

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ЛЭТИ» ИМ. В.И. УЛЬЯНОВА (ЛЕНИНА)
Кафедра ИЗОС

ОТЧЕТ
по практической работе №3 по
дисциплине «Экология»
Тема: Экологические проблемы

Студент(ка) гр. 1335 _

Максимов Ю Е

Санкт-Петербург
2023

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3

Тема: Какие Вы можете предложить способы повышения экологической грамотности населения?

(ввести тему, выбранную из списка предложенных)

Цель: написание эссе по одному из экологических вопросов.

Задание: Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и аргументацию своего мнения с опорой на примеры из лекционного материала и/или Вашего опыта, знаний и/или наблюдений.

Эссе

Каждый человек в своей жизни сталкивался с термином “Экологично”, но никогда особо не задавался вопросами: что это, как создаются те или иные экологичные условия. Большинство своем мы встречаем эти понятия, при покупке дома, квартиры, дачи, отправляясь в путешествия, выбирая продукты, мы заведомо связываем это с улучшением качества жизни, и повышением профилактики здоровья.

Так что такое “Экологично”? Это пределы допустимого негативного воздействия человека и предприятий на окружающую среду.

Почему мы думаем, что чем экологичнее тем лучше для нас самих и нашего здоровья? Это связано с тем, что различные экологические катастрофы, или же деятельность человека по загрязнению окружающей среды ведет за собой необратимые последствия для людей. Так, например, “Противораковое общество России подсчитало, что количество злокачественных опухолей, связанных с загрязнением атмосферного воздуха, не превышает двух процентов. Больше всех страдают россияне, проживающие вблизи металлургических заводов. В их легких оседают канцерогенные вещества (полициклические ароматические углеводороды, хром, бензол, формальдегид, асбест и др.), которые и становятся триггером для возникновения рака. Поэтому меры по снижению количества выбросов оправданы.”, или возьмём всем известную экологическую и не только трагедию, взрыв на чернобыльской ЧАЭС: “После того, как произошел взрыв на ЧАЭС, в течение нескольких дней отмечался выброс в атмосферу большого количества радиоактивных веществ, таких как цезий-137, йод-131, стронций-90 и радиоизотопы плутония.”, “В связи с произошедшей аварией было решено закрыть десятки колхозов и ферм, а также признать непригодными близлежащие территории, предназначенные для использования в сельскохозяйственных целях.”, “Радиоактивная пыль, поглощенная хвойными деревьями, привела к ужасным последствиям – леса в радиусе 10 километров от места аварии буквально были сожжены. Хвойные породы стали рыжими, частично пострадали и лиственные деревья, а ягоды и грибы, собранные в этих лесах, были непригодными в пищу из-за чрезмерного содержания в них цезия-137.”

В итоге мы выяснили, чем меньше человек и его деятельность губительно оказывает влияние природе, тем лучше, ему самому.

Так как же повысить грамотность населения, чтобы они собственноручно не вредили себе и будущему поколению? Для этого существует просветительская работа. Она работает по сей день, и пытается обучить население тому, что такое хорошо, а что такое плохо, но она ограничена по возможностям, и тем самым условно хорошо работает. Поэтому я могу предложить некоторые способы повышения экологической грамотности населения.

Во-первых, ввести агрессивную рекламу, как на различных рекламных щитах, так и для молодого поколения в различных социальных сетях, для более пожилого возраста, поднимать вопросы в новостях, о том или ином случае загрязнения. Это поможет обратить внимание населения на те или иные опасные события, которые уже произошли, чтобы впредь предотвратить их.

Во-вторых, проводить научные мероприятия в школах по экологии, рассказывая и показывая, чем может обернуться случайно выкинутая банка в лесу, или танкер, который разлил нефть в море. Это поможет с малого возраста обучить и воспитать в человеке те границы понимания экологии, которые могут повлечь за собой загрязнение окружающей среды.

В-третьих, на уровне государства финансово помочь, выделяя гранды или снижая налоги, тем людям, которые выбирают, разрабатывают ту продукцию, которая меньше вредит окружающей среде, такими продуктами может быть новые источники питания, машины на электрическом двигателе, и не только. Тем самым мы сможем дать более доступную продукцию или же среду для изучения экологичного продукта.

В заключение, хотелось бы еще раз подчеркнуть важность знания и понимания норм экологии, и то как это влияет на окружающую среду. Мы с вами разобрали некоторые аспекты просветительской деятельности и как ее можно улучшить. Мы дали понять, как эта деятельность влияет на людей, почему ее нужно придерживаться и изучать. Ведь это улучшает комфорт и благополучие жизни не только нынешнему поколению, но и так же заботиться о тех, кто придет потом.

Список использованных источников

https://doctor.rambler.ru/medscience/48921054/?utm_content=doctor_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink
<https://plusminusi.ru/glavnye-posledstviya-chernobylskoj-avarii/>
Zero Waste: осознанное потребление без фанатизма ISBN: 978-5-04-099363-5
Как отказаться от пластика: руководство по спасению мира ISBN: 978-5-04-097797-0
ЭКОsapiens. Простые правила осознанной жизни ISBN: 978-5-04-106203-3
<https://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay/>
<https://plus-one.ru/manual/2021/08/31/15-krupneyshih-ekologicheskikh-katastrof>