

А . С. Ожеред

**Грамматические игры
на уроках английского языка
в начальной школе**
(из опыта работы)

Пособие для учителей

*Дзержинск
2023*

Рецензенты:

Лукашина Е. А. учитель высшей квалификационной категории МБОУ "Гимназия №38", г. Дзержинск; Колесникова О. Ю. учитель первой квалификационной категории средней школы № 22 г. Дзержинск.

Ожеред А. С.

Грамматические игры на уроках английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителей. – Дзержинск: 2023. – 118с

Пособие включает в себя систему дидактических игр на автоматизацию грамматического навыка на уроках английского языка. Система представляет собой 4 этапа отработки грамматической конструкции для вывода ее в речь. Данное пособие состоит из двух частей: 40 игр на 25 грамматических структур и приложения к играм адаптированного для детей с нарушением зрения.

Оглавление	
Введение	4
Указатель.....	9
Ready! Steady! Go!.....	10
Языковые Игры.....	10
Имитационные игры	10
Трансформационные игры	20
Коммуникативные игры	24
Литература	29
Приложение	30

Грамматика — это скелет, на котором держатся все слова.
Л.В. Щерба

*Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности*
В.А. Сухомлинский

О грамматике

Изучение грамматики, которая является важнейшим аспектом овладения английским языком, вызывает у младших школьников значительные трудности. Основная причина этому - перенос особенностей родного языка на иностранный. Младшие школьники по аналогии переводят английские смысловые единицы на русский язык, то есть они пытаются мыслить на родном языке, где всё понятно и знакомо. Зачастую, при построении высказывания на английском языке, обучающиеся используют речевые структуры своего родного языка. Таким образом, происходит подмена, а порой и вытеснение речевого механизма английского языка.

Поэтому, усвоению грамматических структур должно быть отведено особое место в учебном процессе. Важно соблюдать и прорабатывать все этапы введения нового грамматического материала, используя:

- Дидактические игры на узнавание нового грамматического материала (имитационные)
- Дидактические игры на тренировку ГМ (трансформационные)
- Дидактические коммуникативные игры

Об игре

Начало обучения ребенка в школе – самый ответственный период в его жизни. В этот период происходит смена ведущего вида деятельности. Если ранее это была игра, то теперь – учебная деятельность. Переход от игры к учебной деятельности часто происходит по инициативе взрослого, а не по естественным причинам. Для того чтобы такой переход не вызывал проблем, необходимо использовать не просто игры, а *дидактические игры*, которые позволяют педагогу наиболее полно воздействовать на эмоциональную и интеллектуальную сферу ребенка одновременно.

Дидактические игры на уроках английского языка это ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания

Игры можно использовать на любом этапе урока после того, как изучаемый язык будет представлен и объяснен. Они служат как средством для запоминания и повторения, так и возможностью свободно использовать язык и как средство достижения цели, а не

самоцель. Они также могут служить диагностическим инструментом.

Место игры определяется целью, с которой она используется. В начале урока дидактическая игра помогает подготовить детей к восприятию учебного материала. В середине – помогает активизировать учебную деятельность и закрепить новые знания. Так, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отвести 15 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течении 5 минут и служить своеобразным повторением уже пройденного материала, а также разрядкой на уроке.

Следует только помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать чувство меры, иначе они утомляют учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

О пособиях

В пособии представлены 40 игр на различные грамматические структуры, изучаемые в начальной школе. В конце пособия дано печатное приложение для некоторых игр, разработанное специально для детей с ослабленным зрением (👁️) и для слабовидящих детей (👁️). Более того, к пособию можно скачать электронный вариант Приложения (myhometask.ru), что бы учитель имел возможность сам адаптировать раздаточный материал под потребности своих обучающихся.

Большинство игр не связано с какой-то определённой грамматической темой и при замене компонентов, игры могут быть использованы для закрепления любого материала.

Стоит отметить, что данные игры, были разработаны для того, чтобы практиковать грамматику в начальной школе, а не знакомить с ней или объяснять ее. Игры должны использоваться в качестве практических упражнений, чтобы помочь обучающимся привыкнуть к грамматическим правилам и шаблонам и запомнить их. Они созданы для развлечения занятия, помогают облегчить нагрузку по изучению грамматики.

Типы игр

Все игры в этом пособии разделены на две большие группы: **языковые (лингвистические)** и **коммуникативные**. В зависимости от этапа введения грамматического материала используются те или иные.

В пособии количество лингвистических игр преобладает над коммуникативными. Это связано с тем, что изучая грамматику в начальной школе, важно добиться полного понимания и точного воспроизведения грамматической конструкции.

В то время как целью лингвистических игр является лингвистическая точность – использование правильных грамматических форм, то целью коммуникативных игр является организация иноязычного общения в ходе решения поставленной коммуникативной задачи или проблемы.

Поэтому коммуникативную игру следует использовать на заранее отработанном и доведенном до автоматизма языковом материале. На всех этапах обучения иностранному языку это условие является обязательным, иначе коммуникативная игра окажется непосильной, и как следствие, бессмысленной.

Языковые дидактические игры подразделяются на имитационные и трансформационные. К имитационным относят

- субституционные (происходит изменение лексического наполнения, но не изменяется грамматическая часть)
- подстановочные (составлять предложения по модели).

К трансформационным:

- перифразирующие;
- преобразовательные;
- на выбор правильной формы;
- вопросно-ответные;
- переводные упражнения с родного языка.

Практические советы

В этом пособии представлены игры на такие формы работы как: работа в парах, триадах, и групп из большого количества обучающихся. Применение на уроке дидактических игр располагает ребят к общению, задача учителя поддержать их, позволить вставать во время беседы, не реагировать жесткими замечаниями на нарушение дисциплины.

Созданию творческой обстановки общения в игре поможет также, если учитель попытается нарушить традиционное расположение парт и посадить учащихся буквой «П». Это позволит обучающимся работать в паре с человеком, сидящим рядом с ними, и легко сформировать группы по три или четыре человека, поочередно передвигая стулья парами к внутренней стороне, напротив другой пары.

Занятия для всего класса, в которых участвуют все обучающиеся, свободно перемещающиеся друг по другу, могут проводиться на пустой площадке в центре.

Игры лучше всего представлять путем демонстрации, а не путем пространных объяснений. Учитель должен кратко объяснить, в чем заключается игра, раздать ксерокопированные карточки, убедиться, что у обучающихся есть ручка и бумага, если это необходимо, дать им немного времени для изучения карточек, а затем продемонстрировать игру с одним из учеников перед классом.

Роль преподавателя во всех этих мероприятиях заключается в наблюдении и предоставлении ресурсов, перемещении от группы к группе, прослушивании, предоставлении любого необходимого языка, замечании ошибок, но не перебивании и не исправлении, поскольку это препятствует беглости речи и портит атмосферу. Рекомендуется иметь при себе бумагу и ручку и отмечать любые постоянные ошибки или области трудности. Затем с ними можно будет разобраться во время сеанса обратной связи после игры. Во многих случаях игру можно было бы затем

повторить с другими партнерами или с разными картами.

Средняя продолжительность игр, описанных в пособии, составляет от 5 до 15 минут.

Особенность проведения дидактических игр для детей с нарушением зрения

В процессе игровой деятельности необходимо минимизировать трудности, возникающие у обучающихся с нарушением зрения во время проведения дидактических игр. Важно учитывать особенности таких детей:

- невозможность целостного зрительного восприятия игрового дидактического материала;
- нарушения ориентировки в пространстве игрового поля;
- несформированность предметно-практических действий, обеспечивающих успешность в дидактической игре;
- замедленность осмысления содержания игры и поставленной в ней задачи;
- трудности анализа и воспроизведения показанных взрослым действий с предметами, игрушками, картинками;
- потребность в помощи взрослого

Для этого необходимо:

- *Создание специальных условий.*

При невозможности перестановки столов в соответствии с офтальмологическими диагнозами, в книге предлагается альтернативная версия игр для всего класса для небольших групп в более статичном формате. Так же необходимо следить за позой ребёнка во время сидения за столом. Проверять чистоту очков и наличие окклюдера (если ребёнку он показана);

- *Выбор инвентаря*

Например, при использовании мяча следует руководствоваться следующими рекомендациями: 1. Мяч для игры необходимо подбирать очень ровный (лучше круглый), 2. Мяч должен быть не тяжелый. 3. Выбор цвета мяча зависит от освещения. При недостаточной освещенности необходимо пользоваться мячом светлого цвета, при ярком освещении — темного.

- *Обращение особого внимания на все компоненты игры.*

Обязательно провести демонстрацию игры с сильным учеником. Сделать акцент на поведение детей в соответствии с правилами игры (что они запрещают, разрешают, предписывают). Не стесняться непосредственного участия в игре, таким образом обеспечивать индивидуальную направляющую и корректирующую помощь.

- *Предъявление особых требований к демонстрационному материалу.*

Ресурсы в этом пособии представлены как для детей с ослабленным зрением, так и для слабовидящих. В них учтены офтальмологические требования по

предъявлению демонстрационного материала детям

- ✓ имеющие остроту зрения выше 0,4;
- ✓ слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем глазу с переносимой коррекцией;
- ✓ с более высокой остротой зрения при прогрессирующих явлениях, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии;
- ✓ с миопией, гипермиопией, отсутствием одного глаза.

Так же представлены ресурсы для скачивания, чтобы у учителя была возможность изменить размер под особенности своих учеников (4 и выше – 2см; 0,2 – 0,3 – 2-3см; 0,05 – 0,1 – 3-4см; 0,01 – 0,04 – 4-5см)

Важно при работе с доской располагать объекты так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.

- *Владение чувством эмпатии*

Иметь терпение и не подсказывать постоянно, давать возможность ребёнку проявлять самостоятельность, настойчивость в достижении результата.

Сравнивать результаты деятельности ребёнка можно только с его собственными результатами. И не скупиться на похвалу.

	Grammar	Page - game
To be	To be	10 – 1, 12 – 8, 17 – 17, 19 – 21, 20 – 22, 20 – 23, 25 – 3
	This is/ these are, that is/those are	11 – 5, 21 – 25
	This is	13 – 9, 14 -12
	This is / these are	24 – 1
	There is/are	13 – 10, 27 – 7
Times	Present Continuous	17 – 16, 21 – 26, 22 - 27
	Present simple	18 – 20, 21 – 26, 22 – 27, 24 – 2, 25 – 4, 26 – 6, 28 - 10
	Present simple with adverbs of frequency	16 – 14, 23 - 29
	Have / has got	12 – 2, 25 – 3
	Past Simple	22 – 27, 26 – 5, 27 – 9

	Irregular verbs	22 – 28, 26 – 5, 27 – 9
The degrees of comparison of adjectives	The comparative of degree adjectives	10 – 3, 16 – 15, 17 – 18
	The comparative and superlative degrees of adjectives	17 – 18
Nouns	The exceptions of plural nouns	11 – 6
	Countable and uncountable nouns	13– 10
	Some/ any	22 – 26
	Possessive case	14 – 11, 14 – 12
	A / an	12 – 7, 12 – 8
	A lot of / many / much	13 – 10
Modal verbs	Can	11 – 4, 15 – 13, 18 – 19, 25 – 3
	Should	27 – 8
Prepositions	Prepositions of time at, on, in	26 – 6
	Prepositions of place	27 – 7
Types of sentences	Affirmative and negative sentences	20 – 24
	Tag -questions	14 – 11

Ready!

Steady!

Go!!

ЯЗЫКОВЫЕ ИГРЫ

имитационные

1

Short It!

Вид игры

Фронтальная,
имитационная субституционная

Грамматический материал

Full and short form **to be**

Материалы и подготовка

мяч

Цель игры

Услышав полную форму, сказать сокращенную и наоборот

Ход игры

- Учитель произносит полную форму и кидает мяч обратно ех. *Vanya, I am. – I'm*

Рекомендации: можно усложнить игру выбрав ведущего из учеников, или ребята не будут возвращать мяч учителю, а поймав, назовут краткую форму, а потом, предадут мяч другому ученику, сказав полную форму
Ex: *Lera, I am – I'm. Dima, he is – He's, Sasha...*

2

Snow ball

Вид игры

Фронтальная,
имитационная субституционная

Грамматический материал

Have got

Материалы и подготовка

Не требуется

Цель игры

Запомнить, что есть у других учеников

Ход игры

- Ученики по очереди называют что у них есть.
- Задача каждого следующего повторить все предыдущие предложения и назвать свое.

Рекомендации:

вариантом имитационной подстановочной игры станет повторение предложения с изменением подлежащего, а соответственно и формы глагола. *I've got a cat – Lera's got a cat. I've got a dog. – Lera's got a cat. Misha's got a dog. I've got a lamp.*

3

Clap

Вид игры

Фронтальная,
имитационная субституционная

Грамматический материал

The comparative degree of adjectives

За полной версией обращайтесь к автору:

alyonaozhered@gmail.com