

## Retranscription Entretien

Date: 27.11.24

Durée: 1h40

Contexte : dans un coin calme à l'université de Fribourg, à une table en face à face

Avant l'enregistrement : rappel du sujet de l'étude, de l'anonymisation des données, de la liberté de ne pas répondre et de l'absence de bonne ou de mauvaise réponse.

[SPEAKER\_01] = intervieweuse / [SPEAKER\_02] = interviewee

00:00:01 [SPEAKER\_01]: Voilà, ça enregistre. Alors... Est-ce que tu peux commencer par te présenter brièvement ? Qui es-tu et quel est ton parcours universitaire ?

00:00:15 [SPEAKER\_02]: Alors, du coup, je m'appelle Clara (nom d'emprunt). Je suis en master en sociétés plurielles avec option sociologie, ici à (nom de ville). Euh et j'ai fait un bachelor en sociologie à (nom de ville) aussi, en... Ma majeure c'était sociologie et pis ma mineure c'était en sciences de la communication et des médias. Et pis là je fais mon master du coup aussi en socio avec une mineure en sociétés numériques. Voilà. Que je fais en anglais.

00:00:57 [SPEAKER\_01]: D'accord. Et pourquoi est-ce que tu as choisi ce domaine d'études ?

00:01:01 [SPEAKER\_02]: Euh la socio ?

00:01:02 [SPEAKER\_01]: Ouais.

00:01:05 [SPEAKER\_02]: Euh... C'est par curiosité, j pense. Parce qu'en fait, j'ai fait un stage relationnel en journalisme, avant mes études. Et en fait, je me suis intéressée, enfin par ce stage, je me suis dit, la société c'est tellement vaste. Il y a beaucoup de choses, et euh... J'avais l'impression de rien connaître en fait finalement de la société, de ce qu'il faisait en fait le monde. Et du coup je me suis dit ah bah des études dans la socio pourquoi pas. J'avais regardé en fait les branches ou euh les domaines d'études sur le site, enfin sur le site des différences universités et pis la socio c'est ce qui me parlait le plus. J'hésitais avec la psycho, mais bon ouais la socio c'est quand je lisais les descriptifs je me disais ah mais c'est ça que j'ai envie de savoir ouais donc voilà.

00:01:58

[SPEAKER\_01] : Et ça va ça se passe bien, ça te plaît ?

00:01:59 [SPEAKER\_02]: oui, oui oui. Tout se passe très bien et ça me plaît beaucoup.

00:02:01

[SPEAKER\_01] : C'est bien. Du coup tu m'avais dit que tu étais assistante là ce semestre ? Enfin-

00:02:02 [SPEAKER\_02]: Euh assistante, oula, je suis tutrice.

00:02:04 [SPEAKER\_01]: Oui j'allais le dire, tu m'avais dit tutrice, c'est ça.

00:02:07 [SPEAKER\_02]: Ouais, tutrice. C'est- c'est encore en dessous, sous-assistante quoi.

00:02:12 [SPEAKER\_01]: Et ça va, ça se passe bien ? Tu arrives à gérer avec ton master en même temps ?

00:02:15 [SPEAKER\_02]: Alors, ça va. Des fois y'a des périodes, c'est un peu chaud parce que des fois, il y'a plus uni. Genre j'dois- j'ai des présentations, machin, donc en fait je laisse un peu de côté tutrice.

00:02:28

[SPEAKER\_01] : Mh-mh.

00:02:30 [SPEAKER\_02] : Et pis là, la semaine passée, j'ai fait que du tuto-tutorat. Genre vraiment j'ai fait que ça (rire). Mais du coup j'ai mis un peu de côté l'uni. Du coup il faut encore que je travaille mon organisation

00:02:40 [SPEAKER\_01]: Et ça consiste à quoi en fait ton tutorat ?

00:02:44 [SPEAKER\_02]: Ben, j'ai un peu des tâches de fond que me donne une prof.

00:02:49

[SPEAKER\_01]: Mh-mh

00:02:51

[SPEAKER\_02]: Ben, Madame Dubois (nom d'emprunt). Madame Dubois qui est ma directrice pour mon mémoire. Et euh... Et en fait, elle m'a dit qu'on voudrait des témoignages d'anciens étudiants pour le site de l'Unité. Du coup, j'ai dû contacter des pers- enfin des anciens étudiants et je les ai filmés. Enfin là j'en avais que deux et je vais d'ailleurs filmer demain encore une dame, qui a fait ses études ici. Enfin voilà, je dois filmer et pis je dois faire du montage vidéo. Donc voilà. Mais ma tâche principale c'est d'aider les étudiants. Donc si j'ai des mails d'étudiants qui me posent des questions, c'est ma priorité je leur réponds. Là, la semaine dernière, bin j'ai vu une étudiante en face à face parce qu'elle devait rédiger un travail. Et elle a raté son travail du coup. Du coup elle m'a dit, je crois que j'ai pas compris ce qu'il faut que je fasse. Du coup je l'ai aidé à comprendre ce qui rend un travail scientifique. Enfin, à comprendre ce travail scientifique. Voilà, ça c'est un exemple. C'est assez rare. C'est vraiment, j'étais contente qu'elle me contacte parce qu'il n'y a pas beaucoup d'étudiants qui me contactent en fait.

00:04:04 [SPEAKER\_01]: Ok, ouais j'imagine.

00:04:05

[SPEAKER\_02]: Mais voilà.

00:04:06

[SPEAKER\_01]: C'est bien.

00:04:07

[SPEAKER\_02] : Ouais.

00 :04 :09

[SPEAKER\_01] : Et sinon est-ce que tu as déjà commencé ton travail de mémoire ?

00:04:12 [SPEAKER\_02]: Alors je suis encore au stade de trouver une problématique. Enfin, préciser la problématique et pis lire. J'ai pas encore beaucoup lu.

00:04:22 [SPEAKER\_01]: T'as déjà un thème ?

00:04:24 [SPEAKER\_02]: J'ai un thème sur la formation enfin relation des enseignants et des étudiants. Enfin, la relation entre les enseignants et les étudiants dans le cadre d'une formation en ligne. Et je pense me tourner vers... vers le... Ah, comment s'appelle ? Université en ligne euh... de Suisse. Il y a un nom. C'est euh...

00 :04 :50

[SPEAKER\_01] : Alors j'en ai aucune idée désolée.

00 :04 :52

[SPEAKER\_02] : Unidistance, voilà. Je pense me tourner vers des enseignants là-bas.

00:04:58 [SPEAKER\_01]: C'est quoi qui t'intéresse dans ce thème ?

00:05:02 [SPEAKER\_02]: La relation entre l'enseignant et les étudiants. Comment est-ce qu'ils construisent une relation à travers les outils numériques ? Parce que finalement, ils ne se voient pas en présentiel. Enfin en tout cas, c'est ce que j'imagine. Peut-être qu'ils se voient. Mais voilà, en gros ce qui m'intéresse c'est comment est-ce que ça se crée ? Et pis aussi, comment les rôles sont perçus aussi ? Comment est-ce que les enseignants se voient en tant qu'enseignants avec ces outils numériques ? Tout ce qui fait leur pratique d'enseignement ou de relation en fait.

00:05:36 [SPEAKER\_01]: C'est intéressant.

00:05:37 [SPEAKER\_02]: Ouais, mais c'est encore très vague donc il faut que je précise.

00:05:40 [SPEAKER\_01]: Tu fais avec Madame Dubois ?

00:05:42 [SPEAKER\_02]: Oui. Je suis tout le temps avec elle pour tout mes travaux (rire). Déjà le travail de Bachelor.

00:05:44 [SPEAKER\_01]: Oui (rire).

00:05:48 [SPEAKER\_02]: Ouais.

00:05:51 [SPEAKER\_01]: On va maintenant partir sur les questions plus par rapport à Chat GPT. Je vais commencer par te demander comment tu définis Chat GPT et l'intelligence artificielle en général ? Par exemple, si tu devais l'expliquer à quelqu'un qui ne connaît pas ce que c'est ou comment on l'utilise ?

00:06:04 [SPEAKER\_02]: Chat GPT ? ou l'intelligence artificielle ? J'ai pas compris.

00 :06 :08

[SPEAKER\_01]: Ouais Chat GPT ou l'IA en général, les deux.

00:06:11 [SPEAKER\_02] : Chat GPT, c'est euh... C'est- Je commencerais par dire que c'est un chatbot. Si la personne ne sait pas ce que c'est, je dirais que c'est une discussion que tu as avec un robot euh... qui, en fait, te répond à tes questions. Il se base sur une très grande base de données, de trucs qu'on lui a donné (rire), qu'il a ingéré et qu'il tra- enfin retravaille pour te donner une réponse euh plus ou moins, enfin qui ferait sens en fait pour l'humain. Parce que, ouais... Aussi, c'est important de ouais de rappeler que c'est pas un humain. Du coup, il a appris le langage en fait humain pour pouvoir nous répondre. Mais euh c'est un outil et... C'est un outil très utile... Je pense. Et je conseillerais, je pense, si certaines personnes l'utilisent. Après, euh... Après il ne faut pas tout dire non plus, parce que ça reste quelque chose en ligne. Donc en ligne, tu sais pas ce qui, enfin il faut toujours prendre ses précautions et faire attention aussi à ce qu'on dit et aussi à ce qu'il dit, parce que tu peux aussi enfin essayer quand-même de croiser avec d'autres sources, ou essayer de faire des recherches ailleurs, et pas que forcément que sur Chat GPT.

00 :07 :46

[SPEAKER\_01] : Mh-mh.

00 :07 :48

[SPEAKER\_02] : Surtout si c'est des questions euh... qui... Ouais auxquels si tu dois faire ton travail, de vérifier quand-même si c'est vrai ce qu'il dit, demander à Chat GPT s'il y a des noms que tu peux rechercher pour vérifier ce qu'il dit. Ouais, j'dirais ça en fait.

00 :08 :22

[SPEAKER\_01] : Mh-mh.

00 :08 :23

[SPEAKER\_02] : Pis euh l'intelligence artificielle... Euh... (pause de 6 secondes). C'est comme, ouais, c'est reproduire en fait... Enfin, ça a été conçu pour reproduire une so- une forme d'intelligence humaine et pour faire justement des connexions entre des choses et pis... Et pis voilà, donner des réponses sur des choses. Enfin, en fait, vu avec mon master en Digital Society, on en parle beaucoup de l'IA.

00:08:56

[SPEAKER\_01] : Oui, oui oui nous aussi (rire).

00:08:57

[SPEAKER\_02] : Et on parle beaucoup de input et d'output. Et euh donc voilà. C'est vraiment quelque chose qu'on donne à cette machine de calcul et de statistiques et de probabilités. Et pis, il te donne un output euh... sen- enfin normalement sensé (rire). Voilà.

00:09:22 [SPEAKER\_01]: Et quand et comment est-ce que tu as découvert Chat GPT ?

00:09:29 [SPEAKER\_02]: Oula, quand ? Mais je pense avec les infos... Ouais, je pense que c'était les informations sur les réseaux sociaux. Sur les réseaux, ouais. Bah, il y a Hugo Décrypte, je pense que c'est par lui. Après, est-ce que j'en ai entendu parler par mes proches ? Enfin, en fait, c'est un peu mélangé. Je sais pas... Je sais pas le début, mais en tout cas, c'est mélangé entre les discussions avec les proches et pis les news. Donc, en fait, la première personne qui voit la news, elle te dit, ah, t'as vu, machin. Du coup, forcément, ça se mélange un peu.

00:10:11 [SPEAKER\_01]: Et aussi avec des étudiants j'imagine ?

00:10:13 [SPEAKER\_02]: Ouais aussi, des étudiants. Mais surtout aussi en famille. Je crois que j'ai parlé en famille beaucoup. Et j'ai mon frère qui est ingénieur en informatique. Et au début je pense que... Attends, c'était quand ? C'était pendant Covid, c'était avant Covid, 2020 ? C'était chez moi.

00:10:30 [SPEAKER\_01]: C'est même un peu après le Covid non ?

00:10:33 [SPEAKER\_02]: Un peu après, ouais.

00:10:35 [SPEAKER\_01] : 2021, comme ça.

00:10:36 [SPEAKER\_02]: 2021, ouais. Je sais plus, voilà.

00:10:38 [SPEAKER\_01]: Ouais.

00:10:39 [SPEAKER\_02]: Par là autour et du coup je pense qu'au début j'en avais aussi parlé à mon frère, enfin on en parlait en famille, pis voir ce que mon frère aussi en pensait, pisqu'il est en général en informatique, de voir un peu c'est quoi en fait finalement, comment ça marche.

00:10:55 [SPEAKER\_01]: Parce que tes parents ils font quoi si j'ose te demander ?

00:10:57 [SPEAKER\_02]: Mes parents ils sont dans l'éducation. Ma mère elle était enseignante, là elle n'est plus, mais elle fait quoi ? Il fait beaucoup de bénévolat là en ce moment. Et mon père, il est... (regarde par la fenêtre). Oups désolée je me suis perdue dans mes pensées.

00:11:22 [SPEAKER\_01]: Ne t'inquiète pas.

00:11:24 [SPEAKER\_02]: Mon père, il est dans l'éducation. Il voyage beaucoup pour les écoles chrétiennes. Donc en fait, il est missionnaire. Et il va souvent voyager, former aussi des enseignants, faire des tables rondes d'enseignants ou de directeurs d'école.

00:11:43 [SPEAKER\_01]: Du coup c'est un peu des questions, je veux dire par rapport à ChatGPT et à l'IA, qu'ils connaissent un peu dans leur travail ou pas forcément ?

00:11:48 [SPEAKER\_02]: Alors ils connaissent, je sais pas trop, mais en tout cas ils se renseignent, mon père surtout, ma mère un peu. Mon père est très curieux donc en fait il regarde plein de choses à la télé, des discussions, des débats, des documentaires. Donc en fait il sait beaucoup de choses et pis on en parle facilement du coup après en famille. Parce que je sais qu'il a un avis sur tout. Et ouais, voilà, c'est ça.

00:12:17 [SPEAKER\_01]: Et est-ce que t'as commencé à l'utiliser tout de suite quand t'as appris son existence ou plutôt par après quand t'en as senti l'utilité ?

00:12:23 [SPEAKER\_02]: Euh alors... Ouais, quand j'ai senti l'utilité. En fait, je ne suis pas allée directement parce qu'au début, j'étais un peu contre... En mode oh non, encore un truc qui va récupérer mes données. Parce que voilà, avec toutes ces histoires de données, de... Enfin, c'est énorme. Et je me dis... Enfin, au début, j'étais un peu méfiante. Et pis il me semble qu'au début aussi c'était pas encore ouf les réponses qu'il donnait. Du coup j'avais lu ça et je me disais ok bon c'est bon alors j'ai pas besoin d'y aller parce que de toute manière il va me dire n'importe quoi. Et après quelques années... Si c'était en 2022, ce n'était pas si longtemps, mais quelques mois. Il commençait à dire dans les infos que c'était quand même quelque chose qui devenait assez fiable. Il donnait des réponses assez bien finalement, assez étonnantes d'ailleurs. Et au fur et à mesure, tout à coup... Je ne sais plus pourquoi je l'utilisais au début. Je pense les études. Et tout à coup, je me suis dit, quand même, là, je pense que j'ai besoin de chat GPT parce que je ne saurais pas comment chercher sur Internet moi-même. J'avais une question en tête et je me disais, je ne vais pas la poser sur ma barre de recherche, ça ne fait pas de sens. Du coup, je me suis dit, ok, allez, on essaye. Et voilà, je me suis inscrite et j'ai mis mon mail, mon passeport, euh, mon password, donc mot de passe (rire).

00:14:07 [SPEAKER\_01]: Et à quelle fréquence tu l'utilises ? Que ce soit dans tes études ou alors est-ce que tu l'utilises aussi pour des questions plus personnelles ?

00:14:14 [SPEAKER\_02]: J'utilise un peu pour des questions quotidiennes. Oui, des petites questions aussi par rapport à l'ordi. Genre, comment est-ce que je sais ça, ça veut dire quoi tel message ? Par exemple s'il y a des messages d'erreur ou je sais pas quoi. Je sais plus ce que j'allais regarder. Ou trouver ça sur mon ordi ou machin. Ouais, je trouve que c'est pas mal pour des choses qui sont assez précises, des problèmes que tu peux pas trouver comme ça sur Google .C'est ça. Ouais. Ça, et sinon, à quelle fréquence, vraiment ? Ça dépend, il y a des périodes où j'utilise beaucoup, et des périodes où, bah là, j'ai pas touché à ChatGPT depuis une semaine, deux semaines, je sais plus, maintenant. Enfin, une semaine.

00:15:06 [SPEAKER\_01]: Ok. Et est-ce que tu as remarqué que tu l'utilises plus depuis que t'es dans le programme en digital society ? ou pas forcément ?

00:15:25 [SPEAKER\_02]: Je ne me rappelle plus. Peut-être un poil plus. Mais en tout cas, je parle plus, je pense qu'avant. Je l'utilisais peut-être de temps en temps, mais c'était une question de préciser tout. Je vais pas rentrer dans les détails à chaque fois. Donc je pense que là, je l'utilise un peu plus longtemps peut-être. Quand je vais sur la plateforme, j'utilise plus longtemps.

00:16:00 [SPEAKER\_01]: Ok. Et comment est-ce que tu décrirais ta relation avec la technologie de manière générale ?

00:16:12 [SPEAKER\_02]: La technologie digitale ?

00:16:13 [SPEAKER\_01]: Oui. Par exemple, dans ton travail de master, d'après ce que tu me dis, il est pas mal sur ça. Donc j'imagine que c'est quand-même des thèmes qui te parlent, aussi vu ton cursus.

00:16:19 [SPEAKER\_02]: Oui. En fait, je crois que je suis un peu fascinée. Et en fait, je me sens en confiance avec. Quand je vois aussi, j'ai d'autres amis qui ont peur ou qui font vraiment pas confiance et qui veulent vraiment le moins possible utiliser les écrans, les natels et tout. Je pense que je suis plutôt dans... Enfin, j'utilise quasiment... Enfin, quotidiennement, toutes les heures, même mon ordi, mon natel. Et je suis assez à l'aise avec, je trouve. Enfin, j'aide souvent aussi d'autres personnes qui bug, qui disent, purée, pourquoi j'arrive pas à faire ça, du coup j'essaie de les aider. Mais donc, je crois que c'est fascinant et c'est un bon outil, c'est vraiment la technologie, ça avance, c'est le progrès. Mais je pense que maintenant que je fais mon master, j'ai un peu plus de, comment dire, de recul et je me dis, est-ce que vraiment il faut absolument pousser la technologie à un point où on n'arrive plus à la contrôler ? Je sais pas si toi on parle aussi beaucoup du fait que, enfin de ces idées qu'on n'arrive pas à contrôler, les IA, que ça va dominer le monde, je sais pas quoi.

00:17:47 [SPEAKER\_01]: Alors ce que j'ai retenu surtout c'est qu'il y a vraiment les deux visions, j'ai l'impression une vision très pessimiste d'un côté et d'un autre une vision très utopiste.

00:17:59 [SPEAKER\_02]: Ouais. Moi je trouve que c'est bien, il faut les utiliser, mais c'est vrai qu'il y a encore un manque peut-être de réglementation.

00:18:06 [SPEAKER\_01]: Au niveau de la réglementation ?

00:18:07 [SPEAKER\_02]: Ouais, et régulation aussi. Par contre, on voit ce qu'on leur donne comme pouvoir en fait. Est-ce qu'on sait vraiment ce qu'ils peuvent faire ? Est-ce qu'on est conscient de ce que les IA peuvent faire ? Parce que tu vois, on parlait de ça un peu, on parlait genre des voitures. Pis il disait, mais est-ce qu'on a besoin de connaître le fonctionnement des voitures pour pouvoir la régler ? Pis en fait, c'est plutôt la question, qu'est-ce qu'on sait que la voiture est capable de faire ? On sait que la voiture est capable de rouler à 200 km heure, mais on n'autorise pas qu'elle aille jusqu'à 200 km heure, parce qu'on sait que ça peut poser des problèmes sur la circulation, etc. Et du coup, je me dis, est-ce qu'on peut le mettre en parallèle avec les IA la technologie digitale, pourquoi pas. Mais c'est nouveau dans ma tête, ça, du coup, grâce au master.

00:19:06 [SPEAKER\_01]: Du coup, ouais, ton master, il t'aide à être au courant de tout ce qui se passe, au niveau de ces enjeux ?

00:19:10 [SPEAKER\_02]: Ouais, je pense.

00:19:11 [SPEAKER\_01]: Par rapport à ça.

00:19:13 [SPEAKER\_02]: Ouais.

00:19:15 [SPEAKER\_01]: Et donc, tu trouves que c'est une bonne chose ?



00:19:18 [SPEAKER\_02]: Oui. En général, oui. Je suis pas contre les nouveautés. Il faut juste être conscient de ce que ça peut faire, quoi.

00:19:27 [SPEAKER\_01]: Et pour quelles activités universitaires utilises-tu Chat GPT ? Par exemple pour la rédaction, pour la recherche d'informations, de thèmes, pour t'aider à réviser, un petit peu de tout ?

00:19:37 [SPEAKER\_02]: Oui, ben... En fait, pendant longtemps, c'était plutôt m'aider à réfléchir sur des thèmes, trouver est-ce que les thèmes sont pertinents, est-ce que... D'ailleurs de résumer aussi, c'est pas mal. De résumer des articles aussi, effectivement. Bon, pas énormément, mais j'essaie de pas trop mettre de contenu sur ça, j'ai déjà fait mon truc.

00:20:11 [SPEAKER\_01]: Ok, mais pourquoi ?

00:20:13 [SPEAKER\_02]: Mais je sais pas, j'avais entendu dire que- Enfin, il se nourrit aussi de ce qu'on met, en fait. Donc, il faut faire attention aussi avec ça. Enfin, si... Enfin, ouais, faire attention avec ça quoi. Parce qu'il y a des risques de... Je sais pas, de... De fausses utilisations, ou d'utilisation de quelque chose qui ne devrait pas forcément être sur Internet. Ou... Ouais. Je sais pas, j'ai un peu peur. Je sais pas, tout à coup, un auteur d'un article, qu'il dise... Ah, mais ça, c'est moi qui l'avais écrit, ou... Les filles en fait ça se trouve perdu sur les données des grandes bases de données, des images.

00:20:55 [SPEAKER\_01]: Donc si j'ose reformuler, c'est plutôt par rapport au droit d'auteur que tu t'inquiètes ?

00:20:58 [SPEAKER\_02]: Ouais, le droit d'auteur.

00:21:00 [SPEAKER\_01]: Et la désinformation ?

00:21:03 [SPEAKER\_02] : Ouais, elle prend l'intégrité, elle prend... Ouais, des gens...

00:21:16 [SPEAKER\_01]: Ok. On va maintenant s'intéresser un peu plus aux échanges que tu m'as envoyé. J'ai remarqué aussi que t'avais plus de demandes en informatique plutôt qu'en socio. Comment est-ce que t'expliques ça ? Est-ce que c'est lié à ça, ce que tu viens de m'expliquer ?

00:21:25 [SPEAKER\_02]: En fait c'est parce que c'était un examen. J'avais un examen de mid-term exam et du coup c'était le domaine informatique que je ne maîtrisais pas encore du tout. Du coup, là, au moment où tu m'as demandé les discussions, c'était ça que j'avais, en fait. Parce que je ne comprenais rien .Et je pense que je n'aurais pas réussi à formuler mes questions pour la barre de recherche Google. ChatGPT, je trouve que c'est bien, parce que ça fait pas juste répondre à ta question. Ça te donne aussi des trucs en plus, des éléments pour aller plus loin. Du coup, comme je sais qu'il peut approfondir, je pose des questions un peu basiques, genre "C'est quoi ça ?", ou "Qu'est-ce que les gens disent là-dessus ?". Et il me répond vraiment. Alors que sur Google, bah... j'ai pas l'impression d'avoir d'autres moyens pour creuser un sujet, tu vois.

00:22:43 [SPEAKER\_01]: Ouais.

00:22:44 [SPEAKER\_02]: Du coup, j'ai utilisé beaucoup pour mes cours d'informatique. La socio, je l'ai utilisé, je crois que c'était pour le thème, pour trouver un thème, je sais plus sur quoi d'ailleurs.

00:22:54 [SPEAKER\_01]: De ton master, enfin travail de master, c'est ça ?

00:22:55 [SPEAKER\_02]: Ouais, mon thème de travail de master. Ouais. Sinon... C'est vrai que sinon je n'utilise pas beaucoup, en fait.

00:23:10 [SPEAKER\_01]: Et est-ce que tu as des critères pour soumettre une demande à ChatGPT plutôt qu'à Google ? C'est juste une impression que c'est trop compliqué pour Google ou... Est-ce que tu essaies d'abord de chercher sur Google par exemple ? Ou... Oui.

00:23:29 [SPEAKER\_02]: Je l'utilise pas pour tout en fait. Mais, par exemple, là, pour l'informatique, pour certains trucs, j'avais cherché... Enfin, j'avais trouvé, une fois, je ne sais plus par quel moyen, j'avais trouvé un site qui était pas mal, qui expliquait pas mal de codes, des langages de codes, et qui expliquait les data structures. C'était un bon site et du coup des fois j'allais là-bas directement sur ce site. Et pis quand je voyais que même sur ce site je ne comprenais rien de ce qu'ils me disaient, j'allais sur ChatGPT. Quand c'était un peu trop complexe et qu'il y a quand même un terme que je ne comprenais pas et j'allais sur ChatGPT. Donc des fois oui j'allais chercher sur internet. Mais après, voilà quoi.

00:24:59 [SPEAKER\_01]: Donc j'ai l'impression que t'as plutôt un usage réflexif, où tu vas brainstormer un peu avec l'IA...

00:25:05 [SPEAKER\_02]: Oui.

00:25:05 [SPEAKER\_01]: Ou tu vas plutôt l'utiliser machinalement ?

00:25:07 [SPEAKER\_02]: Ouais. Pour la socio, j'utilise beaucoup le côté réflexif, parce que c'est des travaux de recherche, de réflexion, où il faut essayer de combiner des idées. Alors qu'en info, c'est plus factuel, c'est plus direct. Genre, "C'est quoi ça ? Bah, c'est ça." Par exemple, pour la socio, on peut réfléchir à des concepts comme bah l'éducation. Ce n'est pas juste l'école, c'est aussi tout ce qui concerne l'apprentissage, même pour les adultes, tout ça. Donc, pour la socio, je vais plus utiliser ChatGPT pour brainstormer, parce que c'est plus complexe. Tandis qu'en info, c'est souvent des questions comme "C'est quoi la mémoire d'un ordi ?" ou "C'est quoi les data structures ?" Là, je sais qu'il va me donner une réponse factuelle, une réponse qui est censée être juste, sans trop de débat. Du coup, c'est un usage un peu machinal je dirais.

00:26:34 [SPEAKER\_01]: Ouais.

00:26:34 [SPEAKER\_02]: Enfin, pas forcément au niveau de la discipline elle-même, hein. Plutôt dans le domaine informatique en général.

00:26:38 [SPEAKER\_01]: Mmh.

00:26:40 [SPEAKER\_02]: Si t'écris quelque chose de faux, bah ce sera faux. Enfin, voilà, j'sais pas. Oui... Enfin bref, désolée, je me perds un peu.

00:26:48 [SPEAKER\_01]: Pas de soucis, t'inquiètes... Donc j'ai accès à tes discussions que tu m'as envoyées. Est-ce que tu veux parler un peu plus du contexte de ces sessions ? Donc par exemple tu m'as dit en informatique c'était pour un examen. Après en socio, j'ai vu qu'il y avait une question sur le rôle des enseignants et les interactions par rapport à ton travail de mémoire. Est-ce que ça t'a aidé à préciser ta problématique ?

00:27:27 [SPEAKER\_02]: Je pense que ça m'a un peu confortée un peu parce que je me suis dit ok ça peut quand même donner quelque chose, je peux quand même faire quelque chose de pertinent avec une question parce que souvent je doute un peu des pertinences de mes questions parce que des fois je me dis c'est juste ma curiosité personnelle, est-ce que c'est vraiment sociologique ? Du coup, ça m'a un peu confortée et pis ça m'a donné peut-être aussi d'autres mots-clés que je pouvais creuser. Il m'avait parlé aussi des... un peu plus global, genre au niveau des relations de pouvoir. Je sais plus exactement, mais un truc comme ça. Pis je me suis dit, ah oui c'est vrai, il y a aussi ce domaine-là. Mais du coup ça m'a aussi aidée à me dire, bah en fait moi je vais pas aller dans cette direction, mais je vais plutôt aller dans une autre direction, plutôt cette direction-là tu vois. Donc un peu peut-être ça m'a aidé à réfléchir. Après, voilà, j'ai pas directement utilisé ce qu'il m'a dit dans mes textes. En fait, j'ai tout copié-collé dans un document que j'ai appelé "discussion ChatGPT", et je l'ai imprimé, parce que j'aime bien avoir les choses sur papier. C'était plus pour la réflexion, en lisant ce qu'il m'avait dit. En vrai, j'avais déjà ces idées, mais bon...

00:28:45

[SPEAKER\_01] : Ouais, donc si on reformule, on peut dire que t'as besoin de te rassurer un peu dans tes idées avec ChatGPT ?

00:29:07 [SPEAKER\_02]: Ouais, être rassurer que c'est la bonne direction. Aussi peut-être voir quelques mots clés pour aller plus loin. Peut-être... Ouais, dans quelle direction ça peut aller ?

00:29:19 [SPEAKER\_01]: Je reviens sur mes observations de tes échanges. J'ai vu qu'il y avait des fois où tu échanges en français ou en anglais ou des fois même les deux.

00:29:27 [SPEAKER\_02]: Oui.

00:29:27 [SPEAKER\_01]: Comment est-ce que tu expliques ça ?

00:29:29 [SPEAKER\_02]: En fait, ça me vient comme ça.

00:29:31 [SPEAKER\_01]: Oui.

00:29:32 [SPEAKER\_02]: Bah vu que les sociétés numériques, c'est en anglais, tout se fait dans cette langue. Les termes techniques sont en anglais, les slides aussi, donc parfois je pense directement en anglais. Du coup, je formule ma question en anglais et je l'écris comme ça. Mais des

fois, ça me vient en français, et là, je suis pas trop satisfaite des résultats, parce que c'est pas exactement les mêmes termes, et ça finit par m'embrouiller le cerveau. Donc, je me dis, autant continuer en anglais. Mais si je suis trop fatiguée et que j'arrive plus à suivre en anglais, là je switch en français. Et dans ces cas-là, ChatGPT m'aide à faire le lien entre les mots en anglais et leur équivalent en français.

00:30:15 [SPEAKER\_01]: Et tu remarques des différences sur les niveaux des réponses ? Quand c'est en français ou en anglais ?

00:30:20 [SPEAKER\_02]: Pas forcément. Hum... J'ai l'impression que quand je parle anglais, enfin c'est plutôt pour moi, les réponses de ChatGPT j'ai pas l'impression que c'est différent mais quand j'utilise l'anglais j'ai l'impression que des fois mes questions c'est plus informel vu que j'ai aussi moins vocabulaire. J'utilise aussi des mots peut-être un peu plus... des structures de phrases plus familières. Tandis qu'en français, je fais quand même attention de ne pas être trop familier, pour ne pas être comme si je parlais vraiment à quelqu'un en face-à-face. J'essaye de rester dans le monde académique. C'est bizarre en fait.

00:31:13 [SPEAKER\_01]: Dans le monde académique c'est-à-dire ?

00:31:15 [SPEAKER\_02]: Pas dans le monde académique, mais plutôt dans le langage académique, dans le langage où tu penses et formules tes questions. Tu vas pas mettre des trucs comme "merci" ou des points d'exclamation, tu vois. Je sais même pas si, en anglais, j'ai utilisé des points d'exclamation. Mais ça m'étonnerait pas que je dise "thank you", parce que des fois ça me vient naturellement. Genre, dans ma tête, je me dis "ah, merci", puis je me reprends en mode "non, on peut pas écrire ça". Mais ouais, je pense qu'en anglais, c'est plus facile pour moi de penser à des trucs comme "thank you". Et après, je me demande : And what about that in French? Ok, en anglais plutôt qu'en français.

00:32:05 [SPEAKER\_01]: Ok c'est intéressant ce que tu dis... J'ai vu aussi que tu l'as utilisé aussi pour générer des schémas. Oui, qu'est-ce que... T'as trouvé ça utile ou non ?

00:32:13 [SPEAKER\_02]: Pas du tout. Ah non, alors vraiment... C'était catastrophique. Une ca-ta-strophe !

00:32:20,924 [SPEAKER\_01]: Oui, j' imagine bien en voyant les schémas (rire). Donc ça n'a pas été utile, il n'a pas saisi les enjeux, enfin, plutôt comment les mettre en images ?

00:32:31 [SPEAKER\_02]: En fait, je pense qu'il n'est pas encore assez formé pour faire des schémas. Ouais. Pour comprendre qu'est-ce qui nous aide, nous, en tant qu'humains, comme schéma. En fait, peut-être que je m'attendais à ce qu'il fasse vraiment des schémas, genre dessinés. Mais ici, il ne va pas dessiner un truc. Il génère des images. Enfin, il combine des choses. Donc forcément il ne va pas dessiner un truc. Et je pense que j'avais des attentes un peu poussées et ça m'a un peu déçue.

00:33:05 [SPEAKER\_01]: Donc ça ne t'a pas aidé ces schémas ? Tu ne les as pas utilisés après ?

00:33:08 [SPEAKER\_02]: Non, je sais pas ce que c'était. Je comprenais rien. Je me disais, mais qu'est-ce que c'est que ce truc ? Enfin, j'ai rien compris à ce schéma, donc je l'ai vite laissé de côté.

00:33:17 [SPEAKER\_01]: Tu as été chercher de l'aide ailleurs du coup ?

00:33:23 [SPEAKER\_02]: Bah j'ai essayé de comprendre par les textes qu'il me donnait. Ouais, j'ai essayé de comprendre par les textes qu'il me donnait et pis peut-être des fois je combinais avec le site internet que j'avais trouvé aussi, qui expliquait pas mal de choses.

00:33:44 [SPEAKER\_01]: Ouais. D'accord. Et par rapport à la génération des exercices, il y avait une discussion où tu lui avais demandé une série d'exercices ?

00:33:52 [SPEAKER\_02]: En fait, cette idée m'est venue d'une amie avec qui je fais le master. Elle m'a dit qu'elle demande souvent à ChatGPT de lui faire réviser ses cours. Elle lui donne un peu de contenu et lui demande de lui générer des exercices. Je me suis dit, "Ah, c'est une bonne idée, je n'avais pas pensé à ça." Donc, je me suis dit, je vais essayer. Est-ce que ça m'a aidée ? Pas vraiment. En fait, ça m'a surtout fait réaliser que je comprenais rien. C'était compliqué. J'ai mis du temps à essayer de résoudre ces exercices. Je crois même que je n'en ai pas tous résolus, j'en ai fait un, et puis j'ai essayé... mais le problème, c'est que je comprenais vraiment pas les données. Je savais pas s'il me fallait un logiciel Java sur mon ordi pour tester les codes. Je me demandais ce que ça allait faire sur mon ordi, en fait. Je ne savais même pas comment résoudre ces exercices. J'ai d'ailleurs été sur un site pour taper du code, mais ce n'était pas vraiment ça... donc ouais je sais pas ce qu'il fallait faire.

00:35:10 [SPEAKER\_01]: À part ça, bon je sors un peu du sujet de l'entretien, mais pour taper du code, je peux te conseiller Visual Studio Code, ou VS Code. C'est un logiciel et tu peux installer ça et après tu peux coder dessus.

00:35:29 [SPEAKER\_02]: Ok. Mais ça te fait des pages ? Enfin, ça te fait des... Enfin, le rendu...

00:35:31 [SPEAKER\_01]: Attends, si tu veux, je peux te montrer.

00:35:35 --> 00:36:50 : Extrait non retranscrit (je lui montre l'interface de VSCode)

00:36:51 [SPEAKER\_02]: Mais en fait, on ne fait pas ça, nous, dans notre master.

00:36:54 [SPEAKER\_01]: Ok.

00:36:56 [SPEAKER\_02]: Il n'y a pas de... On apprend juste comment ça fonctionne, mais on ne fait pas d'exercice, de code.

00:37:03 [SPEAKER\_01]: Mais du coup, pourquoi tu voulais coder ? Tu voulais essayer le code par toi-même, c'est ça ?

00:37:07 [SPEAKER\_02]: Ben en fait, ouais, je voulais essayer de comprendre en fait, mettre en pratique ce que j'apprends en cours. Parce que parfois, j'ai l'impression qu'on apprend des concepts, des trucs un peu flous. Mais en fait, je sais pas trop à quoi ça sert.

00:37:22 [SPEAKER\_01] : Ouais, je comprends. C'est un peu théorique.

00:37:27 [SPEAKER\_02]: Oui, c'est très théorique et, justement, je voulais voir un peu quelles pourraient être les applications, en fait. C'est aussi pour ça que je lui avais demandé des exercices. Pour essayer de comprendre à quoi ça peut ressembler dans la pratique, ou à quoi ça peut servir. Et aussi quelles questions pourraient être posées avec ce genre de contenu. Mais en fait, les profs ne nous demandent pas ça. Ils nous demandent juste de recracher ce qu'on a appris.

00:38:01 [SPEAKER\_01]: Et ça s'est bien passé ton examen ? T'as déjà eu les résultats ?

00:38:04 [SPEAKER\_02]: On n'a pas eu les résultats encore, mais c'était plus facile que ce que je pensais. Bon, on avait le droit à ce qu'on voulait, donc on avait le droit aux dias et aux notes donc j'étais assez chill.

00:38:22 [SPEAKER\_01]: T'as pris des conversations de Chat GPT telles quelles ? Ou t'en as fait des notes ?

00:38:26 [SPEAKER\_02]: Non, j'ai vraiment que pris mes slides. Et notes. Enfin, notes de cours. Mais non, mes discussions de Chat GPT, non. Parce que je crois que j'aurais pas su quoi faire avec.

00:38:36 [SPEAKER\_01]: Ouais, je comprends.

00:38:38 [SPEAKER\_02]: Ouais, non.

00:38:39 [SPEAKER\_01]: T'as la sensation qu'il t'a aidé à bien être préparée ?

00:38:43 [SPEAKER\_02]: Oui, je pense que ça m'a aidée à rendre l'apprentissage un peu plus logique. En fait, j'y connaissais tellement rien que j'étais contente que ChatGPT m'explique un peu les bases, même si c'était pas forcément ce qui était demandé dans le cours. J'aime bien quand même comprendre un peu plus, parce qu'en cours, j'avais l'impression que c'était pas mon domaine. Du coup, revoir des bases ou essayer de comprendre des trucs genre... mais c'est quoi, une structure de données ? Ça sert à quoi, en fait ? Ça m'a aidée à me sentir un peu plus à l'aise avec le thème. Je pense que si j'avais travaillé toute seule avec juste les dias, j'aurais pas su par où commencer.

00:39:43 [SPEAKER\_01]: Et tu t'es pas dit que... Enfin pourquoi t'as pas été voir tes profs par exemple ?

00:39:48 [SPEAKER\_02]: Mais parce que mon prof il est... Enfin le prof de ce cours là il est pas accessible du tout. On a même pas de vraies pauses. Enfin, on a genre 5 ou 10 minutes, parce qu'il a trop de contenu à nous donner. Je me vois pas du tout lui poser des questions. J'ai l'impression qu'il a pas le temps, vraiment.

00:40:06 [SPEAKER\_01]: Et c'est quoi le cadre du cours ? Enfin déjà c'est quoi le nom du cours ?

00:40:10 [SPEAKER\_02]: Foundations of Informatics.

00:40:15 [SPEAKER\_01]: Ok.

00:40:16 [SPEAKER\_02]: Compliqué.

00:40:16

[SPEAKER\_01]: C'est large.

00:40:17 [SPEAKER\_02]: En fait, c'est large, et j'ai une amie qui fait le master aussi. Elle m'a dit que ce cours-là, il l'a fait en deux heures, mais elle, elle l'a fait en un semestre. Du coup, c'est hyper condensé. Ouais, c'est pas facile. Je m'étais dit que je pourrais lui demander, parce qu'elle a déjà fait des cours d'informatique, vu qu'elle est en business informatique. Mais finalement, j'ai pas demandé. Je sais pas... Je pense que c'est une question de temps. Et puis, je saurais pas vraiment comment poser mes questions. Faudrait qu'on prenne un vrai moment face à face où je lui explique tout ce que j'ai comme questions. Mais voilà, après... J'aurais pu, mais je pense qu'elle avait d'autres choses à faire aussi. J'ai aussi mon frère qui est ingénieur en informatique, donc j'aurais pu lui demander. Mais je me suis dit, vu que j'ai ChatGPT, je vais utiliser ça. Et si vraiment je comprends rien, là je lui demanderai. Voilà, c'était un peu ça.

00:41:34 [SPEAKER\_01]: Donc... Ok. Hum... Est-ce que t'as encore quelque chose à te dire sur le contexte des conversations que tu m'as envoyées ?

00:41:56 [SPEAKER\_02]: Bah, y'a des fois où... En fait, je ne lisais pas tout ce qu'il me disait. Des fois, ça m'énerve un peu parce que... Je sais pas si c'est lié à la façon dont je pose mes questions, mais j'ai l'impression qu'il développe trop. Je sais pas si, à un moment, j'ai dit dans une discussion, « donne-moi une réponse courte ».

00:42:16 [SPEAKER\_01]: Dans deux conversations pour être exacte (rire).

00:42:21 [SPEAKER\_02]: En fait, je m'en fous un peu de tout ce qu'il raconte parfois. Il va trop dans les détails, alors que j'ai juste besoin de quelqu'un qui me... au lieu de donner trop d'infos, me synthétise les choses, ou me donne juste l'essentiel, tu vois. Du coup, ouais, des fois je lis pas tout. Et même, ouais, je lis pas jusqu'à la fin. Je prends juste ce qui m'intéresse. Et si je vois que finalement il me répond un truc que je savais déjà, ou que je comprends toujours pas, ou que je trouve pas ça utile, bah j'arrête tout simplement de lire.

00:43:05 [SPEAKER\_01]: Mh-mh. D'accord. Et est-ce que tu trouves que ChatGPT a modifié ta façon de travailler ?

00:43:18 [SPEAKER\_02]: Alors là, récemment, oui, ça a changé. Parce que, bah, tout est nouveau. Avec les choses qu'on voit en digital society, c'est un nouveau thème. Du coup, je sais pas comment j'aurais fait s'il n'y avait pas eu ChatGPT. Donc, ouais, je sais pas si c'est un vrai changement, mais c'est différent.

00:43:37 [SPEAKER\_01]: Peut-être en socio alors ?

00:43:39 [SPEAKER\_02]: En socio... En socio je pense que ça m'a... J'utilise ça pas hyper souvent. Mais il y a un moment, je me disais, Clara, tu deviens trop paresseuse. Du coup, je pense que ça avait changé ma manière de réfléchir. Je me disais, ah, mais je peux juste laisser ChatGPT réfléchir à ma place quoi. Il me donnait, par exemple, les rôles des enseignants ou ce genre de trucs. Alors que j'aurais pu, moi-même, réfléchir et mettre par écrit ah, il y a ça, il y a ça, il y a ça, parce que c'étaient des choses que j'avais déjà vues en cours, que je connaissais. Mais j'avais la flemme de les écrire moi-même, je pense. Souvent, je me rends compte qu'avant, peut-être le semestre dernier ou il y a deux semestres, je me disais, j'ai la flemme de réfléchir. Je posais mes questions directement à ChatGPT au lieu de creuser par moi-même. Alors que j'aurais pu trouver les réponses ou approfondir un peu plus de mon côté. Et à un moment, j'me suis dit, non, là, Clara, stop, tu t'arrêtes, tu réfléchis un peu.

00:44:12

[SPEAKER\_01] Ouais, je comprends l'idée.

00:45:14 [SPEAKER\_02]: Et même dans les discussions avec les autres, on avait un cours en religion, religion c'était quoi ? Ah oui, dialogue interreligieux. Et pis bah pareil, il y avait des mots qu'on comprenait pas trop, il y avait un gars à côté, pis... À un moment, le prof nous parlait d'un truc et il posait des questions pour qu'on réfléchisse sur la matière du cours en classe. Et là, le gars avec qui je dois travailler il dit : « Attends, je vais demander à Chat GPT »... Mais moi, je sais pas si je ferais confiance, enfin, je sais pas si c'est une bonne idée d'utiliser tout le temps Chat GPT. C'est vrai que c'est pratique, mais en même temps, je me demande : est-ce que je fais bien de lui faire entièrement confiance ?

00:46:09 [SPEAKER\_01]: C'est un peu un dilemme pour toi ?

00:46:13 [SPEAKER\_02]: Ouais, ouais. Mais j'allais pas lui dire arrête parce que après il fait ce qu'il veut.

00:46:21 [SPEAKER\_01]: Donc si je peux reformuler, tu te sens pas rassurée, paresseuse parce que c'est chat GPT qui fait le travail à ta place ?

00:46:26 [SPEAKER\_01]: Ouais, ouais, c'est ça. Et je me dis mais mince, c'est pas vraiment moi qui réfléchis. Enfin peut-être un peu quand-même, je sais pas.



00:46:36 [SPEAKER\_01]: Ouais. Et sinon au niveau de la gestion du temps, est-ce que t'as l'impression de gagner du temps ou d'améliorer la qualité de ton travail aussi ?

00:46:54 [SPEAKER\_02]: J'ai pas l'impression que la qualité... Non, je pense pas. Bah en fait, si j'ai l'impression que ça me prend du temps, j'ai plus l'impression de perdre du temps.

00:47:04 [SPEAKER\_01]: Ah ouais ? Tu peux développer ?

00:47:09 [SPEAKER\_02]: Dans le sens que s'il me fait des réponses trop longues et finalement ça me sert à rien, j'ai l'impression d'avoir perdu mon temps. Et ça m'arrive de temps en temps de me dire qu'en fait ce qu'il me dit c'est très bien mais ça ne me sert pas à grand chose finalement. Donc pourquoi je lui ai posé cette question ? Donc en fait quand tu me parles de la gestion du temps tu me prends plutôt dans le sens peut-être que je suis un peu en train de perdre du temps et en même temps ça m'économise de l'énergie peut-être. Parce que du coup il réfléchit à ma place. Euh... Est-ce que ça me fait gagner du temps ? Ça m'a fait gagner du temps une fois. J'ai fait un... C'était pour un oral. On devait... Enfin, on devait lire des textes. L'oral c'était plutôt une présentation d'une étude de cas. Et pis on devait aussi se baser sur des lectures. Pis j'avais lu le texte, j'avais déjà mis des mots-clés et tout ça. Mais en fait, pour aider aussi les autres personnes de mon groupe qui n'avaient pas compris ce texte, elles m'ont dit est-ce que tu peux faire des petites phrases, un résumé de ce qui est intéressant. Du coup je suis en mode ok. Du coup, j'ai demandé à Chat GPT : "Résume-moi cet article." Et là, pour le coup, c'était vraiment utile. J'ai copié son résumé, je l'ai collé dans notre document commun, et j'ai précisé que c'était Chat GPT. Ensuite, j'ai modifié quelques phrases, surligné les passages importants, et mis des commentaires genre : "Ça, c'est intéressant pour notre cas." En fait, j'avais déjà lu le texte, mais demander à Chat GPT de l'écrire m'a économisé du temps. Ça m'a évité de tout rédiger moi-même.

00:49:17 [SPEAKER\_01]: Et ça a été pour les membres de ton groupe ?

00:49:20 [SPEAKER\_02]: Oui je pense que c'est allé. Peut-être qu'elles se sont dit ah elle est flemmarde celle-là. Mais bon, de toute manière... Du coup ouais. Je pense que ça, ça m'a économisé du temps.

00:49:34 [SPEAKER\_01]: Ok.

00:49:35 [SPEAKER\_02]: Mais c'était... c'est rare. Ouais.

00:49:42 [SPEAKER\_01]: Ok. Est-ce que du coup, tu te sens plus stressée par cette impression de perdre du temps ? Ou qu'est-ce que tu peux me dire sur les impacts de Chat GPT sur ta gestion du stress ?

00:49:57 [SPEAKER\_02]: Je suis stressée. En fait je suis stressée de manière générale en fait. Donc la gestion du temps c'est un grand problème.

00:50:10 [SPEAKER\_01]: Du stress ?

00:50:11 [SPEAKER\_02] : Le stress, la gestion du stress. Bah lié au temps aussi.

00:50:15 [SPEAKER\_01]: Tu m'avais dit que ça te confortait dans ta pertinence, dans la pertinence. Est-ce que ça, ça contribue à réduire un peu ton stress ? Ou pas ? Peut-être que j'interprète.

00:50:30 [SPEAKER\_02]: Oui, c'est vrai. Peut-être que j'ai moins ce stress de me dire... Peut-être que ça me permet de passer moins de temps à me remettre en question. Donc après, est-ce que c'est lié au stress ? Je ne sais pas. Peut-être. Peut-être c'est lié au stress aussi de ce que les profs vont penser de mon thème. Après, je ne vais pas dire, oui, c'est Chat GPT qui m'a dit ça, que Chat GPT m'a dit que c'était pertinent.

00:51:23 [SPEAKER\_01]: D'accord... Et est-ce que t'as rencontré des difficultés ou des frustrations particulières pendant certaines sessions ? Par exemple tu m'as parlé des réponses trop longues. Est-ce que tu as d'autres exemples ?

00:51:40 [SPEAKER\_02]: Les schémas. Des schémas catastrophiques. Des fois, quand même, j'ai remarqué qu'ils se trompaient. Et du coup... Du coup, je faisais... Tu sais, il y a ce petit machin où tu peux dire... C'est pas bien. Ou je sais plus quoi.

00:51:57 [SPEAKER\_01]: Oui. J'ai jamais utilisé personnellement mais je vois, ouais.

00:52:00 [SPEAKER\_02]: Moi j'essaie de le faire et du coup... je sais plus... on peut dire que en fait ça c'est pas bien ou c'est pas vrai. Sinon, il y a des fois où j'ai l'impression qu'il reprend ce que je dis moi dans ses réponses, et du coup j'ai l'impression que ses réponses sont biaisées par ma perception liée à ma question. Et du coup, ça me semble biaisé, comme s'il reformulait juste mon point de vue au lieu de chercher autre chose. Et il y a des moments où il répond des trucs du genre : "Très bonne question" ou "Oui, c'est ça." Mais en réalité, j'avais pas forcément raison. Enfin... C'est bien. Mais des fois, j'ai l'impression qu'il dit ça, mais en fait, finalement, t'avais pas forcément juste. Du coup, j'ai l'impression d'être un peu... Enfin, c'est un peu... Ça se voit que c'est pas encore totalement parfait, quoi.

00:53:19 [SPEAKER\_01]: Oui, je vois ce que tu veux dire, il va jamais te rabaisser,

00:53:25 [SPEAKER\_02]: Oui, mais du coup, ça colle pas forcément à la réalité. C'est pas une personne, tu vois, c'est pas quelqu'un en face de toi qui te dit... Bah, comme certains profs qui te soutiennent en disant : "Oui, c'est une bonne question, y'a des idées intéressantes là-dedans, mais j'aurais pas fait comme ça." C'est bien, je trouve, mais en même temps, des fois, j'ai l'impression que ça peut biaiser un peu. Ça peut fausser la véracité de ce qu'il dit. Parce que, au final, est-ce que c'est vraiment juste ce qu'il raconte, ou est-ce qu'il est juste en train de me conforter dans ma vision des choses ? Je sais pas... Ça me laisse un doute, tu vois.

00:54:06 [SPEAKER\_01]: Et du coup, est-ce que t'as des stratégies face à ces problèmes pour avoir des réponses plus pertinentes ?

00:54:17 [SPEAKER\_02]: J'essaie de réfléchir à ça. Je me dis, mais comment est-ce que je peux poser mes questions pour pas qu'il... qu'il entre dans ce jeu de me dire, oui, c'est ça, mais...

00:54:33 [SPEAKER\_01]: T'as des pistes un peu ?

00:54:34 [SPEAKER\_02]: Je sais plus ce que je lui avais posé une fois... Je sais plus si je lui avais dit que j'étais pas contente avec lui. C'est bizarre dit comme ça mais... Je sais plus. Il me semble... Je sais plus ce que j'allais faire. Ou alors j'utilise juste des questions qui paraissent innocentes. Ou je dis pas ce que je sais. Enfin, plutôt que de dire... Est-ce que les data structures, ça fait partie de... Je ne sais pas, des choses importantes pour la structure de données. Je ne sais plus ce que j'avais dit. Plutôt que de me proposer quelque chose, de plutôt dire qu'est-ce que une tâche structureuse ? Ou à quoi sert ça ? Plutôt que de proposer une réponse dans ma question. Essayer de voir ce qu'il va me dire par rapport à ça, et comment ce à quoi j'avais pensé est dans sa réponse. Quitte à apporter des précisions par après. Ouais, ouais.

00:56:13 [SPEAKER\_01]: Ok... Alors ça, on a déjà parlé de la comparaison avec les profs, c'est bon. Mais au niveau de l'évaluation de la qualité et de la fiabilité des réponses prônées par ChatGPT, donc tu m'as dit que c'était... Des fois il donne des informations fausses.

00:56:35 [SPEAKER\_02]: Ouais, je sais plus c'était quoi comme exemple, mais...

00:56:48 [SPEAKER\_01]: Est-ce que tu vérifies tout ce qu'il dit ? Par exemple dans ton exemple t'as vu que c'était faux mais si c'est des choses que tu connais un peu moins, comme en informatique, peut-être c'est plus difficile de savoir si c'est faux ?

00:56:57 [SPEAKER\_02]: Ouais c'est vrai que c'est plus difficile mais tant que c'est logique des fois je me dis ah c'est ok. Mais en info, vu que j'y connais tellement rien. J'lui fais quand même pas mal confiance, malheureusement. J'lui fais confiance, mais du coup j'ai quand même ce site-là, pis tout à coup je retombe sur des infos sur ce site ou sur autre chose, pis il me dit « Ah oui ça c'est vrai ! J'ai fait tout un tchat de côté, on avait parlé, pis du coup je... Enfin ça correspond. Du coup je me dis, ah bah c'est vrai, du coup ce qu'il m'a dit. Et d'autres fois, je réalise que ce qu'il m'a dit, c'était complètement à côté de la plaque. Mais ça je le vérifie pas directement, je le vois par après en fait, ouais. Donc je... Je pense en info si j'arrive... J'arrive pas encore à savoir comment est-ce que je peux vérifier ça. Peut-être parce que j'ai une pas encore beaucoup de connaissances là-dessus en fait.

00:57:55 [SPEAKER\_01]: Et comment tu intègres le contenu généré par cette GPT dans tes travaux ?

00:58:01

[SPEAKER\_02]: Ben... Ben là, enfin... J'intègre... En informatique, le contenu n'était pas intégré.

00:58:16

[SPEAKER\_01]: C'était plus un support de révision ?

00:58:17 [SPEAKER\_02]: Oui, c'est ça. Dans mon examen en sociopolitique, j'avais demandé le résumé. J'avais aussi posé quelques questions par rapport à la sociopolitique.

00:58:39 [SPEAKER\_01]: Tu ne me l'as pas envoyé cette conversation non ?

00:58:41 [SPEAKER\_02]: Non, parce que c'était le semestre passé. J'avais supprimé mes discussions, je supprime régulièrement mes conversations par rapport aux données, tout ça. Mais il me semble que j'avais... des idées, et des fois je les reprends, mais je vais pas dire que ça vient de ChatGPT. Parce que ce sont des idées que je pourrais trouver aussi dans les lectures, donc après, j'essaie de les combiner avec le contenu du cours. Voilà. En fait, c'est pas forcément le contenu précis de ce qu'il me répond qui m'intéresse, mais plutôt les réflexions que ça m'amène à développer, qui m'aident à rédiger, je pense. Mais je fais jamais de copy paste, il me semble.

00:59:29 [SPEAKER\_01]: Tu retravailles ce qu'il dit, avec les infos du cours ou les textes ?

00:59:33 [SPEAKER\_02]: Ou même, je retravaille même pas. Là, le résumé que j'ai fait, c'était même pas quelque chose qu'il fallait rendre, c'était plutôt pour travailler notre présentation. Mais pour les trucs à rendre, j'ai jamais utilisé le texte de chat GPT. Peut-être pour les traductions des fois.

01:00:00 [SPEAKER\_01]: Du coup, tu dis pas que c'est chat GPT ?

01:00:04 [SPEAKER\_02]: Bah non, parce que pour les traductions, y'a pas vraiment besoin de préciser que ça a été traduit par ChatGPT. Sauf si c'est un très long texte, mais j'ai jamais utilisé pour des gros, gros trucs. Donc, non, je dis pas que ça vient de ChatGPT, parce que, en fait, j'ai pas l'impression que ce soit vraiment de ChatGPT, tu vois. Je pense que ça vient pas forcément que de là.

01:00:31 [SPEAKER\_01]: Ok.

01:00:31 [SPEAKER\_02]: Ouais.

01:00:38 [SPEAKER\_01]: De manière générale, comment est-ce que tu t'adresses à Lya ? Est-ce que tu la tutoies ? J'ai l'impression que tu la tutoies d'après tes échanges.

01:00:45 [SPEAKER\_02]: Oui, c'est ça.

01:00:45 [SPEAKER\_01]: Sur la politesse, tu dis pas bonjour et tu m'avais dit aussi que tu disais plus facilement merci en anglais.

01:00:51 [SPEAKER\_02]: Ouais, j'ai l'impression. Enfin, en tout cas, je le pense. Après, je l'écris pas forcément. Mais... J'essaye de pas... De vraiment être... Genre... Poser juste des questions. Je vais pas donner des mots inutiles. Des mots inutiles de politesse, justement.

01:01:18 [SPEAKER\_01]: Pourquoi tu les trouves inutiles ?

01:01:21 [SPEAKER\_02]: Inutiles dans le sens de... Il a pas besoin de la politesse, quoi. C'est pas un humain. Il n'a pas besoin de formulation politesse, de... Je sais pas... Est-ce que tu pourrais me deviner machin ? Peut-être que des fois je le fais, mais pas rapidement peut-être.

01:01:48 [SPEAKER\_01]: Est-ce que tu fais attention à l'orthographe ?

01:01:51 [SPEAKER\_02]: J'essaie, ouais. Ouais, ouais. Ouais, mais ça c'est en général, j'essaie de... Mais j'essaie de faire attention. Après, si d'un coup, je manque le point d'interrogation, tant pis. Il comprend que c'est des questions, normalement. Comme par WhatsApp, quoi. Enfin, des fois, tu t'envoies sans interrogation. Bah, quand même... Non, quand même, sur WhatsApp, des fois, quand même, je rajoute le point d'interrogation. Je me dis que quand même... Il faut être bien. Mais... Non, ouais, je... Bah je trouve inutile dans le sens aussi, bah... Allons direct au but, quoi. J'ai une question, réponds-moi, et pis... Bah c'est ça.

01:03:16 [SPEAKER\_01]: Est-ce que les réponses de chat GPT, elles t'ont parfois permis de modifier l'approche que tu as d'un sujet ou d'adopter une autre perspective sur ton sujet ? Par exemple pour ton mémoire ?

01:03:31 [SPEAKER\_02]: Un peu, ouais. Là, ça m'a permis d'élargir dans cette question-là. Oui, ça me permet de voir un peu plus d'aspects peut-être que j'aurais pas pensé. Bah l'informatique là ça m'a beaucoup aidée parce que ça m'a permis d'être un peu plus à l'aise. Est-ce que ça a changé ma vision ? Oui je pense parce que du coup j'ai presque appris avec.

01:04:27 [SPEAKER\_01]: Est-ce que tu penses que l'utilisation de Chat GPT te donne un avantage par rapport aux autres étudiants ?

01:04:36 [SPEAKER\_02]: C'est la question que j'allais te poser haha par rapport aux autres étudiants. Est-ce que ça m'avantage ? Non, je pense pas.

01:04:48 [SPEAKER\_01]: Ou alors peut-être un désavantage ?

01:04:49 [SPEAKER\_02]: Non, je pense pas vraiment. Enfin, un avantage... Je connais d'autres filles qui utilisent ChatGPT, et j'ai même l'impression qu'il y en a une qui l'utilise beaucoup mieux que moi. D'ailleurs, c'est cette amie qui m'a dit qu'elle l'utilisait aussi pour réviser. C'est un peu grâce à elle qu'on a eu l'idée de l'utiliser pour des choses en informatique. Pour ce qui est des autres en socio... c'est compliqué, parce que la socio, c'est très réflexif. Tu dois vraiment réfléchir et produire des idées, donc je dirais pas que ça me fait avancer tant que ça, parce que c'est tellement subjectif. Tout ce que tu vas trouver sur ChatGPT en lien avec des réflexions sociologiques, c'est des trucs que tout le monde peut trouver, finalement. C'est subjectif, donc oui, tu peux l'utiliser, mais t'aurais pu le tourner différemment aussi, tu

vois... Je sais pas trop comment l'expliquer. Donc, cet avantage, je sais pas si c'est vraiment un avantage. Peut-être que ça permet d'avoir une vision plus large. Mais est-ce que c'est vraiment un avantage pour résumer des textes ? Je suis pas sûre. En fait, je l'utilise pas trop pour ça. Je préfère faire mes résumés moi-même

01:06:42 [SPEAKER\_01]: Il y a une fois tu l'as demandé une rédaction de texte... Attends je regarde vite fait, c'était médecine alternative et science.

01:06:49 [SPEAKER\_02]: Ah oui ! De re-rédiger le texte. Oui alors ça c'était parce que... Ça c'est parce que j'avais la flemme de lire. Du coup, je lui ai refait écrire le texte pour pouvoir... pour que je puisse le mettre en vidéo.

01:07:07 [SPEAKER\_01]: En vidéo?

01:07:08 [SPEAKER\_02]: En audio.

01:07:09 [SPEAKER\_01]: Ok... Pourquoi ?

01:07:12 [SPEAKER\_02]: Parce qu'en fait, je voulais faire le ménage.

01:07:17 [SPEAKER\_01]: Ok.

01:07:19 [SPEAKER\_02] : Il me semble bien que c'était ça. Je voulais faire autre chose, et je me suis dit que ce serait pratique de pouvoir écouter les articles pendant que je faisais autre chose. Au début, je voulais qu'il me les lise en audio. Mais en fait, ça marche pas comme ça, tu peux pas juste tout télécharger. Il te lit pas directement le document. Il faut qu'il réécrive le texte lui-même. Et puis après, j'ai cliqué sur le petit logo audio. Mais là il avait une voix, je crois que je pouvais lui demander, il disait que je pouvais demander si je voulais une autre voix. Mais là c'était une voix un peu narrative d'un roman, c'était très bizarre. Bon pourquoi pas. Il mettait vraiment un côté aventure dans l'article. Pas du tout d'aventure, c'était trop chelou, c'était drôle.

01:08:29 [SPEAKER\_01] :Et est-ce que t'as l'impression de dépendre de chat GPT pour certaines tâches ?

01:08:37 [SPEAKER\_02]: Bah comme je disais, des fois c'est un peu le raccourci de la flemme. Est-ce que je suis dépendante ? Je pense pas.

01:08:52 [SPEAKER\_01]: T'arriverais à... si Chat GPT venait à disparaître imaginons, tu dirais que tu t'en sors, ça va aller ?

01:08:56 [SPEAKER\_02]: Bah je pense que je me tournerais plus vers les autres.

01:09:01 [SPEAKER\_01]: Les autres, c'est-à-dire ?

01:09:02 [SPEAKER\_02]: Les autres... Le monde extérieur, tu vois ? Bah cette fille qui est en business informatics par exemple. Essayer de réfléchir avec les autres. Ou alors, de perdre mon temps encore plus sur Internet. Enfin, j'essaie de chercher des vidéos, des sites qui expliquent. Enfin, ouais, je perds mon temps. Je pense que ouais, c'est ça. Mais du coup, peut-être

que c'est lié quand même avec le temps, mais je sais pas, c'est qu'une impression, tu vois. Je sais pas si ça m'économise du temps. Je sais pas. Parce que c'est vrai que de devoir chercher sur plusieurs sources toi-même, faut quand même... Ouais, ça prend quand même du temps.

01:10:08 [SPEAKER\_01]: Ouais. Je te sens un peu partagée sur cette question du temps.

01:10:11 [SPEAKER\_02]: Ouais. Mais c'est vrai que s'il n'y avait même plus de ChatGPT... Je pense que ça me prendrait sûrement plus de temps. Est-ce que je le ferais quand même ? Est-ce que je prendrais le temps de chercher, tu vois ? Toutes ces questions, est-ce que je me les poserais vraiment, ou est-ce que je me dirais juste bon, tant pis ? C'est ça, des fois j'ai l'impression que je l'utilise parce que, bah, ça me coûte rien de lui demander. C'est pas forcément des questions où je me dis je vais vraiment demander ça à quelqu'un, j'ai absolument besoin de la réponse.

01:11:02 [SPEAKER\_01]: Et c'est quoi ton avis sur le fait d'utiliser chat GPT dans le cadre académique de manière général ? Si tu as un avis bien sûr.

01:11:08 [SPEAKER\_02]: Bah je trouve que c'est bien. Je pense que tout le monde s'en serre. Oui, même les profs. Je pense que c'est utile, franchement c'est plutôt utile.

01:11:22 [SPEAKER\_01]: Mais est-ce que c'est légitime ?

01:11:24 [SPEAKER\_02]: Légitime ?

01:11:26 [SPEAKER\_01]: Oui, légitime. Dans le sens... est-ce que c'est une bonne chose de faire comme ça ? Est-ce que... ou par rapport aux enjeux éthiques, peut-être ?

01:11:45 [SPEAKER\_02]: Je sais pas.

01:11:46 [SPEAKER\_01]: Ou les droits d'auteur ? Ou est-ce que tu as des exemples d'usages qui seraient illégitimes de Chat GPT ?

01:12:01 [SPEAKER\_02]: Pour le monde universitaire, ce serait de le prendre comme source. Comme si c'était un auteur... Enfin... Dire que c'est légitime de l'utiliser comme source, comme un auteur. Parce que je ne sais plus, il y avait une prof, je sais plus qui, qui disait que si vous utilisez Chat GPT, mettez-le clairement que c'est Chat GPT et que c'est une source. Mais quelle horreur ! Pour moi, c'est pas quelqu'un à citer. C'est un outil de réflexion. Enfin, pour moi, c'est un outil de réflexion. Je sais qu'il peut faire beaucoup plus que juste de la réflexion. Mais pour moi, c'est pas une source, de scientifiques. Donc ça, ce serait illégitime pour moi. En tout cas pour l'instant, il faudrait que je creuse un peu le sujet peut-être. Sinon c'est légitime pour tout ce qui est résumé des articles, traduction, reformulation de phrases, révisions, idées, pour trouver des idées.

01:13:46 [SPEAKER\_01]: Donc si je résume, tu trouves que c'est inutile de citer Chat GPT dans les travaux ?

01:13:52 [SPEAKER\_02]: Bon, inutile, non, mais c'est faux. Pour moi, c'est pas quelqu'un. C'est plusieurs personnes, c'est plusieurs trucs mélangés. C'est des probabilités. Tu peux pas citer des probabilités. Enfin, c'est des... Ou à part si tu le considères comme un chercheur et qui... Mais pour moi, si tu cites quelqu'un dans un papier, c'est quelqu'un qui a écrit un article, qui s'est basé sur une recherche qu'il a faite lui, avec les limites qu'il a, lui, humain. Non, c'est pas... Tu peux pas lui donner des attributs comme si c'était un humain, je pense.

01:14:51 [SPEAKER\_01]: Pourtant, on cite pas que des humains, j'ai l'impression. Par exemple des fois, on cite des sites internet.

01:14:57 [SPEAKER\_02]: Oui, mais c'est des gens qui ont écrit. Mais on cite... Ouais, le site, l'écriture du site, ouais, mais c'est un... Bah voilà, est-ce que ça a été généré par l'IA, c'est possible. Mais moi, du coup, ça me... J'ai... Si tu fais ça bah d'abord tu vas regarder qui c'est qui a écrit le site ? D'ailleurs, j'essaie de chercher qui a écrit, et pis si je trouve pas d'auteur, c'est la maison d'édition... Enfin, c'est pas la maison d'édition, mais le... le nom du site, voir les gens qu'il représentent, quoi. Pour moi, si c'est quelque chose de généré par une IA, alors il faut le dire, mais c'est dommage.

01:15:46 [SPEAKER\_01]: Et cette prof qui t'a parlé de citer Chat GPT, est-ce qu'elle a dit comment il fallait le faire ?

01:15:55 [SPEAKER\_02]: Je sais plus.

01:15:59 [SPEAKER\_01]: Est-ce que tu as d'autres profs qui t'ont parlé de ça ou qui avaient un autre avis ?

01:16:07 [SPEAKER\_02]: Il y a une prof qui a dit qu'il fallait faire attention parce que, justement, ChatGPT ne donne pas de sources. Donc, il vaut mieux éviter de prendre ce qu'il dit mot pour mot et de ne pas faire de copier-coller, parce qu'on sait pas d'où viennent les infos. Enfin, tu peux toujours chercher d'autres sources pour vérifier. Mais y'a aucun prof qui nous dit de ne surtout pas l'utiliser. J'ai pas senti qu'il y avait une interdiction stricte, en fait.

01:16:59 [SPEAKER\_01]: Et au niveau de l'impact environnemental aussi, je sais pas si c'est quelque chose qui te parle ?

01:17:03 [SPEAKER\_02]: Bah oui, et ça... Ouais je sais pas, ouais. Ouais je me dis mais ce serait bien que ça n'existe plus mais tu peux pas ne pas considérer que ça n'existe pas parce que... Comme ça a déjà pété, beaucoup de monde l'utilise et tu peux pas juste le détruire pour dire bah en fait ça a trop de répercussions sur l'environnement. Mais qu'est-ce qu'on en fait ça ? Ouais c'est des questions qui vont être... Ouais. Mais ça... Ouais. Je sais que ça existe mais c'est vrai que je sais pas quoi faire avec quoi.

01:17:42 [SPEAKER\_01]: Tu parles toujours des impacts environnementaux ?



01:17:44 [SPEAKER\_02]: Ouais des impacts environnementaux quoi. Oui je sais que chaque recherche que je fais ça a des impacts. C'est comme Google hein, enfin c'est comme tout.

01:17:59 [SPEAKER\_01]: Ouais.

01:18 :00 [SPEAKER\_02]: Mais ben voilà. Ouais. C'est compliqué.

01:18:03 [SPEAKER\_01]: Hum... Encore une question... Est-ce que les enseignants ils sont au courant de tes usages de Chat GPT ?

01:18:08 [SPEAKER\_02]: Hum...

01:18:14 [SPEAKER\_01]: ou c'est quelque chose que tu vas plutôt cacher ou tu vas jamais dire que cette idée tu l'as eue de chat gpt par exemple si t'as un rendez-vous pour ton mémoire avec (nom) ?

01:18:35

[SPEAKER\_02] : c'est une bonne question je pense que je le dirai pas de suite si elle me pose la question elle si j'ai trouvé ces idées sur Chat GPT bah je dirai oui, mais... Mais j'essaierai d'argumenter. Et je le dirai pas directement je pense, j'attendrai que ça vienne d'elle, ou alors que vraiment je me sens tout à coup obligée de dire parce que en fait finalement j'ai cette idée mais je saurais même pas dire quel auteur, quel texte, peut-être que si tout à coup je me retrouve bloquée, bah je dirai en fait voilà, honnêtement c'est Chat GPT. Pour pas me retrouver à devoir parler de ce que j'ai trouvé sur Chat GPT je me serais renseignée autre part. Je ne serais pas allée juste avec ça. J'aurais essayé de trouver des manières de parler de ce que j'ai trouvé avec d'autres bases, d'essayer de trouver d'autres logiques, d'autres argumentations. Parce que je n'oserais pas justement.

01:19:39 [SPEAKER\_01]: Pourquoi ?

01:19:43 [SPEAKER\_02]: Parce que je l'associe à ma flemme. Et ce serait comme avouer que j'ai la flemme, tu vois. J'ai vraiment l'impression que j'utilise ChatGPT quand je veux éviter de faire l'effort moi-même. Enfin, pas tout le temps, mais surtout pour des trucs techniques. Pour l'informatique, là oui, c'était nécessaire. Mais en socio, des fois, je me dis que je pourrais m'en passer. J'ai mes propres ressources, donc je pourrais m'en passer. Ouais, je pense que j'oserais pas vraiment dire que c'est une bonne chose

01:20:16 [SPEAKER\_01]: Tu te sens un peu coupable par rapport aux attentes que les profs ils ont ?

01:20:20 [SPEAKER\_02]: Peut-être, ouais, le regard qu'ils ont. Mais ça c'est même pas forcément par rapport à ça, c'est par rapport à tout. Je pense que plusieurs étudiants, on sent aussi le regard des profs, surtout en master j'ai l'impression. Les profs sont plus proches de toi, commencent à te connaître. Et du coup, t'as quand même envie de donner une bonne image. Même si c'est inconscient, t'as quand même cette envie de paraître une bonne étudiante qui réfléchit, qui passe du temps à réfléchir sur des choses. Bon, c'est ce que je fais, je pense que je réfléchis un peu trop peut-être. Mais ouais, je sais pas.

01:21:19 [SPEAKER\_01]: D'accord. Alors... Attends je regarde juste encore les questions parce qu'il y a pas mal de trucs qu'on a déjà parlé... Alors... Est-ce que t'as déjà ressenti un dilemme moral par rapport à ton utilisation de Chat GPT ? Un peu en plus de ce qu'on a déjà discuté. Dans le sens, est-ce que par rapport à ce que tu peux en parler à mes profs... Est-ce que tu t'es sentie mal, mal à l'aise, inconfortable ?

01:21:56 [SPEAKER\_02]: Je pense pas. Non. Bah vu que j'essaye... En fait j'essaye toujours de... de rendre moral le truc. Non ? Oui.

01:22:08 [SPEAKER\_01]: Ok.

01:22:09 [SPEAKER\_02]: C'est un peu bizarre, mais pour moi, c'est lié à la flemme. Je sais pas si ça m'est vraiment arrivé d'utiliser directement un texte que ChatGPT m'a donné... Peut-être, oui, mais déjà, je me détacherais de ça. Enfin, à part pour des résumés ou des trucs pratiques. Non, en fait, je n'aime pas mentir, donc si je devais dire que ça vient de ChatGPT, ce serait parce que j'aurais une raison de le faire. Et je pense que certains profs ou enseignantes que j'ai pourrais comprendre pourquoi je l'ai utilisé, si je leur expliquais. Tant que tu arrives à argumenter, à dire : "J'ai utilisé ça parce que je voulais explorer une idée ou voir ce qui existait", ça passe, je pense. Enfin, ouais.

01:23:22 [SPEAKER\_01]: Donc en fait, si je peux reformuler, t'as envie de montrer que t'as quand même une capacité réflexive dans ton utilisation ?

01:23:28 [SPEAKER\_02]: Ouais, voilà.

01:23:29 [SPEAKER\_01]: et que tu utilises ça, pas juste comme ça ?

01:23:30 [SPEAKER\_02]: Ouais. C'est ça... Je pense que c'est ça et pis... Je pense que les profs ils sont contents si on utilise des outils, mais on nous rabâche tout le temps ce truc de réflexivité, le sens critique. Du coup voilà, l'utiliser, si on peut dire, d'encore plus l'utiliser.

01:24:01 [SPEAKER\_01]: Il n'y a pas de règle qui sont en place sur l'utilisation de Chat GPT dans ton université?

01:24:07 [SPEAKER\_02]: Je crois que oui, j'ai vite fait regarder un truc mais je suis pas entré dans les détails.

01:24:11 [SPEAKER\_01]: Ok, c'est pas grave.

01:24:12 [SPEAKER\_02]: Je sais plus ce qu'ils disaient, mais je crois que c'était... Je sais plus, mais il y avait des réglementations, du coup j'avais lu un mail par rapport à ça. Et je suis vite fait aller voir, mais je n'en souviens plus.

01:24:24 [SPEAKER\_01]: Si jamais je pourrai aller voir sur le site de l'uni, je pense qu'il peut y avoir quelque chose.

01:24:29 [SPEAKER\_02]: Ouais, sur l'uni, il y a beaucoup de choses. Il y a souvent quelque chose, mais alors...

01:24:32 [SPEAKER\_01]: Du coup, t'as juste reçu un mail, on t'en n'a pas parlé en classe ?

01:24:41 [SPEAKER\_02]: Peut-être, mais alors très brièvement. Je crois que c'est la prof qui a dû dire quelque chose à ce sujet. Mais en fait, comme moi je considère que je n'utilise pas vraiment ChatGPT pour tout ce qui est rendus, je me sentais pas tellement concernée. Je n'ai pas lu le document en détail, j'ai juste jeté un coup d'œil. Et quand j'ai vu que ça ne m'intéressait pas trop, ou que ça me semblait pas très utile, j'ai laissé tomber. Il faudrait peut-être que je le revoie, mais bon...

01:25:16 [SPEAKER\_01]: Est-ce que tu penses que c'est utile d'avoir un règlement ?

01:25:21 [SPEAKER\_02]: Je pense que oui. Je pense que oui, mais je ne l'ai pas lu. Je pense que oui, si les gens, les étudiants se posent vraiment des questions. Qu'est-ce qu'ils peuvent... Qu'est-ce qu'ils peuvent faire avec ? Et pour les profs aussi.

01:25:55 [SPEAKER\_01]: Ok. Intéressant. Et sinon... Comment tu penses que Chat GPT ou plus généralement les outils d'IA vont transformer les pratiques d'apprentissage dans le futur ?

01:26:16 [SPEAKER\_02]: Il y aura comme une aide tout le temps à disposition 24h sur 24. Je pense que ça change énormément, mais c'est déjà le cas avec Internet. Et je pense que ce sera encore plus poussé. Ce sera vraiment...

01:26:25

[SPEAKER\_01] : Mais qu'est-ce que ça va apporter de plus qu'Internet ?

01:26:30

[SPEAKER\_02] : Bah c'est synthétisé. C'est structuré. Internet, tu dois toi-même choisir tes sites, machin. Là, bah... C'est déjà structuré en phrases, en paragraphes, en idées, tac, tac, tac. Je prends un, je prends deux, je prends trois, je prends ce que tu demandes. C'est structuré, donc tu peux l'utiliser directement, en fait. Et je pense que ça... Je pense, bah, de nouveau, la question du temps. Je pense que ça permet de gagner du temps pour quelque chose. Mais du coup, peut-être que c'est pas une si bonne idée que ça. Mais ça va passer encore plus loin, les avancées scientifiques, les

avancées technologiques, ça permettra d'aller beaucoup plus vite, beaucoup plus loin.

01:27:49

[SPEAKER\_01]: Pourquoi ça ne serait pas forcément une bonne idée ?

01:27:55

[SPEAKER\_02] : Si on n'arrive pas à contrôler, c'est super risqué. Y'a des risques qu'on connaît pas, et on est encore en train de discuter de ça. C'est pour ça qu'il y a autant de questions éthiques qui se posent. Parce qu'en fait, les gens qui créent ces algorithmes, ils savent ce qu'ils font, mais après, c'est tellement autonome, ça devient tellement indépendant, qu'on sait même pas ce que ça va produire. Déjà là, tu sais pas vraiment ce que ça donne, tu vois. Donc c'est cette idée de contrôle. C'est un peu problématique. On arrive déjà pas à tout se contrôler dans la vie, mais si nous-mêmes on crée un truc pour nous contrôler, c'est encore pire. Bon, ok, y'a des moyens, genre des paramètres, des réglages pour ajuster, mais... ça pourrait aller trop loin. Après, je pense pas que ça nous contrôle de manière directe ou visible. Par contre, c'est déjà dans nos têtes, ça agit inconsciemment. C'est comme si on était déjà un peu brainwashed. Avec le numérique, ça a transformé notre cerveau, tu vois. La flemme, par exemple, la motivation, ça joue sur tout ça, ça impacte clairement.

01:29:19

[SPEAKER\_01]: Et comment tu vois l'avenir de l'IA ?

01:29:22

[SPEAKER\_02]: Ah oui, ça c'est une grande question (rire) ! Ouais, ben voilà, c'est... Plutôt qu'elle va continuer à se développer. Ben ça c'est sûr. C'est sûr, mais... Dans quel cadre faudrait-il la cadrer ? Ben tu vois, j'ai bien aimé ce qu'il y a dans les voitures, je sais plus dans quel... On a déjà un cours de droit et numérique. Droit et société numérique. Et on prenait cet exemple des voitures justement, avec les réglementations sur les routes et tout ça. Et pis je me dis, est-ce que ça pourrait ressembler à ça, la réglementation des IA ? Est-ce que ça pourrait ressembler à, on sait ce dont elle est capable, mais on ne va pas la laisser faire ce dont elle est capable. Je pense qu'il y a quelque chose à faire au niveau des lois. Mais pas que, tu vois. C'est pas juste une question de lois, parce que c'est une partie de la société. Et dans la société, y'a pas que les lois, le droit ou la justice qui régissent tout.

01:30:35

[SPEAKER\_01]: Mais... Donc tu veux dire de poser des limites un peu sur ce développement ?

01:30:41

[SPEAKER\_02]: De poser des limites, mais tout en ne limitant pas la créativité, parce que je trouve que c'est quand même toujours bien d'être

créatif, mais on est créatif pourquoi ? Enfin, on fait des nouveaux trucs, pourquoi ? Est-ce que c'est justement parce qu'on a envie d'être... encore plus performant, si oui mais à quoi ça sert d'être performant dans ce monde qui va de toute manière... ça va... ça va disparaître. Moi j'ai cette conviction en tout cas que... Oui il faut être performant mais c'est juste une course. Tu vois, il y a aussi cette question, il y a aussi les pays. Genre il y a cette course à qui sera le plus avancé au niveau des IA. Parce que c'est un énorme marché, donc en fait, il y a de la compétition. Et du coup, je me dis mais les avancées technologiques, si c'est basé que sur cette compétition, ça va aller trop loin. Parce que justement, le monde économique va beaucoup plus rapidement que le monde social, et du droit, et de l'éthique. Le monde économique passe en priorité souvent. Parce qu'il faut que les choses, il faut l'argent, il faut que l'argent circule, machin. Donc, je trouve que c'est une manière de penser le monde, je pense, carrément, ... Je me dis oui, il y a des risques avec l'IA, donc il faut être prête. C'est pour ça aussi que j'étudie ça, je me dis mais qu'est-ce qu'on peut faire en fait pour que ce soit plus réglementé peut-être, pour prévenir les gens. Je sais pas, pour ces deux sujets, ça va très loin du coup. C'est complexe.

01:32:47

[SPEAKER\_01]: Ah ça, ...

01:32:53

[SPEAKER\_02]: C'est complexe, mais ouais, je pense que... Ouais, j'ai pas envie d'entrer dans ces pensées où ils vont dominer le monde. C'est pas la bonne. Mais c'est bien un risque. Et je pense qu'elle est capable, je pense qu'il y a... Elle sera de plus en plus capable de faire des choses incroyables. Pour le meilleur pour le pire. C'est ça.

01:33:29

[SPEAKER\_01]: Il y a des risques en particulier qui font peur, ou ouais... peur.... Ou on pourrait dire des risques qui te questionnent beaucoup ?

01:33:34

[SPEAKER\_02]: Enfin ça me fait peur parce que voilà quoi. J'ai un peu peur. En fait, on est déjà dans un monde totalement individuel. Pour moi, la première. Mais tu vois, Chat GPT, ça aide à... Enfin, ça conforte encore dans cette société où, finalement, tu peux tourner vers quelque chose qui n'est pas humain. Et qui... T'as l'impression qu'il te comprend plus qu'un humain finalement. Et du coup je me dis mais les relations humaines elles vont à ressembler quoi si tu te fies plus à ton ordi qu'à ton entourage. Du coup c'est ça, je pense, le risque qui me... Enfin, ça qui m'intéresse le plus. Et moi la première, tu vois...

01:34:25

[SPEAKER\_01] : C'est la perte de l'interaction humaine ?

01:34:28

[SPEAKER\_02]: Ouais, l'interaction humaine et pis... Ouais. Un des risques, ou en tout cas une des choses qui me préoccupent, c'est l'environnement. Parce que, au final, il faut de l'espace pour toutes ces bases de données, ces infrastructures. Et aussi l'électricité, tout ça. Je pense que, ouais, au niveau des capacités de ce monde, on va se heurter à des limites liées à la société.

Mais la première chose, c'est les relations humaines. Ça devrait être quelque chose d'intemporel. Après, c'est vrai qu'on a des relations avec les autres qui sont peut-être différentes d'avant. C'est pas forcément mauvais, mais des fois tu te dis : on est quand même un peu trop individualistes, un peu enfermés dans notre propre monde. Et c'est ça qui me questionne.

01:35:42

[SPEAKER\_01]: D'accord... Je pense que je vois ce que tu veux dire. Et sinon est-ce que tu as des suggestions pour améliorer l'intégration de Chat GPT dans le cadre académique ?

01:35:58

[SPEAKER\_02]: Mais il y a déjà des trucs, il n'y a pas des cours qui se font sur l'utilisation des IA ? Même des cours, il me semble qu'à Fribourg il y a des cours de compétences numériques. Et je pense que là-dedans ils doivent en parler. Et qui est libre pour tous les étudiants, pour tous les professeurs aussi. Peut-être que c'est différent entre les cours, enfin le cours pour les groupes, ça. Pour les étudiants, il n'y a rien. Mais je pense que ça existe et pis je pense qu'on devrait le promouvoir, on devrait en mettre des affiches, on devrait dire que ça existe parce que je pense que les gens ne savent pas que ça existe. Comment poser des questions, je sais pas, pertinente dans le monde académique, ouais. Ouais, peut-être chercher... Comment est-ce que je peux savoir si ce qu'il me dit, c'est vrai ? Enfin, comment est-ce que... Comment dire ? Quelles seraient les réflexions à avoir par rapport aux réponses que tu as de Chat GPT ? Des pistes de mise en parallèle par rapport à des sources autres que Chat GPT ? Franchement, j' imagine des trucs, mais bon...

01:38:02

[SPEAKER\_01]: D'accord... Bon, de mon côté, je pense qu'on a passé en revue tous les sujets intéressants. Je ne sais pas si de ton côté il y a des choses que tu as envie de encore ajouter ou que tu n'as pas pu dire ?

01:38:12

[SPEAKER\_02] : Euh... Non c'est bon. Merci beaucoup.

01:38:21

[SPEAKER\_01]: Merci beaucoup pour ton temps. En tout cas, tes réponses étaient très intéressantes.