

Observatieformulier HC

BKO Basiskwalificatie Onderwijs Universitair docenten

Ontwikkelteam Traject Basiskwalificatie Onderwijs

16 januari 2009

Maak een afdruk en vul de tabel ter plaatse in.

U kunt ook Word gebruiken. Plaats dan eerst het bestand op uw vaste schijf; open dat en vul de tabel in.

**BKO Basiskwalificatie Onderwijs Universitair docenten**

College van: **Alexandra Silva**

Observatie door: **Henk Barendregt**

Datum, tijd: **Dinsdag 31 januari, 15.45 – 17.30**

Hoorcollege	hele- maal niet mee eens				hele- maal mee eens
<b>Inleiding</b>					
De docent sluit aan bij de voorkennis van de studenten					<b>x</b>
De docent maakt aan de studenten duidelijk wat zij van het hoorcollege kunnen leren en waarom dat belangrijk is					<b>x</b>
De docent licht de structuur van het college en de samenhang met andere cursusonderdelen toe					<b>x</b>
<b>Kern</b>					
De docent beschikt over voldoende vakinhoudelijke expertise					<b>x</b>
De docent geeft helder en duidelijk uitleg					<b>x</b>
De docent legt verbanden naar de praktijk door concrete voorbeelden te geven					<b>x</b>
De docent betreft studenten actief bij het college door gebruik te maken van verschillende interactievormen, zoals vragen stellen, stellingen deponeren, miniopdrachten te geven				<b>x</b>	
De docent houdt de aandacht van studenten vast					<b>x</b>
De docent motiveert studenten door diens enthousiasme voor het vak					<b>x</b>
De docent maakt functioneel gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen (zoals beamer, bord, flap-over, overhead projector) als aanvulling op en ondersteuning van het verhaal					<b>x</b>
<b>Slot</b>					
De docent geeft of vraagt aan het einde van het college een samenvatting of conclusie				<b>x</b>	
De docent stimuleert de zelfstudie door aanwijzingen te geven en de studenten te wijzen op mogelijke problemen, zonder kant-					<b>x</b>

en-klare oplossingen te bieden.					
---------------------------------	--	--	--	--	--

---

**Toelichting op het bovenstaande:**

Stimulering kan ietsje beter op een bepaald punt:

ipv te zeggen “Zijn er nog vragen?” kan ze zeggen:

“Zijn er nog vragen; hebben jullie bv begrepen waarom dit of dat zo is?”

Soms durven de studenten niet toe te geven dat zij een vraag hebben.

Ik kan me niet herinneren of ze altijd een samenvatting gegeven heeft.

Onafhankelijk van bovenstaande:

Docente geeft goed aan wat hoofd en bijzaken zijn.