

Breve proyecto de intervención social: “La Guardería”

Identificación:

- Organización responsable:

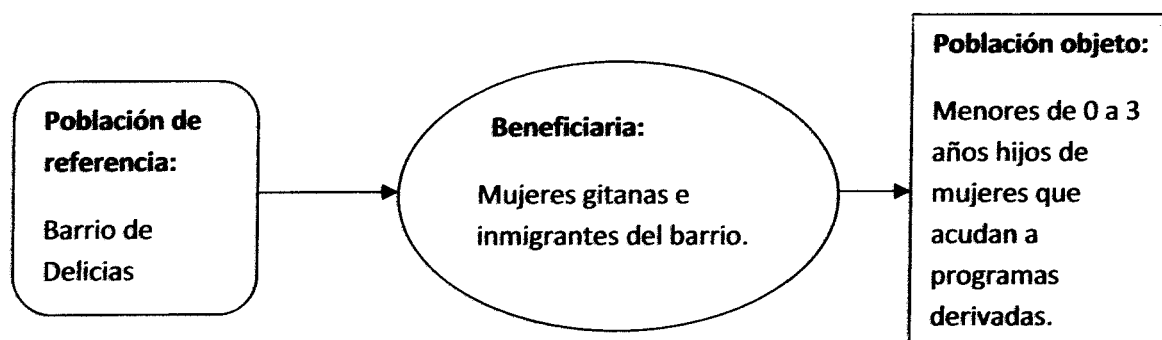
Será llevada a cabo por los CEAS del barrio de Delicias en la provincia de Valladolid.

- Delimitación espacial y temporal:

Se desarrollará en el barrio de las Delicias de Valladolid, estará encabezado por los CEAS. Este barrio cuenta con una población de 55.000 personas oficialmente aunque se calcula que hay entorno a 80.000 contando los no empadronados, de estos 2.257 son inmigrantes y 1.278 niños entre 0 y 4 años a fecha del 1/07/2010.

Tiempo estimado: Un año como proyecto piloto a la espera de sus resultados.

- Población objeto y beneficiaria:



Diagnostico social

- Definición del problema

Se detecta en el servicio de orientación e información un alto número de mujeres absentistas de los programas a los son derivadas.

Analizando las situaciones vemos como los colectivos citados siguen guiados por tradiciones arcaicas y machistas por lo que es la mujer la única que desarrolla el papel de madre.

- Gravedad del problema

De no intervenir ante este problema, no erradicaremos el absentismo en programas que pretenden evitar su exclusión social, formación y adquisición de habilidades.

- Pronóstico

- Inclusión social.

- Mejora de habilidades.

Fundamentación:

❖ **Jurídica:**

✓ **Estatuto de Autonomía de CyL:**

“los poderes públicos de la Comunidad promoverán la integración social, económica, laboral y cultural de los inmigrantes en la sociedad de Castilla y León”

Artículo 13.6.

✓ **Principios rectores de la Constitución Española y el Estatuto.**

✓ **Ley de bases de régimen local (2002).**

Artículo 28.

✓ **Principios rectores de la Ley de servicios sociales de 2010.**

✓ **La Constitución Española de 1978:**

-Artículo 14.

-Artículo 27.

✓ **II Plan municipal sobre inmigración 2010 – 2013.**

✓ **Plan de Acción para el desarrollo de la población gitana 2010-2012.**

Este proyecto nos acercaría al cumplimiento de lo establecido en las leyes citadas anteriormente de manera resumida.

❖ **Teórica:**

El proyecto está apoyado en:

✓ **Esparcia Ortega, María Jesús “Mujer gitana e integración” Anales de Historia Contemporánea, págs. 213-232.**

Nos describe el papel de la mujer en la sociedad y nos dan ideas para la integración y la mejora de sus situaciones.

✓ **José Eugenio Abajo “Los niños gitanos ante la escuela” Revista trimestral de investigación gitana, Nº. 36, 2001, págs. 13-20.**

Da una visión de la iniciación temprana del pueblo gitano en el colegio. También habla sobre la escasez de habilidades en comparación con el resto de compañeros.

- ✓ Garreta i Bochaca, Jordi “La integración sociocultural de las minorías étnicas” Rubí (Barcelona): 2003.

Visión genérica sobre las condiciones sociales de unos y otros y la integración social y cultural actual.

❖ Técnica:

En el CEAS de Delicias se detectó la necesidad de un espacio adecuado para el cuidado de los menores durante los programas para así poder cumplir con los objetivos de ciertas contraprestaciones.

Mediante este proyecto se pretende:

- La asistencia.
- Adquisición de habilidades.
- Concienciación del beneficio de dejar a sus hijos en un espacio.

Objetivos y actividades

- Generales:

- 1. Lograr el bienestar de los menores que acudan.
- 2. Lograr una asistencia continuada a la “guardería” y a los programas.

- Específicos:

- 1. Estimular hábitos de integración social, de convivencia, solidaridad y cooperación con otros.
- 2. Facilitar a las madres la asistencia a los programas.
- 1. Lograr la iniciación de los menores en el aprendizaje allí establecido.
- 1. Facilitar un espacio para el temprano desarrollo.
- 1. Constitución de hábitos higiénicos.

- Operativos:

- 1. Desarrollar la capacidad psíquica y motora del niño.
- 2. Mejorar la percepción y el temprano reconocimiento de sonidos.

- 3. Desarrollar el lenguaje.
- 4. Desarrollar la estimulación sensorial.
- 5. Desarrollar la creatividad.
- 6. Facilitar el acceso de la mujer a los programas a los que haya sido derivada.

- Actividades:

1. Desarrollo de juegos para fomentar la participación y el desarrollo de habilidades sociales.
2. Desarrollo de actividades de inventar sonidos, jugar con objetos sonoros, crear nuevos sonidos...
3. Utilización de cuentos adaptados.
4. Desarrollar la estimulación sensorial a través de diferentes objetos.
5. Elaboración de dibujos como una forma de expresión.

- Metas

- Conseguir que al menos el 85% de las mujeres acudan a los programas sin presentar absentismo.
- Conseguir que el 100% de los niños se adapten en el plazo de un año.
- Conseguir que al menos un 60% de las madres se den cuenta de los beneficios de los espacios educativos en el plazo de un año.

Metodología

Fases:

I: HABILITAR EL ESPACIO:

Puesta en marcha del centro social localizado en las Viudas (barrio de las Delicias, Valladolid). Se dotará al centro de al menos tres aulas, zonas que debe cumplir las normas de seguridad, zonas para bebés con suelo anti choque, juguetes adaptados a las diferentes edades etc.

II: DAR A CONOCER – PUBLICIDAD:

Seguidamente los CEAS pondrán en conocimiento de sus usuarios la puesta en marcha de este proyecto. Además se pondrán carteles informativos en diferentes puntos del barrio.

III: PROCESO DE SELECCIÓN:

Los CEAS del barrio canalizaran las demandas que se reciban a la trabajadora social del centro que será la encargada de ver quien cumple los requisitos.

IV: DIA A DIA

Se realizarán las actividades que serán puestas en marcha, organizadas y dirigidas por el profesor que esté a cargo del aula.

Proceso de ejecución

- Organización de los intervinientes:

La primera fase: Conocidas las edades de los menores se establecerán pautas de actuación. Además al inicio de cada día se tomaran nota de que niños acuden al centro.

La segunda fase: Al final de cada día los profesionales se reunirán elaborando una ficha con los niños absentistas avisando a los CEAS a los que pertenecen. También se evaluará la jornada.

- Relaciones externas:

- CEAS del barrio.
- Los animadores de los programas.
- Además se harán reuniones periódicas con los padres.

- Sistema de registro:

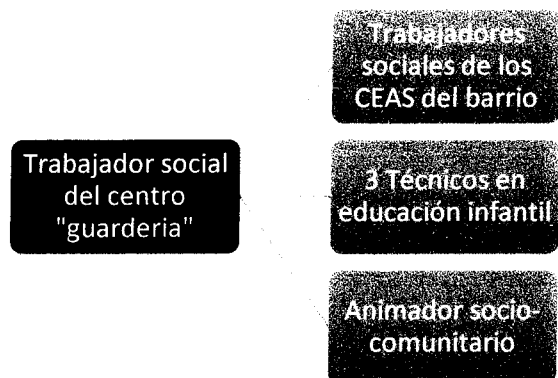
Cada día se tomara nota de los padres que acuden a llevar a sus hijos y luego se pasará el listado a los CEAS y a los diferentes programas.

- Presupuesto:

- Material lúdico: 400€
- Acondicionamiento de las aulas: 1000€
- Profesionales:
 - ✓ Trabajador social: 1200€ netos
 - ✓ 3 Técnicos en educación infantil: 1000€ netos
 - ✓ 1 Animador comunitario: 900€ netos

Recursos

- Humanos: Organigrama:



- ~~Materiales~~

- Centro social abierto recientemente en el barrio de las Viudas.

- Habilitación de aulas.

- Material lúdico.

- ~~Financieros~~

El presupuesto que el ayuntamiento quiera destinar al proyecto de intervención.

Temporalización:

Programas	L	M	X	J	V
Mujer gitana 10.30-11.30					
Cursos Español Horario variado					
Cursos ECYL					
Mujer Inmigrante					

- Para el desarrollo de las actividades se establecerán tres grupos entre los menores. Y cada uno recibirá un cuidado específico. Los grupos serán:

1. Niños de 0 a 1 año de vida.
2. De 1 a 2 años.
3. De 2 a 3 años.

Evaluación

- Objeto de evaluación:
- Combatir el absentismo en los programas.
- Objetivo de evaluación:
- Valorar la eficacia del procedimiento de intervención para la consecución de los objetivos del programa.
- Los criterios a evaluar serán los siguientes:

- Asistencia de los menores y de la madre a sus programas.
- Aprendizaje de los menores.
- Comportamiento y habituación a las normas.

** Las herramientas para la evaluación serán: observación directa y sistemática, producciones de los alumnos/as, cuestionarios dirigidos a todos los participantes, autoevaluación.*

- Indicadores de evaluación:
- Hoja de asistencia con la que se controlará el absentismo del menor.
 - Observación directa durante las actividades. Además cada 3 meses se pasara a los padres un cuestionario donde evaluarán el impacto de la guardería en sus hijos.
- Recogida de información:
- Observación directa.
 - Cuestionarios y encuestas.
- Momentos de la evaluación:

- Evaluación continúa.

- Evaluación final.

➤ Responsables de la evaluación:

- Evaluación interna:
Conjunta entre los técnicos de infantil, trabajadores sociales de los CEAS y el trabajador social del centro guardería.
Evaluarán el impacto que ha tenido el proyecto en la población.
- Evaluación externa:
Para una mayor eficiencia se contratara a una empresa para que realice una exhaustiva evaluación y saber así si este proyecto a cumplido con sus objetivos y a supuesto un verdadero cambio.

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Española 1987.
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador>
- II Plan Municipal sobre inmigración 2010- 2013. Ayuntamiento de Valladolid.
- http://www.gitanos.org/areas/inclusion_social/noticias/51180.html
- Hinojo Lucena, Francisco Javier, Alonso García, Santiago Cáceres Reche, María Pilar Interculturalidad y género / coord. Por: Soriano Ayala, Encarnación, Osorio Méndez, María Mar, González Jiménez, Antonio José “Análisis psicosocial de la mujer gitana en la sociedad del conocimiento” págs. 70-762006, ISBN 84-689-7142-1.
- Esparcia Ortega, María Jesús “Mujer gitana e integración” Anales de Historia Contemporánea, N°. 25, 2009, págs. 213-232, ISSN 0212-6559.
- José Eugenio Abajo “Los niños gitanos ante la escuela” Revista trimestral de investigación gitana, N°. 36, 2001, págs. 13-20. ISSN 1133-6420.
- Garreta i Bochaca, Jordi “La integración sociocultural de las minorías étnicas” Rubí (Barcelona): Anthropos, 2003. ISBN 84-7658-646-9.

ANEXOS

Área de Bienestar Social,
Empleo y Familia
Servicio de Acción Social



UTS:

1 zona para sello del Registro General:

I) DATOS DE LA PERSONA SOLICITANTE

NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	
UNIONE	FECHA DE NACIMIENTO	ESTADO CIVIL	TELEFONO
DOMICILIO	LOCALIDAD	C.P.	PROVINCIA
DOMICILIO A EFECTOS DE NOTIFICACIONES (Señalar sólo si es distinto al domicilio habitual)			
NUMERO DE MIEMBROS QUE COMPONEN LA UNIDAD FAMILIAR			

III/ DATOS DEL CURSO O PROGRAMA AL QUE ACUDE SEMANALMENTE:

NOMBRE	APELLIDOS	F. Nacimiento

[illegible]

	Trabajando	Parado	Pensión o subsidio
Madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**FICHA PARA LA RECOGIDA DE DATOS DE ASISTENCIA DE
LOS MENORES A LA GUARDERÍA Y DE LAS MADRES A LOS
PROGRAMAS Y CURSOS:**

I. NOMBRE DEL MENOR: _____

II. NOMBRE DE LA MADRE: _____

III. ASISTENCIA:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MENOR:					
MADRE:					

Firma coordinador:

.....