



Pédagogie vs andragogie : les adultes ont-ils une manière spécifique d'apprendre ?

C'est Malcolm Shepherd Knowles (1913 – 1997), pédagogue américain, qui a diffusé le terme andragogie¹ pour désigner la science et la pratique de l'éducation des adultes.

M. Knowles liste 4 principes d'apprentissage par les adultes (andragogie) :

1. L'implication : au contraire de l'enfant dépendant, l'adulte se perçoit et souhaite être perçu comme un être responsable des ses décisions.
2. L'expérience : l'adulte est porteur d'une expérience de vie à prendre en compte dans tout apprentissage
3. Pragmatisme : l'adulte apprend si le savoir lui permet de résoudre un problème, de répondre à une question qu'il se pose
4. L'orientation vers un but : la finalité de l'apprentissage doit être perceptible par l'adulte

L'andragogie postule que ces principes seraient radicalement opposés aux principes de l'apprentissage par les enfants (pédagogie²).

Or, bien des pédagogues revendiquent l'application de ces principes aux apprentissages scolaires.

L'enfant, à son niveau de maturité, apprend mieux s'il se sent impliqué et responsabilisé, si l'on fait appel à son expérience, si l'apprentissage répond à une question qu'il se pose et que cet apprentissage sert une finalité.

Opposer pédagogie et andragogie a donc peu de sens aujourd'hui mais la réflexion sur l'andragogie a enrichi les réflexions sur la pédagogie.

D'une approche centrée sur le contenu à une approche centrée sur l'apprenant.e...

¹ du grec andros : homme (au sens adulte de sexe masculin) et de agô : mener, conduire, élever

² Du grec païs : enfant et de agô : mener, conduire, élever