

# La remédiation

1

**COMPÉTENCE VISÉE : REMÉDIER AUX  
DIFFICULTÉS CONSTITUANT DES FREINS À  
L'APPRENTISSAGE**

# Remédier aux difficultés pouvant constituer des freins aux apprentissages

2

Avant la RE médiation il y a.... La médiation !

Posons comme principe que si la médiation est mise en œuvre.... Il n'y aura pas besoin de RE médiation....

Posons aussi que.... Si les principes de médiation sont mis en œuvre et donc connus, remédier signifie : revisiter ces principes de médiation qui n'ont peut-être pas été compris ou suffisants pour l'apprenant....

# Quand faut-il remédier ?

3

- Quand il y a des difficultés !
- Comment sait-on qu'il y a des difficultés ?
  - L'apprenant le dit
  - Le formateur le voit, l'entend....
  - Les évaluations l'indiquent....
  - .....

# Difficultés pouvant constituer des freins à l'apprentissage

4

- Il y a deux sortes de difficultés
  - Difficultés « normales » (il est midi, j'ai faim, je n'ai pas bien dormi, je suis enrhumé(e), je n'ai pas entendu, ....)
  - Difficultés « autres » qui peuvent être de 3 ordres:
    - ✦ Cognitives (mémoire, langage, opérations mentales....)
    - ✦ Psycho-motrices (geste « non conforme », gaucher/droitier, handicap ou déficience....)
    - ✦ Conatives (angoisse, peur, sociabilité.....)

# Etapes ?

5

1. Repérer, entendre, accepter les difficultés

1. Diagnostiquer les difficultés

a. Normales ?

b. « Autres »?

2. Mettre en œuvre les actions correctives adaptées

# Actions correctives....

6

- Difficultés « normales » ? Reformulation, méthodes pédagogiques différenciées, supports diversifiés, etc....
- Difficultés « autres » ? Mobiliser les acteurs (ARL/APP/PEI (pour le cognitif), psychologues (conatif), etc....
- Quelles que soient les difficultés, revisiter les principes de médiation et remédier !

# Principes de Médiation Selon Alain MOAL

7

- Pose de cadre et de repères

*Fixer des objectifs, le plan, les consignes, la contextualisation, charte de fonctionnement, etc....*

- Restauration narcissique

*Croire en son apprenant ! Et le lui dire ! Valoriser ses interventions, l'erreur source d'apprentissage, etc...*

- Cogestion de la tâche

*Contractualisation, travaux en groupe, sous-groupes, accompagnement du formateur, etc...*