

FINALITE.

Une **finalité** est une affirmation de principe à travers laquelle, une société (ou un groupe social) identifie et véhicule ses **valeurs**. Elle fournit des lignes directrices au système éducatif. Elle est de l'ordre de l'expression d'un désir, d'un vœu. Elle exprime **ce qui est souhaité**.

Exemples :

- Réduire le chômage
- Professionnaliser les formateurs
- Favoriser l'insertion sociale des jeunes
- Comblers les emplois déficitaires

Les finalités servent de base à l'évaluation du dispositif de formation.



Formateur(trice) Professionnelle(le) d'Adultes

ANIMER DES ACTIONS DE FORMATION

direction de l'ingénierie

Institut National des
Métiers de la Formation



Livret de séance

1 – ENONCER UN OBJECTIF PEDAGOGIQUE



Notice Technique 05-01

BUT.

Un **but** est un énoncé, définissant de manière générale, les intentions poursuivies soit par une institution, soit par une organisation, soit par un groupe, soit par un individu, **à travers un programme ou une action déterminés de formation**. Les buts sont circonscrits à un champ ou à un programme particulier. Ils introduisent une notion d'organisation à mettre en place pour atteindre une finalité. Apparaît déjà une certaine gestion du temps. On se situe dans le moyen terme. Un but exprime **ce que l'on veut**.

Exemples:

Par rapport à des finalités telles que «réduire le chômage» ou «combler les emplois déficitaires», l'énoncé d'un but pourrait être : «mettre en place, pour 3 ans, des actions de remobilisation, orientation, insertion à l'intention du public Chômeur Longue Durée, visant la construction d'un projet professionnel ».

Par rapport à une finalité telle que « professionnaliser les formateurs », un but de l'état a été en 1994, la « construction et la mise en place par l'AFPA d'une formation de formateurs diplômante de niveau III à débiter en 1995 sur les compétences d'animation, d'accompagnement et d'ingénierie ». (Laquelle ?!).

Les buts servent de base à l'évaluation de l'action de formation.



Formateur(trice) Professionnelle(le) d'Adultes

ANIMER DES ACTIONS DE FORMATION

direction de l'ingénierie

Institut National des
Métiers de la Formation



Livret de séance

1 – ENONCER UN OBJECTIF PEDAGOGIQUE



Notice Technique 05-01

OBJECTIFS DE FORMATION.

*«Les **objectifs de formation** énoncent ce que les formés doivent être capables de faire **dans les situations de travail (compétences)**. Ils sont exprimés initialement par les commanditaires et/ou les formés. **Il sont les éléments fondamentaux du référentiel de formation.**»*

Définition AFNOR

Dans le jargon des organismes de formation, ils peuvent être également appelés : objectif global de la formation, ou objectif de la formation, ou objectif de formation à l'emploi, ou objectif de formation à l'activité, ou objectif de formation à la compétence...

Lorsque les formations sont diplômantes, les objectifs de formation sont fixés (ou a minima reconnus) par des commissions, comme représentatifs du niveau annoncé par la formation. A l'AFPA, les titres font l'objet de réhomologations régulières par les commissions. C'est à partir des objectifs de formation, validés par ces commissions, que sont construits les dispositifs de certification permettant la remise de titres du Ministère du travail, par la DDTEFP.

Exemples :

Objectifs de formation à l'activité :

- Animer des actions de formation
- Accompagner des personnes en formation, suivre des parcours et des projets
- Construire et conduire des actions spécifiques de formation

Objectifs de formation à la compétence :

- Préparer l'animation d'une formation collective ou individualisée, en présentiel ou en FOAD, en centre de formation ou sur poste de travail
- Animer des séances de formation en format collectif à partir d'un scénario



La particularité principale de l'objectif de formation est qu'il **est toujours contextualisé en situation de travail.**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES.

«Les objectifs pédagogiques désignent ce que les formés doivent apprendre. Ils sont définis par le formateur à partir des objectifs de formation. Ils servent à construire, conduire et évaluer les actions de formation »

Définition AFNOR

Dans le jargon des organismes de formation, ils peuvent être également appelés : objectifs d'apprentissage, objectifs pédagogiques opérationnels, etc..

Correspondant aux capacités à acquérir et à mobiliser dans la réalisation de la compétence, ils traduisent et jalonnent les apprentissages. Leur détermination est du ressort du formateur qui les adapte aux capacités d'apprentissage du groupe ou individuelles. On les trouve à l'intérieur des séances de formation.

Ils décrivent, en terme de résultat attendu, de comportement observable, ce que l'apprenant sera capable d'effectuer à l'issue de son apprentissage.

Exemples :

(L'apprenant sera capable de...)

- Rédiger un objectif pédagogique, selon la règle des 3C, en le contextualisant par rapport à un objectif de formation
- Rédiger le cahier des charges du projet et le document commercial de l'offre de formation, en conformité avec les normes qualité en vigueur dans l'organisme de formation
- Rédiger des synthèses d'avancement de projet et des compte-rendus de réunion, en respectant les normes liées aux écrits professionnels.



Les objectifs servent de base à l'évaluation des apprentissages.

DISTINCTION ENTRE OBJECTIF PÉDAGOGIQUE ET INTENTION PÉDAGOGIQUE.

Dans leur formulation, les objectifs pédagogiques sont donc centrés sur l'apprenant et s'expriment sous la forme «**IL OU ELLE**», ou l'apprenant, ou le stagiaire, on y parle d'**AUTRUI**.

↳ *Exemple d'objectif pédagogique:*

L'apprenant sera capable, sur une carte de la communauté européenne, de placer au bon endroit, au moins 10 capitales

Cette formulation est donc à distinguer de l'emploi très fréquent qui est fait du mot objectif pour désigner, ce que «**moi**», le(la) «**formateur (trice)**», **J'**attends d'une situation que je crée. Il s'agit en fait là d'une **intention pédagogique**.

↳ *Exemple d'intention pédagogique :*

Familiariser les apprenants à la géographie de la communauté européenne.

L'objectif pédagogique

Exprime

Ce dont l'apprenant sera capable et comment sera évaluée cette capacité

L'intention pédagogique

afpa Exprime l'intention pédagogique des buts objectifs de la formation

Ce que le formateur attend de la situation qu'il met en place.



direction de l'ingénierie

**Institut National des
Métiers de la Formation**



Formateur(trice) Professionnelle(le) d'Adultes

ANIMER DES ACTIONS DE FORMATION



Livret de séance

1 – ENONCER UN OBJECTIF PEDAGOGIQUE

Notice Technique 05-01



UNION EUROPÉENNE
Fonds Social Européen

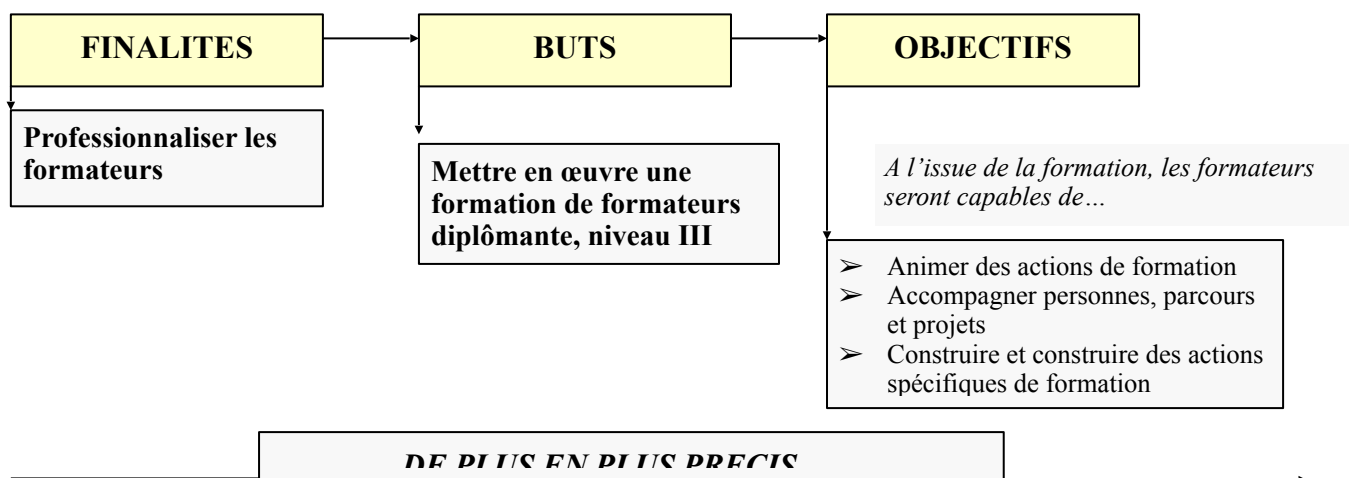
Auteurs : DI – INMF © afpa / CFPA de Saint-Brieuc
Fichier NT05-001_Finalites buts objectifs.doc
Page 6/8



EN RESUME :

→ 1

Le passage des finalités aux objectifs, en passant par les buts, amène à préciser de plus en plus la formulation :





→ 2

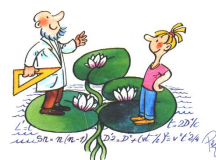
Les objectifs de formation se différencient des objectifs pédagogique par leur formulation qui se réfère au champ auquel ils appartiennent respectivement.



CHAMP DU TRAVAIL



OBJECTIF de FORMATION



CHAMP de la FORMATION



OBJECTIF PEDAGOGIQUE

Les objectifs pédagogiques déclinent les apprentissages nécessaires pour atteindre la compétence, en situation de travail, visée par l'objectif de formation

→ 3

La formulation de l'objectif pédagogique est différente de celle de l'intention pédagogique. L'objectif pédagogique est centré sur l'apprenant et ce qu'il sera capable de faire à l'issue de la séance. L'intention pédagogique est centrée sur les actions du formateur.