

Outil T31.2

E3. Réguler les attitudes et comportements

auteur : T. Piot
Organisation : GIP-FAR
date : 28/01/2019

La posture humaniste du formateur

Définition de la posture humaniste du formateur.

Définition

L'humanisme est un courant de pensée et d'action né à la Renaissance, et qui a voulu placer **l'homme au centre des préoccupations** philosophiques et pratiques, en réaction à la prééminence sans partage de la religion catholique. L'italien Dante, le hollandais Érasme, le tchèque Comenius ou encore le français Rabelais appartiennent à ce mouvement.

Au cours des années 1950, le psychologue américain **Carl Rogers** (1902-1987) formalise la **psychologie humaniste** et la conçoit comme une alternative à la psychanalyse ou au comportementalisme.

La psychologie humaniste est à la base de nombreuses techniques ou pratiques actuelles, avec la mise au premier plan de la **notion de confiance** : coaching, psychologie positive, Communication Non Violente (CNV)

Carl Rogers a notamment formalisé les principes d'une psychothérapie centrée sur la personne en élayant des notions telles **la non directivité** ou la **dynamique des comportements humains**.

Pour lui, les trois attitudes fondamentales de l'aidant sont :

- **L'empathie** : Capacité de se mettre à la place d'autrui en utilisant des messages verbaux ou non verbaux.
- **La congruence** : C'est à dire la recherche d'une correspondance entre l'expérience et la prise de conscience.
- **Un regard positif inconditionnel** qui ne porte pas de jugement hâtif sur autrui, et l'accepte tel qu'il est.



Le courant humaniste privilégie **une approche basée sur la personne** perçue comme un sujet global et complexe, qui peut accéder à une forme d'intelligibilité de son expérience, de sa pensée et de ses potentialités à partir d'interaction avec un aidant bienveillant.

En éducation et en formation, la posture humaniste est désormais reconnue comme centrale et elle s'articule **avec les pédagogies actives** : la prise en considération du sujet apprenant, sa capacité à exprimer ses réussites comme ses difficultés, la place du groupe comme une ressource possible pour progresser sont autant de leviers qui conduisent l'apprenant à prendre confiance en lui et à avancer sur le chemin de la réussite.