

Apprentissage vicariant

Définition de l'apprentissage vicariant

Définition

On doit la théorie de l'**apprentissage vicariant** au psychologue américain **A. Bandura**.



Le sujet observe un modèle, en examine les traits pertinents ou significatifs et les reproduit en situation à partir de son appropriation personnelle, dans une version « reconstruite ».

Du point de vue de l'activité du sujet, le fil conducteur d'un apprentissage vicariant se réalise en trois temps successifs :

1. **Observation active**
2. **Modélisation et appropriation par le sujet d'un comportement**
3. **Reproduction en situation puis ajustement**

Cet apprentissage se rencontre dans le monde de l'éducation et de la formation, lorsqu'on apprend **un geste professionnel ou technique par imitation** et qu'on ajuste son attitude en fonction de la manière dont les autres se comportent. Ainsi, la plupart **des apprentissages sociaux** que réalisent notamment des jeunes enfants (mais aussi de nombreux adultes mis en situation inédite) sont des apprentissages vicariants.

Un apprentissage vicariant est un processus qui correspond à un apprentissage par **observation** plus ou moins conscientisée du comportement d'autrui dans une situation donnée, avant, ayant intériorisé une manière de faire, **de l'expérimenter directement**, pour ensuite **l'ajuster par un processus d'essai et erreur**.

Rôle des apprentissages vicariants

Les apprentissages vicariants jouent un rôle important dans la capacité des sujets à percevoir **leur auto-efficacité** : en observant le comportement ou les gestes d'une personne dans laquelle on se projette, on rassemble et on organise des informations qui conduisent à éviter une situation jugée menaçante ou au contraire de prendre le risque d'accomplir une activité.

Il ne s'agit **pas d'une imitation de surface** du comportement d'autrui, mais d'une sorte de **modeling** qui **mobilise le sujet sur le plan cognitif, le plan émotionnel et le plan social**.

En formation, l'explicitation formelle des routines invisibles, des manières de faire pourrait ainsi être mieux valorisée par le formateur, dans la logique de l'enseignement explicite et lever des ambiguïtés, des incompréhensions qui peuvent entraver la réussite des apprenants. L'objectif serait, à côté des logiques formalisée et rationnelle, d'accorder du crédit aux apprentissages vicariants, souvent invisibles ou oubliés.