



Expliquer l'acte d'apprendre (en tant qu'apprenant)

Apprendre...

On peut dire: « J'apprends à lire l'heure » ou bien « J'apprends à lire l'heure... à mon fils ou à ma fille de 5 ans ». Dans les 2 cas, en français courant, "j'apprends".

Dans le premier cas, "j'apprends" signifie : je suis apprenant¹. Dans le second cas, "j'apprends" signifie : je fais apprendre à quelqu'un.

Dans ce voyage, nous évoquons le terme "apprendre" pour désigner l'acte de l'apprenant. Nous utilisons "faire apprendre" pour désigner le rôle d'un tuteur, enseignant, formateur...

Réponses aux quiz et retranscription des ressources

Questionnaire 1 Apprendre, où, quand ?

Réponse au questionnaire 1

1/6

On peut apprendre

☐ par le travail intellectuel

☐ par l'expérience

☒ par les deux

2/6

Apprendre en dehors de l'école ou d'une formation, c'est

☒ s'adapter à son environnement

☐ acquérir de nouvelles connaissances

3/6

Les apprentissages professionnels sont des apprentissages adaptatifs

☒ vrai

☐ faux

4/6

Apprendre en dehors de l'école ou de formations, c'est un processus

☒ essentiellement implicite, inconscient et non coûteux

☐ conscient, volontaire, qui demande des efforts

¹ Tous les intitulés (ex : formateur, apprenant, etc.) s'entendent au féminin comme au masculin.



5/6

L'école ou les stages de formation

- ☒ permettent d'apprendre tout ce qui ne relève pas du quotidien
- ☐ ne sont pas un lieu d'apprentissage

6/6

Apprendre, c'est

- ☒ acquérir un ensemble de connaissances
- ☒ devenir capable de faire quelque chose
- ☐ corriger ses erreurs
- ☐ travailler pour mémoriser

Ressources associées

Ressource 1

Le Plaisir d'apprendre par André Tricot

Source : Ludovia magazine, <https://www.youtube.com/watch?v=00j1NKBfIQQ>,

Du début jusqu'à 3 min. 12 sec.

Transcription téléchargeable dans l'onglet ressources.

Ressource 2

Le Petit Robert, ed. 2004 - définition

APPRENDRE :

1. Acquérir la connaissance de. Être rendu capable de connaître, de savoir.
2. Acquérir un ensemble de connaissances par un travail intellectuel ou par l'expérience.
3. Acquérir les connaissances et les procédés nécessaires pour pratiquer un métier, une science
4. Apprendre à : devenir capable de (par le travail de l'esprit, l'expérience)

Ressource 3

Savoir + pédagogie-andragogie, téléchargeable dans l'onglet ressources.



Questionnaire 2 : Apprendre, selon les dictionnaires spécialisés

Réponse au questionnaire 2

1/6

- ☐ il existe une conception/définition unanime d'apprendre
- ☒ il existe plusieurs conceptions/définitions d'apprendre

2/6

Apprendre, c'est

- ☒ saisir par l'esprit
- ☒ acquérir pour soi des connaissances
- ☒ un synonyme de comprendre
- ☐ tenir dans la main
- ☐ un synonyme de mémoriser

3/6

Apprendre à faire quelque chose, c'est

- ☒ contracter une habitude
- ☒ devenir capable de qqch par l'expérience
- ☐ trouver des solutions pour répondre à une tentative qui échoue
- ☐ un synonyme de progresser

4/6

La conception cognitive considère l'apprentissage

- ☒ du point de vue des modalités d'acquisition, des représentations internes
- ☐ du point de vue du changement de comportement, des phénomènes externes

5/6

La conception behavioriste considère l'apprentissage

- ☐ du point de vue des modalités d'acquisition, des représentations internes
- ☒ du point de vue du changement de comportement, des phénomènes externes

6/6

Les deux conceptions, cognitive et behavioriste, s'accordent à dire qu'apprendre c'est

- ☐ mémoriser
- ☐ comprendre
- ☒ modifier
- ☐ réagir



Ressources associées

Ressource 1

Dictionnaire historique de la langue française, sous la direction d'Alain Rey, Le Robert, 2009

APPRENDRE v.tr. vient du latin populaire *apprendere*.

Le verbe signifie dès l'ancien français « saisir par l'esprit » et « acquérir pour soi des connaissances » (v.950), valeurs parallèles à celles de *comprehendere*. (...)

Le sens subjectif du verbe, construit avec *à*, (1080) correspond à « contracter une habitude » et à « devenir capable de (qqch.), par l'expérience. Quant aux opérations intellectuelles d'acquisition des connaissances, elles sont assez précisément senties pour qu'un emploi absolu (le désir d'apprendre, etc.) se dégage très tôt (v.1175).

Ressource 2

Pédagogie, dictionnaire des concepts clés, apprentissage, formation et psychologie cognitive, Françoise Raynal et Alain Rieuner, ESF Editeur, 1997

APPRENDRE

Apprendre selon la conception cognitiviste :

1. C'est comprendre
2. C'est acquérir des informations, des capacités
3. C'est intégrer des schèmes nouveaux à la structure cognitive
4. C'est modifier ses représentations

(...)

Pour Piaget, c'est l'interaction permanente entre l'individu et les objets (le monde), qui permet de construire les connaissances, d'où le nom de constructivisme attribué à cette théorie de l'acquisition de la connaissance.

Apprendre selon la conception behavioriste :

1. C'est modifier durablement son comportement
2. C'est donner une nouvelles réponse à un stimulus ou à un ensemble de stimuli qui ne la provoquaient pas auparavant.

Les behavioristes s'interdisent de faire des hypothèses de fonctionnement sur les processus invisibles du cerveau. (...)

Ressource 3

Savoir + Le conflit cognitif, téléchargeable dans l'onglet ressources.



Questionnaire 3 Qu'en disent les neurosciences ?

Réponse au questionnaire 3

1/9

On peut apprendre à tout âge

☒ vrai

☐ faux

2/9

Apprendre, c'est créer ou renforcer des connexions dans le cerveau

☒ vrai

☐ faux

3/9

La grande majorité des connexions neuronales se font

☐ avant la naissance

☒ après la naissance

4/9

Notre cerveau est génétiquement programmé pour créer des connexions, des routes

☒ vrai

☐ faux

5/9

La création effective de ces routes dépend de notre environnement

☒ vrai

☐ faux

6/9

La plasticité cérébrale

☒ est la faculté du cerveau à se façonner en fonction de l'expérience

☒ persiste avec l'âge

☐ disparaît avec l'âge

7/9

Une fois créées, les connexions ne peuvent plus disparaître

☐ vrai

☒ faux

8/9

☒ Chacun a sa propre façon d'activer son cerveau

☐ Tout le monde active son cerveau de la même manière

9/9

Le nombre de connexions réalisées pour l'apprentissage

☒ est proportionnel au temps passé à l'apprentissage

☐ est proportionnel à la motivation



Ressources associées

Ressource 1

C'est pas sorcier -CERVEAU 2 : J'AI LA MEMOIRE QUI FLANCHE

Source : France télévision, <https://www.youtube.com/watch?v=Wz0lrKSrtmE>

De 5 min. 00 sec. à 8 min. 24 sec.

Transcription téléchargeable dans l'onglet ressources.

Ressource 2

Conférence de Catherine Vidal, morceaux choisis, téléchargeable dans l'onglet ressources.

