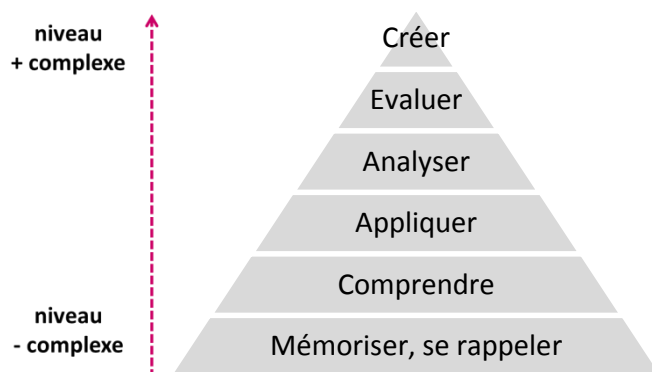
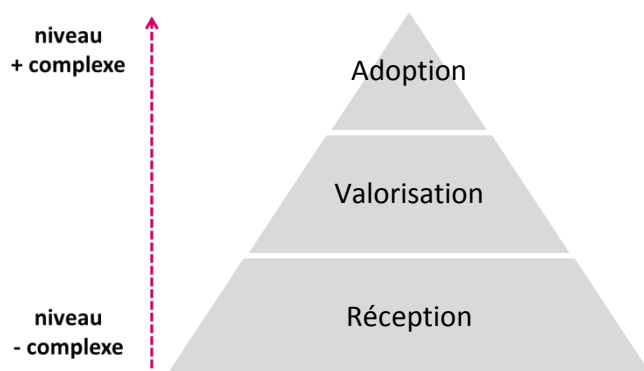


## Taxonomies d'objectifs d'apprentissage et exemples de verbes d'action

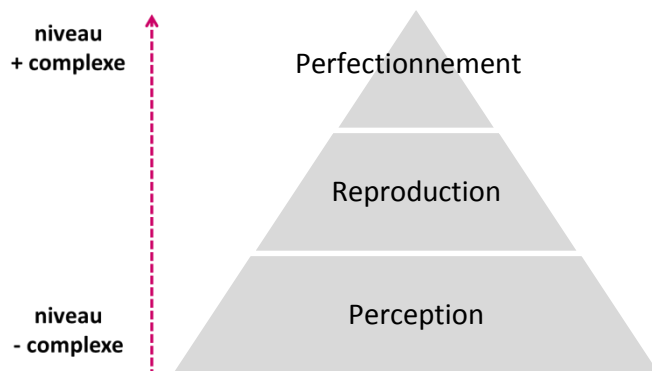
La taxonomie de Bloom (1956) révisée par Krathwohl (2002) peut être utile pour cibler un niveau d'apprentissage de **type cognitif**.



Pour les apprentissages de **type affectif**, on peut utiliser la taxonomie proposée par Berthiaume et Daele (2013)



Berthiaume et Daele proposent aussi une taxonomie pour les apprentissages de **type psychomoteur**.



Voici des exemples de verbes d'action en relation avec chaque niveau de ces 3 taxonomies. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive mais plutôt de pistes pouvant faciliter la formulation des objectifs d'apprentissage.

### Domaine COGNITIF

| Niveau visé  | Exemples de verbes d'action possibles   |
|--|---|
| <b>Créer</b><br>Assembler des éléments pour former un tout nouveau et cohérent, ou faire une production originale  | adapter, agencer, anticiper, arranger, assembler, combiner, commenter, composer, concevoir, connecter, construire, créer, développer, écrire, exposer, incorporer, intégrer, mettre en place, organiser, planifier, préparer, produire, proposer, rédiger, structurer, synthétiser...                                   |
| <b>Evaluer</b><br>Porter un jugement sur la base de critères et de normes  | apprécier, argumenter, attaquer, choisir, conclure, critiquer, défendre, déterminer, estimer, évaluer, juger, justifier, soutenir...  |
| <b>Analyser</b><br>Décomposer les parties constitutives d'un tout et déterminer les liens qui unissent ces parties entre elles et à une structure ou une finalité d'ensemble | analyser, cibler, comparer, contraster, critiquer, découper, déduire, délimiter, différencier, discriminer, disséquer, distinguer, examiner, faire corrélér, faire ressortir, inférer, limiter, mettre en priorité, mettre en relation, morceler, organiser, opposer, questionner, séparer, subdiviser...               |
| <b>Appliquer</b><br>Exécuter ou utiliser une procédure dans une situation donnée   | administrer, appliquer, assembler, calculer, catégoriser, colliger, construire, contrôler, découvrir, démontrer, dessiner, déterminer, employer, établir, formuler, fournir, manipuler, mesurer, mettre en pratique, modifier, montrer, opérer, participer, préparer, produire, résoudre, traiter, trouver, utiliser... |
| <b>Comprendre</b><br>Construire la signification d'informations reçues (orales, écrites et graphiques)   | classer, comparer, convertir, démontrer, différencier, dire dans ses mots, illustrer (à l'aide d'exemples), expliquer, exprimer, faire une analogie, généraliser, interpréter, paraphraser, prédire, reformuler, représenter, résumer...  |
| <b>Se rappeler</b><br>Extraire les connaissances significatives issues de sa mémoire à long-terme  | associer, citer, décrire, définir, dupliquer, enregistrer, énumérer, étiqueter, identifier, indiquer, lister, localiser, mémoriser, nommer, ordonner, rappeler, reconnaître, répéter, reproduire, résumer, sélectionner...  |

### Domaine AFFECTIF

| Niveau visé   | Exemples de verbes d'action   |
|---|---|
| <b>Réception</b><br>Être attentif, sensibilisé, conscient d'une problématique ; faire preuve d'ouverture        | accepter, analyser, associer, définir, différencier, écouter, identifier, interroger, poser des questions, reconnaître, spécifier...  |
| <b>Valorisation</b><br>Promouvoir une valeur ou une attitude, prendre position                                  | acclamer, approuver, argumenter, choisir, conscientiser, contester, débattre, démontrer, encourager, fournir des exemples, influencer, nier, protester...                   |
| <b>Adoption</b><br>Adopter un comportement qui reflète une attitude ou une valeur ; être engagé personnellement | adhérer, agir, aider, assister, changer, diriger, éviter, modifier, offrir, pratiquer, prévenir, réclamer, réviser, résister, résoudre, s'associer, se conformer, suivre... |

### Domaine PSYCHOMOTEUR

| Niveau visé  | Exemples de verbes d'action  |
|--|--|
| <b>Perception</b><br>Reconnaître des gestes, des étapes réalisées par une autre personne | discriminer, identifier, percevoir, reconnaître...   |
| <b>Reproduction</b><br>Poser des gestes soi-même   | appliquer, coordonner, démontrer, employer, exécuter, imiter, mimer, réaliser, reproduire, utiliser...                         |
| <b>Perfectionnement</b><br>Développer ses propres techniques                             | anticiper, adapter, améliorer, changer, composer, contrôler, diversifier, improviser, interpréter, modifier, régler, varier... |

### SOURCES

Berthiaume, D. & Daele, A. (2013). Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement ? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*, Vol. 1, 55-71. Berne : Peter Lang.

CEFES (Centre d'études et de formation en enseignement supérieur) de l'Université de Montréal. Guide d'élaboration d'un plan de cours (section « Cibles d'apprentissage – Formation par objectifs »). Consulté à l'adresse [http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan\\_cours/FPO.htm](http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan_cours/FPO.htm)

Krathwohl, D.R. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy, An Overview. *Theory into Practice*, 41(4), pp. 212-218.

SAEA (Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage) de l'Université d'Ottawa. *uoSyllabus – Guide de l'utilisateur*.