Version 1 - Décembre 2006

Six domaines sont repérés :

la notion de « travail » :

dans le monde économique : les outils pour « entrer » Connaissances concernant

CV, lettre de motivation

- Sites d'informations (ANPE...)

- l'utilité du travail l'organisation d'une société, la nécessité de travailler : pourquoi travailler ?
- le travail manuel/intellectuel la notion de production les représentations familiales

Connaissances concernant

- le travail « souterrain » les contraintes liées au travail

le territoire, le bassin d'emploi, Connaissances concernant

le marché de l'emploi

le circuit économique :

- l'environnement
- les différents types d'entreprise : l'organisation interne
- secteur privé, public.. les contraintes des entreprises

Connaissances concernant les aspects juri-

- diques de base:
- les aides à l'emploi les différents types de contrats

le contrat de travail en général

- Connaissances pour le stagiaire en tant

- le droit à la formation - le bulletin de salaire les délégués du personnel le règlement intérieur

(CIF, VAE...)

- la création et la reprise

d'entreprise

qu'acteur économique :

- la consommation
- les achats, notion de dépense et de recette
- la gestion d'un budget

- le sur-endettement
- les bases du droit bancaire le crédit
- lire une facture
 définition de l'économie solidaire, du commerce équitable

DIMENSION ÉCOLOGIQUE

en cours ou en projet

d'information (journaux, Cci, Chambres des métiers, MEF...) les évolutions, les chantiers

les structures d'aide et les secteurs d'activité

MONDE VIVANT Règne végétal (photosynthèse) et animal (chaine alimentaire) L'homme et l'activité humaine	Air Les composants de l'air (cycle de l'oxygène, de l'azote) Le « droit à l'émission de CO2 »	Sot / sous-sot Un milieu vivant Le sol forestier (forêt) Productions de matières premières à vocations alimentaire, énergétique, industrielle Occupation urbaine et industrielle	EAU Cycle de l'eau dans l'homme Cycle de l'eau naturelle (bassin versant) Cycle de l'eau domestiquée	Cycle	TWIFT ASSOCIATION OF THE PROPERTY OF THE PROPE
Equilibre des éco-systèmes et interactions Manipulations génétiques Disparition de certaines espèces (appauvrissement)	L'effet de serre, le réchauffement de la planète, les modifications climatiques et leurs incidences La santé: les maladies respiratoires	Gestion de l'espace disponible par rapport à la nécessité de surfaces pour répondre à des besoins nouveaux	Réserves mondiales et locales Eau potable ou propre à la consommation	Limites/risques	
ldem Tous les déchets de l'activité humaine	Idem Tout ce que I'on rejette (CFC, gaz d'échappement, soufre, dioxine,)	ldem Tout ce qui est jeté dans les espaces naturels	Qui : l'homme, les industries et l'agriculture	Pollutions	
Manger, se vêtir, se soigner, se loger Loisirs Biodiversité : ressources génétiques	Energie éolienne Qualité de l'air	Energies fossiles (gaz, charbon, pétrole) Ressources minières Productions végétales à vocation alimentaire, énergétique et industrielle Production de bois Géothermie	Eau de consommation Production agricole Energie hydraulique Mers et océans (poissons) : protéines Rivières, fleuves Nappes phréatiques	Ressources naturelles	

DIMENSION SOCIALE

Respecter des procédures, des règles, des horaires - Accepter des contraintes, des consignes, une hiérarchie

Ce document a été réalisé par Anne-Marie BONNIN (ISF Damigny) - Patricia BURNEAU (IRFA Normandie-Maine) - Patricia CLEMENT (AFPA Caen) - Clarisse DAUTREY (Région Basse-Normandie) - Dominique KERBART (Groupe FIM) - Catherine LEGRAND (ACSEA Formation) - Corinne MAISERET (Vis à Vis) - Arlette MAZIER (ISF Damigny) - Luc-Erwan MOYSAN (GRETA Calvados) - Jean-Marc MUSSET (Association Avril) - Jean-Manuel NASCIMENTO (AIFST Caen) - Vanessa ROFFE (Région Basse-Normandie), avec la contribution du CAFOC de Nantes, Eric PLASSART (CPS Maltot). Mise en page : Nathalie GREMBER (ERRETOM). Savoir écouter et communiquer - Savoir se remettre en question Etre (ré)actif et efficace - Etre acteur de son projet - Etre autonome et rigoureux - Avoir l'esprit d'initiative et d'ouverture

> système de formation. Des outils existent, parfois intitulés descriptifs d'emploi, fiches de poste ou référentiels questionnées par les différents acteurs du formation, les compétences sont 'évaluation d'un dispositif de tion, de l'animation et de de la concepen matière d'éco-citoyenneté de compétences Un référentiel

C'est dans cet esprit que le présent document a été conçu, par un collectif de professionnels de la formation. Il est proposé à l'ensemble des professionnels des organismes de formation.

rie de formation et l'ingénierie pédagogique.

de compétences. Ils représentent une aide précieuse pour l'ingénie.

Il ne s'agit donc pas d'imposer de nouveaux modules de formation ou de nouvelles séquences pédagogiques, mais de sou-mettre les pratiques de formation à une question simple : quelles compétences en matière d'éco-citoyenneté ou de développement durable peuvent être développées au cours des formations, qu'elles Il présente un ensemble de repères qui peuvent être considérés comme des références utiles à toute action de formation. soient qualifiantes ou non?

afin que les organismes de formation les intègrent dans le processus même de conception des actions de formation. Ce référentiel invite chacun à questionner ses propres pratiques de conception, d'animation et d'évaluation et, le cas En réponse, ce référentiel de compétences répertorie les compétences clés à développer en matière d'éco-citoyenneté





3 compétences clés Dimension sociale

Communiquer

- en vue de les présenter à un ou plusieurs interlocuteurs - Argumenter et formaliser ses idées à l'aide d'outils échanges avec un ou plusieurs interlocuteurs Appliquer les règles de la communication lors des

cation, identifier les fonctions et les interlocuteurs d'une organisa-A partir d'un organigramme ou d'un document de communi-

- Construire et/ou appliquer les règles de fonctionnement de vie collective
- Utiliser ses droits et appliquer ses devoirs civils et politiques en tant que citoyen
- Appliquer les règles d'hygiène et développement VIVABLE

collectifs, permettant un ments, individuels et/ou Des choix de comporte-

- de sécurité afin de se protéger et protéger son environnement.
- Améliorer sa santé et son bien-être.

Equitable

individuels et/ou collectifs, permettant un développement ÉQUITABLE Des choix de comportements, Exemples :

- Construire et mettre en œuvre des projets alliant efficacité collectif alliant efficacité et respect des personnes. - Construire des règles de fonctionnement

économique et performance sociale.

et/ou collective de changement Une démarche individuelle

- 1- Prendre conscience des enjeux aux niveaux local et global du développement durable
- 2- Analyser les conséquences de ses actes en tant que citoyen, agent économique et consommateur
- 3- Faire évoluer ses comportements
- 4- Etre un acteur-relais
- du développement durable Maîtriser sa consommation d'eau,

Exemples:

- Consommer des aliments de saison de chauffage, d'électricité
- Acheter des produits dont la production a le moindre impact sur l'eau et l'environnement
- Rationaliser ses déplacements.

un développement VIABLE et/ou collectifs, permettant portements, individuels

Des choix de com-

<u>Dimension économiqu</u>

3 compétences clés

- Dans le cadre d'une recherche d'emploi, de stage ou d'un

Se reperer

- Analyser un document administratif, juridique ou financier afin

Adopter une attitude responsable dans les exigences du travail Mettre en œuvre

3 compétences clés Dimension écologique

Economiser

Préserver

- Utiliser des produits biodégradables et non polluants

Rationaliser

Cette approche intégrée des dimensions sociale, économique et écologique est celle visée à terme. La démarche individuelle et/ou collective de changement évoquée au centre du schéma intègre les trois dimensions du développement durable de façon dynamique.

