

L'EDUCABILITE COGNITIVE

L'éducabilité cognitive repose

sur les Présupposés suivants:

Le concept d'éducabilité cognitive est intimement lié à celui de métacognition, à tel point qu'il est parfois difficile de trouver une limite clairement définie entre les deux. L'origine de l'éducabilité cognitive puise à la source de "l'apprendre à apprendre" au même titre que la métacognition.

Toute appropriation de connaissance repose sur des capacités cognitives

(l'apprentissage n'est donc pas essentiellement un problème de contenu)

Ces capacités cognitives n'ont pas toujours atteint leur plein développement, ceci pour des raisons liées à l'histoire du sujet

On peut remédier cet état de fait par des démarches spécifiques de formation

Deux auteurs sont abondemment cités et étudiés par les tenants de l'éducabilité. il s'agit de Jean Piaget et de Feuerstein. Néanmoins, d'autres auteurs tels que Bruner, Vygotsky ont également joué un rôle important dans le développement de cette problématique.



EDUCABILITE COGNITIVE

C'est une démarche qui se donne pour objectif de développer l'efficience et l'autonomie des apprenants en réactivant de façon systématique leurs compétences à apprendre.

Cette démarche se caractérise par le rôle actif de l'apprenant et par la médiation exercée par le formateur.

(Travaux théoriques de Piaget, Bruner, Vygotsky, Feuerstein)

Cognitif:

- qui est relatif à la connaissance
- qualifie le processus = (ensemble d'actes organisés) par lequel un organisme s'adapte à l'environnement, c'est-à-dire acquiert des informations sur le milieu, les élabore pour régler son comportement : perception, formation de concept, raisonnement, etc.

dictionnaire Littré