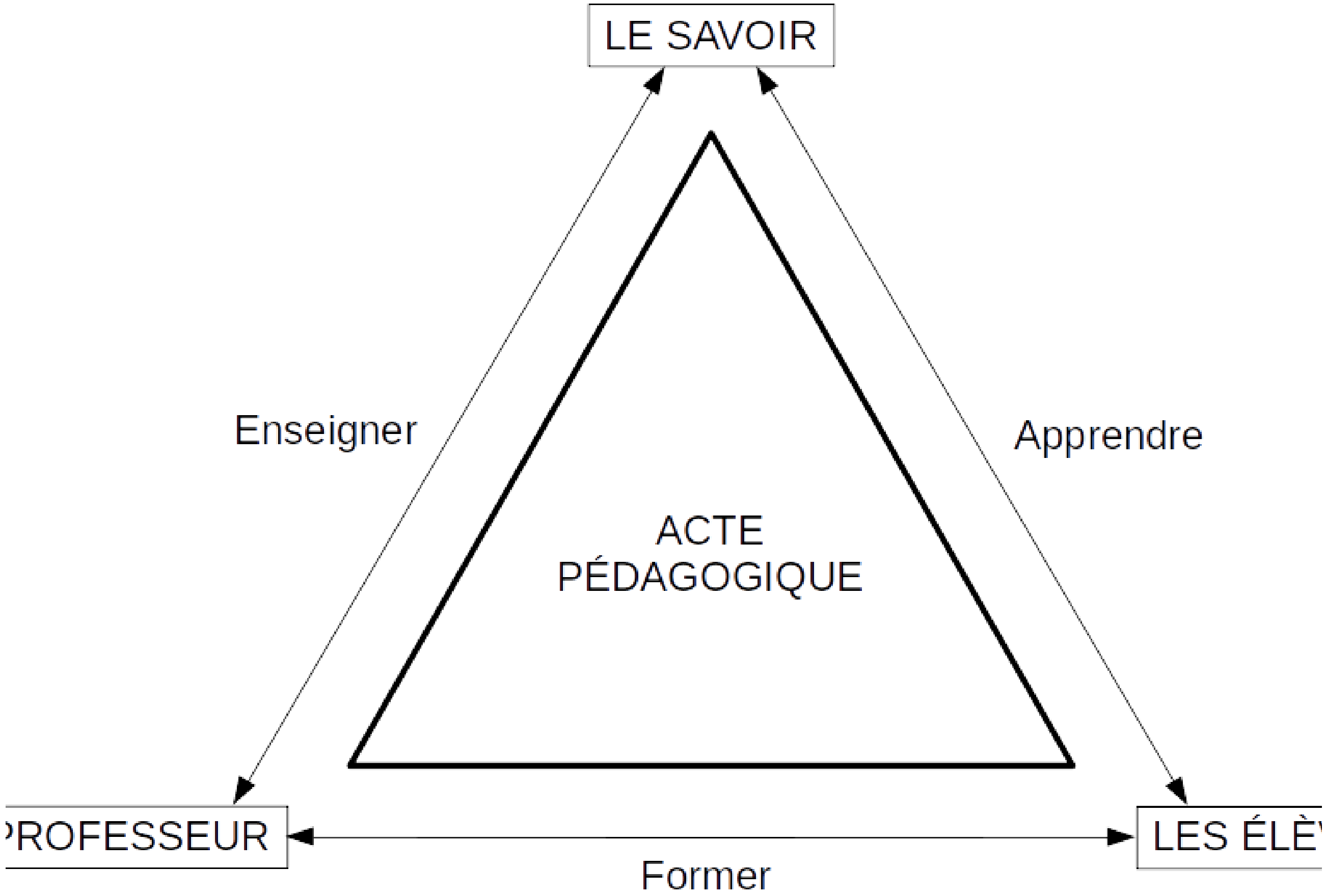


# LES PRINCIPAUX COURANTS ET LES PÉDAGOGIQUES...



|                                  |   |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|
| Caractéris-tiques                | Béhaviorisme / Comportemen-talisme  | Constructiv-isme  | Cognitivisme   | Socioconstruc-tivisme   | Connectivisme  |
| Auteurs / Précurseurs            | Pavlov<br>Watson<br>Thorndike<br>Skinner  | Dewey<br>Paget  | Skinner<br>Ausubel<br>Tardie                                       | L.Vygotsy   | G.Siemens<br>S. Doures                                   |
| Conceptions Pédagogique          | Acquisisiton par palier et volontarat   | Apprentissage dépendant du développe-ment cognitif et neurologique dur cerveau de la personne | Création d’une science de l’es-pirit, valable pour les ordinateurs | Intéractions so-ciales  | Apports numériques et techniques                         |
| Notions                          | Travail sur le comportement et répond au stimuli  | Assimilation<br>Accomodation<br>Équilibre   | Logique<br>Raisonnement<br>Organisationnel<br>Classement           |   | Fais appel à toutes les théories du tab-leau             |
| Techniques / Outils Pédagogiques | Éxercices à complexiter croissantes.  | Étude de cas<br>Jeux de rôle<br>Mise en situa-tion  | Participant ac-tive<br>Prend con-science de son erreur             | Débat<br>Travail collabo-ratif  | Numérique<br>Auto formation                              |
| Rôle du Forma-teur               | Détenteur du savoir / ordonne le stimulis Tuteur  | Aide à constru-ire de nouveau savoir. Il s’efface   | Guide Accompagna-teur  | Guide Tuteur  | Accompagner en mettant en situation d’au-to-organisation |
| Rôle de l’Ap-prenant             | Passif, condi-tionné pour at-teindre son but, subit   | Acteur Autonome<br>Auto-régulation  | Acteur princi-pale de son apprentissage                            | Actif dans une communauté   | Actif<br>Pratique<br>Afficher                            |
| Relation péda-gogique            | Punitions et ré-compences   | Côte à côte<br>Triangle péd-agogique, voir l’image en haut a droite du doc-ument              | Valorisation du cheminement intellectuel de l’apprenant            | Guide Tuteur Social   | Presque inexis-tence<br>Formation                        |
| Avantages                        | Maîtrises de tâches et savoir techniques. Permet d’attein-dre des objec-tifs intermédi-ares | Apprentissages durables et ancrées  | Organiser<br>Association mentale<br>Individu Actif                 | Respecte du rythme d’ap-prentissage<br>L’erreur est une source d’ap-prentissage | Autonomie dans l’organisa-tion                           |
| Inconvénients                    | Pas de réflexion et beaucoup de libre arbrite. Abaense de sens                              | Phase de desta-bilisation délicate  | Accorde de l’im-portance à l’en-vironnement de l’apprenant         | Formations in-dividuelles<br>Cours magis-traux                                  | L’image de du formateur face a l’auto forma-tion         |