

Grille d'évaluation du CCP1

Critères	Indicateurs	Echelle				Pondération
		Acquis	Passable	Non acquis	Non évaluable (NE)	
Qualité de la préparation du scénario, de l’animation et des ressources /17,5 points						
Qualité de l’analyse des besoins (C1)	La demande est explorée : les trois niveaux d’objectifs sont identifiés et formulés. Objectif(s) de changement (enjeu pour l’entreprise), objectif(s) de formation (compétences visées), objectif(s) pédagogique(s) (comment le formateur découpe son animation pour permettre ces apprentissages)					/4,5
	La demande émane de besoins issus du terrain					
	Les besoins sont interrogés du point de vue des personnes à former					
	Le public cible est indiqué ainsi que ses pré-requis					
Présence d’un scénario	Un scénario est rédigé					/1
	Le scénario comprend au moins les items suivants : objectifs, contenu, technique (activité), outil, durée					/1
Qualité de la rédaction des objectifs (C1, C2)	Les objectifs pédagogiques ciblent les besoins en formation					/4
	Les objectifs sont formulés en verbes d’action					
	Les objectifs de formation doivent permettre d’atteindre des compétences professionnelles, c’est-à-dire qu’ils visent l’atteinte de savoirs, savoir-être, savoir-agir en situation complexe					
	Les objectifs de formation (généraux) et objectifs pédagogiques (spécifiques) sont distingués					
Pertinence de la/des technique(s) pédagogique(s) retenue(s) (C2)	La/les technique(s) pédagogique(s) choisie(s) permettent d’atteindre l’(les) objectif(s) retenu(s)					/4
	La/les technique(s) pédagogique(s) choisie(s) sont variées pour répondre aux différentes stratégies d’apprentissage.					
	La technique pédagogique permet à l’apprenant d’être actif					
Pertinence du choix du/des support(s) (C2,C3)	Le(s) support(s) facilite(nt) l’apprentissage					/3
	Le(s) support(s) est/sont clair(s)					
	L’absence de support est justifiée					

Qualité de l'animation ressources		/22,5 points	Oui	Passable	Non	NE	Pondération
Respect des phases de l'animation (C3)	Les objectifs, le déroulé, la logistique et les règles de vie du groupe sont indiqués						/2,5
	Une activation est appliquée si nécessaire						
	Une synthèse est réalisée						
Maîtrise de la technique pédago. retenue (C3)	La technique pédagogique appliquée est expliquée aux participants. Une reformulation de la part des apprenants est demandée pour s'assurer de leur compréhension						/5
	Les consignes sont univoques : règle des 4C						
	La technique pédagogique appliquée est maîtrisée						
	Les aléas sont gérés						
Adéquation contenu/public	Les contenus présentés ont un niveau compréhensible par le public visé Reformulation + 4C						/2
Maîtrise du groupe (C3)	Les consignes sont respectées par les stagiaires						/2
	L'ensemble des stagiaires participe à la technique						
	L'ensemble des stagiaires est à l'écoute ou participe						
Qualité de l'attention portée au groupe (C3, C5)	Les demandes individuelles sont prises en compte						/0,5
	L'animateur réagit aux réactions du groupe						/0,5
	Une (tentative de) réponse aux questions est proposée						/0,5
	L'animateur repère les difficultés du groupe et y apporte une réponse adaptée						/2
	Le groupe se sent en confiance : le groupe s'exprime, ose faire des erreurs...						/1
Posture adaptée pendant l'animation (C3)	L'animateur a un rythme de parole propice à la compréhension						/1,5
	L'animateur est audible						/1
	L'animateur a une posture (debout/assis) et une position dans la salle adaptée à l'animation proposée						/0,5
	Le temps de parole de l'animateur est inférieur à celui des stagiaires (70% 30%)						/1
Respect du temps (C3)	Le temps accordé est respecté						/1
	L'ensemble du temps est utilisé (+/- 10 minutes)						/1
Adéquation scénario/animation (C3)	L'animation prévue sur le scénario est respectée						/0,5

Qualité / pertinence des réponses aux questions ressources		/20 points	Oui	Passable	Non	NE	Pondération
APP (C6)	L'animation est critiquée dans ses aspects positifs et négatifs						/2
	La critique apportée est en adéquation avec celle du formateur-évaluateur et celle du groupe						/1
	Des pistes d'amélioration sont proposées						/2
	Elles sont pertinentes						/1
Pertinence du choix de la séance, de la méthode, de la technique retenue, des contenus et des outils (C2, C6)	Le choix de la séance est justifié						/4
	Le choix de la séance a permis de mettre en évidence l'ensemble des compétences attendues						
	La méthode permet réellement d'atteindre les objectifs fixés						
	La technique pédagogique permet réellement d'atteindre les objectifs fixés						
	Le choix des contenus est présenté						
	Le choix des supports est justifié						
Pertinence de l'évaluation (C4)	La situation ou les modalités d'évaluation envisagées permettent réellement d'évaluer les acquis						/5
	Un feed back est prévu						
	Une grille d'évaluation est construite : les critères et indicateurs choisis sont adaptés						
Repérage des difficultés et remédiation éventuelle (C5)	L'identification des difficultés des stagiaires est juste (au regard de celle qui est formulée par les stagiaires après la séance d'évaluation)						/4
	Le stagiaire propose a posteriori une remédiation adaptée à la difficulté identifiée						
Démonstration de l'inscription des actes professionnels dans une démarche de responsabilité sociale, environnementale et professionnelle (C7)	L'inscription des actes professionnels dans une démarche de responsabilité sociale, environnementale et professionnelle est montrée						/1

Commentaires :

Total :

/ 60 points

/20 points