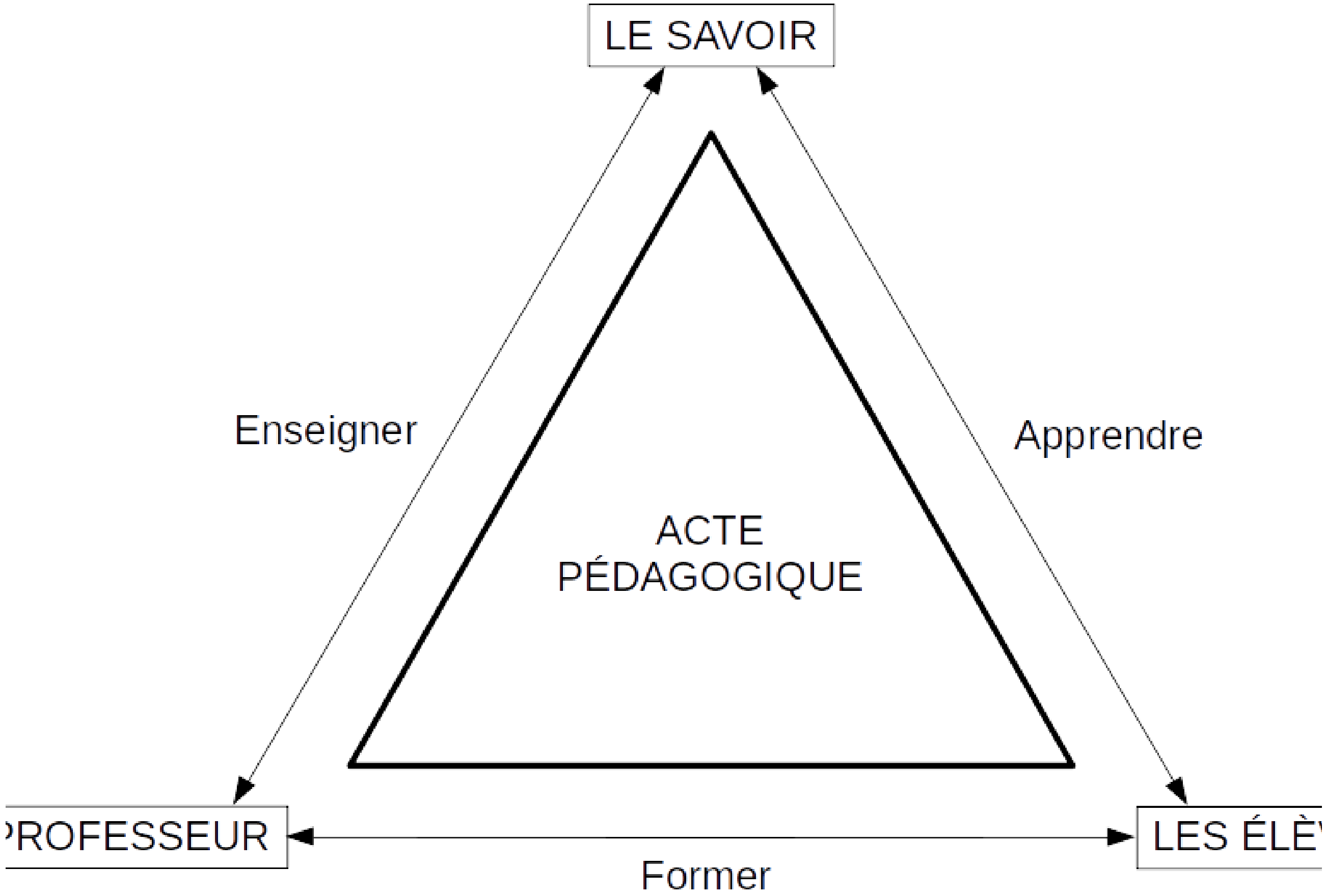


# LES PRINCIPAUX COURANTS ET LES PÉDAGOGIQUES...



Caractéris-tiques	Béhaviorisme / Comportemen-talisme	Constructiv-isme	Cognitivisme	Socioconstruc-tivisme	Connectivisme
Auteurs / Précurseurs	Pavlov Watson Thorndike Skinner	Dewey Paget	Skinner Ausubel Tardie	L.Vygotsy	G.Siemens S. Doures
Conceptions Pédagogique	Acquisisiton par palier et volontarat	Apprentissage dépendant du développe-ment cognitif et neurologique dur cerveau de la personne	Création d’une science de l’es-pirit, valable pour les ordinateurs	Intéractions so-ciales	Apports numériques et techniques
Notions	Travail sur le comportement et répond au stimuli	Assimilation Accomodation Équilibre	Logique Raisonnement Organisationnel Classement		Fais appel à toutes les théories du tab-leau
Techniques / Outils Pédagogiques	Éxercices à complexiter croissantes.	Étude de cas Jeux de rôle Mise en situa-tion	Participant ac-tive Prend con-science de son erreur	Débat Travail collabo-ratif	Numérique Auto formation
Rôle du Forma-teur	Détenteur du savoir / ordonne le stimulis Tuteur	Aide à constru-ire de nouveau savoir. Il s’efface	Guide Accompagna-teur	Guide Tuteur	Accompagner en mettant en situation d’au-to-organisation
Rôle de l’Ap-prenant	Passif, condi-tionné pour at-teindre son but, subit	Acteur Autonome Auto-régulation	Acteur princi-pale de son apprentissage	Actif dans une communauté	Actif Pratique Afficher
Relation péda-gogique	Punitions et ré-compences	Côte à côte Triangle péd-agogique, voir l’image en haut a droite du doc-ument	Valorisation du cheminement intellectuel de l’apprenant	Guide Tuteur Social	Presque inexis-tence Formation
Avantages	Maîtrises de tâches et savoir techniques. Permet d’attein-dre des objec-tifs intermédi-ares	Apprentissages durables et ancrées	Organiser Association mentale Individu Actif	Respecte du rythme d’ap-prentissage L’erreur est une source d’ap-prentissage	Autonomie dans l’organisa-tion
Inconvénients	Pas de réflexion et beaucoup de libre arbrite. Absence de sens	Phase de desta-bilisation délicate	Accorde de l’im-portance à l’en-vironnement de l’apprenant	Formations in-dividuelles Cours magis-traux	L’image de du formateur face a l’auto forma-tion