|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom : Artot** | **DESCRIPTIF GÉNÉRAL DE LA SÉANCE**  **Titre de la séance : Créer une série de question par métier** | **Date : 08/01/2022** |
| **Prénom : Xavier** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Titre de la formation et sa finalité :**   Les quizzes opérationnels pour les formateurs professionnels   1. **Titre du module et son objectif de formation :**   Module 1 -> séquence 1 -> développer un questionnaire métier en abordant les savoirs et savoir faire transverses.   1. **Titre de la séquence (compétence) et son objectif opérationnel :**   Faire un questionnaire métier | | 1. **Titre de la séance (capacité) :** mieux se connaître et comprendre la finalité de formation 2. **Objectif pédagogique de la séance (décliné sous la forme des 3C) :**   **« A l’issue de la séance, l’apprenant sera capable de :**   Créer une liste question par type en choisissant un métier sur lequel un formateur devra intervenir.   * **Comportement Observable :** Analyser un métier et rechercher des questions en rapports avec ce métier. * **Conditions de réalisation :** Les formateurs et apprenants sont tous équipés d’un ordinateur ou a minima de smartphone, dans une salle climatisée, une salle de classe et le nombre d’apprenant est entre 4 et 12 personnes * **Critères de performances :** Analyser les bonnes pratique et créer un questionnaire en 20 minutes | | | | |
| **6 - Vos intentions pédagogiques globales de la séance :** *(faire réfléchir, relancer la motivation, travail en équipe, prise de parole en public…)*  Les apprenants travaillent en binôme et échangent sur différent métier. | | | | | | |
| **7 - Caractéristiques du public à former dans cette séance :**  Formateur adulte de la formation professionnel et personnel inter-entreprise | **8 - Pré-requis indispensables pour la séance :**  Avoir un esprit d’analyse et pouvoir utiliser un moteur de recherche | | | | **9- Situation d’évaluation mis en œuvre dans cette séance :**  Lire les questions, donner leurs types de format futur(radio bouton, checkboxe…) | |
| **10 - Contenu de la séance :**  Pour la création de question, la séance se décompose en plusieurs étapes :   1. choisir un métier 2. recherche internet 3. écriture de question et recherche internet   **11 Anticipation des difficultés d’apprentissage et des moyens de remédiation :**  Difficulté de recherche de métier  Remédiation : utiliser la maïeutique pour leur faire trouver un métier en adéquation avec leurs profils | | | | | | |
| **Difficultés potentielles des apprenants.**  - Pertinence dans les questions  - Trouver le bon type de formulaire, en particulier si les apprenants ne connaisse pas les formats existants. | | |  | **Remédiation envisagée**   * Faire un travail individuel pour apprendre à bien utiliser un moteur de recherche. * remontrer individuellement les possiblités de création de formulaire. | |  |
|  | | |  |  | |  |
| **12 - Démarches, Méthodes pédagogiques choisies et techniques correspondantes :**  - méthode active -> sous groupe  - maieutique | | | | | | |
| **13 - Moyens à mettre en oeuvre (outils, organisation…) - difficultés potentielles et moyens alternatifs :**  Tables, chaises, ordinateurs, papier, stylos.  **14 - Motivation de l’apprenant**  - Le travail en sous groupe pour favoriser la motivation  - Rendre autonome les aprenants et travailler sur sa propre unitilité | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **DEROULEMENT DE LA SEANCE**  Objectif pédagogique de la séance : « À l’issue de la séance, l’apprenant sera capable de créer un formulaire numérique. | | | | | | |  |
|  | | |
|  | **Etapes de l’animation** | **Contenu** | | **Que met en œuvre le formateur** | **Effets attendus sur l’apprenant** | **Qualification de la méthode mise en œuvre** | **Ressources outils** | **Difficultés et remèdes envisagés** | **Evaluation** | **Temps prévu** |
|  | **1** | trouver un métier | | Faire des binômes | enthousiaste | Méthode active; sous groupe | ordinateurs et vidéo projecteur.  Téléphone / ordinateur pour les A | Trouver le bon métier en rapport avec son activité |  | 3 min |
|  | 2 | Recherche sur internet | | Montrer une recherche internet en utilisants le dates et les catégories | attitude studieuse | démarche participative | ordinateur et internet | remontrer une recherche et demander si tout va bien. Faire une remédiation individuelle |  | 10 min |
|  | 3 | faire des questions | | Montrer un exemple de question, par type de formulaire. Par exemple, 3 questions à choix multiples. pour deux bonnes réponses | Dynamique de groupe et renforcement de la cohésion. | démarche Active, sous groupe. | Pour le formateur :   * vidéo projecteur; * ordinateur   Apprenants : - ordinateur | Structurer les questions et rester cohérent avec les l’objectifs initiaux. | Chaque apprenant doit prendre la parole et lire ses questions | 30 min |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |