

Capítol 1. Disposicions generals

Article 1. Objecte

1. L'objecte d'aquest Decret és establir l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
2. Els centres docents que imparteixen ensenyaments de batxillerat han d'ajustar la seva pràctica docent als elements curriculars que s'estableixen en aquest Decret, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que tenen cadascun d'ells en aquells aspectes que marca la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Article 2. Finalitat

El batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència sense els condicionants de gènere. Així mateix, aquesta etapa haurà de permetre l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu o professional, i capacitar per a l'accés a l'educació superior.

Article 3. Accés i permanència

1. Pot accedir als estudis de batxillerat, en qualsevol de les seves modalitats, l'alumnat que estigui en possessió del títol de graduat/ada en educació secundària obligatòria o de qualsevol dels títols de tècnic o tècnic superior de Formació Professional o d'Arts Plàstiques, Disseny, o tècnic esportiu o tècnic esportiu superior.
2. Els i les alumnes podran romandre cursant batxillerat en règim ordinari durant quatre anys, consecutius o no.

Article 4. Principis pedagògics

1. Les matèries que componen els ensenyaments del batxillerat han de tenir un enfocament competencial per tal que desenvolupin aprenentatges en entorns reals i facilitin el seu ús integrat i eficaç en contextos diferents d'aquells en què es produeixen. El centres, en funció del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia, podran agrupar les matèries pròpies del batxillerat que considerin en àmbits per a la seva impartició integrada.
2. A través de les diferents matèries que l'alumnat cursa al batxillerat s'ha d'assolir una formació facilitadora, que proporcioni una sòlida cultura integral i aporti gust pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge, rigor en la feina i preparació per a l'itinerari acadèmic-professional posterior.
3. El batxillerat ha de tenir una clara funció orientadora, que faciliti la presa de decisions envers el futur professional i acadèmic de l'alumne o alumna. Per aquesta raó la gestió de l'opcionalitat pròpia del batxillerat ha de facilitar la construcció d'uns itineraris flexibles, que permetin la diversificació dels camins formatius a partir de la modalitat triada.

4. El batxillerat ha de conformar trajectòries personals obertes, que permetin incorporar el reconeixement d'estudis cursats en altres entitats oficials reconegudes.
- 5.. Totes les matèries han de contribuir a través de l'assoliment de les competències específiques corresponents al desenvolupament de les competències clau.
6. Les activitats educatives al batxillerat han d'afavorir la capacitat de l'alumne o alumna per aprendre per si mateix, per treballar en equip i per aplicar els mètodes de recerca apropiats a les problemàtiques plantejades.. Així mateix, es prestarà especial atenció a l'orientació educativa i professional de l'alumnat incorporant la perspectiva de gènere.
7. L'enfocament de les activitats educatives al batxillerat ha de fer possible que tot l'alumnat sigui capaç:
- d'integrar els sabers adquirits per interpretar i donar resposta a varietat de situacions, independentment de la disciplina de la que provinguin;
 - d'identificar, analitzar, seleccionar, contrastar, combinar i comunicar informacions procedents de fonts diverses i en formats diferents, per tal de generar coneixement i donar resposta a problemàtiques derivades de l'àmbit acadèmic, dels mitjans de comunicació o de la vida quotidiana, i centrades en els continguts propis de cada matèria;
 - d'argumentar, a partir de criteris lògics i ètics, i a partir dels aprenentatges propis de la matèria, el posicionament i la presa de decisions adoptats enfront d'una problemàtica social, política, econòmica, ambiental, sanitària, científica o altres, fent propostes d'acció justificades i coherents.
8. En les diferents matèries s'han de desenvolupar activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.
9. S'ha de garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada, la participació de l'alumnat en les estructures de centre i la convivència, així com la posada en marxa de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades com la diversificació de les activitats..
10. Les llengües oficials es faran servir només eventualment com a suport en el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres, atès el nivell competencial assolit pels alumnes en l'etapa anterior. En aquest procés es prioritzaran la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Article 5. Objectius

El Batxillerat contribuirà a desenvolupar les capacitats que permeten:

- a. Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en la Declaració Universal dels Drets Humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa i afavoreixi la sostenibilitat.

- b. Consolidar una maduresa personal, afectivosexual i social que els permeti actuar de manera respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar-ne l'esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.
- c. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història, i impulsar la igualtat real i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- d. Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina i rigor en el treball, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.
- e. Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- f. Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.
- g. Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació.
- h. Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social i reconèixer l'aportació dels homes i de les dones que han contribuït.
- i. Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- j. Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.
- k. Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.
- l. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació, enriquiment cultural i creixement personal.
- m. Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social i refermar els hàbits d'activitats físicoesportives per afavorir el benestar físic i mental.
- n. Promoure i consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.
- o. Fomentar una actitud crítica, responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible i en particular amb relació a les problemàtiques subjacents als Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Article 6. Règim lingüístic

El règim lingüístic del batxillerat es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.

1. El règim lingüístic del batxillerat es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament en les quals s'estableix que la llengua catalana és la llengua de comunicació i vehicular de referència dins dels centres educatius i en la relació amb l'entorn, i actua com a element de cohesió social.
2. L'objectiu lingüístic del sistema educatiu és desenvolupar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural garantint, en finalitzar l'ensenyament obligatori, el ple domini de les llengües catalana, castellana i occitana a l'Aran; assegurant l'aprenentatge d'una o dues llengües estrangeres i reconeixent i afavorint el coneixement de les llengües familiars de l'alumnat juntament amb les cultures que porten associades.
3. Els criteris per a l'organització de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús es determinaran, en el marc de l'autonomia dels centres, tenint en compte la composició lingüística de l'alumnat i la realitat sociolingüística de l'entorn de cada centre, i a través de la utilització de les metodologies d'aprenentatge més adequades per a cada situació.
4. Tots els centres han d'elaborar un projecte lingüístic propi que forma part del projecte educatiu i que ha d'incorporar la competència plurilingüe. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència clau plurilingüe dels alumnes prevista en acabar el batxillerat, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.

Capítol 2. Currículum i organització dels ensenyaments

Article 7. Elements del currículum

Els elements del currículum són les competències clau, les competències específiques, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge.

1. Les competències clau al final del batxillerat són els assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit a l'itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Són l'adaptació de les competències clau establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig del 2018 relativa a les competències clau i per a l'aprenentatge permanent, i són les següents:

- a) Competència en comunicació lingüística.
- b) Competència plurilingüe.
- c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- d) Competència digital.
- e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- f) Competència ciutadana.
- g) Competència emprenedora.
- h) Competència en consciència i expressió culturals.

Es concreten en els descriptors operatius de caràcter transversal que totes les matèries han de tenir en compte i implementar en les respectives concrecions curriculars i programacions educatives de centre i també d'aula. Les competències clau al final del batxillerat i els respectius descriptors operatius apareixen recollits l'annex I d'aquest decret.

2. Les competències específiques de les matèries són els aprenentatges, tant pel que fa a les capacitats com pel que fa als sabers, que l'alumnat ha de desenvolupar per tal de poder-los fer servir en la seva vida. Són la síntesi entre les competències clau i els sabers propis de cada matèria. El seu desenvolupament es produirà en les situacions d'aprenentatge contextualitzades que cada alumne o alumna haurà de resoldre.

3. Els criteris d'avaluació indiquen l'assoliment dels aprenentatges de l'alumnat desenvolupats en situacions o activitats definides en les competències específiques de cada matèria.

4. Els sabers són els coneixements, destreses, valors i actituds propis d'una matèria que són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. Aquests sabers es poden incorporar amb el treball propi des de la matèria corresponent o des d'un àmbit que agrupa matèries per impartir-les de forma integrada.

5. A l'annex II d'aquest decret es fixen, per a cada matèria, les competències específiques per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els sabers per a cada curs.

6. Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la que cal donar resposta o sobre la que s'ha d'intervenir. És en la seva resolució que l'alumnat assolix les competències específiques.

El treball a partir de situacions permet articular la programació de qualsevol dels cursos, matèries o àmbits en base a un seguit de contextos que entrellacen els sabers amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges.

Article 8. Estructura

1. El batxillerat és un dels ensenyaments que conformen l'educació secundària postobligatòria, juntament amb la formació professional de grau mitjà, els ensenyaments artístics professionals tant de música i de dansa com d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i els ensenyaments esportius de grau mitjà.

2. Comprèn dos cursos amb caràcter general, es desenvolupa en modalitats diferents i s'organitza en matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives.

Les matèries comunes del batxillerat ofereixen una base comuna d'aprenentatges i les ha de cursar tot l'alumnat. Les matèries de modalitat estan vinculades a una modalitat del batxillerat i l'alumnat en pot triar algunes en funció del seu itinerari acadèmic. Les matèries optatives contribueixen a completar la formació de l'alumnat i la seva orientació acadèmica aprofundint en aspectes propis de la modalitat escollida o bé obrint nous camps de coneixement, de manera flexible i en funció dels seus interessos.

3. Excepcionalment, es pot establir una distribució de les matèries en tres anys acadèmics, específicament adreçada a l'alumnat que, per les seves circumstàncies personals, temporals o permanents, ho requereixi.

4. Les modalitats del Batxillerat són les següents:

- a) Arts
- b) Ciències i tecnologia
- c) General
- d) Humanitats i ciències socials

5. La modalitat d'Arts s'organitza en dues vies, una que és arts plàstiques, imatge i disseny, i l'altra, música i arts escèniques. La resta de modalitats tenen una estructura única.

6. En tot cas, els i les alumnes poden triar entre la totalitat de les matèries de la modalitat que cursin. A aquests efectes, els centres han d'oferir la totalitat de les matèries i, si escau, vies. Només es pot limitar l'elecció de matèries per part de l'alumnat quan n'hi hagi un nombre insuficient, segons criteris objectius establerts prèviament pel Departament d'Educació.

7. En el cas de les matèries de continuïtat l'alumnat ha de cursar seqüencialment la matèria de primer curs i la de segon curs. Això no obstant, l'alumnat podrà matricular-se de la matèria de segon curs sense haver cursat la corresponent matèria de primer curs sempre que el professorat que la imparteixi consideri que l'alumne o alumna reuneix les condicions necessàries per poder seguir amb aprofitament la matèria de segon.

8. Les matèries Matemàtiques I, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I i Matemàtiques Generals són equivalents a efectes de canvi de modalitat. També ho són Matemàtiques II i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II.

9. Quan l'oferta de matèries de qualsevol de les modalitats en un centre quedi limitada per raons organitzatives, el Departament d'Educació facilitarà que es pugui cursar alguna matèria mitjançant la modalitat d'educació a distància o en altres centres escolars.

Article 9. Matèries comunes

1. Les matèries de primer curs comunes a totes les modalitats de batxillerat són les següents:
 - a) Educació Física
 - b) Filosofia
 - c) Llengua Castellana i Literatura I
 - d) Llengua Catalana i Literatura I
 - d) Llengua Estrangera I
2. Les matèries comunes de segon curs són les següents:
 - a) Història
 - b) Història de la Filosofia
 - c) Llengua Castellana i Literatura II
 - d) Llengua Catalana i Literatura II
 - e) Llengua Estrangera II

Article 10. Matèries de la modalitat d'arts

1. L'alumnat que opti per la modalitat d'arts ha de triar entre la via d'arts plàstiques, imatge i disseny i la via de música i arts escèniques.

2. A primer curs, els i les alumnes de la via d'arts plàstiques, imatge i disseny han de cursar obligatòriament Dibuix Artístic I i dues matèries pròpies de modalitat, que han de triar d'entre les següents:

- a) Cultura Audiovisual
- b) Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i al Disseny I
- c) Projectes Artístics
- d) Volum

3. A segon curs, els i les alumnes de la via d'arts plàstiques, imatge i disseny han de cursar obligatòriament Dibuix Artístic II i dues matèries pròpies de modalitat, que han de triar d'entre les següents:

- a) Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i al Disseny II
- b) Disseny
- c) Fonaments Artístics
- d) Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica

4. Per la seva banda, a primer curs, els i les alumnes de la via de música i arts escèniques han de cursar obligatòriament Anàlisi Musical I o Arts Escèniques I, i altres dues matèries pròpies de modalitat, que han de triar d'entre les següents:

- a) Anàlisi Musical I
- b) Arts Escèniques I
- c) Cor i Tècnica Vocal I
- d) Cultura Audiovisual
- e) Llenguatge i Pràctica Musical

5. A segon curs, els alumnes i les alumnes de la via de música i arts escèniques han de cursar obligatòriament Anàlisi Musical II o Arts Escèniques II, i dues matèries pròpies de modalitat, que han de triar d'entre les següents:

- a) Anàlisi Musical II
- b) Arts Escèniques II
- c) Cor i Tècnica Vocal II
- d) Història de la Música i de la Dansa
- e) Literatura Dramàtica

Article 11. Matèries de la modalitat de ciències i tecnologia

1. A primer curs, l'alumnat que opti per la modalitat de ciències i tecnologia ha de cursar obligatòriament Matemàtiques I, així com dues matèries més de modalitat que ha de triar d'entre les següents:

- a) Biologia I
- b) Dibuix Tècnic I.
- c) Física I

d) Geologia i Ciències Ambientals I

e) Química I

f) Tecnologia i Enginyeria I.

2. Igualment, a segon, ha de cursar obligatòriament, a la seva elecció Matemàtiques II o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, així com altres dues matèries de modalitat que ha de triar d'entre les següents:

a) Biologia II

b) Dibuix Tècnic II

c) Física II

d) Geologia i Ciències Ambientals II

e) Química II

f) Tecnologia i Enginyeria II

Article 12. Matèries de la modalitat general

1. A primer curs, l'alumnat que opti per la modalitat general ha de cursar obligatòriament Matemàtiques Generals i dues matèries més que ha de triar d'entre totes les matèries de modalitat de primer curs que s'ofereixin al centre. Aquesta oferta ha d'incloure la matèria d'Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial pròpia d'aquesta modalitat.

2. Igualment, a segon, l'alumnat ha de cursar obligatòriament Ciències Generals i dues matèries més que ha de triar d'entre totes les matèries de modalitat de segon curs que s'ofereixin al centre. Aquesta oferta ha d'incloure la matèria Moviments Culturals i Artístics pròpia d'aquesta modalitat.

Article 13. Matèries d'humanitats i ciències socials

1. A primer curs, l'alumnat que opti per la modalitat d'humanitats i ciències socials ha d'escollir obligatòriament entre Llengua i Cultura Llatines I o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I o Matemàtiques I, i ha de cursar dues matèries més de modalitat que ha de triar d'entre les següents.

a) Economia

b) Llengua i cultura gregues I

c) Història del Món Contemporani

d) Llengua i Cultura Llatina I, en cas de no haver-la escollit en primer lloc

e) Literatura Castellana o Literatura Catalana o Literatura Universal

f) Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, en cas d'haver escollit Llengua i Cultura Llatines I com a matèria obligatòria

Igualment, a segon, ha d'escollir obligatòriament entre Llengua i Cultura Llatines II o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II o Matemàtiques II, i ha de cursar dues matèries més de modalitat que ha de triar d'entre les següents:

- a) Empresa i Disseny de Models de Negoci
- b) Geografia
- c) Llengua i cultura gregues II
- d) Història de l'Art
- e) Literatura Castellana o Literatura Catalana o Literatura Universal
- f) Llengua i cultura llatines II, en cas de no haver-la escollit en primer lloc.
- g) Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, en cas d'haver escollit Llengua i Cultura Llatines II.

Un alumne o alumna que cursi aquesta modalitat pot triar les matèries de Matemàtiques o Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials; ambdues són equivalents a efectes de currículum en aquesta modalitat. En cap cas es poden cursar totes dues matèries alhora.

Article 14. Matèries optatives de primer curs

1. Les matèries optatives poden ser anuals o trimestrals. Les matèries optatives anuals s'agrupen en una única franja horària i l'alumnat només pot triar una única matèria de les que s'hi ofereixen. Les matèries optatives trimestrals s'organitzen en dues franges horàries, de manera que, cada trimestre, cada alumne n'ha de fer dues. En acabar el primer curs, cada alumne haurà cursat una matèria optativa anual i sis optatives trimestrals.

Les matèries optatives trimestrals proposen cada trimestre una temàtica diferent, de manera que un alumne pugui cursar la mateixa matèria els tres trimestres o no, en funció del seu itinerari personal. Les tres temàtiques proposades trimestralment per cada matèria optativa han de ser independents i s'han de poder cursar, tant si s'ha cursat anteriorment la mateixa matèria optativa com si no.

Franja 1. Matèries optatives anuals		
Franja 2 Matèries optatives 1r trimestre	Franja 2 Matèries optatives 2n trimestre	Franja 2 Matèries optatives 3r trimestre
Franja 3 Matèries optatives 1r trimestre	Franja 3 Matèries optatives 2n trimestre	Franja 3 Matèries optatives 3r trimestre

2. L'alumnat obté una qualificació de cadascuna de les franges descrites a l'apartat anterior. Aquestes qualificacions, que en el cas de la franja 2 i de la franja 3 serà el resultat d'una qualificació ponderada, constaran com tres matèries independents.

Article 15. Matèries optatives anuals de primer curs

Aquestes matèries es distribueixen en una única franja horària, anomenada franja 1

1. L'alumnat de les modalitats de ciències i tecnologia, humanitats i ciències socials i general podrà escollir una de les matèries anuals de la llista següent:

Biomedicina
Funcionament de l'Empresa
Formació i Orientació Personal i Professional
Món Clàssic
Programació
Psicologia
Segona Llengua Estrangera

2. L'alumnat de la modalitat d'arts podrà escollir una de les matèries anuals de la llista següent:

Creació Fotogràfica i Cinematogràfica
Formació i Orientació Personal i Professional
Llenguatges Artístics Contemporanis
Projecte de Comissariat d'Exposicions
Segona Llengua Estrangera

3. Els centres educatius podran completar la llista de matèries optatives dels apartats 1 i 2 oferint matèries optatives pròpies.

Article 16. Matèries optatives trimestrals de primer curs

1. Aquestes matèries optatives es distribueixen en dues franges horàries, anomenades franja 2 i franja 3, cadascuna constarà amb caràcter general de 5 matèries optatives.

2. Els centres educatius faran una proposta temàtica trimestral per a cadascuna de les quatre primeres matèries optatives de cada franja. Han de concretar, a cada matèria optativa, el repte, els problemes, els casos o les polèmiques, i també la relació amb les competències específiques de les matèries vinculades. Les propostes han de permetre:

- resoldre les situacions plantejades a partir de la producció de documents que responguin a un format i situació determinada o el disseny d'una recerca experimental aplicada a la comprovació d'una hipòtesi o el desenvolupament de solucions a problemes aplicats en contextos diversos o altres en els que calgui elaborar un producte o servei cultural.
- manejar informació identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions procedents de fonts diverses i en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a la problemàtica, en sentit ampli, inherent a la proposta.
- revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments o raonaments, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents amb els arguments enunciats.

3. L'alumnat tria per a cada trimestre una proposta temàtica d'aquella matèria optativa que s'ajusti al seu interès. Cada alumne o alumna pot escollir trimestralment una matèria optativa independentment de l'escollida en altres trimestres.

4. Els centres podran completar la llista de matèries optatives dels apartats 2 i 3 oferint matèries optatives pròpies.

5. La cinquena opció de totes dues franges inclou possibilitats diferents:

- L'alumnat pot cursar unitats formatives corresponents a mòduls professionals de cicles formatius de grau mitjà.
- Permetre a l'alumnat que segueix el programa de doble titulació batxillerat-baccalauréat cursar les matèries de Llengua i Literatura Franceses i d'Història de França.
- L'alumnat que opti per fer Estada a l'Empresa.
- En altres casos que determini el Departament d'Educació.

6. L'alumnat que cursa estudis oficials de música, dansa i idiomes o acredita la participació en un algun programa de tecnificació esportiva, podrà convalidar les franges de matèries optatives trimestrals en funció de la seva dedicació.

7. A la franja 2, les quatre primeres matèries optatives per l'alumnat de les modalitats de ciències i tecnologia, humanitats i ciències socials i general són les següents:

- Reptes Científics Actuals (Biologia i Geologia)
- Creació Literària
- Matemàtica Aplicada
- Problemàtiques Socials

8. A la franja 3, les quatre primeres matèries optatives per l'alumnat de les modalitats de ciències i tecnologia, humanitats i ciències socials i general són les següents:

- Reptes Científics Actuals (Física i Química)
- Comunicació Audiovisual
- Robòtica
- Ciutadania, Política i Dret

9. En aquells centres on únicament s'imparteix la modalitat d'arts l'alumnat haurà de triar en la franja 2 entre:

- Publicitat o Música i Comunicació

Aquells centres que ofereixen la modalitat d'arts conjuntament amb altres modalitats afegiran aquestes matèries optatives en l'oferta de franja 2.

10. En aquells centres on únicament s'imparteix la modalitat d'arts l'alumnat haurà de triar en la franja 3 entre:

- Disseny en 2D i 3D o Taller de Creació Escènica

Aquells centres que ofereixen la modalitat d'arts conjuntament amb altres modalitats afegiran aquestes matèries optatives en l'oferta de franja 3.

Article 17. Matèries optatives de segon curs

1. Aquestes matèries es distribueixen en una única franja horària que constarà de quatre matèries optatives.
2. Les tres primeres matèries optatives seran d'oferta trimestral, es relacionen amb els objectius de desenvolupament sostenible i reben la següent denominació:
 - Població i Prosperitat: centrades en problemàtiques relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible de l'1 al 10
 - Entorn Sostenible: centrades en problemàtiques relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible de l'11 al 15 objectius 11-15
 - Pau, Justícia i Corresponsabilitat: centrades en problemàtiques relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible 16 i 17
3. Els centres han de fer una proposta temàtica trimestral per a cadascuna de les matèries optatives enumerades a l'apartat 2.
4. Les propostes temàtiques trimestrals han de posar de manifest les problemàtiques que aborden els Objectius de Desenvolupament Sostenible propis de cada opció, en forma de recerca i debat per promoure tant la capacitat de gestionar la informació, l'aplicació integrada dels aprenentatges desenvolupats i la capacitat de judici crític, i han d'afavorir la formulació d'opinions personals raonades, basades en evidències i convenientment argumentades, com a producte de la llibertat de pensament i reflexió.
5. La quarta matèria optativa d'aquesta franja serà de caràcter anual i es reserva per a l'alumnat que cursa una segona llengua estrangera i per aquell que segueix el programa de doble titulació batxillerat-baccalauréat, que pot cursar les matèries de Llengua i Literatura Francesa i d'Història de França en l'horari assignat a aquesta franja.
6. L'alumnat que cursa estudis oficials de música, dansa i idiomes o acredita la participació en un algun programa de tecnificació esportiva, podrà convalidar aquesta franja de matèries optatives en funció de la seva dedicació.
7. L'alumnat obté una qualificació d'aquesta única franja que serà el resultat d'una qualificació ponderada, a partir de les qualificacions obtingudes a les matèries optatives trimestrals cursades.

Article 18. Treball de recerca

1. Al batxillerat tot l'alumnat ha de fer un treball de recerca. El treball de recerca és una activitat d'investigació que ha de fer tot l'alumnat de batxillerat. S'ha d'iniciar preferentment durant el primer curs i presentar obligatòriament a segon curs.
2. El treball de recerca té les característiques següents:
 - És una recerca adequada al nivell d'estudis que està cursant l'alumnat.
 - Pot estar emmarcat dins d'una matèria o pot ser interdisciplinari.
 - Està tutoritzat per un professor o professora.
 - Té una durada aproximada de 70 hores, no té càrrega horària assignada, i representa el 10% de la qualificació final del batxillerat.
 - Es presenta per escrit, en format digital i oralment.
 - S'avalua tenint en compte l'actuació de l'alumne o alumna durant la realització del treball, l'informe escrit i la presentació oral.
 - Cada centre fa una proposta del marc on s'ha de desenvolupar el treball, organitza les tutories i estableix una normativa sobre el calendari, els criteris d'avaluació i la presentació dels resultats de la recerca.

- Abans de començar el treball, s'ha de decidir quina orientació (general o específica) se li vol donar i quin serà l'abast de la recerca. La metodologia és diferent segons el tipus de treball: humanístic, científic, tecnològic, estadístic, artístic, literari, històric, creació etc.

3. El Departament d'Educació actualitza la informació sobre el treball de recerca mitjançant els canals de comunicació previstos.

1r esborrany projecte decret batxillerat

Capítol 3. Gestió pedagògica

Article 19. Autonomia dels centres

1. El Departament d'Educació fomenta l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres, afavoreix la feina en equip del professorat i estimula l'activitat investigadora a partir de la seva pràctica docent.
2. Els centres educatius desenvolupen i completen el currículum, prenent decisions sobre el contingut de les matèries optatives i afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics i els adapten a les necessitats educatives de l'alumnat i del professorat.
3. Els centres docents han de promoure, així mateix, compromisos amb l'alumnat i amb les seves famílies o tutors legals en què s'especifiquin les activitats que els membres de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu de l'alumnat.
4. En l'exercici de la seva autonomia, els centres educatius podran portar a terme innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu de les matèries, en el marc de la normativa vigent, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, això suposi discriminació de cap tipus, ni impliqui aportacions econòmiques addicionals de les famílies o dels tutors legals.

Article 20. Horari

1. L'organització de l'horari lectiu en franges de matèries o àmbits ha de garantir la construcció d'entorns d'aprenentatge col·laboratius, oberts i transversals que permetin la personalització dels aprenentatges. En aquests entorns ha de ser possible treballar simultàniament en situacions, tasques i activitats diverses per donar resposta a la diversitat d'interessos i afavorir la igualtat d'oportunitats i la cohesió social.
2. Els centres dedicaran un temps de l'horari lectiu, des de les matèries o àmbits a la realització de projectes significatius per a l'alumnat, amb un enfocament transversal i globalitzador que impulsi, entre d'altres, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania local i global.
3. Els centres educatius han de preveure la flexibilització de l'horari per atendre diferents situacions singulars que presenti l'alumnat per motius, entre d'altres, de salut, de simultaneïtat d'estudis, segons la normativa vigent. En el cas que es consideri pertinent, l'adaptació de l'horari pot implicar la flexibilització de la durada del batxillerat en les condicions que es detallen a l'article 22 d'aquest mateix decret.
4. A l'annex III d'aquest decret, s'estableix, per les matèries comunes, de modalitat i optatives del batxillerat, l'horari escolar que correspon. També el que fa referència al Treball de Recerca.

Article 21. Equips docents

1. A efectes de coordinació el professorat que exerceix la docència en un mateix grup, s'organitzarà en equips docents que tindran les funcions següents:
 - Desenvolupar el currículum per concretar i coordinar les situacions d'ensenyament i aprenentatge i altres actuacions que s'escaiguin.
 - Fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge global de l'alumnat del grup i establir les mesures necessàries per a la seva millora, tot revisant i valorant els processos d'ensenyament.

- Fer col·legiadament l'avaluació de l'alumnat, d'acord amb la normativa establerta, adoptar les corresponents decisions de promoció i titulació i avaluar la pròpia pràctica docent.
- Qualsevol altra funció que estableixi el Departament d'Educació o es determini en el projecte educatiu de centre.

2. Els equips docents col·laboraran per prevenir i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat treballant de manera coordinada en el compliment de les seves funcions. A aquest efecte, els centres han de preveure horaris específics per a les reunions de coordinació dels equips docents dins del període de permanència del professorat en el centre.

3. L'equip docent, coordinat per la persona que exerceix la tutoria, ha de vetllar pel desenvolupament personal i social de l'alumnat i perquè avanci en l'assoliment de les competències. Cada docent ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes en les matèries o àmbits en els que intervé..

4 L'equip directiu ha de promoure el treball en equip dels docents, potenciar la pràctica reflexiva i la recerca educativa en el context de l'acció docent.

5. Correspon al director o directora del centre l'assignació dels docents als diferents grups classe, matèries o àmbits. El director o directora del centre pot modificar, amb caràcter transitori i provisional, l'assignació de grups i la distribució d'hores lectives d'un o una docent, per tal que es puguin atendre necessitats sobrevingudes en el centre educatiu.

Article 22. Orientació educativa

1. L'orientació educativa, en les seves dimensions personal, social, acadèmica i professional, és un dels eixos vertebradors de l'acció educativa, inclou aquelles accions que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumne i es poden desenvolupar a nivell individual o grupal. S'adreça a tot l'alumnat, és responsabilitat de tots els docents i totes les docents i inclou l'atenció educativa inclusiva, l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional. El projecte educatiu n'ha d'establir els principis que la regulen.

2. L'orientació educativa consisteix en el conjunt d'actuacions de l'equip docent, programades, sistematitzades i avaluades en el marc de la programació general anual de centre, per garantir el desenvolupament integral i l'acompanyament personalitzat de l'alumne, que li proporcioni autoconeixement i autonomia i el guiï en la presa de decisions i en el procés de construcció del seu itinerari formatiu i projecte de vida, promovent la descoberta de les diferents orientacions acadèmiques i laborals per tal d'afavorir la generació d'interessos i vocacions lliures d'estereotips sexistes.

3. Els centres han d'informar i orientar l'alumnat amb la finalitat que l'elecció de les modalitats i matèries sigui la més adequada als seus interessos i perfil personal per a la seva continuïtat formativa posterior.

4. El projecte educatiu de centre ha de definir el model d'acció tutorial d'acord amb els principis que regulen l'orientació educativa del centre. La direcció del centre ha de vetllar perquè les funcions d'acció tutorial i d'orientació es portin a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els professionals del centre i la comunitat educativa, ajustant-se a les diferents característiques de l'etapa de batxillerat.

Article 23. Acció tutorial

1. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a l'assoliment de les competències personals, emocionals i socials de l'alumnat necessàries per poder desenvolupar de forma progressiva, i en funció del moment evolutiu, el seu itinerari personal, acadèmic i professional.
2. Les normes d'organització i funcionament del centre han de preveure els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial, i els procediments de seguiment i d'avaluació. El centre ha de garantir, mitjançant els recursos disponibles, la coherència i la continuïtat de l'acció tutorial durant l'etapa de batxillerat.
3. L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies o tutors legals, al desenvolupament personal i social dels alumnes en els aspectes cognitiu, emocional i ètic.
4. L'acció tutorial comporta el seguiment individual, amb un acompanyament personalitzat, i de grup per part de tots els i les docents, amb l'aplicació de propostes pedagògiques que contribueixen a la cohesió social dels alumnes. Així mateix, promou la implicació, de forma activa, de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal i social.
5. La tutoria dels alumnes és part de la funció docent. Tot l'alumnat ha de disposar d'una persona tutora, que és la responsable de coordinar el seu procés educatiu, tant en l'àmbit individual com en el col·lectiu. La persona tutora ha de vetllar, especialment, pel desenvolupament personal dels alumnes i per l'assoliment progressiu de les competències.
6. Correspon a la persona tutora la relació amb les famílies o tutors legals de l'alumnat, la formalització i emplenament de la documentació acadèmica que sigui necessària i la coordinació de l'equip docent en relació a la gestió pedagògica de l'alumnat.
7. El tutor o tutora de l'alumnat és responsable de coordinar l'elaboració del pla de suport individualitzat per part de l'equip docent, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa del centre educatiu, i si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius, així com, de fer-ne el seguiment i actuar com a principal interlocutor amb les mares, pares o tutors legals i l'alumne/a.
8. A criteri de l'equip directiu la mateixa persona tutora pot romandre els dos cursos de l'etapa amb el mateix grup per tal de facilitar les tasques de tutoria i el seguiment del procés educatiu de l'alumnat.
9. Al llarg de l'etapa de batxillerat els equips docents recolliran i traspassaran la informació més rellevant de cada alumne o alumna en el pas de primer a segon.

Article 24. Atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

1. L'atenció educativa a l'etapa de batxillerat ha de promoure la continuïtat formativa en aquests ensenyaments de tot l'alumnat.
2. En tots els centres educatius sostinguts amb fons públics la comissió d'atenció educativa inclusiva que ha de vetllar perquè la previsió, concreció, aplicació i seguiment de les mesures i suports d'atenció educativa es regeixi pels principis d'equitat, igualtat d'oportunitats i inclusió per afavorir el desenvolupament personal i social de l'alumnat i perquè avanci en l'assoliment de les competències.

3. Els centres educatius han de preveure, en el si de la comissió d'atenció educativa inclusiva, el grau d'intensitat de suport que correspongui per donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat. Les mesures i els suports per a l'atenció educativa de l'alumnat s'han de preveure al projecte educatiu de centre i a les normes d'organització i funcionament de centre.

4. Els centres educatius que imparteixen ensenyaments de batxillerat han de vetllar perquè l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu pugui cursar aquests estudis amb èxit per mitjà de l'aplicació de les mesures i suports necessaris. Aquest fet pot comportar la flexibilització de la durada de l'etapa que permeti donar resposta a situacions singulars de l'alumnat, tal com s'especifica a l'article 23 d'aquest decret.

5. Per als alumnes que compaginen estudis de música, dansa, esport o altres ensenyaments oficials, o cursen una segona llengua estrangera en una escola oficial d'idiomes, amb estudis de batxillerat, el Departament d'Educació estableix mesures per facilitar el seguiment i la superació dels estudis de batxillerat a aquest alumnat sense perjudici de les possibles convalidacions o exempcions que puguin correspondre.

Article 25. El pla de suport individualitzat

1. El pla de suport individualitzat és el document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents, amb la participació de la família i de l'alumne, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.

2. A l'etapa del batxillerat, el pla de suport individualitzat s'ha d'elaborar per aquells alumnes inclosos als casos següents:

- amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, sempre que les necessitats educatives de l'alumne ho requereixin o mentre el pla de suport individualitzat sigui un requisit per presentar-se a les proves d'accés a estudis superiors.
- que presenta altes capacitats.
- que fa estades a l'estranger durant més d'un mes.
- que repeteix un curs de batxillerat amb tres o quatre matèries suspeses.
- que no pot assistir presencialment de manera temporal al centre.
- que cursa simultàniament batxillerat i altres ensenyaments de música o dansa, o té una dedicació significativa a l'esport o cursa una segona llengua estrangera en una escola oficial d'idiomes.
- que sol·licita la participació als tribunals ordinaris específics o al tribunal especial de la prova d'accés a la universitat.
- que presenta altres supòsits que ha de valorar el centre. Quan no és prescriptiu, la decisió d'elaborar un pla de suport individualitzat correspon a la comissió d'atenció educativa inclusiva.

3. A l'etapa de batxillerat, en el cas de l'alumnat que tenia un pla de suport individualitzat a l'educació bàsica, prèvia revisió del contingut, s'ha de vetllar per la continuïtat d'aquest i per la coherència de les mesures i suports d'atenció educativa amb la finalitat d'evitar l'abandonament escolar en aquesta etapa.

Article 26. Flexibilització durada del batxillerat

1. Per tal d'afavorir l'assoliment de les competències del batxillerat, els centres educatius poden flexibilitzar el currículum, de manera que l'alumnat, pugui cursar menys matèries en cada curs escolar. Això pot comportar una modificació de la durada del batxillerat. La durada màxima del batxillerat serà de quatre anys.
2. L'equip docent ha de valorar i decidir la conveniència d'adoptar aquesta mesura flexibilitzadora i ha de tenir l'acord de l'alumne o l'alumna, i de les mares, pares o tutors legals, en cas que sigui menor d'edat. La proposta curricular ha d'estar ajustada a les necessitats educatives de l'alumne o alumna.
3. L'aplicació d'aquesta mesura flexibilitzadora implica l'elaboració d'un pla de suport individualitzat, amb el vistiplau de la comissió d'atenció educativa inclusiva, que ha d'incloure les mesures que s'acordin.

Article 27. Pas de curs, transicions entre etapes i continuïtat formativa

1. En el pas de curs, transicions entre etapes i centres educatius, els centres han d'assegurar els mecanismes de coordinació i traspàs d'informació que facilitin i assegurin la coherència educativa i la continuïtat formativa.
2. En la transició entre l'educació bàsica i el batxillerat, d'acord amb un plantejament de coherència pedagògica entre etapes, el consell orientador és el mecanisme de comunicació amb els centres d'origen de l'alumnat. El consell orientador s'haurà de lliurar al centre on es cursarà batxillerat en el moment de la matrícula. Això no exclou altres mecanismes de comunicació entre els centres. En el cas dels alumnes que presenten necessitats educatives especials és oportuna la participació dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica i/o l'especialista d'orientació educativa del centre en què l'alumnat cursarà el batxillerat.
3. Per facilitar el traspàs d'informació dels alumnes entre cursos de l'etapa del batxillerat, el centre ha de disposar d'un full de seguiment intern que ha de registrar les observacions, decisions i mesures respecte del procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna. Aquest document s'ha de conservar al centre fins que l'alumne o alumna finalitzi l'etapa. Els tutors i tutores s'encarreguen de formalitzar els documents i, en acabar el curs, de dipositar-los a la secretaria del centre, que els ha de guardar i tenir a disposició de l'equip docent.
4. Els centres educatius han de preveure mecanismes de coordinació i de traspàs d'informació per garantir la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat en cas de canvi de centre durant l'etapa de batxillerat. Aquests mecanismes que poden suposar establir col·laboracions entre els diferents professionals dels centres d'origen i destinació, és indispensable pel que fa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
5. El conjunt d'aquestes actuacions de coordinació ha de formar part de la programació general anual del centre i del projecte educatiu de centre. La direcció del centre, en exercici de l'autonomia organitzativa, delegarà les esmentades tasques en les persones apropiades segons el marc organitzatiu adoptat.

Article 28. Recursos i materials didàctics

1. Els diferents recursos i materials pedagògics i didàctics que s'utilitzin en els centres educatius han de respondre als principis d'equitat, d'inclusió i de cohesió social com a base d'una escola per a tothom i ajustar-se a les necessitats educatives de tot l'alumnat en el context educatiu.

2. El disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics s'han d'ajustar als següents criteris:

- la perspectiva de gènere.
- la millora i augment de l'accessibilitat dels materials.
- la personalització dels aprenentatges.
- la minimització i eliminació de les barreres d'accés per a l'aprenentatge i la comunicació.
- la diversitat de materials.
- la variabilitat pel que fa als processos d'aprenentatge.

3. En el marc del currículum competencial, l'alumne ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge. Cal promoure l'ús i l'elaboració de recursos, materials didàctics i instruments d'avaluació que promoguin la implicació i el compromís de l'alumnat facilitant l'autoregulació, la metacognició i el treball col·laboratiu.

4. Cal generar contextos d'aprenentatge i activitats d'aula diversificats, que permetin l'avenç de tots i cadascun dels alumnes, oferint-los propostes diversificades en la representació, l'expressió i el compromís, fomentant l'ús de les diferents tecnologies per a l'aprenentatge, la comunicació i el coneixement, amb la finalitat de personalitzar i d'enriquir els processos d'ensenyament-aprenentatge; potenciar la participació activa i col·laborativa; i promoure el compromís de l'alumnat.

CAPÍTOL 4. AVALUACIÓ

Article 29. Criteris generals

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat tant en el seu vessant educatiu com qualificador ha de ser contínua i, alhora, global i diferenciada segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.
2. Les competències específiques de cada matèria, així com els criteris d'avaluació i els sabers són els referents de l'avaluació, conjuntament amb els descriptors operatius de les competències clau. Indiquen el sentit en què han de progressar tots els alumnes i les alumnes i donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació, tan formativa com sumativa. Han d'estar recollits a les programacions didàctiques, han de donar significació a les diferents estratègies d'avaluació que s'hi detallen i han de constituir el referent constant de totes les accions formatives.
3. L'avaluació ha de ser contínua, atès que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg del seu procés formatiu. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi que alguns alumnes presenten dificultats en el seu procés d'aprenentatge, el professorat en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa, si escau, ha d'establir l'orientació i suport necessaris.
4. L'avaluació ha de ser global tenint en consideració tant la situació de cada alumne en cadascuna de les matèries o àmbits en particular i la seva evolució de conjunt.
5. Els professors avaluaran tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent. L'avaluació és en si mateixa formativa, i regula i orienta el procés educatiu. La informació que proporciona ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat i els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.
6. Els centres educatius han d'incloure en el seu projecte educatiu els criteris generals adoptats respecte a l'avaluació i la promoció de l'alumnat, així com també al disseny d'activitats d'avaluació en consonància a les mesures i suports d'atenció educativa.
7. El professorat de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumne o l'alumna ha aconseguit el grau adequat d'adquisició de les competències específiques corresponents.
8. Es promourà l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adequats a les diferents situacions d'aprenentatge que permetin tant el seguiment del desenvolupament dels aprenentatges com la valoració objectiva de tot l'alumnat garantint-se, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació donin resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenta l'alumnat.
10. Els centres educatius han de fer públics els criteris d'avaluació concretats en el projecte educatiu i els que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció de l'alumnat. L'alumnat i els pares, mares o tutors legals, quan aquest sigui menor d'edat, han d'estar informats des del començament del curs d'aquests criteris.

Article 30. Sessions d'avaluació

1. La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, presidida i coordinada pel professor o professora que exerceix la tutoria, amb la finalitat d'intercanviar informació i adoptar decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat. A la decisió sobre l'avaluació de cada alumne hi han d'intervenir els professors i professores de les matèries que hagi cursat l'alumne o alumna.
2. També hi participarà un membre de l'equip directiu i, si l'equip docent ho considera, altres docents i professionals que intervinguin en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.
3. En les sessions d'avaluació s'haurà d'escoltar la veu de l'alumnat, que prèviament haurà reflexionat sobre els processos d'aprenentatge en les diferents matèries o àmbits i en la tutoria.
4. En el context d'un model educatiu competencial, i per tal que l'equip docent pugui valorar els aprenentatges de cada alumne o alumna, així com el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge en el grup classe, cal fer cada trimestre, com a mínim, una sessió d'avaluació. La sessió d'avaluació del tercer trimestre pot coincidir amb l'avaluació ordinària de final del curs.
5. Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació que, a més de consignar les qualificacions obtingudes en cada matèria o àmbit amb indicadors numèrics de l'1 al 10, ha d'expressar qualitativament aquells aspectes del procés d'aprenentatge que cal destacar; els aspectes personals i evolutius que es consideri oportú; les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o previst per facilitar la millora dels aprenentatges de l'alumnat, i la conveniència de la seva continuïtat.
6. La persona tutora ha de coordinar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar-ne l'acta, fer-hi constar els acords presos i transmetre l'informe d'avaluació de manera individualitzada als i a les alumnes i a les famílies, en cas que siguin menors d'edat. Igualment, la resta de docents de l'equip docent han d'informar els i les alumnes en relació amb les seves matèries o àmbits.

Article 31. Avaluació final de curs

1. El professor o professora de cada matèria és qui decideix, al final del curs, si l'alumne o alumna ha assolit les competències, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació.
2. Els docents han d'expressar els resultats de l'avaluació que fan referència al procés d'assoliment de les competències específiques de les matèries o àmbits amb indicadors numèrics de l'1 al 10, sense decimals. Aquests són els indicadors que hauran de constar en la informació que rebran les famílies i l'alumnat que es podran complementar de forma orientativa amb els següents indicadors categòrics: Assoliment excel·lent (AE), Assoliment notable (AN), Assoliment satisfactori (AS) o En procés d'assoliment (EPA).
Les equivalències que s'han d'utilitzar són les següents:

Assoliment excel·lent 9 o 10
Assoliment notable 7 o 8

Assoliment satisfactori 5 o 6
En procés d'assoliment 1, 2, 3 o 4

3. En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs. Aquesta circumstància s'ha de consignar a les actes finals amb la menció "pendent de qualificació de 1r curs" (PQ). En cas que, a causa d'un canvi de matèria o de modalitat autoritzat per la direcció del centre o perquè l'alumne s'hagi incorporat al batxillerat en el segon curs, no hagi cursat la matèria de primer curs, podrà ser qualificat de la matèria de segon curs a tots els efectes.

Article 32. Activitats de recuperació

1. El caràcter continu de l'avaluació ha de permetre escenaris diversos per al progrés dels i de les alumnes al llarg del procés d'aprenentatge.

2. En cas que durant algun dels cursos de batxillerat, l'equip docent consideri que un alumne o una alumna no està assolint les competències específiques pròpies d'alguna de les matèries, haurà d'organitzar activitats específiques d'aprenentatge i amb caràcter individual, que hauran de poder avaluar-se abans de la sessió d'avaluació ordinària de final de curs.

3. En el cas de l'alumnat que passi de primer a segon curs amb un màxim de dues matèries amb avaluació negativa, el centre haurà organitzar activitats específiques d'aprenentatge i amb caràcter individual per tal de recuperar la matèria dins el primer trimestre del segon curs.

4. Les qualificacions de les matèries després d'aquestes activitats de recuperació s'expressaran en els mateixos termes que la resta de matèries.

Article 33. Pas de curs.

1. El pas de curs serà automàtic quan l'alumne o alumna hagi obtingut avaluació positiva en la totalitat de les matèries o tingui un màxim de dues matèries amb avaluació negativa.

2. Quan l'alumne o alumna passa de curs amb una o dues matèries pendents l'equip docent ha de proporcionar orientació i suports específics que li permetin assolir els aprenentatges tant de les matèries pendents com de les de segon curs. En tot cas, hauran de matricular-se a segon curs de les matèries pendents de primer i el centre educatiu haurà d'organitzar activitats específiques de recuperació dins el primer trimestre del segon curs.

3. Quan a un alumne o alumna li queden tres matèries amb avaluació negativa, l'equip docent de manera col·legiada amb l'acord de la majoria de dos terços dels membres i prenent en consideració les qualificacions de les matèries i el criteri del tutor o tutora, pot valorar la maduresa acadèmica de l'alumne i decidir el pas de curs de l'alumnat, sempre que es consideri que aquesta mesura no compromet el progrés acadèmic de l'estudiant. Per fer efectiva aquesta decisió caldrà l'avaluació positiva a la sessió d'avaluació extraordinària d'una de les matèries pendents.

4. Quan un alumne o alumna després de la sessió d'avaluació extraordinària a primer curs, rebi una avaluació negativa en 3 o 4 matèries a primer curs, podrà optar per repetir el curs en la seva totalitat o matricular-se de les matèries de primer amb avaluació negativa i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon, d'acord amb el criteri d'organització que tingui establert el centre educatiu. L'alumnat menor d'edat ha de tenir l'autorització dels pares o tutors legals

per a aquest règim singular de matriculació. En tot cas, hauran de matricular-se a segon curs de les matèries pendents de primer.

5. Si un alumne o alumna, després de superar el primer curs, decideix canviar de modalitat en el segon curs, el centre pot modificar el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi superat un mínim de tres matèries d'aquesta nova modalitat que ha d'incloure la matèria de modalitat obligatòria. El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.

6. La superació de les matèries de segon curs que figuren a l'annex III i que impliquen continuïtat estarà condicionada a la superació de les corresponents matèries de primer curs indicades en aquest annex.

7. Els alumnes i les alumnes que al final del segon curs tinguin avaluació negativa en algunes matèries se'n podran matricular sense necessitat de cursar de nou les matèries superades o podran optar, així mateix, per repetir el curs complet.

Article 34. Permanència d'un any més en el mateix curs.

1. Els alumnes i les alumnes que no passin a segon curs han de romandre un any més en el primer curs i l'han de cursar novament en la seva totalitat.

2. Els alumnes i les alumnes no hauran de tornar a cursar les matèries Treball de recerca i Estada a l'empresa, en el seu cas, un cop les tinguin superades, encara que no passin al curs següent.

3. Els alumnes i les alumnes poden romandre al batxillerat en règim ordinari un màxim de quatre anys, consecutius o no.

Article 35. Títol de Batxiller.

1. Els alumnes i les alumnes que superen totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxiller. Aquest títol acredita l'assoliment dels objectius establerts per a l'etapa i l'adquisició de les competències corresponents.

2. Per obtenir el títol de batxiller serà necessària l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de Batxillerat. En el cas en què s'hagin organitzat les matèries en àmbits, caldrà fer constar de forma diferenciada la qualificació de cada matèria, que coincidirà amb la de l'àmbit.

3. Excepcionalment, l'equip docent podrà decidir a l'avaluació extraordinària l'obtenció del títol de Batxiller per un alumne o alumna que hagi superat totes les matèries excepte una, sempre que es compleixin a més totes les condicions següents:

- a) que l'equip docent consideri que l'alumne o l'alumna ha assolit els objectius i competències vinculats a aquest títol.
- b) que no s'hagi produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne o l'alumna a la matèria.
- c) que l'alumne o l'alumna s'hagi presentat a les proves i hagi realitzat les activitats necessàries per a la seva avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.

d) que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes a totes les matèries de l'etapa sigui igual o superior a cinc. En aquest cas, a efectes del càlcul de la qualificació final de l'etapa, es considerarà la nota numèrica obtinguda en la matèria no superada.

4. El títol de batxiller serà únic i s'expedirà amb expressió de la modalitat cursada i de la nota mitjana obtinguda, que es calcularà la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les matèries cursades, arrodonida a la centèsima.

Article 36. Obtenció del títol de batxiller des d'altres ensenyaments.

1. L'alumnat que tingui el títol de Tècnic o Tècnica, o de Tècnic o Tècnica Superior en Formació Professional podrà obtenir el títol de Batxiller en la modalitat General, mitjançant la superació de les matèries comunes.

2. L'alumnat que tingui el títol de Tècnic o Tècnica en Arts Plàstiques i Disseny podrà obtenir el títol de Batxiller en la modalitat d'Arts mitjançant la superació de les matèries comunes.

3. També podran obtenir el títol de Batxiller en la modalitat d'Arts els qui hagin superat els Ensenyaments Professionals de Música o de Dansa, i superin a més les matèries comunes.

4. La qualificació que apareixerà en el títol de batxiller dels estudiants referenciats en els apartats d'aquest article s'ha de deduir de la següent ponderació:

- a) El 60% de la mitjana de les qualificacions obtingudes en les matèries cursades a Batxillerat.
- b) El 40% de la nota mitjana obtinguda als ensenyaments mitjançant els quals s'accedeix a l'obtenció del títol, calculada conforme a allò establert en els respectius reials decrets d'ordenació de les mateixes.

Article 37. Documents i informes d'avaluació.

1. A Batxillerat, els documents oficials d'avaluació són les actes d'avaluació, l'expedient acadèmic, l'historial acadèmic i, si escau, l'informe personal per trasllat en els casos que preveu l'article 38. Aquests documents s'han d'ajustar als models i característiques que estableix l'annex XX.

2. El director o directora, com a responsable de totes les activitats acadèmiques del centre, ha de visar amb la seva signatura els documents oficials.

3. Els documents oficials d'avaluació han de romandre al centre i la persona que exerceixi les funcions de secretari o secretària és la responsable de custodiar-los, tant en format imprès com en suport electrònic, així com d'emetre les certificacions que se sol·licitin. En cas de supressió d'algun centre, els serveis territorials d'Educació han d'adoptar les mesures corresponents per conservar-los o traslladar-los.

4. Els documents i informes d'avaluació han d'anar signats amb identificació de les persones signants.

5. L'historial acadèmic, i si és el cas l'informe personal per trasllat, es consideren documents bàsics per garantir la mobilitat de l'alumnat per tot el territori nacional.

6. Els documents oficials d'avaluació, quan hagin de tenir efectes fora de l'àmbit d'una comunitat

autònoma la llengua de la qual ha atribuït estatutàriament la capacitat oficial, serà la disposada a l'article 15.3 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques.

Article 38. Actes d'avaluació.

1. Les actes d'avaluació s'estendran per a cadascun dels cursos i es tancaran després de la finalització del període lectiu després de la sessió final d'avaluació. Comprèn la relació nominal de l'alumnat que compon el grup juntament amb els resultats de l'avaluació de les matèries i les decisions sobre promoció i permanència.
2. Els resultats de l'avaluació s'expressaran mitjançant qualificacions d'1 a 10 sense decimals. La nota mitjana és la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les matèries, arrodonida a la centèsima més propera i en cas d'equidistància a la part superior.
3. Als alumnes i les alumnes que obtinguin una qualificació mitjana de batxillerat igual o superior a 9, se'ls pot consignar la menció de "matrícula d'honor", en les observacions de l'acta de qualificacions finals, en l'expedient acadèmic i en l'historial acadèmic. Se'n pot concedir una per cada vint alumnes, i una altra, si en resulta una fracció sobrant, sobre el total d'alumnes avaluats de segon curs. En aquest cas, s'entén per alumnes avaluats de segon curs tots els que han cursat les matèries necessàries per completar l'etapa, si bé poden no haver-les superat.
4. A les actes de segon curs de Batxillerat figurarà l'alumnat amb matèries no superades del curs anterior, si escau, i es recollirà la proposta d'expedició del títol de batxiller. En aquest curs s'emetran actes d'avaluació de matèries pendents al final del període lectiu ordinari.
5. Les actes d'avaluació seran signades per tot el professorat del grup i portaran el vistiplau del director del centre.

Article 39. Expedient acadèmic.

1. L'expedient acadèmic recollirà, juntament amb les dades d'identificació del centre, els de l'alumne o alumna, així com la informació relativa al procés d'avaluació. S'obrirà al començament de l'etapa o, si escau, al moment d'incorporació al centre i recollirà, almenys, els resultats de l'avaluació de les matèries en les diferents convocatòries, les decisions de promoció i titulació i, si n'hi hagués, les mesures de suport educatiu o les adaptacions pla d'estudis que s'han adoptat per a l'alumne i qualsevol resolució administrativa de caràcter singular que l'afecti acadèmicament. De la mateixa manera, farà comptar la nota mitjana obtinguda a l'etapa.
2. La custòdia i l'arxiu dels expedients acadèmics corresponen als centres docents on s'hagin realitzat els estudis dels ensenyaments corresponents i serà supervisat per la Inspecció Educativa.

Article 40. Historial acadèmic.

1. L'historial acadèmic de batxillerat és el document oficial que reflecteix els resultats de l'avaluació i les decisions relatives al progrés acadèmic de l'alumnat en tota l'etapa, porta el vistiplau del director i té valor acreditatiu dels estudis realitzats. La seva custòdia correspon al centre educatiu en què l'alumnat estigui escolaritzat.

2. Després de finalitzar l'etapa, l'historial acadèmic de Batxillerat s'ha de lliurar a l'alumne o alumna o, en cas que fos menor d'edat, a les mares, pares o tutors legals.

3. L'historial acadèmic de batxillerat ha de recollir les dades identificatives de l'alumne o alumna, les matèries cursades en cada un dels anys d'escolarització i els resultats d'avaluació obtinguts, les decisions sobre el pas al curs següent i sobre la proposta d'expedició del títol de batxiller, junt amb la data en què es van adoptar aquestes decisions, així com la informació relativa als canvis de centre. Hi ha de figurar, així mateix, la indicació de les resolucions de caràcter singular que afectin acadèmicament l'alumne.

4. Quan l'alumne o l'alumna es traslladi a un altre centre, el centre d'origen ha de remetre al de destinació, i a petició d'aquest, l'historial acadèmic del batxillerat i, si s'escau, l'informe personal per trasllat, i ha d'acreditar que les dades que conté concorden amb l'expedient que guarda el centre. El centre receptor ha d'obrir el corresponent expedient acadèmic. La matriculació de l'alumne o alumna adquireix caràcter definitiu un cop s'ha rebut l'historial acadèmic degudament formalitzat.

Article 41. Informe personal per trasllat.

1. A fi de garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge de l'alumnat que es trasllada a un altre centre sense haver conclòs el curs, s'ha d'emetre un informe personal on s'ha de fer constar la informació recollida per l'equip docent necessària a l'adequada continuïtat del procés d'aprenentatge. Com a mínim ha de consignar els elements següents:

- a) Resultats parcials d'avaluació, en el cas que ja hagués tingut lloc alguna sessió d'avaluació.
- b) Aplicació, si escau, de mesures educatives complementàries de reforç i suport, així com els plans individuals aplicats.
- c) Totes les observacions que es consideren oportunes sobre el progrés general de l'alumne o alumna.

2. L'informe personal per trasllat, que només s'ha d'emetre en el cas que preveu l'apartat anterior, l'ha d'elaborar i firmar per la persona que exerceix la tutoria, amb el vistiplau del director o directora, a partir de les dades facilitades pels professors de les matèries.

3. En el cas d'alumnes que es traslladin a centres d'altres comunitats autònomes en què el català no sigui llengua oficial, l'informe personal per trasllat i l'historial acadèmic s'han de fer en versió bilingüe, català i castellà.

Article 42. L'autenticitat, seguretat i confidencialitat.

1. Pel que fa a l'obtenció de les dades personals de l'alumnat, a la seva cessió d'uns centres als altres i a la seguretat i confidencialitat d'aquestes, cal atènyer-se al que disposa la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i, en tot cas, al que estableix la disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

2. Els documents oficials d'avaluació i els seus procediments de validació descrits als apartats anteriors podran ser substituïts pels seus equivalents realitzats per mitjans electrònics, informàtics o telemàtics, sempre que quedi garantida la seva autenticitat, integritat, conservació, i es compleixin les garanties i els requisits establerts per la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de

dades personals i garantia dels drets digitals, per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i per la normativa que les desenvolupa.

3. L'expedient electrònic de l'alumne estarà constituït, almenys, per les dades contingudes als documents oficials d'avaluació, i complirà el que estableix el Reial decret 4/2010, de 8 de gener, pel qual es regula l'Esquema Nacional d'Interoperabilitat a l'àmbit de l'Administració Electrònica.

Disposició addicional primera. Ensenyaments de religió.

1. L'alumnat major d'edat i els pares, mares, tutors o tutores de l'alumnat menor d'edat ha de poder manifestar, a l'inici de curs, la seva voluntat per tal que aquest pugui rebre o no rebre ensenyaments de religió.
2. L'avaluació dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb què l'Estat hagi subscrit acords de cooperació s'ajustarà a l'establert en aquests, entenent que l'avaluació es realitzarà en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que les altres matèries.
3. La determinació del currículum dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb què l'Estat ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa serà competència de les corresponents autoritats religioses.
4. Per tal de garantir el principi d'igualtat i la lliure concurrència, les qualificacions que s'haguessin obtingut en l'avaluació dels ensenyaments de religió no es computaran en l'obtenció de la nota mitjana a efectes d'accés a la Universitat ni en les convocatòries per a l'obtenció de beques i ajudes a l'estudi, en què hagin d'entrar en concurrència els expedients acadèmics.

Disposició addicional segona. Proves per a l'obtenció títol de Batxiller.

El Departament d'Educació ha d'organitzar periòdicament proves perquè les persones més grans de 20 anys puguin obtenir directament el títol de batxiller, sempre que demostrin haver aconseguit els objectius del batxillerat, establerts a l'article 5 d'aquest Decret. Aquestes proves s'han d'organitzar de manera diferenciada segons les modalitats del batxillerat.

Disposició addicional tercera. Batxillerat nocturn i a distància.

1. El Departament d'Educació ha d'establir les condicions i els requisits per tal de poder oferir el batxillerat en horari nocturn en determinats centres.
2. El Departament d'Educació ha de regular les condicions i la manera en què s'oferirà el batxillerat a distància.

Disposició addicional quarta. Limitacions a l'oferta de les modalitats de batxillerat.

El Departament d'Educació ha d'establir el nombre mínim d'alumnes que es requereix perquè un centre imparteixi els ensenyaments de batxillerat. El Departament d'Educació ha de regular el procediment per fer efectiva aquesta limitació, que ha de tenir en compte les característiques demogràfiques i la complexitat social de cada zona educativa.

Disposició addicional cinquena. Programes de doble titulació.

El Departament d'Educació regula el sistema pel qual els centres, en el marc de l'autonomia, poden determinar en el seu projecte educatiu un currículum que contempli una doble titulació, que poden ser les següents:

- currículum mixt que possibiliti a l'alumnat obtenir la doble titulació de batxillerat i l'equivalent amb una altra administració educativa en virtut d'un acord entre governs;
- currículum de batxillerat en tres cursos acadèmics i la del cicle d'ensenyaments de grau mitjà.

Disposició addicional sisena. Obtenció de noves modalitats de Batxillerat.

1. Qui hagi obtingut el títol de Batxiller podrà obtenir qualsevol de les altres modalitats, mitjançant la superació d'aquelles matèries de modalitat que, segons el que està previst en aquest decret, es requereixen per a la modalitat escollida.
2. Aquesta mesura és d'aplicació per a l'alumnat que hagi obtingut el títol de Batxiller a l'empara d'aquest decret.

Disposició transitòria primera. Aplicabilitat del Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.

Fins a la implementació de les modificacions introduïdes per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, en el currículum, l'organització i els objectius de batxillerat, els ensenyaments mínims d'aquesta etapa es regiran per allò establert en el Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Disposició derogatòria. Derogació normativa

Queda derogat el Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Queda també derogada qualsevol altra norma de rang igual o inferior en allò que s'oposi al que estableix aquest Decret.

Disposicions finals

1. El calendari d'aplicació del que estableix aquest Decret és el següent:

L'any acadèmic 2022-2023 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de batxillerat al primer curs.

L'any acadèmic 2023-2024 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de batxillerat al segon curs.

2. S'autoritza el Departament d'Educació per dictar les disposicions que siguin necessàries per a l'aplicació del que disposa aquest Decret.

3. Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de

Catalunya.

1r esborrany projecte decret batxillerat