

# Concrecions curriculars

## Batxillerat

## Índex

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. OBJECTIUS GENERALS DEL BATXILLERAT.....	4
3. COMPETÈNCIES.....	5
4. ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM.....	5
5. METODOLOGIA GENERAL.....	7
5.1. Model educatiu.....	7
5.2. Persones.....	8
5.3 Programacions.....	8
5.4 Guies d'estudi.....	9
6. ORGANITZACIÓ DE LES AULES.....	9
7. CRITERIS GENERALS SOBRE L'AVAUACIÓ.....	9
8. ORGANITZACIÓ I SEGUIMENT DE L'ACCIÓ TUTORIAL.....	10
9. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	11
10. CRITERIS GENERALS D'ELABORACIÓ DELS PROJECTES CURRICULARS DELS DEPARTAMENTS.....	11
11. ANNEXOS.....	11
12. CONTROL DE CANVIS.....	12
13. GESTIÓ DEL DOCUMENT.....	13

## 1. INTRODUCCIÓ

El batxillerat és l'etapa de l'educació secundària postobligatòria que té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i destreses que li permetin progressar en el seu desenvolupament personal i social i incorporar-se a la vida activa i a l'educació superior.

Els avenços tecnològics obliguen els organismes educatius a trobar fórmules d'adaptació i flexibilització dels estudis, especialment en l'educació secundària i universitària, per tal de presentar una oferta de formació compatible amb les possibilitats reals de l'estudiant en edat laboral i d'adaptar currículums a la realitat del treballador amb necessitat de formació contínua.

Cal, doncs, una flexibilització dels estudis de batxillerat per cobrir una casuística molt ampla, i es pot assolir a través d'una educació a distància basada en un aprofitament total de les possibilitats que brinden les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC).

Si, per un costat, les adaptacions curriculars queden cobertes a partir d'una normativa que dóna a l'estudiant gran llibertat per escollir modalitats i assignatures, per un altre, l'oferta d'ensenyament a distància de l'IOC permet a l'estudiant seguir aquests estudis de manera compatible amb gairebé qualsevol realitat de vida personal i laboral, modelitzant el seguiment del batxillerat segons les realitats individuals. En qualsevol moment, a qualsevol lloc i al ritme que cadascú necessiti, es pot fer el batxillerat.

Basat en un sistema semestral, convenientment dissenyat per evitar riscos de pèrdues de nivell, i en la utilització massiva i continuada de les noves tecnologies com a mitjà d'ensenyament-aprenentatge, el model de l'IOC per al batxillerat és un model de formació flexible que garanteix a l'alumnat la possibilitat real de continuïtat en estudis superiors (universitat, cicles formatius, etc). I tot, sense perdre de vista els objectius generals establerts en les lleis d'educació i en els seus decrets de desenvolupament.



## 2. OBJECTIUS GENERALS DEL BATXILLERAT

### *Objectius del batxillerat*

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en els valors de la Constitució espanyola, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i en la Declaració Universal dels Drets Humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa i afavoreixi la sostenibilitat.
- b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar d'una manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
- c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones amb discapacitat.
- d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- e) Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- f) Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.
- g) Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.
- i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- j) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte vers el medi ambient.
- k) Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en si mateix i sentit crític.
- l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

### 3. COMPETÈNCIES

S'entén per competència la capacitat d'aplicar els coneixements i les habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.

#### Competències generals i comunes del batxillerat:

- competència comunicativa.
- competència en recerca.
- competència en la gestió i el tractament de la informació.
- competència digital.
- competència personal i interpersonal.
- competència en el coneixement i la interacció amb el món.

Aquestes competències generals continuen el desenvolupament de les competències bàsiques de l'etapa educativa anterior i preparen per a la vida activa i per actuar de manera eficient en els estudis superiors (pel que fa al contingut de les competències generals, cf. DOG, Núm. 5183 – 29.7.2008, pàgs. 59055-59062).

D'altra banda, les Programacions de les matèries expliciten les competències específiques que s'hi treballen, així com la contribució de la matèria al desenvolupament de les competències generals.

### 4. ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM

S'entén per currículum del batxillerat el conjunt de competències, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació d'aquest ensenyament.

El currículum de batxillerat queda establert en els *Documents per a l'organització i la gestió dels centres (Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat)* d'inici de curs.

El batxillerat s'estructura en les parts següents:

- La **part comuna**, que està formada per les matèries comunes i el treball de recerca, que ha de cursar tot l'alumnat
- La **part diversificada**, formada per les matèries comunes d'opció, les de modalitat i les específiques



Les modalitats del batxillerat són:

- a) Humanitats i Ciències socials
- b) Ciències i Tecnologia
- c) Arts

Pel que fa a les matèries del batxillerat, n'hi ha de quatre tipus:

- 1) comunes
- 2) comunes d'opció
- 3) de modalitat
- 4) específiques

Les **matèries comunes** són obligatòries i tenen com a finalitat aprofundir en la formació general de l'alumnat, augmentar la seva maduresa intel·lectual i humana i aprofundir en aquelles competències generals que tenen un caràcter més transversal i afavoreixen l'aprenentatge continu.

Les **matèries comunes d'opció** són obligatòries en funció de la modalitat de batxillerat triada per l'estudiant.

Les **matèries de modalitat** tenen com a finalitat proporcionar una formació de caràcter específic vinculada a la modalitat triada que orienti en un àmbit de coneixement ampli, desenvolupi les competències que hi tenen més relació, prepari per a una varietat d'estudis posteriors i afavoreixi la inserció en un camp laboral determinat.

Les **matèries específiques** contribueixen a completar la formació de l'alumnat aprofundint en aspectes propis de la modalitat escollida o ampliant les perspectives de la formació general.

Per últim, l'alumnat haurà de fer un **treball de recerca**, que ha de contribuir decisivament a assolir la competència en recerca.

Per tal de completar els estudis de batxillerat, l'estudiant haurà de cursar i aprovar:

- Les matèries comunes i el treball de recerca.
- Les matèries comunes d'opció i quatre matèries de modalitat (dues de 1r i dues de 2n de batxillerat).
- Quatre matèries específiques (o dues matèries de qualsevol modalitat, o dues matèries específiques i una de qualsevol modalitat).

Segons la distribució horària establerta pel Departament per a cada matèria, les assignatures es poden distribuir en un o dos blocs que s'avaluen per separat. Les matèries d'un sol bloc es cursen en un sol semestre. Les de dos es cursen en dos semestres. Cal haver superat el bloc 1 d'una matèria per poder cursar-ne el 2. Els continguts de cada bloc es distribueixen en lliuraments.

El curs acadèmic dels estudis de batxillerat s'organitza en dos semestres:



- 1r semestre: de setembre a gener.
- 2n semestre: de gener a juny.

L'estudiant pot iniciar els seus estudis a l'IOC en qualsevol dels dos semestres del curs i els pot acabar també en qualsevol dels dos.

L'esquema general del batxillerat a l'IOC es troba detallat a l'apartat **11. ANNEXOS** (annex 1)

## 5. METODOLOGIA GENERAL

### 5.1. Model educatiu

Els principis que guien la nostra metodologia didàctica són:

- 1) **Flexibilitat.** El nostre model fa compatible l'activitat quotidiana i les circumstàncies individuals dels nostres alumnes, amb els seus interessos personals, facilitant la formació des de qualsevol lloc, a qualsevol hora i al ritme que cada alumne decideixi.
- 2) **L'atenció personalitzada.** Es proporciona atenció i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
  - 1) **L'aprenentatge compartit.** A l'aula l'alumnat interactua amb el professorat i amb els companys i companyes del grup, aprèn i genera coneixement, compartint les seves idees o propostes i soluciona els dubtes individualment i/o amb l'ajut dels altres (professorat, tutor, companys).
  - 2) **L'aprenentatge significatiu.** S'estimula la capacitat autodidacta de l'alumnat, la curiositat científica i investigadora, la creativitat i l'actitud crítica i raonada.
  - 3) **L'avaluació.** L'avaluació es realitza de forma contínua al llarg de tot el procés formatiu i es concep com una eina que potencia el desenvolupament integral de l'alumne.

### 5.2. Persones



L'**estudiant** de batxillerat és una persona amb esperit de treball i superació, conscient de l'esforç en temps i relacions que li suposa acabar els seus estudis o reprendre'ls.

Al campus IOC l'estudiant interactua amb el professorat i amb els companys i companyes d'estudi, aprèn i genera coneixement compartint les seves idees o propostes i soluciona els dubtes relatius als aprenentatges de les matèries individualment i/o amb l'ajut dels altres (professorat i companys).

Des de l'inici dels seus estudis a l'IOC s'assigna a l'estudiant un **tutor** que l'acompanyarà i assessorarà al llarg del seu procés formatiu.

El **professor** és el referent i guia de l'alumnat en un determinat bloc i/o matèria. Actua com a facilitador de l'aprenentatge, fent propostes d'activitats motivadores i significatives, resolent dubtes, donant retroaccions als treballs dels estudiants i dinamitzant les discussions i, si és el cas, els treballs en grup. Ha d'estimular la participació activa de l'alumnat en la construcció dels propis coneixements, respectant alhora els diferents ritmes i possibilitats.

Quan el nombre d'estudiants inscrits a un bloc així ho exigeixi, es dividirà en grups i la direcció acadèmica assignarà un professor a cada grup. Per tant, hi haurà un **professor responsable** que s'encarregarà de tot el bloc/matèria i el professorat dels altres grups rebrà el nom de **professors col·laboradors**. En aquests casos, el professor responsable coordinarà el professorat col·laborador i vetllarà pel correcte seguiment de les indicacions de la programació.

La transmissió de continguts es fonamenta en els materials didàctics i els recursos associats, per la qual cosa la funció del professorat i dels tutors és de potenciació i orientació, és a dir, facilitar i acompanyar el procés d'ensenyament-aprenentatge posant èmfasi en els valors propis del centre:

1. Autonomia.
2. Esforç.
3. Esperit crític.
4. Solidaritat.
5. Responsabilitat.

### 5.3 Programacions

La **programació** és el document on es concreta l'oferta docent d'una matèria. És elaborada pel professorat responsable de la matèria segons els criteris acordats per la direcció acadèmica de batxillerat i amb la normativa establerta pel Departament d'Ensenyament.

En la programació queden reflectits tots els elements informatius per determinar *què* es pretén que l'estudiant aprengui, *com* ho farà, *en quines* condicions i *com* serà avaluat el seu aprenentatge.

El professorat responsable de cada matèria farà la programació, que contindrà els següents apartats:

#### 1) Competències





- 2) Objectius
- 3) Continguts
  - 3.1) Distribució temporal dels continguts
  - 3.2) Estratègies metodològiques
  - 3.3) Recursos
- 4) Connexió amb d'altres matèries
- 5) Criteris d'avaluació
- 6) Sistema d'avaluació

#### 5.4 Guies d'estudi

A l'inici de cada bloc, s'hi troba la **Guia d'estudi**. És el document que explicita els continguts que cal estudiar durant el semestre, el material didàctic i el sistema d'avaluació. Elaborada pel professor responsable de l'aula, és la concreció de la programació per a l'estudiant.

## 6. ORGANITZACIÓ DE LES AULES

Les aules de les matèries presenten un disseny uniforme distribuït en una secció inicial i una altra per a cadascun dels lliuraments. La secció inicial consta dels apartats *Guia d'estudi*, *Tauler de notícies i orientacions*, *Dubtes de la matèria* i, opcionalment, *Recursos de la matèria*.

En la secció de cada lliurament es troba la data d'inici i finalització de cada lliurament, el *Pla de treball*, els *Recursos* (material d'estudi), les *Activitats d'aprenentatge* (opcional), les *Activitats d'avaluació* (qüestionaris, tasques...) i les *Activitats d'ampliació* (opcional). ([Model d'aula BTX](#))

A més a més, els estudiants disposen d'eines de comunicació entre els participants: fòrums de dubtes, missatgeria interna, wikis, etc.

## 7. CRITERIS GENERALS SOBRE L'AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació de l'alumne a l'IOC es basa en l'avaluació contínua i té present tant els lliuraments com els resultats de les proves d'avaluació al final de cada semestre.

L'avaluació ha de ser coherent amb les activitats i continguts de cada bloc. En aquest sentit, les activitats d'avaluació s'adeqüen als objectius generals i competències de cada matèria reflectits a la programació.

A l'apartat de *Qualificacions* de cada aula, l'estudiant pot veure en tot moment les notes obtingudes a les activitats avaluable ja fetes.



El professor responsable de cada bloc s'encarrega del disseny de les activitats i proves i també de l'harmonització dels criteris d'avaluació amb la resta del professorat del bloc.

En les programacions de cada matèria s'estableixen tant els *criteris d'avaluació* com el *sistema d'avaluació*.

Al final del semestre hi ha una convocatòria d'avaluació ordinària. Els alumnes que no la superin tindran dret a una convocatòria de recuperació amb les limitacions establertes per la direcció acadèmica de batxillerat i accés a cicles.

Per últim, en aquelles matèries que constin de dos blocs, caldrà superar tots dos per aprovar la matèria. En aquest cas, la nota global de la matèria serà la mitjana de tots dos. En acabar cada semestre l'equip docent es constituirà en junta d'avaluació per avaluar els resultats obtinguts per a cada estudiant en l'avaluació final i adoptarà les decisions que calgui. El càlcul de la nota mitjana de batxillerat es farà segons la normativa vigent. Els resultats i acords presos quedaran reflectits en l'acta de la junta corresponent.

## 8. ORGANITZACIÓ I SEGUIMENT DE L'ACCIÓ TUTORIAL

Tot estudiant matriculat com alumne oficial de l'IOC té assignat un professor tutor.

Pel que fa a la responsabilitat de l'acció tutorial, aquesta recau sobre el professorat de l'IOC Barcelona quan l'estudiant oficial està adscrit a la seu central. A més a més, els estudiants oficials matriculats en un centre de suport tindran un tutor designat pel seu centre.

Per homogeneïtzar l'acció tutorial s'ha establert una coordinació de tutories

El responsable d'aquesta Coordinació assessorarà i informarà puntualment cadascun dels tutors, tant de la seu central de l'IOC com dels centres de suport (en aquest cas, en col·laboració amb el coordinador de centres de suport), per tal que, al seu torn, informin i guiïn el seu alumnat al llarg del semestre.

Pel que fa als estudiants visitants (alumnes matriculats en un centre presencial i que cursen a l'IOC només una o dues matèries), la seva tutorització és competència dels seus centres d'origen, atès que l'IOC no gestiona els seus expedients acadèmics. Això no obstant, el Coordinador de Tutories i el Coordinador de Centres visitants de batxillerat oferiran als centres tota la informació pertinent.

La tasca del tutor consistirà bàsicament a:

- Acollir, orientar i assessorar l'alumne en la planificació del seus estudis.
- Proporcionar informació acadèmica i administrativa.
- Fer de mediador amb el professorat quan la situació ho requereixi.
- Aportar a la Junta d'Avaluació, si escau, la informació necessària sobre l'alumnat.

Les funcions del tutor es detallen al *Pla d'Acció Tutorial (PAT)*.

## 9. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



L'IOC garanteix l'atenció a la diversitat, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i la coeducació.

L'atenció a la diversitat s'ha de fonamentar en tots els elements que constitueixen el currículum, principalment en la planificació i l'aplicació d'estratègies metodològiques i organitzatives i en la provisió de les ajudes tècniques necessàries per facilitar l'accessibilitat als aprenentatges a tot l'alumnat.

Es podran autoritzar, si cal, plans individuals que comportin la flexibilització del temps d'escolarització tant per atendre l'alumnat amb una capacitat intel·lectual alta com l'alumnat amb altres capacitats o singularitats. Es podrà autoritzar també l'adaptació d'activitats d'aprenentatge i del calendari de l'avaluació. En aquests casos, serà l'orientador de l'IOC qui valorarà la idoneïtat de les adaptacions juntament amb el tutor i l'equip docent i la direcció acadèmica de batxillerat i accés a cicles.

## 10. CRITERIS GENERALS D'ELABORACIÓ DELS PROJECTES CURRICULARS DELS DEPARTAMENTS

Els departaments concretaran en el seu projecte almenys els següents aspectes:

1. Matèries impartides i tipologia (comuna, comuna d'opció, de modalitat, específica )
2. Blocs semestral de què consta cada matèria
3. Estratègies metodològiques
4. Recursos
5. Criteris d'avaluació i Sistema d'avaluació
6. Programació de cada matèria de batxillerat (en annex)

## 11. ANNEXOS

**ANNEX 1:** [Esquema general del batxillerat a l'IOC.](#)

**ANNEX 2:** [Equivalències en batxillerat.](#)

**ANNEX 3:** [Exempcions i convalidacions en batxillerat.](#)

## 12. CONTROL DE CANVIS

Versió 00, presentada per a la seva revisió i aprovació al setembre de 2008.

Versió 01, afegides informacions sobre coordinació entre professors d'un mateix bloc i diferents grups, així com entre professors de la mateixa matèria i blocs diferents al punt 12. Modificada la data de lliurament de les programacions en el punt 13.

Versió 02, presentada per a revisió i aprovació en novembre de 2009. Canvis en

- A causa de la desaparició del pla LOGSE, d'una banda, i d'altra, la implantació semestral dels cursos per a les Proves d'Accés a CFGS, els canvis han estat generals.

Versió 03, presentada per a revisió i aprovació al setembre de 2010. Canvis:

- **Pàgina 7**, apartat Anàlisi dels itineraris acadèmics, a) Batxillerat LOE, nota a peu de taula: Hi posava "però se li adverteix que, en tal cas, mai no podrà fer les Proves d'Accés a la Universitat", i s'ha canviat per "però se li adverteix que, en tal cas, de les matèries triades mai no podrà fer les Proves d'Accés a la Universitat"
- **Pàgines 7,8, apartat b)**: .. se li sumarà un 20% de la nota obtinguda ... s'ha actualitzat a la normativa vigent posant .. se li sumarà un 40% de la nota obtinguda ...  
En el mateix apartat, últim paràgraf, s'ha eliminat l'opció C amb Història.
- **Pàgina 23**, Annex 4, apartat A), paràgraf 2: S'ha eliminat "qualsevol Bloc 1 aprovat queda ja consolidat", i s'especifica que "del bloc 1 es farà una prova telemàtica i que la matrícula no es podrà fer per blocs. S'ha canviat la taula de matèries en la que s'especificaven els blocs per la taula de matèries segons les opcions ofertes pel Departament d'Educació".  
Apartat B): S'ha canviat l'esquema final per una taula que explicita els itineraris en els quals es pot matricular l'estudiant.
- **Pàgina 9**, apartat 7, a) Batxillerat, penúltim paràgraf, pel que fa a les recuperacions: S'ha afegit "(si en té NP, decidirà la Direcció acadèmica o el Professor/a de la matèria)".  
**Pàgina 9**, apartat 7, b) Cursos de proves d'accés a CFGS: S'ha canviat la fórmula de càlcul de la qualificació final. També s'ha afegit el punt IX.
- **Pàgina 28**, ANNEX 5, apartat B. Equivalències de matèries, Matèries que van passar de 2 blocs a un: S'ha adaptat a la situació del 2010-11.

Versió 04, presentada per a revisió i aprovació al desembre de 2012. Canvis:

- S'ha fet un Projecte curricular independent per al Batxillerat, per la qual cosa s'han suprimit a l'anterior document totes les referències a les PACFGS.
- **1. Introducció**: s'ha afegit un primer paràgraf inicial.
- **2. Objectius general de Batxillerat**: l'apartat s'ha modificat en funció del decret 142/2008 del 15 de juliol.
- **3. Competències**: apartat que s'ha afegit nou en funció del decret 142/2008 del 15 de juliol.
- **4. Organització del currículum**: substitueix els apartats 5 i 6 de l'anterior document.
- **5. Metodologia general**: apartat nou. Al subapartat 5.3 s'ha afegit, refeta, la informació de l'antic apartat 12 (*Criteris d'elaboració de les programacions de cada bloc*).
- **6. Organització de les aules**: substitueix l'apartat 4 (*Recursos mínims comuns a totes les matèries*) i 10 (*Homogeneïtat en l'organització de les aules dins de l'entorn virtual d'aprenentatge*).
- **7. Criteris generals sobre l'avaluació**: apartat modificat.
- **8. Organització i seguiment de l'acció tutorial**: apartat modificat.
- **9. Atenció a la diversitat**: apartat modificat.
- **10. Criteris generals d'elaboració dels projectes curriculars dels departaments**: apartat modificat.
- **11. Annexos**: S'han afegit els "links" als annexos corresponents. A més, s'han suprimit els antics annexos 2, 4 i 6. D'altra banda l'antic annex 5 (*Convalidacions i equivalències en batxillerat*) s'ha desglossat en dos annexos nous: 3 (*Equivalències en batxillerat*) i 4 (*Exempcions i convalidacions en batxillerat*).

Versió 05, presentada per a revisió i aprovació al febrer de 2016. Canvis:



- **4: Organització del currículum.** S'ha inclòs informació sobre les matèries del nou pla d'estudis, LOEM, que durant el curs 2015-2016 s'aplicarà a 1r de batxillerat. Per aquest motiu s'ha fet una subdivisió: 4.1 on es recull la informació de LOE i 4.2 on el recull la nova informació de LOEM.
- **6: Organització de les aules.** S'ha modificat el redactat per reflectir els canvis incorporats al Model d'aula BTX.
- **8: Organització i seguiment de l'acció tutorial.** Es clarifica qui tutoritza els estudiants segons si són «oficials» (seu central / centres de suport) o «visitants».
- **9: Atenció a la diversitat.** S'incorpora la referència a la figura de l'orientador/a de l'IOC.
- **11. Annexos:** S'ha afegit un annex nou: 5 (*Esquema general del batxillerat LOEM a l'IOC*).

Versió 06, presentada per a revisió i aprovació al maig de 2017. Canvis:

- **Tot el document:** S'han eliminat les referències al batxillerat LOE, i a la dualitat batxillerat LOE i LOEM, de manera que tot el text queda referit al batxillerat a l'IOC. S'han fet canvis en el redactat d'algunes frases que no alteren el contingut inicial.
- **4: Organització del currículum:** Eliminats els apartats 4.1 i 4.2 fusionats en únic apartat referit al batxillerat a l'IOC. S'ha canviat la referència normativa pel següent text: El currículum de batxillerat queda establert en els Documents per a l'organització i la gestió dels centres (Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat) d'inici de curs. S'ha actualitzat el nom de la modalitat de batxillerat d'arts.
- **11. Annexos:** S'han eliminat 2 annexos.

### 13. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Elaborat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Olga Anglada Eugeni Buqueras Esther Cazcarra Orland Grapí Lluïsa Julià M <sup>a</sup> José Lucena Montserrat Vallverdú  Rafa Barrachina  Salvador Iranzo	Mercè Vidal	Joan Queralt
Càrrec	Equip millora documentació  Coordinador de Batxillerat i ACFGs  Director acadèmic de batxillerat i ACFGs	Coordinadora qualitat	Director
Data	18/05/17	28/11/17	23/01/18