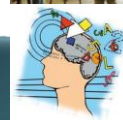




POLITECNICO
DI TORINO

"Percorso Formativo Antropo-Psico-Pedagogico"
A.A. 2017/18.



Corso di:

Psicologia dei processi cognitivi di apprendimento
e di sviluppo

L'adolescenza

Domande guida per la preparazione dell'esame

Docente: Manuela Bina

manuela.bina@unito.it

Definizione di adolescenza

- Cosa si intende per "crisi" nel corso dello sviluppo?
- Come può essere considerata la "crisi" in base a un modello costruttivista?
- Qual è la differenza la visione tradizionale dell'adolescenza e la prospettiva scientifica attuale?
- Quali sono i principali cambiamenti che affrontano gli adolescenti?

Compiti di sviluppo

- Cosa s'intende per compiti di sviluppo?
- Cosa s'intende per compito di sviluppo ricorrente?
- I compiti di sviluppo riguardano solo l'adolescenza?
- Nel loro complesso verso cosa sono orientati e compiti di sviluppo dell'adolescenza?
- A quali principali ambiti possono essere ricondotti i compiti di sviluppo adolescenziali?
- Da quali insiemi di fattori dipendono i diversi modi con cui gli adolescenti affrontano i compiti di sviluppo?

3

Identità

- Perché si è parlato di crisi d'identità in adolescenza?
- Cosa s'intende per ridefinizione del concetto di sé?
- Qual è il ruolo dell'impegno per Erikson nella ridefinizione dell'identità?
- Quali sono gli stati dell'identità di Marcia? In base a quali dimensioni vengono definiti?
- Perché lo stato di "moratorium" o moratoria psicosociale è considerato positivamente in adolescenza?

4

Adolescente e famiglia

- Come cambia la relazione con i genitori nel corso dell'adolescenza?
- Perché l'adolescenza è definita un'"impresa evolutiva congiunta"?
- Quali dimensioni del funzionamento familiare permettono di definire diversi stili educativi? Quali sono i principali?
- Qual è lo stile educativo in grado di promuovere lo sviluppo dell'adolescente e la transizione all'età adulta?
- Lo stile educativo può cambiare in base all'età degli adolescenti?
- Qual è la valenza dei conflitti fra genitori e figli in adolescenza?

5

Adolescente e gruppo dei pari

- Come cambiano le relazioni con i coetanei nel corso dell'adolescenza?
- Quale ruolo hanno i coetanei rispetto al fronteggiamento dei compiti di sviluppo (in particolare identità e autonomia)?
- Avere degli amici in adolescenza è sempre un fattore di protezione per lo sviluppo?
- Quando gli amici possono diventare un fattore di rischio?
- Come cambia la relazione d'amicizia in adolescenza?

6

Adolescente e scuola

- Quale ruolo riveste la scuola nell'esperienza dell'adolescente?
- Quali sono i compiti di sviluppo relativi alla scuola che gli adolescenti devono affrontare?
- Quali sono i momenti "critici" nell'esperienza scolastica degli adolescenti?
- Quale ruolo può giocare la scuola in rapporto alla ridefinizione dell'identità?
- Quali conseguenze può avere l'insuccesso scolastico?
- Cosa s'intende per qualità dell'esperienza scolastica?

7

Adolescente e sviluppo cognitivo

- Quale forma di pensiero viene acquisita in adolescenza?
- In che cosa consiste il pensiero logico astratto o ipotetico-deduttivo?
- Cosa differenzia il pensiero astratto da quello logico concreto tipico dei bambini della scuola primaria?
- Cosa sa fare l'adolescente nella risoluzione di un problema a differenza di quanto sapeva fare alla scuola primaria?
- Il pensiero astratto viene acquisito da tutti gli individui?
- Il pensiero astratto viene acquisito da tutti gli adolescenti nello stesso momento?
- La capacità di ragionare in modo ipotetico deduttivo può essere applicata con la stessa facilità e negli stessi tempi per tutti i tipi di contenuto?

8

Adolescente e sviluppo cognitivo

- Quale forma di pensiero viene acquisita in adolescenza?
- In che cosa consiste il pensiero logico astratto o ipotetico-deduttivo?
- Cosa differenzia il pensiero astratto da quello logico concreto tipico dei bambini della scuola primaria?
- Cosa sa fare l'adolescente nella risoluzione di un problema a differenza di quanto sapeva fare alla scuola primaria?
- Il pensiero astratto viene acquisito da tutti gli individui?
- Il pensiero astratto viene acquisito da tutti gli adolescenti nello stesso momento?
- La capacità di ragionare in modo ipotetico deduttivo può essere applicata con la stessa facilità e negli stessi tempi per tutti i tipi di contenuto?

9

Adolescente e sviluppo cognitivo

- L'acquisizione del pensiero ipotetico deduttivo è indipendente dall'esperienza? E dall'esperienza scolastica?
- Che ripercussioni ha l'acquisizione del pensiero ipotetico deduttivo sull'esperienza dell'adolescenti (rispetto a quali compiti di sviluppo)?
- Quali sono i limiti del pensiero ipotetico deduttivo?
- Cosa s'intende per egocentrismo del pensiero in adolescenza?

10

Comportamenti a rischio in adolescenza

- Cosa s'intende per comportamenti a rischio in adolescenza?
- Cosa significa che i comportamenti a rischio hanno delle funzioni?
- Quali sono le principali funzioni dei comportamenti a rischio? A quali ambiti possono essere ricondotte?
- Cosa s'intende per fattori di protezione?
- Quali sono i principali fattori di protezione legati all'individuo? E alla famiglia?
- Cosa s'intende per meccanismi di selezione e influenza nei rapporti fra pari?
- Un intervento che intende ridurre il coinvolgimento in un comportamento a rischio fornendo informazioni dettagliate sui rischi legati al comportamento è efficace? Perché?