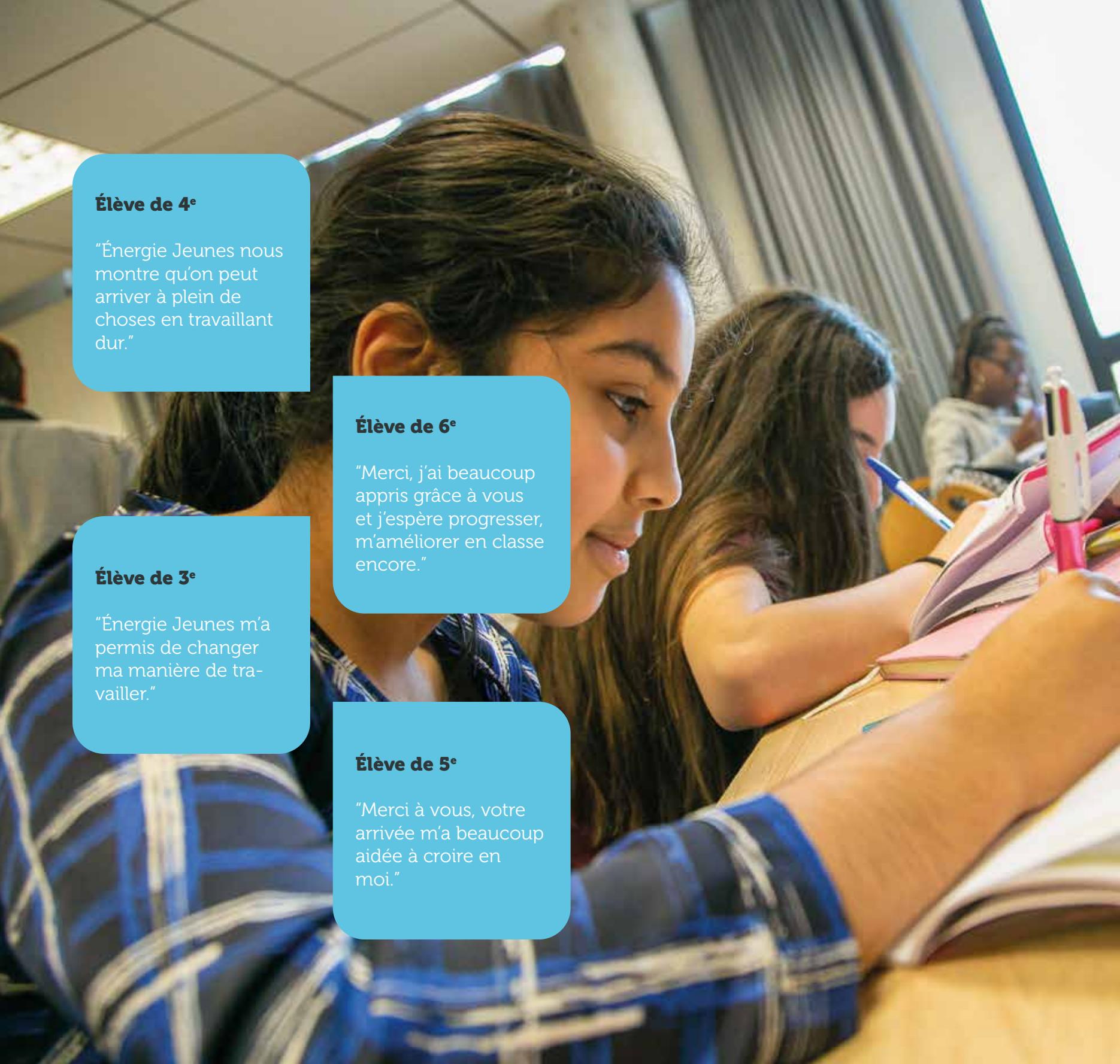


RAPPORT ANNUEL

2020/2021





Élève de 4^e

"Énergie Jeunes nous montre qu'on peut arriver à plein de choses en travaillant dur."

Élève de 3^e

"Énergie Jeunes m'a permis de changer ma manière de travailler."

Élève de 6^e

"Merci, j'ai beaucoup appris grâce à vous et j'espère progresser, m'améliorer en classe encore."

Élève de 5^e

"Merci à vous, votre arrivée m'a beaucoup aidée à croire en moi."

SOMMAIRE

P04 EDITOS

P07 1. ÉNERGIE JEUNES

P16 2. NOS PROGRAMMES

P22 3. NOS TEMPS FORTS

P25 4. LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

P28 5. LES PARTENAIRES

P34 6. LES VOLONTAIRES

P38 7. PERSPECTIVES 2021/2022

P42 8. RAPPORT FINANCIER

PHILIPPE KORDA

Président Fondateur



Jamais il n'a été aussi urgent de réparer notre société, d'y réduire les inégalités et d'y offrir un avenir à chacun.

La tâche est ardue, dans un pays en proie à de multiples crises, mais aussi à un éternel pessimisme qui nous distingue, hélas, de presque tous les autres pays développés.

Chez Énergie Jeunes, nous sommes des optimistes.

Nous pensons que rien n'est perdu.

Existe-t-il une cause plus importante ?

Nous croyons en l'éducation, en la recherche, en l'engagement citoyen. Nous sommes convaincus que le secteur public, l'entreprise et le monde associatif peuvent réaliser de grandes choses, quand ils travaillent main dans la main.

Nous admirons les enseignants, et les personnels de direction des établissements scolaires, pour la difficulté de leur travail et les exploits que beaucoup réalisent au quotidien.

Surtout, à nos yeux, les jeunes ne sont pas le problème, ils sont la solution. Même dans les territoires les plus défavorisés, même chez les élèves « derniers de la classe », nous trouvons souvent une énergie et des aspirations qui ne demandent qu'à pouvoir s'exprimer.

Certes, notre association ne va pas, à elle seule, réparer la société. Mais, en aidant les jeunes **à aimer apprendre**, nous leur offrons de contribuer pleinement à un avenir commun pour notre société. D'y prendre toute leur place. Et, surtout, de s'y développer, maintenant et tout au long de leur existence.

CATHERINE OZON

Directrice Générale



Des rencontres formidables !

Arrivée courant janvier 2021 à la direction de l'Association, j'ai immédiatement compris que je serai entourée d'une équipe qui ne lâcherait rien ! Salariés, bénévoles, mécénats de compétences et jeunes volontaires en service civique, tous ont donné encore plus cette année pour permettre, quoi qu'il arrive, à tous les collégiens Énergie Jeunes d'aimer apprendre !

Tout au long de l'année scolaire, et grâce notamment au travail admirable de mon précédent Daniel Chérel, nos équipes ont su faire face à l'imprévu et aux incertitudes. Nous nous sommes adaptés, nous avons mis en place des protocoles sanitaires efficaces pour protéger nos volontaires,

nous avons revu nos planning d'intervention pour maintenir la continuité pédagogique, en dépit des « stop and go » imposés par l'épidémie. Il faut ici saluer l'engagement de nos volontaires qui ont fait des prouesses logistiques afin que 100% des collèges qui demandaient notre intervention soient pris en considération.

Nous sommes allés encore plus à la rencontre des équipes éducatives en créant le Comité Enseignants Énergie Jeunes. Nous avons initié plusieurs expérimentations et testé à des nouveaux modèles d'animation et d'accompagnement des collégiens et nous avons créé de nouveaux programmes.

Les relations avec l'ensemble de nos partenaires, privés et publics, se sont renforcées dans l'adversité. Tous ont su faire preuve de créativité pour nous soutenir malgré tout, en cherchant souvent de nouveaux moyens pour mobiliser leurs collaborateurs et nous donner plus de moyens financiers.

Tous les soutiens d'Énergie Jeunes ont relevé le défi : la rentrée 21/22 sonne le retour de la croissance de notre impact social et les besoins des jeunes sont immenses !

Merci à tous ceux qui participent à cette **alliance éducative forte et courageuse**.

Nos valeurs



Générosité

Un engagement désintéressé au service de l'intérêt général



Impact

La volonté de faire une différence à très grande échelle, et de faire mesurer objectivement les résultats de notre action.



Recherche

Des programmes pédagogiques innovants, qui s'appuient sur les travaux actuels des plus grands chercheurs en sciences humaines.



Ouverture

Un projet qui réunit des acteurs des secteurs public et privé, du monde associatif, des jeunes et des seniors, des experts de différentes disciplines et des personnes de tous horizons.



Amélioration continue

La recherche permanente d'une plus grande efficacité.

LA GOUVERNANCE

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

JÉRÔME BARRÉ
CEO D'ORANGE WORLDSCALE
& INTERNATIONAL NETWORKS

LAURENT KOCHER
VICE-PRÉSIDENT
ASSOCIÉ SENIOR, DELOITTE

MARIE-FRANÇOISE DAMESIN
SPÉCIALISTE DES RESSOURCES
HUMAINES, ADMINISTRATRICE
DE SOCIÉTÉS

CYRILLE DU PELOUX
TRÉSORIER
PRÉSIDENT DE MYSEEDCAP,
ANCIEN DIRECTEUR GÉNÉRAL
D'ÉNERGIE JEUNES

GILLES GRAPINET
DIRECTEUR GÉNÉRAL DE WORLDLINE

HÉLÈNE HUBERTY
SPÉCIALISTE DE LA PÉDAGOGIE

JEAN-FRANÇOIS RAMBICUR
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL
PRÉSIDENT DE L'ONG
INTERNATIONALE 1001 FONTAINES

PHILIPPE KORDA
PRÉSIDENT
PRÉSIDENT DE KORDA ENTREPRISES

JEAN-CLAUDE LE GRAND
VICE-PRÉSIDENT EXÉCUTIF
DES RESSOURCES HUMAINES
DE L'ORÉAL

ROBERT LECLERCQ
BÉNÉVOLE EN CHARGE
DE LA DÉLÉGATION RÉGIONALE
HAUTS-DE-FRANCE

ISABELLE ROBIN
DIRECTION GÉNÉRALE
DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE, MI-
NISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

DANIEL CHEREL
BÉNÉVOLE,
ANCIEN DIRECTEUR GÉNÉRAL
D'ÉNERGIE JEUNES



L'ÉQUIPE NATIONALE

DIRECTRICE GÉNÉRALE
CATHERINE OZON

PROGRAMME
MA RÉUSSITE AU COLLÈGE
LÉA COMBETTE
PHILIPPE KORDA
CHRISTINE MAGNE

ANIMATION DES RÉGIONS
ÉLISABETH JOUSSET-DUBIEN

PROJET COMMUNAUTÉS
ÉDUCATIVES
FABRICE BARGEAULT

PROJET FORMATION INTERNE
RALPH KERNISANT

PARTENARIATS ET DÉVELOPPEMENT
CAPUCINE AUMIGNON
DANIEL CHEREL
ADELINE FOURNIER
AGNÈS MICHoud
THIERRY SIMON

RH
CECILE DELESTRE
JISCA M'BIZI BEMBA
STÉPHANIE TUTIN
JENNIFER ZIG

FINANCE / SI
SYLVAIN DE MARCO
IBRAHIM DIABY
AWA NIANG
FRÉDÉRIC SAMYN

COMMUNICATION
LAURA BURTEL
INES FARIDIALA

1

**ÉNERGIE
JEUNES**

ON VA TOUS AIMER APPRENDRE !

Notre plaidoyer

Qu'y a-t-il de plus important, pour un pays, que d'offrir un avenir à tous ses enfants ?

Le nôtre, l'un des plus riches du monde, peine pourtant à y parvenir.

NOTRE CAUSE

LA RÉDUCTION DES INÉGALITÉS SCOLAIRES PAR LA PRÉVENTION

En matière scolaire, la France est, selon l'étude PISA de l'OCDE, le plus inégalitaire des pays développés^[1]. Les inégalités sociales dans l'école française restent très élevées, alors que, dans les dernières années, elles se sont réduites dans les autres pays de l'OCDE, et tout particulièrement dans des pays comme l'Allemagne, la Suisse ou les États-Unis.

Ces inégalités sont, certes, d'abord liées au niveau d'études et au statut socioculturel des parents. Ainsi, seuls 4% des enfants de cadres et d'enseignants quittent le système scolaire sans obtenir le baccalauréat. C'est près de quatorze fois plus chez les enfants de parents inactifs, avec 54%^[3].

Les inégalités frappent également particulièrement les enfants dont les parents ne maîtrisent pas totalement la langue et les codes de notre société et les attentes de notre système scolaire. Ainsi, « Près de la moitié des jeunes appartenant aux secondes générations de l'immigration présente des difficultés sévères »^[4].

NOTRE PRINCIPAL TERRAIN D'ACTION

LES COLLÈGES, SUR LES TERRITOIRES LES MOINS FAVORISÉS

Selon un rapport officiel, « la maternelle et le primaire semblent réussir à stabiliser les inégalités. En revanche, le collège apparaît comme un multiplicateur d'inégalités. »^[5]

Or, la scolarité au Collège intervient pendant une période de grande transformation des élèves, qui passent de l'enfance à l'adolescence. C'est un moment de risque – difficultés scolaires, perte de confiance en soi, « mauvaises influences », absentéisme, délinquance ... - mais aussi d'opportunités, puisque c'est là que l'élève peut adopter un nouvel état d'esprit et de nouveaux comportements.

NOTRE OBJECTIF

PROVOQUER DES DÉCLICS PSYCHOLOGIQUES

Énergie Jeunes agit sur un levier nouveau, issu des recherches récentes en sciences du comportement : celui des interventions courtes en classe, susceptibles de provoquer des « déclics » psychologiques et d'aider tous les jeunes à aimer apprendre. Il nous faut notamment combattre le découragement individuel, mais aussi le « fatalisme social ».

Nous travaillons donc sur une matière complexe, où l'apprent « bon sens » et les bonnes intentions ne suffisent pas à produire des résultats.

C'est la raison pour laquelle nos programmes sont développés avec des chercheurs éminents, qui s'investissent bénévolement dans notre action. Ainsi, par exemple, nous n'essayons pas de faire croire aux jeunes que l'école serait une parfaite méritocratie, dans laquelle « quand on veut, on peut », et où la réussite distinguerait systématiquement les élèves les plus consciencieux. En effet, des études révèlent que la croyance en une méritocratie scolaire dessert, paradoxalement, les élèves issus de milieux modestes ! Ceux-ci ont tendance à « essentialiser » les difficultés scolaires, en pensant que si le système récompense le mérite et qu'ils rencontrent des difficultés, c'est qu'ils ne « valent » pas mieux que les notes qui leur sont attribuées, et ne pourront rien y changer.

De même, nous ne laissons jamais entendre à nos élèves que ceux-ci seraient particulièrement doués ou talentueux. En effet, il est établi par la recherche qu'un tel discours conduirait certains jeunes à imaginer la capacité à apprendre comme principalement liée à des qualités innées de l'individu. En conséquence, toute difficulté ultérieure pourrait être interprétée par eux comme le signe d'une insuffisance de leurs qualités, ce qui les exposerait au découragement. En revanche, nous cherchons notamment à leur montrer à quel point le cerveau humain est malléable. C'est l'un des « déclics » les plus déterminants de notre programme. En effet, les recherches montrent que cette prise de conscience par les élèves modifie la façon dont ceux-ci évaluent leur propre capacité à progresser, accroît leurs aspirations et augmente leur persévérance face aux difficultés d'apprentissage !

NOS RÉSULTATS

UN IMPACT MESURABLE, DÉMONTRÉ À GRANDE ÉCHELLE

Cette collaboration avec la recherche nous permet de mettre au point des interventions extrêmement courtes – trois sessions de cinquante-cinq minutes seulement, par année, dans chaque classe ! –, qui peuvent être animées par des volontaires non experts du sujet ni de la pédagogie, et avec une grande efficacité.

L'impact de notre action est démontré par une étude d'une ampleur exceptionnelle, et elle est citée en exemple par de grandes institutions^[6] et des titulaires de Prix Nobel^[7].

En effet, il apparaît que « les élèves sont plus disciplinés dans leur travail scolaire, plus dynamiques et enthousiastes vis-à-vis de l'acquisition de connaissances nouvelles, et moins impulsifs, par rapport aux élèves du groupe de contrôle », que ce programme a « un impact positif sur les aspirations des élèves, à la fois en matière d'études et de profession », et surtout qu'il « accroît les résultats scolaires ».

Les auteurs concluent : « Au global, l'ampleur de l'impact du programme d'Énergie Jeunes est impressionnante, au vu de sa brièveté (...) et de son coût. »

Cet impact est confirmé par de multiples témoignages, souvent très émouvants, de jeunes qui nous disent ou nous écrivent : « Pour la première fois, j'ai compris que j'ai- mais l'école. »

Tous engagés pour les collégiens

Pour déployer massivement nos programmes, nous faisons appel à l'engagement généreux de la société civile - bénévoles actifs et retraités, jeunes volontaires en service civique, entreprises citoyennes, fondations philanthropiques... -, en partenariat avec les pouvoirs publics, et en collaboration étroite avec les enseignants et les chefs d'établissements.

Grâce à l'extraordinaire mobilisation de tous ceux et celles qui participent à notre action, nous parvenons déjà, avec des moyens financiers modestes, à atteindre un nombre considérable de jeunes collégiens – plus de cent mille par an -, et là précisément où les besoins sont les plus grands.

Il nous faut aller plus loin, pour permettre à chaque jeune en France, quels que soient son lieu de naissance et la condition sociale de ses parents, d'aimer apprendre, pour trouver ensuite toute sa place dans l'emploi et dans notre société.



[1] Voir le site <http://www.oecd.org/pisa-fr/>

[2] Lire L'accroissement de l'effet de l'origine sociale sur la performance scolaire : par où est-il passé ? Revue Française de Sociologie, 2017/2 (Vol 58)

[3] Source : Repères et références statistiques, Ministère de l'Education Nationale

[4] Source : Rapport Inégalités migratoires, Conseil National d'Evaluation du Système Scolaire

[5] Source : Inégalités sociales et migratoires, Conseil National d'Evaluation du Système Scolaire

[6] Voir par exemple la note #48 du Conseil d'Analyse Économique

[7] Lire Economie utile pour temps difficiles, E. Duflot, A. Banerjee, Seuil, 2020

Des programmes pédagogiques innovants

Notre programme pédagogique, Ma réussite au Collège, aide les collégiens à développer le goût d'apprendre, l'autodiscipline et l'autonomie, et ainsi à mieux s'approprier les enseignements délivrés par leurs professeurs.

MA RÉUSSITE AU COLLÈGE,

un parcours éducatif sur quatre ans

Le programme Ma réussite au Collège est composé de quatre "saisons", de la 6^e à la 3^e, soit un total de douze "épisodes" de 55 minutes, animés en classe par les volontaires d'Énergie Jeunes avec la participation active du professeur. Lors des sessions, les élèves sont actifs, ils s'expriment et participent à différentes activités pédagogiques. Chaque épisode inclut de courtes vidéos pédagogiques, des exercices de prise de conscience et d'entraînement et la mise en place et le suivi d'un plan d'action individuel.

BOULES D'ÉNERGIE,

l'autre programme d'Énergie Jeunes !

Un second programme pédagogique développé par l'association, Boules d'Énergie, est bâti autour d'une comédie musicale éducative. Tout au long de l'année scolaire, une équipe d'enseignants forme un groupe d'élèves à préparer une représentation. Répéter et interpréter une comédie musicale permet de prendre goût à l'effort, d'acquérir de la discipline et de la concentration, d'apprendre à travailler à plusieurs, de s'inspirer de héros... et de vivre une expérience inoubliable !

2 questions à ...



CÉLINE DARNON,

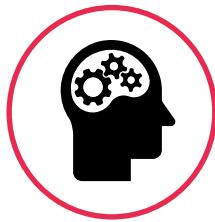
Professeur de psychologie sociale
à l'Université Clermont-Auvergne
Membre du Comité Scientifique Énergie Jeunes

Pourriez-vous nous en dire plus sur ce que vous appelez "revers de confinement" ?

Il est fort probable que les élèves issus des familles les plus défavorisées aient été plus handicapés dans leur scolarité que les autres. Tout d'abord, beaucoup de ces élèves ont fait face à des contraintes matérielles. On sait également que les valeurs qui sont à l'œuvre au sein du système éducatif sont plus en adéquation avec celles des familles aisées. Même s'ils avaient le même accès matériel aux ressources pédagogiques, les parents de bas statut socio-économique auraient plus de probabilités de rencontrer des difficultés pour suivre le travail scolaire de leurs enfants. Cela ne signifie pas qu'ils soient moins compétents que les parents de milieux plus favorisés pour accompagner la scolarité de leurs enfants, mais simplement qu'ils sont moins familiers avec l'arbitraire culturel de l'école, ce qui risque de les mettre en difficulté dans l'accompagnement aux devoirs.

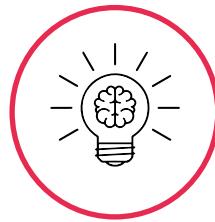
Un effet bien connu des chercheurs est l'effet « revers de l'été ». Pendant l'année scolaire, les enfants affichent des gains de connaissances assez similaires, quelle que soit leur situation socio-économique. Pendant les mois d'été en revanche, de grandes disparités apparaissent : les compétences scolaires des enfants de statut socio-économique élevé continuent à progresser, alors que la courbe de progrès s'aplatit (voire s'inverse) pour les enfants venant de familles défavorisées. Le revers de confinement décrit un phénomène similaire qui pourrait apparaître à l'issue des confinements lorsque les écoles restent fermées.

Les clés de l'**efficacité** de nos programmes pédagogiques



1. RENFORCEMENT DE L'AUTODISCIPLINE, FONDEMENT DE LA PERSÉVÉRANCE

Énergie Jeunes vise à renforcer, chez les collégiens, le socle d'autodiscipline qui leur permet de s'approprier les enseignements de fond délivrés par leurs professeurs. Selon certaines recherches, le degré d'autodiscipline d'un enfant permettrait de prédire son succès scolaire, avec deux fois plus de pertinence que la mesure du Q.I. !



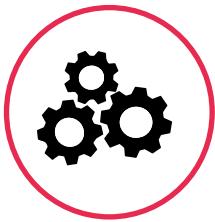
2. L'UTILISATION DE FACTEURS DÉTERMINANTS IDENTIFIÉS PAR LA RECHERCHE

Énergie Jeunes s'appuie sur différents facteurs identifiés par la recherche récente (psychologie sociale, neurosciences) pour renforcer le goût d'apprendre chez les collégiens. Par exemple : faire prendre conscience que chacun peut s'améliorer, grâce à l'entraînement, quel que soit son niveau scolaire en début d'année.



3. DES PROTOCOLES COURTS POUR DES EFFETS DURABLES

Les grands changements dans notre vie sont souvent déclenchés par des événements ponctuels : une rencontre, une lecture... De la même manière, les interventions ponctuelles d'Énergie Jeunes provoquent un déclic chez les collégiens, entraînant un changement positif sur leur trajectoire scolaire.



4. DES OUTILS PÉDAGOGIQUES EXTRÊMEMENT SOPHISTIQUÉS

Pour offrir aux élèves une expérience de qualité, Énergie Jeunes a développé de multiples supports pédagogiques : jeux d'apprentissage, vidéos, livrets d'animation, etc.

Le comité scientifique

Les chercheurs impliqués dans le comité scientifique participent chaque année, bénévolement, au travail d'amélioration du programme Ma Réussite au Collège.

Les membres du comité scientifique

YANN ALGAN

Professeur d'économie et Doyer associé à HEC, expert auprès de l'OCDE, Senior editor de la revue *Economic Policy*. Ses recherches portent notamment sur l'évaluation des politiques d'éducation.

CÉLINE BUCHS

Maitre d'enseignement et de recherche à l'université de Genève, dans le domaine Processus sociocognitifs et interactions sociales. Ses travaux portent notamment sur la pédagogie coopérative.

FABRIZIO BUTERA

Directeur du Laboratoire de Psychologie Sociale, Université de Lausanne

Ses recherches portent notamment sur les difficultés spécifiques rencontrées par les élèves de milieux défavorisés lorsqu'ils obtiennent de bons résultats scolaires.

CORALIE CHEVALLIER

Spécialiste des sciences du comportement et des neurosciences cognitives. Directrice des études du Département des Études Cognitives de l'ENS

CÉLINE DARNON

Professeur au Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive, Université de Clermont-Auvergne. Ses recherches portent notamment sur les facteurs qui renforcent ou atténuent les inégalités scolaires.

FRANÇOIS DUPUY

Sociologue des organisations. Auteur de nombreux ouvrages dont Sociologie du changement (Prix du Livre RH Sciences Po/ Le Monde), ancien chercheur au CNRS et Professeur affilié à l'INSEAD.

ANDRÉ GIORDAN

Professeur à l'Université de Genève où il a fondé et dirigé pendant trente ans le Laboratoire de Didactique et Épistémologie des Sciences. Il est l'auteur de nombreux ouvrages dont Apprendre à apprendre au Collège.

SÉBASTIEN GOUDEAU

Ancien professeur des écoles, docteur en psychologie et maître de conférence à l'Université de Poitiers. Ses recherches portent sur la reproduction des inégalités sociales à travers le milieu scolaire.

MONIQUE JURADO

IA-IPR honoraire, Expert associé au Centre International d'Études Pédagogiques. Auteure d'ouvrages pédagogiques, formatrice d'équipes pédagogiques

ÉLISE HUILLYER

Professeur d'économie à Paris-Dauphine, Membre du Conseil d'Analyse Économique rattaché au Premier Ministre, Membre du laboratoire J-Pal (centre de recherche du MIT). Ses recherches portent notamment sur la mesure de l'impact des initiatives à finalité sociale.

JEAN-PHILIPPE LACHAUX

Directeur de recherches à l'INSERM, Docteur en neurosciences cognitives. Ses recherches portent notamment sur l'attention chez les élèves.

GABRIELE OETTINGEN

Professeur de Psychologie Sociale à New York University. Ses recherches portent notamment sur l'autorégulation des comportements chez l'adolescent.

MATTHIAS PESSIGLIONE

Directeur de recherche à l'Institut du Cerveau et de la Moelle Epinière. Ses recherches portent sur les mécanismes cérébraux qui sous-tendent les processus motivationnels.

JOËLLE PROUST

Philosophe et psychologue, Directeur de Recherche Émérite à l'École Normale Supérieure. Ses recherches portent notamment sur la volonté et la métacognition.

ISABELLE ROBIN

Chargée de mission, formation des enseignants et recherche, Direction générale de l'enseignement scolaire, Ministère de l'Éducation nationale

Un impact mesuré par une vaste étude scientifique

Une vaste étude d'efficacité, menée par des chercheurs de premier plan, démontre l'impact « impressionnant » du programme d'Énergie Jeunes.

Réalisée en conditions réelles auprès de 23 000 élèves, cette étude d'évaluation est la plus vaste jamais réalisée au monde en matière de compétences non-cognitives.

Elle démontre, selon ses auteurs, que « le programme d'Énergie Jeunes accroît la moyenne scolaire (...). L'impact apparaît immédiatement en 6^{ème} et il est plus fort chez les filles, les élèves non boursiers et les élèves dont le comportement est relativement bon. »

Grâce au programme, « les élèves sont plus disciplinés (...), plus dynamiques et enthousiastes (...) », et on observe « un impact positif du programme sur les aspirations des élèves, en matière d'études », notamment pour « les filles, les boursiers, les élèves en difficulté scolaire et ceux qui sont les plus disciplinés. »

Ils concluent : « Au global, l'ampleur de l'impact du programme d'Énergie Jeunes est impressionnante, au vu de sa brièveté (...) et de son coût (...) Le rapport efficacité-coût est exceptionnel, (...) au moins dix fois supérieur à celui généralement observé. »



Stanislas Dehaene
@StanDehaene

« Le programme Énergie Jeunes rend les élèves plus optimistes quant à la possibilité d'améliorer leur intelligence et leurs capacités scolaires par l'effort. Ils augmentent leurs efforts... et cela paie! Superbes travaux d'Elise Huillery, membre du @CsenOfficiel

13/10/2021 08:39



UNE ÉTUDE MENÉE À GRANDE ÉCHELLE

23 000 élèves suivis dans 97 collèges pendant toute leur scolarité au Collège



UN EFFET SUR LES NOTES

considéré comme « impressionnant » par les auteurs de l'étude



UNE HAUSSE DES ASPIRATIONS

notamment chez les élèves en difficulté scolaire



UNE BAISSE DE L'IMPULSIVITÉ

observée chez les élèves



UNE PERFORMANCE EXCEPTIONNELLE

en termes de rapport efficacité-coût

CHIFFRES COÛT BÉNÉFICE

Selon les dispositifs, investissements (en euros) nécessaire pour obtenir un même progrès, en moyenne par élève bénéficiaire *
* 1 % de l'écart-type

ÉNERGIE JEUNES

8,57 €

DÉDOUBLEMENT DES CLASSES DE CP

500 €

INTERNATS D'EXCELLENCE

488 €

Un maillage territorial étendu et une équipe nationale renforcée

Cette année, nous avons réalisé un nombre plus important d'interventions en collège, et ce, grâce à une équipe forte qui a vu arriver de nouveaux volontaires dans les régions et au national. Le programme Ma Réussite au Collège se déploie de plus en plus en régions, y compris dans les zones rurales.

“A travers le déploiement du programme "Ma Réussite au Collège" auprès des élèves, nous accompagnons également des jeunes volontaires en mission de service civique dans la construction de leur projet professionnel. Que ce soit à travers des sessions d'entraînement aux entretiens, des pitchs ou la mise en réseau avec des professionnels du secteur, autant de clés qui leur permettent de renforcer leurs compétences. Dans cet esprit, nous avons été ravis de voir un de nos volontaires lauréat du concours « Prodigé de la République » représenter La Réunion auprès de la Ministre chargée de la citoyenneté. Une double mission qui donne tout son sens à la transmission inter-générationnelle.

Patrick MARTINS
Directeur Régional Île de la Réunion

“Après deux années de COVID et deux confinements, de nouveaux bénévoles nous rejoignent pour l'année scolaire 2021/2022. Les anciens qui s'étaient parfois mis en retrait au plus fort de la pandémie sont également plus actifs cette année. Nous avons l'ambition de retrouver dès cette année notre niveau record d'activité. Au-delà de l'enthousiasme qui domine à nouveau dans les équipes, la demande des collèges reste très forte et s'accroît dans les territoires plus éloignés des grandes villes. La notoriété de notre association progresse également par recommandation. Et en acceptant d'aller à la rencontre des collégiens dans des communes plus éloignées, nous sommes accueillis avec beaucoup de reconnaissance de la part des directions comme des enseignants. Les nouveaux bénévoles prêts à s'engager dans cette belle aventure humaine sont donc tous les bienvenus.

Jean-Marc DELEBARRE
Directeur Régional Languedoc-Roussillon

“Après avoir fait le choix de pérenniser par le recrutement salarié les postes de responsables des opérations dans les délégations régionales, l'association passe un cap supplémentaire de consolidation de ses équipes, et en particulier dans les fonctions support : des programmes aux systèmes d'information en passant par les partenariats et les ressources humaines. Une équipe étoffée avec des profils variés, tous orientés vers la recherche collaborative d'un accroissement constant de notre impact au bénéfice des jeunes et de la Société.

Agnès MICHOUDE
Directrice du développement

Nos douze Délégations Régionales permettent à l'association de proposer gratuitement ses programmes partout où les inégalités scolaires sont importantes, dans les banlieues et aussi dans des territoires ruraux. Cette couverture nationale forte et stable fait de notre association un interlocuteur de proximité et de confiance pour les collèges.

Catherine Ozon
Directrice Générale

12 délégations régionales

= RECTORAT

- 1 NORMANDIE**
Marie Lemonnier
9 rue de la Motte
76000 Rouen
06 46 00 32 61
marie.lemonnier@energiejeunes.fr
- 2 ÎLE-DE-FRANCE**
Étienne Gillard
etienne.gillard@energiejeunes.fr
- Bruno Rouyer**
bruno.rouyer@energiejeunes.fr
01 40 64 72 70
Le Baudran, Bât. D
21-37 rue de Stalingrad
CS 50520 94741 Arcueil

- 4 HAUTS-DE-FRANCE**
Robert Leclercq
53 rue Jean Bart
59260 Hellennes
06 07 98 04 05
robert.leclercq@energiejeunes.fr
- Christophe Bailleul**
06 40 20 15 57
christophe.baileul@energiejeunes.fr
53 rue Jean Bart
59260 Hellennes

- 3 CENTRE-VAL DE LOIRE**
Pierre-Alain Lhomme
57 route d'Olivet
45100 Orléans
06 86 46 04 21
pierre-alain.lhomme@energiejeunes.fr

- 5 GRAND EST**
Erick Didierlaurent
2 bd Cattenoz
54600 Villers-les-Nancy
06 99 67 75 66
erick.didierlaurent@energiejeunes.fr

- 7 BRETAGNE PAYS DE LA LOIRE**
Jean-Paul Barre
Rue Vaneau
35092 Rennes
06 07 78 08 78
jean-paul.barre@energiejeunes.fr

- 9 AUVERGNE-RHÔNE-ALPES-BOURGOGNE**
Thierry Chalayer
42 av. Henri Barbusse
69100 Villeurbanne
04 72 44 96 25
thierry.chalayer@energiejeunes.fr

- 6 NOUVELLE AQUITAINE**
Olivier Heilles
39 rue de la source
33170 Gradignan
05 56 31 62 84
olivier.heilles@energiejeunes.fr

- 8 PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR**
Gérard Morra
12 bis bd Père
13008 Marseille
07 83 11 11 67
gerard.morra@energiejeunes.fr

- 10 OCCITANIE - MIDI PYRÉNÉES**
Sylvie Ridard
6 av. Albert Durand
31700 Blagnac
06 73 19 58 76
sylvie.ridard@energiejeunes.fr
- Michel Aparicio**
06 51 16 61 90
michel.aparicio@energiejeunes.fr

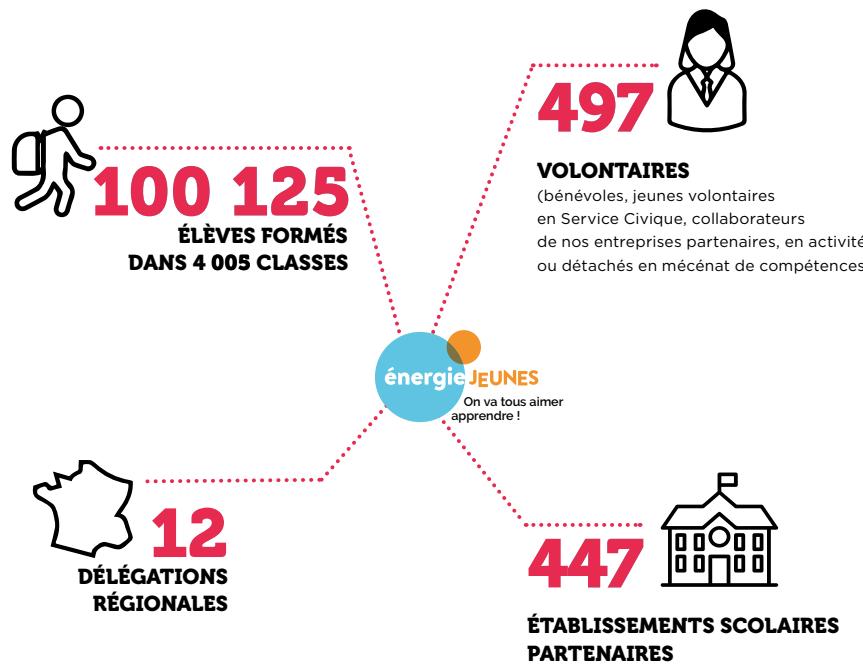
- 11 OCCITANIE - LANGUEDOC-ROUSSILLON**
Jean-Marc Delebarre
707 av. du Marché Gare
34933 Montpellier
04 67 85 57 94
jean-marc.delebarre@energiejeunes.fr

- 12 ÎLE DE LA RÉUNION**
Patrick Martins
8 rue Pondichéry
ZI La Mare
97490 Sainte-Clotilde
06 92 40 50 51
patrick.martins@energiejeunes.fr



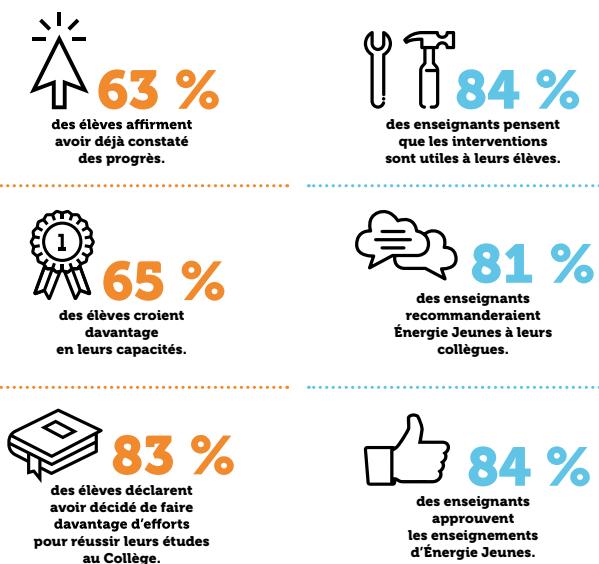
Chiffres clés

2020/2021



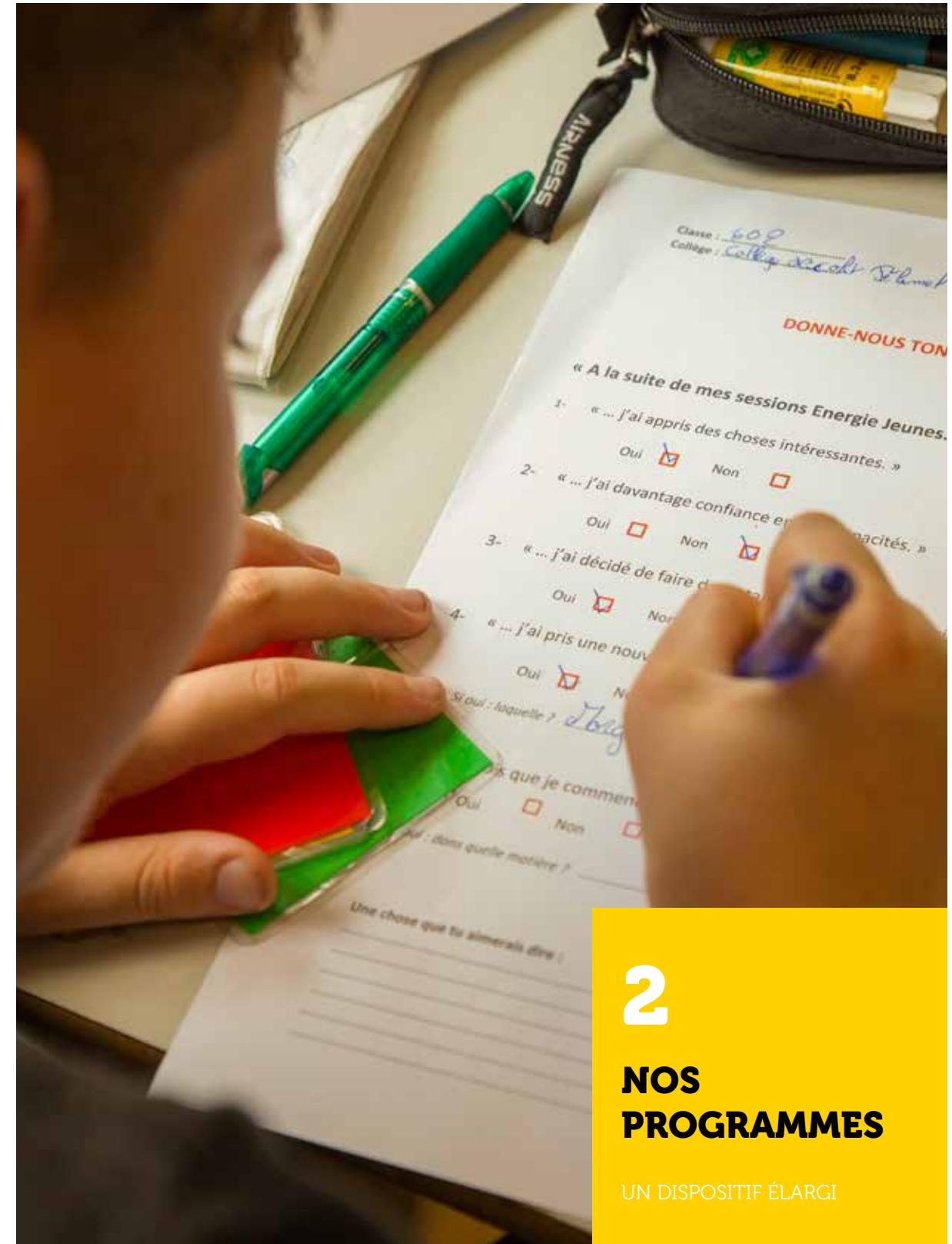
Une forte adhésion des **enseignants**... et des **élèves** !

À l'issue des sessions de formation Ma réussite au Collège, élèves et enseignants sont invités à remplir un questionnaire anonyme. Ces retours d'expérience sont indispensables pour l'amélioration continue du programme Énergie Jeunes.



Chiffres basés sur 60 239 évaluations écrites et anonymes

Chiffres basés sur 1 669 évaluations écrites et anonymes



2 NOS PROGRAMMES

UN DISPOSITIF ÉLARGI

Ma Réussite au Collège

Nos programmes évoluent tous les ans et l'année 2021-2022 ne fait pas exception. Des améliorations de forme et de fond ont été apportées au programme « Ma réussite au Collège » pour encore mieux servir notre objectif d'aider tous les élèves à aimer apprendre.

- 6^{ème} : devenir acteur de sa scolarité
- 5^{ème} : progresser tous les jours
- 4^{ème} : muscler sa volonté
- 3^{ème} : préparer son avenir



“Quelque chose d’important que j’ai appris, c’est que même si tu as des mauvaises notes, tu peux toujours t’améliorer en t’entraînant.”

“Quelque chose d’important que j’ai appris, c’est que notre cerveau grossit quand on fait des erreurs et qu’on les corrige.”

Ainsi, afin de toujours mieux répondre aux besoins des élèves, aux attentes des enseignants et des chefs d’établissement, en capitalisant sur les retours d’expérience des milliers de sessions animées l’année précédente, les principales améliorations apportées concernent l’ergonomie des jeux, le renouvellement ou la modernisation de vidéos de témoignages (Par ex l’ajout de vidéos en 4^{ème} et 3^{ème}), le renforcement des messages sur les bonnes habitudes à prendre, le réflexe à acquérir, le déclic à trouver.

DÉFI ÉNERGIE JEUNES

Le “Défi Énergie Jeunes”, moment fort du programme, a évolué sur tous les niveaux de classe afin de mieux guider les élèves dans leur formalisation et donc favoriser l’appropriation du protocole. Basé sur le protocole WOOP, développé par la chercheuse allemande Gabriele Oettingen, il a pour but de permettre aux élèves d’adopter efficacement de nouvelles habitudes.

Pour encore mieux aider les élèves à s’approprier le protocole et à l’utiliser dans leur quotidien, la séquence a été améliorée et renforcée pour la classe de 6^{ème}. Le jeu : Ava et son défi a été allégé, ce qui incite l’expression des élèves qui vont l’aider à relever ses défis du quotidien grâce à la méthode WOOP. Enfin, plusieurs clips de rap expliquant les 4 étapes du défi Energie Jeunes ont été ajoutés, en collaboration avec le champion de France de beatbox et finaliste de The Voice, BreZ.

Cette diversification des messages par niveau de classe permet d'affiner l'approche et de rendre plus fluide le choix des élèves pour leur DEFI ÉNERGIE JEUNES, puis trouver individuellement leur MOTIVATION, leur PROBLÈME et leur SOLUTION.

Et en épisode 3, le retour sur le défi est traité de façon plus collective.

Enfin, a été ajouté dans le livret enseignant un exemple de suivi des défis des élèves.

Notre programme s’adapte aux **besoins des classes**

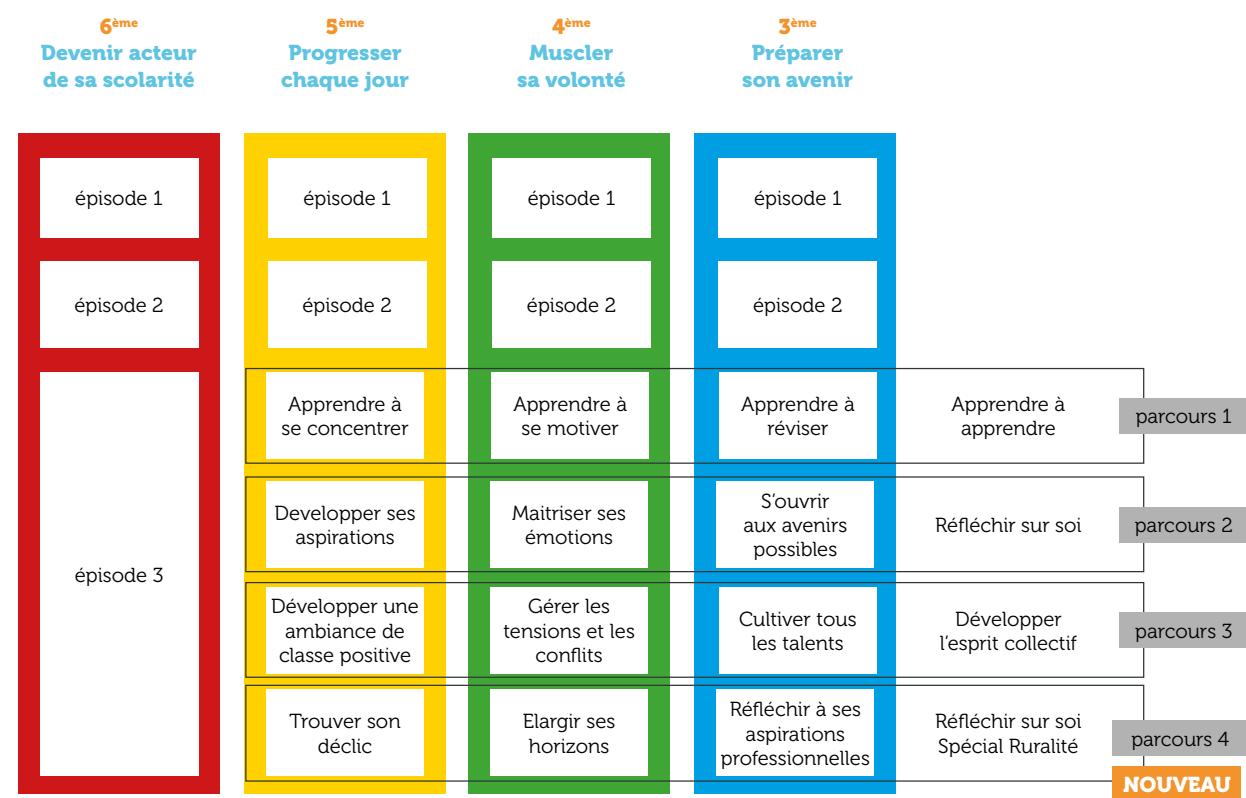
SEGPA

Les classes SEGPA accueillent en effectif réduit les élèves en grande difficultés scolaires. Nos échanges avec les enseignants nous ont conduits à adapter le rythme du programme aux besoins des élèves de SEGPA. En particulier, nous allouons désormais davantage de temps aux discussions autour des vidéos, dans ces classes. Certains jeux pédagogiques ont été raccourcis. Les spécificités des classes SEGPA (notamment sur la présence de stages dès la 4^{ème}) sont prises en compte.

“Message à un élève de 6^{ème}”

Pour lutter encore davantage contre le fatalisme scolaire, les élèves de 5^{ème} sont encouragés à formuler un message à des élèves de 6^{ème}, pour aider ceux-ci à rester motivés malgré les difficultés. En effet, le phénomène que les chercheurs nomment “saying is believing” (en parler c'est adhérer) conduit les élèves à adhérer encore davantage à une idée après qu'ils l'aient exprimée. Les messages rédigés par les élèves sont remis aux animateurs, afin que certains mots soient repris dans une vidéo diffusée auprès des élèves de 6^{ème}.

Ma Réussite au Collège De la 6^{ème} à la 3^{ème} : des parcours au choix des professeurs



Éxpérimentations en classe

Dans son processus d'amélioration continue, Énergie Jeunes expérimente chaque année de nouveaux contenus de programmes, mais aussi de nouveaux dispositifs pédagogiques pour mieux accompagner les élèves dans leur développement personnel. En fonction des résultats obtenus au sein des « classes test », nous passons ensuite à l'échelle au niveau national. Trois types d'expérimentation se sont révélés concluants cette année.

Pour les collèges ruraux : UNE ADAPTATION DES CONTENUS VIDÉO

La scolarité en Collèges ruraux s'accompagne de défis spécifiques liés notamment à la question de la mobilité après la 3^{ème}. Pour répondre à ces défis, de premières adaptations ont été apportées au programme d'Énergie Jeunes, dans une version spécialement destinée aux établissements situés en territoires ruraux. Par exemple, certains passages des vidéos pédagogiques ont fait l'objet d'une réécriture spécifique. L'ensemble des vidéos a également été modifié pour présenter des paysages moins urbains et mieux représenter le quotidien des élèves.



Aller plus loin dans la co-animation avec les enseignants : LE PROJET DE L'ACADEMIE DE POITIERS POUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Une professeure de Technologie du Collège de Lusignan a été formée par nos équipes à tous nos programmes ainsi qu'à nos techniques d'animation. Cette enseignante devient alors un animateur à part entière de nos programmes et peut en être le référent Énergie Jeunes, au sein de l'établissement, tout au long de l'année, pour les élèves comme pour ses collègues membres de l'équipe éducative. Madame la Rectrice, Bénédicte Robert a fait un bilan positif du test réalisé sur une classe de 6^{ème} et tous les intervenants sont enthousiastes. Le Comité de Pilotage du Réseau ECLORE POITIERS SUD étendra l'expérimentation sur tous les établissements du réseau pour 21/22.

CAP ORIENTATION : Mettre en relation les aspirations personnelles des élèves avec les métiers de l'entreprise

La crise sanitaire et l'absence de stage de 3^{ème} en entreprise ont accentué le manque d'informations concrètes des collégiens sur la vie professionnelle. Ces informations sont pourtant essentielles à une orientation positive. Énergie Jeunes, soutenue par plusieurs de ses « partenaires-entreprises » a conçu un programme de découverte de l'entreprise et de ses métiers, destiné aux élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}. Il se décline en 2 sessions d'une heure pour faire réfléchir les élèves à leurs aspirations personnelles quand il est question de leur futur professionnel. On leur fait découvrir les grandes fonctions de l'entreprise en s'appuyant sur des vidéos de présentation des métiers en situation réelle. Déployé en version test dans les régions Grand-Est et PACA, ce module a été plébiscité par les enseignants et les élèves. Nous prévoyons de créer des vidéos présentant de nouveaux métiers et de déployer Cap Orientation partout en France en 2021-22.

De nouvelles études de terrain

Au cours de la dernière année scolaire, trois nouvelles études ont été mises en œuvre : une étude de terrain pour aller plus loin dans l'adaptation du programme rural, la création d'un nouveau programme pour les parents et la création d'un programme destiné aux animateurs des sessions « Devoirs Faits ».



RURALITÉ

Afin de poursuivre l'adaptation de notre programme aux besoins des Collèges ruraux, une étude approfondie a été conduite tout au long de l'année, avec notamment plusieurs dizaines d'entretiens, auprès d'anciens élèves de collèges ruraux, d'enseignants, de personnels de direction ainsi que de chercheurs spécialistes du sujet, comme Pierre Champollion et Benoît Coquard. Ces entretiens ont permis de dresser trois constats. D'abord, les élèves ruraux ont parfois plus de mal à comprendre en quoi ce qu'ils apprennent au Collège est important pour eux : certains voient même ces années comme une perte de temps. Ensuite, beaucoup d'élèves ruraux ont du mal à imaginer l'éventualité de s'éloigner de leur territoire pour accomplir leurs études. Enfin, les élèves manquent de modèles auxquels s'identifier, car la plupart des étudiants partis faire leurs études dans de grandes villes ne reviennent pas dans leur village d'origine.

Ces constats ont guidé l'élaboration de nouveaux programmes pour la rentrée 2021.



100% Parents

En concertation avec plusieurs Chefs d'établissement, un programme à destination des parents a été créé et testé. Ce programme propose aux parents de par-

ticiper à deux appels téléphoniques et de recevoir une vidéo afin de mieux comprendre comment ils peuvent aider leur enfant à aimer apprendre. Ce dispositif a fait l'objet de premiers tests auprès de plusieurs dizaines de parents. Les premiers retours montrent une très bonne réception du programme par les parents, et un très vif intérêt de la part des Collèges. Une expérimentation de terrain plus poussée sera mise en place dès la rentrée.



Devoirs Faits

Depuis bientôt deux ans, Energie jeunes accompagne le Rectorat de Versailles et 12 collèges pilotes pour aider le développement du programme « Devoirs Faits ». Ce programme phare du gouvernement est destiné à aider les collégiens à réussir leurs devoirs en les apportant un suivi personnalisé en dehors des classes normales, et est particulièrement important pour les élèves des quartiers défavorisés qui manquent souvent de bonnes conditions et une bonne méthodologie pour réaliser leurs devoirs.

Les premiers résultats dans les collèges test sont très encourageants avec un engagement accru des parents. Six volontaires en Service Civique vont intervenir dans 6 collèges pilotes pour aider le programme « Devoirs Faits » et pour tester de nouveaux modules. Tous ces nouveaux outils seront mis à la disposition des autres académies dès cette année.

NOS PARTENAIRES



De nouvelles recherches

« Le confinement risque de drastiquement augmenter l'impact de l'origine sociale sur la réussite scolaire. »

« Le changement exige de planter de bonnes graines dans un sol fertile. »

« Le biais d'essentialisation exacerbé les inégalités scolaires »

Quatre chercheurs français – dont deux membres du Comité scientifique d'Énergie Jeunes, Céline Darnon et Sébastien Goudeau – observent que « la situation de confinement, en faisant davantage reposer les apprentissages sur la famille plutôt que sur l'école, et en amenant les élèves à travailler massivement à l'aide de ressources numériques (...) risque de drastiquement augmenter l'impact de l'origine sociale sur la réussite scolaire des élèves ». [i]

Applications pour Energie Jeunes : création du programme 100% Parents ainsi que de la collection de vidéos « La Minute Conseil d'Energie Jeunes ».

Deux chercheurs américains démontrent que « les interventions courtes peuvent déclencher des améliorations durables dans des aspects cruciaux de la vie des personnes, mais si l'environnement dans lequel l'intervention est effectuée n'autorise pas la façon de voir le monde suggérée par l'intervention, les effets sont peu susceptibles de durer. » [ii]

Applications pour Energie Jeunes : création du programme « 100% Parents » et de la collection de vidéos « Nouvelles Sciences de l'Education » destinée aux enseignants.

Une équipe de recherche composée de Sébastien Goudeau (membre de notre Comité scientifique) et d'Andrei Cimpian, de New York University, analyse que « les situations en classe mettent en lumière de nombreuses différences entre élèves, des différences que les élèves remarquent », par exemple les différences de notes lors des contrôles. Les chercheurs observent que « les élèves ont tendance à s'expliquer ces différences par les caractéristiques intrinsèques de chacun », et à négliger par exemple l'aide dont certains bénéficient par leurs parents. Ceci « affecte la motivation et la performance de ces élèves à l'école, exacerbant les inégalités scolaires et rendant ces inégalités légitimes en apparence ». [iii]

Applications pour Energie Jeunes : modification de plusieurs séquences pédagogiques afin de combattre « le biais d'essentialisation ».



[i] Confinement et école à la maison : l'illusion de la solution numérique, Camille Sanrey, Arnaud Stanczak, Goudeau Sébastien, Céline Darnon, Psychologie & Éducation, APEN, 2020
 [ii] Seed and Soil: Psychological Affordances in Contexts Help to Explain Where Wise Interventions Succeed or Fail, Gregory M. Walton, David S. Yeager, Current Directions in Psychological Science, 2020
 [iii] How Do Young Children Explain Differences in the Classroom? Implications for Achievement, Motivation, and Educational Equity, Sébastien Goudeau, Andrei Cimpian, Perspectives on Psychological Science, 2021



3 NOS TEMPS FORTS

UNE ANNÉE INTENSE

Les temps forts

**septembre
2020**

Retour dans les collèges après le confinement.

**Assemblée Générale
en distanciel**

**décembre
2020**

Séminaire de rentrée virtuel

Énergie Jeunes a organisé son premier séminaire de rentrée digital. L'occasion pour tous nos volontaires de faire le bilan de l'année, découvrir les nouveautés des programmes et les protocoles d'intervention qui ont évolué en conformité avec les mesures sanitaires, ainsi que les perspectives pour l'année 2020/2021.

**février
2021**

Convention Nationale annuelle

Une convention en digital, qui a réuni un nombre record de participants : 390, avec des invités de marque : la Ministre Elisabeth Moreno, la rectrice de la région académique Hauts-de-France Valérie Cabuil, ainsi que de grands représentants de plusieurs de nos partenaires entreprises. Présentation des perspectives, et des nouvelles options du programme, tout le monde était présent autour d'une même ambition : donner à tous les jeunes l'envie d'apprendre !

**juin
2021**

Événement partenaires

Énergie Jeunes a réuni ses entreprises partenaires historiques pour échanger autour de deux tables rondes et partager leurs actions sociales et solidaires. De nouveaux projets en lien direct avec les souhaits d'engagements de ses partenaires et de leurs collaborateurs ont également été présentés. L'occasion de resserrer les liens avec nos partenaires !

Création du Comité enseignants

Énergie Jeunes a constitué un comité national d'enseignants pour mieux collaborer avec la communauté éducative sur nos programmes et ainsi mieux répondre aux besoins des élèves. Le comité se réunit plusieurs fois dans l'année pour échanger sur différents sujets et interagir, entre eux, le reste du temps via un groupe Facebook.

**janvier
2021**

Convention Auvergne Rhône Alpes

Première convention régionale en distanciel, avec près de 100 participants. L'opportunité d'aborder les axes de travail de l'année, nos projets, l'évolution de notre Système d'information, Maestro, notre CRM... Et de très beaux témoignages de partenaires, volontaires et nouveaux arrivants. Un excellent moment de partage d'expériences et d'informations.

Lauréat du TOP 50 de l'entrepreneuriat à impact

Énergie Jeunes a remporté la première place, catégorie Égalité des chances en matière d'éducation du TOP 50 de l'entrepreneuriat à impact. L'objectif ? Valoriser, récompenser et faire connaître les entrepreneurs et structures qui œuvrent pour un demain meilleur.

**mai
2021**

Séminaire d'intégration en distanciel

Le 19 mai 2021 a eu lieu le premier séminaire d'intégration à distance pour 20 nouveaux arrivants au sein de l'association. L'occasion pour ces personnes de rencontrer l'équipe nationale, découvrir en profondeur l'association et échanger entre elles. Cet événement, qui a remporté un grand succès, sera renouvelé régulièrement.

Dons d'ordinateurs portables à des familles défavorisées

Participation aux Etats Généraux de l'Education

Après l'organisation d'événements participatifs dans toute la France au cours de l'année scolaire 20/21, les Etats Généraux de l'éducation ont regroupé différentes propositions concrètes en matière d'éducation pour construire une charte de l'éducation. Énergie Jeunes a fait partie de cette initiative citoyenne en proposant des solutions pour aider les jeunes issus de milieux défavorisés et isolés à bien débuter dans la vie.

**juillet
2021**

Une nouvelle façon de donner

Les dons sont indispensables au fonctionnement de notre association. Cette année, Énergie Jeunes a pu avoir accès à un dispositif innovant : le micro-don. Il permet à tous de soutenir des associations en donnant quelques centimes ou euros.

MICRO-DONS ORANGE

Une campagne de micro-dons a été lancée entre avril et novembre 2021 dans les boutiques Orange au profit d'Énergie Jeunes. Ce dispositif ajoute de quelques centimes à 1€ à votre montant d'achat, si vous le décidez, lors de votre paiement par carte bancaire dans les boutiques Orange. Ces quelques centimes s'accumulent achats par achats. 100% des dons sont reversés à l'association. C'est au total plus de 70 000 euros de dons supplémentaires pour Energie Jeunes.



UN RIEN C'EST TOUT

Après le soutien d'autres projets solidaires, le groupe Fnac Darty a permis à Énergie Jeunes de récolter des micro-dons. Dans tous les magasins Fnac-Darty, il était possible, grâce à l'association "Un Rien C'est Tout", de faire un don de 1€ ou plus lors de son passage en caisse en faveur d'Énergie Jeunes. Un projet qui a permis de récolter 32 000 €. Un Rien C'est Tout co-développe des projets solidaires et socialement impactant, en collaboration avec des associations partenaires qui œuvrent en France.



LILO

Lilo est un moteur de recherche solidaire. Toutes les recherches effectuées permettent de soutenir une association, dont Énergie Jeunes, qui fait partie des 1000 associations accompagnées par le moteur de recherche. Les liens sponsorisés et les annonces présents sur les résultats de recherches génèrent des gouttes d'eau converties en argent pour l'association que l'on souhaite aider. Énergie Jeunes reçoit 50% sous la forme de dons, l'autre partie servant au bon fonctionnement du moteur de recherche.



Coopération avec la communauté éducative



4

LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

UNE COOPÉRATION
INDISPENSABLE !

En complément du travail de fond mené au quotidien par les enseignants, des interventions externes courtes ont un impact durable sur certains élèves, si elles sont conçues sur des fondements scientifiques solides et si les professeurs sont associés à leur déploiement et à leur suivi.

Pour aller plus loin dans cette démarche collaborative avec les collèges, nous avons lancé le projet "Communauté éducative". Il s'agit d'intégrer largement le point de vue des enseignants à nos réflexions, à nos actions et au développement de nos programmes pédagogiques.

MIEUX PORTER LA PAROLE DES ENSEIGNANTS

84% des enseignants avec qui nous collaborons plébiscitent nos interventions et nous voulons mettre en avant leurs témoignages. La nouvelle section "Communauté éducative" du site internet Énergie Jeunes laissera donc largement la parole aux enseignants.

Nous travaillerons aussi à la création et à l'animation d'une communauté digitale d'enseignants autour des nouvelles sciences de l'éducation. Il sera possible de partager des contenus, d'adresser des thématiques particulières, de recueillir des témoignages de collègues, ... Réservé aux équipes éducatives qui connaissent bien le programme Ma Réussite au Collège, cet espace d'échange sera alimenté par tous et reposera sur l'intelligence collective.

CRÉATION D'UN COMITÉ ENSEIGNANTS : DES RÉFÉRENTS POUR ÉNERGIE JEUNES

Au même titre que le Comité Scientifique intègre les dernières recherches en science de l'éducation et des comportements et nous conseille sur nos choix pédagogiques, le Comité Enseignants doit nous permettre de mieux appréhender le quotidien des professeurs. Il s'agit de rester à leur écoute pour développer des interventions compatibles avec les projets d'établissement. Le Comité Enseignants, constitué d'une quinzaine de professeurs répartis sur tout le territoire est un espace de discussion avec la communauté éducative.

CO-CONSTRUCTION ET EXPÉRIMENTATION : UN MODE D'ACTION À PRIVILÉGIER

Des initiatives sont prises avec les enseignants pour mieux co-animer les sessions (Cf le projet de l'Académie de Poitiers) ou encore pour mieux faire le suivi des défis des élèves pendant les intersessions (tout premier chantier du Comité Enseignants).

Autour de Ma Réussite au Collège, plusieurs modules complémentaires apparaissent (Devoirs faits, Cap Orientation, ...), ils sont partagés avec la communauté éducative, voire co-construits, pour aller jusqu'à les expérimenter dans les classes. C'est ce que nous mettrons en place avec les ateliers du Comité Enseignants. Enfin, nous espérons intégrer plus d'enseignants ou retraités de l'Education Nationale comme animateurs bénévoles, mais aussi au sein des différents comités dans l'association.

En bref...

En 2020-2021 :
4005 enseignants ont accueilli Energie Jeunes dans leur classe

92% d'entre eux reconnaissent que les volontaires d'Energie Jeunes ont su les impliquer dans l'animation des sessions.

84% de ces enseignants pensent que l'intervention Énergie Jeunes est utile à leur classe

Chiffres basés sur 1 669 évaluations écrites et anonymes

Focus

“ Les élèves ont chacun des pépites qu'ils n'ont pas encore découvertes ou elles ont été mises de côté, Energie Jeunes les aide à les trouver et c'est bénéfique pour les élèves et les professeurs... Avec les intervenants, on est dans une relation adulte-jeune citoyen en construction.

(Justine Thiriez, professeure d'espagnol et membre du comité national d'enseignants d'Energie Jeunes)

“ J'ai été frappé par le soin apporté à la considération de chaque élève ; la forme des interventions est très élaborée... le décrochage scolaire n'est pas une fatalité... Les petits pas de progrès sont autant de petites victoires qui créent la confiance des élèves...

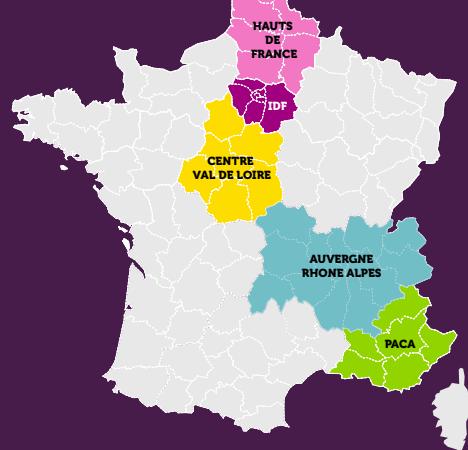
(Frédéric Lemarquand, professeur d'histoire géographie, éducation morale et civique)

Lancement du premier Comité Enseignants

Le 23 juin 2021, Énergie Jeunes a lancé son premier Comité Enseignants, marquant ainsi la volonté de renforcer la coopération avec la communauté enseignante pour ainsi mieux répondre aux besoins des élèves. Les grands axes de coopération sont l'évolution de nos programmes, la réflexion sur nos moyens d'interventions et d'animation dans les classes ; et aussi le renforcement de la compréhension d'Énergie Jeunes par une meilleure explication des apports et les fondements du programme Ma Réussite au Collège. Enfin, au moyen d'ateliers de co-construction, le comité permettra de réfléchir à de nouveaux développements et les tester dans les classes.

UN COMITÉ NATIONAL DE QUINZE ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES

Le Comité Enseignants Énergie Jeunes est constitué de quinze professeurs provenant de collèges dans lesquels Énergie Jeunes intervient. Ces enseignants ont plus de dix ans de pratique en moyenne et exercent dans cinq régions différentes. Le comité se réunit plusieurs fois par an en mode distanciel, permettant d'échanger de manière simple, rapide et respectueuse de la disponibilité des enseignants.



TROIS ATELIERS DE CO-CONSTRUCTION choisis par les membres ont été lancés dès octobre. Ils sont consacrés :

- Au suivi du « Défi Énergie Jeunes » de chaque élève ;
- À l'animation d'un quatrième épisode du programme par l'enseignant seul ;
- À une meilleure intégration du programme au projet pédagogique du collège.

LA BASE D'UN GRAND RÉSEAU DE DISCUSSION ET DE PARTAGE

En plus des rassemblements en ligne du comité pendant l'année, un groupe Facebook a été créé pour permettre le partage d'articles, de vidéos, d'informations sur Énergie Jeunes mais aussi en lien avec les programmes et les enjeux éducatifs globaux. Ce groupe Facebook à vocation à s'agrandir, et ainsi souder une communauté éducative autour de l'engagement d'Énergie Jeunes à aider les élèves à aimer apprendre.



Vous êtes enseignants et souhaitez rejoindre la Communauté Enseignants Énergie Jeunes ?
Rejoignez-nous sur Facebook !
<https://www.facebook.com/groups/955899471662686>



5 LES PARTENAIRES

DES LIENS RENFORCÉS
POUR FAIRE FACE AUX ENJEUX

Une relation forte et durable

En 2020/21, dans un contexte d'inégalités scolaires creusées encore davantage par la crise sanitaire, Énergie Jeunes se développe et innove grâce au soutien de près de 60 partenaires engagés !

Depuis sa création en 2009, Énergie Jeunes s'appuie sur une diversité de partenaires, tous engagés autour d'une même cause : la réussite scolaire ! Les entreprises partenaires d'Énergie Jeunes contribuent par quatre grands moyens complémentaires au développement de l'association :

- en versant des dons et une partie de leur taxe d'apprentissage
- en engageant des salariés volontaires dans les interventions dans les classes pour animer nos programmes auprès des jeunes
- en mettant à disposition de l'association des salariés détachés à temps plein ou partiel
- en offrant gracieusement des produits et des services en soutien de notre action

FOCUS... Des partenariats historiques renouvelés

Au cœur de la crise sanitaire, et devant l'ampleur des enjeux, ils ont renouvelé leur soutien et réaffirmé leur engagement sociétal pour agir concrètement pour la jeunesse.



AADIL BEZZA,
DIRECTEUR GÉNÉRAL DES RESSOURCES HUMAINES DE NESTLÉ FRANCE

“ Face aux difficultés des jeunes qui arriveront sur le marché du travail ces prochains mois, chez Nestlé France, nous tenons à réaffirmer notre engagement dans l'emploi, la formation et l'accompagnement des jeunes. Cet engagement se concrétise avec le renouvellement de notre soutien à Énergie Jeunes et notre programme d'actions Nestlé Needs YOuth dont nous poursuivrons la dynamique. ”



FABIENNE DULAC,
DIRECTRICE GÉNÉRALE D'ORANGE FRANCE

“ Il y a un ADN commun entre Énergie Jeunes et Orange : la volonté de transmettre le savoir, d'intégrer la diversité, d'être partout sur tout le territoire. L'entreprise a cette responsabilité de faire aimer apprendre, de créer la société de demain en aidant tous les jeunes qui, au démarrage, n'ont pas eu les mêmes chances. ”



ANNE-LAURE THOMAS-BRIAND,
DIRECTRICE DIVERSITÉS & INCLUSION FRANCE -L'ORÉAL

“ Dans ce contexte si particulier, nous considérons qu'il est de notre devoir d'entreprise responsable et de société citoyenne de tout faire pour apporter notre contribution à la construction d'un monde plus inclusif. Nous sommes heureux de renouveler notre engagement initié il y a plus de dix ans pour aider les jeunes dans ces moments particulièrement difficiles. ”

Une relance de la dynamique

Pour remercier ses partenaires de leur soutien et préparer ensemble la prochaine rentrée, Énergie Jeunes a organisé le 25 juin une demi-journée d'échanges et de témoignages puissants autour de la thématique de l'engagement collaborateur.

Ce webinar a été l'opportunité d'échanger sur les réponses possibles à deux questions fondamentales : En quoi l'engagement des collaborateurs est-il un levier de performance pour les entreprises ? Comment aider les collaborateurs motivés à s'engager ? Dans un contexte où il n'a jamais été aussi urgent d'agir pour la réussite scolaire de tous, Énergie Jeunes a présenté ses nouveaux projets en lien direct avec les souhaits d'engagements de ses partenaires et de leurs collaborateurs.

FOCUS... Ils témoignent

Comment susciter l'engagement des collaborateurs ? Quels sont les bénéfices du mécénat de compétences ? Des questions abordées lors de notre événement partenaires...et des éléments de réponse :



FRÉDÉRIQUE GRANADO,
DIRECTRICE RSE - SANOFI

“ La proximité avec le collaborateur est importante pendant un mécénat de compétences, via un parrain ou une marraine en région. Cela garantit un bon suivi et favorise les échanges et questions qu'il pourrait se poser. ”



SOPHIE FERREIRA LE MORVAN,
DIRECTRICE RSE - APRIL

“ Chez APRIL, l'ensemble du COMEX s'est engagé dans le programme Énergie Jeunes. Ils ont ainsi pu porter le message auprès des managers qui ont à leur tour encouragé la participation des collaborateurs. ”



AURORE MAYER,
RESPONSABLE DU DÉPARTEMENT MOBILITÉ EXTERNE GROUPE LA POSTE

“ Le mécénat de compétences n'est pas seulement un don de ses compétences et de son savoir-faire, c'est également un engagement pour des causes et des valeurs qui tiennent à cœur à nos collaborateurs. ”

Ils nous ont rejoints cette année...



Des fonds & fondations engagés

Grâce au soutien de fonds et de fondations philanthropiques, Énergie Jeunes poursuit son déploiement national et renforce son organisation.

Le fonctionnement d'Énergie Jeunes repose de manière essentielle sur ces partenariats, qui sont à la fois des partenariats humains en expertise-mécénat-bénévolat de compétences et financiers, et portant parfois sur des programmes spécifiques d'Énergie Jeunes comme ceux relatifs aux zones rurales et isolées (Fondation EDF, Fondation Cinven), aux élèves scolarisés en SEGPA (Fonds MAIF pour l'Education, Fondation Acteur

de mon Avenir), ou ciblant spécifiquement une zone géographique (Fondation FDJ pour La Réunion, Fondation Lama pour le département du Nord). L'année 2020-21 a été notamment marquée par la poursuite de notre partenariat pluriannuel avec la Fondation AlphaOmega ainsi que le renforcement du partenariat avec la Fondation FDJ.



ÉLISABETH ELKRIEF,
DIRECTRICE GÉNÉRALE DE LA FONDATION
ALPHAOMEGA

“

La Fondation AlphaOmega oeuvre à la réussite scolaire de tous les jeunes issus de milieu modeste. Pour cela, elle consacre l'ensemble de ses moyens à accompagner Énergie Jeunes dans la massification de son action sur les territoires. Comment ? Grâce à son modèle d'action, la Venture Philanthropy alliant financement et apport de compétences au service de la croissance de l'association. L'objectif ? Que les jeunes, qu'ils soient en zones urbaines ou rurales, puissent plus largement bénéficier des programmes d'Énergie Jeunes et ainsi retrouver le chemin de la réussite.



”



CHARLES LANTIERI
PRÉSIDENT DE LA FONDATION D'ENTREPRISE FDJ

“

Parce que le jeu est une chance pour l'égalité, nous avons choisi de soutenir Énergie Jeunes et son programme, qui permet chaque année à plus de 110 000 jeunes de développer leur persévérance scolaire grâce à un parcours pédagogique, ludique et innovant. Dans ce contexte si singulier, alors que la crise sanitaire a creusé les inégalités, la Fondation d'entreprise FDJ réaffirme son engagement au service de la réussite scolaire pour tous.

”

Le renforcement de nos relations avec les pouvoirs publics

Énergie Jeunes a fait du renforcement de ses liens avec les pouvoirs publics un axe stratégique de son développement.

Agrée par le ministère de l'Éducation nationale, Énergie Jeunes a tissé des liens forts avec les acteurs du système éducatif. L'association s'appuie sur un réseau engagé au sein des rectorats et des 470 établissements partenaires.

Nous avons une convention en cours avec 15 rectorats. Principaux, professeurs, conseillers principaux d'éducation... tous sont impliqués dans le déploiement des programmes.

En 2020-21, l'association a été récompensée pour son rôle actif dans les cités éducatives : au niveau national, par l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires, et au niveau local, par la politique de la Ville de Grigny, Marseille, Mulhouse et Meaux.

FOCUS... L'Agence du Service Civique soutient Énergie Jeunes



En 2020, l'agence du Service Civique a renouvelé l'agrément d'Énergie Jeunes pour trois ans ! Depuis 2014, l'association a accueilli plus de 500 jeunes entre 16 et 25 ans afin qu'ils réalisent leur mission en étant au contact des collégiens. Cette année, l'agence du Service Civique a salué la capacité d'adaptation d'Énergie Jeunes afin de permettre aux jeunes volontaires de poursuivre leur mission pendant la crise sanitaire.

ILS NOUS SOUTIENNENT FINANCIÈREMENT

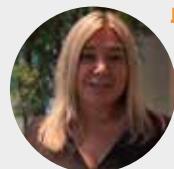


Des volontaires plus que jamais engagés



Les volontaires sont la force d'Énergie Jeunes. C'est grâce à leur engagement que nous pouvons former des milliers de collégiens dans les territoires les moins favorisés partout en France métropolitaine et à la Réunion.

En 2020-21, 450 volontaires ont porté le programme Ma Réussite au Collège auprès des élèves. Même si leur nombre s'est resserré dans le contexte de la pandémie, leur engagement a été d'autant plus intense. Notre communauté d'animateurs est constituée de volontaires issus de nos entreprises partenaires, de salariés détachés en mécénat de compétences, de bénévoles étudiants, actifs et retraités et de nombreux volontaires du service civique.



Nathalie Picard

Bénévole Énergie Jeunes et Responsable Développement Catégorie Spécialiste – Purina – Nestlé

“ J'ai choisi de m'engager auprès d'Énergie Jeunes car j'ai été impressionnée par l'organisation et le programme de cette incroyable association. Je participe à inspirer les élèves et les rendre acteurs de leur propre réussite. Il s'agit de leur permettre de se réaliser par l'école. J'y vois un parallèle fort avec ce que je cherche à créer en entreprise tous les jours en tant que manager d'équipe. Ce qui me plaît avec l'association c'est que je peux choisir mes interventions en fonction de mon agenda professionnel, agir au sein d'une équipe intergénérationnelle au dynamisme fort et suivre les élèves dans la durée. Je vois les jeunes évoluer, prendre confiance en eux et j'assiste à des moments magiques en classe ! Face aux élèves, je suis challengée et je sors de ma zone de confort, tout en défendant une très belle cause. **”**

La formation des volontaires reste une priorité pour Énergie Jeunes. Des séminaires de formation d'une journée sont organisés pour les nouveaux volontaires entre septembre et novembre chaque année. Les nouveaux animateurs sont ensuite invités à co-animer des sessions en classe aux côtés d'un animateur "expert". En 2020-21 la formation destinée aux futurs experts a été revue au niveau national et standardisée de façon à renforcer la qualité de l'animation sur tout le territoire.

Fabrice Bargeault

Bénévole Énergie Jeunes



“ Intervenir devant une classe entière, capter l'attention des élèves, les faire s'exprimer avec un mot d'engagement à mieux apprendre, à croire en soi, obtenir un sourire, un merci, gagner le soutien du professeur, entendre que ses élèves ont progressé au fil des épisodes, sont autant de motivations à pousser la porte d'un collège, parfois très tôt le matin, pour servir la belle cause de la réussite scolaire pour tous ! Et s'offrir aussi une belle tranche de vie... **”**



15%



20%



25%



30%



ZOOM : le mécénat de compétences

Des centaines de salariés de nos entreprises partenaires participent au déploiement de nos programmes pédagogiques dans les Collèges. Certains occupent des postes clés au sein de l'association. Ils représentent des ressources humaines essentielles pour Énergie Jeunes et jouent un rôle clé dans l'accomplissement de sa mission.

La plupart de nos partenaires offrent à leurs salariés la possibilité de consacrer plusieurs demi-journées par an sur leur temps de travail pour intervenir auprès des collégiens, en plus du temps personnel qu'ils y dédient. Une quinzaine de partenaires détache des salariés volontaires en mécénat de compétences pour des durées de 12 à 24 mois, soit au sein de la direction nationale d'Énergie Jeunes, soit au sein des délégations régionales. Tous participent activement à l'activité et au développement de l'association, et contribuent à la réussite scolaire de milliers d'élèves.



Brigitte Goyet

Déléguée Départementale Auvergne 2019/2021 et salariée du Groupe La Poste

Mon mécénat de compétences avec Énergie Jeunes représente un apport tant professionnel que personnel et mon entreprise peut en tirer avantage. Par exemple, je comprends maintenant mieux les jeunes générations et serai plus à même de travailler avec elles dans l'avenir. Mon passage dans l'association m'a aidé à me sentir plus forte et plus sûre de moi pour retourner dans le monde de l'entreprise. D'un point de vue plus personnel, j'ai pris du recul et « relu » mon expérience de parent avec un nouvel éclairage. Enfin et surtout, avec Énergie Jeunes j'ai pu vivre des émotions absolument incroyables en classe avec les élèves. On leur apporte vraiment quelque chose.

CHIFFRES CLÉS DU MÉCÉNAT DE COMPÉTENCES

15 Nombre d'entreprises qui nous détachent de mécénats de compétences

190 Nombre de salariés en mécénat de compétences intégrés au sein de l'association depuis sa création

61 Nombre de salariés détachés en mécénats de compétences au sein d'Énergie Jeunes en 2020-21

ZOOM : des volontaires du Service Civique en action

Depuis 2014, plus de 520 volontaires du Service Civique ont réalisé leur mission chez Énergie Jeunes. En 2020-21, ils étaient 90 à silloner les Collèges en France pour former des milliers de jeunes et ont un rôle déterminant auprès des collégiens. Au sein des délégations régionales, ces jeunes étudiants ou en insertion professionnelle sont accompagnés tout au long de leur mission par un tuteur qui les aide dans la définition de leur projet d'avenir. Par ailleurs, des ateliers "Projet d'Avenir" à distance ont été organisés au printemps 2021 pour professionnaliser encore davantage leur accompagnement, leur permettre d'échanger avec des professionnels et d'identifier les compétences acquises qu'ils peuvent valoriser dans le cadre de leur projet d'avenir.



Mégane Paquin
Volontaire en Service Civique



J'ai rejoint Énergie Jeunes en février 2021, au cours de ma 2^{ème} année de Master MEEF (formation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) 1^{er} degré engagé après une double licence en sciences de l'éducation et sociologie. J'avais besoin d'acquérir de l'expérience, l'envie de découvrir de nouveaux horizons et je souhaitais rencontrer des professionnels de l'Éducation Nationale avec des parcours divers (enseignants, CPE, principaux...) Le programme d'Énergie Jeunes fondé sur les nouvelles sciences de l'éducation et visant à réduire les inégalités scolaires s'accorde parfaitement avec les valeurs et mes études. Grâce à Énergie Jeunes, je suis désormais certaine de vouloir travailler avec les jeunes. J'ai découvert bien plus de métiers que prévu grâce aux nombreux mécénats de compétence qui nous accompagnent mais également aux salariés du milieu associatif.

ZOOM : des bénévoles toujours plus nombreux

Qu'ils soient retraités, actifs ou étudiants, les bénévoles de l'association Énergie Jeunes sont tous engagés au service de la jeunesse. Ils participent activement au déploiement du programme Ma Réussite au Collège mais aussi au développement de l'association en apportant leurs compétences, leur énergie et leurs idées.

L'année écoulée a été particulière du fait de la crise sanitaire. De nombreux bénévoles se sont mis à disposition des associations par le biais de la Réserve Civique et de sa plateforme **JeVeuxAider**. En effet, les plateformes et autres outils numériques facilitent la mise en relation entre les bénévoles et les associations. Énergie Jeunes en a bénéficié partout en France grâce à **JeVeuxAider** et **France Bénévolat** notamment.

Chez Énergie Jeunes, les bénévoles peuvent se voir confier des missions structurantes et essentielles au bon fonctionnement de l'association en région ou au niveau national. Ces missions sont adaptées au temps qu'ils souhaitent et peuvent y consacrer : elles requièrent cependant un engagement significatif idéalement sur 2 années scolaires à minima.

Les bénévoles ont par ailleurs largement contribué à animer les 11000 heures du programme **Ma Réussite au Collège** en 2020-21. Ils sont associés et participent à tous les grands événements qui rythment la vie de l'association.



Eric BOULOT
Chef d'entreprise
Bénévole en Auvergne Rhône Alpes Bourgogne

Bénévole chez Énergie Jeunes, j'attaque ma quatrième rentrée avec enthousiasme. Je souhaitais mettre mon expérience au service de l'éducation, un domaine crucial. J'ai trouvé dans l'association une équipe formidable et des valeurs exemplaires de bienveillance et d'efficacité. Développement local, interventions dans les collèges, animation des volontaires : je suis passionné par mon activité. Les collégiens sont une source de motivation inépuisable.



Jocelyne ANDRÉ
Bénévole en Normandie

Je me suis engagée auprès d'Énergie Jeunes pour aider les collégiens à croire en leurs capacités. Mon plus beau souvenir avec l'association remonte au jour où un élève s'est approché de moi pour me dire : « Madame ! C'est trop bien le métier que vous faites ! » et ce qui me plaît vraiment, dans ma mission auprès des jeunes, ce sont les nombreux débats que nous avons avec les élèves, quand ils nous rapportent qu'ils ont progressé et que notre action les encourage !

Ancienneté des volontaires dans l'association



Les nouveautés de la rentrée 2021



Comme chaque année, le programme Ma réussite au Collège bénéficie de nouvelles innovations. À la source de celles-ci : le retour d'expérience de nos volontaires et des professeurs, les enseignements de l'étude d'impact, les recommandations des membres de notre Comité Scientifique... Quelques exemples en cette rentrée :

DES SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ENCORE AMÉLIORÉS :

Toutes nos diapositives passent en format 16/9, plusieurs dizaines de nos vidéos ont été refondues, abrégées, avec de nouvelles illustrations et de nouvelles voix off. En 4^{ème}, le jeu pédagogique « L'Archipel de la Volonté » fait l'objet d'une animation en 3D. Le livret destiné aux enseignants est enrichi par de nouveaux outils qui facilitent le suivi et le soutien de chaque élève dans la réalisation de son « Défi Énergie Jeunes ».

UN « DÉFI ÉNERGIE JEUNES » ENCORE PLUS MOTIVANT :

Le « Défi Énergie Jeunes » est un ingrédient crucial du programme : chaque élève s'assigne lui-même un objectif, difficile mais réaliste, important à ses yeux, et qui l'aidera dans ses études au Collège. Cette année, chaque défi est introduit de façon différente pour chaque niveau de classe, pour créer un effet de surprise tout en ancrant la démarche dans les habitudes de l'élève. De plus, la notion de défi est illustrée encore plus concrètement, par des exemples ou des témoignages. Enfin, lors de la session suivante, le retour sur la mise en œuvre du défi est traité de façon à encourager encore davantage ceux qui ne l'ont pas encore fait à passer à l'action.

UNE VALORISATION DE LA PRISE DE BONNES HABITUDES :

En 5^{ème}, afin d'aider les élèves à progresser tous les jours, plusieurs séquences mettent en lumière la notion d'habitude : ce qui exige aujourd'hui un effort sera demain un automatisme ! Le jeu pédagogique « Conseil à un ami » permet aux élèves de réfléchir et d'échanger entre eux sur l'importance de cette notion, et un nouveau clip de rap, « Automatique », avec pour refrain :

« Quand je veux m'améliorer, je m'donne une habitude,
C'est pas une question d'effort, juste une affaire d'attitude,
Une fois que ça prend, dès que vient le déclic,
J'ai plus à réfléchir, c'est comme automatique. »

UNE PRISE EN COMPTE DES SITUATIONS DE HARCELEMENT :

Le sujet du harcèlement, en classe comme sur les réseaux sociaux, est très important mais aussi particulièrement sensible. Nous avons choisi de ne pas aborder explicitement les situations spécifiques vécues par les élèves, dans nos classes. En effet, une intervention insuffisamment préparée et suivie peut aggraver les problèmes et entraîner des conséquences incontrôlables. De même, les résultats des recherches sur le sujet nous dissuadent de chercher à agir, en classe, sur les « harceleurs ». Nous avons en revanche bâti, sur la base de la recherche, une séquence pédagogique qui vise à aider ceux qui sont ou pourraient devenir victimes de comportements de harcèlement.

UN NOUVEL ÉPISODE : « ÉLARGIR SON HORIZON »

L'étude que nous avons menée sur les besoins des collèges ruraux nous a notamment permis d'identifier un problème considéré comme essentiel par les professeurs et les chefs d'établissement : Trop souvent, l'horizon des élèves s'arrête à quelques kilomètres du domicile familial : impossible, pour beaucoup, d'imaginer aller un jour étudier plus loin ! Nous avons donc construit une session destinée aux élèves de 4^{ème} en milieu rural, et qui vise à aider chacun à « élargir son horizon ». Bien sûr, il fallait le faire sans dévaloriser ceux qui « resteront », par choix ou par nécessité. Les exercices pédagogiques visent donc à aider les élèves à analyser et pondérer les principaux facteurs à prendre en compte dans le choix d'un parcours d'études.

UN NOUVEAU RAP QUI NOUS EMMÈNE « SUR LE CHEMIN »

Les recherches de la psychologue Daphna Oyserman ont montré qu'il était efficace d'aider les élèves à se représenter mentalement leur avenir scolaire comme un chemin à parcourir, avec des obstacles, des embranchements etc. Sur ces bases, nous avons créé un clip de rap. On y entend notamment :

« Sur le chemin que je poursuis, il y a comme des embranchements, et c'est à moi de faire le choix : je ne peux pas appeler ma maman ! D'un côté, la route qui descend, forcément c'est la plus facile, Pour me conseiller de la prendre, il y aura toujours des imbéciles... De l'autre côté, un chemin qui monte, il a l'air bien plus fatigant, mais attends ! Je te raconte : faut pas que je me foute de moi, ça se voit à des kilomètres, C'est celui qui peut faire de moi la personne qu'un jour je veux être ! »

Les objectifs 2021/2022



Être présent aussi dans les zones rurales est devenu un incontournable pour Énergie Jeunes. En effet, comme dans les banlieues, l'inégalité scolaire dans les territoires isolés est avérée et se concrétise par une orientation des jeunes freinée par le manque d'information sur l'importance de l'école, l'absence de modèles inspirants ou encore un rapport ambigu à la mobilité. Sur les deux prochaines années, nous interviendrons dans une centaine de nouveaux établissements de territoires ruraux. C'est dans cette perspective que nous avons développé le Parcours Rural de Ma Réussite au Collège.



Renforcer notre synergie avec les équipes éducatives et en particulier avec les enseignants nous donne la possibilité de rendre notre programme encore plus efficace pour les jeunes. Le lancement en 2021 du Comité enseignants Énergie Jeunes est une première étape qui doit nous aider à mieux coopérer avec les collèges et porter encore plus loin les principes des nouvelles sciences de l'éducation. Nous souhaitons rendre notre programme toujours plus accessible et utile aussi pour les enseignants.



Développer notre communauté d'animateurs volontaires reste plus que jamais notre priorité. Nous souhaitons aller encore plus à la rencontre de nouveaux bénévoles et de nouveaux actifs en entreprise qui veulent faire partie de la solution pour renforcer l'égalité scolaire partout en France. Pour cela nous sommes présents sur les plus grandes plateformes en ligne comme « Je veux aider » « Wenabi » « France Bénévolat » et toujours plus présents auprès des collaborateurs de nos grands mécènes privés pour leur présenter les missions Énergie Jeunes. Nous mettons en place de nombreuses actions pour aider nos volontaires à s'engager plus longtemps avec nous.



Déployer notre nouvel outil de planification et de suivi des indicateurs de notre impact social sur l'ensemble de nos 12 régions. Ce nouvel ERP doit nous aider à intervenir de façon optimisée et être face à un plus grand nombre d'élèves dans les banlieues et les territoires ruraux.



Mieux communiquer sur nos résultats, expliquer et partager notre méthode avec l'ensemble des parties prenantes doit nous donner l'opportunité de renforcer l'alliance éducative en laquelle nous croyons : communauté éducative, association, parents et entreprises. Nos actions de plaidoyer seront plus nombreuses et plus largement relayées.



Le développement et la diversification de nos financements sont la garantie de notre engagement plurianuel aux côtés des collèges et donc des élèves. La construction de nouveaux grands partenariats privés, ainsi que l'accès aux fonds publics nécessaires à notre action, restent une priorité et nous comptons renforcer notre équipe de fund raisers. Ces financements permettront, entre autres, le développement de notre action dans les territoires ruraux.



Mettre en place un outil de CRM nous aidera à mieux servir la cause de l'égalité scolaire en mettant l'ensemble de nos contacts en commun. Ainsi, nous pourrons agir plus vite et aller plus loin tous ensemble au service des élèves en situation défavorisée. Nous répondrons mieux aux attentes de chacune des parties prenantes.

Rapport de gestion sur les comptes



Une année d'activité complète malgré le maintien du dispositif des règles sanitaires lié à la pandémie Covid 19.

Bilan d'activité 2020/2021 : 100 125 élèves formés dans 4 005 classes et 447 établissements scolaires.

- Déménagement en juin 2020 :**
Les bureaux de l'Ile-de-France et des services support France déménagent de Paris à Arcueil.

- L'équipe support nationale** a été renouvelée dans sa quasi-totalité.

- Système d'information :**
Changement de notre outil de pilotage de l'activité. La nouvelle base de suivi est mise en production sur l'ensemble des délégations régionales dès septembre 2021.

- Étude d'impact :**
Le 17 janvier 2021 les chercheurs de l'Ecole d'Economie de Paris et du Poverty Action Lab (J-PAL), cofondé par Esther Duflo, Prix Nobel d'Economie ont publié les conclusions très positives de l'étude d'impact du programme « Ma réussite au Collège ».

PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES COMPLÉMENTAIRES DÉVELOPPÉS DURANT L'ANNÉE

- Ma Réussite au Collège en zones rurales :** Après une phase de recherche-diagnostic, notre équipe de recherche a conçu un parcours spécifique à la ruralité (déployé en année scolaire 2021/2022).

- Programme SEGPA :** Le programme « Ma Réussite aux Collège » a fait l'objet d'un travail d'adaptation aux classes SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté).

- Cap Orientation :** Nous avons conçu, avec le soutien de plusieurs entreprises partenaires, un nouveau module de découverte de l'entreprise et de ses métiers pour les élèves de 4^{ème} et 3^{ème}.

- Devoirs faits :** Avec le soutien financier de l'académie de Versailles, Énergie Jeunes a réalisé une étude diagnostic avec douze Collèges pour co développer des outils pédagogiques innovants pour soutenir ce programme et les enseignants qui le déplient.

- 100% Parents :** Ce programme vise à aider les parents à accompagner leurs enfants dans le parcours d'apprentissage, toujours par une intervention courte fondée sur la recherche. (en test sur l'année scolaire 2021/2022).



BILAN AU 30 JUIN 2021

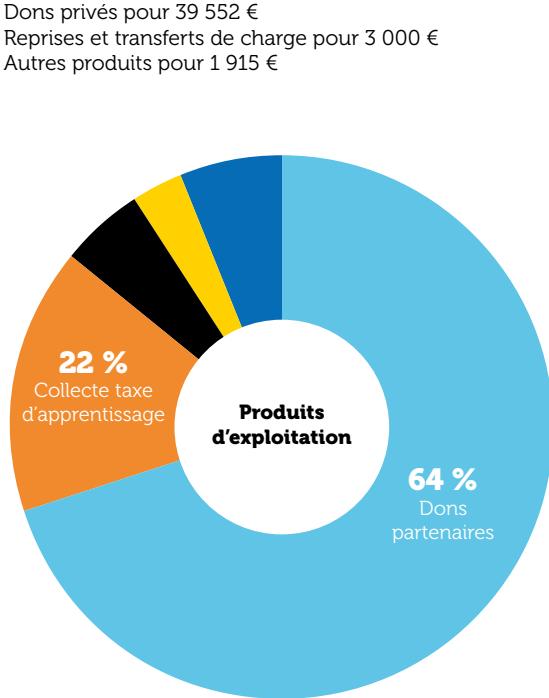
- Les fonds propres se montent à 456 364 € (+ 36% par rapport à A-1)
- Les disponibilités s'établissent à 960 767 € (+ 23% par rapport à A-1)
- La valorisation économique (hors bilan) de l'activité des bénévoles de l'association sur l'exercice s'élève à 5 852 488 €.

Compte de résultat 2020/2021

LES PRODUITS D'EXPLOITATION

s'élèvent à 2 069 268 €. Ils sont constitués des éléments suivants :

- Dons des entreprises et fondations partenaires pour 1 314 835 €
- Collecte de la taxe d'apprentissage pour 451 698 €
- Subventions d'exploitation pour 258 268 €
- Dons privés pour 39 552 €
- Reprises et transferts de charge pour 3 000 €
- Autres produits pour 1 915 €



- 2 % Dons privés et divers
- 3 % Subvention services civiques
- 9 % Autres subventions

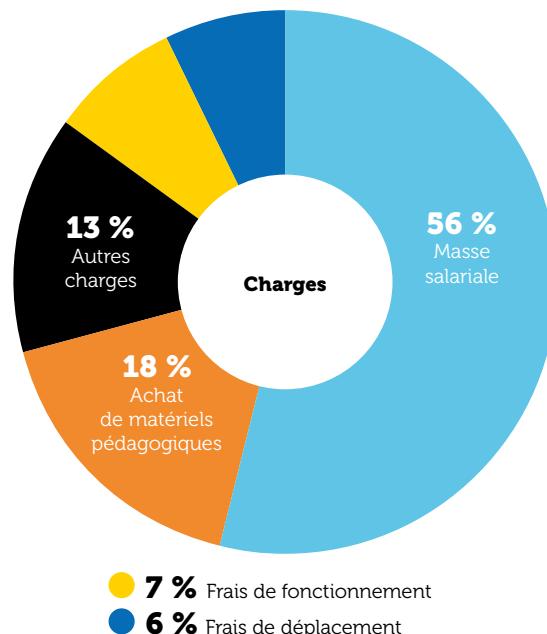


Coût par élève

Le coût « économique » d'accompagnement pédagogique d'un élève s'élève à 19 €

LES CHARGES D'EXPLOITATIONS

s'élèvent à 2 013 042 €, dont 1 121 300 € pour la masse salariale et charges assimilées, soit 56% du budget de fonctionnement.



Le résultat de l'exercice clos le 30 juin 2021 présente un résultat excédentaire de 130 059 €

Bilan au 30 Juin 2021

BILAN SIMPLIFIÉ PÉRIODE DU 01/07/2020 AU 30/06/2021

ACTIF	Brut	Amortissements provisions	Net 2020/2021	Net 2019/2020
Actif Immobilisé [1]				
Immobilisations incorporelles	151 676 €	27 120 €	124 556 €	41 880 €
Immobilisations corporelles	186 771 €	147 617 €	39 154 €	69 682 €
Prêts				
Autres immobilisations financières	15 910 €		15 910 €	26 840 €
Sous-total [1]	354 357 €	174 737 €	179 620 €	138 402 €
Actif Circulant [2]				
Avances et acomptes versés sur commande			0 €	24 552 €
Autres créances	13 164 €		13 164 €	6 251 €
Clients et comptes rattachés	331 910 €		331 910 €	180 407 €
Fournisseurs débiteurs				
Organismes sociaux				
Disponibilités	960 767 €		960 767 €	783 856 €
Charges constatées d'avance	27 409 €		27 409 €	15 690 €
Sous-total [2]	1 333 250 €	0 €	1 333 250 €	1 010 755 €
TOTAL GÉNÉRAL [3] = [1]+[2]	1 687 607 €	174 737 €	1 512 870 €	1 149 157 €

PASSIF	Net 2020/2021	Net 2019/2020
Capitaux Propres [1]		
Autres réserves	214 037 €	214 037 €
Report à nouveau	109 957 €	8 452 €
Résultat de l'exercice	130 059 €	101 504 €
Réserves		
Fonds associatifs avec droit de reprise		
• Subventions d'investissement sur biens non renouvelables	2 311 €	10 311 €
Sous-total [1]	456 364 €	334 305 €
Fonds dédiés [2]		
Fonds dédiés sur dons manuels	7 500 €	65 316 €
Sous-total [2]	7 500 €	65 316 €
Emprunts et dettes [3]		
Décomptes, concours bancaires		
Avances et acomptes reçus sur commandes en cours		
Dettes fournisseurs et comptes rattaché	299 704 €	75 000 €
Dettes fiscales et sociales		
• Personnel	99 693 €	64 925 €
• Organismes sociaux	77 444 €	53 872 €
• État, impôts sur les bénéfices	157 €	360 €
• Autres impôts, taxes et assimilés	17 161 €	14 315 €
Autres dettes	51 000 €	
Produits constatés d'avance	503 847 €	541 064 €
Sous-total [3]	1 049 006 €	749 537 €
TOTAL GÉNÉRAL [4] = [1]+[2]+[3]	1 512 870 €	1 149 157 €

Compte de résultat au 30 Juin 2021

PÉRIODE DU 01/07/2020 AU 30/06/2021

EMPLOIS	30/06/2020	30/06/2021
Achats matériels pédagogiques	282 884 €	365 480 €
Achats études prestations service	146 747 €	266 590 €
Achats fournitures électriques	1 931 €	215 €
Achats fournitures entretien petit équipement	9 738 €	9 413 €
Fournitures de bureau et photocopies	99 829 €	76 118 €
Achats fournitures informatiques	14 343 €	
Redevances crédit-bail	10 296 €	13 144 €
Frais de formation	38 135 €	14 289 €
Location salles	118 €	3 420 €
Repas et réception	18 928 €	10 869 €
Séminaire	19 090 €	
Frais de déplacements	123 531 €	111 806 €
Voyages et déplacements	115 369 €	106 305 €
Frais de carburant	8 163 €	5 501 €
Frais administratifs	46 259 €	110 644 €
Honoraires expert comptable	20 926 €	28 498 €
Honoraires Commissaire aux comptes	12 559 €	10 186 €
Honorare divers	10 808 €	69 279 €
Assurances multirisques	1 967 €	2 681 €
Frais de fonctionnement	133 275 €	149 447 €
Services généraux	16 048 €	14 048 €
Entretien et Maintenance informatique	40 307 €	42 131 €
Locations véhicules + parking	19 658 €	19 397 €
Entretien bien mobilier	3 337 €	18 645 €
Formation	16 965 €	8 838 €
Frais de recrutement	750 €	
Assurance véhicule	13 733 €	19 445 €
Autres frais de fonctionnement	22 479 €	26 943 €
Coûts des locaux	88 378 €	65 489 €
Loyers	67 260 €	63 949 €
Charges	15 163 €	1 367 €
Impôts	5 955 €	173 €
Masse salariale	908 045 €	1 127 329 €
Salaires et traitement	669 828 €	832 766 €
Charges sociales	197 705 €	247 684 €
Taxes	40 512 €	46 879 €
Dotations aux amortissements sur immobilisations	51 467 €	53 740 €
Dotations amortissements / immobilisations incorporelles	8 000 €	12 772 €
Dotations amortissements / immobilisations corporelles	40 467 €	40 968 €
Dotations aux provisions pour dépréciation des créances	3 000 €	0 €
Reports en fonds dédiés		
A réaliser sur dons manuels		7 500 €
Autres charges	8 987 €	14 818 €
Redevances pour concessions brevets	7 292 €	7 677 €
Pertes / créances irrécouvrables	0 €	6 000 €
Charges de gestion courante	1 694 €	1 141 €
TOTAL CHARGES D'EXPLOITATION (I)	1 680 961 €	2 020 542 €

NOS RESSOURCES

RESSOURCES	30/06/2020	30/06/2021
Production vendue services		
Retrocession d'ouvrages		
Subvention d'exploitation	170 940 €	258 268 €
Subvention FEJ LFSE	40 000 €	
Subventions services civiques	64 940 €	70 997 €
Subvention réussite virale		30 805 €
Subvention ANCT		60 000 €
Subvention DEVOIRS FAITS		6 000 €
Subventions diverses collectivités		50 000 €
Subventions aides apprentissage		25 800 €
		20 666 €
Reprises sur amortissements et provisions / transfert de charges	3 740 €	3 000 €
Transfert charges d'exploitation	3 740 €	
Indémnités service civique		3 000 €
Utilisation des fonds dédiés		65 376 €
Report sur dons manuels		65 376 €
Autres produits	1 654 491 €	1 808 000 €
Dons partenaires	1 278 418 €	1 314 834 €
Collectes taxe d'apprentissage	288 182 €	451 698 €
Dons privés	85 824 €	39 552 €
Rétrocession droits d'auteur (Dunod)	1 068 €	31 €
Produits de gestion courante	999 €	1885 €
TOTAL PRODUITS D'EXPLOITATION (II)	1 829 171 €	2 134 584 €
RÉSULTAT D'EXPLOITATION (I-II)	148 210 €	114 042 €
Quotes-parts de résultat sur opérations faites en commun	1 497 €	656 €
Autres intérêts et produits assimilés	1 497 €	656 €
TOTAL DES PRODUITS FINANCIERS (IV)	1 497 €	656 €
TOTAL DES CHARGES FINANCIÈRES (V)		0 €
RÉSULTAT FINANCIER (IV-V)	1 497 €	2 466 €
RÉSULTAT COURANT AVANT IMPÔTS (III+VI)	149 708 €	114 698 €
TOTAL DES PRODUITS EXCEPTIONNELS (VII)	19 438 €	62 789 €
TOTAL DES CHARGES EXCEPTIONNELLES (IX)		1 965 €
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL (VII-VIII)	17 473 €	47 271 €
Impôts sur les bénéfices (XI)	360 €	157 €
Impôts sur bénéfices dus en France	360 €	157 €
Engagements à réaliser (XII)	65 316 €	0 €
A réaliser sur dons manuels	65 316 €	0 €
RÉSULTAT NET (XII+XIII)	101 504 €	130 059 €

La valorisation du bénévolat

Les contributions volontaires correspondent au bénévolat, aux mises à disposition de personnes par des entités tierces, aux biens meubles ou immeubles, dons en nature, etc. Les contributions volontaires ont fait l'objet d'une valorisation dans les conditions suivantes :

	Nombre d'heures de bénévolat	Equivalent en nombre de classes	Valorisation en terme monétaire
Bénévoles assurant les tâches de direction	0	0	226 167 €
Mécénat de compétence	56 133	1 593	4 243 678 €
Bénévoles indépendants	15 353	1 661	314 727 €
Bénévoles salariés	1 688	564	57 392 €
Bénévoles retraités	361	120	12 274 €
Services civiques	57 216	2 805	969 304 €
Abandon d'indemnités kilométriques	0	0	8 750 €
Prestation en nature	0	0	20 197 €
Total	130 751	6 744	5 852 488 €

PRINCIPE DE VALORISATION DES HEURES DE VOLONTAIRES

Le taux horaire standard de formation de 34 € est évalué à partir du coût horaire d'un professeur des collèges hors contrat.

Les autres taux sont calculés par les entreprises partenaires en fonction des coûts de revient des salariés.

La valorisation des contributions résulte du produit des heures fournies à l'association, déplacements compris, par les taux horaires déterminés par les entreprises partenaires et par l'association pour les bénévoles indépendants et les services civiques.

- Reprises et transferts de charge pour 3 000 €
- Autres produits pour 1 915 €

Volontaires indépendants

Les heures de contributions en activité de formation sont valorisées au taux unitaire global de 34 euros. Les heures de contribution « hors activité de formation » sont valorisées au taux unitaire global de 14 euros,

Volontaires du service civique

Les heures de contributions en activité de formation sont valorisées au taux unitaire global de 34 euros. Les heures de contribution « hors activité de formation » sont valorisées au taux unitaire global de 14 euros,

Bénévoles salariés au sein de nos entreprises partenaires

Les heures de contributions des bénévoles salariés sont valorisées au taux global de 34 euros.

Mécénats de compétences délégués par nos entreprises partenaires

Les heures de contributions sont valorisées par les entreprises en fonction des coûts de revient des salariés.



La valorisation du bénévolat

MODALITÉS DU RETRAITEMENT DE LA VALORISATION DES RESSOURCES ANNÉE CIVILE VERSUS ANNÉE

Les entreprises partenaires adressent à l'association la liste valorisée au prorata temporis des mécénats de compétence sur l'année civile précédant la période de clôture des comptes de l'association (du 1^{er} juillet au 30 juin).

Les entreprises partenaires n'étant pas en mesure de fournir un état correspondant à la période de clôture des comptes de l'association, il est procédé à un retraitement de la liste valorisée pour d'une part déduire la part correspondant au 1^{er} semestre de l'année civile N-1 et ajouter la part correspondant au 1^{er} semestre de l'année civile N.

Le retraitement des périodes se fait globalement en fonction des heures et des coûts moyens des contrats de mécénats et si nécessaire contrat par contrat.

Il est tenu compte des entrées et sorties de mécénats de compétence suivant le tableau de suivi des contrats de mécénats tenu par la RH.

MISE À DISPOSITION DE LOCAUX

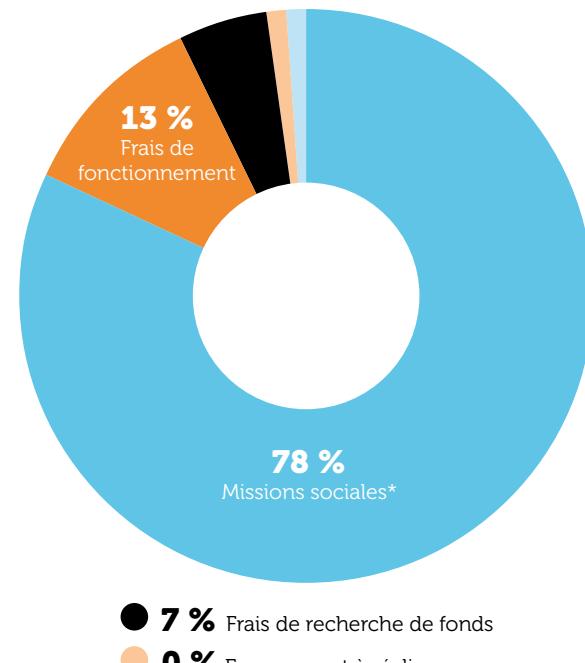
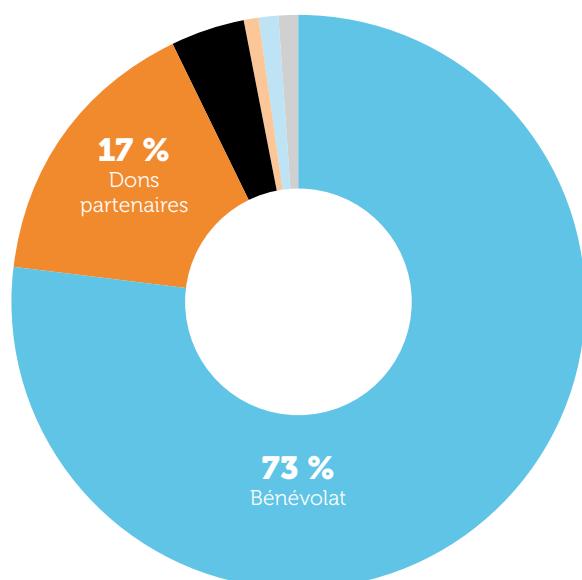
Des conventions de mise à dispositions de locaux à titre gratuit au profit d'Énergie Jeunes ont été signées sur quelques DR.

Les surfaces prêtées étant modestes et non significatives, nous n'avons donc pas procédé à une évaluation des locaux prêtés à l'association.

Les comptes d'emploi ressources

NOS UTILISATIONS

NOS RESSOURCES



- 6 % Taxe d'apprentissage
- 1 % Subventions service civique
- 2 % Autres subventions
- 1 % Générosité du public et rétrocessions d'ouvrages

*DÉTAIL DES DÉPENSES MISSIONS SOCIALES

	%	Données consolidées
Mesure d'impact	0,5 %	30 000 €
Amélioration des programmes	1,8 %	106 769 €
Outils pédagogiques	2,1 %	123 267 €
Frais de déplacements et séminaires	3,3 %	195 170 €
Dotations aux provisions	0,8 %	45 070 €
Masse salariale missions sociales	11,1 %	659 127 €
Mécénats de compétences	80,6 %	4 817 686 €
TOTAL	100 %	5 977 089 €

TABLEAU DE COMPTE D'EMPLOI ANNUEL
DES RESSOURCES GLOBALISÉ **AVEC AFFECTATION**
DES RESSOURCES COLLECTÉES AUPRÈS DU PUBLIC
PAR TYPE D'EMPLOIS

EMPLOIS	Emplois de N = Compte de résultat	Affectation par emplois des ressources collectées auprès du public utilisées sur N
1 Missions sociales	1 444 925	39 582
1.1 Réalisées en France <ul style="list-style-type: none"> Actions réalisées directement Versements à d'autres organismes agissant en France 	1 444 925	39 582
1.2 Réalisées à l'étranger <ul style="list-style-type: none"> Actions réalisées directement Versements à un organisme central ou d'autres organismes 		
2 Frais de recherche de fonds	615 545	39 582
2.1 Frais d'appel à la générosité du public		
2.2 Frais de recherche des autres fonds privés		
2.3 Charges liées à la recherche de subventions et autres concours publics		
3 Frais de fonctionnement	2 060 470	39 582
I TOTAL DES EMPLOIS DE L'EXERCICE INSCRITS AU COMPTE DU RÉSULTAT	2 060 470	
II DOTATION AUX PROVISIONS		
III ENGAGEMENTS À RÉALISER SUR RESSOURCES AFFECTÉES	7 500	
IV EXCÉDENT DE RESSOURCES DE L'EXERCICE	130 059	
V TOTAL GÉNÉRAL	2 198 029	
V Part des acquisitions d'immobilisations brutes de l'exercice financées par les ressources collectées auprès du public		
VI Neutralisation des dotations aux amortissements des immobilisations financées à compter de la première application du règlement par les ressources collectées auprès du public		
VI Total des emplois financés par les ressources collectées auprès du public		39 582
ÉVALUATION DES CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES EN NATURE		
Missions sociales	4 817 686	
Frais de recherche de fonds	576 796	
Frais de fonctionnement et autres charges	458 007	
TOTAL	5 852 488	

Les comptes d'emploi annuel

RESSOURCES	Ressources collectées sur N	Suivi des ressources collectées auprès du public et utilisées sur N
REPORT DES RESSOURCES COLLECTÉES AUPRÈS DU PUBLIC NON AFFECTÉES ET NON UTILISÉES EN DÉBUT D'EXERCICE		
1 Ressources collectées auprès du public	39 582	39 582
1.1 Dons et legs collectés <ul style="list-style-type: none"> • Dons manuels non affectés • Dons manuels affectés • Legs et autres libéralités non affectés • Legs et autres libéralités affectés 	39 582	39 582
I.2 Autres produits liés à l'appel à la générosité du public		
2 Autres fonds privés	1 766 533	
3 Subventions et autres concours publics	258 268	
4 Autres produits	68 330	
I TOTAL DES RESSOURCES DE L'EXERCICE INSCRITS AU COMPTE DU RÉSULTAT	2 132 713	
II REPRISES DES PROVISIONS		
III REPORT DES RESSOURCES AFFECTÉES NON UTILISÉES DES EXERCICES ANTRÉIERS	65 316	
IV VARIATION DES FONDS DÉDIÉS COLLECTÉS AUPRÈS DU PUBLIC (CF TABLEAU DES FONDS DÉDIÉS)		
V INSUFFISANCE DE RESSOURCES DE L'EXERCICE		
VI TOTAL GÉNÉRAL	2 198 029	39 582
VI Total des emplois financés par les ressources collectées auprès du public		39 582
SOLDE DES RESSOURCES COLLECTÉES AUPRÈS DU PUBLIC NON AFFECTÉES ET NON UTILISÉES EN FIN D'EXERCICE		
EVALUATION DES CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES EN NATURE		
Bénévolat	5 823 541	
Prestations en nature	20 197	
Dons en nature	8 750	
TOTAL	5 852 488	

Conformément à l'arrêté du 11 décembre 2008 portant homologation du règlement n° 2008-12 du Comité de la Réglementation Comptable, les coûts sont répartis dans trois postes :

LES MISSIONS SOCIALES

LES COÛTS D'APPEL À LA GÉNÉROSITÉ PUBLIQUE ET DE RECHERCHE DE FONDS

LES FRAIS DE FONCTIONNEMENT ET DE COMMUNICATION

LES MISSIONS SOCIALES

La mission sociale de l'association Énergie Jeunes consiste à la formation des élèves de collèges de la 6^{ème} à la 3^{ème} à la persévérance scolaire. Pour ce faire, une organisation nationale et régionale a été mise en place avec la contribution de volontaires pour couvrir les besoins des formations exprimés par les collèges.

Toute l'organisation concourt à l'exercice de cette mission sociale et les décisions d'affectations analytiques qui ne sont pas comprises dans cette mission sociale relève soit des frais de fonctionnement soit de la recherche de fonds.

Les versements à d'autres organismes agissant en France sont constitués principalement des frais de formation des personnes en services civiques dans l'Association, ainsi que la participation financière à une convention de recherche signée avec la fondation de coopération scientifique PSE. Énergie Jeunes a souhaité collaborer avec PSE pour effectuer une étude d'impact de son programme « exploiter tout son potentiel ». Cette convention a pris effet le 1^{er} septembre 2014.

LES FRAIS DE RECHERCHE DE FONDS

L'Association regroupe les frais de recherche, de traitement des dons issus de la collecte de la taxe d'apprentissage et du mécénat sur cette rubrique.

LES FRAIS DE FONCTIONNEMENT

Il n'est imputé aucune quote-part de ces frais sur les missions sociales. Les frais de fonctionnement général prennent en charge pleinement les frais suivants : services ressources humaines, service comptabilité, service contrôle de gestion et audit, service informatique, services généraux, service communication institutionnelle, service juridique, direction financière. A l'exception des salariés responsables régionaux des opérations dont le coût global est affecté à 100% à la mission sociale de l'Association.

Certains salariés peuvent être à la fois en fonctionnement et en missions sociales.

LES AUTRES FONDS PRIVÉS

Les autres fonds privés comprennent les produits issus des partenariats entreprises ainsi que les produits de la collecte de la taxe d'apprentissage.

SUBVENTIONS & AUTRES CONCOURS PUBLICS

Les produits des subventions obtenues, dont notamment les subventions relatives aux contrats de services civiques, sont intégrés dans la ligne subvention & autres concours publics.

Rapport du commissaire aux comptes sur les comptes annuels*

Exercice clos le 30 juin 2021

À l'Assemblée générale de l'association ÉNERGIE JEUNES,

Opinion

En exécution de la mission qui nous a été confiée par votre Assemblée Générale, nous avons effectué l'audit des comptes annuels de l'Association ÉNERGIE JEUNES relatifs à l'exercice 2020/2021 clos le 30 juin 2021, tels qu'ils sont joints au présent rapport.

Nous certifions que les comptes annuels sont, au regard des règles et principes comptables français, réguliers et sincères et donnent une image fidèle du résultat des opérations de l'exercice écoulé ainsi que de la situation financière et du patrimoine de l'association à la fin de cet exercice.

Fondement de l'opinion

Référentiel d'audit

Nous avons effectué notre audit selon les normes d'exercice professionnel applicables en France. Nous estimons que les éléments que nous avons collectés sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont indiquées dans la partie «Responsabilités du commissaire aux comptes relatives à l'audit des comptes annuels» du présent rapport.

Indépendance

Nous avons réalisé notre mission d'audit dans le respect des règles d'indépendance prévues par le code de commerce et par le code de déontologie de la profession de commissaire aux comptes, sur la période du 1^{er} juillet 2020 à la date d'émission de notre rapport.

Observation

Sans remettre en cause l'opinion exprimée ci-dessus, nous attirons votre attention sur le point suivant exposé dans la note « Règles et méthodes comptables » de l'annexe des comptes annuels qui expose le changement de méthodes comptables relatif à la première application du règlement ANC 2018-06.

Justification des appréciations

La crise mondiale liée à la pandémie de COVID-19 crée des conditions particulières pour la préparation et l'audit des comptes de cet exercice. En effet, cette crise et les mesures exceptionnelles prises dans le cadre de l'état d'urgence sanitaire induisent de multiples conséquences pour les entreprises, particulièrement sur leur activité et leur financement, ainsi que des incertitudes accrues sur leurs perspectives d'avenir. Certaines de ces mesures, telles que les restrictions de déplacement et le travail à distance, ont également eu une incidence sur l'organisation interne des entreprises et sur les modalités de mise en œuvre des audits.

C'est dans ce contexte complexe et évolutif que, en application des dispositions des articles L.823-9 et R.823-7 du code de commerce relatives à la justification de nos appréciations, nous vous informons que les appréciations les plus importantes auxquelles nous avons procédé, selon notre jugement professionnel, ont porté sur le caractère approprié des principes comptables appliqués, notamment pour ce qui concerne :

Changement de méthode comptable :

Comme mentionné ci-avant, la note « Règles et méthodes comptables » de l'annexe expose le changement de méthode comptable résultant de l'application de la nouvelle réglementation comptable relative au règlement ANC n°2018-06 afférente aux comptes annuels des associations ouvertes à compter du 1^{er} janvier 2020.

Dans le cadre de notre appréciation des règles et principes comptables suivis par votre entité, nous avons vérifié la correcte application du changement de règlement comptable et la présentation qui en est faite.

Compte de Résultat par Origine et Destination et du Compte d'emploi et de Ressources :

Dans le cadre de notre appréciation des principes comptables suivis par votre association, nous avons vérifié que les modalités retenues pour l'élaboration du compte de résultat par origine et destination et du compte d'emploi annuel des ressources collectées auprès du public, sont décrites de manière appropriée dans la note «Autres informations» de l'annexe, sont conformes aux dispositions du règlement ANC n°2018-06 et ont été correctement appliquées.

Les appréciations ainsi portées s'inscrivent dans le contexte de l'audit des comptes annuels pris dans leur ensemble et de la formation de notre opinion exprimée ci-avant. Nous n'exprimons pas d'opinion sur des éléments de ces comptes annuels pris isolément.

Vérifications spécifiques

Nous avons également procédé, conformément aux normes d'exercice professionnel applicables en France, aux vérifications spécifiques prévues par les textes légaux et réglementaires.

Nous n'avons pas d'observation à formuler sur la sincérité et la concordance avec les comptes annuels des informations données dans le rapport financier du Conseil d'administration arrêté le 18 novembre 2021 et dans les autres documents sur la situation financière et les comptes annuels adressés aux membres de l'assemblée générale.

Responsabilités de la direction et des personnes constituant le gouvernement d'entreprise relatives aux comptes annuels

Il appartient à la direction d'établir des comptes annuels présentant une image fidèle conformément aux règles et principes comptables français ainsi que de mettre en place le contrôle interne qu'elle

estime nécessaire à l'établissement de comptes annuels ne comportant pas d'anomalies significatives, que celles-ci proviennent de fraudes ou résultent d'erreurs.

Lors de l'établissement des comptes annuels, il incombe à la direction d'évaluer la capacité de l'association à poursuivre son exploitation, de présenter dans ces comptes, le cas échéant, les informations nécessaires relatives à la continuité d'exploitation et d'appliquer la convention comptable de continuité d'exploitation, sauf s'il est prévu de liquider l'association ou de cesser son activité.

Les comptes annuels ont été arrêtés par le Conseil d'Administration du 18 novembre 2021.

Responsabilités du commissaire aux comptes relatives à l'audit des comptes annuels

Il nous appartient d'établir un rapport sur les comptes annuels. Notre objectif est d'obtenir l'assurance raisonnable que les comptes annuels pris dans leur ensemble ne comportent pas d'anomalies significatives. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, sans toutefois garantir qu'un audit réalisé conformément aux normes d'exercice professionnel permet de systématiquement détecter toute anomalie significative. Les anomalies peuvent provenir de fraudes ou résulter d'erreurs et sont considérées comme significatives lorsque l'on peut raisonnablement s'attendre à ce qu'elles puissent, prises individuellement ou en cumulé, influencer les décisions économiques que les utilisateurs des comptes prennent en se fondant sur ceux-ci.

Comme précisé par l'article L.823-10-1 du code de commerce, notre mission de certification des comptes ne consiste pas à garantir la viabilité ou la qualité de la gestion de votre association.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'exercice professionnel applicables en France, le commissaire aux comptes exerce son jugement professionnel tout au long de cet audit. En outre :

- il identifie et évalue les risques que les comptes annuels comportent des anomalies significatives, que celles-ci proviennent de fraudes ou résultent d'erreurs, définit et met en œuvre des procédures d'audit face à ces risques, et recueille des éléments qu'il estime suffisants et appropriés pour fonder son opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative provenant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne ;

- il prend connaissance du contrôle interne pertinent pour l'audit afin de définir des procédures d'audit appropriées en la circonstance, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne ;

- il apprécie le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, ainsi que les informations les concernant fournies dans les comptes annuels ;

- il apprécie le caractère approprié de l'application par la direction de la convention comptable de continuité d'exploitation et, selon les éléments collectés, l'existence ou non d'une incertitude significative liée à des événements ou à des circonstances susceptibles de mettre en cause la capacité de l'association à poursuivre son exploitation. Cette appréciation s'appuie sur les éléments collectés jusqu'à la date de son rapport, étant toutefois rappelé que des circonstances ou événements ultérieurs pourraient mettre en cause la continuité d'exploitation. S'il conclut à l'existence d'une incertitude significative, il attire l'attention des lecteurs de son rapport sur les informations fournies dans les comptes annuels au sujet de cette incertitude ou, si ces informations ne sont pas fournies ou ne sont pas pertinentes, il formule une certification avec réserve ou un refus de certifier ;

- il apprécie la présentation d'ensemble des comptes annuels et évalue si les comptes annuels reflètent les opérations et événements sous-jacents de manière à en donner une image fidèle.

Paris La Défense, le 25 novembre 2021
KPMG SA

Géraldine Roosen
Commissaire aux comptes

* Retrouvez le rapport et les annexes sur les états financiers sur energiejeunes.fr

énergie JEUNES

On va tous aimer
apprendre !



ÉNERGIE JEUNES

12 rue Lord Byron
75008 Paris
01 40 64 72 71
contact@energiejeunes.fr
www.energiejeunes.fr



NOS PARTENAIRES

