

## 三年级第二学期第 7 单元《小数的初步认识》

参赛教师姓名：李季雯、陈凯梅、苏绮靖

教师类型：普通班

网络研修班号：小数 20 班

单元教学设计		
相关课标要求	教学内容	<p>1、初步理解小数的意义，能正确读、写小数。知道以长度、质量等单位的小数的实际含义。</p> <p>2、理解并掌握比较两个小数大小的方法，会正确比较两个小数的大小，并会解决简单的实际问题。</p> <p>3、理解并掌握一位小数加、减法的计算方法，并能正确进行计算。</p> <p>4、学会用小数解决两步计算的实际问题。</p>
	学业要求	直观描述小数，能比较简单的小数的大小，会一位小数的加减运算”在教学提示中提出“在认识整数的基础上认识小数。借助学生的生活经验，引导学生认识小数单位，进一步感受十进制计数法。通过小数加减法，了解运算的一致性。
	教学建议	能运用小数表示日常生活中的一些事物；能解决比较简单的小数大小比较问题；会用一位小数加减法解决问题。
	学业质量标准	经历小数形成过程，初步认识小数；能进行简单的小数加减运算；形成数感、运算能力。
单元内容综述	所属领域	数与代数
	所属主题	数与运算
	本单元核心素养主要表现及相关内涵	<p>本单元培养学生的核心素养主要表现为数感、运算能力、符号意识，创新意识等。在第二学段对本单元的学段目标要求是“经历小数形成过程，初步认识小数；能进行简单的小数加减运算；形成数感、运算能力”。我们来看具体的内容要求是“结合具体情境认识小数，会一位小数加减法”。学业要求是：“直观描述小数，能比较简单的小数的大小，会一位小数的加减运算”在教学提示中提出“在认识整数的基础上认识小数。借助学生的生活经验，引导学生认识小数单位，进一步感受十进制计数法。通过小数加减法，了解运算的一致性。”</p>
	大概念	体会小数与分数、整数技术方法和计算原理的一致性

	核心问题		为什么有了整数、分数，还要有小数？ 能不能用学习整数、分数的方法来学习小数？			
	知识图谱		<div><div><div>万以上数的认识</div><div>扩展数级，建构完整的整数的十进制计数系统</div></div><div><div>万以内数的认识和运算</div><div>十进制计数规则的迁移和应用；迁移并巩固数运算的通法</div></div><div><div>百以内数的认识和运算</div><div>建立“位值制”及“十进制”，侧重运算通法的感悟形成</div></div><div><div>10以内数的认识和运算</div><div>理解0~9是对数量的抽象，理解运算的基本意义</div></div></div> <div><div>小数的认识和运算</div><div>十进制计数规则的反向迁移和应用；侧重计数单位的扩容</div></div> <div><div>分数的认识和运算</div><div>计数单位规则的迁移和应用；侧重非十进制计数单位的统一</div></div> <div>← 计数单位的累加   计数单位的细分 →</div>			
单元学习目标		1. 结合具体情境和几何直观图，使学生了解小数的含义，能认、读、写不超过两位的小并能运用小数表示日常生活中的一些事物，感受小数与实际生活的密切联系。 2. 使学生经历比较的过程，学会比较一位小数的大小，能解决比较简单的小数比较问题。 3. 使学生在具体情境中体会小数加、减法的算理，会正确计算一位小数加、减法，并能简单实际问题。				
单元内容整体架构		序号	内容	主要目标	主要问题	主要活动
		1	小数的初步认识	1. 理解两个相邻整数间的一位小数，知道一位小数的含义，知道小数与整数、分数间的内在联系以及基本数感。 2. 经历在数轴上把相邻两整数之间距离平均细分并用小数表示的过程，感悟任意两个相邻整数之间小数存在。 3. 了解小数在生活中的应用，掌握小数构造结构基础上能够不断生成新的小数，感受前人发明小数过程中的伟大智慧。	理解一位小数的含义	学生经历在数轴上数一数，写一写，知道相邻两整数之间平均分成10份，每一份都可以用小数0.1来表示，有几个这样的0.1就是零点几。
		2	小数的大小比较	1. 理解并掌握比较两个小数大小的方法，会正确比较两个小数的大小，并会解决简单的实际问题。 2. 在独立自主、合作交流的活动，培养学生思维的有序性和抽象概括能力。 3. 进一步体会数学和生活的联系，渗透比较的思想，培养学生的应用意识。	一位小数大小比较的方法	学生们通过观察、比拟和交流等学习活动，自主探究小数大小的比拟方法。

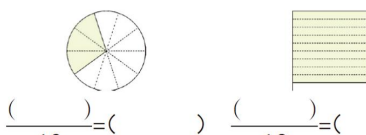
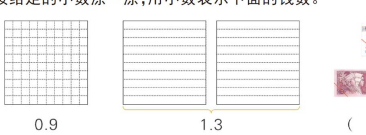
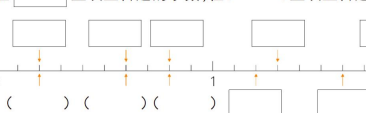
	3	简单的小数加、减法	1. 理解并掌握一位小数加、减法的计算方法，并能正确进行计算。 2. 通过解决有关小数的实际问题，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。 3. 体会知识之间的联系，感悟数学来源于生活。	一位小数加、减法的算理	整数加减法和小数加减法的算理和算法是一致的，学生通过迁移整数加减法归纳小数的加减法的算理与算法。
	4	解决问题	1. 通过引导学生走进生活情境，使学生对运用小数知识解决实际问题产生迫切需要。 2. 在解决问题的过程中，通过引导学生分析比较，进一步巩固学生对小数加、减法和大小比较的掌握。 3. 培养学生与他人合作的意识和研究能力。善于在生活中学数学、想数学、用数学，提高学生的数学素养。	能运用多种策略解决问题	在例题中，学生通过一题多解，发现从不同的角度去思考问题，解决的策略也就不同，但结果是相同的
<div><div>小数的初步认识</div><div><div>认识小数</div><div>一位小数的含义及读写法 课时 1</div><div>一位小数的大小比较 课时 2</div></div><div><div>简单的小数加、减法</div><div>一位小数的加、减法 课时 3</div><div>解决问题 课时 4</div></div></div>					
第 1 课时教学设计					
课时内容	《认识小数》，教材 P84—85				
教学内容分析	小数的初步认识是学生认识了整数十进位值制和分数的基础上学习的。就其知识结构而言，小数的认识和整数的认识相类同的知识结构，都是包括数的意义、数的组成、数的读写、数的分类、数的排序等内容。因此，在概念教学中				

	<p>沟通小数与整数概念之间的内在联系，才能够从整体上把握小数概念的知识结构，并且把小数概念纳入到已有的认知结构中。所以小数的认识用的是“长程两段”的教学策略，在学习整数的认识建立了整体框架结构，为小数的认识的学习提供基础，进而为后面的正负数的认识、有理数的认识的学习提供帮助。所以在小数的认识引导学生与“整数的认识”的框架性结构对应起来学习。本课首先借助数射线上相邻两整数间的距离平均分成 10 份并用小数进行表示的过程，帮助学生整体感悟小数产生的来龙去脉，了解小数与整数之间的内在体系，一样都是采用十进制的方法。并通过联想寻找两个整数间的小数以及给小数找相邻整数等发散练习，帮助学生建立起对小数的基本敏感。从而对小数“全貌式”的认识，理解小数所特有的精确作用。</p>		
教学目标	<p>1、理解两个相邻整数间的一位小数，知道一位小数的含义，知道小数与整数、分数间的内在联系以及基本数感。</p> <p>2、经历在数射线上把相邻两整数之间距离平均细分并用小数表示的过程，感悟任意两个相邻整数之间小数存在。</p> <p>3、了解小数在生活中的应用，掌握小数构造结构基础上能够不断生成新的小数，感受前人发明小数过程中的伟大智慧。</p>		
评价任务	<p>以课堂练习和课后作业的完成情况为评价标准，共 5 个等级，分别是 A+、A、A-、B+、B。</p>		
学情分析	<p>学生在前期学习中掌握了整数的认识知识结构，三年级接触了分数的初步认识，在学习整数认识和分数的初步认识过程中，学生经历了从具体到半抽象的过程，对抽象的数字符号所表示的具体意义也有了一定的认识。所以本课设计数轴上把相邻的两个整数之间的距离平均细分并用小数表示的过程，在经历小数形成的过程中了解小数与整数、小数与分数的内在联系。初步感悟小数的一些基本概念，小数的表示、十进制的计数单位、小数的精确作用，以及小数与数轴上点的对应关系等。感悟生活中的小数，了解小数在生活中的现实意义和作用，体会小数的现实意义。</p>		
教学重、难点	<p><b>重点：</b>知道一位小数的含义。</p> <p><b>难点：</b>知道小数与整数、分数间的内在联系</p>		
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>师：同学们，前面我们学过除法的估算，下面考考大家，它的商会在几和几之间？同桌说一说。</p> <p>1. 估算： <math>25 \div 3</math>， <math>45 \div 7</math></p> <p>问题：一个商在 8—9 之间、一个在 6—7 之间，那么两个相邻整数之间还会有怎样的数呢？</p> <p>在生活中还会遇到这样的问题：</p> <p>2. 生活问题引入：小亮、小杰比身</p>	<p>同桌交流。</p> <p>全班交流：商在 6—7 之间、8—9 之间。</p>	<p>唤起记忆，做铺垫。</p> <p>分别从数学问题和生活问题入手。在计算和测量的情境中引发学生认知冲突和对新知识的思考，激发学生的探究</p>

一、常规积累，问题引入	<p>高，测量结果都是约 131 厘米</p> <p>问题：这两个同学真的一样高吗？</p> <p>怎样做才能比得更加精确呢？</p> <p>带着以上的这些问题我们一起来学习。</p>	学生思考并猜测。	欲。
第一环节： 0-1 之间的一位小数形成	<p>（一）0-1 米十等分产生的小数</p> <p>首先小数是怎样产生的呢？</p> <p>问题：如果把 1 米平均分成 10 份，每一份多长？可以怎样表示？</p> <p>教师巡视：大家看，这样写可以吗？为什么？但是单位和原来的单位“米”不一样了。</p> <p>问题：如果仍然用米作单位，怎么表示？请你在旁边补充上去。</p> <p>这里的 1 份是？表示什么？把 1 米平均分成 10 份，每份是 <math>\frac{1}{10}</math> 米，还可以表示为 0.1 米。说明 0.1 米也表示把 1 米平均分成 10 份，表示这样的 1 份。</p> <p>如果 2 份呢？</p> <p>提炼：2 份是 <math>\frac{2}{10}</math> 米，还可以写成 0.2 米，里面有 2 个 0.1 米，</p> <p>那 3 份、4 份呢？.....你能不能像这样用分数和小数表示出来？请完成学习单第 2 题。</p> <p>请选择一个跟同桌说一说：你取了其中的几份？用哪个分数表示？小数呢？里面有几个 0.1 米？</p> <p>（二）从 1 米十等分迁移至其他计量单位</p> <p>刚才我们是把 1 米平均分成 10 份，产生了小数，换个单位，例如 1 吨，1 元.....也平均分成 10 份，还可以用分数和小数表示？</p> <p>下面自己换个单位写一写，完成学习单第 2（2）题。</p> <p>要求：先确定一个单位，平均分成 10 分，再用分数和小数表示出来！</p>	<p>学生在作业纸上写一写 1 份的表示。</p> <p>预设：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 分米</li> <li>10 厘米</li> <li><math>\frac{1}{10}</math> 米</li> <li>0.1 米</li> </ol> <p>学生表达成 2 份的表示，意思是 <math>\frac{2}{10}</math> 米表示把 1 米平均分成 10 份，取这样的 2 份，还可以写成 0.2 米，里面有 2 个 0.1 米。</p> <p>在作业纸上写一写剩下的表示。</p> <p>学生在作业纸上举例。相互说一说。</p> <p>预设： 1 分米、1 千克、1 元……</p>	<p>以学生熟悉的、具有十进制关系的单位“米”为载体，在引导学生将 1 米十等分的过程中经历小数形成的过程，让学生明白 0.1 米等同于 <math>\frac{1}{10}</math> 米，自然感悟到小数与份数之间的转化关系。</p> <p>由 1 份的份数、小数表示拓展至 2 份、3 份、……9 份、10 份，在这种递进的过程中帮助学生初次感受一位小数的计数单位。</p> <p>由米的单位扩展到学生熟悉的其他单位继续研究拓展思路，丰富情境，让学生在数学中再次经历小数形成的过程，让其感悟到单位不同，是只要十等分，产生的一位小数，这些小数与其对应的份数的关系不变，并在这个过程中进一步感受一位小数的计数单位。</p>

	<p>（三）归纳概括抽象出 0-1 之间的小数</p> <p>问题：刚才大家换了不同的单位平均分。仔细观察，这里除了单位不一样，长度不同，有什么相同地方？同桌说一说</p> <p>看来这里的分数，小数都是一样的，只是单位不同，那现在我们就把单位去掉。</p> <p>再来观察，它们都是把 0~1 看作一个整体，怎么分？而 10 份中的 1 份是（<math>\frac{1}{10}</math>，0.1；<math>\frac{2}{10}</math> 呢？0.2；<math>\frac{3}{10}</math> 呢？0.3.....（）/10 呢？0.（））</p> <p>也就是说（）/10 就是 0.（）；反过来 0.（）也是（）/10，</p> <p>大家看，0.9 里面有几个 0.1？添 1 个 0.1 是几个 0.1 就是几？再添 1 个 0.1 呢？里面有（）个 0.1，数轴上标在哪？</p>	<p>学生观察交流。</p> <p>预设：</p> <p>1.份数、小数相同。</p> <p>2.都把 1 个量平均分成了 10 份。</p> <p>3.上面都是十分之几，下面都是零点几。</p> <p>认识分数单位就是 0.1，感知一位小数的组成。</p>	<p>脱掉单位，将学生熟悉的各种单位十等分的具体情境抽象，在这个过程中帮助学生进一步经历小数形成的过程和理解小数的含义。</p>
<p>第二环节：</p> <p>任意连个相邻的整数内一位小数的形成</p>	<p>（一）1-2 之间的小数形成</p> <p>问题：也就是说把 0~1 之间平均分成 10 份，产生了小数，那 1~2 呢？也这样平均分一分吗？写一写他们之间的小数。</p> <p>处理资源，交流：</p> <p>为什么要写 1.1 而不写 0.1</p> <p>写完后请同桌自己选一个说说有几个 0.1。</p> <p>那 1.9 里面有几个 0.1？再加 1 个 0.1 是几个 0.1 就是几？</p> <p>（二）任意两个整数之间的小数形成</p> <p>原来，0~1 之间，1~2 之间都会平均分成 10 等份后都会产生小数，那从 2-3 之间呢？3-4 呢？其他的任意相邻两个整数之间呢？</p> <p>同桌合作（正向）：</p> <p>1、左边同学先确定两个相邻的整数。如 14——15 之间（数轴例子）</p>	<p>学生在作业纸上写一写。</p> <p>预设：</p> <p>可能出现：0.1，0.2，……</p> <p>预设：在 1 的后面加 1 个 0.1，就是 1.1；</p> <p>1.1 里面有 11 个 0.1；1.1 在 1-2 之间，比 1 大，比 2 小。</p>	<p>由 0-1 之间的小数扩展到 1-2 再到任意两个整数之间的小数形成，在这种层层递进的过程中逐渐丰富学生对小数概念的认识和理解。</p> <p>第一次枚举是经历不同的单位，第二次枚举是经历任意相邻的两个整数，通过这样的枚举，培养学生的学习能力。</p> <p>引导学生快速地运用所</p>

	<p>2、右边同学说他们之间的小数。</p> <p>3、两人交换互说</p> <p>同桌合作（逆向）</p> <p>1、左边同学先说小数。</p> <p>2、右边同学说他们在哪两个相邻整数之间。</p> <p>3、两人交换互说</p> <p>归纳结论：通过刚才大家的大量例子，我们知道了任意两个整数之间都有小数存在。像这样的 0.1、0.2、0.3..... 它们小数点右边只有一位，我们叫做一位小数。这就是今天学习的小数的初步认识。</p> <p>回到课前估算问题：同桌说说！<math>25 \div 3</math> 商在 8—9 之间，<math>45 \div 7</math> 的商在 6—7 之间。</p>	<p>同桌合作。在交流中体会小数与整数的关系。</p> <p>每相邻两个整数之间有 10 个一位小数，体会相邻两个整数之间一位小数与整数的进率关系。</p> <p>同桌合作。解决课前的问题，体会小数与整数的关系。</p>	<p>学进一步巩固对小数的认识，培养学生对小数的数感。</p> <p>通过大量的例子，感受一位小数的产生极其含义，并对其进行命名。</p>
第三环节： 感受生活中	<p>（一） 感受小数的作用</p> <p>再看看我们的身高问题：小亮、小杰都是 131 厘米，他们的身高真的一样高吗？学到现在你有什么好办法可以比较得更加细微，更加精确呢？</p> <p>追问：从哪里分？</p> <p>出示 PPT 学生读一读身高数。</p> <p>小结：看来，用小数比用整数表示得更加精确。所以在生活中经常需要小数的应用非常广泛。</p> <p>（二）感受生活中国的小数。看图读数</p> <p>媒体演示生活中小数的图片：</p> <p>大家看，这些小数你会读吗？同桌读一读这些小数。</p> <p>在读小数的时候，跟整数读法不同，小数点后面的数字可以直接读出来。</p>	<p>学生交流。</p> <p>预设</p> <p>1、继续细分 10 等份。</p> <p>2、从 131 厘米到 132 厘米之间平均分成 10 份。</p> <p>学生相互说。</p> <p>学生两位小数可能读错。</p>	<p>呼应前面悬而未决的问题，引导学生在运用新的解决问题的过程中感悟小数比整数精确。</p> <p>沟通学生知识与其生活的联系，在进一步感悟小数意义的同时，解决小数的读写问题。</p>

的小数的意义			
总结拓展	<p>总结：今天我们学习了一位小数，知道一位小数是怎样产生的以及它的意义。</p> <p>拓展：除了一位小数外，你觉得以后还会学习那些小数呢？它将会怎样产生的呢？带着这个思考，我们往后继续学习。</p>		
课后作业	作业内容	参考答案、评价建议	设计意图
基础性作业	<p>1.</p> <p>用分数和小数表示下面各图中的涂色部分。</p>  <p><math>\frac{(\quad)}{10} = (\quad)</math>    <math>\frac{(\quad)}{10} = (\quad)</math></p> <p>2.</p> <p>按给定的小数涂一涂，用小数表示下面的钱数。</p>  <p>0.9    1.3    ( ) 元</p>	<p>1.</p> <p><math>\frac{(\quad 3 \quad)}{10} = (\quad 0.3 \quad)</math>    <math>\frac{(\quad 9 \quad)}{10} = (\quad 0.9 \quad)</math></p> <p>2.</p> <p>按给定的小数涂一涂，用小数表示下面的钱数。</p>  <p>0.9    1.3    ( 10.6 ) 元</p>	此类型题能在理解小数意义的基础上，正确读、写小数。
提高性作业	<p>1.</p> <p>在( )里填上合适的小数。</p> <p>5分米是<math>\frac{5}{10}</math>米，还可以写成( )米。</p> <p>我买一支钢笔付了12元5角，也就是( )元。</p> <p>我的身高是1米2分米，写成小数是( )米。</p> <p>一个风车的价格是8角，也就是( )元。</p> <p>2.</p> <p>在( )里填上合适的小数，在( )里填上合适的分数。</p>  <p>0.2    0.6    0.8    1.2    1.6    1.8</p> <p>( <math>\frac{2}{10}</math> )    ( <math>\frac{6}{10}</math> )    ( <math>\frac{8}{10}</math> )    ( <math>\frac{12}{10}</math> )    ( <math>\frac{16}{10}</math> )</p>	<p>1.</p> <p>0.5    12.5</p> <p>1.2    0.8</p> <p>2.</p>  <p>0.2    0.6    0.8    1.2    1.6    1.8</p> <p>( <math>\frac{2}{10}</math> )    ( <math>\frac{6}{10}</math> )    ( <math>\frac{8}{10}</math> )    ( <math>\frac{12}{10}</math> )    ( <math>\frac{16}{10}</math> )</p>	学生能正确读、写小数，并能准确找出数轴上的小数。
拓展性作业	<p>成成在读一个小数时，漏读了小数点，读成了四百零七，原来的小数一个零也不读。你能写出原来的小数吗？</p>	答：原来的小数是40.7。	能进一步理解小数的意义。

## 第2课时教学设计

课时内容	教科书 P93 例 2 及“做一做”，教科书 P95 “练习二十”第 5~7 题。
教学内容分析	<p>本课是在学习了小数的意义，小数的读写法和小数的性质的基础上进行教学的，是系统学习小数的延续。由于学生都是在具体的情境中认识和理解小数的，所以本节课的教学在设计上突出了以下几点：</p> <p>1.注重让学生在熟悉而有趣的情境中探究新知。</p> <p>在具体的情境中认识小数，并比较小数的大小，恰当的情境能使学习过程轻松而充满</p>



	乐趣。在教学中，创设运动会跳高比赛这一学生感兴趣的情境，使学生在头脑中联想出生动的画面，带着愉悦的心情去探索新知，激发了学生的学习积极性和自信心。												
	2.注重让学生充分地表达自己的想法，提高表达能力。												
	在教学中，当学生用自己的方式比较出小数的大小时，鼓励他们大胆地把自己的想法说出来，不管这种方法是否合适，是否能有效地解决问题，都给予他们赞许与肯定，使学生在 学习过程中获得成就感，更坚定了自己学好数学、应用数学的信心。												
教学目标	1. 理解并掌握比较两个小数大小的方法，会正确比较两个小数的大小，并会解决简单的实际问题。 2. 在独立自主、合作交流的活动 中，培养学生思维的有序性和抽象概括能力。 3. 进一步体会数学和生活的联系，渗透比较的思想，培养学生的应用意识。												
评价任务	以课堂练习和课后作业的完成情况为评价标准， 共 5 个等级，分别是 A+、A、A-、B+、B。												
学情分析	学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的大小。本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的大小，并得出小数大小比较的一般方法。												
教学重、难点	<b>重点：</b> 探究并概括出小数大小比较的一般方法，会比较小数的大小。 <b>难点：</b> 能有序地思考，灵活地比较小数的大小。												
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图										
一、复习旧知， 引入新课。	<b>1. 比较整数的大小</b>  课件出示：在○里填上“>”、“<”或“=”。 <div>23 ○ 29            124 ○ 69 1003 ○ 587    87 ○ 68</div> <b>2. 引入课题</b>  在我们的生活中，有很多地方要用到小数的大小比较，比如：在运动会的跳高比赛中，他们的成绩一般都是用小数表示的，要想知道谁是第一名，就要比较出小数的大小。这节课我们一起来学习小数的大小比较。  板书课题：比较小数的大小	<b>1.</b> 口头填空，并回顾交流比较整数大小的方法。  <b>2.</b> 认真倾听，明确本节课的学习内容。	复习整数比较大小的方法，为后面学习小数的大小比较做准备。										
二、小组合作， 探究新知。	教学例 2。 1. 课件出示例 2 表格、情境图。 <div><p>课件出示</p><p>四名男生参加跳高比赛，成绩如下表。</p><table><tr><td>姓名</td><td>小明</td><td>小刚</td><td>小强</td><td>小林</td></tr><tr><td>成绩/米</td><td>0.8</td><td>1.2</td><td>1.1</td><td>0.9</td></tr></table></div> 引导学生分析已知信息。	姓名	小明	小刚	小强	小林	成绩/米	0.8	1.2	1.1	0.9	<b>1.</b> 读题获取已知信息：小明、小刚、小强、小林四人的跳高成绩。同桌交流后明确：实际要求问题是比较四个小数的大小。 <b>2.</b> 小组合作，用自己喜欢	鼓励学生从多角度思考问题，引导学生分析各种方法的特点，便于学生选择适合自己的策略方法，拓宽学生的
姓名	小明	小刚	小强	小林									
成绩/米	0.8	1.2	1.1	0.9									



	<p>提问：到底谁的成绩最好？请同学们给他们排出名次。思考实际要求的问题。</p> <p>2. 小组讨论，比较这些小数的方法。</p> <p>3. 组织学生汇报交流。</p> <p>4. 总结比较方法：</p> <p>方法一：化为分米后比较。</p> <p>0.8 米=8 分米，1.2 米=12 分米，1.1 米=11 分米，0.9 米=9 分米。12 分米&gt;11 分米&gt;9 分米&gt;8 分米，所以 1.2 米&gt;1.1 米&gt;0.9 米&gt;0.8 米。</p> <p>方法二：直接比较小数的大小。</p> <p>仿照整数比较大小的方法，把相同数位对齐，从高位到低位一位一位地比。</p> <div><div><div>0.8</div><div>1.2</div><div>1.1</div><div>0.9</div></div><div>⇒</div><div>可以先比较整数部分,整数部分大的那个数就大;整数部分相同的,再比较小数部分,小数部分第一位上的数大的那个数就大;如果第一位上的数相同,就比较第二位上的数……依此类推。</div></div> <p>因此 1.2&gt;1.1&gt;0.9&gt;0.8。</p> <p>5. 总结比较小数大小的方法。</p>	<p>的方法比较这些小数的 大小，并给他们的成绩排 序。</p> <p>3.汇报自己比较的结果， 并说说是如何比较的。</p> <p>4.对每种方法进行评价， 看其是否真正比较出小 数的大小。</p> <p>5.师生共同总结，明确：</p> <p>（1）先比较整数部分， 整数部分大的那个数就 大。</p> <p>（2）如果整数部分相同， 就比较小数部分，小数部 分第一位上的数大的那个 大，如果相同，再依次 比较下一位，直到比较出 大小。</p>	<p>思路。</p>
三、巩固提高。	<p>1.完成教材第 93 页“做一做”。</p> <p>2.完成教材第 95 页第 5、6 题。</p>	<p>1.独立思考，全班交流。</p> <p>2.独立思考完成，小组交 流，交流时说说是如何比 较小数大小的。</p>	
四、课堂小结。	<p>请同学们说说这节课主要学习了什么，掌握了什么方法。</p>	<p>谈谈自己本节课的收获。</p>	
课后作业	作业内容	参考答案、评价建议	设计意图
基础性作业	<p>1. 先写出小数，再比较大小。</p> <p>钢笔：4 元 8 角          铅笔：2 元 9 角</p> <p>（        ）    ○    （        ）</p> <p>饼干：3 元 2 角          面包：2 元 5 角</p> <p>（        ）    ○    （        ）</p>	<p><b>参考答案：</b></p> <p>1. 4.8 元&gt;2.9 元 3.2 元&gt;2.5 元</p> <p>2. 比较大小：</p> <p>6.1&gt;4.8&gt;4.2&gt;2.9&gt; 0.4</p>	<p>从学生熟悉的物体入手， 进一步培养学生的数感， 巩固小数的大小比较。</p>

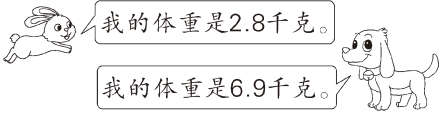
	2. 把 4.8、2.9、0.4、4.2、6.1 按从大到小的顺序排列。	<b>评价建议：</b> 学生互评，小组评议																					
提高性作业	<p>1. 四名学生 50 米跑成绩。</p> <table><tr><td>姓名</td><td>张辉</td><td>高林</td><td>范刚</td><td>王涛</td></tr><tr><td>成绩</td><td>8.2</td><td>8.4</td><td>8.8</td><td>8.6</td></tr></table> <p>第一名是(        ),第二名是(        ), 第三名是(        ),第四名是(        )。</p> <p>2. 四名学生跳远成绩。</p> <table><tr><td>姓名</td><td>王枫</td><td>李丽</td><td>张娟</td><td>刘红</td></tr><tr><td>成绩</td><td>8.2</td><td>8.4</td><td>8.8</td><td>8.6</td></tr></table> <p>第一名是(        ),第二名是(        ), 第三名是(        ),第四名是(        )。</p>	姓名	张辉	高林	范刚	王涛	成绩	8.2	8.4	8.8	8.6	姓名	王枫	李丽	张娟	刘红	成绩	8.2	8.4	8.8	8.6	<p><b>参考答案：</b></p> <p>1. 第一名：张辉 第二名：高林 第三名：王涛 第四名：范刚</p> <p>2. 第一名：张娟 第二名：刘红 第三名：李丽 第四名：王枫</p> <p><b>评价建议：</b>学生互评，小组评议</p>	巩固学生利用小数比较大小解决实际问题，在练习中感悟跑步和跳远的成绩比较方法的不同。
姓名	张辉	高林	范刚	王涛																			
成绩	8.2	8.4	8.8	8.6																			
姓名	王枫	李丽	张娟	刘红																			
成绩	8.2	8.4	8.8	8.6																			
拓展性作业	<p>在 3、4、6、0 这几个数中，任意选两个与小数点一起按要求组成小数。</p> <p>(1) 小于 1 的小数。（至少写 2 个）</p> <p>(2) 大于 1 的小数。（至少写 3 个）</p>	<p><b>参考答案：</b></p> <p>(1) 0.3；0.4；0.6 (2) 3.0；3.4；3.6 4.0；4.3；4.6 6.0；6.3；6.4</p> <p><b>评价建议：</b>学生互评，小组评议</p>	在巩固小数比较大小的同时，培养学生有序思考的能力。																				

### 第 3 课时教学设计

<b>课时内容</b>	《简单的小数加、减法》，教科书 P96 例 3，教科书 P98 “练习二十一” 第 1~5 题
<b>教学内容分析</b>	简单的小数加减法是在学生学过万以内数的加、减法和初步认识一位小数含义的基础上教学的。教材创设了学生十分熟悉的购物情境，学生能根据自己的生活经验提出问题并解决问题。在学生运用口算方法解决问题的基础上，引导学生尝试运用竖式进行计算，并结合口算方法和过去学过的整数加减法竖式计算帮助学生理解小数加减法竖式计算算理。“试一试”和“想想做做”主要巩固一位小数的加、减法，并解决一些实际问题。
<b>教学目标</b>	<p>1. 理解并掌握一位小数加、减法的计算方法，并能正确进行计算。</p> <p>2. 通过解决有关小数的实际问题，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。</p> <p>3. 体会知识之间的联系，感悟数学来源于生活。</p>
<b>评价任务</b>	以课堂练习和课后作业的完成情况为评价标准，共 5 个等级，分别是 A+、A、A-、B+、B。
<b>学情分析</b>	本节课的内容是在学生学习了整数加、减法的意义及小数的意义基础上进行教学的。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲身经历，寻求解决问题的办法和途径。

教学重、难点	<b>重点：</b> 理解并掌握一位小数加、减法的计算方法。 <b>难点：</b> 理解小数加、减法竖式计算的算理，理解小数点为什么要对齐。		
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
一、复习，揭示课题。	<p>1、让学生说一说，你是怎么做整数加、减法的。（学生可以根据自己做题的经验来回答）</p> <p>2、笔算下列各题</p> $32+54= \quad 68-27=$ $48+9= \quad 25-17=$ <p>师：根据这四道计算题说一说，这四道题有什么特点。</p> <p>3、小结，并板书：①做整数加减法时，相同数位要对齐，从个位起相加减。②哪位相加满十要向前一位进1，哪一位不够减要从前一位退1再减。</p> <p>4、揭示课题。</p>	<p>学生同桌交流。</p> <p>生交流：前两道整数加、减法，不需要进位也不需要退位。第三道加法题个位相加满十向十位进“1”，十位数要加上进位“1”；第四道减法题的个位不够减需从十位退“1”和个位合起来再减，而十位上的数不要忘了要减“1”</p>	<p>利用情境图，创设购物情境，激发学生的学习兴趣。让学生观察情境图，自主获取数学信息，从而引出本节课需要探究的问题：简单的小数加、减法。利用数学在生活中的运用让学生感受学习小数加、减法的必要性，激发学生探究的欲望。</p>
二、自主探究，合作交流	<p>1. 学生自主列式，探究算法。</p> <p>课件出示教科书 P96 例 3（1）。</p> <p>题目：买 1 个刨笔机和 1 支铅笔，一共多少钱？刨笔机比铅笔贵多少钱？</p> <p>2. 小组交流汇报，教师根据学生汇报出示课件。</p> <p>师：大家有结果了吗？请在小组内互相说说你的做法和想法。</p> <p>师：哪个小组来汇报你们的算法？</p>	<p>学生独立解决问题时，会出现不同的情况：有的学生用口算，有的学生把“元”化成“角”后计算，有的学生用“元”作单位计算，还有的学生用竖式计算。用“元”作单位计算的学生，对于算理的理解不一定明确。</p> <p>预设 1：将以“元”为单位的小数改写成以“角”为单位的整数进行计算。</p> $  \begin{array}{rcl}  0.8\text{元} & + & 0.6\text{元} & = & 1.4\text{元} \\  \downarrow & & \downarrow & & \uparrow \\  8\text{角} & + & 6\text{角} & = & 1\text{元}4\text{角}  \end{array}  $	<p>提出数学问题后，让学生独立完成，使学生有自己初步的意见和想法。</p>

	<div>0.8元 - 0.6元 = 0.2元 ↓        ↓        ↑ 8角    - 6角    = 2角</div> <p>预设 2：列竖式计算。</p> <div><div><div>0.8</div><div>+ 0.6</div><div>1.4</div></div><div><div>0.8</div><div>- 0.6</div><div>0.2</div></div></div> <p>生：小数加法竖式中，两个加数与和的小数点要对齐，小数减法竖式中，被减数、减数与差的小数点要对齐。</p> <p>生：列竖式计算小数加、减法，小数点要对齐，按照整数加、减法的计算方法来计算，进位加的时候满十向前一位进 1，退位减的时候，退一当 10。最后再给和或差点上小数点。</p> <p>学生自主计算。</p>	
<p>师：小数计算如果要列竖式该怎么算呢?列竖式时，怎么对齐?</p> <p>3.师生共同归纳。</p> <p>师：你能发现这两个竖式中小数点的位置有什么特点吗?</p> <p>师：同学们观察得很仔细，只有小数点对齐了，相同数位才会对齐。</p> <p>师：谁来说说你是怎么算的?</p> <p>4.自主迁移，探究小数退位减法的计算方法。</p> <p>课件出示教科书 P96 例 3（2）。</p> <div><div>(2)</div><div></div><div>比</div><div></div><div>贵多少钱?</div></div> <p>师：你能自己列竖式计算吗?请大家写在练习本上。</p> <p>师：同学们，在计算小数减法时，除了小数点要对齐以外，大家还应注意什么呢?</p> <p>结合学生的汇报，教师板书小数减法的要点。</p> <div><div><div>1. 2</div><div>- 0. 6</div><div>0. 6</div></div><div><div>→</div><div>小数部分2减6不够减，从个位退一当10，12减6等于6。</div></div><div><div>→</div><div>整数部分的1借给小数部分，整数部分变成0，0减0等于0，直接落下来。</div></div></div>		<p>学生通过观察竖式，找到小数点对齐的规律，组内交流，达成共识，理解小数加、减法的算理。</p> <p>让学生把小数减法的计算方法自主迁移到整数的退位减法上,大胆放手让学生尝试，充分利用学生自主生成的知识，引导学生自主构建知识体系。</p>

三、巩固练习	<p>1.完成教科书 P98 “练习二十一”第 1、3 题。</p> <p>师：第 1 题请同学们在随堂本上列竖式完成，然后把答案填入方框中。第 3 题直接在教科书上完成。</p> <p>2.完成教科书 P98“练习二十一”第 2、4 题。</p> <p>3.完成教科书 P98 “练习二十一”第 5 题。</p>	<p>生独自完成。</p> <p>学生独立完成后与同桌交流订正。</p> <p>借助面积模型，让学生用小数表示出涂色部分，再比较大小，巩固刚刚学习过的小数的知识。</p>	<p>这两题是直接计算的题，巩固简单的小数加、减法的计算方法，促进学生运算技能的形成。</p>
四、课堂小结	<p>师：同学们，通过本节课的学习，你们有哪些收获呢？</p>		
课后作业	作业内容	参考答案、评价建议	设计意图
基础性作业	<p>列竖式计算。</p> <p>1、</p> <p>(1) <math>0.3+0.5=</math>      (2) <math>2.6-1.3=</math></p> <p>(3) <math>2.4+1.8=</math>      (4) <math>7.1-2.6=</math></p> <p>2、1.6 元和 2.8 元一共是 (    ) 元；</p> <p>1 米 2 分米比 60 厘米长 (    ) 米。</p>	<p>1、</p> <p>(1) 0.8      (2) 1.3</p> <p>(3) 4.2      (4) 4.5</p> <p>2、4.4      0.6</p>	<p>已在理解并掌握一位小数加、减法的计算方法上，能正确进行计算。</p>
提高性作业	<p>找规律填数。</p> <p>(1)0.6, 0.9, 1.2, 1.5, (    ), (    )。</p> <p>(2)6.4, 5.6, 4.8, 4, (    ), (    )。</p>	<p>(1) 1.8      2.1</p> <p>(2) 3.2      2.4</p>	<p>灵活运用，从规律中找到计算方法，从而巩固计算，提高计算能力。</p>
拓展性作业	<p>一条小船的载质量是 10 千克，小兔和小狗能一起乘这条小船过河吗？</p> 	<p><math>2.8+6.9=9.7</math>(千克)</p> <p><math>9.7&lt;10</math>, 能一起乘这条小船过河。</p>	<p>通过解决有关小数的实际问题，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。</p>
第 4 课时教学设计			
课时内容	教科书 P97 页例 4，教科书 P99 “练习二十一”第 6、7 题。		
教学内容分析	<p>这部分内容是建立在学生已经掌握了小数的意义与读写，以及简单的小数加减法计算的基础上进行教学的。仔细分析教材的编写意图，教材延续了上节课的购物情境，要求学</p>		

	生运用小数加、减法解决买东西时是否够用的实际问题，并进一步认识小数的含义。其次，引导学生通过写一写、说一说、想一想等数学活动，使学生进一步体会解决问题的策略与方法。在学生的自主探索中，培养学生解决问题的能力，并积累数学活动经验。		
教学目标	1.通过引导学生走进生活情境，使学生对运用小数知识解决实际问题产生迫切需要。 2.在解决问题的过程中，通过引导学生分析比较，进一步巩固学生对小数加、减法和大小比较的掌握。 3.培养学生与他人合作的意识和研究能力。善于在生活中学数学、想数学、用数学，提高学生的数学素养。		
评价任务	以课堂练习和课后作业的完成情况为评价标准，共 5 个等级，分别是 A+、A、A-、B+、B。		
学情分析	学生已经掌握了计算小数加减的方法和比较小数大小等知识，这节课是在这基础上，进一步解决生活中存在的实际问题。前面学生学习的是简单的小数加减法，本节课是综合运用小数的加减法知识，涉及到小数连加、连减或加减混合的分步或综合算式的计算方法。并且学生往常习惯于用一种方法解决问题。		
教学重、难点	<b>教学重点：</b> 能够解决小数两步计算的实际问题。 <b>教学难点：</b> 能够用不同的策略、多样的方法解决问题。		
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
一、创设情境，揭示课题	<b>课件呈现教科书 P96 情境图。</b> 师：同学们，今天小丽要到新华文具店买些文具。她想买一个文具盒、一个笔记本和一支不带橡皮擦的铅笔，她带了 10 元钱，够吗？如果把那支不带橡皮擦的铅笔换成带橡皮擦的铅笔，她带的钱还够吗？我们这节课就来帮小丽解决她遇到的问题吧。（板书课题：解决问题）	学生看情景图并思考老师提出的问题。	设置生活中常见的情景，一方面可以激发学生的学习兴趣；另一方面通过让学生自主观察获得数学信息，用连续追问的方式，引导学生明确判断“钱够不够”的方法，为新知识的学习做铺垫。
二、自主学习，探究新知。	<b>1.阅读与理解。</b> 师：我们先帮小丽解决第一个问题，请大家仔细观察情境图和小丽遇到的问题，把解决这个问题所需要的信息写在练习本上。  师：谁来说说你收集了哪些信息？	学生收集信息并记录。  <b>【学情预设】</b> 大部分学生能找出以下信息：小丽想买一个文具盒、一个笔记本和一支不带橡皮擦的铅笔，她带了 10 元钱，她想知道带的钱是否够。一个文具盒 6.8 元，一个笔记本 2.5 元，一支不带橡皮擦的铅笔 0.6 元。	提出探究问题后，通过让学生自己观察图片，自己收集解决问题所需要的信息，培养学生收集和处理信息的能力，为学生自主解决问题打下基础。

	<p><b>2.分析与解答。</b></p> <p>师：大家有答案了吗？在小组内互相说说你是怎么想的，怎么算的，看看小组内其他同学的算法有什么不同。</p> <p><b>3.共同归纳算法。</b></p> <p>师：小组内推选一个代表，汇报你们的算法。</p> <p>师：这两种方法都是先求出买文具盒后剩余的钱，然后再比较剩余的钱够不够用，还有其他的方法吗？</p> <p>结合学生的回答，教师板书。</p> <p>师：同学们的方法真多，不管采用哪种方法来解答，都可以说明,小丽带的钱是够的。</p> <p><b>4.继续探究。</b></p>	<p>学生独立计算并解决问题并在小组内交流算法。</p> <p><b>【学情预设】</b>学生解决问题的方法会有不同，可能有些学生的解题思路还不够清晰,小组交流能够帮助学生厘清思路。</p> <p><b>【学情预设】</b></p> <p>预设 1：先算出买完文具盒后，还剩下多少钱,<math>10-6.8=3.2</math>(元),再算出买一个笔记本和一支不带橡皮擦的铅笔要用多少钱，<math>2.5+0.6=3.1</math>(元),<math>3.2&gt;3.1</math>，因此她带的钱够。</p> <p>预设 2：先算出买完文具盒后,还剩下多少钱,<math>10-6.8=3.2</math>(元)，再用剩余的钱去买一个笔记本后，还剩下<math>3.2-2.5=0.7</math>(元),且一支不带橡皮擦的铅笔 0.6 元，<math>0.7&gt;0.6</math>，因此她带的钱够。</p> <p>预设 3：先求出买这三种文具一共要花多少钱，<math>6.8+2.5=9.3</math>(元),<math>9.3+0.6=9.9</math>(元),<math>10&gt;9.9</math>，因此她带的钱够。</p>	<p>学生独立解决问题后，再小组交流，促使学生用不同策略，从不同角度解决同一个问题，实现算法的多样化。</p>
--	--	---	---



	<p>师：如果把不带橡皮擦的铅笔换成带橡皮擦的铅笔,她带的钱还够吗？</p> <p>师：你想怎么计算呢？自己先在练习本上算一算,然后再在小组内交流一下自己的算法。</p> <p>结合学生的回答，教师板书。</p> <p>师：同学们有了解决第一个问题的经验，解决第二个问题就容易了，不同的解题方法可以互相检验对错。</p>	<p>学生独立解答,小组交流，全班汇报。</p> <p><b>【学情预设】</b></p> <p>预设 1：先算出买完文具盒后，还剩下多少钱,<math>10-6.8=3.2</math>(元),再算买一个笔记本和一支带橡皮擦的铅笔一共要用多少钱,<math>2.5+1.2=3.7</math>(元),<math>3.2&lt;3.7</math>,因此她带的钱不够。</p> <p>预设 2：先算出买完文具盒后,还剩下多少钱,<math>10-6.8=3.2</math>(元),再用剩余的钱去买一个笔记本后，还剩下<math>3.2-2.5=0.7</math>(元),且一支带橡皮擦的铅笔 1.2 元，<math>0.7&lt;1.2</math>,因此她带的钱不够。</p> <p>预设 3：先求出买这三种文具一共要花多少钱，<math>6.8+2.5=9.3</math>(元),<math>9.3+1.2=10.5</math>(元)，<math>10&lt;10.5</math>，因此她带的钱不够。</p>	<p>本环节注重解决问题的步骤和策略,注重解答问题的方法多样化。让学生在现实的数学实践活动中理解所学知识和发展解决问题的能力，而不是单纯地依赖教师讲解去获取知识，大大提高了学生解决问题的能力。</p>
三、巩固练习，内化提升。	<p>1. 完成教材第 97 页“做一做”。</p> <p>2. 完成教材第 98 页第 4 题。</p> <p>鼓励学生提出不同的数学问题进行解答。</p>	<p>读懂题意，独立列式解答，全班交流。</p>	<p>延续购物情境，通过设计开放性的问题及鼓励学生提出新的数学问题并解答，培养学生灵活运用所学知识解决问题的能力。</p>
四、课堂小结	<p>师：同学们，通过本节课的学习，你们有哪些收获呢？</p>	<p>自由谈谈本节课的收获。</p>	
课后作业	作业内容	参考答案、评价建议	设计意图
基础性作业	<p>星期天，小华和小丽来到文具店，看到了好多玩具。</p>	<p><b>参考答案：</b></p> <p>(1) <math>15.6-5.5=10.1</math>（元）</p>	<p>从学生熟悉的购物问题入手，进一步培养学生的</p>

	<div> 15.6 元</div> <div> 6.2 元</div> <div> 5.8 元</div> <div> 5.5 元</div> <p>(1) 哪种玩具最贵？哪种最便宜？最贵的比最便宜的多多少钱？</p> <p>(2) 挑选上面两样你最喜欢的玩具，并算一算需要多少钱？</p>	<p>答：冰墩墩最贵，小汽车最便宜。最贵的比最便宜的多 10.1 元。</p> <p>(2)</p> <p><math>6.2+5.8=12</math> (元)</p> <p>答：我挑玩具枪和小喇叭，需要 12 元。(答案不唯一)</p> <p><b>评价建议：</b>学生互评，小组评议</p>	数感，巩固小数的大小比较及加减法的计算。第 2 小题让学生自主选择喜欢的玩具，激发他们探究的欲望，不仅展示每个孩子的个性，而且多样性的习题，有利于提高他们小数计算的能力。
提高性作业	<p>早上，陈老师跑完步去吃早餐，下面是早餐店的价目表，陈老师拿出 10 元买了一碗牛肉胡辣汤，剩下的钱够买一块油饼和一个包子吗？</p> <div><p>价目表</p><p>馒头：0.5 元</p><p>豆浆：1.5 元</p><p>包子：1.5 元</p><p>油饼：3 元</p><p>鸡蛋灌饼：4.8 元</p><p>牛肉胡辣汤：5.8 元</p></div>	<p><b>参考答案：</b></p> <p>① <math>10-5.8=4.2</math> (元)</p> <p><math>1.5+3=4.5</math> (元)</p> <p><math>4.5 \text{ 元} &gt; 4.2 \text{ 元}</math></p> <p>② <math>10-5.8=4.2</math> (元)</p> <p><math>4.2-3=1.2 \text{ 元}</math></p> <p><math>1.5 \text{ 元} &gt; 1.2 \text{ 元}</math></p> <p>③</p> <p><math>5.8+3+1.5=10.3</math> (元)</p> <p><math>10.3 \text{ 元} &gt; 10 \text{ 元}</math></p> <p>答：剩下的钱不够买一块油饼和一个包子。</p> <p><b>评价建议：</b>学生互评，小组评议</p>	巩固学生运用加减法解决买东西时钱数是否够用的实际问题。在练习中，让学生感悟到思考角度的不同，解决问题的策略也就不同，但结果是相同的，培养学生用不同策略检验的意识。
拓展性作业	<p>妈妈乘出租车从单位出发到财政局取一份资料，已知从单位到财政局的距离是 6 千米，她应付车费多少钱？</p> <div><p>出租车收费标准</p><p>3 千米及 3 千米以内收费 5 元，每增加 1 千米车费增加 1.2 元。</p></div>	<p><b>参考答案：</b></p> <p><math>5+1.2+1.2+1.2=8.6</math> (元)</p> <p>答：她应付车费 8.6 元。</p> <p><b>评价建议：</b>教师评价</p>	利用已有的生活经验解决分段计费问题，重在培养学生阅读理解和分析问题的能力。

