



武汉大学
WUHAN UNIVERSITY

第十三届全国情报学博士生学术论坛
湖南·长沙

立足本土还是面向国际？ 研究主题视角下中国教育领域国际期刊论文的计量研究

作者：曹喆 尚媛媛

报告人：曹喆

武汉大学信息管理学院

2023年7月13日

研究背景

中共中央发出关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见

中国政府网

中共中央2004年3月发出《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》（以下简称《意见》），强调哲学社会科学在中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴的历史进程中具有不可替代的作用。必须进一步提高对哲学社会科学重要性的认识，大力繁荣发展哲学社会科学。

信息名称： 教育部关于印发《高等学校哲学社会科学“走出去”计划》的通知

信息索引： 360A13-07-2011-0010-1 生成日期： 2011-11-07

发文机构： 中华人民共和国教育部

发文字号： 教社科〔2011〕5号 信息类别： 高等教育

内容概述： 为贯彻落实党的十七届六中全会精神，贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅转发〈教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见〉的通知》精神，教育部制定了《高等学校哲学社会科学“走出去”计划》，现印发，请认真贯彻执行。

教育部关于印发《高等学校哲学社会科学“走出去”计划》的通知

2011年，教育部印发《高等学校哲学社会科学“走出去”计划》

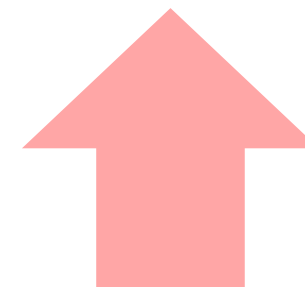
教社科〔2011〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（局），中央各部委、各直属机构有关教育司（局），部属各高等学校：



人文社科领域研究具有鲜明的本土化特征

人文社科领域的国际化渐成趋势





- 2016年5月17日，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话中，明确要“加快构建中国特色哲学社会科学”，提出**“既要立足本国实际，又要开门搞研究”**
- 2016年5月30日，习近平总书记在全国科技创新大会上指出：“广大科技工作者要**把论文写在祖国的大地上**，把科技成果应用在实现现代化的伟大事业中”

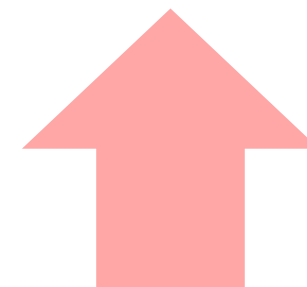
如何平衡本土论文与 国际论文的发表？



人文社科领域研究具有
鲜明的本土化特征



人文社科领域的**国际化**
渐成趋势



思考：怎样的论文适合发表于国际期刊？

出版模式的选择 → 研究内容的本土关怀或国际取向

研究问题：我国人文社科领域发表于国际期刊的论文研究主题是否真正具有国际化特征？

研究样本的选取

- 以教育领域为例
- 限定时间2012-2021年
- 从**Web of Science**获取857本JCR教育相关分类下期刊的**5,483篇中国国际论文**作为研究对象
- 从**中国知网**获取18本CSSCI教育学期刊的**25,848篇中国本土论文**用于对比

基于论文
篇名和
摘要

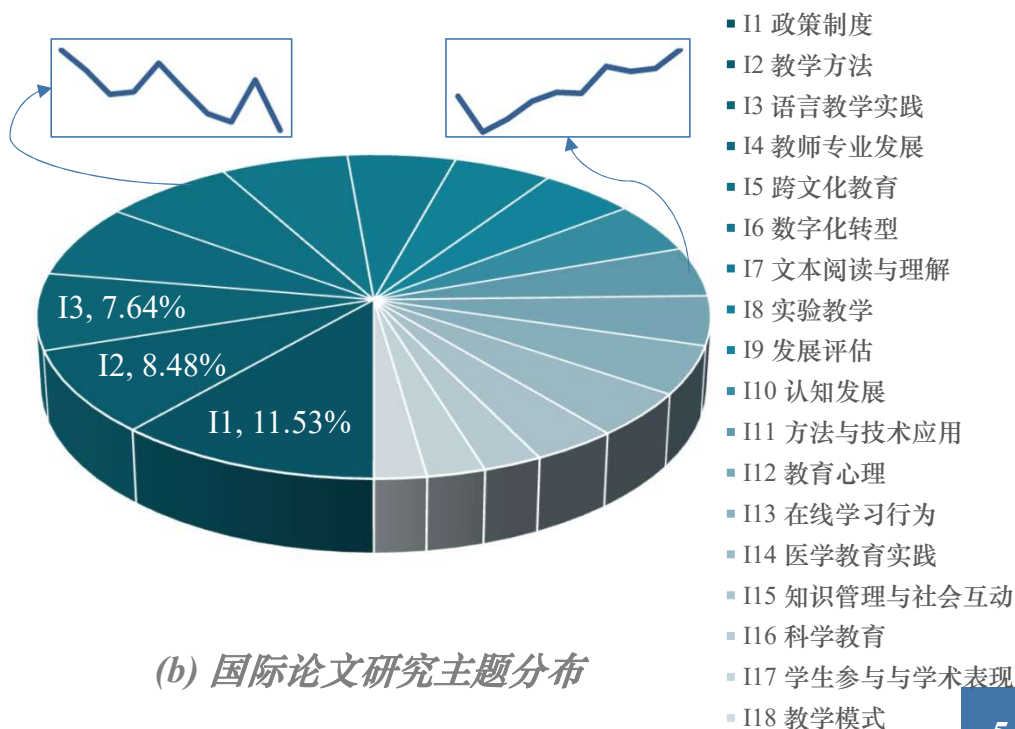
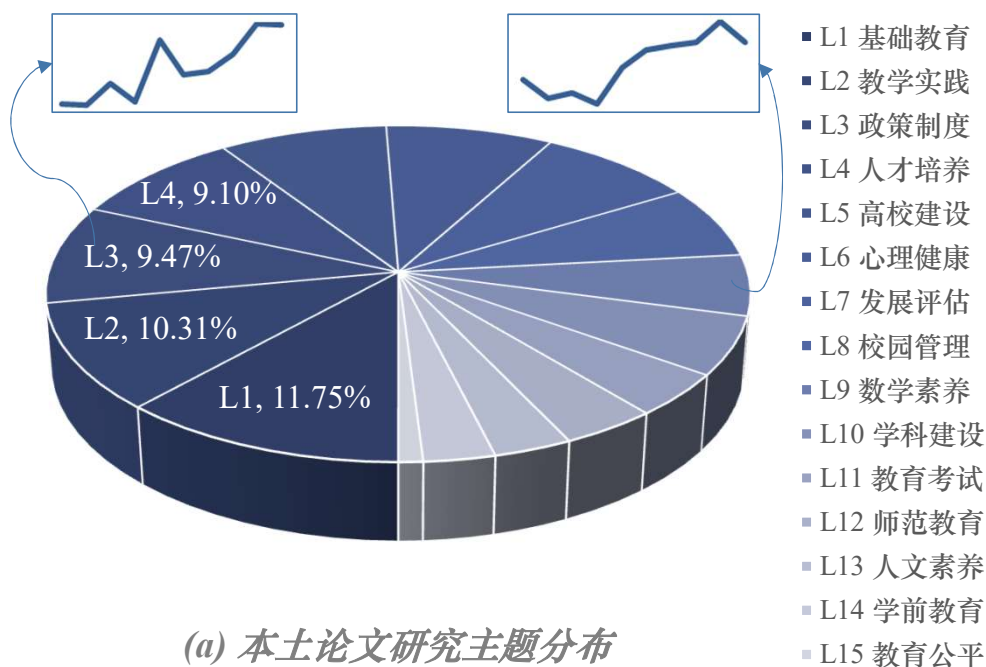
运用LDA
模型提取
研究主题

国际化特征的测度



本土论文和国际论文的研究主题分布

- 跨文化教育、医学教育、方法技术相关的主题是典型的国际关注点，基础教育、校园管理、学科建设和教育公平等问题与社会现实密切相关，具有显著的本土特征；
- 政策制度、发展评估是本土研究和国际研究均较为关注的研究主题，教学模式与科学文化素养方面的问题均日益受到国内外学者关注。



论文围绕**谁**（研究对象）来展开研究？

DOI:10.16697/j.1674-5485.2023.06.002

DOI:10.16697/j.1674-5485.2023.07.009

国际论文研究主题的国际化特征 • 研究对象

- 在中国教育领域的国际论文中，**2,256篇（约41%）**论文能够识别出研究对象，其中92.2%的论文的研究对象包含中国
- **未识别出研究对象的论文占比较高的主题更偏向方法机制和技术应用**，如：I2 教学方法、I6 数字化转型、I8 实验教学、I11 方法与技术应用、I18 教学模式
- **研究对象包含中国的论文占比较高的主题更聚焦本土文化和现实实践**，如：I1 政策制度、I5 跨文化教育、I17 学生参与与学术表现

- I1 政策制度
- I2 教学方法
- I3 语言教学实践
- I4 教师专业发展
- I5 跨文化教育
- I6 数字化转型
- I7 文本阅读与理解
- I8 实验教学
- I9 发展评估
- I10 认知发展
- I11 方法与技术应用
- I12 教育心理
- I13 在线学习行为
- I14 医学教育实践
- I15 知识管理与社会互动
- I16 科学教育
- I17 学生参与与学术表现
- I18 教学模式

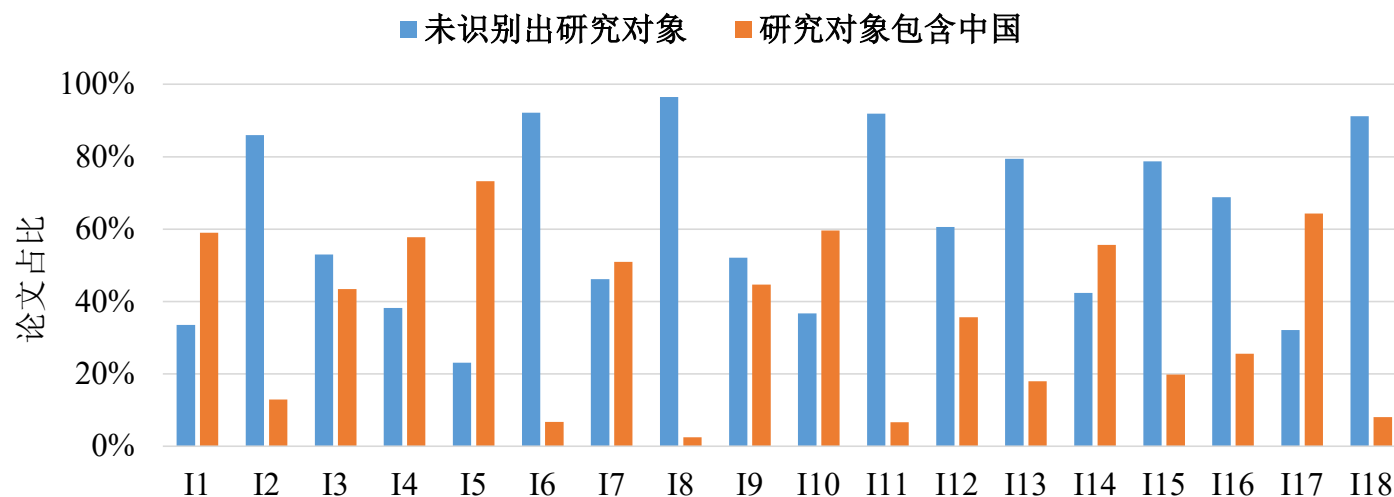


图 不同国际论文研究主题的研究对象识别情况

国际论文研究主题的国际化特征 • 主导国家



- 在中国教育领域的国际论文中，**2,724篇（约50%）**论文以国际合作的方式完成，其中，**中国的主导率约为59.7%，并呈现出显著的上升趋势**
- 结合主导率和研究对象，**中国更多地主导致力于解决普遍问题的研究**，以中国为研究对象的论文相对集中的主题反而更多由美国、澳大利亚、加拿大等国家的作者主导

表 不同国家在各个国际论文研究主题上的主导情况

ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	总计
中国	52.92%	60.96%	59.82%	62.64%	55.27%	84.78%	55.10%	70.83%	58.74%	52.10%	71.88%	61.67%	56.35%	56.31%	70.09%	63.53%	64.84%	82.35%	59.73%
美国	8.48%	11.55%	10.27%	8.42%	9.70%	4.35%	14.80%	9.72%	12.59%	16.77%	9.38%	8.89%	7.14%	15.53%	9.35%	21.18%	15.38%	0.00%	11.01%
英国	6.43%	1.59%	3.13%	2.56%	6.75%	0.00%	3.06%	1.39%	2.10%	1.80%	0.00%	1.11%	3.17%	4.85%	0.93%	0.00%	2.20%	0.00%	3.05%
澳大利亚	4.97%	2.79%	2.68%	2.93%	6.33%	2.17%	4.59%	0.00%	2.10%	1.20%	1.56%	3.33%	3.97%	1.94%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	3.01%
加拿大	3.22%	1.59%	1.79%	1.83%	3.80%	0.00%	2.55%	2.78%	0.00%	1.20%	1.56%	0.56%	1.59%	1.94%	0.00%	1.18%	2.20%	0.00%	1.87%
新西兰	1.46%	0.00%	3.13%	0.37%	0.42%	0.00%	1.53%	0.00%	0.70%	0.00%	0.00%	1.11%	1.59%	0.00%	0.93%	0.00%	1.10%	0.00%	0.88%
新加坡	0.88%	0.40%	0.45%	0.37%	1.27%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.80%	1.56%	0.00%	2.38%	0.97%	0.93%	2.35%	1.10%	0.00%	0.77%
德国	2.05%	0.00%	0.45%	0.00%	0.00%	0.00%	0.51%	0.00%	0.70%	0.60%	0.00%	0.56%	0.00%	1.94%	0.00%	1.18%	0.00%	5.88%	0.59%
芬兰	1.17%	0.40%	0.45%	0.00%	0.84%	0.00%	1.02%	0.00%	0.70%	0.00%	0.00%	1.11%	1.59%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.55%
荷兰	1.17%	0.00%	0.00%	1.47%	0.42%	0.00%	0.51%	0.00%	0.00%	1.20%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2.80%	0.00%	0.00%	0.00%	0.55%
日本	0.88%	0.00%	0.45%	0.37%	0.42%	0.00%	0.00%	0.00%	0.70%	0.00%	1.56%	0.56%	2.38%	0.00%	0.93%	0.00%	0.00%	0.00%	0.48%
比利时	0.00%	0.00%	0.00%	0.73%	0.42%	0.00%	0.51%	0.00%	0.70%	1.80%	0.00%	0.00%	0.00%	0.97%	0.00%	1.18%	2.20%	0.00%	0.44%
爱尔兰	0.88%	0.40%	0.00%	0.00%	0.42%	0.00%	1.02%	0.00%	0.00%	1.20%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.18%	1.10%	0.00%	0.40%
俄罗斯	1.17%	0.00%	1.79%	0.00%	0.42%	0.00%	0.00%	1.39%	0.70%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.40%
韩国	0.88%	0.40%	0.00%	0.37%	0.00%	2.17%	0.51%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.11%	0.79%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.37%
巴基斯坦	0.29%	0.40%	1.34%	0.37%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.56%	0.56%	0.00%	0.00%	0.93%	1.18%	0.00%	0.00%	0.37%

- I1 政策制度
- I2 教学方法
- I3 语言教学实践
- I4 教师专业发展
- I5 跨文化教育
- I6 数字化转型
- I7 文本阅读与理解
- I8 实验教学
- I9 发展评估
- I10 认知发展
- I11 方法与技术应用
- I12 教育心理
- I13 在线学习行为
- I14 医学教育实践
- I15 知识管理与社会互动
- I16 科学教育
- I17 学生参与与学术表现
- I18 教学模式

注：主导国家，即论文的第一作者所属国家

国际论文研究主题的国际化特征 • 学术影响力

- 中国教育领域的国际论文的引用影响力总体上**呈现出上升趋势**
- 聚焦**教育内在机制**的主题研究（如I3、I12、I13）具有更高的引用影响力，而侧重**方法技术应用**的主题研究（如I6、I8、I14）引用影响力较低

表 不同国际论文研究主题下论文CNCI值的时序变化

ID	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	年均值
I1	0.94	0.87	1.54	0.97	1.85	1.43	1.49	2.31	1.67	2.28	1.79
I2	1.28	0.85	0.98	0.87	1.43	2.01	1.52	1.53	1.46	1.94	1.57
I3	1.6	1.88	3.14	1.58	2.42	2.36	3.31	3.14	2.28	3.01	2.66
I4	2.42	1.23	1.53	1.19	1.65	1.88	1.62	1.51	1.62	0.69	1.39
I5	1.65	1.16	2.08	1.23	1.7	1.78	1.89	1.99	1.65	1.1	1.6
I6	0.21	0.9	0.2	2.9	0.47	1.56	0.89	1.3	1.01	0.98	1
I7	1.95	0.87	0.78	1.23	1.44	1.86	2	0.9	1.18	1.35	1.4
I8	0.44	0.56	0.51	0.43	1.69	0.83	0.78	0.56	0.99	0.54	0.73
I9	1.68	1.25	1.41	1.17	1.37	1.24	1.14	1.31	1.29	0.94	1.19
I10	1.25	1.86	0.56	2.19	1.39	1.42	0.81	1.41	1.4	1.14	1.32
I11	0.65	0.43	0.62	0.82	1.03	2.05	1.05	1.6	0.37	1.36	1.17
I12	2.55	4.11	0.84	1.58	1.49	1.94	2.95	2.7	3.05	2.82	2.72
I13	1.43	3.13	1.53	2.22	3.24	3.24	2.39	2.42	2.14	3.27	2.63
I14	0.91	2.46	0.92	1.12	0.94	1.54	1.25	0.78	1.05	0.59	0.97
I15	0.86	4.9	1.26	1.73	2.49	2.13	1.53	1.43	2.32	1.26	1.68
I16	0.8		1.3	2.16	1.13	0.97	0.96	1.93	0.86	0.98	1.11
I17	2.75	1.6	1.97	1.34	1.65	1.99	1.69	1.17	1.42	1.71	1.63
I18	1.14		0.51		1.03	2.95	1.16	0.77	0.88	0.97	1.09
总计	1.41	1.44	1.29	1.27	1.62	1.77	1.66	1.76	1.62	1.62	1.61

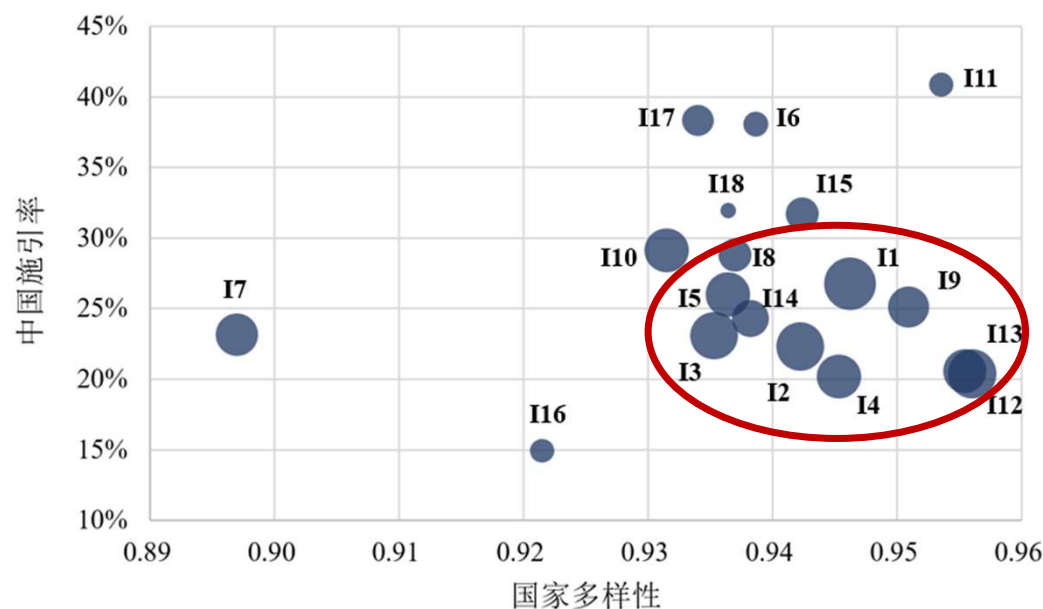
- I1 政策制度
- I2 教学方法
- I3 语言教学实践
- I4 教师专业发展
- I5 跨文化教育
- I6 数字化转型
- I7 文本阅读与理解
- I8 实验教学
- I9 发展评估
- I10 认知发展
- I11 方法与技术应用
- I12 教育心理
- I13 在线学习行为
- I14 医学教育实践
- I15 知识管理与社会互动
- I16 科学教育
- I17 学生参与与学术表现
- I18 教学模式

国际论文研究主题的国际化特征 • 受众多样性

- 中国教育领域国际论文的**自引现象较为突出**，26,709篇引文中有6,768篇（约25.3%）为中国主导；但也有一定比例的研究受到美国（12.7%）、西班牙（4.3%）、英国（3.9%）、澳大利亚（3.9%）等国际高科研水平国家关注。
- 聚焦各研究主题，**主要施引国家（施引文献第一作者所属国家）的多样性和中国施引率**存在显著差异；右下角主题（如I12、I13）的研究影响更为广泛。

- I1 政策制度
- I2 教学方法
- I3 语言教学实践
- I4 教师专业发展
- I5 跨文化教育
- I6 数字化转型
- I7 文本阅读与理解
- I8 实验教学
- I9 发展评估
- I10 认知发展
- I11 方法与技术应用
- I12 教育心理
- I13 在线学习行为
- I14 医学教育实践
- I15 知识管理与社会互动
- I16 科学教育
- I17 学生参与与学术表现
- I18 教学模式

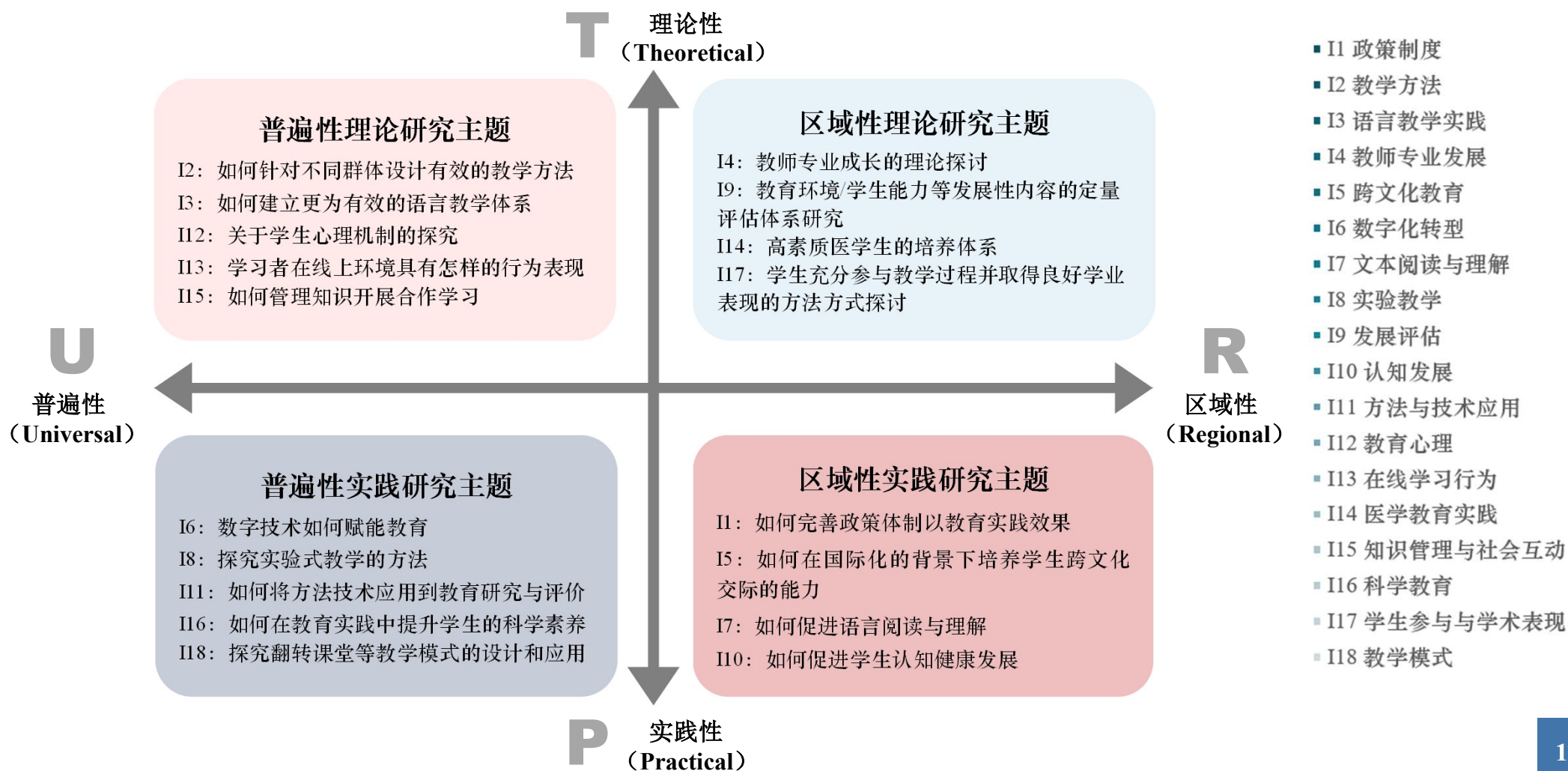
图 不同国际论文
研究主题的受众
多样性特征



注：气泡大小表示各主题下论文的引文数量

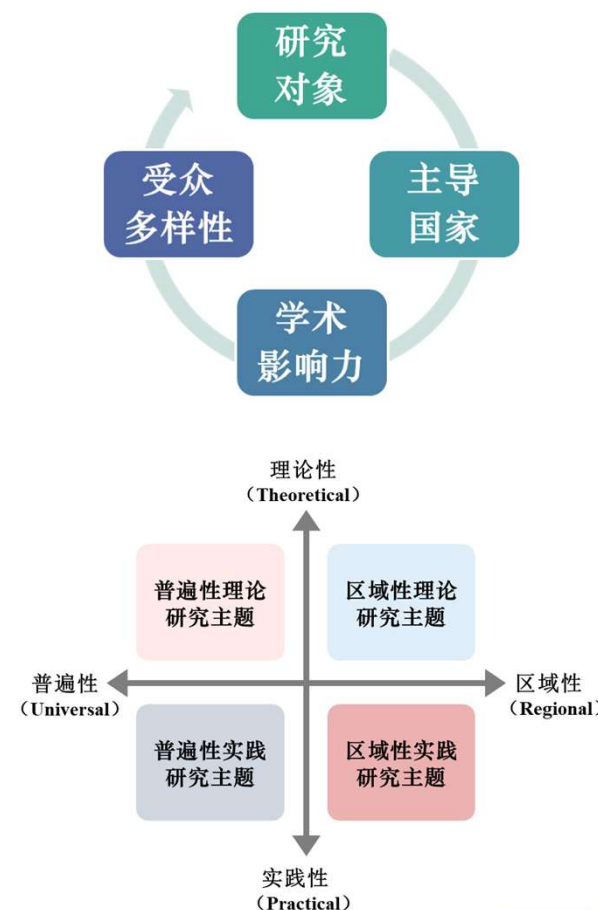


基于TPUR分类框架的研究主题国际化特征解读



主要结论与政策启示

- 在方法方面，本研究聚焦于出版模式的本土化与国际化问题，**构建了一套基于“研究对象—主导国家—学术影响力—受众多样性”四维度的研究主题国际化特征的分析框架**，能够为后续研究提供有益参考。
- 在理论层面，本研究**基于研究问题范围和研究属性构建TPUR分类框架**，将国际论文研究主题划分至普遍性理论研究主题、区域性理论研究主题、普遍性实践研究主题和区域性实践研究主题等四种类型，其中，**普遍性理论研究主题和区域性实践研究主题具有更鲜明的国际化特征**。
- 本研究**以中国教育领域研究为例**，相关发现对该领域具有一定启示。中国主导的具有国际化特征的研究主题的论文较多，其它国家主导的具有中国本土特征的研究主题的论文较多，呈现出**中国关注国际、国际关注中国**的双向图景。**但中国主导的国际论文影响力较低，受众多样性相对局限**。





主要结论与政策启示

- 在方法方面，本研究聚焦于出版模式的本土化与国际化问题，**构建了一套基于“研究对象—主导国家—学术影响力—受众多样性”四维度的研究主题国际化特征的分析框架**，能够为后续研究提供有益参考。
- 在理论层面，本研究**基于研究问题范围和研究属性构建TPUR分类框架**，将国际论文研究主题划分至普遍性理论研究主题、区域性理论研究主题、普遍性实践研究主题和区域性实践研究主题等四种类型，其中，**普遍性理论研究主题和区域性实践研究主题具有更鲜明的国际化特征**。
- 本研究**以中国教育领域研究为例**，相关发现对该领域具有一定启示。中国主导的具有国际化特征的研究主题的论文较多，其它国家主导的具有中国本土特征的研究主题的论文较多，呈现出**中国关注国际、国际关注中国**的双向图景。**但中国主导的国际论文影响力较低，受众多样性相对局限**。

→启示1：**精准把握国际读者的兴趣点**是中国教育领域的国际论文影响力提升的重要途径

→启示2：鼓励科研人员选择恰当的出版模式，**将研究成果发表在“合适”的学术期刊上**



武汉大学
WUHAN UNIVERSITY

第十三届全国情报学博士生学术论坛
湖南·长沙

敬请批评指正！

报告人：曹喆

caozhe@whu.edu.cn

2023年7月13日