

基于马克思辩证唯物主义的药理学课程思政的探索与实践

史永恒,刘继平,郭洁

(陕西中医药大学 陕西 咸阳 712046)

摘要 基于马克思辩证唯物主义的药理学课程思政,可以在药理学知识学习中融入马克思主义哲学层面的精神指引,实现药理学专业知识与思想政治教育同向同行。

关键词 辩证唯物主义;药理学;课程思政

中图分类号 G411

文献标识码 A

文章编号 1671-1246(2021)06-0034-03

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”因此,大学教育必须坚持以马克思主义为指导,以社会主义核心价值观为引领,积极主动地引导学生与民族同呼吸共命运、与国家同发展共前行,做中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人^[1]。

辩证唯物主义哲学是马克思主义的重要组成部分,是马克思、恩格斯在总结自然科学、社会科学和思维科学的基础上创立的系统的、科学的逻辑理论思维形式,它实现了人们对世界本质、普遍特征和规律的理解和把握,对于具体科学的学习和研究具有普遍的指导意义^[2]。药理学是研究药物和机体(病原体)之间相互作用及作用规律的科学,是基础医学与临床医学、医学与药学紧密联系的桥梁学科^[3]。药理学的知识体系中体现了诸多的哲学思考:治疗效果与不良反应所体现的对立统一、药理学知识作为桥梁学科所体现的普遍联系、量效关系体现的质量互变等。这些药理学规律普遍折射出哲学思想的光芒,充分体现了哲学与具体科学之间的一般与特殊之间的关系^[4]。作为药理学教师,应基于马克思辩证唯物主义对药理学课程思政进行探索和实践,利用辩证唯物主义指导自己的教学工作,通过教学中将药理学专业知识与辩证唯物主义有机结合,使学生自觉地运用唯物辩证法理解和掌握专业知识,系统地构建药理学知识和辩证唯物主义统一体系,增强其对马克思主义哲学的认同感,从而培养出真正拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的医学人才。

1 构建辩证唯物主义唯物论在药理学课程思政中的应用体系

1.1 世界物质统一性原理的应用

在辩证唯物主义哲学中,唯物论是基础,认为物质第一性,意识第二性,物质决定意识^[2]。药理学研究的是药物和机体相互作用及其作用规律,疾病的治疗只有在客观认识机体疾病状态和药物药理效应基础上才能发挥疗效。在中枢神经系统药物中,要强调脑内神经递质功能的不平衡导致了精神失常、思维紊乱和行为异常,如纹状体的多巴胺(DA)功能和乙酰胆碱(ACh)功能失衡,导致DA功能减弱,诱发帕金森病,出现运动

和认知障碍,故采用拟多巴胺药物增强DA功能,从而控制帕金森病的症状。辩证唯物主义虽然强调世界的统一性在于它的物质性,但并不否认意识对物质的反作用,而是认为这种反作用有时是十分巨大的。疾病的治疗方式包括药物治疗、手术和心理治疗。因此,治疗疾病时不能只考虑药物的作用,还应该加入心理治疗的手段,如家人的陪伴、心理医生的介入对中枢性疾病有很好的辅助治疗作用。所以在药理学中强调物质第一性和意识第二性有助于学生对疾病的认知和治疗,对学生今后的临床实践具有积极作用。

1.2 运动是物质根本属性的应用

辩证唯物主义认为,物质的运动是绝对的,静止是相对的。世界上一切事物都在永不停息的运动、变化和发展^[2]。这就要求我们用运动、发展的观点学习、讲解药理学知识。(1)坚持用运动的观点讲解药理学知识体系。药理学知识体系是不断变化和发展的,不是停止不前的。随着科学技术的发展,有关疾病的药物种类不断出现,治疗效果不断增强,不良反应逐渐较少。比如,镇静催眠药先后出现了溴化物、水合氯醛、巴比妥类、苯二氮、新型非苯二氮等类型,药理效应不同,不良反应不同,临床应用不同(见图1)。(2)坚持用运动的观点讲解药物的应用。药物和机体之间是相互作用的,药物在机体内不断地被转运、代谢,其浓度、分布随之不断变化,药理效应的强弱也在不断变化,同时机体也是在不断变化的,如年龄、体重、饮食、运动、健康状况。所以在制订给药方案时,要根据客观实际情况,考虑机体状态、病理因素、联合用药、饮食与运动等因素,确定适宜的给药剂量、服药时间及间隔。

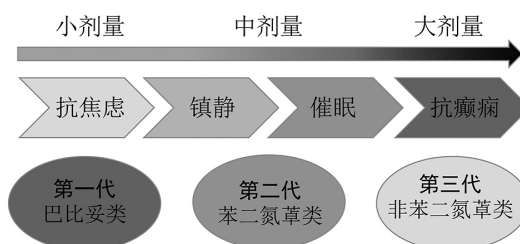


图1 镇静催眠药的变化与发展

2 构建马克思辩证唯物主义辩证法在药理学课程思政中的应

用体系

2.1 普遍联系的应用

唯物辩证法认为,联系是事物内部与事物之间相互影响、相互制约的关系,任何事物都与周围其他事物相联系,孤立的事物是没有的,整个世界是相互联系的整体,这种联系是客观的、普遍的和多样性的^[2]。(1)坚持普遍联系的观点讲解药理学与其他学科的关系。药理学是以生理学、生物化学、病理学、病理生理学、微生物学、免疫学和分子生物学等学科为基础的桥梁学科,为防治疾病、合理用药提供理论知识和科学思维。药理学既是基础医学和临床医学的桥梁,也是医学和药学的桥梁(见图2)。因此,在药理学教学过程中,要始终坚持联系的观点,使学生能认识到药理学与其他学科之间的紧密联系。如讲授“利尿药”章节时,不应直接介绍药物的分类、作用机制等药理学领域的知识,而是要以联系的观点,首先回顾生理学中尿液形成的影响因素及调节机制等知识点,然后再介绍利尿药药物的作用环节,最后引出药物的药理作用及临床应用。(2)坚持普遍联系的观点讲解药理学知识板块的内在联系。在系统药理学中,药物一般分为外周、中枢神经系统、心血管系统、内分泌系统等各个系统的药物,这样的板块知识不利于学生对药物的系统理解。所以在讲解各个章节的药物时,要运用联系的观点进行分析,如阿托品主要属于传出神经系统药理学部分,但通过阻断M受体,阿托品在抗帕金森药物、抗心律失常药物、辅助麻醉药物、呼吸系统药物、抗组胺药等章节中都曾出现。(3)坚持用普遍联系的观点讲解药理学,能帮助学生对所学的知识板块形成普遍联系,建立完整的知识网络体系,使其更好地理解药理知识。

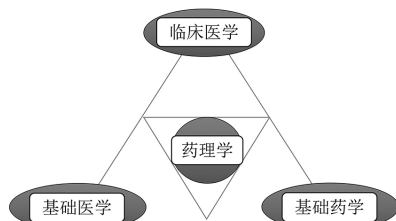


图2 药理学与其他学科的普遍联系

2.2 对立统一的应用

对立统一规律(矛盾)是唯物辩证法最根本的规律,它指出一切事物的内部都包含两个方面,这两个方面既是相互对立的,又是相互统一的^[2]。“是药三分毒”就是古人对药物的认识,这种对立统一表现为药物既有防治作用也有不良反应,且二者都是基于药物分子的微观作用机制产生的。在教学过程中,以对立统一的观点分析药物作用的两重性,引导学生在临床用药时能够重视药物的不良反应,避免某些医疗事故的发生。辩证唯物主义还认为,矛盾具有一般性和特殊性,即共性和个性,这在药理学上表现尤为突出。同类药物,机制相同,药理效应基本一致,临床应用相似,但个别药的理化性质不同、血药浓度分布不同则具体的临床应用就不同。地平类钙通道阻滞药具有共同化学结构母核、作用机制、心血管药理作用和临床应用,这是共性,但尼莫地平可扩张脑血管,并用于脑血管痉挛、阿尔茨海默症治疗,这是个性。同样,磺胺类抗菌药、解热镇痛药、镇痛药等表现出矛盾的共性和个性。在药理学教学中坚持应用矛盾的辩证

思维和教学方法,能使学生对知识的掌握更牢固。

2.3 质量互变的应用

世界上任何事物的变化都是量变和质变的统一,量变是质变的前提和基础,质变是量变的必然结果^[2]。药物的疗效、一般不良反应和毒性反应遵循一定的量效关系。当药物的血药浓度小于阈值时,不产生治疗作用,只有当血药浓度达到或超过阈值时才会发挥作用;在安全范围内,随着浓度的增大药物的作用增强;当剂量超过安全范围时,就可能引起中毒甚至死亡(见图3,实际量效关系并不是呈现绝对的线性关系)。在药理学中由量变引起质变的案例有很多,如小剂量的多巴胺可以扩张肾脏的毛细血管,可用于肾衰的治疗,但大剂量的多巴胺则收缩肾脏毛细血管,导致严重的肾衰。如小剂量的阿司匹林抑制血小板的聚集,预防血栓形成,用于防治血栓形成性疾病;大剂量的阿司匹林抑制 PGI_2 的生成,促进血栓形成。如普萘洛尔小剂量时有助于心衰的治疗,但剂量增大时反而会抑制心脏,加重心衰。通过对以上一些实例的讲解,可加强学生对量效关系的重视,使他们更加懂得在临床用药时必须严格控制剂量,减少医疗事故的发生,同时有助于提高学生的思辨能力。

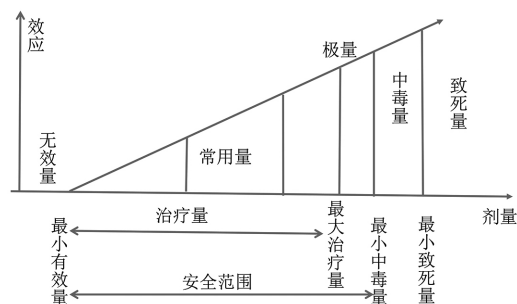


图3 药理学中剂量与效应的变化

3 构建马克思主义辩证唯物主义认识论在药理学课程思政中的应用体系

实践决定认识,是认识的源泉和动力,也是认识的目的和归宿。认识对实践具有反作用,正确的认识推动正确的实践,错误的认识导致错误的实践^[2]。药理学以生命科学和化学等知识为基础,以科学实验为手段,因此既是理论科学又是实践科学(见图4)。

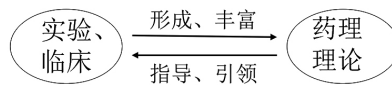


图4 药理学理论和实践的相互关系

3.1 实践决定认识的应用

先有神农尝百草,后有《神农本草经》。药理学也是在不断实践的基础上建立起来的。如基于柳树皮萃取液能够退烧、镇痛,人们发现了阿司匹林,并在临床上用于解热镇痛;基于阿托品对唾液分泌的拮抗作用,提出了受体概念。每一种新药的上市都要进行大量的细胞实验、动物实验和临床研究,形成系统的理论认识,确保其有效、安全后才允许上市。

3.2 认识对实践作用的应用

药理学知识可以指导临床合理用药。如卡托普利长期使用导致干咳,所以临床上禁用于哮喘患者;内源性糖皮质激素早上7~8点分泌,所以外源性糖皮质激素的使用应与生理分泌规律保持一致,尽量避免引起皮质激素分泌紊乱。

基于高职口腔医学专业的“专业思政”建设 创新与实践

张立生

(菏泽医学专科学校, 山东 菏泽 274030)

摘要:以高职口腔医学专业为例,论述在“专业思政”建设中应突出专业特色,精心提炼“专业思政”的主线,围绕主线提炼各门课程的思政主题,建立学生及基层医生课程思政教学资源库,积极开展社区服务,结合本地历史文化进行思政教育。

关键词:高职;口腔医学;“专业思政”

中图分类号:G410

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2021)06-0036-02

“专业思政”是由课程思政发展而来,是课程思政理念的升级和系统化,是课程思政的拓展和深化,是育人主体性更程度的回归和实现^[1-2]。2018年6月21日,教育部在成都召开了新时代本科教育工作会议,教育部部长陈宝生在《坚持以本为本,推进四个回归,建设中国特色、世界水平的一流本科教育》的报告中提出:“课程改革亮点频出,推出了一大批线上线下精品课程,课程思政、专业思政、学科思政的体系正在形成。”这是我国教育主管部门第一次正式提出“专业思政”的概念。所谓“专业思政”,就是根据学校人才培养的总目标,在专业人才培养目标中,要体现出本专业对人才的核心素养要求;在专业的人才培养方案中,要有反映本专业核心素养要求的育人目标和实现路径的设计与表述;在专业的人才培养全过程及各环节,包括课程体系、教学规范、师资队伍、教学条件、质量保障等,要有机融入本专业所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,实现专业育人和育才的统一^[3]。实现由课程思政向“专业思政”的扩展,是充分发挥课程教育功能的重要路径。“专业思政”建设为深化课程思政建设搭建了共同的思政资源平台,使本专业的课程开展课程思政可利用的思政元素和功能更加丰富,“专业思政”把课程思政所进行的实践进一步推向深化。医学是具有自然科学和人文社会科学双重属性的科学,医学专业实施课程思政尤为重要^[4]。我校口腔医学专业自2019年9月被学校批准为“专业思政”示范专业以来,对“专业思政”进行了积极探索和建设,提出了一些创新做法并加以实践,取得了一

定成效。

1 “专业思政”育人目标要突出专业特色

在制订“专业思政”育人目标时,除了考虑各个专业共同的育人目标(如践行社会主义核心价值观、具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感、具有社会责任感等)之外,还重点增加了具有口腔医学专业特色的育人目标:(1)具有一定的口腔医学美学素养,能够形成雕刻或绘画的艺术特长。面部是人体美学要求很高的区域,在治疗过程中,既要关注功能的恢复,也要重视美观的要求,所有操作都要从美学的角度进行审视,因此增加学生的审美修养非常重要。可从雕刻或绘画方面进行培养,雕刻还可以提高学生的操作技巧。(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。由于口腔科治疗的特殊性,某些传染病容易通过治疗器械和治疗时产生的气雾传染给医生和其他患者,因此本专业学生要重点熟悉《医疗废物管理条例》和《医院感染管理办法》等。

2 围绕专业人才培养目标,确定组成“专业思政”的主要课程

任何课程都有思政教育功能,都是“专业思政”的一部分。但根据专业人才培养目标,可优先选择地位和作用比较重要的课程进行重点建设。所选课程应涵盖不同类型的课程,包括本专业的公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业拓展课。经过讨论研究,选择了公共基础课一门、专业基础课一门、专业核心课4门、专业拓展课3门,作为重点建设的课程。其中专业核心课包括口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学等口腔医

基金项目:菏泽医学专科学校课程思政示范专业立项建设项目(Hkcszzy1901)阶段性研究成果

在教学过程中,坚持辩证唯物主义认识论的应用,通过“认识—实践—再认识”,使学生对专业知识掌握从感性认识上升到理性认识的高度,提升学生知行合一的能力。

基于马克思辩证唯物主义的药理学课程思政不是要改变药理学专业课程的本来属性,更不是要把药理学改造成思政课,而是提炼其中蕴含的逻辑思维和哲学思考,将唯物论、辩证法和实践观等马克思主义哲学概念融入具体、生动的药理学教学实践中,不断推进辩证唯物主义在课程教学大纲、教学设计、教学实践、教学考核中的指导作用,让学生在药理学专业

知识的过程中,自觉加强对马克思主义的学习,提升政治觉悟,实现思想政治教育与专业知识体系教育的有机统一。

参考文献:

- [1]何祥林.立德塑魂育人为本[J].光明日报,2016-12-30(14).
- [2]马克思主义基本原理概论编写组.马克思主义基本原理概论[M].北京:高等教育出版社,2013.
- [3]杨宝峰,陈建国.药理学[M].北京:人民卫生出版社,2018.
- [4]陈明.哲学思想在药理学教学中的应用[J].中医临床杂志,2012,24(4):360-361.▲