

教育知识与能力

xiaochuan

2025 年 7 月 16 日

目录

0.1	学习理论	1
0.1.1	行为主义学习理论	1
0.1.2	认知学习理论	1
0.1.3	构建主义学习理论	2
0.1.4	人本主义学习理论	2

0.1 学习理论

0.1.1 行为主义学习理论

表 1: 行为主义学习理论

理论	提出者	实验	内容
经典性条件作用论	巴甫洛夫	狗进食摇铃	泛华：其他类似的刺激也能引起条件反映 分化：只对条件刺激做出反映
尝试—错误说	桑代克	猫开笼取食	准备律：进入学习之前的准备 练习律：在实践中重复这种反应 效果律：反馈意见。是最重要的学习定律
观察（社会）学习理论	班杜拉	玩偶实验	观察学习是人类最重要的学习形式 1 直接强化：表现出行为受到强化 2 替代性强化：看到榜样的你个受到强化 3 自我强化，强化或处罚自己
操作性条件作用论	斯金纳	白鼠的操作性条件作用	学习的实质是一种反应概率上的变化，强化是增强反应概率的手段 正强化：给予一个愉快刺激，增强行为发生的概率 负强化：摆脱一个厌恶刺激，增强行为发生的概率 正惩罚：呈现一个厌恶刺激，减少行为发生的概率 负惩罚：撤销一个愉快刺激，减少行为发生的概率 消退：无任何强化物，减少行为发生的概率

0.1.2 认知学习理论

认知派认为学习是主动地在头脑中构建认知结构

表 2: 认知学习理论

理论	实验	内容
格式塔学派的完形—顿悟说	黑猩猩跌箱实验	学习是通过顿悟实现的 学习的实质在于构造完形
托尔曼的认知—目的说	白鼠迷宫实验	学习是有目的的行为，而不是盲目的 学习的结果是 S — O — R 过程，O 是中间变量
布鲁纳的认知—发现说		学习的实质是主动地形成认知结构 学习包括获得，转化，评价三个过程 教学的目的在于理解学科的基本结构 掌握学科基本结构的教学原则 发现学习

Continued on next page

表 2: 认知学习理论 (Continued)

奥苏贝尔的有意义接受学习		有意义学习的实质：将新知识与已有知识建立起非人为和实质性的联系 有意义学习的条件：1. 学习材料的逻辑意义 2. 有意义学习的心向 3. 学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便于新知识进行联系 先行者组织者策略：是先于学习任务的引导性材料
--------------	--	--

0.1.3 构建主义学习理论

构建主义知识观

- 1. 知识只是一种解释，一种假设
- 2. 知识要针对具体情境进行再创造
- 3. 理解只能由学生基于自己的经验背景构建，取决于特定情境下的学习历程

构建主义学生观

- 1. 构建主义强调学生经验世界的丰富性
- 2. 构建主义强调学生经验世界的差异性

构建主义学习观

- 1. 学习是学生构建自己知识的过程（学习的主动构建性）
- 2. 学习需要一个学习共同体的合作互动来完成（学习的社会互助性）
- 3. 知识存在于具体的，情境性的，可感知的活动之中（学习的情境性）

0.1.4 人本主义学习理论

人本主义学习理论注重启发学习者的经验和创造潜能。代表人物罗杰斯

知情统一的教学目标观

培养既用认知方法也用情感方式行事的知情合一的人

有意义的自由学习观

提倡有意义的自由学习

学生中心的教学观

人本主义中师生关系是平等的
教师营造良好的课堂氛围的努力：1. 真诚一致 2. 无条件的积极关注 3. 同理心