

教育知识与能力

xiaochuan

2025 年 8 月 6 日

目录

| | |
|----------------------|----------|
| 第一章 班级管理 | 1 |
| 1.1 班级与班集体 | 1 |
| 1.1.1 群体 | 1 |
| 1.1.2 班级 | 1 |
| 1.2 课堂管理 | 2 |

第一章 班级管理

1.1 班级与班集体

1.1.1 群体

群体的心理功能

- 1. 归属功能
- 2. 认同功能
- 3. 支持功能
- 4. 塑造功能

群体分为正式群体和非正式群体

1.1.2 班级

最先使用班级是埃拉斯莫斯

夸美纽斯《大教学论》奠定班级组织的理论基础

班集体的发展阶段

表 1.1: 班集体的发展阶段

| | |
|--------|----------------------------|
| 组建阶段 | 班集体靠教师组织指挥 |
| 核心形成阶段 | 班集体有了核心人物 |
| 发展阶段 | 班集体成为教育主体，初步形成强有力的舆论和良好的班风 |
| 成熟阶段 | 学生个性得到发展，最终形成强有力的舆论的良好的班风 |

撤油班集体的办法

- 1. 确定班集体的发展目标
- 2. 建立得力的班集体核心
- 3. 建立班集体的正常秩序
- 4. 组织形式多样的教育活动
- 5. 培养正确的集体舆论和良好的班风

班级管理的原则

表 1.2: 班级管理的原则

| |
|--------|
| 方向性原则 |
| 全面管理原则 |
| 自主参与原则 |
| 教管结合原则 |
| 全员激励原则 |
| 平行管理原则 |
| 通情达理原则 |
| 协同管理原则 |

1.2 课堂管理