

# 教育知识与能力

xiaochuan

2025 年 7 月 27 日

# 目录

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| <b>第一章 中学生发展心理</b>             | <b>1</b> |
| 1.1 中学生认知发展 . . . . .          | 1        |
| 1.1.1 皮亚杰的认知发展阶段理论 . . . . .   | 1        |
| 1.1.2 维果斯基的文化—历史发展理论 . . . . . | 2        |
| 1.1.3 个别差异与因材施教 . . . . .      | 2        |
| 1.2 中学生情绪情感与意志的发展 . . . . .    | 3        |
| 1.2.1 情绪 . . . . .             | 3        |
| 1.2.2 情感 . . . . .             | 4        |
| 1.2.3 意志 . . . . .             | 4        |

# 第一章 中学生发展心理

## 1.1 中学生认知发展

### 1.1.1 皮亚杰的认知发展阶段理论

#### 发展的实质

动作是感知的源泉和思维的基础

#### 发展的结构

表 1.1: 发展的结构

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| 图式 | 指人在认识周围世界的过程中形成的自己独特的认知结构     |
| 同化 | 指把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身认知结构的一部分 |
| 顺应 | 改变原有图式，以适应环境                  |
| 平衡 | 通过同化和顺应达到有机体与环境的平衡            |

#### 皮亚杰的认知发展阶段论

表 1.2: 认知发展阶段论

|                  |  |
|------------------|--|
| 感知运动阶段（0 — 2 岁）  | 1. 形成了低级的行为图式<br>2. 获得了客体永恒性                                     |
| 前运算阶段（2 — 7 岁）   | 1. 泛灵论<br>2. 自我为中心（三山实验）<br>3. 思维不可逆，刻板性<br>4. 没有守恒性<br>5. 集中化思维 |
| 具体运算阶段（7 — 11 岁） | 1. 去自我中心性<br>2. 可逆性<br>3. 能够进行简单的抽象思维，但需要具体事物的支持<br>4. 守恒        |

Continued on next page

表 1.2: 认知发展阶段论 (Continued)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 形式运算阶段（11 — 16 岁） | 思维发展已接近成人的水平<br>1. 命题推理<br>2. 假设—演绎推理<br>3. 类比推理<br>4. 思维的灵活性 |
|-------------------|---|

教育启示

1. 充分认识儿童不是小大人是教育获得成功的基本前提

2. 遵循儿童的思维发展规律是教育取得成效的根本保证

1.1.2 维果斯基的文化—历史发展理论

评价人类发展的层面—微观发生发展层面，个体发生发展层面，种系发生发展层面（系统层面），社会历史发展层面

心理发展观

个性的形成是高级心理机能发展的重要标志

内化学说

内化指个体将从社会环境中吸收的知识转化到自己的心理结构中的过程

教学和发展的关系

1. 最近发展区思想

2. 教学应当走在发展的前面

3. 关于学习的最佳期限问题
- 儿童的两种发展水平：现有水平和即将达到的发展水平

1.1.3 个别差异与因材施教

认知风格又叫认知方式，并没有好坏之分

表 1.3: 认知风格分类

|      |   |
|------|---|
| 场独立型 | 对事物判断利用内在的参照，不易受外来因素的影响和干扰，独立对事物做出判断      |
| 场依存型 | 对事物判断倾向于外部参考作为信息加工的依据，容易受周围人特别是权威人士的影响和干扰 |
| 沉思型  | 做出回答前倾向于深思熟虑                              |
| 冲动型  | 以很快速度形成自己的看法                              |
| 辐合型  | 解决问题时形成唯一确定的答案                            |
| 发散型  | 求得多种答案                                    |
| 整体型  | 倾向使用比较复杂的假设，每个假设同时涉及若干属性                  |

Continued on next page

表 1.3: 认知风格分类 (Continued)

|     |                          |
|-----|--------------------------|
| 系列型 | 提出的假设一般比较简单，每个假设只包括一个属性  |
| 同时型 | 右优势脑，同时考虑几种假设            |
| 继时型 | 左优势脑，一步一步分析问题，每一步只考虑一种假设 |

1.2 中学生情绪情感与意志的发展

1.2.1 情绪

倾向的概念

情绪指个体在需要是否得到满足的情境中直接产生的心理体验和相应的反应。由主观体验，外部表现，生理唤醒三部分组成

情绪的特点

1. 主观性 2. 社会性 3. 两级性

情绪的分类

1. 心境：是一种微弱，平静和持久的情绪状态，具有弥散性和长期性的特点
2. 激情：是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，是强烈的，短暂的，爆发式的
3. 应激：是外部压力所引起的急速而高度紧张的情绪状态

情绪的理论

表 1.4: 情绪理论

|            |  |
|------------|--|
| 詹姆斯—兰格理论   | 情绪是对身体生理变化的知觉，直接由生理变化引起                  |
| 坎农—巴德学说    | 情绪体验和生理变化是同时发生的，都受丘脑控制                   |
| 阿诺德评定—兴奋说  | 刺激情境并不直接决定情绪的性质，从刺激出现到情绪产生需要经过对刺激的估量和评价  |
| 沙赫特—辛格情绪理论 | 特定的情绪有三个因素：生理唤醒，认知性唤醒，环境因素。认知对情绪产生起决定性作用 |

中学生情绪发展的特点和培养

中学生情绪发展的特点

1. 情绪体验的迅速，强烈性
2. 不稳定性（波动性）和两级性（矛盾性）交替
3. 情绪的外露性和内隐性（掩饰性）并存
4. 情绪体验的时间延长，出现心境化的特点

情绪调节的办法

- 1. 敏锐察觉情绪
- 2. 平和接纳情绪
- 3. 正确调整情绪
- 4. 有效表达情绪
- 5. 保持和创造快乐的情绪

1.2.2 情感

情感的分类

1. 道德感 2. 理智感 3. 美感

中学生情感发展的特点

- 1. 自我意识增强，自尊的需要迫切
- 2. 情感有文饰，内隐和曲折性
- 3. 情感容易受挫，忍受能力差

1.2.3 意志

意志的动机冲突

表 1.5: 意志动机冲突

|        |                  |
|--------|------------------|
| 双趋中途   | 两个目标都想接近只能选一个    |
| 双避冲突   | 两个目标都行回避，只能回避一个  |
| 趋避冲突   | 同一个目标，想接近，又不得不回避 |
| 多重趋避冲突 | 多个目标间的接近与回避      |

良好意志品质的培养