四川大學
SICHUAN UNIVERSITY

申报国家级教学成果奖

# 高等教育国家级教学成果奖申请书附件

成果名称：以课堂教学改革为突破口的
一流本科教育川大实践

推荐序号：5 1 0 0 1

附件：

1. 教学成果报告

2. 教学成果应用及效果证明材料

# 目 录

一、教学成果报告……1

二、教学成果应用及效果证明材料

1.成果鉴定书 ……11

2.改革理念

2-1 成果负责人关于一流本科教育的讲话一览表……15

2-2 肩负研究型大学的时代使命构建高素质创新人才培养体系——校长谢和平院士在四川大学第二届教职工代表大会第二次会议暨第一届工会会员代表大会第四次会议上的讲话……16

2-3 川大的教育——校长谢和平院士在 2011 年本科创新教育大讲堂上的讲话……36

2-4 全面推进川大的教育：精英教育，全面发展的教育，个性化教育——校长谢和平院士在 2012 年本科教学工作会议上的讲话……49

2-5 深化互动式课堂教学改革 追求卓越教学——校长谢和平院士在 2014 年本科教育教学工作会议上的讲话…75

2-6 扎实推进课堂教学改革 争做好老师 培养好学生——校长谢和平院士在“探究式—小班化”教学竞赛决赛上的致词 ……100

2-7 从课程学业评价改革入手 培养“真学、真想、真领会”的“真学霸”——校长谢和平院士在 2015 年本科教育教学工作会议上的讲话 ……116

2-8 四川大学本科创新教育大讲堂一览表 ……148

3.政策保障

3-1 四川大学关于“全课程核心价值观建设”的实施意见 ……149

3-2 四川大学世界一流大学建设方案……165
3-3 四川大学综合改革方案……246
3-4 四川大学构建研究型大学本科创新人才培养体系的方案……286
3-5 四川大学创新创业教育改革行动计划……325
3-6 四川大学本科课堂教学管理办法（修订）……341
3-7 四川大学“探究式-小班化”教学基本要求 ……351
4.改革与实践
4-1 教育部财政部关于批准2007年度人才培养模式创新实验区建设项目的通知 ……356
4-2 教育部办公厅关于公布首批深化创新创业教育改革示范高校名单的通知……358
4-3 四川大学 2007 年-2018 年教改项目立项文件一览表……359
4-4 非标准答案考试改革教师代表周琳发言……365
4-5 2016 年四川大学非标准答案考试试题集（部分）……369
4-6 变革学业评价 激发创造思维——2017 年四川大学非标准答案考试论文及试题集……394
4-7 智慧教学环境图片掠影……402
**5.教学激励**
5-1 四川大学教学激励表彰文件一览表……403
5-2 关于表彰首届四川大学“探究式—小班化”教学竞赛获奖教师的决定……404
5-3 关于表彰2015年本科教学工作先进单位、先进个人的决定……409

5-4　关于表彰首届四川大学“卓越教学奖”获奖人员的决定……421
5-5　关于表彰四川大学首届“星火校友奖教金”获奖人员的决定……423
5-6　关于表彰2015年度“四川大学五粮春教育基金”获奖师生的决定……425
5-7　成果曾获奖励证书 ……427
5-8　中国互联网+大学生创新创业大赛全国总决赛获奖证书……428
**6.推广应用效果**
**6-1 学生成效……430**
**6-2 教改论文**
6-2-1 成果发表的相关论文列表……433
6-2-2　以学为中心的高等教育改革与创新》论文集……435
6-2-3 《以学为中心的本科教学质量保障思考与践行》论文集……440
6-2-4 《世界·视界——四川大学国际化教育探索与实践》论文集……445
**6-3　经验推广**
6-3-1 深入推进高校创新创业教育改革座谈会交流发言材料：以创新创业教育为引导 全面深化教育教学改革……450
6-3-2 深化高等学校创新创业教育改革视频会议交流发言材料：改革教学方法和开展非标准化答案考试的做法与打算……453
**6-4　媒体报道集锦……456**

# 高等教育国家级教学成果奖

# 成 果 报 告

成果名称　以课堂教学改革为突破口的
一流本科教育川大实践

主要完成人　谢和平　步宏　张红伟　李中锋　冉桂琼　周琳
杨军　冉蓉　胡娜　夏建钢

成果完成单位　四川大学

# 以课堂教学改革为突破口的
# 一流本科教育川大实践

## 一、成果形成背景

建设一流大学，核心是培养一流人才，关键要有一流本科。2007年，经过教育思想大讨论，全校上下对“教代会”校长报告中提出的“坚守**立德树人**根本，实施‘**精英教育、个性化教育、全面发展教育**’”理念达成共识，倾力**办最好本科，**十年磨一剑，**以课堂教学改革为突破口，全要素、全过程、全方式、全师资、全方位**开展一流本科教育川大实践，真正让每位学子都能享受最适合自己的优质教育，成为**具备独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力**的一流人才。

本成果紧紧抓住“**45分钟课堂**”主战场，以“**探究式-小班化”课堂教学改革为突破口，**实施“课程体系、教学方式、学业评价、教学激励、条件保障”**全要素课堂教学改革**，打造“高阶学习”课堂；以“**非标准答案考试**”为牵引，开展关注学生自主学习的**全过程学业评价；**通过**万门课程**、**国际课程周**、**千个学术社团**、**双创一条街**等多措并举，**全方式推进个性化培养**；通过**教师“双证”上讲台、绩效考核、重奖一线教师**等，**全师资强化教书育人**；牢固确立本科教学基础地位，**全方位加大教学投入，**打造学术殿堂式教学环境。

十余年的真抓实干，学校本科教育教学实现了**六个转变**：从注重知识点传授的“以教为中心”向“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”**教学模式转变**；从“灌输式”、“片面追求专业化”向探究式、个性化的**培养方式转变**；从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重独立思考、“全过程学业评价-非标准答案考试”的**学业评价转变**；教师从“知识传播者”到激发学生创新创造的“引导者”的**角色转变**；

学生从被动学习、“考试型学霸”向主动学习、“创新型学霸”的**行为转变**；从教学投入单一、偏少到全方位教学投入的**机制转变**。形成了教师“爱教、善教、乐教”、学生“勤学、悦学、会学”的良好氛围，形成了一流本科教育的**川大模式**雏形，引起国内外高教界广泛关注，产生了引领和示范作用。

本成果有效解决了如下教学问题：

（1）解决了高校如何以学生为中心、满足个性化需求，**真正实现因材施教**的问题。

（2）解决了**教师照本宣科、学生被动接收**，课堂教学以**单向的知识传递**为主、**交流互动严重不足**、难以真正教学相长的问题。

（3）解决了传统学业评价**“期末一考定成绩”**、**学生死记硬背**、**“60分万岁”**、不能真实反映学生能力和水平、无法驱动有效教与学的问题。

（4）解决了研究型大学普遍存在的**重科研轻教学**、**本科投入不足以支撑一流本科人才培养**的问题。

## 二、 成果主要内容

### 1.全要素课堂教学改革

学校从课程体系、教学方式、学业评价、教学激励、条件保障的全要素推进课堂教学改革，将**“45分钟课堂”**作为主战场。

**“探究式-小班化”教学** 自2010年起按25人编班，人数多的课程“中班授课、小班研讨”，以利实施启发式讲授、互动式交流、探究式讨论。建立研究生助教体系辅助研讨。混合式教学、翻转课堂等促进教学相长。“探究式-小班化”课程9024门次，占比70.5%，建成示范课程128门。

**学术前沿进课堂** 2013级起全校开设新生研讨课和学科前沿课

训练学术研究基本素养。开展跨学科项目制课程促进交叉协作，来自不同专业的学生以项目研究形式学习。

**核心价值观引领课堂** 坚持课堂既传递知识，更担负培育核心价值观的重要使命。“8 秒正能量”等主题微视频活动，聚焦现实，深受学生喜爱，上百个微视点击率超 1500 万次/年。

**2.全过程-非标准学业评价**

**推行全过程学业评价** 改变“期末一考定成绩”的做法，将课堂讨论、平时作业均计入总成绩，期末考试成绩原则上占总成绩比例不超过 50%、平时考核不少于 6 次。

**强调考核“四个结合”** 标准与非标准考核相结合、灵活考查与基础考核相结合、动态与静态考核相结合、个人与团队成绩相结合。

**实施非标准答案考试** 命题主要考核能启发思维的开放式、创作型题目。如《明清史专题研究》课考题为“如果有机会穿越回到 1644 年，你最希望自己是一个什么样的人？请试着描述那时 TA 眼中的中国与世界。”学生纷纷穿越回到 1644 年，不少创意回答让老师倍感惊喜。非标答案考试已实现全覆盖，出版了**《变革学业评价 激发创造思维——四川大学非标准答案考试论文及试题集》系列丛书**。

“探究式-小班化”课堂教学改革前后对比图

**3.全方式推进个性化培养**

**推行“万门课程计划”** 形成学术研究型5000门、创新创业型1000门、实践应用型1000门，行业专家1000门、跨学科交叉复合型及感知未来课程300余门的多元课程体系；首批入选国家精品在线开放课程14门，在线开放课程修读人数超128万人次。贯通本硕博课程，自2014年起，高年级优秀本科生可修读研究生课程。

**持续开展“国际课程周”** 2012年起，每年春季设立2-3周“国际课程周”，邀请哈佛等700位外籍专家，开设900门全英文课程，川大学子不出校门就能聆听世界一流大学课程。

**首创“双创18条”与创新学术社团** 在全国高校率先制定实施“创新创业教育改革行动计划（18条）”，培养学生创新创业知识、能力、品质和本领。每年聘请300余位行业精英开课，组建行业导师队伍2300余人，建设校外实践基地540余个，每年立项大创2000余项，在江安校区打造了学生“I 创街”。实施“三进三结合”（学生进课题组、进实验室、进科研团队；鼓励教学与科研、课程与课题、研究团队和教学团队相结合），培养学生创新能力；建成学术社团681个，作为第一课堂的重要补充，发展学生的个性、爱好和特长。

**4.全师资强化教书育人**

**品德高尚、学术卓越、教学优秀的师资主导教学** 石碧、冯小明等两院院士、长江学者、国家教学名师等高端人才承担本科教学、领衔新生研讨课，魏于全等4名院士依托国家级科研平台，组建“华西生物国重创新班”等4个交叉学科创新班，培养复合型人才。

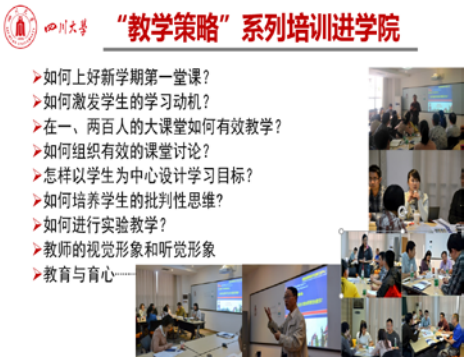
**重奖一线教师** 每年表彰本科教学先进1000余人，卓越教学奖、星火校友奖教金和五粮春青年教师优秀教学奖已重奖一线教师132人。总奖金1360万元/年（“卓越教学奖”特等奖100万、一等奖50万）

累计表彰5364人次。

| 名称 | 奖项设置 | 已获奖人数 |
| --- | --- | --- |
| 四川大学“卓越教学奖” | 特等奖：1 名，100 万元/人<br>一等奖：1 名，50 万元/人<br>二等奖：2 名，30 万元/人<br>三等奖：7 名，10 万元/人 | 特等奖：0 名<br>一等奖：4 名<br>二等奖：8 名<br>三等奖：28 名 |
| 四川大学“星火校友奖教金” | 一等奖：2 名，30 万元/人；<br>二等奖：14 名，10 万元/人。<br>其中：化工类、药学类、医学类各 2 名 | 一等奖：5 名<br>二等奖：42 名<br>其中：化工类、药学类、医学类共 21 名 |
| 四川大学·五粮春优秀青年教师教学奖 | 全校每年评选 15 名，5 万元/人 | 45 名 |

备注：统计时间截止至2017年12月。

**新教师“双证”上讲台** 实施“双证”（教师资格证+教学能力培训合格证）上讲台制度及青年教师科研启动费、导师制、博士学位和海外经历三个“全覆盖”。举办17期本科教育大讲堂、5届“以学为中心”的国际研讨会和6次本科教学工作会；聘请86名教学导师，开展教学策略系列培训，参训教师2.86万人次。




**绩效考核保障全身心投入** 制订《四川大学“探究式-小班化”教学基本要求》等规范教学。2013年起，建立目标责任制，绩效考核教学权重超50%。实行师德问题一票否决制，教师升等晋级、评奖评优重点关注教学。

### 5.全方位加大教学投入

**全校齐力推动** 党委常委会、校务会、各学院党政联席会、基层教学组织等定期研究教学；多次教代会、每年科教学工作会研讨教学。

**本科教学工作会主题**

| 年份 | 主　　题 |
|---|---|
| 2012 | 把老师作为第一身份、把上好课作为第一要务、把关爱学生作为第一责任 |
| 2013 | 以“学”为中心，进一步落实本科“323+X”创新人才培养体系 |
| 2014 | 深化课堂教学改革，追求卓越教学 |
| 2015 | 推进学业评价改革，深化创新创业教育 |
| 2016 | 深化创新创业教育改革，培养具有国际竞争力的高素质“双创”人才 |
| 2017 | 建最好本科　迎审核评估 |

**“学术殿堂式”环境建设：** 投入2亿元打造各类智慧教室403间（占比81%）和公共空间。网络云教室可跨校区、跨校园、跨国远程互动；手机互动和多视窗互动教室便于学生即时参与课堂、多屏呈现讨论过程，虚拟仿真教室可让学生体验MR“黑科技”，走廊、宿舍等公共空间将教与学的思维碰撞延伸至课外。

**持续增加本科经费投入** 。经费优先保障本科教学，近七年年均投入约6亿元。

三、成果的创新点

**1.育人理念创新：创造性地提出了办最好本科——“精英教育、个性化教育和全面发展教育”理念。**学校秉持关注每个学生发展的教育情怀，立足西部生源超过 55%、经济困难学生接近 30%的实际，大胆破除精英教育就是“贵族教育”的桎梏，坚持精英教育就是要举全校之力，使每个学生公平地享受优质教育资源；个性化教育是要汇聚各方资源，让每个学生享有真正适合自己的教育；全面发展教育是培养每个学生自由全面发展潜质和能力的教育。在这个理念的指导下，学校全面推进一流本科教育实践，着力培养学生品德、知识、素养，发展个性特长，激发全面发展的潜质和能力。

**2.改革举措创新：以“45 分钟课堂”为牵引推动人才培养创新，为全国高校课堂教学改革破题。**学校以课堂教学改革为突破口，实施“全要素课堂教学改革、全过程非标学业评价、全方式推进个性化培养、全师资强化教书育人、全方位加大教学投入”系统工程，促成课堂教学改革的理念、方法、技术、评价的全新设计与实践，使课堂真正成为思维与灵感绽放的舞台，探索出了一条课堂教学改革新路，走在了全国高校前列。

**3.教学环境创新：全国首创支撑课堂教学改革创新的“学术殿堂式”智慧教学环境。**学校长期坚持全方位、大力度的本科教学投入，建设学术殿堂式教学环境，让教学理念、方法“软件”与教学环境“硬件”良性互动，形成“教学楼不只是用来上课的，宿舍不只是用来睡觉的，食堂不只是用来吃饭的”效果，强化了环境无言之教的功能，构建了“全空间”育人格局。

**4.体制机制创新：建立了保障课堂教学改革创新的“教学相长”长效机制。**构建了保障本科教学绩效激励制度和资源配置机制。持续

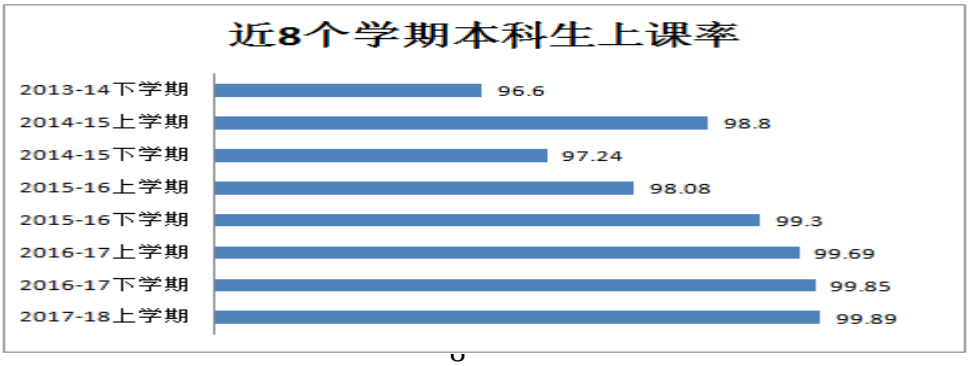
优先投入本科教学；严格上讲台制度、“三个全覆盖”及世界名校培训计划等提升教师学术与教学水平；重奖一线教师，充分调动师生主动性、参与性，让教师享有职业成就感、幸福感；绩效考核等系列制度凸显本科教学基础地位，塑造了科研与教学并重的大学文化。

四、成果推广应用效果

**1.教师全身心投入课堂教学和改革创新，成绩斐然。**教师自觉践行“老师是第一身份、上好课是第一要务、关爱学生是第一责任”，积极参与教学培训，开展教学研究，主动进行课程和专业建设，乐于担任学生学术活动指导教师。2017 年教改项目申报超 800 人次、立项数达 481 项；14 门首批入选国家精品在线开放课程。近三年在《中国高等教育》等发表教改论文 150 余篇，出版了《以学为中心的高等教育改革与创新》系列论文集。

杨军、张露露等一批青年教师在全国及省级教学竞赛中获优异成绩；每年 1000 余人次获得教学贡献突出奖，“卓越教学奖”获得者石冰教授说：**“本科教学，无上光荣；爱教学、爱川大、无怨无悔”**。

**2.课堂活跃度和学业挑战度显著提升，学生独立思考能力和竞争力全面增强。**师生互动探讨增强了课堂吸引力，学生“上课气氛活跃，精力集中”。全过程学业评价增强了学业挑战度，学生课下必须“忙”起来，课上 1 小时需课下投入 2-3 小时。“非标准答案考试”激发了学生的创新智慧，学生的优秀创意回答已集结成非标答案考试系列丛书 7 册。



近三年，学生年均发表论文 500 余篇，获专利 50 余项；参与学科竞赛 200 余项，覆盖 12000 人次，获省级及以上奖项 1000 余项，三届**中国“互联网+”大赛**全国总决赛获**“7 金 3 银 1 铜”，**位居全国前列。

杰出校友刘瞻创办的基于 AI 技术的“高木学习”入选“**2017 胡润百富中国最具投资价值新星企业**”，张邦鑫荣获“**中国教育年度人物**”、“**安永新兴企业家奖**”等多类奖项，刘瞻、李龙飞、王仕锐等一批杰出校友入选《福布斯》“**亚洲 30 位 30 岁以下年轻领袖**”榜单。

**3.可复制、极具推广价值的川大经验引起强烈反响。**学校 20 余次在教育部直属高校咨询会、教育教学改革论坛等全国性会议上做经验分享。李克强总理勉励川大要为全国“双创”带好头，刘延东副总理高度肯定我校改革“体现出主动作为、真抓实干精神……有关做法可研究推广。”2014 年，我校入选科技部“创新人才培养示范基地”，2016 年，成为国家首批“双创”示范基地，2017 年成为全国首批深化创新创业教育改革示范高校。改革吸引了国内外 200 余所高校前来学习。

**4.改革的引领示范作用引发社会广泛关注。**教育部网站、人民日报、光明日报、中国教育报等报道川大教改实践 200 余次；2015 年 7 月 13 日，CCTV-1“新闻联播”聚焦川大改革亮点， 2017 年 1 月 1 日 CCTV-10 “开局之年”专题报道了我校改革成效。

# 高　等　教　育
# 国家级教学成果奖鉴定书

| | |
|---|---|
| 成果名称 | 以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践 |
| 成果第一完成人及其他完成人姓名 | 谢和平、步宏、张红伟、李中锋、冉桂琼、周琳、杨军、冉蓉、胡娜、夏建钢 |
| 成果完成单位名称 | 四川大学 |
| 组织鉴定部门名称 | 四川省教育厅 |
| 鉴定组织名称 | “以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践”成果鉴定专家组 |
| 鉴定时间 | 2018 年 4 月 24 日 |

鉴定意见:

2018 年 4 月 24 日,专家组对“以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践”教学成果进行了鉴定。专家组认真听取了成果完成人汇报，仔细查阅了成果附件材料，经过现场考察、质询和评议，形成如下意见：

1. 该成果全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，充分体现了“以课堂教学为突破口，**全要素课堂教学改革、全过程非标学业评价、全方式推进个性化培养、全师资强化教书**

**育人、全方位加大教学投入**”的川大一流本科教育实践成效。

2.该成果实现了人才培养的六个转变：从注重知识传授的“以教为中心”向“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”教学模式转变；从“灌输式”、“片面追求专业化”向探究式、综合素养基础上的个性化教育的培养方式转变；从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重独立思考、“全过程学业评价-非标准答案考试”的学业评价转变；教师从“知识传播者”到激发学生创新创造的“引导者”的角色转变；学生从被动学习、“考试型学霸”向主动学习、“创新型学霸”的行为转变；从教学投入单一、偏少到全方位投入的机制转变。为全国高校有效实施课堂教学改革创新提供了生动的实践范例。

3.该成果突出了川大党委和校长亲自抓本科教育教学的制度保障，实现了以人才培养为核心的办学理念，牢固确立了本科教学的基础地位，建立了保障课堂教学改革的“教学相长”长效机制。构建了保障本科教学的绩效激励制度和资源配置机制，持续优先投入本科教学，创立重奖教学一线教师的激励机制，促进教与学内化为师生的自觉行为，形成教师“爱教、善教、乐教”与学生“勤学、悦学、会学”的良好氛围，教师职业幸福感、崇高荣誉感和学生的学习获得感、成就感大幅提升。

专家组一致认为，该成果在理念、标准、方法、技术、效果等方面成效突出，已走在全国高校教学改革的前列，对高校进一步“向课堂教学要质量”做出了重要示范和突出贡献，在全国高校中产生了重大影响，具有引领作用和推广价值。

专家组一致同意通过该成果的鉴定，并推荐申报国家级高等教育教学成果特等奖。

鉴定专家组组长签字：

鉴定专家组成员签字：

2018年 4月24日

组织鉴定部门意见：

该成果在以课堂教学改革为突破口、全面推进办最好本科教育方面做了大量开拓性、创造性的改革与实践，成效显著，对通过课堂教学主渠道提高本科人才培养质量起到了重要作用。该成果受到了教育部高度评价和兄弟院校的广泛关注，在全国高校产生了重大影响，极具示范推广价值。同意专家组鉴定意见。

盖　章

填写人签字：

2018年 4月 25日

| 鉴定成员姓名 | 在鉴定组织中担任的职务 | 工作单位 | 现从事专业 | 专业技术职务 | 职务 | 签字 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 黄达人 | 组长 | 中山大学 | 高等教育管理 | 教授 | 原校长 | |
| 瞿振元 | 成员 | 中国高等教育学会 | 高等教育管理 | 教授 | 原会长 | |
| 张大良 | 成员 | 中国高等教育学会<br>教育部 | 高等教育管理 | 研究员 | 副会长<br>原司长 | |
| 郑　强 | 成员 | 浙江大学 | 高等教育管理 | 教授 | 副书记 | |
| 邬大光 | 成员 | 厦门大学 | 高等教育管理 | 教授 | 副校长 | |
| 徐　雷 | 成员 | 复旦大学 | 高等教育管理 | 教授 | 教务处长 | |
| 李正良 | 成员 | 重庆大学 | 高等教育管理 | 教授 | 教务处长 | |

# 成果负责人关于一流本科教育的讲话一览表

| 年份 | 主题 |
| --- | --- |
| 2007 | 肩负研究型大学的时代使命构建高素质创新人才培养体系——校长谢和平院士在四川大学第二届教职工代表大会第二次会议暨第一届工会会员代表大会第四次会议上的讲话 |
| 2011 | 川大的教育——校长谢和平院士在2011年本科创新教育大讲堂上的讲话 |
| 2012 | 全面推进川大的教育：精英教育，全面发展的教育，个性化教育——校长谢和平院士在2012年本科教学工作会议上的讲话 |
| 2012 | 未来十年川大培养具有国际竞争力的本科生教育构想——校长谢和平院士在本科教学改革创新工作研讨会上的讲话 |
| 2013 | 附件3-3 全面加强能力建设，努力培养具有国际竞争力的创新人才——校长谢和平院士在2013年本科教育教学工作会议上的讲话 |
| 2014 | 深化互动式课堂教学改革 追求卓越教学——校长谢和平院士在2014年本科教育教学工作会议上的讲话 |
| 2015 | 扎实推进课堂教学改革 争做好老师 培养好学生——校长谢和平院士在“探究式—小班化”教学竞赛决赛上的致辞 |
| 2016 | 从课程学业评价改革入手 培养“真学、真想、真领会”的“真学霸”——校长谢和平院士在2015年本科教育教学工作会议上的讲话 |
| 2016 | 不忘初心，潜心育人，争做四有好老师——校长谢和平院士在2016年教师节表彰大会上的讲话 |
| 2017 | 附件3-8 启迪思维 激发创新——校长谢和平院士在第二届“探究式—小班化”教学竞赛决赛上的致辞 |

# 肩负研究型大学的时代使命
# 构建高素质创新人才培养体系

四川大学校长　谢和平　院士

（2007 年 4 月 27 日）

尊敬的各位领导、各位特邀代表：

各位代表，同志们：

现在，我代表学校向大会作《校长工作报告》，请代表们讨论和审议。

报告共分三个部分：第一部分，2006 年工作的简要回顾；第二部分，关于构建研究型大学高素质创新人才培养体系的思考和说明；第三部分，真情关怀全校师生职工，全面促进学校又好又快地发展。

一、2006 年工作的简要回顾

2006 年是四川大学发展史上十分重要的一年，也是成效和成果非常显著的一年。

首先，我们完成了四件对学校长远发展具有重要影响的大事：

第一件大事是我们在全国高校中率先制定出台了《四川大学中长期发展战略和“十一五”发展规划》，提出了“科学发展，重点跨越，造就英才，引领社会”的十六字工作方针。这个规划不仅是四川大学未来相当长一个时期特别是“十一五”期间发展的指导性和纲领性文件，同时也为国内其他高校制定发展规划提供了有价值的参考借鉴。

第二件大事是我校“十五”“211 工程”建设项目高质量地通

过了教育部专家组的评估验收。专家组的评价是：“全面、高效地完成了‘十五’‘211 工程’的建设任务”。

第三件大事是成功举办了 110 周年校庆庆典及系列活动。这是三个学校合并后新四川大学第一次隆重举行的重大校庆活动。在全校师生职工的共同努力下，我们的校庆既突出了学校的特色，又将广大校友团结在了新四川大学这面旗帜下，并对四川大学产生了强烈的认同感和归属感，全校呈现出了空前的团结，实实在在地达到了“展示成就，联络校友，凝聚人心，促进发展”的目标。

第四件大事是在教育部本科教学工作水平评估中取得了优秀成绩，构建研究型大学的本科教育教学体系和创新人才培养体系取得重要进展。在本科评估中，教育部专家组通过认真深入和细致的评估，对我校的本科教育教学给予了高度评价，我们是目前本科评优中成绩最好的高校之一。

在四件大事取得成功的同时，去年，学校的核心竞争力也得到了快速的发展：

第一，在教育教学上，去年有 3 位教师获得国家教学名师称号，在全国高校中和北大、浙大、武大并列第一；获得 4 门国家精品课程；研究生教育获得了 2 篇全国百篇优秀博士论文，4 篇论文获得提名奖，新增博士生导师 120 人；我校学生参加第五届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获得金奖，实现了四川高校历史性突破；首次获得了国家级实验教学示范中心，这在教学领域相当于重点实验室的地位；2006 年模拟联合国比赛我们获得团体冠军和 4 个单项大奖；此外，我校大学生还以第二作者身份在影响因子为 7.42 的国际杂志上发表了论文等等。

第二，在科研上，去年学校总的科研经费达到 7.5 亿元，比前年有进一步的增长；获得 6 项国家科学技术三大奖，其中 2 项国家技术发明奖、4 项国家科技进步奖，奖项总数和清华大学并

列第一；同时去年全校获得“十一五”国家支撑计划和“863”项目总经费 7600 万元，2005 年学校的论文发表总数在全国高校排第 8 位，总共 6176 篇，其中 SCI 论文数 851 篇，居全国高校前列；获得了 2 个教育部工程研究中心。在人文社科方面，我校教师通过 20 多年努力编纂的中国最大的断代文章总集《全宋文》正式出版发行，总共 1 亿余字、360 册，产生了世界性的影响；正式启动了哲学社会科学繁荣计划和校内人文社科“杰出青年”培养计划。

第三，在师资队伍建设上，去年我们新引进院士 1 名，增加长江学者 4 名，文科实现了长江学者零的突破；新获得 2 个教育部创新团队，新增 1 个国家杰出青年基金获得者。

第四，在国际合作上，去年是成绩最突出的一年。学校与加州大学建立了九寨沟生态可持续发展国际研究中心，与亚利桑那州立大学建立了中美大学战略规划研究所，与德国克劳斯塔尔大学组建了中德能源研究中心，与马里兰大学和莫纳士大学分别签订了全面合作协议；举办了“反贫困与国际区域合作国际研讨会”，联合国官员、UNDP、世界银行、国务院扶贫办、国务院西部办等的专家、学者全程参加，这次会议层次很高，中共中央政治局委员、国务院副总理回良玉专门为本次会议发来贺信；举办了“大学开放合作与区域互动”大学校长论坛，吸引了众多世界一流大学的校长前来参加。同时，去年我们还启动了青年教师海外培训计划和中层干部海外培训计划，暑假期间派出了 20 多位青年教师到亚利桑那州立大学进行了为期一个月的学习，今年寒假我们又派出 20 多位中层干部到马里兰大学接受了培训。

第五，医疗卫生和科技产业工作成效突出。四个附属医院去年一年门诊人数达到 336 万多人次，创历史新高，充分体现了作为西南和四川公共医疗服务中心的地位和作用。科技产业进行了

进一步规范、治理和整顿，初步走上了良性发展的轨道，为下一步学校科产事业的快速发展打下了良好基础。成教、网络、独立学院进入了良性发展阶段，在为社会培养专业人才的同时也为学校作出了很大的贡献。

第六，学校的校园环境和教职员工生活条件大幅度改善。通过校庆融资，新老校区的校园环境和办学条件得到很大改善，教育教学的硬件条件明显提升。去年也是教职工待遇提高最快的一年。去年一年内我们把所有教职工的公积金由 8 个百分点提高到 12 个百分点；2004 年，学校人均年收入才 2.66 万元，2006 年人均年收入近 4 万元；同时还进行了工资改革，通过套改，现职职工平均每人每月增长 392 元，离退休老同志平均月增长 408 元；学校在财政仍然比较困难的情况下，挤出 6000 万元进行住房补贴，1995 年以前离退休的老同志的住房补贴已发放到位；青年教师住房补贴的预支也提高了档次，分为 10 万元、8 万元、6 万元三个层次。

第七，党建与思想政治工作得到进一步加强和改进。进一步巩固了先进性教育成果，开展了学校先进性教育活动“ 回头看 ”工作，党员先进性长效机制建设取得新进展。传达学习了十六届六中全会、全国科技大会等重要会议精神，组织学习了《江泽民文选》以及胡锦涛同志在学习《江泽民文选》报告会上的重要讲话。干部任用制度和管理体制改革进一步深化，对试用期满的 120 余名中层干部逐一进行了考核。全校 657 个基层党支部进行了改选换届，24 个基层党委、党总支完成了换届，全年共发展新党员 4479 人。加强了党风廉政责任制建设，开展了治理商业贿赂专项工作。坚持全心全意依靠教职工办学，进一步加强了教代会和工代会建设，积极拓展校务公开和院务公开渠道，充分发挥教职工在学校改革发展中的民主参与、民主管理和民主监督作用，学校

获 2005 至 2006 年度四川省校务公开先进集体称号。大学生思想政治教育工作进一步加强，四川大学青年志愿者协会获全国志愿服务领域最高奖项——“ 2006 年度中国十大杰出青年志愿者服务集体 ”称号（全国仅两所高校）；校团委被团中央授予“ 全国五四红旗团委标兵 ”称号（10 个获奖单位中唯一的高校）。

回顾 2006 年的工作，作为校长，我有三点非常深刻的体会：

第一个体会是，川大能干大事，能干成大事。2005 年，我们想到了要在重点学科建设上取得新突破，我们就做到了一次性新增 10 个一级学科博士学位授权点；去年，我们想到了要在国家三大奖上实现新跨越，我们就做到了一年获得 6 项国家科学技术三大奖，取得了三大奖奖项总数与清华大学并列全国第一的优异成绩。特别是去年的校庆和本科评估工作，在时间这么紧、任务这么重、要求这样高的情况下，我们川大都能够把工作做得很优秀，把任务完成得很突出，这使我坚信，只要我们发展战略的顶层设计做科学做扎实了，尽管是高目标、高要求，我们也完全有信心实现我们的发展战略，有能力达到我们的奋斗目标。第二个体会是，川大人很优秀。川大的优秀是因为川大人都很优秀，川大人的优秀体现在有智慧，有责任，崇尚实干，追求卓越，能够在事关学校荣誉和整体利益的关键时刻挺身而出，主动维护学校荣誉和利益，主动为学校的大局无私奉献，勤奋工作。第三个体会是，我们川大有一个宝贵的川大精神，这是学校最为可贵的精神财富。川大精神既体现在川大人振兴民族、献身国家、奉献社会上，也体现在川大人热爱学校、关心学校、支持学校、建设学校的无私精神和巨大热情上。在去年的四件大事中，特别是在校庆和本科评估过程中，川大人的川大精神得到了充分显现，没有川大精神的支撑和弘扬，没有全校师生员工的辛勤劳动和无私奉献，我们的校庆和本科评估就不可能取得那么优秀的成绩。作为校长，我

对此非常感动。同时，我也希望借这个机会，向各位代表，并通过你们向全校师生员工和离退休老同志表示衷心的感谢，并致以崇高的敬意！

同志们，2007 年是我们迎接新挑战、实现新发展的重要一年。今年既是教育部确定的“ 质量管理年 ”和“ 稳定年 ”，又是学校确定的“ 改革建设年 ”，还是全党的“ 作风建设年 ”，任务十分繁重，责任更加重大。我们必须以更加饱满的激情，按照坚持科学发展，构建和谐校园的总体思路，以构建研究型大学创新人才培养体系和实现本科教育管理重心转移为突破口，进一步加快学校改革发展的步伐，以优异的成绩，迎接党的十七大胜利召开。

二、关于构建研究型大学高素质创新人才培养体系方案的思考和说明

各位代表，尽管我们去年的工作取得了一系列重大成绩，但是，我们必须清醒地看到，与建设中国一流的高水平研究型综合大学的要求相比较，与先进兄弟院校的发展相比较，我们还存在不小的差距。时代的发展要求研究型大学培养出具有强烈民族精神和社会责任感的高素质人才，建设创新型国家要求研究型大学培养出高素质拔尖创新人才，高度综合的科技发展趋势要求研究型大学培养出学科复合型人才，经济全球化趋势要求研究型大学培养出具有宽广国际视野和能够进行国际战略思维的人才，办人民满意的高等教育更要求研究型大学构建具有更高质量、更高水平和更高要求的人才培养体系。这一切，既为我们的发展提供了广阔的空间和大好机遇，更向我们的人才培养提出了新的挑战。学校十一五规划中，明确提出了把川大建设成为中国一流的高水平研究型综合大学的奋斗目标，要实现这个奋斗目标，培养一流人才是关键，是第一位的。去年本科评估后，我们深切地感受到，我们之所以评得很好，评得很优秀，是因为我们是按研究型大学

人才培养标准来评的，在评估中，我们的亮点和特色都得到了充分的展现。评估完成后，我们更要巩固本科评估的成果，更要把这些亮点和特色固化下来，推广开来，使之普遍化，真正按照高水平研究型大学的人才培养要求，构建我们的人才培养体系，否则，我们就不可能实现建设中国一流高水平研究型综合大学的奋斗目标，就不可能真正肩负起培养高素质拔尖创新人才的时代使命。

要构建符合研究型大学要求的人才培养体系，首先必须了解和明确研究型大学对人才培养的要求和标准是什么。从国内外高水平研究型大学的实践来看，研究型大学的人才培养，至少应该具有以下七个基本特征：

第一，研究型大学的人才培养必须是精英教育。实施精英教育是研究型大学区别于其他类型大学的主要标志之一，这是研究型大学培养造就高素质拔尖创新人才的历史地位及时代使命所决定的。

第二，研究型大学的人才培养必须是科学精神与人文精神相统一的教育。任何时代的社会精英，任何领域的领军人物，最核心、最本质的内涵就是必须具有强烈的社会责任感和民族精神，而民族精神和社会责任感的培养，关键就在于人文精神的教育。因此，培养高素质创新人才必须实施人文精神与科学精神相统一的教育，必须实施“通识教育基础上的宽口径专业”培养。

第三，研究型大学的人才培养必须是科研与教学相结合的教育。学校的科研成果、科研资源、科研水平、科研过程都要贯穿和渗透到本科教育教学的全过程，实现与本科教育教学的共享。

第四，研究型大学的人才培养必须是研究式的教学。进行启发式的课堂讲授、思考式的课堂讨论，非标准答案的考试等等，真正让学生敞开思维、放开思想，独立思考、刻苦钻研。

第五，研究型大学的人才培养必须是国际一体化的教育，研究型大学必须积极关注全球面临的危机和热点问题。以解决人类面临的危机为己任的大学，才是引领社会的大学，以解决人类面临危机为己任的学者，才称得上是社会精英，因此，研究型大学要把培养学生的国际视野贯穿到整个教育过程，引导学生胸怀天下，关注全球，直面人类面临的危机和挑战。

第六，研究型大学的人才培养必须是着力培养学生创新潜质的教育，使学生具有批判式的思维，敢于质疑的勇气以及善于创新创造的能力，为学生个人能力的长远发展奠定坚实的基础。

第七，研究型大学的师生关系必须是一种平等的关系，而不是行政管理关系。学生不仅是学习者，更是教学过程的参与者，教师和学生不仅是教与学的关系，更是一种共同学习、共同探究科学问题的同伴和团队，双方应当和谐共处于一个学习探究的统一体中。

对照研究型大学的人才培养要求，客观地讲，我们学校还存在明显的差距，这种差距突出地表现在以下几个方面：

一是在观念上与研究型大学教育教学理念存在差距。因此，在教学过程中，简单化的单向式灌输教学，依然是教育教学活动中的普遍现象，缺乏互动式的讨论和双向式的交流，学生探究科学问题的兴趣、批判性思维的能力以及大胆质疑的勇气等没能得到进一步的培养、煅炼和提高。

二是科研与教学相结合不够。学校的科研资源、科研项目还没有很好地落实和融入到教育教学过程中，学校的高水平科研还没能很好地体现在教育教学活动上。

三是学校多学科的优势和潜力没有得到充分发挥。不同学科交叉招生、交叉培养的机制与模式还没有真正形成，学科资源在人才培养过程中没能有效地实现共有共享。

四是基层教育教学组织的建设薄弱。系和教研室的职、责、权、利没有得到合理的界定和明确规范，地位没有得到切实落实，在教育教学活动中的职能未能得到充分发挥。个别学院甚至出现系（教研室）形同虚设的现象。

五是招生体制、课程体系和人才培养体系距离“通识教育基础上的宽口径教育”尚有很大差距，按专业招生、按专业培养的职业化、窄口径专业教育仍是学校教育教学的主流。

六是教学管理体系和教学质量监督体系亟待进一步加强和完善。对一些制约高素质拔尖创新人才培养的规章制度和体制机制，必须加以清理，真正在内涵上进一步深化教学管理的制度建设，使之符合研究型大学人才培养的需要。

七是校区管理体制与校区功能定位存在严重脱节。江安校区作为大一大二通识教育的教学园区，远离行政管理和行政服务中心，远离教师群体，人文建设相对滞后，不利于体现对大一大二学生的人文关怀，不利于通识教育阶段学生的成长，不少学生称新校区为“只有学生，难见老师”,“只有教室上课，鲜有学术活动”,“只有大学校园，没有大学氛围”的“文化沙漠”。

八是校风、教风、学风建设有待进一步加强。个别教师在教育教学过程中敷衍应付，缺乏责任心；一些学生缺乏学习热情和求知欲望，存在功利主义的学习动机等等，影响了学校高素质创新人才的培养环境和氛围。

以上这些问题的存在，严重制约了我校人才培养质量的提高，严重制约了我们建设中国一流高水平研究型综合大学的进程。因此，针对这些问题，从去年开始，学校组织专门力量，按照“切实解决存在的问题，巩固评估成果，严格以研究型大学的要求和标准，构建四川大学高素质创新人才培养体系”的思路，深入 30 个学院，与各学院的领导、系（教研室）主任、教师代表进行座

谈，听取意见和建议，在此基础上，形成了《四川大学关于构建研究型大学本科创新人才培养体系的方案》和《四川大学关于把学校本科教育管理重心和学校领导班子主体及部分相关机关部门迁至江安校区的方案》。我们的目标就是要真正把人才培养和教育教学抓扎实抓到位，真正把本科教育教学的基础性工作、每一个细节的工作都按照研究型大学的人才培养标准来要求和规范，形成长效机制。我们评得优秀，我们要做得更优秀。这两个方案现已提交各位代表，请大家认真审议并提出修改意见，使之真正成为全校师生员工智慧的结晶，成为全校师生员工的共识，成为全校师生员工奋斗的方向和目标。现在，我就该体系中的主要观点和举措作如下说明：

1．关于精英教育。实施精英教育，是研究型大学区别于一般大学的主要标志。所有世界一流的研究型大学，都旗帜鲜明地把精英教育作为自己的教育理念和人才培养的价值追求。我们把发展目标定位为建设中国一流的高水平研究型综合大学，就必须坚定不移地实施精英教育。需要特别说明的是，精英教育既不是面向少数人的“贵族教育”，也不是要求全校学生个个都成为精英。精英教育是一种高水平的教育过程，这个过程，对教与学的双方都提出了更高的要求，强调以一流的教师、一流的学科、一流的科学研究和管理，让全体学生在学习的全过程中接受到高水平的全面教育和个性培养，使学生真正具备成为国家栋梁和社会精英的潜质。

2．关于“通识教育基础上的宽口径专业教育”。实施“通识教育基础上的宽口径专业教育”，是世界高水平研究型大学人才培养的主要潮流和必然趋势，也是实现精英教育理念的必然选择。只有进行通识教育基础上的宽口径专业教育，我们才有可能真正培养出具有深厚人文底蕴、扎实专业基础、强烈创新意识、宽广

国际视野的高素质人才。国内外著名的高水平研究型大学，如 MIT、哈佛、加州大学、清华大学、复旦大学等，都已经形成了以“按大类招生，按大类培养”为主要特征的通识教育体系。我校虽然在吴玉章学院等实行了这样的招生和培养模式，但还仅限于局部，还不具有普遍性，按专业招生，按专业培养的职业化、窄口径教育仍是学校教育教学的主流。因此，学校希望 2007 年正式实行按大类招生和按大类培养的试点，2008 年全面推开这项工作，真正形成按学科大类招生，一、二年级实行通识教育、三年级实行大专业教育，四年级实行专业方向培养的“通识教育”体系。我们坚信，只要全校师生员工认识统一，信念坚定，行动坚决，真抓实干，就一定能够很好地推进这一对四川大学影响深远的重要改革。

3．关于研究型教学。以启迪思维、启迪智慧、探究问题、双向互动为主要特征的教学形式，是研究型大学教学活动的基本要求。因此，我们作为研究型大学，就必须大力推行启发式的课堂讲授、思考式的课堂讨论、非标准答案的考试等等，不能让大学教学中学化。我们要鼓励师生互动、双向交流，鼓励教师在探究中教，学生在探究中学，鼓励学生向教师说“不”，向“权威”挑战。要努力通过探究式的教学，激发学生的求知欲望，启迪学生的智慧，养成学生的批判性思维和创新精神，培育学生的创新创造能力。

4．关于教师授课资格认定。培养高素质创新人才，教师是关键。在一般大学，获得了教师证，就获得了相应的授课资格。但我们是研究型大学，是实施精英教育的大学，必须具有高水平的课堂教学。因此，我们对教师上讲台的资格就应当有比一般大学更高的标准，更严的要求，这应当成为每一个川大教师的自觉意识。这样才能确保我们的学生真正接受到与研究型大学地位相称、

与精英教育名义相符的高水平教育。为此，学校将开展全校性的教师授课资格认证工作，按照研究型大学人才培养的要求，制定和实施《四川大学本科课堂教学授课资格认证和考核办法》，对教师授课资格特别是新进教师进行一次普遍的认证考核，未能取得授课资格认证的教师，可担任助教工作或进修提高，享受助教岗位津贴，通过资格考核后才能再上讲台。

5．关于系（教研室）主任的责权利。教育教学活动是一个过程管理而不是目标管理。过程是由细节组成的，因此，每个细节都必须是岗位明确、职责规范、管理到位。在整个教育教学管理过程中，系（教研室）主任岗位是最基础、最重要、最关键的环节，系（教研室）主任职责履行得怎样，直接影响到人才培养的全过程，直接关系到人才培养质量的高低。因此，我们构建高素质创新人才培养体系，必须把系（教研室）建设摆在突出的位置，把发挥系（教研室）主任的职能作用作为构建高素质创新人才体系的重要抓手，切实把教学课程的安排权、课程质量的管理权、引进教师的建议权、教研活动的决策权、教师奖惩的评价权落实到系或教研室。并且，要大力支持和鼓励学院为系（教研室）主任设置系主任基金、教学管理基金、教研活动基金等，为系（教研室）的教育教学活动提供经费保证，制造学院、水利水电学院等在这方面已经先行一步，取得了很好效果。同时，学校和学院也要进一步对系（教研室）主任的任职条件和工作责任提出更高的要求。总之，要通过改革，彻底改变系（教研室）职能弱化，甚至形同虚设的现象，凸显其地位，强化其功能，增强其战斗力，使系（教研室）主任真正做到有责任、有地位、有经费、有权力、有要求，只有这样，我们的高素质创新人才培养体系才有一个扎实稳固的基础，否则就是建立在沙滩上的空中楼阁。

6．关于助教制。完善和健全助教制，是加强师资队伍建设和

强化本科教育教学的一项重要举措。我们要实施的助教制，主要有三个层次：一是在岗教师没有通过教师授课资格认证的，暂停独立承担本科课堂教学工作，到助教岗位从事助教工作；二是学校对优秀研究生提供助教岗位，设立相应的研究生助教岗位津贴；三是对具有较强科研能力，承担科研项目的新进教师，鼓励其以科研工作为主，同时承担一定数量的助教工作。实施助教制的根本目的，就是要进一步形成教师队伍的梯次结构，进一步细化教育教学过程的岗位分工，进一步合理配置教育教学资源，进一步提高和保障课堂教学的质量和水平。

7．关于课程与课题相结合组建教学团队。研究型大学的每一个学生，都应当平等地享受到学校优质的教育资源。任何大学包括顶尖的高水平大学的教师授课都存在差别，既有教学效果很好的，也有教学效果一般的，这就有可能出现学生享有教育资源不平等的现象。以课程与课题相结合来组建教学团队，就是促使原有按课程组成的教学团队和按相关研究课题组成的科研团队，相互渗透、相互交叉、有机结合，形成一种新型的教学团队。在新的教学团队中，实行首席科学家或首席教授负责制，首席科学家或首席教授要带头上讲台，带头为学生授课，并在团队中发挥传、帮、带的作用，促进这门课程其他老师水平的快速提高。首席科学家或首席教授带头上讲台，使每门课程都能够配置到学校最优的教育资源，真正实现把学校最好的资源配置给每一个学生，把最高的教学和科研水平展现给每一个学生，这是提高教学质量的最有效、最直接的途径和突破口。同时，这也有利于将科研前沿和最新科技成果融入课堂教学，真正体现以科研强势来带动人才培养。

8．关于本科生导师制。实施本科生导师制是国内外不少研究型大学的在人才培养上的一条重要经验，哈佛、耶鲁、剑桥、牛

津等世界一流大学都实施了本科生导师制。我校一些学院如化学学院等也在这方面进行了有益的探索。我们倡导和鼓励实行多种形式的本科生导师制，既鼓励一、二年级实行学分制导师制、高年级实行学术导师制的分段式导师制，也鼓励实施四年一贯制的导师制。导师要切实承担起导思想、导品德、导心理、导学业、导生活的职责，帮助学生制定大学成长规划，指导学生学业进步，帮助学生形成健全完善的独立人格。

9．关于教师学术生涯规划。没有一流的师资队伍，就不可能建成一流的大学，而没有中青年教师良好的成长空间，就不可能建设一流的教师队伍。目前，我校中青年教师占整个教师队伍的70.7%，他们是学校的未来，是学校的希望。我们必须为他们的成长构建更优良的平台，提供更广阔的空间。为此，这次学校提出了实施教师学术生涯规划工作，就是这个目的。开展教师学术生涯规划的工作，就是要将以人为本的理念，将人性化和个人性化管理理念贯穿到整个师资队伍建设的全过程，体现到每个教师个人成长的全过程。学校人事处将给每个教师发一份《四川大学教师学术生涯规划表》，每个教师将自己的学术发展方向，学术研究领域，个人的短期、中期和长期学术目标追求，个人的攻博、进修、出国深造、学术交流的设计等等，填入表中，形成完整的教师个人学术生涯规划。学校把每个教师的个人学术生涯规划纳入学校师资队伍培养建设的总体规划，把教师个人的目标追求和个人的成长作为学校目标来管理，把教师的个人发展与学校的整体发展有机地结合起来，从学校的层面来为每个教师实现自己的理想抱负和人生追求搭建平台，提供机会，创造条件。

10．关于学术休假制度。实行学术休假制度，是世界高水平研究型大学的成功经验，目的是为教师提高教育教学水平和学术水平，促进教师个性化发展提供良好的条件。今后，凡在学校连

续工作满 5～7 年的教师，考核合格，表现优秀，都可以享受 1－6 个月的带薪学术休假，到国内外高水平大学或科研机构进行知识更新、专业进修、学术交流或集中时间进行个人的科研成果总结、开展科学探索和社会调查研究等。教师的学术休假申请提前一年报学院及学校备案，并进行统筹安排。学术休假结束后，教师向所在学院教授委员会汇报情况及成果，并在一定范围内至少进行一次学术报告，作为学术休假成果的考核。

11．关于进一步落实新校区功能定位问题。在 2006 年 4 月第二届教代会第一次会议暨第一届工代会第三次会议通过的《四川大学中长期发展战略和“十一五”发展规划》中，明确将江安校区定位为以本科生培养为主的基础教育和人文素质教育的校区，这已成为全校教职工的共识。但就目前的情况看，由于与本科生教育特别是与大一大二学生教育教学密切相关的职能部门、教育资源、管理资源等仍然主要集中在老校区，使江安校区的资源配置与育人要求严重脱节。我们必须深刻地认识到，学校要建成一流的研究型综合大学，必须要有一流的本科教育，而一流的本科教育，大一、大二是关键，这个阶段是学生形成社会责任感和形成完善人格的重要时期，最需要关心帮助、最需要严格管理、最需要优质的教育。同时，这个阶段还是学生对学校认同感的形成时期，他们现在和将来对学校的认同感如何，事关四川大学的生存和发展，事关全校教职工的根本利益。特别是现在我们提出要构建研究型大学本科创新人才培养体系，实施通识教育基础上的宽口径专业教育，就更应当增强解决这个问题的紧迫感。望江校区以文理工学科为主，华西校区以医科为主，这是历史已经形成的格局，只有新校区才是实施以多学科优势来培养人才最现实的一个校区。并且，老校区的资源拓展空间和发展空间有限，而新校区则有更大的拓展空间和吸收社会资源的空间，关于这点，今

天，双流县委书记谢瑞武同志也专程到会，将向各位代表介绍双流的发展规划。我们认为，应尽快地按照学校整体规划和校区功能定位将相关优质教育资源、管理资源向江安校区倾斜和转移，使江安校区真正能够承担起应有的责任和使命，同时，也为学校未来的发展争取更多的利益和更多的社会资源。本科教育管理重心向新校区搬迁，还是一项严肃的政治任务，2002 年教育部党组就明确指出，有新校区的大学的书记和校长应该在新校区办公。为此，学校提出了把本科教育管理重心和学校领导班子主体及部份相关机关部门迁往江安校区的方案，提交“双代会”讨论。希望各位代表站在川大长远发展的高度，站在为国家培养高素质创新人才的高度，站在办人民满意的高等教育的高度来认真讨论和审议，共同决策这一项意义重大，影响深远的工作。

三、真情关心师生职工，促进学校又好又快地发展

四川大学过去取得的每一个进步，都是历届老领导，历代川大人拼博奋进的结果。四川大学的今天和未来，同样一刻也离不开全校师生员工的共同努力和辛勤工作。我们将倾注更大的热情来关心爱护全校师生职工，进一步加大解决师生职工最关心、最直接、最紧迫、最普遍问题和困难的力度，充分调动和发挥广大干部、教师职工、学生、离退休老同志的积极性和创造性，万众一心，齐心协力，共同把我们的事业推向前进。

学生是学校的育人中心，是学校人才培养工作的根本。我们要以“大爱”的胸怀，真正把关心学生的成长成材，关心学生的生活学习，关心学生的心理健康，关心学生的人格修养的理念具体地落实到我们的每一项具体工作中去，落实到我们的日常言语和实际行动中去。我们要进一步转变观念，从对学生的行政化管理转变到对学生的平等关怀，要像对自己的朋友、孩子一样平等地对待学生，既严格要求，又真情关爱，从 2007 年开始，大一新

生都要制定“大学生成长规划”，我们要帮助每一个新生制定自己的大学成长规划，帮助他们编织自己的大学梦想，把他们的梦想纳入学校目标来管理，作为学校目标来实现，学校将通过高素质人才培养体系，通过国际联合培养等来实现每个学生的梦想和追求。总之，要通过我们的真心和真情，使学校的“大爱”，使教师的人格、人品、爱心、学识、能力、水平等都长久地深深地烙印在学生心中。学生是我们最值得投资的对象，我们要把学校的一切资源，都努力地运用在学生的培养和服务上，把学校的成本核算都建立在学生的培养和服务的基础上，在学校这次提出的改革举措中，实行本科生导师制，以课程和课题相结合组建教学团队，学校领导班子及部分机关搬迁新校区等，就是为了使我们的教育教学资源能够更好、更优地为学生培养服务。下一步，我们还将进一步下大力气提升办学条件，改善校园环境，提高学生学习生活质量，今年，我们将完成望江东区学生 C 栋、新七舍及新校区学生宿舍 21 和 22 组团的建设任务，完成老校区学生 D 栋高层和新校区第三学生食堂及素质教育中心的规划设计等。同时，我们要进一步加强为学生服务工作，建立一站式的学生事务服务中心。不断完善贫困生救助体系，让贫困生能够免除后顾之忧，安心学习，健康成长。

教师是学校办学的主体。首先，我们要把对教职工的真情关怀具体地体现在为教师实现自己理想抱负和人生追求搭建平台、提供机会、创造条件上，使他们能够潜心教学、潜心科研，使他们在学校有地位、有待遇、有发展。这次提交“双代会”讨论的本科高素质创新人才培养体系方案中提出的“教师个人学术生涯规划”，“学术休假制度”等等，就是力图在改革举措上，在制度设计上体现对教师的真情关怀，就是要实现教师的个人理想与学校目标的和谐统一，把教师的个人追求作为学校目标来管理、作

为学校行为来实现。同时，我们要把对教职工的真情关怀体现在让他们安居乐业上。在本科教育重心搬迁到江安校区的方案中，学校特别考虑了教职工的工作生活条件问题，如交通问题，双流县委县政府已决定近期打通川大路东段，与人民南路南延线连接，这将使老校区到新校区的行车时间大大缩短，并且路况良好。学校还将创造条件，力争在 3 至 5 年内，逐步达到教师普遍都有工作室的目标。又如江安校区教职工住宅问题，学校以较低价格在临近江安校区的位置争取到了 187 亩土地，用以修建 3000 至 3500 套教职工住宅，暑假前后即可开始土建工程。此外，学校正在加紧与双流县联系，力争再购 200 亩左右土地，再建 4000 套左右的教职工住宅。同时，我们今年还要完成农林村 536 套教职工住宅的建设，启动与文里 1000 余套教职工住房建设，学校争取能够在未来的三年内，使教职工住房问题得到基本解决，使每一个教职工都能够安居乐业。今年学校还将进一步加大对一些热点难点问题的解决力度，比如，成立专项工作小组，积极研究解决川大花园房产证问题；制定解决住房特困户问题的具体办法和工作机制，切实关心住房特困户职工；积极推进教职工住房补贴发放工作，在继续做好 1995 年前退休教职工的住房补贴核发工作的基础上，全面启动 1996～2000 年期间退休教职工的住房补贴，加快中青年教师校外购房预支住房补贴的发放工作等等。学校 2007 年工作要点中已经明确提出了今年要为教职工办十件实事，学校将逐一落实，接受“双代会”监督。

此外，我们还必须把对教师的真情关怀具体地体现在工作细节上，真正使教师感到自己在川大的办学主体地位。例如，教师上课前教室多媒体、激光笔等的准备，每学期开学前教学秘书提前将教材主动送到每个教师手中，课前课后做好教室的开关灯具体工作等等。教辅人员和管理人员要努力通过优质细致的服务，

体现我们的真心真情，以我们优质细致的服务使每一个川大教师都真正感受到教辅人员的存在和作用，感受到管理人员的存在和作用，感受到自己作为办学主体和作为学校主人翁的自豪与温暖。

离退休老干部老同志是学校的功臣，是学校的宝贵财富。我们要满腔热情关心离退休老同志的生活，一如既往地高度重视离退休工作，努力提高离退休老同志的待遇，使他们共享学校改革发展的成果。要进一步办好老年大学，改善老干部活动中心和退休教师活动中心的条件，提高服务质量，使老同志们老有所学，老有所乐、老有所为。同时，我们将进一步发挥老同志们在学校改革发展和青年教师、青年学生成长过程中传帮带的重要作用，虚心学习他们的宝贵经验，听取他们的中肯建议，在老同志们的帮助下，实现学校和谐健康和又好又快的发展。

干部既是公仆，又是我们事业发展的带头人。毛泽东同志说：政治路线确定之后，干部就是决定因素。我们要进一步关心干部的思想进步、政治进步和能力的提高，不断加大干部学习、进修、培养煅炼的力度，促进干部整体素质的提高。今年开始，我们实施了中层干部出国培训计划，首批 22 名中层干部到美国马里兰大学进行了为期三周的学习交流，回来反映收获很大。这个计划还要分批继续下去，争取在 3 年内让所有中层干部有机会到国外去亲身体会国外高水平大学的管理和服务经验，去真正了解和学习国外一流大学管理的精髓。在关心爱护干部的同时，更要对干部提出高标准、严要求，真正按照研究型大学管理者和服务者的标准来要求干部。今年是党建工作的“作风建设年”，学校将以学习贯彻胡锦涛总书记关于干部作风建设重要讲话为契机，重点加强领导干部作风建设和机关作风建设，进一步增强学校各级领导干部的忧患意识，始终保持开拓进取的锐气；进一步增强公仆意识，始终牢记全心全意为人民服务的宗旨；进一步增强节俭意识，始

终发扬艰苦奋斗的精神。使我们川大的干部队伍，真正成为一支真情为民的干部队伍，一支开拓务实的干部队伍，一支想干事、能干成事的干部队伍，一支廉洁勤政，团结奋斗，勇于开创学校新局面的干部队伍。

各位代表，川大是川大人的川大，全心全意依靠教职工办学，是学校坚定不移的指导方针。学校已经确定了建设中国一流高水平研究型综合大学的奋斗目标，构建高素质创新人才培养体系，是我们实现这个目标的必由之路，也是我们进一步深化改革的重要突破口，对学校今后的发展，意义重大，影响深远。我坚信，通过这次会议，全校师生职工必将进一步统一思想，坚定信念，振奋精神，拼博奋进；必将进一步凝聚力量，汇聚智慧，群策群力，再铸辉煌；让我们在学校党委的领导下，团结一致，万众一心，为把我校建设成为中国一流的研究型综合大学的目标而努力奋斗！

# 川大的教育*

谢和平
（四川大学　校长办公室，四川　成都　610064）

**摘　要**　人才培养是大学的根本任务、价值追求和责任使命。本文着重论述了教育的本质、教育的责任和教育的生命，鲜明提出了川大的教育理念，作为一所综合性大学，川大应该办成一所实施精英教育的学校，一所能够培养每个学生自由全面发展的学校，一所能提供每个学生找到真正适合自己教育的学校。在此基础上，结合川大近年来在人才培养方面的探索与实践，系统地提出了具有川大特色的“四个观”的人才培养理念、“三个全”的人才培养机制以及体现精英教育、个性化教育、全面发展教育的“323 + X”创新人才培养模式。

**关键词**　人才培养模式；四川大学；精英教育；个性化教育；全面发展教育
**中图分类号**　G528　　**文献标识码**　A

## Education of Sichuan University

*XIE He – ping*
（President Office，Sichuan University，Chengdu，610064，China）

**Abstract:** The cultivation of talents is the fundamental task，value pursuit and responsibility of university. The paper emphasizes on discussing the essence，responsibility，and life of education，brightly puts forward the educational philosophy of Sichuan University，as a comprehensive university，Sichuan University should be a university for implementing elite education，which can train the free and all – round development of each student，can enable students to find the real appropriate education for themselves. On the basis，combined with exploration and practice of training talents in Sichuan University for recent years，the paper systematically puts forward " Four Views" philosophy of training talents with characteristics of Sichuan University，" Three Wholes" mechanism of training talents，and " 323 + X" training model of innovative talents which reflects elite education，individualized education，all – round development education.

**Key words:** model of training talents; Sichuan University; elite education; individualized education; all – round development education

**一个人要有思想和梦想，一个大学更要有思想和梦想。我们川大和历代川大人的共同梦想就**

* 收稿日期　2011 – 11 – 11
作者简介　谢和平（1956 –）男，湖南双峰县人，中国工程院院士，主要从事岩体力学与工程研究.



© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

是把川大建设成一流大学。要实现这一目标，必须把培养一流人才放在第一位，这也是大学的根本任务、价值追求和责任使命。

.

## 一、近年来四川大学的人才培养思路和举措

近年来、特别是 2003 年以来，川大以“以人为本，崇尚学术，追求卓越”为办学理念，进行了一系列关于提高人才培养质量的探索和思考。2003 年 9 月，我作了《关于建设高水平研究型大学的思考》的学术报告，着重讲了历代川大校长的办学思路，以及川大办什么学和怎么办学等方面的问题。2004 年 9 月，学校提出了“本科教学‘412’质量工程”。同年 11 月，我又作了一个和今天类似的题为《人才培养与教育创新》的专场报告，明确提出了学校新的人才培养目标。2005 年，学校开设了“中华文化”公共课程，把中华文化课程作为一门必修课和人文教育平台，对学生进行人文素质教育，努力培养川大学生“深厚的人文底蕴”，使川大学生多一些人文知识、多一种人文素养、多一份人文境界。2006 年 10 月，在本科教学工作水平评估时，我作了题为《秉承川大精神，肩负时代使命，努力造就国家栋梁和社会精英》的报告。2007 年，学校“双代会”以“肩负研究型大学的时代使命，构建高素质创新人才培养体系”为主题，讨论通过了学校在全国率先构建的“四川大学创新人才培养体系”。2008 年 12 月，学校连续两次召开毕业生就业工作专题座谈会，提出了“确立三个面向、实现两个结合、树立三种意识”的工作思路，推动了以创新、创业、就业教育为主体的全方位教育教学改革。2009 年 12 月，学校召开了教育创新座谈会，提出了本科毕业论文“高质量、多样化”改革，英语口语、听力课教学改革，“双特生”选拔、培养制度改革等 5 项教育教学改革创新。2010 年，学校“双代会”以“推进教育创新，深化教学改革，全面提升创新人才培养质量与水平”为主题，提出了具有川大特色的“教育四观”和“三个全”的人才培养体制机制，构建完善了“323 + X”本科创新人才培养体系。回顾起来，2003 年至今，从“本科教学‘412’质量工程”到“323 + X”本科创新人才培养体系，这样一个过程和体系构成了符合川大实际并带有川大特色的教育理念，也构建了一个完整的川大人才培养体系。2003 年至今，学校先后 3 次召开“双代会”都是以本科教育教学、提高人才培养质量为主题，学校出台的一系列政策、措施，也都充分体现了川大要把培养一流人才、建设一流大学放在第一位。

## 二、四川大学教育特色的形成依据

不同的大学应该有不同的教育。作为一所历史悠久、文化底蕴深厚、多学科交叉融合的综合大学，川大的目标是建成一流研究型综合大学。作为校长，我一直在思考，川大应该是一所什么样的大学，应该为学生提供什么样的教育？我想，第一，川大至少是一所精英教育的学校。目前，我国高等教育毛入学率已经达到 27%，高等教育已经进入大众化教育阶段。但是，川大这样的学校，必须坚持精英化教育。我们说的精英教育不是贵族教育，不是培养几个尖子生，而是真正让川大的每个学生都享受高质量的课堂教学、高水平的课程体系，真正让每个学生都能公平、公正地享受川大优质教育资源，真正构建一个全过程精英教育的体系。从 2003 年到现在，我就一直在思考，如何把川大办成让每个学生都能享受精英教育的学校。现在，我们的青年学子很多，学校相当于是买方市场，但据有关数据表明，初高中生数量已经在逐渐下降，而大学的数量、招生规模仍在不断增长，10 年或 20 年以后，高校生源势必会大幅度下降。那时的教育市场是需要激烈竞争的，就像现在欧美国家一样，都开始从中国吸引生源。因此，我们从现在开始就要想到 10 年甚至 20 年以后，要让 10 年后的川大依然是能够吸引最好的生源。现在，我们就必须要树立一种精英教育的理念，把川大办成一所精英教育的学校。第二，川大应该是一所能培养每个人自由全面发展的学校，真正让每个学生在接受川大的教育后，都能使他们的潜质和能力





© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

被启发和发掘出来。川大是一所综合大学，学科门类齐全，我们完全有能力做到激发每个学生自由全面发展的潜质和能力。我是理工科大学毕业的，到川大以后，我就感觉到自己过去接受的教育是一种缺失的教育，因为我虽然有知识，但感到文化还比较薄弱，还要提升人文修养。这些年，我一直在利用川大这个综合性大学的平台完善自我，努力成为一个合格的综合性大学校长。我深深体会到，一所综合性大学更应该培养每个学生自由全面发展的能力和潜质。第三，川大是一所能提供给每个人真正适合自己教育的学校。每个人都有差异，每个人都有不同的特长。进入川大的每个学生，都能根据自身需要找到适合自己的课程，找到适合自己的教育，想学什么就能学到什么，想发挥什么特长就能充分发挥。川大应该构建这样一个平台和空间，让每个学生都能找到真正适合自己的教育。

我们在思考川大的教育是什么的同时，还应该从教育的本质、教育的责任、教育的生命去思考和把握川大的教育。

教育的本质是什么？诺贝尔文学奖获得者、爱尔兰作家叶芝形象地说“教育不只是注满一桶水，而是点燃一把火。”教育不是灌输，一个人如果想获得知识，现在空间和平台很多，他随时都可以查阅、下载，进行自主学习，学校要做的是去启迪他，去“点燃一把火”。因此，我一直认为，教育的本质和核心就是教化每个人的潜质，培养每个人自由全面发展的能力，真正使每个学生都能获得最适合自己的教育。马克思认为，人类社会发展的根本价值目标是实现“人的全面而自由的发展”。这就要求我们的教育不仅是培养学生的知识、技能，更重要的是启迪学生心灵，唤醒学生自身潜在的力量。爱因斯坦说过，兴趣是最好的老师，如果我们的教育者能把被教育者的兴趣调动起来、启发出来，他就会自发去学习、自发去努力、自发去奋斗。

教育的责任是什么？就党和国家而言，教育的责任是把学生培养成社会主义事业合格的建设者和接班人；就社会而言，教育的责任是把学生培养成拔尖人才、创新人才；就家长而言，希望学生毕业以后有好工作，有高薪酬；就大学功能而言，大学负有人才培养，科学研究，社会服务的功能；就教育者和被教育者的责任而言，《三字经》中说道“子不教，父之过；教不严，师之惰”。因此，我认为教育的责任就是使每个学生都能被教化成人，通过教化激发和彰显人的本善，克服和改变人的惰性。我个人认为，人是有缺陷的，“人之初，性本善”这句话只是对一半，人是需要教化的，任何人都有私心，任何人都有惰性。我们教育的责任就是要去教化学生，使每个学生克服不足和惰性，使每个学生都能成才、都具有自由全面发展的能力。所以，教育的责任是通过教育者的教育、教化，至少让每个进入大学的学生都能上好学、找好工作、有好前途，成为一个高素质的公民。我们不谈最高纲领，但教育最少应该有这样一个底线。

我们的学生群体可以概括为“3 个 1/3”，即：拔尖人才和优秀人才约占1/3，其中 10% 是拔尖人才、20% 是优秀学生；较为优秀的中等学生约占 1/3；一般水平和相对落后的学生约占 1/3，其中，大概有 10% 的学生是相对落后的群体，如考试不及格、被开除等等。现在，我们实行的是学分制。学分制实施以后，给予了学生充分的自由，学生自己选课修学分，拿够相应的学分就可以毕业。川大实行学分制改革后，我专门进行了统计，每年约有 10% 的学生不能按时毕业，其中除了违反学校相关纪律规定的学生以外，大多是由于几门课不及格无法顺利毕业。我想，我们的学生都是以优异成绩考入川大深造的，然而经过大学 4 年学习，却由于考试不及格不能顺利毕业，拿不到文凭，不仅影响自己的前程，甚至给家庭造成负担，最终可能失去自信心，影响了学生的一生。我一直在思考这个问题，这实际上是作为校长应该承担的责任，是每个老师应该承担的责任，也是每个教育管理者应该承担的责任。现在，我们的一些大学、一些管理者理直气壮地认为，学校实施学分制改革，学生不能顺利毕业是学生自己不努力、是学生自己的事情。我们往往忽视了一点，由于学分制缺少严格的管理，同一个宿舍或者同一个班的学生可





© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

以不用集体行动，使得一些自制力较弱的学生控制不住自己的惰性，可能在宿舍睡懒觉不去上课，甚至旷课玩网络游戏，个人情绪可能失去控制，但面对这些情况，我们一些教育者却认为这是学生自己的事情，缺乏对学生的热情关怀和严格要求。就上面这些问题，我已经安排有关部门专门进行研究。我认为，学分制本身是一种好的制度，必须坚持下去，但要不断完善。经过我们的努力，现在学校毕业生中不能按时毕业的学生已经降到了 6% 左右，我希望这个比例能降到 3%，这个目标能否实现，本身就是每个教育者的责任。这里需要强调的是，这并不是我们要放松对学生的标准要求，而是进一步完善学分制，加强教学过程管理，启发学生的学习兴趣，不断增强落后学生的自控力。即教育不仅要培养每个学生自由全面发展的能力，更要关注我们学校整个学生群体的全面发展；既要关注优秀拔尖的学生，也要关注普通平凡的学生，更要关怀身处困境甚至逆境中的学生。要让优秀的学生更加优秀，让缺乏自制力、学习困难的学生得到帮扶，让每个学生都能取得进步、都能更加优秀，这才是川大教育应尽的责任，是我们每个教师、每个教育管理者应尽的责任。

教育的生命是什么？我在飞机上曾看到一则消息，引发了我思考教育是否有生命。1995 年因特网刚刚产生时，一位美国科学家就在预测，30 年后世界上纸质报业就会破产。实际上，15 年后，美国几家大的纸质报业就已经相继宣布破产。具有围墙的大学会不会破产？我认为，教育不同于报业，无论高科技发展速度有多快，信息传递有多迅捷、广博，教育都不会破产，因为教育是有生命的。那么，教育的生命是什么？教育事业不同于其他职业，教育的双方都是充满活力、富于个性的个体。教育的过程，特别是在围墙里面的大学校园，教育的生命体现在教与学的互动和情感的投入。温家宝总理曾讲过 “没有爱心，就没有教育。对孩子、对学生要关爱，要宽容，要耐心，这样才能体贴入微，把他们教育好。” 因此，教育的生命在于爱心的传递，在于教与学的互动、情感的投入。我们对教育生命的领悟应该落实到实际行动，如果我们老师上课的时候只是照本宣科，那就没有体现出教育的生命，老师只有带着情感、爱心去讲课，才能真正体现出教育的生命力。我想，每个能够进入大学学习的学生都不会缺乏知识的教育、技能的培养，随着高科技的发展，学生可以利用各种信息渠道获取知识，但往往缺失的是一个青年学子最需要、也是最宝贵的人文关怀。教与学的互动、启发，哪怕是教师在课堂上一个简单的提问、鼓励和鞭策，都可以从细节中体现出一种人文关怀、一种对学生的热爱。这就要求我们的教育要营造一种 “大爱”，真正把每个学生都当做自己的孩子来关爱，我们每个老师要把爱心体现在课堂上。既要教会他们学习、做事，更要教会他们明理、做人；既要在生活上关心、心理上关怀，更要敢于要求和管理学生。现在，我们有个别老师一上讲台就开始埋头讲课，至于多少学生缺勤、多少学生在打瞌睡都一概不管，认为自己的任务就是把课讲完，这怎么能说是一种具有生命力的教育？我认为，老师上课不在于给学生讲了多少知识，更重要的是教会了学生多少知识。

## 三、新时期四川大学人才培养的新思考

2003 年以来，川大逐渐形成了具有自身特色、带有学校烙印的教育理念和人才培养体系。我们系统提出了 “四个观” 的人才培养理念，即：具有川大特色的教育质量观、教育公平观、教育多样观和全面发展教育观。同时，我们构建了完整的创新人才培养体系。2004 年，我们提出了培养 “具有深厚的人文底蕴、扎实的专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野的国家栋梁和社会精英” 的新的人才培养目标，确立了 “精英教育，质量为本，科教结合，学科交叉” 的人才培养指导思想，提出了 “分类指导、个性培养、注重创新、面向世界” 的人才培养原则，构建了 “人性化管理，个性化教育，国际化培养” 的人才培养模式，形成了 “323 + X” 的培养体系，以及全面发展、全员育人、全方位服务的 “三个全” 的人才培养体制机制。这个完整的创新人才培养体系，不仅充分体现了我们





© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

川大人对教育内涵的深刻理解和领悟，更充分体现了教育的本质、教育的责任和教育的生命。我认为，这一体系的核心主要体现在“四个具有”的人才培养目标，以及“四个观”的人才培养理念、“三个全”的人才培养体制机制和“323 + X”创新人才培养模式。

我们要办好大学，要培养高素质创新人才，关键就是要深刻领悟大学之道。那么，究竟什么是大学之道呢？川大是一所具有深厚人文底蕴、高水平、研究型综合大学，作为川大校长，实际上我也正在经历不断完善自我的过程。到川大以后，我就一直思考作为校长，应该亲自抓什么、抓住哪些重点不放？我想，常规的教学工作、学籍管理工作等等，完全可以由相关部门、由分管副校长管理，我可以不用担心；川大的学生专业课学得够不够、能不能找到工作，这些我也不用担心，学校现有的教学管理体系和优秀的师资队伍完全可以指导学生把专业知识学好，学生也完全可以通过网络接触自己想要学的知识。作为校长，我最担心、也是最想抓的就是学生的修养高不高，能力强不强，视野宽不宽。一直以来，我亲自布置、亲自抓落实的工作就是学生修养、能力和视野的培养，我所讲的修养就是人文底蕴和人文境界，能力就是创新创业就业能力，视野就是国际视野。

谈到川大学生的修养，我有这样一个梦想：就是希望川大培养的学生在毕业以后，谈吐气质能与众不同、能带有川大的烙印。因此，我要求川大的每个学生，首先要学会关心自己，更要关心别人，学会关注自我，更要关注社会。只有学会关心自己，才能在宿舍与同学相处中管理好自己、控制好自己，才能解决好自己的事情，才能克服眼前的困难。如果不能关心照顾自己，什么都要依靠父母、老师、辅导员和学校，责任心更无从谈起，只有学会关心自己，才可能懂得去关心别人。我一直希望川大的学生有知识、更有文化，有智慧、更有责任。我想，如果川大的每个学生都能加强人文底蕴、人文境界的教育、培养和熏陶，今后毕业走向社会，就一定会多一份人文气质、人文境界，多一些人文修养，就一定能成为“帅才”而不是“将才”。同时，我一直倡导川大要形成一种“厚德博学，虚心从善”的态度，形成一种“大其心，容天下之物；虚其心，受天下之善”的胸怀，我希望川大的每个学生都能深刻理解大海为何如此之大，都能深刻感悟“海纳百川，有容乃大”的校训。大海之大，就是由于大海总是善处低处，才能容纳百川，才会显得如此博大。长期以来，我们坚持把自身的人文强势贯穿于人才培养全过程，面向全校学生专门开设了《中华文化》人文素质教育必修课，建成了以校史展览馆、博物馆、自然博物馆、美术馆和历史文化长廊为载体的“四馆一廊”，特别是在江安校区修建了 790 米长的历史文化长廊，以台历形式展现了川大的历史、人物和精神，使我们的学生在无形中感悟川大的文化和精神，依托川大文化素质教育基地开展了大量人文素质教育活动，同时开设了川大人文大讲堂。此外，我还坚持把学校行政主体和文科学院搬迁到江安校区，坚持大一、大二学生都在江安校区就读，使每个学生从入学伊始就能在浓厚的人文氛围里去体会和感悟川大的文化。

能力就是创新创业就业能力。现在，全社会都很关心大学生的就业，我一直认为川大教育的责任不是学生的就业率，而是真正使我们的每个毕业生都具有创新创业就业的能力和竞争力。因此，我们建立了“323 + X”的教育创新体系以及实施了“三进”、“三结合”改革举措。“三进”就是鼓励学生从大三开始进课题组、进实验室、进科研团队，使学生尽早感受科研氛围，培养科学感悟和创新能力。“三结合”就是教学与科研相结合、课程与课题相结合、研究团队和教学团队相结合，促进教师把国际前沿学术发展及最新科研成果融入课堂教学。同时，所有科研资源、实验仪器设备资源面向本科生开放，增加创新性实验项目比例，每个学生都可以申请科研项目或者“异想天开”课题。

最近，我收到一封电气信息学院自动化专业 2007 届毕业生左彬同学的来信，我看了很感动。他在信中特别谈到“本科时在学院尹可华教授的实验室里感受到科研氛围，进入尹老师带领的





© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

团队参与科研训练，这些使自己在工作岗位上表现出很强的创新能力和竞争力，我很感谢母校和无私的老师。”我想，像尹教授这样的老师在川大还有很多。尹老师的做法主要体现在 3 个方面：一是真正让学生接触到最前沿的科学知识和技术成果，让本科生参加自己的前沿研究。二是每周定期与所指导的学生进行技术课题讨论，引导他们解决研究过程中遇到的困难。同时，保证每个本科学生在任何课余时间，都可以到实验室做自己感兴趣的研究课题。三是他的研究不带功利性，指导学生开展科研实践，不是让学生帮自己打工，而是真正去指导帮助这些学生，让他们通过参与科研去自由探索、去异想天开。同时，尹老师还自己拿出经费指导学生，鼓励学生参加科研训练，这让我很感动。

视野就是国际视野。我一直认为，随着国家不断发展壮大，未来 20 年后，我国必然会成为世界强国。那时国家需要的人才就必然要具有国际交往的知识、能力和胆魄。因此，我们现在培养的学生，就必须要拥有国际视野，我希望川大的每个学生至少有一次海外交流的经历。实际上，现在我们很多学生的英语基础都很不错，都能通过四六级考试，但是国际交往能力却相对较弱，究其原因就是由于缺乏国际交流经历。学校通过定期开展各类夏令营、冬令营，丰富学生的海外交流经历，推进英语教学改革，实现英语口语、听力课全部由外教担任，增强学生的国际交往能力和胆魄。同时，全面实施高端外籍教师引进计划，我要求所有与“千人计划”、海外高端教师签订合同的第一条就是要给本科生上一门课。我们已经与耶鲁大学签定了协议，引进了美国科学院院士、耶鲁大学的 Alan Garen 教授，每年支付他 7 万美元的年薪，他有半年时间在川大工作，其科技成果、产权、专利归川大所有，特别是要为我们的学生开设一门前沿课程，目前，我们还与英国 Philp Coats 院士、德国多曼教授、日本藤井明教授等 3 位高端外籍教师签订了引进协议，都特别强调一定要给本科生上课，我希望世界一流的学术大师能到川大上课，使我们的学生在校园直接聆听到一流大师的课程、接触最前沿的学术信息。此外，学校还专门设立了海外留学基金，我们提供奖学金在国外招收留学生。

下面，我再来谈一谈具有川大特色的教育质量观、教育公平观、教育多样观和全面发展教育观的“四个观”的人才培养理念。川大的教育质量观就是：质量就是生命、质量就是岗位，坚持精英教育的质量观，通过构建自我完善、自我约束的质量保障体系，全面提升创新人才培养质量和水平；川大的教育公平观就是：公平不是平均，公平是最大限度地为每个学生获得最适合自己的教育创造条件，让全体学生公平地享有各种优质教育资源、接受高水平的全面教育；川大的教育多样观就是：要允许学生有差异，允许学生有不同，为每个学生提供符合自身实际、适合自身特点的教育，为每个学生潜质和特长的充分发展创造条件、搭建平台；川大的全面发展教育观就是：不仅要培养学生的知识和技能，更要让学生身心健康、勤奋阳光，使学生具有自由全面发展的潜质和能力；不仅要关心每个学生的全面发展，更要关注整个学生群体的全面发展。

为了真正将“教育四观”落到实处，形成有利于创新人才培养的强大合力，学校提出了全面发展、全员育人、全方位服务的“三个全”的人才培养体制机制。我们确立了“全面发展”的人才培养理念，就是在培养学生知识、能力、视野的基础上，加强对学生的品德、责任、法律意识教育，要鼓励学生有理想、有信念、有追求，使学生具有自由全面发展的潜质和能力，同时，更关注整个学生群体的全面发展，让每个川大学生都能取得进步、都能更加优秀。我们实施的“全员育人”的人才培养机制，就是强化全员育人评价激励机制，将教书育人的贡献和投入等作为年度考核、职称评定等的重要指标，设立“最受学生欢迎的教师奖”等系列奖项，全面调动全体教职工参与育人工作的积极性、主动性，倡导建立“四位一体”（辅导员、学生导师、兼职班主任、全职教导员）的学生管理服务体系，进一步强化教职工教书育人的爱心、耐心与责任心。此外，我们健全完善的“全方位服务”的育人管理体系，就是不断推进民主办学，强化各





© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

级教代会和教授委员会、学术委员会等在育人方面的作用，为人才培养工作提供更强有力的支撑。

刚才，我讲过川大应该是一所提供精英教育的学校，是一所能够让每个学生自由全面发展的学校，是一所能够提供给每个学生找到真正适合自己教育的学校。为了能够实现这个梦想，我们构建了“323 + X”创新人才培养体系，真正体现教育的本质、教育责任和教育的生命。下面，我就围绕“323 + X”人才培养体系的内涵做具体的阐述。前面一个“3”，就是把川大培养的学生分成3大类型：一类是综合创新人才，这类学生大概占我们学生总数的80% ~90%，他们各方面都很优秀。针对这类学生，学校在2004年就提出了“412”本科生培养体系，并且在2006年本科教学评估时受到了专家们的高度评价，应该说是一个很优秀的体系；另一类是拔尖创新人才，也就是常说的“尖子生”，我们有些学生确实天赋异禀，能力也很强，大概接近我们学生总数的10%，对于这些尖子生我们要开小灶让他们吃饱，要集中优质资源进行培养。为此，我们专门设立了吴玉章学院，要求学生基本上2年半完成本科课程学习，并且在国外交流1年，再回校完成毕业论文。对于这类尖子生培养，学校已经开展了近10年，当中的很多毕业生已经被哈佛、耶鲁等世界著名大学录取攻读硕、博士学位，还有一些学生在本科就读期间就发表了高水平论文或者申请了美国专利；另一类是“双特生”，就是在某一学科领域有特殊兴趣、爱好和特殊专长、潜质的“奇才”“偏才”和“怪才”。针对这类学生，学校通过“两个渠道”进行“双特生”选拔，一方面，我们面向社会通过高考自主招生选拔“双特生”，另一方面，我们从在校生中发现和选拔“双特生”，对于选拔出来的“双特生”，学校将指定专业导师，对他们实行个性化培养。我想，国家未来建设需要不同类型的人才，我们每个人也有不同的天赋、潜质和特长，因此，大学就应该提供适合每个学生自由全面发展、发掘每个学生潜质、特长的教育体系。我们提出这个“3”，就是让川大的每个学生只要有能力、有特长就能找到适合自己的教育。2009年，我校以锦城学院破格录取高考甲骨文作文考生黄蛉同学为契机，对“双特生”选拔培养进行了尝试与探索。在校内选拔“双特生”过程中，有1名文新学院学生，对日本中世纪史研究得很透、很深，我们就把他作为历史学院的特长生来培养。有1名微电子专业同学对物理学有着执着兴趣、而且特别敏感，我们就把他转到物理学院，并作为特长生进行专门培养。我认为，每个人都有自己的潜质，甚至你可能到50岁还不知道自己的潜质在哪里，那么，我们教育的本质就是去教化、激发每个人的潜质和特长。

“323”这个“2”就是“两阶段”。过去我们高校是把大学4年课程统一安排，甚至在第3年、第4年还有很多基础课或专业基础课，往往把大一的课程排得很松，使一些学生考入大学后就感觉上大学比读高中容易得多，结果到大三后悔为时已晚。因此，我提出川大对大一学生要严格管理，对大二学生要规范管理，对大三学生要激励管理，对大四学生要成才管理，关键是要把本科4年的课程分成两个阶段，尽量把基础素质教育课、专业基础课排在大三上半学期以前，特别要把第一年的课程排满一点，在本科前两年半，完成“通识教育和专业基础教育”；从大三开始，对学生进行“个性化教育”，在这一阶段，不同的学生应该有不同的培养体系和课程体系。这项改革，学校从2008年就已经开始全面推进。

“323”后面一个“3”，就是在个性化教育阶段设置“三大类课程体系”：一类是学术研究型课程体系，就是今后想从事学术研究的学生提前进课题组、进团队、进实验室，尽早参加科研训练；一类是创新探索型课程体系，今后想创新创业的学生，就可以选择这个课程体系，可以做一些创业尝试；另一类是实践应用型课程体系，就是针对毕业以后要开始承担家庭负担、想先就业的学生，就提前进入实习基地、产学研单位，重点培养他们就业的能力和竞争力。这个“3”实际上反映了多样化教育的要求，我们要为学生





© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

提供“三大类课程体系”供他们自由选择学习，使学术型、创新型、实践型的人才都能找到适合自己的课程体系，让不同层次、不同需求的学生都能成长成才，使每个学生在川大都能得到真正适合自己的教育。实际上，这个体系我们 2010 年才提出来，现在正在逐步落实、实施。我们教学督导组的很多老领导、老教师都在帮忙出主意，关键就是怎么把这个课程体系做起来。比如学术研究型课程体系，这类课程我们过去就有，并且所有的学籍管理、专业设置、课程体系都围绕这一类型设计。但是，我们也需要进一步反思和完善，当前，学生应该具有哪些能力才能真正成为学术研究型人才，需要哪些课程、哪些实践环节来支撑；对于创新探索型课程体系，我已经给教务处的同志谈了，问他们能不能请一些成功的企业家到学校座谈。同时，我们要进一步思考，如果学生毕业以后想创新创业、办公司，大学应该重点培养学生哪些技能和能力，具体开设哪些课程；对于实践应用型课程体系，一些学生、特别是家庭经济困难的学生，毕业以后想马上工作来支持家庭。那么，我们就要进一步思考，在个性化教育阶段，学校应该开哪些课程、进行哪些实践教学、培养学生哪些技能，真正增强每个学生的就业能力和竞争力。

我一直在思考，学术研究型课程体系可以按照现在的课程体系去进一步归纳、总结，而创新探索型、实践应用型课程体系是新生事物，需要我们重点思考，学校应该为这两种类型学生开设哪些课程，具体怎么开设，我希望大家都来研究、探索这个问题。现在，我们已经开设了几百门课程，我觉得还远远不够，我希望能够开设几千门课程，使我们的学生有充足的选择空间。只有认真做好这项工作，我们川大的毕业生才可能真正具有创新创业就业的能力和本领，才可能真正具有竞争力。“X”就是针对“323”人才培养体系的具体项目支撑，这个“X”可以是若干项支持教育教学改革创新的具体计划，目前，学校正在实施 12 项教育创新计划，将“创新人才培养体系”落到实处。

我们提出的拔尖创新人才及“双特生”培养计划，反映了教育的本质和内涵，体现了个性化教育的要求，真正使不同类型的学生在川大都有发展的空间和平台；“公共课（数学、外语）课堂教学创新与改革计划”就是强调教育质量，体现了高质量的精英教育；“探究式、小班化课堂教学改革计划”则反映了高质量的精英教育；“个性化教育阶段三大类课程体系建设计划”，充分体现了教育的本质，真正满足不同层次学生的不同需求，使每个学生找到真正适合自己的教育；“实践教学和毕业论文高质量多样化改革计划”，突出了教育的多样化，通过对不同类型学生提出不同的毕业论文要求，实事求是地体现学生的真才实学，培养学生的实践能力和创新能力；“四位一体”大学生成长关爱服务体系建设计划，体现了教育的生命，构建了学生思想、学业、生活、爱心管理服务新体系；“本科生国际化教育拓展计划”强调以国际化教育途径提升人才培养，体现了高质量的精英教育；“本科教学及教学管理支持平台建设计划”，体现了教育的责任，强调了教学管理过程中对不同学生群体、尤其是对学习困难群体的精细化、专业化指导；“本科教学全面质量管理体系建设计划”，强调了教育质量，体现了高质量的精英教育；“本科生创新、创业和就业能力培养支撑条件建设计划”，突出了教育的责任，真正使每个学生都能上好学、找好工作、有好前途。

目前，学校已经实施或正在推进上述 12 计划中的 9 项教育创新改革，主要包括：探究式、小班化课堂教学改革计划；个性化教育阶段 3 大类课程体系建设计划；实践教学和毕业论文高质量多样化改革计划；本科生国际化教育拓展计划；人才选拔模式创新及生源拓展计划；拔尖创新人才及“双特生”培养计划；“四位一体”大学生成长关爱服务体系建设计划；公共课（数学、外语）课堂教学创新与改革计划；专业优化整合与交叉人才培养计划。2011 年，我们把前 4 项作为工作的重中之重。

我特别重视和倡导探究式、小班化课堂教学改革。从今年招生开始，我们就已经把班级编成每班 25 名左右学生，目前，我校小班上课的比





© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

例不到40%，有些公共课班级人数仍然很多，特别是英语课、专业课必须实行小班授课，我们正在努力使小班课程数达到全校课程总数的60%左右，逐步形成小班上课体系。这项改革无疑将增加我们的办学成本，但是只有实施小班教学，才可能真正实现教与学的互动，才可能真正构建精英教育体系，因此，我们需要魄力和勇气进行这样的探索，同时，我们也愿意增加这样的投入和成本。此外，我一直强调课堂教育教学改革，实施启发式讲授、批判式讨论、非标准答案考试。我认为，教育改革的重点难点在中小学，因为中小学教育是以应试教育为主，注重培养学生的记忆力，注重开发人脑的记忆功能，相对忽视对人脑想象功能的发掘，从幼儿园开始就教孩子背唐诗和英语单词，这种教育一直持续到高考，每个学生的记忆功能已经开发到90%以上，而想象功能的发掘却不到60%。到了大学，我们就需要去改变这种状况，但现在很多大学老师，包括我自己都是应试教育培养出来的，因此，我们实施启发式讲授、批判性讨论和非标准答案考试最难的不是学生而是老师，我们设计1个非标准答案考试的题目，可能比在题库里选择10道题要难得多，花费的精力、付出的投入也会更大。针对这种情况，学校专门投入经费来支持，如果老师实行启发式讲授、批判性讨论、非标准答案考试，并且经过督导组专家认定为优秀，学校就可以按几倍工作量进行奖励，充分调动全体教师的积极性和主动性。我想，只有这样川大才可能真正成为一所提供精英教育的大学，才可能拥有高质量的教育。因此，我很重视这项改革，要求“985”建设专门设立项目经费，支持这项改革计划，鼓励各个学院进行试点，鼓励每个教师积极申请。

个性化教育阶段3大类课程体系建设也是我们工作的重中之重。我一直要求有关部门，一定要为每个学生设计适合自己的课程。这项工作的压力很大，因为至少要开设上千门、甚至几千门课程供具有不同需求的学生选择。比如，针对有创业需求的学生，我们要真正让他们能够在川大找到培养创业技能的各种课程，这就需要打破过去的传统，重新调整课程体系，这项工作要下大工夫、花大气力，要组织全校教师共同思考、研究，不是关在办公室里闭门空想，而是实实在在地提出一大批可供不同类型学生选择的课程。

关于实践教学和毕业论文高质量、多样化改革，曾经在社会上引起很大反响，总体上是正面的，但有些人还是存在不同程度的误解，认为我们实施论文多样化改革就是取消毕业论文，这实际上是错误的。我们实施本科毕业论文“高质量、多样化”改革绝不是取消毕业论文，更不是要降低毕业论文的要求，而是遵循教育教学规律，实事求是地体现学生的真才实学和创新能力，促进本科生与社会和实践的接触，更好地培养学生的实践能力和创新能力。真正让学生可以根据自己的不同定位，选择传统的学术型毕业论文，或选择应用研究及实践型的创新项目成果、发明专利，也可选择社会实践型与探索型的设计方案、新闻稿件作为毕业论文。当前，国家急需面向经济社会建设第一线的应用型人才，开始大力推进研究生教育改革，我们过去培养的研究生大多是学术型研究生，从今年开始，国家把研究生培养分为学术学位研究生和专业学位研究生，争取2015年专业学位研究生占整个硕士生招生比例提高到50%以上。我想，本科生也应如此，应该根据学生的不同需求，以及面向未来不同的人生规划，提供相应的课程体系，进行相应的教育教学改革创新，这是大学的责任，也是大学的使命。

国际化教育拓展计划，我们已经推出了一系列改革举措，真正使每个学生都能拥有国际视野、国际交往能力和国际交往水平。为此，我们将全面加强与国际知名大学的实质性合作，实施“本科生留学奖励计划”和“本科生国际交流计划”，建立海外实习基地，举办各类特色夏令营、冬令营活动，力争使在校本科生至少有一次海外交流经历；建设10个专业优势明显、满足社会需要、与国际接轨的全英语授课专业，提升学校留学生培养能力；建设“国际化人才本土化教育试验区”，全面推进高端外籍教师引进计划，引进国外一流大学的高水平教师和优质课程





© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

资源；推行“本科生留学奖、助、贷学金计划”，资助本科生参加高水平国际会议、学科竞赛。

关于人才选拔模式创新以及生源拓展问题，川大一定要建立优秀生源基地，探索建立分类考试、综合评价、多元录取的招考制度，不断完善传统自主招生模式，进一步完善自主招生“双特生”选拔录取方案。在“双特生”选拔、培养方面，我们做得很好，已经拥有具体的选拔制度、培养方案，在全国高校中很有影响。2010 年，学校录取了 3 名“双特生”并制定了个性化培养方案，选派了 1 名 2009 级“双特生”赴国外学习深造。我们要建一流大学，首先就要有自信、要敢于竞争，要进一步构建完善全方位的优质生源选拔机制，通过完善优质生源基地选拔拔尖人才，通过“学科夏令营”选拔优秀人才进入川大学习。

我们要大力实施拔尖创新人才及“双特生”培养计划，努力使优秀学生更加优秀，使特殊兴趣、特殊爱好的学生能够发挥自己的特长，充分发掘每个学生的天赋、潜质，让不同层次、不同需求的学生都能成长成才，真正形成比较完整的人才培养体系，使每个学生在川大都能找到适合自己的教育。我们要以入选全国首批“基础学科拔尖学生培养试验计划”的高校、“卓越工程师培养计划”试点高校的契机，完善拔尖学生遴选、培养及条件保障体系。同时，进一步完善校内“双特生”选拔机制，制订完善个性化培养方案，实施“双导师制”，充分发展每个“双特生”的兴趣特长与发展潜力。

“四位一体”大学生成长关爱服务体系建设计划，就是要建立完善辅导员、班主任、学生导师与全职教导员“四位一体”的成长关爱服务体系。辅导员、班主任和学生导师，学校一直都有，在此基础上，我们又专门设置了教导员。大家知道，江安校区的学生宿舍是围合式的，每个学生围合大概有 1 000 多名学生。我希望每个学生围合都能有 1 名教导员与学生同吃同住，当学生在学习、生活上遇到任何问题时，都能有老师来关心、引导。因此，我们建立了学生学术、专业、爱心全职教导员制度，选聘具有一定学术水平、刚从管理岗位退下来的党政管理人员担任学生全职教导员，以其丰富的人生阅历、人生感悟来引导学生做人、做事、做学问。此外，学校专门设置了正处级的心理咨询中心，专门请川大华西医院心理健康方面的专家来担任心理咨询中心主任，为学生进行门诊式的心理健康咨询，所有学生都可以直接接受心理健康教育，及时消除心理障碍。2010 年“3·30”和“4·7”两起突发性刑事案件，让我们一直在反思，一些学生确实缺乏在灾难、曲折中抗挫折、抗打击的心理素质，而且没能及时、便捷地得到必要的心理辅导、咨询和人文关怀。我们开创性地提供这种门诊式的心理咨询，就是要让每个学生都能够身心健康、勤奋阳光。我们的老师、干部、辅导员、领导都喜欢成绩好的学生，这并没有错，但是，我们也要更加关注成绩不好的学生。我曾开玩笑地说“现在成绩好的学生将来可能成为院士，成绩中等的学生将来可能是我们的同事，成绩一般的学生将来可能成为我们的董事。”我们的每个学生都有特长、都可能成为人才，因此，不管哪一类学生，我们的老师都要把他们当做宝贝、当做人才来关心、爱护和教化。“四位一体”的大学生成长关爱服务体系就是基于这样一个考虑，基于我们对教育责任的深刻理解，就是要教化每个人，而不是只教化、培养那些尖子生。

我一直倡导公共课（政治、数学、外语等）课堂教学改革，进一步加强课堂管理，提高授课效果，特别是推进英语教学改革，努力实现英语口语、听力课程全部由外教担任。平时我经常到各校区听课，也经常与有关部门交流，我体会到，指导每位新进教师如何给学生上好课是十分重要的。我一直认为，老师第一堂课的 PPT 就应该给学生讲清楚自己对这门课的要求，讲清楚应该阅读哪些参考书、考试形式是什么、怎么计算平常成绩等等，特别要对学生提出管理要求，讲清楚这门课不允许学生缺课，要求所有学生按时上课，这些必须作为第一堂课的基本内容。我还建议老师上第一堂课就可以进行摸底考试，如果基础好、成绩好的学生就可以直接免听，如果





© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

成绩不好就没有资格不来上课、就必须按时来听课。此外，老师讲课一定要讲出水平、效果和教学质量。我想每个老师都应该把让学生记住自己作为追求的目标，其实教师的成就感和幸福感就体现在这里。我记得去年教师节我说过这样一句话，我就讲为什么作教师最有成就感和幸福感，就因为培养好学生获得的那份成就感是其他荣誉无法比拟的，作为老师，教书20年，不管哪一届学生都会信任你、敬重你，因为你是他们的导师。所以，教师是一个伟大的职业，最有成就感和幸福感，这就需要我们每一位老师用最好的教学效果、最高的教学水平、最温暖的爱心和最专注的精力，去感染每个学生、去培育每个学生。

专业优化整合与交叉人才培养计划，基本目标是切实把学校多学科的潜力和优势发挥并体现在本科教学上，真正以多学科综合优势推进人才培养。主要举措有：进一步推行大类招生，力争每年新增大类招生数不少于5个，探索和建立按大类招生和培养的运行机制，完善专业分流制度；打破学科壁垒，鼓励开设跨学科交叉专业课程，打通一级学科下相近专业的基础课程，开设跨学科的交叉课程；加大交叉专业的培养力度，在不同学科间建立跨学院的联合培养实验班，采取“2+2”、“1+3”、“3+1”等多种模式，实行交叉培养；建立交叉专业建设的协调机制，成立交叉专业建设专家委员会、设立“四川大学交叉学科人才培养基金”；进行专业评估和专业认证，指导专业建设上台阶。

本科教学及教学管理支持平台建设计划，基本目标是为学生的个性化学习提供更加便捷的服务平台，鼓励、指导、规范学生选课，使学生选课更加科学合理。主要举措是建立由学生选课及成绩管理系统、教学资源管理系统、教学互动系统和网络考试系统及教学管理评估系统组成的教育教学支持系统。

本科教学全面质量管理体系建设计划，基本目标是让全体学生在学习的全过程中接受到高水平的全面教育，大力提升学校教育教学质量，全面提升学校创新人才培养质量和水平。主要举措有：深入开展课堂教学评价，大力推动教学改革。与密歇根大学合作成立教与学研究中心，集中开展教学方法与教学组织形式、课堂教学评价等方面培训，探索构建自我评估、同行评教、学生评教和中期学生信息反馈相结合的教与学评价机制，遴选一批具有探究式、启发式教学能力的示范教师，推动课堂教学整体改革；构建研究型大学课程教学质量标准，规范课程教学各环节基本要求，建立我校通识教育和专业基础课程质量标准和评价办法；开展专业评估或专业认证，引导学院的专业建设；加强教学质量宏观监控，开展教学工作绩效评估。构建全校本科教学基本状态数据库和网络系统，定期统计、整理和分析各学院和相关教学单位的教学基本信息和数据。

本科生创新、创业和就业能力培养支撑条件建设计划，基本目标是真正使川大的学生具备创新创业就业的知识、能力和水平，能够适应经济社会发展需要。主要举措有：建设新创业就业教育和培育中心，按照“学生自主择业、市场提供就业、学校促进就业”的原则，开展职业辅导、职业测评；将学生大学生涯规划贯穿本科教育全过程，加强就业指导课程建设，培养学生自我教育、自我规划、自我管理能力；充分利用科研合作优势和校友资源，建立稳定的学生就业实习基地，搭建就业服务平台。

我们实施“323+X”人才培养体系，就是要按项目式管理，进行开放式运行，鼓励试点，鼓励创新，希望大家都积极参与、大力推进。

这几年四川大学发展很快。2005年，我们提出了学校的“三步走”战略：第一步是我们川大要进入全国高校前列；第二步就是把川大基本建成中国一流研究型综合大学，要使川大的师资水平，核心竞争力达到国内高校前列；第三步就是川大要进入世界大学三百强。现在，“三步走”的战略目标第一步已经基本完成，川大在在全国高校总体的排名基本上在第8~12位之间。国际高校排名上，在2010年“全球大学学术排名（ARWU2010）”中，川大学术综合加权得分位列全球高校第378位，中国大陆高校总共有12所入选，川大位居第8位。第二是国际ESI学科排名，2010年川大有6个学科进入ESI





© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

（Essential Science Indication）学科排名。其中，第一大类是北大、浙大、清华，有 12 个以上的学科。川大排在第 6 ~ 9 的水平，达到这个水平很不容易。在 22 个学科大类中排出的全球前 1% 学科研究名单里，川大的 6 个学科依次是材料科学、化学、临床医学、工程、物理、数学。在高端人才队伍建设方面，新增院士 5 人、长江学者 21 人、“杰青”21 人、“973”首席科学家 9 人次、“千人计划”引进人才 14 人，同时获准国家创新群体 1 个、教育部创新团队 7 个。在学科建设方面，博士学位授权一级学科新增 18 个，国家重点学科数增加 29 个。在人才培养质量方面，国家教学成果奖净增 19 项，国家教学名师净增 10 位，国家精品课程净增 32 门，百篇优秀博士论文净增 16 篇，国家实验教学示范中心净增 7 个。在科研方面，国家级重点实验室工程中心从 3 个增加到 9 个，拥有国家级科研基地 10 个，科研经费总量成倍增长，从 2004 年的 5.5 亿元增加到 2010 年的 15.1 亿元，其中获准的科技部经费从 1.39 亿增长到 3.82 亿，国家自然科学基金总经费达到 1.18 亿元、列全国高校第 10 位，2011 年达到 2.2 亿元；新增国家奖 19 项，特别是“973”计划首席项目填补了过去的空白，总数达到 9 项；SCI 收录论文数从 2004 年的第 14 位上升至 2009 年的第 5 位，总数达到 2 061 篇，其中表现不俗的论文排在第 10 位；权发明专利增长近 5 倍，仅 2010 年，学校申请专利 448 项，授权专利 227 项；人文社科取得跨越发展，2010 年社科科研经费总量首次突破 1 亿元大关，获准国家社科基金重大招标项目 7 项。面对学校未来 5 ~ 10 年发展，学校制订了《四川大学发展战略行动计划》，具体包括：6 大行动计划、6 大改革创新举措、实现以 5 个“15”和 1 个“25”为主要核心竞争力的指标体系。围绕《发展战略行动计划》，以新一期“985”建设为契机，学校将重点发展现代水利、人口健康、资源环境、数学、核科学与技术、新材料、新能源、信息安全、化学化工、军工等领域。我们实现建设一流大学的追求和梦想，就要有高质量的人才培养、高水平的科学研究和高成效的社会服务，就一定要追求卓越，关键就是要做一流的事情。

我们将集中精力实现“四个接轨”，形成“四个汇聚”，努力实现学校“三步走”的战略目标，早日建成一流大学。

“四个接轨”即：一是深化教育教学改革创新，与一流人才培养接轨，这将以“323 + X”人才培养体系为重心开展；二是促进前沿新兴学科交叉，与一流学科及一流科研接轨，包括基因技术、强激光技术、不确定性数字信息处理技术、再生与转化医学等等；三是实现青年教师“三个全覆盖”，与一流师资队伍接轨，包括青年教师导师制全覆盖、青年教师科研经费全覆盖、青年教师博士学位和海外交流学习全覆盖；四是集中学科资源实施全球化招生，与国际化接轨。

“四个汇聚”即：一是高端人才和高端外籍教师汇聚，“十二五”期间我们要争取招纳 20 人左右“千人计划”学者、200 位左右外籍教授；二是前沿新兴学科交叉汇聚，我们将重点打造 4 大新兴学科交叉中心：灾后重建与管理学院，文化艺术与科技创新汇聚中心，新能源、新材料与低碳技术中心，航空航天核心技术研究中心。三是著名艺术家、文学家和科学家汇聚；四是全球留学生汇聚，我们将为此打造 15 ~ 20 个面向全球招生专业。这里我重点讲一下 4 大新兴学科交叉中心，打造这 4 个中心是我一直的梦想，目前正在加快建设，其中：第一个灾后重建与管理学院已经在建，这是由香港马会捐助 2 亿元建设启动经费，学校与香港理工大学共同组建的我国首个“灾后重建与管理学院”正式奠基建设，今后将建成世界首个关于重大灾害、极端天气、重大危机应对、处理的文理工医交叉的多学科研究平台。第二个文化艺术与科技创新汇聚中心正在积极融资筹建，这是世界首个以实体载体促进人文与科技融合的中心，为艺术与科学的交融、碰撞提供平台，为全世界学者和学生感受艺术与人文熏陶提供平台，真正促进艺术想象力与科学创造力的完美融合，实现科学精神和人文关怀的高度统一；第三个新能源、新材料与低碳





© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

技术中心，将以创新低碳技术、规划低碳城市、发展低碳经济、构建低碳社会为目标，力争建设成国际一流低碳技术与经济的研究基地。第四个航空航天核心技术研究中心，我们将围绕国家的重大需求开展重点攻关。川大要建一流大学就要去想一流的事情，做一流的事情。所以，我也有这些梦想，要努力去实现。但是，回过头来，我们一流大学要有一流的创新成果、管理水平和社会服务，最终还要回归到培养一流的人才，回到我今天的报告主题——“川大的教育”。

我们始终要把教育质量作为学校的生命线，要以我们深厚的人文底蕴来强化人才培养，以我们的多学科综合优势来推进人才培养，以我们的科学研究的强势来带动人才培养，以国际化教育途径来提升人才培养，以体制机制的创新来保障人才培养。我们现在讲大学的4大功能，即：人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，很多人对此都存在着误解，都将这4个部分相互分离、相互割裂，实际上教学、科研、社会服务和文化传承创新都是为人才培养这一总目标的，因为我们是大学，不是科研院所。所以，人才培养应该永远是大学第一要务，应该置于学校各项工作的第一位。

大家知道“985”一期建设主要注重校园建设、基础设施建设，二期主要投入学科建设，三期是主要对人才培养、师资队伍建设、交叉学科研究平台/基地建设、国际交流与合作、公共服务体系等进行全面投入。实际上，学校获得“985”三期建设经费支持7.2亿元，投入人才培养的经费将达到1.2亿元。其中，本科生、研究生专业实验室改造我们计划投入9 000万元，研究生拔尖人才培养将投入1 000万元，其余2 000万元全部将投入本科创新人才培养，也就是刚才我讲到的那个“X”项目。因此，大家都可以申请，学校将投入2 000万元作为保障和支撑。

最后，我想谈一些这么多年在高校和在校长岗位上工作的体会、感想，我认为：本科教育应作为大学校长的第一职责；教育的改革创新一定要以学生为本；大学收获的不只是知识还有思想，大学不能偷懒、只能奋斗，大学不仅要有知识、智慧，更应具有理想气质。

（责任编辑　李世萍）

## 中国工程院院士　四川大学校长谢和平教授

谢和平，中共党员，1956年1月生于湖南省，中国工程院院士，国家“973”重大基础研究项目首席科学家，国家自然科学基金委创新研究群体首席科学家，曾任原煤炭工业部科技教育司司长、中国矿业大学校长、中国矿业大学（北京校区）校长，现任四川大学校长、四川省科协主席、国家奖学金评审委员会主任委员、第二届全国工程硕士专业学位教育指导委员会副主任委员、中国学位与研究生教育学会副会长、中国教育国际交流协会副会长、中国能源学会副会长、中国煤炭学会副理事长、中国煤炭工业协会副会长、中国岩石力学与工程学会副理事长。

谢和平校长曾获国家自然科学二等奖、国家科技进步二等奖、国家科技进步三等奖、国家自然科学三等奖等国家级奖，另获孙越崎能源大奖、何梁何利科技进步奖和省部级二等以上奖励多项；被美国、英国、德国、波兰等国的著名大学聘为客座教授及客座研究员，2007年被德国克劳斯塔尔工业大学授予荣誉博士学位，2008年获香港理工大学第十五届“杰出中国访问学人计划”表彰。



© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

# 全面推进川大的教育：精英教育，全面发展的教育，个性化教育——在四川大学 2012 年本科教学工作会议上的讲话

校长　谢和平　院士

2012 年 9 月 19 日

（根据记录整理）

尊敬的各位老师、各位领导、同志们：

今天，我们在这里隆重召开四川大学 2012 年本科教学工作大会。这次大会是一次非常重要的大会，因为，人才培养是学校的中心工作，所以，学校对此次会议高度重视，并希望扩大参会人员范围，把会议的内容开全面，把会议的效果开长久。

首先，扩大参会人员范围。参加此次大会的人很多，除了全体校领导、校长助理，机关各部处主要负责人，学工部、校团委、人事处、教务处、招生就业处的全体工作人员以外，校院两级督导组全体同志，各个学院的书记、院长、分管教学的副院长、分管学生工作的副书记、教学秘书、各个系或者教研室主任，辅导员代表和学生代表等都应邀参加。把辅导员请来开这个会很重要，因为辅导员是代表学校直接跟学生打交道的，只有他们充分了解了学校的教育教学方针、教育理念、人才培养的改革创新举措，才能向学生宣传到位、才能把学校的教育教学思路贯彻落实到位。考虑到会场位置不足，最终只选派了辅导员代表前来参加，但以后这种会一定要争取让全体辅导员参加。

二是要把会议的内容开全面。本科教育教学工作不仅仅是分管教学副校长和教务处的事情，还牵涉到校风、教风、学风、机关作风等方方面面。所以，我们专门请石坚副校长讲了学校的师德建设，请李向成副书记谈了谈学校的学风建设，请步宏副校长介绍了近两年我校教育教学工作的整体情况，还邀请了四个学院向大家做典型经验报告，我听了以后收获很大、很有感触。我们一定要把会议开实在，不说空话，校领导就说一说学校人才培养过程中还存在的问题，四个学院具体说一说自己是怎么做的。

三是要把会议的效果开长久。今年是 2006 年以来学校首次召开的全校性的教育教学工作大会，以后我们要争取每年都能召开一次，并把这个会开出成效。四川大学长期重视本科教育教学，这次会议的召开，可以看作是我校本科教育教学新的起点、新的标杆。

下面，我主要讲四个方面的主要内容：一是全面、准确认识和理解近年来我校本科教育教学的成绩和面临的问题；二是关于教育教学的要求；三是关于教育教学管理的要求；四是进一步健全教书育人激励机制的要求。

**第一部分：近五年来我校本科教育教学工作取得的成绩和面临的问题**

第一，近五年来我校本科教育教学工作取得的成绩

一、本科教育教学改革创新不断深化，建立并完善了创新人才培养体系

作为一所历史悠久、文化底蕴深厚、多学科交叉融合的综合大学，学校一直强调要努力形成川大的教育。所以，近十年来，学校提出了

一系列关于提高人才培养质量的理念、思路和举措，核心就是四点：一是提出了我们川大的办学理念，也就是“以人为本，崇尚学术，追求卓越”。二是提出了新的创新人才培养目标，即我们要培养“具有深厚的人文底蕴、扎实的专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野”的国家栋梁和社会精英。2004 年以前，川大的人才培养目标与其他教育部直属高校并没有太大的差异，突出的是宽基础、强能力、重创新等等。2004 年学校提出的关于创新人才培养目标，更加强调学生的人文底蕴、专业知识、创新意识和国际视野，也更加符合川大作为一所综合性大学的特色和要求，更加符合国内外高等教育发展的趋势。三是明确了川大特色的人才培养模式，即“人性化管理，个性化培养，国际化教育”的人才培养模式。川大的人才培养模式不能行政化、命令式，我们的辅导员、管理人员对待学生都必须要人性化，要体现个性化的培养。四是形成了有自身特色的川大教育。川大应该提供什么样的教育？川大要建一流大学，首先就要培养一流的学生，要提供符合川大特色的一流的教育。我想可以概括为三点：一是，川大应该是一所提供精英教育的学校，无论高等教育大众化到什么程度，川大都必须坚持精英教育。二是，川大应该是一所能培养每个人自由全面发展潜质与能力的学校。川大是一所综合型大学，所以，不能仅仅进行单一型的教育，川大的教育不能是有所缺失的教育，应该是能够培养每个学生自由全面发展能力和潜质的教育。三是，川大应该是一所能提供每个学生真正找到真正适合自己教育的学校，也就是要提供个性化的教育。

在这个基础上，我们形成了“323+X”本科生高素质创新人才培养体系，真正体现了川大人才培养的特色。其中，前一个“3”是指“三大类创新人才培养”，第一大类是综合创新人才培养，这一部分学生占到全校学生总数的80%；第二大类是拔尖创新人才培养，是要让特别优秀的学生能够脱颖而出；第三大类是“双特生”培养体系，学生只要有特长、有潜质，川大就能够为他提供成长的空间、搭建成长的舞台。“2”则是指“两阶段培养过程”，就是在实行课程前置改革的基础上，把大学四年分为通识教育和专业基础教育、个性化教育两个阶段。通识教育和专业基础教育阶段，主要进行基础课和专业基础课的学习，在大学前两年或两年半完成。个性化教育阶段，主要加强大学生的创新创业就业教育，在大学的最后一年半或两年来完成。后一个“3”是指“三大类课程体系”，就是面向所有学生，在个性化教育阶段设置学术研究型、创新创业型、实践应用型三大类课程体系供学生选择学习，为不同的成长需求提供不同的课程体系。学生如果今后想从事学术研究、成为学者和科学家，就可以选择学术研究型课程体系；如果今后想创业办公司、进行创新创业，就可以选择创新创业型课程体系，并做一些创业尝试；如果毕业以后想先就业，就可以选择实践应用型课程体系，提升自己的就业能力和竞争力。“X”就是实现“323”人才培养体系的具体支撑项目，包括实施小班化开课、课程改革等。所以说，“323+X”人才培养体系的内涵，充分体现了川大的教育，是充分体现了川大水平的教育。

近十年来，川大的教育教学改革也正是在按照这一教育教学理念和思路不断进行的。2004 年，学校提出了新的人才培养目标，就是培养“深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广的国际视野的国家栋梁和社会精英”。2004 年 9 月，学校提出了“本科教学‘412’质量工程”。2005 年，学校开设了《中华文化》公共课程，把《中华文化》课程作为一门必修课和人文教育平台，对学生进行人文素质教育，努力培养川大学生深厚的人文底蕴。2007 年，学校在全国率先构建的“四川大学创新人才培养体系”，实行了新的人才培养管理模式，包括单元式、围合式管理，以及“四位一体”成长关爱新体系。2008 年，学校提出了“确立三个面向、实现两个结合、树立三种意识”的工作思路，推动了以创新、创业、就业教育为主体的全方位教育教学改革。2009 年 12 月，学校提出了本科毕业论文“高质量、多样化”改革，英语口语、听力课教学改革，“双特生”选拔培养制度改革，“两阶段、三大类课程体系”等教育教学改革创新，构建了“三大类创新人才培养体系”。2010 年，提出了具有川大特色的“教育四观”和“三个全”的人才培养体制机制，完善了“323+X”本科创新人才培养体系。2011 年，全面启动实施了公共课课堂教学创新与改革、探究式小班化课堂教学改革，并从 2012 级开始，在新生中全部实行小班化编班，所有的班级都在 25 人左右。小班化课堂教学改革虽然增加了成本，但只要将钱花在学生身上，学校就应该投入。2012 年是校园文化建设年，学校强调要抓五风，即校风、教风、学风、文风和机关作风，其中重点抓教风和学风。所以，本次大会下

发了《四川大学关于进一步加强教学学风建设的若干意见》等系列文件，希望大家高度重视。

这几年，学校教育教学改革的成效十分突出：在人才选拔改革方面，至今，已选拔了 22 名双特生，其中，自主招生选拔 9 名，校内选拔 13 名。2007 级“双特生”张聪同学对日本社会史、日本文学和文化进行了较全面的学习，撰写了长达约 5 万字的大三学年论文《日式企业制度对日本战后社会的影响》，获得了日本北海道大学的校长奖学金。在课程设计改革方面，目前，已开设了探究式小班化课程 4427 门次、约占全校总开课门次的 42.3%，我们的目标是要达到 60%；开设了全英语课程 242 门，创新创业型、实践应用型课程 160 余门。在本科毕业论文“高质量、多样化”改革方面，到 2012 届，已有 49 个专业 776 名本科毕业生参加。我记得，2009 年首次进行本科毕业论文“高质量、多样化”改革时，大家都不敢报名，全校只有 4 名学生提交了非传统的毕业论文（设计），舆论炒作得很厉害。即便这样，我们还是坚持下来了，也做得很有成效。

二、教育教学成果显著，人才培养质量大幅提升

一是生源质量稳步提高。学校一直强调要全面提高生源质量。今年，我校在有计划的全国 31 个省（区、市）中，理科录取平均分高出当地重点线 90 分的有 7 个省（区、市），其中，在北京市的高考录取线高出当地重点线 100 分，在云南省的录取线高出当地重点线 104 分，在贵州省的录取线高出了当地重点线 105 分。我们就应该让

所有的考生都觉得，川大是一所非常好、很难考的学校，考上川大不容易。

二是师资队伍建设成绩突出。提高教育教学质量的关键在教师。近年来，学校出台了“四川大学海纳人才工程”，大力实施了海内外高端人才引进计划、青年教师培养的“三个全覆盖”，重点推进了“全职外籍教师聘任计划”，力争使编制内的外籍教师达到教师总数的5%、大约200人左右。川大要建成一流大学，校园里就一定要有不同肤色的老师和不同肤色的学生。五年来，学校新增两院院士5人、总数达到13人，新增“杰出教授”4人、总数达到6人。国家“千人计划”专家已达32人，全职外籍教师达到54人，特别是，新增国家教学名师7人、国家级教学团队11个。

三是教育教学成果丰硕。五年来，学校新增国家教学成果奖8项、国家精品课程20门、国家级特色专业28个；新增国家理科基础科学研究和教学人才培养基地3个，获建7个国家级实验教学示范中心；获批成为全国首批“改革试点学院”、“基础学科拔尖学生培养试验计划”、“卓越工程师培养计划”试点高校，入选了首批“国家级教师教学发展示范中心”。

四是学生科研创新能力进一步提升。学校面向全体学生加强了“三进”、“三结合”教育。五年来，有5600多人次的学生先后获得国际或全国各类竞赛奖，其中获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖5项。近三年，本科学生参与发表SCI、EI和核心期刊论文收录论文370余篇，申请并获得发明专利30余项。

五是毕业生质量显著提高。学校本科毕业生一次性就业率连续三年超过 90%。学校到国际一流大学留学的学生人数由 2007 年的 7.5%上升至 2011 年的 15%，翻了一番。全校毕业生就业平均供需比保持在 1:8 左右，最高专业供需比达到 1:70，进入世界 500 强企业就业学生达到 1000 余人。

六是国际化教育取得了很大进展。在实施“ 高端外籍教师引进计划 ”的过程中，学校要求所有与“ 千人计划 ”、海外高端教师签订合同的第一条就是要给本科生上课，这样做的目的是使川大每个学生都能在川大校园里直接聆听到世界一流大学的一流老师的课程。同时，学校实施了“ 本科生留学奖励计划 ”、“ 本科生国际交流计划 ”、“ 本科生留学奖、助、贷学金计划 ”，建立海外实习基地，举办各类特色夏令营、冬令营活动，力争使在校本科生至少有一次海外交流经历。学校鼓励学生参加海外交流活动，不是希望学生多学点英语，而是希望大家通过亲身参与国际交流活动，提升自己参与国际事务的胆量和魄力。同时，我校还与成都市共同出资 2000 万元，联合设立了“ 高层次来华留学博士和高级进修生奖学金 ”；开设了 20 个全英文授课专业，在全球范围内吸引、招收一流的学生。

**第二，目前面临的差距**

一、先进的办学理念贯彻落实不够。近年来，学校提出了创新人才培养新目标，确立了人才培养管理新模式，形成了特色鲜明的教育质量观、教育公平观、教育多样观和全面发展教育观，强调要形成有川大特色的教育——精英教育、全面发展的教育、个性化教育，大家

都觉得很好。但是，也有很多老师、很多院系的基层工作人员并不知道什么是川大的教育，并不知道“323+X”中的数字和字母代表的是什么意思，甚至极个别院系领导对于学校的思路和理念都不完全了解。学校关于教育教学的理念和提法，很多都还是浮在空中，没有落地、生根、开花。

二、从学校领导、院系领导到教师，对本科教育的重视程度还不够。比如说，有的学院对本科教育的管理、重视还很欠缺；还有个别学院认为本科教育质量是教务处的事情，和学院根本没什么关系。我们一些领导，特别是一些双肩挑的领导，很重视自己的科研工作，重视自己的项目，但对教学工作，特别是在教学和科研的结合方面并不重视，把教学作为附带的事情来完成、来应付。另外，在管理方面，还存在领导不敢管教师、教师不敢管学生的现象。我们实行了学分制，实行了改革试点，学生要对教师教学情况进行打分、评估，有的教师为了迎合学生，就对学生放宽要求，给学生高分。在教学环节中明显出现了一些教学事故，但学院领导并没有高度重视、严肃处理。

三、多学科资源优势还未充分体现在人才培养上。首先，促进学科深度交叉融合的体制机制还没有完全形成，不少学科交叉工作仍停留在浅表层次，特别是还缺乏实质性多学科交叉的科研和人才培养。二是，多学科交叉形成的专业学位点还仅局限于单一学科招收、培养学生，多学科交叉培养的课程体系、培养方案、评价标准还没有形成，多学科资源还没有充分发挥应有效益。

四、高水平专业化师资队伍还未完全建立。好的教师，不仅能站在学科前沿进行学术研究，还必须能站在讲台上教书育人。在国外著名大学中，只有好老师、名教授才能给本科生上课，教授能给本科生上课是非常有地位和非常荣耀的事情。目前，我校在师资队伍建设方面还存在三个问题：首先是师资队伍整体水平还不够高，其次是教授、博导投入本科生教育的时间、精力、热情还不够，最后是真正能够为学生进行启发式教授、探究式教学、互动式授课的教师还不多。培养高素质学生的关键在于要有高素质的老师，在于老师应该要有较高的教育教学能力来启发学生的想象思维、逆向思维、批判式思维，在于老师应该有足够的能力为学生出非标准答案考试的题目，我校的老师在这些方面还有一定的差距。

五、教学成果和教学改革中，真正有显示度的标志性成果还有待提高。在 2009 年国家级教学成果奖评选工作中，我校获得了 8 项，但是北大获得了 15 项，清华获得了 14 项，浙大获得了 12 项，“ 7+2 ”高校平均获得了 8.67 项，我们还有较大差距。国家级教学成果奖评选四年一次，明年又将开启新一轮的评选，希望大家提前做好准备。

六、教风、学风、校风还有待进一步改进。今年学校抓“ 五风 ”，就要抓到实处，抓在关节点上。学校教风问题集中表现为“ 四个不够 ”：一是个别老师的责任心、事业心不够，心思不在课堂，简单应付、对付教学工作，甚至由于备课不认真而出现一些低级错误。二是个别老师的能力水平不够，在课堂上只能对着课件照本宣科，无法与学生进行教学互动。我们现在有些老师，学位很高了，学术水平很高了，但

是由于没有用心去提高自身的教育教学水平，所以教学水平仍然很低。从评教结果来看，64.7%的学生认为课堂教学沉闷乏味、效果不够理想，甚至有个别学生认为我们的极个别老师还没有中学老师讲课讲得好。三是个别老师对学生的关爱不够，“上课匆匆来，下课匆匆走”，16.9%的学生反映，任课教师从来没有通过邮件、电话等方式与自己进行过交流四是个别老师对学生的要求不够，只顾自己讲好课，对学生上不上课、听不听课不闻不问。前天，我在新校区听新生的第一堂课时就发现，有的新生在第一堂课上就打瞌睡，但是任课老师不管不问，自己讲自己的。

学风方面。在毕业生问卷调查中，15.8%的学生认为“我校的学风问题依然突出”。最近，我收到一封学生来信，信中谈到，“一部分川大学子缺乏对人生的思考，特别是没有切实可行的规划。”甚至还有个别学生调侃说“读大学的人越来越少，混大学的人越来越多。”个别学生平时上课找人代替签到，经常旷课玩网络游戏，考前临时突击应付，考试作弊，考后找老师要考分，甚至威胁老师；还有少数学生在学习过程中很浮躁，根本不能静心读书。特别是，极个别学生缺乏基本的诚信道德底线，为了发表论文以便评优、保研，甚至去找论文公司代写，或者抄袭、剽窃。现在，社会上存在的作假行为很多，文凭可能是假的，论文可能是假的，证书也可能是假的，这些在我们川大是坚决不允许的。那么，我们在管理上，就要积极“打假”、严防“造假”。

我希望大家在看到我校这几年取得的巨大成绩和进展的基础上，更要清醒地认识到存在的问题和不足，要以高水平研究型大学的标准来要求我们的干部、教师和学生，要进一步加强校风、教风、学风、班风建设。

**第二部分：关于川大教育教学的要求**

今天，学校之所以希望这次会议的规模更大、范围更广，能有更多的师生参加，就是想通过这次大会真正使广大师生都能了解川大的教育是什么。刚才，我已经对川大的教育作了详细说明。我们说，川大的教育应该是精英教育，是能够培养每个学生自由全面发展的教育，是能使每个学生都能找到真正适合自己的教育。现在，我们的重点就要把这些理念落到实处，关键就是要把“323+X”创新人才培养体系当中的每项具体工作、每个具体要求都落地生根，真正成为我们每个老师的习惯，成为全校教职工的实际行动。下面，我就从精英教育、个性化教育和全面发展教育这三个方面谈一谈关于川大教育教学的要求。

第一，关于精英教育的要求。我们说，川大的精英教育不是贵族教育，不是培养几个尖子生，而是真正让川大的每个学生都能享受优质的课堂教学、优质的课程体系、优质的教育资源以及优质的教育环境和条件。从今年开始，学校在新生入学时就已经全部按照 20 人至 25 人的规模编排班级，这样就使我们的办学成本翻了一番，但是学校愿意增加这样的投入和成本。同时，我们还专门改建了一批用于小班化教学的教室，特别是在江安校区新建成的文科楼，可以说已经达

到了国际一流大学的硬件标准，完全可以满足师生课堂互动、研讨的要求。去年，学校还专门投入 9000 万元，改造了学生专业实验室和基础教学实验室。可以说，在教育教学方面，学校都不惜增加投入和成本，坚持按照国际一流大学的标准来建设我们的教学设施，确保总体上 30 年不落后。我们已经为实施精英教育创造了优质的教育教学条件，现在，关键就是要重点抓好两方面工作。

一是要抓好小班化教学。我们只有实施小班化教学，才能真正实现教与学的互动，才可能真正构建精英教育体系。一方面，我们已经从今年招生开始，全部把班级编成每班 20 人至 25 人的小班，实行小班化教学；同时，我们还要通过大班授课、小班研讨，对规模较大的班级，实现理念上的小班教学，比如，每堂课 45 分钟，我们的任课老师可以讲授 30 分钟，然后留出 15 分钟时间，把学生分成不同小组与老师进行互动讨论、提问交流。我们说，小班授课的核心不是开出多少门次的小班课程，关键就在于师生在课堂上要有互动、要有交流，要真正实现启发式讲授、批判式讨论和非标准答案考试。目前，我们已经开设了小班课程 4427 门次、约占全校总开课门次的 42.3%，我们的目标是要使小班化课程达到全校课程总数的 60%左右。尽管现在学校小班课程已经有 4000 多门次，但能够积极与学生互动、进行研讨式教学，真正达到小班教学效果的课程还不足 20%。因此，我们要进一步推进小班化教学改革，要把保证学生积极参与课堂互动、交流作为小班授课的最低要求，并且聘任一批具有良好教学能力的研究生

助教协助开展课堂研讨，真正实现最好的课堂效果，努力使每个学生在学习全过程中都能接受到最好的教育。

二是要抓好教师教学能力。学校与美国密歇根大学共建了“四川大学教师教学发展中心”，最近，还入选了首批“国家级教师教学发展示范中心”。因此，我们应该充分发挥学校教师教学发展中心的作用，重点培训每位老师怎么开展小班化教学研讨，重点指导每位青年教师怎么备好课、怎么上讲台，不断提升全校教师的教学能力和水平。

第二，关于个性化教育的要求。一方面，我们要重点抓课程数量。要真正实现个性化教育，关键就在于能够使进入川大的每个学生，都能根据自身需要找到适合自己的课程。大家都知道，很多世界一流大学，包括哈佛、耶鲁基本上都已经开设了 10000 门左右的课程，提供给不同类型的学生自由选择、学习，而我校目前只开设了 4800 门左右的课程。我们说，川大要真正建成世界一流大学，不仅要在学术科研方面与一流大学接轨，更要在课程体系设置、教学管理水平和课堂效果方面与一流大学接轨。因此，我希望有关部门能够尽快制订《四川大学课程建设十年规划》，争取利用 10 年时间开设 10000 门左右的课程，真正使川大的课程数量、课程设置与世界一流大学接轨，使每个学生想学习哪方面的知识，都能在川大找到相应的课程体系。特别是，过去，我们开设的课程大多数都是学术型课程，但我们有很多学生毕业以后想创业办公司，成为企业家，就找不到相应的创新创业型课程，因为我们的老师基本上都是从学校到学校，毕业以后就直接从事教学工作，缺少社会实践经验和创业经历，这就需要我们想办法

请一些校友企业家和社会知名人士开设这类课程。同时，还有一些学生毕业以后想先就业、找工作减轻家庭负担，这就需要我们提供一些实践应用型课程，培养他们的就业能力和社会实践能力，这方面课程我们的差距也很大。所以，我希望我们有关部门能专门成立课程设置委员会，通过未来 10 年时间建设 10000 门左右的课程，使学术型课程至少达到 4000—5000 门，创新创业型课程至少达到 2000—3000 门，实践应用型课程达到 2000 门左右。其中，关于学术型课程，我们可以按照现有的课程体系，去进一步归纳、总结和完善；关于创新型、实践型课程，我们完全可以邀请一些杰出校友、一些知名的企业家和管理专家来开设课程、来给学生授课。

另一方面，要重点抓课程设置。我们川大三校合并至今已经 10 多年了，我一直要求要真正建立体现综合性大学多学科交叉融合优势的新课程体系。学校有关部门一直在努力做这项工作，但还没有完成。可以说，现在学校文理工医各个学科的专业课程体系，基本上还是在延续老川大、老科大和老华西的课程设置，没能充分发挥、体现出综合性大学的优势。因此，我们要尽快重新梳理每个学科的课程体系，对所有专业现有的必修课、选修课设置进行系统梳理；同时，要重新对每个学科的专业课程进行科学设置，在遵循不同学科基本特点、规律的基础上，充分发挥综合性大学多学科交叉融合的优势，对所有专业课程的设置、课程内容进行调整，形成新川大的专业课程体系。

第三，关于全面发展教育的要求。一方面，我们要促进每个川大学生都能自由全面发展。作为一所综合性大学，我们川大的教育不应

该是单一、缺失的教育，而是要真正培养每个学生自由全面发展的潜质和能力。所以，在教育教学过程中，我们应该在培养学生知识和技能的同时，加强学生的品德、责任、法律意识教育，鼓励学生有理想、有追求。在前年的本科生开学典礼上，我就希望，进入川大的学生首先要有自己的梦想。去年，我也给每位新生讲了入学的第一课，希望川大的每个学生要有梦想更要有追求。今年，我又给新生讲奋斗，希望他们作为 90 后学生，要有梦想、有追求，更要为之去努力、去奋斗。同时，我们还要进一步加强学生的人文素质教育，真正使川大培养的学生多一份人文素养和人文境界，不仅有知识、更有文化，不仅有智慧、更有责任。

另一方面，我们要促进整个学生群体自由全面发展。现在，我们很多领导、老师和辅导员往往都喜欢成绩好的学生，这也是很自然的人之常情。但是，我一直认为，考入川大的每个学生，都应该是我们自己的学生。他们成绩不好、考试不及格甚至不能顺利毕业，实际上，这也是我们每个老师应该承担的责任，是我们每个教育管理者应该承担的责任。我们不能总是理直气壮地认为，学校实行学分制，如果学生学不好，就是他们自己的问题，完全是学生自己上网、打游戏不努力造成的。我们应该把真正使整个学生群体都能自由全面发展，让进入川大的每个学生都能取得进步，作为我们每个老师、每个教育管理者应尽的责任。因此，我们应该从制度管理层面，去关注、去重视整个学生群体的自由全面发展，要构建使每个学生在任何时候努力都不

晚的学籍管理机制和成长通道，真正使每个学生在任何时候通过奋斗都能取得进步、都能成为优秀。

**第三部分：关于学校教育教学管理的要求**

我们要进一步加强教育教学管理，关键就是要做好三个方面工作，即加大教学监督力度、加大财政投入程度和加大领导重视程度。

第一，要进一步加强教育教学监督的力度。一是要加强辅导员队伍建设。这学期开学初，我带队检查学校教学运行情况时，就专门和学工部的负责同志进行了座谈。当时，我就说，我们学校辅导员队伍的工作能力很强，关键时刻也很有战斗力。但是，也仍然有个别辅导员不同程度地存在一些问题。我还记得，2010 年，学校发生“3·30”和“4·7”两起突发性刑事案件以后，我和学生座谈时，就有个别学生反映，只要不出事，平时就很难见到辅导员；出了事，才能见到自己的辅导员。所以，我们应该进一步加强辅导员队伍建设，一方面，要真正使辅导员队伍有待遇、有地位，有相应的职称评定、评奖评优等激励机制；另一方面，要进一步提高要求，进一步明确具体的工作细则和岗位责任。特别是，我们每位辅导员也应该积极参与学生教学管理，至少做好四个方面的具体工作：首先，要统计出学生的平均听课率，要对大一、大二不同年级学生的听课率、到课率，进行统计和分析，并且根据这些数据形成学生平均听课率曲线，找到其规律特征。其次，要对自己分管学生的类型、个性和发展潜能进行统计、分析，用半年时间统计出有多少学生属于内向型、多少属于封闭型、多少属于开放型，对封闭型学生要重点关注，对开放型学生加强引导，同时，

还应该对学生的自我管理能力、协作能力等方面进行统计、分析。再次，要与自己分管的学生交朋友，进行紧密型的心灵沟通，当良师益友。这样，四年下来，每个辅导员不仅都能得到大量的具体数据，还可以根据统计数据画出相应的曲线和图表，更可以对这些一手数据资料进行分析，写出高质量的教育管理研究论文。这样，我们的辅导员就不再只是命令学生必须参加什么活动，或者只是给学生传达什么事情，而是能够真正成为一个学生管理方面的专家、成为一个教育家。最后，要经常直接走进学生宿舍、走进学生班级，对每个学生班级和宿舍的自律程度、活跃程度，进行统计、分析。关于这四项工作，我已经对学工部的负责同志提出了具体要求，希望我们每个辅导员都能统计、分析和提供一些学生管理的具体数据，这样几年时间下来，我们就可以通过这些数据，归纳总结出一些基本规律，真正实现学生管理的科学化、定量化。

二是要加强校院两级教学督导组建设。我们要充分发挥校院两级教学督导组在监督课堂教学效果、指导教育教学等方面的重要作用，进一步扩大校院两级督导组队伍的规模，真正实现对全校所有课程进行教学督导的全覆盖，特别是要对每位青年教师的课堂教学效果进行重点督导。我们就是要使每位任课教师在上课时，都能意识到有督导组的老师来听课，都能自觉做到认真备好每堂课、讲好每堂课。

三是加强课堂教学视频督导员队伍建设。现在，学校已经投入了近千万元，在新老校区教学楼都安装了教学质量督导视频设备。通过视频屏幕，我们能够对学校每个教室的课堂教学情况进行视频监督。

我们说，进行视频督导，不是简单地通过屏幕了解课堂情况，而是要监测、统计出我们每天有多少课堂有互动，有多少课堂没有师生交流，要统计出我们每个任课老师在讲课过程中，有多少课时与学生进行了深入互动，有多少课时没能开展很好的课堂交流。所以，我们要专门设置“课堂教学视频督导员”岗位，聘任一些具有一定学术水平、文理工医不同学科背景的视频督导员，坚持每天对全校每一门课、每一堂课，特别是要对小班课的课堂师生互动情况进行监督，并且统计出详细的数据。

这样，我们就可以从三个不同方面，得到反映学校教育教学的实际情况和具体数据。辅导员都要对学生的到课情况、听课情况进行自然态统计，督导每个学生自觉上好课、听好课；校院两级督导组成员要全面督导每位任课老师讲好课，积极与学生互动；课堂教学视频督导员要对全校每个月、每个学期、每个学年的课堂互动情况、课堂教学效果以及学生迟到早退情况进行宏观监测统计。通过这些具体数据，我们就能归纳总结出一些基本规律，努力使学校教育教学更加有序，课堂教学效果更加良好。

第二，要进一步加强教师教育教学的投入程度。我曾经讲过，在川大校园里，不管是校长、院长、处长，还是院士、博导、教授，“老师”才是我们的第一身份。大家想一想，如果校园里没有学生，怎么能叫大学？我之所以是大学校长，就是因为大学要培养学生，需要这个校长；我们之所以有学院、部处，有院长、处长，也是因为大学要培养学生，需要设置这些工作岗位。所以，我们川大的每位教职工，

都应该带好学生、管好学生、教育好学生，把老师作为自己的第一身份，把上好每节课作为自己的第一要务，把关爱每个学生作为自己的第一责任。我们校院两级领导要把自己的主要精力投入教育教学工作；每位老师要全身心投入课堂，把讲好每一门课、上好每一堂课，作为自己的天职；每位青年教师要把怎么备好课、怎么讲好课作为自己进入川大的首要任务。为此，我们至少要做到两个基本要求。

一是严禁随意调课、换课。只要是排好的课程就不能随意变更，绝不允许任课老师随意调课、换课，要把按时上课作为每个老师最基本的要求。在欧洲的大学里，每个教授都把能给本科生上课当作一种荣誉、一种地位。我记得，我们有一次在邀请一位联合国著名经济学家来川大讲学时，他首先就提出要考虑自己为本科生上课的时间，然后再来安排具体的行程，绝不会因为开会、参加学术活动耽误学生的课程。我们有位老师在参加一次学术会议时，听到国内高校的一位教授说，因为自己第二天安排有本科生的课程，当晚就必须赶回去，确保能准时为学生上课。今天开会之前，我们有位院长专门给我请假，说自己因为要给本科生上课不能参加会议，我很赞成这种做法。所以，我们首先就提出严禁任课老师因为任何理由随意调课、换课，更不允许随意请他人代课，对于极个别老师让自己的研究生代课的现象，我们必须坚决予以制止。

二是严禁擅自到校外兼课。现在，学校仍然有个别老师为了赚取课时费，把校外兼课当成自己的主业，却把本职工作当成副业，对学校安排的课程不用心，随意对付应付；还有极个别学院的一些优秀老

师在校外兼课，本学院的一些课程却由青年老师来承担。对于这些情况，我们必须要进一步严格管理。以后，凡是在职老师校外兼课，都必须由所在学院直接与校外单位进行洽谈，由学院进行统筹安排、统一协调。今天，学校专门向大会提交了《四川大学教职工校外兼职管理规定（试行）》，广泛征求意见，就是要进一步加强教职工校外兼课的规范管理，希望我们每位老师都能提出自己的意见和建议。学校在进行严格管理的同时，也一直在尽全力逐步提高教职工的收入待遇。从今年开始，我们在加强绩效考核的基础上，增加了教职工绩效工资，使在职教职工人均收入增长了 3.04 万元/年，最低也增长了 2.2 万元/年，使教职工平均收入从去年的 7.3 万元/年，提高到了今年的 10.3 万元/年。尽管我们可能做得还不够好，但是，我们会努力地去改进，真正使每位川大教职工都能具有与川大地位相当的收入。我们提高绩效工资，关键就是要进一步加强对教职工的岗位绩效考核，关键就是要把不能随意换课、调课，不能擅自到校外兼课作为最基本的考核要求。作为川大的老师，我们首先就应该承担好、完成好川大的教学科研任务，这样才能对得起川大的待遇，才能享受到川大的待遇。

第三，要进一步加强校院两级领导的重视程度。我们校院两级领导要进一步高度重视教育教学工作，关键就要在三个方面大力投入，真正做到精力投入、经费投入和管理投入到位。

一是精力要投入。校院两级领导要把更多精力投入到教育教学工作当中，亲自抓好本科教学，带头经常去听课、带头深入教学一线、

带头指导青年老师，特别是要与我们的专家、教授一起担任一个班的名誉班主任，走进班级、走进学生。我们说，校院两级领导要投入精力，就是要把抓好本科教学作为自己的天职、作为最基本的责任。但是，像今天这么重要的本科教学工作会，仍然有个别学院的书记和院长没有任何理由就不来参加，还有个别同志在会议中途就擅自离开。可以说，从这些细节当中，就完全能体现我们的领导是不是真正重视本科教学工作。

二是经费要投入。今年，学校已经增加了教育教学经费约 1.3 亿元，使教育教学总投入达到了 4.35 亿元，并且在去年基础上增加了约 6000 万元的专项投入，比 2011 年翻了一番，另外，我们还专门增加了 1000 万元鼓励优秀博士生、硕士生兼任公共基础课程助教。学校已经把这些教育教学经费打包划拨到各个学院，我们希望每个学院都要做到“三个全部”，真正把学校划拨的教学经费全部保证教学需要，全部投入课堂教学一线，全部用于学生培养，绝不能挪作他用。凡是教学经费用不完、用不好的学院，学校不仅要把经费收回来，还要减少下一年度拨款额度。

三是管理要投入。我们至少要做到“三个到位”：首先是每位领导干部自身要把对本科教学工作的重视落实到位。我们要求每个学院的所有领导干部，不仅是分管教学的副院长，其他院领导都必须把本科教学和人才培养工作放在第一位，并作为自己的首要责任。其次，名誉班主任计划要落实到位。今年 4 月，我倡导实施了名誉班主任计划，并且专门给每个学院的书记、院长以及所有副教授以上的专家写

了一封信，希望大家都能亲自担任名誉班主任，坚持每学期至少与自己的班级见一次面、做一次交流。目前，学校已经有 20 个学院启动了名誉班主任计划。在这方面，华西临床医学院做得很好，他们不仅实施了名誉班主任计划，还实施了“ 班主任导师制 ”和“ 优秀学长制 ”，鼓励和引导学生做人、做事。学校希望每个学院都能启动这项计划，每位干部、每位专家教授都能在上好自己课程的同时，带头去担任一个班的名誉班主任，坚持每学期至少与学生见一次面、做一次交流。第三，青年教师导师制要落实到位。我一直强调，青年教师是学校发展的未来和希望。目前，我们正在全面落实青年教师的“ 三个全覆盖 ”，要实现青年教师科研启动经费的全覆盖，学校为每位进入川大工作的青年教师都提供了科研启动经费，文科教师 3-5 万元、理工医科老师是 6-10 万元，帮助每位青年教师迈出从事科研的第一步。同时，要实现青年教师导师制的全覆盖，我们每个学院都要为本学院的每位青年教师提供一对一的导师指导，使他们都能在导师的指导下，进教学科研团队、进科研、进实验室，不仅有优质的教学，更有高水平的科研。此外，还要实现青年教师博士学位和海外经历的全覆盖，力争到“ 十二五 ”末，使每位青年老师都能具有博士学位，都至少有一次到世界高水平大学学习、培训的机会。我想，如果我们能够真正落实好“ 三个全覆盖 ”，川大的未来就一定会更加充满希望。因此，我们每个学院都要抓紧把青年教师导师制的全覆盖落实到位。

**第四部分：进一步健全教书育人激励机制的要求**

温家宝总理曾经指出：“只有尊重老师，重视教育，国家才会兴旺发达”。我们只有把奋斗在教育教学第一线的老师的积极性调动起来，学校的教育教学、人才培养才有保障。因此，我们要对长期奋斗在本科教学第一线、并进行教学研究、富有教学思想的教师进行奖励，激励教师在教育教学中发挥自己的作用。

第一，对教育教学标兵要重奖。对于那些长期奋斗在教育教学一线的教师、辅导员，他们全身心投入到了教书育人的岗位，并取得了突出成绩，我们都应当重奖。所以，从明年起，每个学院要公开竞争，选出一名教育教学骨干标兵，给予重奖，奖金可以是 5 万元到 10 万元。我们要让全校教职工都能意识到，如果老师们对待教育教学工作像对待科研一样认真研究、全身心付出并做出了成效，那么，这些老师的收入也会得到大幅度提高。第二，最受学生欢迎的老师要重奖。这一项奖励要由学生来评选，因为学生的评价很重要，学生从老师的课堂上是不是真的学到了东西很重要。第三，对课堂效果最佳的老师要重奖。这项奖励由校院两级督导组的同志评选出来。

对于这三个重奖的奖项，大家要优中选优，选出真正为了学生的全面成长尽心尽力、呕心沥血、默默无闻，为学校的发展、为学校的人才培养做出了巨大贡献的老师。明年，学校会继续加大教育教学投入，并特别拿出一笔钱来对真正投入教学、真正在岗位发挥作用、真正推动川大教学质量提升的教职员工进行重奖，通过提高他们的收入来调动广大教师的积极性。

此外，学校还将实施“优秀课程、优秀教师和教学团队奖励计划”、“优秀教师示范引导计划”，完善“十佳青年教师教学奖计划”、“十佳教师传帮带奖”、“十佳关爱学生教师奖”、“最受学生欢迎教师奖”等奖励的评选表彰制度，重点表彰教学效果好、育人成果突出的先进典型。

同志们，本次大会颁布了《四川大学本科教学质量报告》、《四川大学关于进一步加强教风学风建设的若干意见》、《四川大学本科教学贯彻落实“教育部关于全面提高教育质量的若干意见”的实施方案》、《四川大学本科课程教学基本规范》、《四川大学“探究式—小班化”教学的基本要求》以及《四川大学教职工校外兼职管理规定（试行）》等 6 个文件。希望大家对这些文件提出修改意见，使之最后能够成为学校进行绩效考核、评奖评优的重要依据。我们的目的就是要进一步在全校牢固树立人才培养是学校的中心工作的理念，希望全校教职工都能进一步规范本科教学、强化教师职责、提高教学生质量，弘扬高尚师德，强化“人才强校”的意识，营造“爱岗敬业”的浓厚氛围，培养造就高素质的教师队伍，充分调动广大教职员工、特别是一线老师的积极性和创造性。

同志们，回顾五年来学校的办学发展，我校本科教育教学工作取得了比较明显的成绩，办学水平迈上了一个新台阶，为实现“建成一流的研究型综合大学”打下了坚实基础。这些成绩的取得，是全体教职员工努力拼博的结果，是各位老领导、老专家共同努力奋斗的结果。在我国高等教育步入大众化时代的今天，我们川大更要强化精英教

育，要让学生享受最优质的教育，为社会输送高素质的人才，这是我们川大永恒的追求目标。希望大家继续围绕“以人为本，崇尚学术，追求卓越”的办学理念，努力办好川大的教育——精英教育、全面发展的教育、个性化教育，为把四川大学真正建成一流研究型综合大学做出新的更大贡献！

谢谢大家！

# 深化互动式课堂教学改革　追求卓越教学
# ——在 2014 年本科教育教学工作会议上的讲话

校长　谢和平　院士

2015 年 3 月 31 日

各位老师，各位同学，同志们：

今天，我们在这里召开 2014 年全校本科教育教学工作大会。2015 年学校要召开两次本科教学工作大会，今天召开的是 2014 年度本科教学工作会，年底还要召开 2015 年度本科教学工作会。刚才，步宏副校长就学校 2014 年本科教育教学工作进行了总结，对 2015 年的本科教学工作进行了布置。方奕鸿同学、赵云老师作为师生代表对学校的本科教育教学工作作了典型发言。我们还对 2014 年度的先进教师和集体，特别是获得首届 “ 卓越教学奖 ” 的老师进行了表彰，获奖代表谢谦教授作了很好的发言，我很受感动。在此，我代表学校，向所有获奖的教师代表，并通过你们向全校所有的一线教师表示热烈的祝贺！

刚才，步宏副校长已经就学校 2014 年本科教育教学工作取得的成绩做了全面报告，内容很实在。但同时，我们也要看到学校本科教育教学工作客观存在的一些问题。近年来，学校在本科创新人才培养

方面推进了系列实实在在的改革举措，但我们和世界一流大学在人才培养理念、模式等方面还存在较大差距。例如，学校和学院都非常重视本科教学工作，但是，部分院系的本科教育主体意识还不是很强。学校提出的体现精英教育、个性化教育和自由全面发展教育的“323+X”本科创新人才培养体系及相应的改革思路与举措，很多都还“浮”在“行政楼”，“浮”在文件上，有些管理部门、部分学院的书记、院长，以及一些老师仍然存在不同程度的认识和理解不到位，有些举措还没有接地气，还没有全面推开。部分学生自主学习的主动性、积极性还有待提高，平时逃课偷懒、考试前临时突击，为了能考60分，宁愿冒险去抄袭、作弊的现象仍然不同程度地存在，等等。要解决这些问题，还需要我们进一步加大工作力度，一年一年地逐年抓落实、逐年抓改革、逐年抓改进，从而真正使学校的教学质量和人才培养水平达到一流大学的标准和高度。

今天，我主要讲两个方面的内容。一是，“卓越教学奖”，奖什么？二是，提高人才质量，提高什么？

一、“卓越教学奖”，奖什么？

学校在教育教学方面设立的奖项很多，2014年首次提出设立卓越教学奖。几年前，学校就在考虑设立奖项对教师进行重奖，因为，我们始终认为，人才培养是是大学的第一职能，是学校的中心任务，

而提升教育教学质量，关键在教师。学校提出，要提高人才培养质量，就一定要提高学校的学科水平，夯实人才培养工作的基础；就一定要提高教学质量，搭建好教学育人的平台；特别是，一定要努力提高教师的教育教学能力和水平，只有教师的教学水平高，培养的学生才能优秀，这是人才培养质量的决定性因素和关键。

加强师资队伍建设，我们的目标是要构建一支品德高尚、学术卓越、教学优秀的高水平师资队伍。川大的教师，首先是品德要高尚，其次是学术和科研水平要卓越，同时教学要优秀，简单来说，就是不仅要品德好，还要学术好、教学好。

大家要提高认识，要明确好老师的标准是什么？老师教学好，并不是要求大家做个简单的教书匠，并不是仅仅把课讲好了就能够教学好。长期以来，大家都习惯性地认为，老师就是传授知识、解决问题的，如果有老师在课堂上把所有的知识都讲得清楚、透彻，大家都听懂了，下课后不需要再去查阅资料、不需要自己再去深入思考就能够把题目做出来，考试都能及格，这种老师就是好老师。事实上，大学的好老师和中小学的好老师标准是不一样的，特别是高水平研究型大学的好老师，就应该不只是在课堂上传授知识，还要教会学生去学习知识、教会学生自己如何去解决问题，更重要的是，要教会学生怎么创造知识，这才是真正的好老师。所以，我们评价一个好老师，首先是老师的品德要好，教书育人、学高为师、身正为范；其次是要有学

术水平，要能够把自己的学术研究、自己对学术前沿的探索与课堂相结合，使学生对于所学的学科领域有直观的感受并产生强烈的兴趣；还要教学好，要有很强的投入精神。做一个好老师不容易，要做到“教学好”更不容易，学校评“卓越教学奖”，就是要评选出品德好、学术好、教学好的老师，进而带动和鼓励所有老师全身心投入教学、潜心研究教学，积极参与学校的教育教学改革，把自己的人品、智慧和知识都能够与课堂教学紧密结合，无论是课堂、课后还是其他任何场合都能和学生保持互动、保持交流，搭建起良好的师生互动交流平台。同时，希望老师在教育教学过程中，对中国高等教育也有所研究、有所探索，有自己的观点，有独特的思想。

我认为，中国现在并不缺政治家，也不缺科学家，但缺思想家，更缺教育家。我们希望通过设立“卓越教学奖”，引导我们的老师潜心教学和科研，全身心投入一线课堂教学，能够对教育教学有体会、有观点、有研究，能够产生思想家，能够产生教育家，这是学校设立“卓越教学奖”的出发点和宗旨。

国内高校都非常重视本科教学，川大在本科教学方面的表彰也很多，每年颁发的奖项超过 21 项，如优秀教材奖、本科教学优秀奖、青年骨干教师奖、最受学生欢迎教师奖、学生喜爱教师奖、十佳系列奖等。刚才，我们就对 1000 多位先进教师进行了表彰。但整体而言，我们在教育教学方面，表彰多、奖励少。而在科研工作方面，以前有

“ 提成 ”，现在的奖励也比较多，国家层面还设立了最高科学技术奖，以及其他各种奖励，而且都是重奖。为了改变对长期从事教育教学一线工作的老师激励不够的情况，几年前，学校就一直在思考，我们川大的胆子应该再大一点，步伐再大一点，应该针对教育教学设立重奖，一次性奖励教师 50 万元乃至 100 万元。大家都知道，要真正做好教学工作非常不容易，教师真正全身心投入教学工作更不容易，教学工作很具体、很细致，出不了什么惊天动地、标志性的成绩，但却需要老师们把全部的心思放在学生身上，把自己的爱体现在课堂教学上。所以，学校特别希望设立教学重奖，使长期从事本科教学的优秀教师在精神鼓励上、物质待遇上、绩效奖励上都能得到充分肯定与尊重，增强全校教师从事教育事业的成就感。

近年来，学校就重奖教师的想法与一些企业和杰出校友进行了沟通，他们都很支持学校，校友们更纷纷表示愿意支持老师，希望自己的师弟师妹们得到更好的培养。2013 年，学校与企业、知名校友达成协议，由他们每年出资 300 万元在学校设立 “ 卓越教学奖 ”。2014 年 5 月，学校校务会通过了设立 “ 卓越教学奖 ” 的决定，明确了该项奖的奖励金额按等级分别为 100 万元/人、50 万元/人、20 万元/人。当然，这些奖金只是一个数字，重要的是要让这个奖励起到一种引导、鼓励作用，鼓励我们的老师把时间、精力、爱心真正放到学生身上、放到人才培养上、放到教学工作上。我们希望通过评选‘ 卓越教学奖 ”，激励川大的教师率先成为思想家、教育家；激励川大教师真正全身心

地投入到一线教学和学术研究中；激励川大教师真正和学生形成互动交流的局面，师生之间不仅是良好的老师与学生关系，还可以是亲密的朋友关系，让老师成为学生心灵的导师，成为学业和精神上的导师，成为未来人生的导师，成为学校教育教学改革发展的践行者；激励川大的教师积极参与学校建设一流大学实践，积极参与学校的本科教育教学改革，包括课堂教学改革、小班化改革等；激励川大教师在教学科研之余积极指导学生学术社团，积极指导学生“三进三结合”，充分利用自己的实验室、自己的团队来辅导学生，启迪学生的科学思想，引导学生追求真理。这样一来，我们川大的教书育人事业就会形成新氛围、产生新气象、取得新成效，而这也是我们评选“卓越教学奖”的最终目的。

由于今年是我们第一次评选“卓越教学奖”，社会影响很大、关注度很高，这也体现出社会各界对我们川大的关心，同时，也是对我们的激励和促进。在“卓越教学奖”的评选过程中，学校规定，所有中层以上干部都不能参加评选。尽管我们很多中层干部是“双肩挑”，本科教学做得很好、科研也做得很优秀，但是，大家既然身为领导干部，就应该要主动放弃名利，要让一线教师有更多的获奖机会，这体现了我们川大作为一所大学的要求，也要成为一种风尚。学校会坚持每年度开展一次“卓越教学奖”评选活动，以此促进全校形成良好的本科教学氛围。

## 二、提高人才培养质量，提高什么？

当前，全国高校都在大力推进教育教学改革，根本目的是要全面提高人才培养质量。提高人才培养质量，究竟提高什么？从 2003 年我到川大担任校长以来，我一直强调，对于川大培养的学生，我不担心他们找不找得到工作，不担心他们知识面够不够宽、专业知识学得够不够好，因为我们川大拥有一支强大的师资队伍，有雄厚的科研实力，有很好的教育教学管理。作为校长，我最担心、也最想抓的人才培养质量主要是三个方面，即学生素养高不高、能力强不强、视野宽不宽。我想这也是我们川大的质量观。

现在社会上说大学生质量不好、质量下滑，我认为，不是说我们的学生知识不够、专业没学好，而是指学生的品德、品行、文化、诚信、能力、境界不够高。现在的学生学知识，不仅可以在课堂上学、课后学，还可以通过网络学，学习的途径十分宽泛。所以，用人单位对于学生质量的担心，主要体现为对学生道德、品行、诚信、能力等的担心。我们川大的质量观、川大的质量标准就是要使培养的学生素养要高、能力要强、视野要宽。

第一个质量观是素养。社会普遍认为当今大学毕业生的道德、品行、文化以及诚信不如以前，有所下降。那么，如何提高学生素养，即素质与修养？关键就是要加大对学生的人文教育、人文关怀和人文

境界的培养，使我们川大的学生有坚定的理想信念和人生追求，有良好的品行和德行，使他们在走出校园以后，能够很大气，能够具有成为大师、当“ 帅才 ”的潜质和能力。大学最重要的就是教书育人，素养高不高是我们川大的第一质量标准。

第二个质量观是能力。现在的大学生往往具备了很好的知识基础，但一干具体工作，就显得能力缺乏。能力主要体现为三个方面，即独立思考的能力、创新创业的能力、协作精神和社会担当的能力。这三种能力就是我们川大人才培养质量的重中之重。为了培养学生这三种能力，我们川大构建了“ 323+X ”人才培养体系，全面实施了精英教育、个性化教育和全面发展教育，并进行了一系列改革创新，目的就是要使我们的学生真正具有国际竞争力，真正担当起我们社会主义中国走向民族振兴、实现“ 中国梦 ”的重任。

第三个质量观是视野。学生应该有宽广的视野，要有国际视野。2012 年来，学校已经连续三年开展了“ 实践及国际课程周 ”活动，目的就是让川大的学生在校期间都有一次海外交流的经历，增强学生国际交往的知识、胆商和能力。

中国现在是世界大国，未来要成为世界强国，就需要今天的大学生们在走出校园以后能够担当起社会主义事业建设者和接班人的重任，应该具有宽广的国际视野，要去了解全球、了解世界，主动关注

全球事务，具有国际交流的知识、能力和胆识。素养、能力、视野一起构成了川大的人才培养质量观。所以，我们川大提高人才培养质量，提高什么？就是要提高学生的素养、能力和视野。

下面我从七个方面来谈谈如何提高人才培养质量。

第一，要大力提高学生素养。素养就是素质和修养。刚才，谢谦老师在发言中谈到，他之所以能获得“卓越教学奖”一等奖，主要归因于他担任了《中华文化》课的本科教学，对培养学生人文素养做出了突出贡献。川大是一所具有深厚人文底蕴的高水平研究型综合大学，所以，我们人才培养目标的第一条就是要“具有深厚的人文底蕴”。在加强人文教育方面，我深有感触和体会。我是理工科出身，长期在理工科大学工作学习，并在理工大学担任校长。担任了川大这所以人文科学见长的大学校长以后，我感觉压力很大，因为，尽管我是中国工程院院士，在学术探究上做出了一定成绩，但我也深知，有知识并不等于有文化，因此，我一直在主动学习中国传统文化，提高自己的人文素养。同时，我也希望川大的学生有知识更有文化、有智慧更有责任。我一直倡导，一定要面向全体本科生开设《中华文化》课，特别是要面向理、工、医的学生开设《中华文化》课，使我们的理、工、医科类学生通过川大这个综合大学，在具备良好知识的基础上更有文化、有人文情怀。几年来的实践证明，我们《中华文化》素质必修课

开得很成功，包括“ 人文大讲堂 ”系列讲座的举办，使全体师生在人文素养上都有了较大幅度的提高。

我们要以大学精神熏陶和感悟学生。大学不仅要有大楼、有大师，更重要的是有大学文化、有大学精神。我们总感觉大学精神、大学文化距离我们很遥远，实际上我们身边的一草一木都可以成为培养大学精神、感悟大学文化的载体，我们完全可以通过课堂教学、校园环境熏陶、每个老师的行为影响每个学生的价值观念。大学精神从本质上讲就是对价值理想的坚守，对真理、自由、平等、法治的追求。

我认为，在川大这样的大学校园里，我们的学生通过大学教育至少要学会对价值、理想的追求和坚守。要形成正确的世界观、人生观、价值观，要有坚持爱党、爱国家、爱社会主义的基本核心价值理念，应该有基本的道德信念和理想，同时要有对真理、自由、平等、法治的追求。我们大学的校园，有形的校园和无形的校园都深刻地影响着每个学生的成长，影响着他未来的人生。我们的校园围墙，有“ 有形围墙 ”，也有“ 无形的围墙 ”，有形围墙是指看得见的围墙，很矮、可以逾越，但大学围墙更重要的是矗立不倒的“ 道德围墙 ”。大学是价值追求的精神家园，大学更是社会文明的灯塔。所以，大家对于大学校园都有一种自然而言的敬畏感，大学老师无论是在校内还是在社会上都能得到人们发自内心的尊敬、敬仰和追随，因为大学老师不仅是知识的代表，更是优良道德的化身。如果我们的大学老师都能够以

大学文化、大学精神进行教书育人、为人师表，全校师生随时随地一起来巩固这个“道德围墙”，一起来维护精神家园，一起来打造引领社会文明的灯塔，就一定能带领整个社会去珍惜、营造“道德围墙”。

所以说，学生人文素养的教育在大学教育中至关重要，需要我们继续做好人文教育、素质教育，继续开好《中华文化》课，需要我们的每个老师都能够更好地担当起教学育人的责任与重担。

第二，要进一步全面推进课堂教学改革。提高人才培养质量，最重要的是要从课堂抓起。刚才，学生代表方奕鸿同学给我们讲述了去年暑假参加学校组织的赴牛津大学、剑桥大学进行国际化培养交流活动的情况，并把川大和牛津大学、剑桥大学作了对比，大家听了以后应该都深有感触。学校每年都会组织老师和学生赴海外一流大学进行交流，我们的目标就是不仅老师、科研人员要进行国际交流、有国际交流经验，我们的学生也要有国际交流的经历，有国际交流的经验。

从本质上讲，我们中国人的智慧、学术水平、知识能力并不比外国人差。但是，我们长期形成的应试教育、灌输式课堂教育模式影响了我们教育教学质量和水平的提高。所以，我们川大近年来的改革就强调从教学改起、从课堂改起。2007 年，学校探索实施了小班化开课，鼓励互动式教学，鼓励老师在课堂教学 45 分钟内能够启发式讲授、评判式讨论、非标准答案考试，真正以教育教学模式的改革引导

学生去主动学习、主动探索。众所周知，世界排名前 20 位的大学在教学中都不是简单靠学校的行政命令、文件精神去要求学生必须学好，而是通过每个老师每一堂课、每一门课的互动式、开放性教育使学生主动自发学习，主动熬夜去查阅资料。

川大要率先实行课堂教学改革，全面倡导老师积极参与到课堂教学改革中。如果我们川大能够率先打破现有的课堂教学评价评估体系，打破标准答案考试，打破 60 分及格，全面建成和一流大学人才培养接轨的教育教学体系，我们就一定能实现与一流大学相接轨的人才质量。

我们要实施非标准答案考试。如果继续实施标准答案考试，学生就可能会为了应付考试而背答案、背公式，还可能在完成作业或考试时冒险去抄袭、剽窃。如果实施非标准答案考试，一方面可以使学生自己主动地去熬夜查资料、努力学习，另一方面也可以大大减少学生上网打游戏、抄袭剽窃现象的发生。大家都知道，在中国大学考试时只要记住公式就可以得高分，而在国外一流大学，即使带着教材、带着资料进考场也不一定能考到好成绩，因为国外大学无论是作业还是考试都不会有标准答案，也不允许有相同的答案，以此迫使学生必须主动去独立思考问题。国外一流大学也不仅仅是根据考试成绩来决定是否给予学生这门课的学分，而是在开课之初就告知学生每次作业、每次讨论、每次考试按照 10%、20%、30%等不同的比例折算到总

成绩。为了拿到学分，学生都会按时上课、独立思考问题、主动和老师互动交流，就不会存在逃课现象，学生的兴趣也能得到很好地启发。在中国的课堂教学中，如果老师能够给学生布置参考书就已经是很不错的了；而在国外，老师下课以后一般都会要求学生查阅十篇左右*SCIENCE*文章、SCI 文献或者其他资料，然后在下一次课堂进行讨论。这样一来，凡是选了这门课的学生，要想把问题了解清楚，为了能完成好作业，就必须去熬夜翻阅文献、查找资料，必须把相关文献资料都看一遍。

所以说，推进课堂教学改革，最难的不是学生，而是老师。我们的老师大都是在应试教育的背景下成长起来的，大家也都习惯于考试命题时就在题库里选题，出题大概只需要 10 分钟就能完成，学生只要在规定的时间里答完题、做出标准答案，就可以通过，就可以拿到学分。但是，现在要求我们的老师出非标准答案的考题，通常一道题都要设计一两天，难度很大。所以，我们要改革试点，鼓励各位老师进行非标准答案考试。

此外，要取消“ 60 分及格 ”。在推进课堂教学改革方面，学校已经探索并实施了小班化教学、互动启发式讲授，并取得了一定的成绩。从今年开始，我们将着力打破 60 分及格的传统，打破应试教育模式，形成一种你追我赶、竞相学习的氛围。过去，学生考试成绩只要超过 60 分就可以得到这门课的学分，考 60 分和考 100 分的结果是

一样的，但付出的努力是不一样的，这样就会大大减少学生主动争取好成绩的动力，并养成偷懒的习惯。我们要通过取消考试 60 分及格，让学生不仅记住知识点，更学会主动思考问题，拓展创新型思维。这样一来，我们的教学质量自然就可以提高，我们培养出来的学生也才能够真正有国际竞争力。

第三，优化专业设置和课堂建设，实施教材改革。刚才步宏副校长在对 2015 年本科教学重点工作进行布置时，提到了我们要适应国家正在全面推进的高考制度改革。目前，国家已经在浙江省和上海市进行了高考改革试点。浙江省开始试行高考招生过程中不分文理科、不分批次，实行“ 专业＋学校 ”志愿、按专业平行投档的方式录取。上海市将从 2016 年起，合并本科第一、第二招生批次，按照学生的高考总分和院校志愿分学校实行平行志愿投档和录取。其他各省、市、自治区也在探索高考招生制度改革方案，计划在 2017 年全面推进，到 2020 年全国性的新的高考招生制度将基本形成。高考改革全面推行之后，高校招生将不再设定全校统一的投档线，而是按各个专业来投档，考生们关注的重点将不再是学校的品牌，而是专业的品牌，既要看学校，更要看专业。这也就意味着，以后高校的生源质量将取决于专业的建设水平，如果个别专业建设不好，报考学生数量少、学生分数低，这些专业就很难再继续开设下去。所以，我们必须要进一步优化专业、深化课程设置改革，和国际一流大学接轨，和国际前沿学科接轨。

我们的教材也需要改革。我们有的学生毕业以后到国内外一流大学深造，在被问到是川大好还是别的高校好的时候，会非常认同母校，会对学校的海纳百川、鼓励自由探索感到很自豪。但是，客观地说，学校个别学科的教材已经是相对落后了，学生现在用的教材还是 10 年前、甚至 20 年前的内容，而国外一流大学的教材往往都是紧跟学科前沿、紧跟最新的学术成果。10 年前的内容可以作为教学的基础性内容，但这种基础性的知识可以让学生自己看、让学生自己去查阅，课堂上就应该讲本学科最新的发展，讲国际前沿探索的内容。知识永远都没有最前沿，但有更前沿，我们的课堂教学、教材就应该尽量前沿一点，不能让我们的学生在课堂上学的还是 10 年、20 年前的内容。我们下一步就要进一步加大教材改革的力度。

第四，实施创新创业教育改革。培养学生的能力，一方面是要培养学生的独立思考能力，关键是要改革课堂教学，改革过去应试教育的“ 标准答案、60 分及格 ”的考评体系。另外一个很重要的方面就是要培养学生的创新创业能力。在这方面，我们需要抓好五项具体工作。

一是要鼓励优秀学生去创业。我们要树立鼓励优秀学生积极投身创新创业实践的理念。我记得，诺贝尔经济学奖得主菲尔普斯曾经在 2013 年诺贝尔奖北京论坛上提出，中国未来经济发展的核心问题就

是，中国很多优秀学生往往都选择去考公务员，而国外的情况恰恰相反，一般都是最优秀的学生去创业、去办公司。这种认识和理念上的差异，在一定程度上就会关系到一个国家未来经济结构是否能够具有国际竞争力。所以，我们国家提出了“大众创业，万众创新”的新理念，倡导和支持大学生创新创业。我们既要培养优秀学生去当科学家、政治家，更要鼓励他们去创业、当企业家，鼓励优秀学生用他们的知识、智慧、专业特长和大学本身的高科技成果去创业、去创办高新技术型企业，这样才能真正打造我国未来经济发展的升级版。如果我们现在的优秀大学生都积极参与创新创业实践，那么，10 年、20 年以后，无论在我国的民营还是国营企业里，企业的高管就可能都是知识型和技术型的，这些企业的内涵就可能都是高新技术型的，我们的企业就一定能够走向世界，能够进入世界前 500 强、前 300 强、甚至前 50 强，我们国家未来的经济发展也就必然会有更强大的国际竞争力。所以，我们应该从现在做起，鼓励和支持优秀学生去创业、去办企业。

二是要形成大学生创业不存在失败的理念。现在，社会上讲的创业失败，算的都是“经济账”。但对一个优秀人才的成长过程而言，创业无论成败，都是一种创业的经历和实践的过程，都是每个学生今后发展的一笔宝贵财富。所以，大学生创业不存在失败。

三是要着力培养学生创新创业的知识、能力和本领。学校在综合改革方案里，明确提出要开设万门课程。现在，全世界的大学当中已

经开设万门课程的大学还不多，但我们川大要率先在国内大学当中建设 10000 门课程。目前，国内大学的课程体系大都以学术型课程为主，很多大学都开设了几千门的学术型课程，我们川大也开设了 5000 多门这类课程。但这些课程基本上都是从教材到教材、从课堂到课堂，缺少对学生创新创业的知识和能力的培养。所以，我们提出了要加快推进万门课程建设计划，也就是要开设 6000 门左右的学术型课程，开设 2000 门—3000 门左右的创新创业课程，再开设 2000 门左右的实践应用型课程，让不同类型的学生都能找到相应的课程体系，为每个学生提供个性化教育。如果我们的学生未来想从事学术研究、成为学者和科学家，就可以选择学术型课程学习；如果我们的学生毕业以后想创新创业、办公司，就可以选择创新创业型课程，去学习今后怎么当高管、怎么办企业、怎么进行投资风险评估。如果我们的学生毕业以后就想先找工作，尽快承担家庭责任，就可以选择实践应用型课程学习，直接到企业里面实习实践。我们要开设万门课程，必须要做到开放办学，不仅要有学校编制内的老师开课，还要邀请国内外知名企业的高管、社会贤达来学校给学生上课，讲创业的案例和体会，这样才能为更多有创新创业想法的学生提供更优质的课程保障。

四是要加大鼓励优秀学生创新创业的政策支持力度。今天，大家都拿到了学校正式下发的文件，就是要从政策层面鼓励和支持优秀学生创新创业。过去，我们一直规定在校四年制本科生的修读年限最长是 6 年，现在，如果我们的学生休学去创业、办公司，在校修读年限

可以不受限制，创业期间随时可以回校修完学分，申请学历学位。学校制定出台的这些管理制度和政策文件，就是要为优秀学生创新创业提供更有力的支持和保障。

五是设立各类创新创业风险基金。去年，我们已经与工商银行共同设立了 5000 万元的“学生创业贷款风险补偿基金”。现在，学校正在积极与成都市协调共同筹建 1 亿元的面向全球优秀学生的创新创业基金。此外，我们还有很多杰出校友也表示要为我校学生创新创业提供相应的支持。特别是，我在今年全国“两会”新闻发布会答记者问时，提到川大一直鼓励和支持优秀学生创新创业以后，很多校友都自发地提出，愿意与学校共同建立由川大全球校友参与的优秀学生创业众筹基金。所以，学校也正在筹划设立这样一个 4 亿元—10 亿元的学生创业众筹基金，鼓励在校的优秀学生去创新创业、去办公司。

第五，积极推进“实践及国际课程周”和国际合作办学。刚才，我谈到，我们学校提升教育质量的关键是什么？关键就是培养的学生素养要高、能力要强、视野要宽。所以，学校从 2005 年开始开设了以《中华文化》为核心的大学文化与大学精神人文素质教育课程，就是要解决学生素养高不高的问题。上面提到我们正在推进的课堂教学改革和创新创业教育改革，就是要解决学生能力强不强的问题。下面，我要讲的是着力推进“实践及国际课程周”和国际合作办学，就是要解决学生国际视野宽不宽的问题。

一是进一步推进“实践及国际课程周”活动。从 2012 年开始，我们学校每年拿出 1500 万元，每年 6-7 月份连续举办了 3 届“实践及国际课程周”，邀请牛津、剑桥、哈佛、耶鲁等世界一流大学的专家、教授为我们的学生开设全英文国际课程，同时，邀请这些著名大学的学生与我们的学生进行交流互动，参加国际课程周的学生超过了 3 万人次。今年，霍普金斯大学等世界一流大学还专门联系我们，希望能参加我校的国际课程周活动，由此可见，我校的国际课程周已经在全世界产生了很大影响，形成了品牌效应。我们开展国际课程周活动，邀请世界一流大学的师生到川大交流，就是要让川大的学生都能在校园里直接聆听世界一流学术大师的课程，都能与世界一流大学的学生进行面对面交流。

二是积极推进国际合作办学。我们要把加大高端外籍教师的引进力度作为加强国际化教育的重要方面。在引进高端人才过程中，学校一直把给本科生授课作为首要条件，在“千人计划”、高端外籍教师的聘任合同当中，第一条就明确要求他们必须给本科生上课，就是要使每个学生都能在川大的校园里直接聆听到一流大师的课程。同时，我们要把“走出去、请进来”相结合，既要创造条件让我们的学生利用寒暑假到剑桥、牛津等世界一流大学去交流、学习，也要主动邀请世界一流大学的师生到川大参加国际课程周和夏冬令营活动。我们还要通过共建的四川大学—匹兹堡学院、灾后重建管理学院等开展联合

培养。我们的目标就是要力争使每个学生都至少有一次海外交流经历，使每个学生都能具有参与国际交往和国际事务的能力和本领。现在我国已经成为世界第二经济大国，迟早能够成为真正的世界强国，我们就应该培养具有国际竞争力的一流人才，关键就应该具有进行国际交流、参与国际事务的胆识和能力。

第六，进一步加强高水平师资队伍建设。今年，学校将全面推进综合改革，加强高水平师资队伍建设是其中的重要内容之一，我们的目标是要建设一支品德高尚、学术卓越、教学优秀的高水平师资队伍。这里，我主要讲三个方面。

一是要建立多元化的评价体系。我们将按照教学型、科研型、教学科研型等不同岗位类型，建立多元化的考核评价体系和职称晋升标准。现在，我们对具有一定学术水平、专门从事基础课教学的老师，已经设立了职称晋升的绿色通道。从今年开始，我们全面完善了教书育人的激励机制，加大了对长期坚守教学一线、教学优秀的老师的奖励力度，包括刚才颁发的卓越教学奖，等等。所以，我们要对不同类型的教师进行个性化、多元化的评价、评估和奖励。

二是要创新面向全球招聘优秀人才的工作机制。我们要进一步加大与国际人才机构的合作力度，面向全球招聘一流人才。建立全球高端人才和优秀中青年人才的信息库，瞄准学校学科发展急需、具有国

际竞争力的海外高端人才，强化主动出击意识，全方位引进全球的优秀人才。

三是全面推进青年教师培养机制改革。今年，我们至少要推进两项改革。第一，从今年开始，所有新进的青年教师都必须具有“双证”才能上讲台给学生讲课。现在，我们新进的青年教师都有博士学位，虽然学术水平高，但上讲台讲课的课堂教学能力还不够。所以，我们要求每位青年老师上讲台，首先必须按照《教师法》的要求具有教师资格证，同时，还要经过学校与密歇根大学共建的“教师教学发展中心”的培训，拿到课堂教学能力培训合格证书。只有具有“双证”，才有资格上讲台给本科生上课。第二，所有青年老师要有“双身份”，才能上讲台给学生讲课。我们已经明确要求每位新进教师必须具有博士学位和海外交流经历的“双条件”，才能进入川大。我们所有新进老师虽然都具有“双条件”，但不管你过去学术水平有多高，进入川大以后都先要做专职博士后从事科研，当学术研究达到一定水平以后，才能担任教学工作，才有资格上讲台给学生讲课，即先应进行科研，有学术成果，也就是有了“学术身份”才能进入“教学身份”。我们要通过这样的改革，使我们的课堂和讲台真正成为最神圣的地方。在我们川大，并不是任何人都能上讲台讲课，上讲台一定要品德高尚，一定要有良好的学术水平，同时更要有突出的教学能力。我记得欧洲的高校，讲师、副教授可以给研究生上课，但不能给本科生上课。只有正教授才有资格给本科生上课。所以，在欧洲的大学里，能

够给本科生上课是一种荣誉的体现，也代表着一种崇高的地位。所以，从今年开始，我们要全面推进上面这两项改革，真正增强每位老师上讲台的荣誉感、敬畏感和责任感。

第七，加快形成教育教学的支撑保障体系。要形成教育教学的支撑保障体系，需要加大投入，需要加快四项工程的建设。

一是互动式、小班化教室改建工程。要从硬件上为教师开展启发式讲授、互动式教学创造条件，让每个老师一上讲台就能够实施互动教学，而不是进行传统的灌输式教学。学校在部分教学楼已经改造了一批小班教室，各位老师可以去参观、体验一下。如果各位老师进了小班化教室，还是沿用传统的板书教学，开展灌输式教育，可能自己都会觉得不好意思。小班化教室内部的桌椅板凳、黑板等教学设施配置使老师和学生很自然地连成了一片，营造了非常有利于师生互动的环境，使得课堂教学既能够启发学生的思维、启发学生的智慧，也能够启发老师的思维，达到教学相长的效果。

二是教师休息室建设工程。全校各教学楼很早就建立了教师休息室，但很多休息室设施都很简陋，就是摆着几张陈旧的沙发，只能让老师们在课间短暂地休息一会儿。教师休息室不只是让老师休息一下的场所，还应该成为老师课后交流、讨论的地方，老师们课后在这里可以喝喝茶或咖啡，可以坐下来静心静养。欧洲很多高校都设有专门

的茶息（Tea Time）休息室，上午下午都有茶息时间，很多老师都是在茶息室内休息时，在相互交流研讨中碰撞出好灵感、好想法。目前，学校已经参照欧洲高校的茶息休息室改造了一批教师休息室，希望各位老师可以去看看，向学校提要求、提建议。

三是公共服务平台打造工程，包括公共卫生间改造、教职工食堂建设等，努力为大家打造更加舒适的公共生活环境。我们要彻底转变过去的校园基本建设理念，要认识到“教学楼不只是用来上课的，宿舍不只是用来睡觉的，食堂不只是用来吃饭的”，教学楼内除了上课的教室，还应该有师生讨论的公共空间，学生课后可以在教学楼内坐一会儿、讨论一会儿的场所。比如，在我们与匹兹堡大学共建的“四川大学—匹兹堡学院”教学楼内，各面墙上都安装有黑板，师生们随时都可以推导公式、相互讨论。我们的校园基本建设就是要让教学楼内每个地方都能充分发挥作用，形成处处可以交流、可以讨论、可以座谈的良好环境氛围，确保师生上下课都有互动交流。目前，学生宿舍建设已经很到位了，很多学生宿舍除了有三个卧室，还有客厅供学生们进行讨论。学校也正在加快新校区教职工食堂的建设，使教职工食堂不只是成为师生吃饭的地方，而应该是吃完饭后还可以喝茶、相互交流讨论的地方。

四是教师独立工作空间建设工程。我们要加快新老校区建设步伐，特别是要加快新校区建设步伐，力争使每个老师在校园里都能有

自己独立的工作空间。不是说每位老师都要有一间办公室，但至少要保证每位老师都有独立的工作空间，进而为逐步推行老师坐班制创造条件。过去，教职工住宅就修在校园里面，学生步行就能找到老师。现在，很多老师购买的是商品房，大都离学校很远，校内没有住所，也没有与师生交流的平台，学生想向教师请教问题，只有课堂 45 分钟和课后 10 分钟的时间。如果每个老师在校园内都有独立的工作空间，至少能在工作期间坐几天班，那么，学生就可以主动来工作间找老师交谈讨论。所以，我们要加快推进教师独立工作空间建设，使老师们有更多的时间、也有更好的条件在学校里开展工作。

实施公共服务体系建设四大工程，目的就是通过未来 5—10 年的努力，在校内形成一种良好的环境和条件，让我们的老师有更多的时间留在校园，有更多时间能够与学生进行交流互动，有更多的时间在教师彼此之间开展交流讨论，为打造现代大学、建设一流大学提供硬件支撑。学校也将继续加大投入，全力建设与世界一流大学接轨的高端公共服务体系。刚才，步宏副校长提到，学校 2014 年总的教学投入资金是 6.55 亿元，这还不包括硬件设施改造投入的经费。2014 年，学校在建设小班化教室、改造教师休息室、打造高端公共服务平台等方面投入了 8500 万元。总体而言，从今年开始，在未来 5 年内，学校将继续加大投入，全力实施四大公共服务体系工程，打造更好的校园教书育人的硬件条件，确保我们教育教学质量的提高，真正建设与一流大学接轨的本科、研究生人才培养的完整体系。

老师们，同志们，人才培养是学校的中心工作和根本任务，也是学校永恒的主题。在大学校园里，无论是院士、博导、教授，还是校长、院长、处长，老师都是我们的第一身份，上好课是我们的第一责任，关爱学生是我们的第一任务。学校的核心竞争力就是人才培养的质量和水平，就是教育教学质量和水平，这也是学校的第一品牌和第一竞争力。希望各位老师能够真正理解什么是川大的教育，川大应该是这样一所大学：川大是实施精英化教育的大学，是实施个性化教育的大学，是实施自由全面发展教育的大学，是每个学生都能在川大找到真正适合自己教育的大学。希望各位老师共同努力，使川大能够进一步加快建设速度、提升建设水平，为早日实现建成一流研究型综合性大学目标做出自己最大的贡献！

# 扎实推进课堂教学改革
# 争做好老师　　培养好学生

## ——在“探究式—小班化”教学竞赛决赛上的致辞

校长　谢和平　院士

**2015 年 10 月 24 日**

（根据记录整理）

**尊敬的各位老师、各位专家，同学们：**

大家早上好！今天，非常高兴能来参加首届“探究式—小班化”教学竞赛的决赛。首先，我代表学校向一直致力于本科人才培养的全体老师，表示衷心的感谢！向所有放弃周末休息时间，参加这次教学竞赛的专家、评委和各位老师、同学们，致以崇高的敬意！

我们说，一个国家要有自己的梦想，一个人要有自己的梦想，一个大学更要有自己的梦想。实际上，我们川大、我们每个川大人，不论是我这个校长，还是川大的每位师生职工都有一个共同的梦想，就是希望把川大办成一个好大学，真正建成一流的研究型综合大学。现在，从国家、教育部到四川省、成都市都大力支持我们川大建设一流大学，特别是，成都市已经明确把支持川大建成世界一流大学列入“十三五”规划。那么，我们自己首先就必须要主动思考我们怎么才能真正建成一流大学？怎么建成一所优秀的大学？实际上，对于应该把川大办成一所什么样的

大学这个命题，不管是从国家层面、社会层面，还是从我们每个师生员工的层面，包括我们的学生家长层面，都有自己不同的理解。实际上，从 **2010** 年开始，我自己就一直在思考这个命题，我认为，我们川大应该成为一所提供精英教育的学校、一所能提供每个学生找到真正适合自己教育的学校、一所能培养每个人自由全面发展潜质与能力的学校。概括来讲，我们川大应该是一所真正实施精英教育、个性化教育、全面发展教育的学校。我想，这才是一所世界一流大学的内涵本质。作为校长，我特别希望早日把川大建成世界一流大学，但要在短时间内实现这个目标并不简单，因为世界一流大学有很多的核心指标，要有很强的国际竞争力，我们要在短期全面实现，难度还比较大，但我想，只要我们大家去共同努力，就一定能够实现这个目标。但是，我们至少可以把川大打造成国内本科教育最好的学校，要在未来几年做到这一点，我们应该有足够的信心，也完全有条件、有能力。那么，什么是最好的本科教育？我认为，一个最好的本科教育，就是我们提出的要实施精英教育、个性化教育、全面发展教育。实际上，我们从 **2010** 年就开始构建的“**323+X**”创新人才培养体系，就是围绕这样一个构想来打造的。那么，什么是精英教育？精英教育不是贵族教育，不是培养少数尖子生的教育，而是将最好的课堂教学条件、课程体系和教学资源提供给每个学生，让每个学生都能公平地获得优质的教育资源。为了真正实施精英教育，我们实施了很多改革举措，

比如，我们全面推进了“**323+X**”本科创新人才培养体系，同时，专门成立了吴玉章学院、基地班和基础学科拔尖试验班，实施了拔尖创新人才培养计划，等等。当时，我们提出实施精英教育，有些老师还不能完全理解，因为他们认为实施精英教育一般都是规模很小的学校才能实现，而我们川大的规模很大，所以，要实施精英教育就很难。去年 **10** 月份，美国亚利桑那州立大学的 **Michael Crow** 校长来学校访问，当时，他就告诉我，亚利桑那州立大学是美国大学当中学生数量最多的大学之一，有 **63000** 名学生、**2800** 多名专任教师，他们实施的本科教育就是精英教育。我们川大也有 **6** 万名左右的学生，专任教师就有 **4300** 多人，教职工总数达到 **1** 万多人，综合对比来看，我们学校的师生比还是很高的。所以，我们所谓的“大学校”，同样也可以实施精英教育。因为真正的精英教育，并不在于学校规模的大小，也不在于学校的学科是单一还是综合，关键就在于我们通过什么举措来实施精英教育。我认为，要真正实施精英教育，核心就是要抓住两点：第一，就是要有一批好老师；第二，就是要培养一批好学生。只要做到这两点，我们就能真正实施精英教育。

**首先，什么是好老师？好老师的标准是什么？**好老师就要有一个高标准、高要求。我认为，好老师至少应该有三方面标准，就是要品德高尚、教学优秀、学术卓越，这才是好老师的标准，也是我们未来建设高水平师资队伍的总目标。一个好老师首先就要教学优秀，就是课堂教学要

好。现在，我们有些老师的课学生很喜欢，老师在课堂上讲的很清楚、很明白，讲完课学生很快就能把作业做完，考试也能考高分，那么，这样的老师是不是一个大学的好老师？我认为，这种标准只适合做一个中学好老师的标准。过去，我也当过中学的化学老师，那时，我讲课根本不需要看书，化学元素周期表我全部都能背下来，化学反应式我一推导就知道反应的产物是什么，但这只是一个中学老师教学好的标准，还达不到一个大学好老师的标准。因为一个中学好老师的基本要求，就是要给学生传授知识，而一个大学的好老师在课堂上，不只是要向学生传授知识，更应该教会学生怎么去运用知识、创造知识，引导学生去发现、分析和解决问题。这样的老师，才是一个大学的好老师。

**那么，什么才是好学生？好学生的标准是什么？**上个月，诺贝尔奖得主丁肇中先生来学校演讲时，让我给他推荐几个优秀的川大学生去麻省理工学院深造，丁先生认为“优秀”学生的标准，不一定是考试分数高的学生，而是要会提问题、会提好问题的学生。我认为，一个好学生的标准，也至少应该有三条：一是要通晓知识，也就是要具有扎实的专业知识基础；二是要掌握科学的思维方式；三是要具有“三种能力”，也就是要具有独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力。这三条标准应该是一体的，只有具备这三条标准的学生，才是真正的好学生，才是真正的“学霸”。如果按照我们现有的学生学业

考评体系，只要学生考试能考高分，就会被我们认定为“学霸”，但这样的“学霸”，只是成绩单上的“学霸”，只是靠记住公式、背住知识考高分的“学霸”，走到社会以后也是不会被认可的，而我们认定的真正的“学霸”，应该是基础知识扎实、思维方式科学、同时具有独立思考能力和批判精神、善于想象创新的高水平“学霸”。

所以，我们要真正实施精英教育，首先就要定义好什么是“好老师”、什么是“好学生”，我们每个老师、每个学生都应知晓和践行在川大怎么当一个好老师、怎么做一个好学生。那么，我们要真正成为好老师、培养好学生，最关键的突破口在哪里？我认为，这个突破口就是抓好课堂教学改革，包括我们今天举行的“探究式—小班化”教学竞赛，目的就是使我们的老师都能真正成为一流大学的好老师，使我们培养的学生都能真正成为一流大学的好学生。正是基于这种想法，我们一直把课堂教学改革作为学校教育教学改革的突破口，从课堂教学改革抓起，为我们的老师能够成为“好老师”创造条件，也为我们能够培养出更多的“好学生”提供保障。

现在，我们不少大学都提出了很多响亮的口号，也提出了很多指标体系、很多先进的理念。实际上，我们要建设一流大学，要真正培养具有国际竞争力的一流人才，不缺理念，也不缺口号，而是缺行动，这个行动的突破口就是深化课堂教学改革，打破过去习惯于应试教育的课堂教学、习惯于标准答案的考试、习惯于“60 分及格”的考核。

如果我们客观、全面地来看，传统的应试教育也有其优缺点，不能简单全盘否定。我们说，传统应试教育的优势就在于能让学生背很多知识、记很多内容，因为应试教育的考试就是考查学生背了多少、记了多少。同时，应试教育的缺点也很突出，就是培养的学生缺乏想象力、独立思考能力，更缺乏批判精神、科学的思维方式。实际上，我们每个人的大脑都有两大重要功能，一个是记忆功能，一个是想象功能。而在传统的应试教育模式下，从中小学开始就一直在开发学生大脑的记忆功能，基本上已经开发到了**90%**，但对学生大脑的想象功能的开发还不到 **60%**。所以，我们的大学教育，就应该去更多地启发和培养学生的想象力、独立思考能力。我们说，教育的本质是什么？我一直认为，教育不是灌满一桶水，而是点燃一把火，我们的教育不仅要培养学生的知识和技能，更要启迪学生的心灵，唤醒每个学生自身的潜质，启发学生的学习兴趣和想象力，这才是教育的本质所在。

我们实施课堂教学改革，不是单靠一个讲座或者提一个要求就能实现的，而是要通过我们每堂课 **45** 分钟的教学环节，去潜移默化地影响每个学生，去启发他们的想象力、批判思维和独立思考能力，去真正体现教育的本质所在。所以，学校一直倡导实施高水平互动式、小班化课堂教学改革，从 **2010** 年开始，就把新生编成 **25** 个人左右规模的小班，最少的 **12** 个人一个班。实际上，学校下了很大的决心推行这项改革，因为我们实施这个改革以后，老

师的教学工作量就会翻一番，学校的教学成本也必然要翻一番。但我们认为，大学最核心的职能就是培养学生，我们把这个成本用在学生身上是最值得的，也是最应该的。

在此基础上，学校一直倡导我们的老师要实施启发式讲授、互动式交流、探究式讨论、非标准答案考试，鼓励师生在课堂上多交流互动、教学相长，不只是传授学生知识，更要启迪学生思维，引导学生去发现、分析和解决问题。我们现在的学生跟过去不同，都很善于人际交流。过去，我们的学生不敢提问题、不好意思提问题，不是因为学生的能力不行，而是我们过去的课堂教学没有这个要求，我们的老师也没有去启发学生提问、很少与学生互动交流。我们通过在全校推行互动式、小班化课堂教学改革，目前，已经开设小班课 **7140** 门次，达到了全校课程总数的 **63%**，如果我们的小班课能达到学校总课程数的 **90%**，我们的老师都能实施启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，那么，我们川大的教育就是真正高水平的精英教育。

在课堂教学改革中，我特别希望我们川大有两项改革能走在国内大学的前面，一个就是真正实施非标准答案考试，一个就是取消过去“**60** 分及格”的考核。一方面，我们要真正实施非标准答案考试改革。学校为什么要推行这项改革？因为长期以来，我们中小学考查学生知识的掌握情况，都是用标准答案的考试，很难培养学生的独立思考能力。虽然我们说有些学科的考试还是应当有标准答案，但考试本身也应着重考查学生对答案的推理过程，看

学生想了多少、思考了多少，而不是只要学生答案正确就给满分。另外，如果我们的考试都是标准答案，学生就有机会、有条件去“赌一把”，在考试中就可以去抄答案，因为抄对了答案就可以得高分。所以，在传统的标准答案考试模式中，学生平时就可能会逃课，还可能在考试时冒险去抄袭、舞弊，特别是，个别学生在考试中抄袭舞弊被发现，按学校规定就要被开除学籍，家长就找到学校来申诉，认为孩子只是犯了错误，希望学校给孩子一次改正的机会。我每次看到这种情况心里也很难受，特别希望类似的事情不要再发生。我想，如果我们的考试都是非标准答案，考的主要是学生的思考过程、推理过程，那么，即使学生带着书本、带着资料进考场也不一定能考高分，这样也就消除了考试舞弊产生的条件，类似的校园不良现象就很难发生，因为根本就没有发生的基础。

我们要实施非标准答案考试，前提就是我们的老师要有能力设计非标准答案的试卷和题目，而不是直接从题库里抽几道题目就拼凑成一张试卷。现在，我们有的老师还习惯于从题库里直接去抄题目，不到半个小时就能出一份试卷，如果我们用这样设计出来的试卷来考试，怎么能有好的效果？怎么能让学生去独立思考？反之，如果我们的老师能多花点时间、精力，去精心设计非标准答案的题目，让学生同题给出不同的答案，这样，学生就没有机会去抄袭、去舞弊，也就不会出现因抄袭、舞弊而被开除学籍的现象，学生在课堂上也就自然而然会认真听讲，也会按照

老师的要求去认真查资料、去独立思考，也就不可能靠考前临时背一下，都能很容易拿到高分。所以，我们要真正培养基础知识扎实、思维方式科学、同时具有独立思考能力、善于想象创新的好学生，实施非标准答案考试是一个重要的改革举措。

但是，从总体上看，我们推进课堂教学改革、特别是实施非标准答案考试改革，对我们的老师来讲还有不少困难。一方面，因为我们的老师大都是在应试教育的背景下成长起来的，还习惯于应试教育的课堂教学、习惯于标准答案的考试，包括我自己也是从应试教育的背景下走过来的，也是靠背住知识、记住答案通过了高考，也习惯于应试教育的课堂教学和标准答案的考试，但我们要培养出好学生，就必须要打破这种“习惯”，实施小班化互动式教学和非标准答案考试。另一方面，就是因为我们的老师要设计非标准答案的考试题目，可能要比现在的工作量大**10**倍、甚至**20**倍，需要老师投入的时间和精力就会更多。事实上，在国外一流大学，老师在课堂上投入的时间和精力可能还不到国内大学老师的 **1/3**，但在课外花的时间和精力却是国内大学老师的十几倍，因为国外大学的老师要投入大量的时间和精力为互动式、启发式课堂教学，为非标准答案考试做准备。在每门课开始上课时，他们都会对学生的每次考试、每次作业、每次讨论提出具体要求，每次下课还要给学生布置十几篇 ***Nature***、***Science*** 等高水平**SCI**学术杂志的参考文献，让学生自己去查阅，然后下次

上课老师提出问题，让学生来回答、讨论。我想，如果我们的老师也能像国外一流大学的老师一样，学生就不可能简单地靠背住教材、记住知识拿到这门课考试的高分，学生如果要想得高分，就不得不去图书馆熬夜查资料，不得不去认真学、独立思考，不得不去主动跟老师互动交流。同时，因为国外一流大学的考试都是非标准答案，如果同一道题学生的答案一样，老师就不会给成绩，答案相同的学生也就不可能通过这门课的考试，这样，学生之间不仅不会去抄袭、舞弊，而且还会相互比着学，形成一种你追我赶、竞相学习的氛围。

所以，我们提出实施非标准答案考试这项改革，不是简单地改变考试题目的问题，而是要从根本上改变过去的教育理念、改革传统应试教育的课堂教学过程，核心就在于打破传统的学生学业考核评价标准，不是简单地去看学生背了多少，记了多少，而是要看学生想了多少、思考了多少。只要学生深入去想、去独立思考，有很好的想法，我们就可以给高分，即便学生的答案错了也没关系。我们实施非标准答案考试改革的目的就是促使学生在课堂上真学、真想、真领会，促使学生去主动思考、独立思考问题，真正培养学生的批判性思维和独立思考能力。只有这样，我们才能真正培养独立思考、善于想象创新的高水平“学霸”，才能真正培养出具有国际竞争力的优秀学生。

另一方面，就是要真正实施取消“60 分及格”的学生学业考核评价体系改革。我一直在想，同样一门课，不

同的老师去讲、去改试卷，就可能会给学生打不同的分数，在这种情况下，一个学生得 **80** 分，另一个得 **90** 分，就一定能说明考 **90** 分的学生比考 **80** 分的学生优秀多少？实际上，这样一次考试上下几分的差异，并不能完全反映出一个学生真实的能力和水平。所以，我就一直在思考，我们能不能改变过去这种学生的学业考核评价体系，能不能打破一门课只要最后考试 **60** 分就算通过的“**60** 分万岁”的考试制度。所以，我们鼓励老师讲每一门课都从上课开始，就把学生每次课堂讨论、每次课后作业、每次随堂测验，都按照一定的比例折算到总成绩当中，使我们学生期末考试的成绩占总成绩的比例不超过 **30%**。另外，以后学生的考试成绩我们也可以不打 **60** 分、**70** 分，而是用 **ABCDE** 几个等级来评价。这样，过去，我们的学生只要考了 **60** 分就是“及格”，但改革以后，如果班上其他学生的成绩都比 **60** 分更高，那么，考 **60** 分的学生就可能是“不及格”，如果我们的学生要想考试及格，就不得不去更加主动进取、不得不去主动学习、自发学习。

我想，如果我们能够真正实施非标准答案考试、取消“**60** 分及格”的学生学业评价考核体系改革，那么，我们老师以后上课就不用再点名，也不用再担心学生会逃课，因为学生缺一次课就会缺少百分之多少的成绩。同时，我们也不用再担心学生考试时会出现抄袭、作弊的现象，因为我们考核评价学生的重点不再是学生背了多少东西、记了多少东西，而是领会了多少东西、思考多少东西。所

以，我们只有打破传统的“标准答案考试、60 分及格”的学业考评体系，才能真正实现与国际一流大学接轨的精英教育。

实际上，学校推行这些课堂教学改革已经有几年了。今天，我们通过开展“探究式一小班化”教学竞赛，就是要进一步加大学校课堂教学改革的推进力度，使我们川大的课堂教学能够真正与国际一流大学接轨。所以，对于每个老师来说，这次竞赛就是一个平台、一种形式、一个标志，我们希望通过竞赛，能够在全校形成一种良好的风气，就是鼓励和支持我们的老师积极参与、推进学校的课堂教学改革，不断提高课堂教学的能力和水平，争做好老师，培养好学生，努力把我们川大建设成一所实施精英教育的学校，建成一所国内本科教育最好的学校。

**首先，我们希望每个老师都能真正重视本科教育、加强教学投入**。我们要做一个好老师，首先就应高度重视课堂教学，在做好学术研究的同时，把更多的时间、精力、爱心真正放到学生身上、放到教学工作上、放到搞好课堂教学上。我们作为一个大学老师，至少要做到品德好、教学好、学术好。如果教学做不好，肯定不是一个合格的大学老师。搞好教学就需要全身心投入，全身心投入就要真正花精力，真正把我们的课堂和讲台作为最神圣的地方，真正把能够给本科生上课作为一种荣誉的体现、作为一种崇高的地位，增强上讲台的荣誉感、敬畏感和责任感。

所以，从今年开始，我们提高了新进教师的“门槛”，

要求进入川大的每个老师都要具有博士学位，同时要力争具有海外交流或学习经历。我们在提高新进教师“门槛”的基础上，还建立了新进教师专职博士后制度，就是我们的老师进入川大以后，由学校提供研究经费，都要经过专职博士后科研训练，先学术、后教学，达到副教授或副研究员的学术水平以后，才能具有“学术身份”，即当一个好的大学教师的基础条件和要求，这样，经过专职博士后训练的老师就有了一定的学术水平，从事教学就不会只做简单的“教书匠”。我们的老师在具有“学术身份”的基础上，除了国家统一要求的“教师资格证”以外，还要再通过学校教师发展中心的课堂教学能力培训，拿到“课堂教学能力培训合格证”以后，才能进入教师队伍、才能上讲台，拥有“教学身份”。所以，我们每个新进老师都要具有“双证”和“双身份”以后，才能走上讲台给本科生上课。我们要用 **5** 年左右的时间，在全校倡导和营造一种良好的环境氛围，就是在我们川大，并不是任何人都能上讲台讲课，上讲台一定要品德高尚，一定要有良好的学术水平，同时更要有突出的教学能力，都要把上讲台作为一个神圣的事业，把给本科生上课作为一个崇高的荣誉。

**同时，我们希望每个老师都能实施真正与国际一流大学接轨的课堂教学。**这就要求我们每个老师都要真正下决心，改变过去的课堂教学方法。我们有个别老师，讲一门课可以一直用一份教案讲 **5** 年、讲 **10** 年，现在，专业知识的更新那么快，学科结构的调整那么快，如果我们再用

这种方式来讲课，怎么能适应新的变化？怎么能有好的课堂效果？所以，我们每个老师都应积极参与、推动学校的课堂教学改革，真正实施高水平互动式、小班化的课堂教学，实施启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，真正实施非标准答案考试，打破过去“60 分及格”的学生学业考评体系。比如，我们在课堂教学的过程中，还可以把学生分成几个不同的小组，要求每个小组都有自己的研究题目，让学生自己去推导答案、去论证自己的结论，通过这种课堂教学方式，不仅能教会学生学习知识，更能够促使学生去发现、分析和解决问题，去独立思考，还能培养学生团队协作的精神。过去，我们总是认为一堂课 45 分钟就是写板书、读教案，实际上，真正搞好课堂教学的内涵十分丰富。特别是，我们希望每个老师都能准确理解“非标准答案考试”的真正内涵，不要过于简单、僵化地把非标准答案考试等同于设计没有标准答案的题目。如果我们的老师能设计出一套非标准答案的试卷，当然最好，说明大家的学术水平很高，想象力和创新能力也很强。如果我们暂时设计不了一套非标准答案的试卷，出一道标准答案的考题也可以，我们可以注重考查学生推导结论的论证和思考过程，其实也是一种非标准答案考试的形式。实际上，我们实施非标准答案考试，关键就是要把学生考核评价的标准从过去记住了多少东西、背下了多少东西，转变为学生理解了多少东西，掌握了多少东西，思考了多少东西，真正促使我们的学生去独立思考，去拓展自己的想象力和

创新能力。

**此外，我们还希望每个老师都能真情关爱学生。**我一直认为，一个老师最大的责任、最大的幸福，就是培养出好的学生。所以，我们对一个老师最好的评价就是“桃李满天下”。我们要真正做到这点，就需要大家不只是在课堂教学过程中多跟学生进行教与学的互动，多去指导、帮助学生，更应该在课后多跟学生交流、互动，这应是作为一个好老师的基本要求。国外一流大学的好老师，包括我们学校的好老师都是这样去做的，他们在下课以后都会通过邮件、微信、**QQ**，随时与学生交流、互动、讨论问题，不管是自己这门课上的问题，还是其他学习、生活方面的问题，都欢迎学生随时提问，他们也愿意花时间跟学生交流、讨论。

我们要做一个好老师，在课内外多跟学生交流、互动，投入更多的精力、爱心去关心、去关爱、去教化学生应该是自己的第一责任。过去，我们有些学生不敢向老师提问题，这是因为我们没有用自己的爱心去启发学生提问题，去鼓励学生在课内外多跟老师交流、讨论，去倡导学生异想天开。因为我们还是习惯于过去那种记工分的方式，简单用上了多少节课，来计算一个老师的教学工作量，来发课时费，来进行考核，实际上，在课后去指导、启发学生，去跟学生交流、互动，也应是我们每个老师的基本要求。所以，我们实施的小班化、互动式课堂教学改革的内涵，不应只是简单地体现在 **45** 分钟的课堂教学互动当中，还

应体现在课堂以外师生的互动、交流当中。我一直说，教育是有生命的，教育的生命就在于爱心的传递，在于教与学的互动，在于情感的投入。没有爱就没有教育。如果我们每个老师与学生的互动、交流，都能从一节课的 **45** 分钟，延长到一门课的全过程，延长到师生之间能够成为一辈子的好朋友，这样的师生互动才是教育的爱心所在、教育的生命所在。实际上，教育就是用一棵树去摇动另一棵树，用一片云去推动另一片云，用一个心灵去唤醒另一个心灵。一个好老师不只是向学生传授知识，还应该教会学生怎么去运用知识、创造知识，更应该培养学生良好的人格、品格，塑造正确的价值观念。所以，我们川大的每个老师都应把关爱学生作为第一责任，真正把每个学生都当作自己的孩子来关爱，在课堂内外都能主动投入更多的时间、精力跟学生交流、互动，把自己的知识、爱心传递给每个学生，真情关爱每个学生，用爱心去培养每个学生。

老师们、同学们，我们衷心希望通过今天的比赛，能够在全校形成一种风尚，激励大家都来争当川大的好老师，培养川大的好学生，真正实施精英教育、个性化教育、全面发展教育，把川大建成国内本科教育最好的学校，最终真正实现建成一流研究型综合大学的“川大梦”！

谢谢大家！

# 从课程学业评价改革入手
# 培养“真学、真想、真领会”的“真学霸”
## ——在2015年本科教育教学工作会议上的讲话

校长　谢和平　院士

2016年1月14日

（根据记录整理）

各位老师，各位专家，各位领导：

今天，我们在这里举行一年一度的本科教育教学工作会。本科教学工作大会是学校非常重要的会议，本科教学是学校最重要的一项工作。刚才，步宏副校长对学校2015年的本科教学工作进行了总结，对下一步工作进行了布置，我们还对过去一年在本科教学中做出了突出成绩的先进集体和先进个人进行了表彰，几位优秀集体获奖者代表和个人获奖者代表也做了很好的发言。听了获奖代表的发言，我从心底非常感动，请允许我代表学校，向这些尽心竭力为我校本科教育和人才培养工作付出辛勤劳动、做出突出贡献的单位和老师表示热烈的祝贺和衷心的感谢！

在这里，我首先想表示“三个感谢”。2014年年底，学校首次设立了“卓越教学奖”，重奖一线教学老师，今年这是第二届。过去，大家都认为做科研很重要，科研的奖励比较多，国家层面还设立了最

高科学技术奖，以及其他各种奖励，而且都是重奖。为了改变对长期从事教育教学一线工作的老师激励不够的情况，几年前，学校就一直在思考，我们川大的步伐应该再大一点，应该针对教育教学设立重奖，一次性奖励教师 50 万元乃至 100 万元，以促进学校教育教学水平和人才培养质量的不断提升。所以，2014 年，学校首次推出“卓越教学奖”，重奖一线教师，在全国、全社会都产生了很好的影响。这两次“卓越教学奖”的评选过程都严格做到了公开、公平、公正，大家获这个奖不容易，学校评这个奖也很不容易。在此我有“三个感谢”。

第一个“感谢”，是要感谢我们的杰出校友和社会团体。近年来，学校就重奖教师的想法与一些企业和杰出校友进行了沟通，他们都很支持学校。今天出席我们会议的校友、重庆圣华曦药业股份有限公司姜维平董事长，就曾经多次为学校捐款，2015 年再次向母校捐赠 1000 万元设立“星火校友奖教金”，支持学校重奖一线优秀老师。2013 年，学校与企业、知名校友达成协议，由他们每年出资 300 万元在学校设立“卓越教学奖”。2014 年，学校利用校友捐款的 280 万元，重奖了 10 位一线老师，该项奖的奖励金额按等级分别为特等奖每人 100 万元、一等奖每人 50 万元、二等奖每人 30 万元、三等奖每人 10 万元，奖励的力度非常大，在社会上产生了很大的影响。2015 年，越来越多的校友和社会团体纷纷捐款，表示愿意支持学校重奖一线教师，我们现在可用于奖励的资金总额每年可超过 1000 多万元。其实，今天下午这次教学表彰，直接奖给先进个人奖金 425 万元，奖给先进

单位及部门 800 多万元，一共奖励了 1300 多万元。这也使得我们在第一、二届“卓越教学奖”的基础上，今后每年都可以评选一次“卓越教学奖”，能够一直持续下去。所以，对于我们今天能开展“卓越教学奖”的评选，首先要感谢我们的校友和社会，感谢大家对川大一流大学的建设、对学校人才培养的大力支持。

第二个“感谢”，就是要感谢我们全校师生的参与，要感谢评奖委员会的各位评委。为了保证“卓越教学奖”评选的公开、公平、公正，学校专门组织成立了以石碧院士为主任的评奖委员会。所以，老师们评这个奖不容易，师生们参与也不容易，我们的评委把奖评出来更不容易。评奖委员会的各位评委都坚持按照公开、公平、公正的原则，认认真真地审查了每一位参评者的材料，严格按照程序评出来每一个奖项，他们为此付出了很大的心血。所以，我们要向他们表示感谢。

第三个“感谢”，就是要感谢我们学校全体干部的支持，特别是副处级及以上干部的大力支持。大家都知道，我们副处以上干部，其中很多本身就是优秀的科学家，本身就是教学很好的老师，是学校把他们动员到了行政岗位上来，请他们担任学院的院长、书记、副院长、副书记等等。但是，为了使“卓越教学奖”的评选更加公平、公正，为了使这个奖的评选效果更加突出，为了真正使一线老师获得重奖，学校要求所有副处级及以上的干部不能申报、获评“卓越教学奖”。

从这两次评选来看，我们所有的干部对学校这个做法都非常理解，也都非常支持，所以我们也要特别感谢他们。

我曾经和步宏副校长、教务处讲过，学校每年都要对一线教师进行奖励，每年都要开一次这样全校性的本科教育教学工作会，但每次会议都要突出一个主题。正如刚才获得“卓越教学奖”一等奖的杨天宏教授所说的，本科教育教学是一个很大的范畴，包括了专业建设、学科建设、课程建设、教材建设、课堂教学、实践教学、科学训练等很多方面，我们不能每年开会每个方面都讲、都很全面，但是我们可以每年突出一个重点、引导一个方向，慢慢就可以实现全面推进。所以，今年，学校本科教学工作会的主题就是“推进学业评价改革，深化创新创业教育”，希望大家以全面推进课程学业评价改革为切入点，共同探讨什么是好学生的标准、什么是好老师的标准？通过课程学业评价改革学生能够受益什么？刚才几位获奖者的典型发言，都是围绕这一主题来展开的。相信大家在课程学业评价改革方面都有很多很好的经验，今天，我也想围绕这个主题和大家做一个真诚的交流。我主要讲三点：一、我们川大应该办最好的本科教育；二、为什么要进行课程学业评价改革？三、我们怎么来全面推动课程学业评价改革？

一、我们川大应该办最好的本科教育

2015 年，国务院发布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，要求“坚持以中国特色、世界一流为核心，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，加快建成一批世界一流大学和一流学科，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。”中国人民有“中国梦”，我们川大人有“川大梦”，川大人的“川大梦”就是要建一流大学。那么，一流大学首先就应该有一流的人才培养，就应该办最好的本科教育，就应该提供具有川大特色、带有川大烙印的本科教育。

担任川大校长十多年来，我一直在想，我们川大应该办成一所什么样的学校？社会上一提到川大，就会认为川大是一所什么样的大学？我想，建一流大学，是我们的奋斗目标，但社会上最关心的是孩子到川大以后能够学到什么？所以，面向社会大众，我们川大应该是一个什么样的学校？我认为，我们川大就应该是一所办精英教学的学校，是一所能够提供精英教育的学校；是一所能提供个性化教育的学校，是一所能提供每个学生真正找到适合自己教育的学校；更是一所能提供自由全面发展教育的学校。这是我们川大教育的目标，也是一所一流大学应该具有的特质和内涵。川大的教育应该是精英教育，精英教育不是贵族教育，而是强调学校从课堂教学、社会实践等每个教学环节都能够给每个学生提供优质的教育资源，真正让全体学生在学习的全过程都可以接受到高水平的全面教育；个性化教育，就是允许

每个学生有差异、有不同、有个性，我们的学生有优秀的、也有暂时落后的，有聪明的、也有需要后天努力的，有外向的、也有内向的，等等，但我们就要让不同的学生在川大都可以找到适合自己的教育，都可以成才；自由全面发展的教育，是我们川大作为综合性研究型大学，学科门类齐全，我们的教育就不应该是缺失的教育、“一条筋”式的教育，而应该是培养每个学生自由全面发展的潜质和能力，使学生都能够身心健康、阳光正派、自由全面发展的教育。

曾经担任 20 多年哈佛校长的德雷克·博克 2005 年出版了一本非常有影响力的书：《回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望》。从这本书的名字，就可以看出这位哈佛资深校长对本科教育的重视。书中提到，上世纪 80 年代以后，随着美国的大公司面临海外资本的竞争，日本产品全面涌入美国商店，美国社会痛感美国国家竞争力的下降，全社会把原因矛头指向了教育，对高等教育质量下降的抨击不绝于耳，由此而形成对本科教育的空前重视，对大学本科教育的反思与思考成为美国高等教育界共识。其实，社会将国家竞争力下降的原因归结为教育质量的现象在 10 年前的中国也普遍存在，但是，目前我们国家已经越来越重视教育质量问题，特别是高等教育质量已经成为近年来每次“两会”受关注的热点，中央、国务院全面深化教育改革的重点和核心就是要提高教育质量。所以，我们必须要回归大学之道，重视本科教育，重视教育质量。

目前，我国经济发展也已经步入新常态，科技创新能力和创新人才资源已经成为国家发展潜力和核心竞争力的决定性因素，一流大学在构建创新型社会中培育高素质创新人才的优势和作用更加突显，国家也更加重视。所以，我们国家才会在现在提出“双一流”建设的未来国家高等教育发展战略计划。特别是，十八届五中全会将“培育发展新动力”作为了创新发展的 4 大方向之一，并将“提高教育质量”纳入了共享发展的 8 大目标，充分表明我们国家已经看到了教育存在的问题，并提出了新要求，进一步突显了教育的重要性。

本科教育是大学的立校之本。我们要建设一流大学，就必须要理解一流大学的标准。现在社会上对一流大学有很多评价标准，但我认为，一流大学从根本上说，就一定是关注世界、关注人类、关注国家与区域发展的大学，就一定是有一流的人才培养、一流的科学研究、一流的社会服务的大学。这其中，一流的人才培养是最重要的，是首当其冲的，因为，大学的天职在于人才培养。

目前，我们川大的学校整体排名在各大排行榜中都有着不错的名次，2015 年自然（Nature）集团发布的自然指数排名中，学校以 195 篇论文和 93.77 的加权分数位居全球第 120 位。排名不能说明学校发展情况的全部，我们也清楚地知道，学校要建一流大学可能还有很大的距离，还有很长的路要走，但是我们完全可以率先在中国办最好的本科教育。实际上，办一流的本科教育也是建一流大学的必经之路，

也是一流大学最重要的品牌体现。所以，学校历来高度重视本科教育，同时，我们川大也有基础、有条件、有实力办成最好的本科教育：首先，我们川大是底蕴深厚的大学，有着 120 年的悠久历史；我们有实施“精英教育、个性化教育、自由全面发展教育”的先进教育理念；我们坚持把 120 年的历史文化积淀、多学科综合优势、科学研究强势和国际优质教育资源贯穿于创新人才培养全过程。其次，我们有选拔自全国各地的优秀学子，我们现在的生源质量大幅提升，2015 年学校在北京的理科录取平均分超过了当地重点线 101 分，西藏高出 178 分、内蒙古高出 141 分、贵州高出 135 分，等等。从这方面可以看出，目前我们川大选拔的学生都非常优秀。同时，学校非常重视本科教学，拥有一大批潜心研究、扎根一线、全身心投入教学全过程的优秀教师，“老师是第一身份，上好课是第一要务，关心学生是第一责任”的理念已经得到了全校老师的高度认同。所以，我们川大办一流本科教育是有条件和基础的，只要我们全校师生共同努力，就一定能够办成最好的本科教育！

## 二、为什么要进行课程学业评价改革？

抓好本科教育有很多方面，今天我们要集中探讨的是为什么要推行课堂教学改革？为什么要推行课程学业评价改革？因为，要办一流的大学，首先要办好本科教育，办好本科教育需要优秀的人才，什么

才是最优秀的人才？怎样才能培养优秀的人才？核心是两点，一是有好老师，二是要培养出好学生。

本科教育教学有很多的环节，有第一课堂，也包括学生进课题组、进实验室、进科研团队、进学术社团、进行社会实践和科学研究探索等第二课堂。其中，在大学四年，课堂教学是第一位的，课堂教学的环节、课堂教学的时间、课堂教学的过程是大学四年里学生学习生活最主要的部分。我们的课堂教学改革，就是想通过课堂 45 分钟教会学生最根本、最重要的知识、能力与本领。进行课堂教学改革，有标准，也有要求，但谁来实践？仅仅老师改还不够，还需要学生来参与，必须是老师和学生共同来参与课堂教学改革，才能真正把课堂教学的效果发挥好，才能真正把课堂教学的时间利用好。

第一，什么是好老师？

本科教学改革，首先要有好老师。我认为，好老师至少有三个方面的标准，那就是要品德高尚、学术卓越、教学优秀，这也是我们川大未来建设高水平师资队伍的总目标。如果我们川大的每一位教师都能真正做到品德高尚、学术卓越、教学优秀，我相信，我们川大也就真正建成了一流大学。在这三个标准中，“品德高尚、学术卓越”是一个大学老师当好好老师的基本资格和门槛，如果品德不高尚、学术不卓越，就没有资格进入我们这样的研究型大学当老师。在此基础上，

老师还必须要指导学生，把学生教好、把课上好，做到教学优秀，才能真正称得上是一个研究型大学的好老师。大家都知道，美国的高水平大学基本上是面向全球招聘老师，如果老师的品德不好、学术不卓越，就不可能竞聘到高水平大学任教，如果课讲不好，就没有教师竞聘的资格。所以，好老师的“三个标准”的逻辑关系，希望大家一定要理解透。

做一名好老师，首先要品德高尚、学术卓越。社会各界都把大学教师当作知识的化身、智慧的源泉、品格修养的典范。我一直记得，过去的大学师生都自觉佩戴校徽，无论是学生入学报道还是教职工入职工作，拿到校徽后，都觉得很珍贵。现在很多师生都没有佩戴校徽的习惯，有的甚至不知道把校徽放到哪里去了。校徽是学校的象征和标志，也是师生身份的代表。过去，大学师生在街上行走，只要佩戴着校徽，民众都会对我们刮目相看，从心里敬重老师。所以说，如果我们佩戴校徽，一方面能够表明自己的身份和作为大学老师的社会地位，同时也会自觉地对自己提出要求，要求自己注意大学老师的形象，就不会随意做一些与大学老师身份不符合的行为。

大学有围墙，围墙分为有形的围墙和无形的围墙。有形的围墙是要维护大学的秩序，包括教师教学、学生上课等正常的工作学习秩序；另外一个就是无形的围墙，这个围墙除了维护教学秩序外，重要的还是耸立不倒的精神道德围墙，它是价值理想的精神家园，是引领先进

文化和社会文明的灯塔，能够深刻地影响学生、教育学生。所以，社会上对大学这种道德围墙非常景仰，都认为大学是一个精神家园，大学有文化、大学有精神，作为大学的老师自然就应该是有品德、有品位的人。那么，我们在大学当老师，就应该为人师表、把品德高尚放在首位，就应该维护大学精神，做大学道德围墙的坚守者、维护者。

同时，在大学里，老师是学生学知识的指导者，也是学生成长最直观、最生动的榜样，老师日常的言行举止，课堂的教学过程、课后和学生交流，以及老师自己的形象，都会在无形之中影响学生未来的价值观、人生观，甚至影响学生的一生。所以，大学老师必须讲德行、讲修养。

另外，师德尊严还来自于丰富的学识，大学老师应该把自己的学术研究、自己对学术前沿的探索与课堂相结合，和学生教学相长，使学生对于所学的学科领域有直观的感受并产生强烈的兴趣。所以说，好老师首先要有高尚的品格修养、要有扎实的学识、学高才能为师，要有严谨尽责的奉献精神。只有这样，我们才能成为学生和社会各界所尊重、所信任的好老师。

做一名好老师，除了要品德高尚、学术卓越，还要搞好教学。2015年，学校开始实施了专职博士后和新进教师“双证上岗”“双身份”制度。在提高新进教师“门槛”的基础上，学校新进青年教师首先要

通过专职博士后的科研训练、具有专职博士后的“学术身份”，先做学术达到“副研究员”学术水平，再通过学校教师发展中心的课堂教学能力培训，考取教师资格证和学校“教师教学发展中心”的课堂教学能力培训合格证，考到“双证”以后才能上讲台讲课，才能进入教师队伍、拥有“教学身份”。

所以，作为高水平研究型大学的老师，应该不只是在课堂上传授给学生知识，还要启迪学生思维，教会学生去独立思考问题，让学生在学习知识的基础上懂得运用知识、创造知识。如果仅仅是传授知识，那无论把知识讲得多通俗易懂、多透彻，即使讲完课学生很快就能把作业做完，可能最多也只适合做一名优秀的中学老师，而绝对不是一个好的大学老师。

另外，我们要重视给本科生上课，要把给本科生上课当作一种荣誉。我在德国访学时就发现，在欧洲的大学里，能够给本科生上课是一种荣誉的体现，也代表着一种崇高的地位。所以，一方面学校要求教授们必须给本科生上课，有的学校甚至规定只有正教授才有资格给本科生上课。另一方面，教授们都是本着极其重视、极其认真、极其负责的态度给本科生上课的。有的外国知名教授、知名导师都会把本科生的课程当作自己行程安排的首要考虑事项，如果有出差任务、出差计划，首先要看那段时间是否有本科生课程，如果时间上冲突了，

就绝对不会出差。我想我们要当好老师，也应该有这样一个理解和认识。

第二，什么是好学生？

2015 年 9 月，诺贝尔奖得主丁肇中先生来学校演讲时，让我给他推荐几个优秀的川大学生去麻省理工学院深造。丁先生认为，“ 优秀 ”学生的标准，不一定是考试分数高的学生，而是要会提问题、会提好问题的学生。美国前教育部长理查德 · 莱利也曾经说：“ 2010 年最热门的 10 种工作，在 2004 年还根本不存在，所以，我们的高等教育是要让学生准备毕业后投入现在还不存在的工作；使用现在还没有发明的技术；解决我们从未想象过的问题。 ”大家也都看到了，过去热门专业的学生，有的到现在却很难找到工作。那么，即便学生现在学教材上的知识学得再多、背得再多，也不一定能适应未来的社会。所以，我认为，大学教育的关键是培养学生科学的思维方式和思考问题、解决问题的能力。一个好学生的标准，也至少应该有三条，要通晓知识，也就是要具有扎实的知识基础；要掌握科学的思维方式；要具有“ 三种能力 ”，也就是要具有独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力。只有具备这三条标准的学生，才是真的好学生，才是真正的“ 学霸 ”。我们传统的“ 学霸 ”，只是成绩单上的“ 学霸 ”，只是靠背公式、记内容，分考得很高的“ 学霸 ”。而真正的“ 学霸 ”，应该是基础知识扎实、思维方式科学、同时具有独立思考能力

和批判精神、善于想象创新的高水平“学霸”，这样的“学霸”才是大家都能认同的人才。

所以，我们要真正办好本科教育，首先就要定义好什么是“好老师”？什么是“好学生”，我们每个老师、每个学生都应知晓和践行在川大怎么当一个好老师、怎么做一个好学生。我们川大的教育教学改革、职称评定标准、人事管理制度和资源分配制度，也都要围绕怎么培育好老师、怎么培养好学生来思考、来设计。

第三，怎么培养好学生？

要培养好学生，就是要全面提高教育教学质量。提高教育教学质量，提高什么？我们川大的教育教学质量观，不只是看学生学会了多少知识，更多的是关注于学生素养、能力、视野的提高。现在的科技十分发达，学生们如果想要学知识，不仅可以在课堂上学、课后学，还可以通过网络学，学习的途径十分宽泛。所以，我们川大的质量观、川大的质量标准更加强调学生的素养要高、能力要强、视野要宽，不仅要使我们的学生成为“将才”，还应当成为“帅才”，这才能够使他们承担起把中国建设成为世界强国的责任和使命。那么，川大质量观中的能力培养的核心是什么？就是独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力。怎么来培养学生这“三种能力”？这项工作涉及方方面面，今天我们就着重讲怎么通过 45 分钟课堂来培养学

生这“三种能力”，那就是要把课堂教育教学改革作为突破口，把课程学业评价改革作为切入点，以此来提高我们的教育教学质量。

我曾经去教室听本科生的课，老师的普通话很好、很清晰，嗓音也很高，但老师却在逐字逐句地读 PPT，而 PPT 上满版的文字就是从教科书上拷贝来的。期末考试的时候，考试的内容也是 PPT 上的这些内容，学生不得不把老师讲的这些重点标注下来、记下来、背下来。有的学生就直接把 PPT 拷走，不来上课也不要紧，只要有一个同学拷了 PPT，大家相互一传就都能考好成绩。这样的课堂、这样的教学，对学生的发展而言，能有什么帮助？这样的 45 分钟的课堂教学，又能够起到什么样的效果？有的学生就在反映，现在有些老师患上了“PPT 依赖症”：老师自己的知识体系不更新，一个 PPT 可以讲很多年、教很多学生，没有 PPT 就不能上课；多媒体养了一些懒汉教师，以前还要在黑板上板书，推导公式，现在上课就放 PPT，对着 PPT 照本宣科。1969 年，美国学者埃德加·戴尔曾经提出了“学习金字塔”理论，后经美国缅因州国家训练实验室修正、证实：我们最常见的、最熟悉的学习方式“听讲”，也就是老师在上面说，学生在下面听，学习效果却是最低的，2 周以后学习的内容只能留下 5%；第二种，通过“阅读”方式学到的内容，可以保留 10%；第三种，用“声音、图片”的方式学习，可以达到 20%；第四种是“示范”，采用这种学习方式，可以记住 30%；第五种，“小组讨论”，可以记住 50% 的内容；第六种，“做中学”或“实际演练”，可以达到 75%；最

后一种在金字塔基座位置的学习方式，是“互动式”或者“辩论式”教，学生可以记住90%的学习内容，因为印象深刻。可见，我们传统的教学方式，老师讲、学生听的教学方式，学生学到的知识是最少的。

总体上说，目前，我们的大学教育和大学老师如果还习惯于应试教育的课堂教学、习惯于标准答案的考试、习惯于“60分及格”的考核，就很难培养学生的想象力、独立思考能力、批判精神、创新思维和创新创业能力。我们要培养面向未来的创新人才，这种传统的、沉闷的、低效的教学方法，非改不可！这种单一的、标准化的学生考核评价模式，非改不可！现在，我们不少大学都提出了很多响亮的口号，也提出了很多指标体系、很多先进的理念。实际上，我们要建设一流大学，要真正培养具有国际竞争力的一流人才，我认为，我们的大学现在不缺理念，也不缺口号，而是缺行动。这个行动的突破口就是深化课堂教学改革，切入点就是打破过去习惯于应试教育的课堂教学、习惯于标准答案的考试、习惯于“60分及格”的考核，以此来推进我们的课程学业评价改革。

三、怎么来全面推动课程学业评价改革？

首先，我想做一个应试教育优缺点的对比。我们这个年龄的老师过去接受的教育大多都是应试教育，大家都能深切地感受到应试教育

的优缺点。优点是，通过应试教育，我们记住了很多知识，记住了很多公式，因为不记就不能通过考试。所以，我们考试时就不让带书进教室，因为知识点、公式都在书本上，这就需要老师监考，也必须要监考。应试教育的缺点是，导致我们一定程度上缺乏想象力、缺乏独立思考能力、缺乏批判质疑精神，也没有逆向思维。人类大脑有两大重要功能，一个是记忆功能，另一个是想象功能。我们中国学生的大脑记忆功能在中小学的时候已经被启发了 80%左右，而我们的想象功能在中小学的时候基本没怎么被启发，还有很大的开发空间。综合来看，应试教育有优点、有缺点，优点就是强化了大家背知识、记知识的主动性，但同时也导致在考试中、在做作业的过程可能出现抄袭、剽窃、舞弊等现象，学生不懂也不需要问，只需要把答案抄一抄就能做对题目、就可以通过考试。由此导致的后果是，学生抄袭、剽窃、舞弊等行为一经学校查出，就会受处分甚至被开除学籍，自己的学业就被耽误了，人生历程上也有了不良的记录。过去，我校每年都有因为考试作弊、抄袭而被开除的学生，而学生们想舞弊、想“投机”、想“赌一把”的这种心态很大程度就是由于应试教育下的考试制度造成的。所以，现在，我们就要尽量改革，要对考试制度、对学生课程学业评价制度进行改革。

我们可以再做一个对比，就是我国大学与美国高水平大学、排名前 20 的大学在课堂教育上的差异对比。在中国，学生只要记好公式、背好答案就能考高分；在美国，学生们就是带着教材、带着资料进考

场也不一定能考高分，因为他们实行的是非标准答案，考的是想象力，考的是逻辑思维。我们中国的教师投入课堂的时间很多，课堂教学工作量大多是美国大学老师的几倍，但很少给学生布置课外查阅文献的作业，课后能给学生布置几本参考书就已经是很好的老师了；而美国大学教师在课堂以外投入的精力是我们大学老师的 10 倍、20 倍，因为，美国大学老师要讲一门课都会在课前做好充分准备，每堂课都要提前准备好向学生提的问题、给学生出的题目，包括课后给学生布置《科学》（*Science*）、《自然》（*Nature*）、SCI 文献等十几篇最新的学科前沿论文，让学生去查询阅读。所以，美国的学生就不得不熬夜，不得不在图书馆查资料、看书，因此也就形成了美国大学图书馆“ 人满为患 ”的现象。大家还可以看到，我们中国考试一直沿用“ 60 分及格 ”，学生考 60 分和考 100 分都可以得到这门课的学分，这就导致学生不会再努力去考 70 分、80 分、90 分，甚至更高的分数。在美国的高水平大学里，不是实行“ 60 分及格 ”，而是按照 ABCDF 等几个层级实行末位淘汰，这就可能导致学生即便考了 90 分也不一定能拿到这门课的学分，因为，90 分也可能已经排在全班的末尾了。于是，大家都主动学习，都相互比着学习，主动争取更好的分数，全班就也容易形成你追我赶、竞相学习的氛围。中美高水平大学课堂教学的差异还体现在，我们有很多优秀的学生，但也有一些喜欢上网、玩游戏、最后挂科的学生，究其原因，就是因为我们有很多学生在学习上还是停留在家长让他学、辅导员让他学的层面，不是自己想学。在美国的大学里，不是简单靠学校的要求让学生去学习，而是靠非标

准答案考试、没有“60分及格”的规定，由课堂45分钟的互动教学和课程学业评价制度让学生不得不去独立思考、不得不去自发学习。

通过对中美高水平大学课堂教学的对比，我们就能发现，实施非标准答案考试和取消“60分及格”的改革对于当前的大学教育而言已经十分重要、也十分迫切。我们应该看到，更应该理解到，一流大学的教育目的不仅仅是让学生学知识、学能力，更是让学生学会一种思维方式，更是培养学生批判性独立思考的能力、并为终身学习打下基础，更是为每个人未来的成长确定方向，为社会、为世界、为人类的进步做出贡献。一流大学教育目的不能仅仅满足于高就业率，不能只是为了让学生找个好工作、有个好收入，也不只是教会学生怎么去管理自己的家庭。一流大学教育的目的应该是启迪每个学生关注世界、关注人类，为未来去创造知识，这才是一流大学的教育。所以我们一流大学的教育就应该培养我们的学生成为担当建设中国将来成为世界强国的建设者、接班人，而不是成为建设世界大国的劳动者。要实现这一点我们的老师很重要，我们老师的认识更重要。

所以，我认为，我们要培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力，完全可以从课堂抓起、从课堂教学改革抓起，完全应该把45分钟的课堂教学作用充分发挥出来。我们要实施高水平互动式课堂教学改革，在课堂教学过程中促进师生互动，鼓励教学相长；要通过打破“标准答案考试、60分及格”的课堂教学评

价评估体系，改变学生死记硬背的习惯，促使学生去想象、去独立思考、去逆向思维，去真学、真想、真领会，从源头上杜绝逃课、考试舞弊、抄袭等现象发生。因为我们实施全过程考核，学生就没法逃课；因为没有标准答案，学生也就不能抄袭、舞弊。

第一，实施高水平互动式课堂教学改革。

前不久，我收到了一位家长给我写的信，提到了学校在课堂教学方面存在的一些问题。信中写到，“孩子给我说，有的学生长期不上课，老师却不过问……有的课程学生出勤率很低，老师也不考勤……”“学校的课可上可不上，有时候，学生下午就玩游戏上网都不上课，也没有人过问。”当然，这个学生家长反映的只是极个别现象，但也许这些现象在我们学校不同程地度存在，缺少自控力而出现这种现象的一个很大原因是我们当前实行的学分制还有不足之处。学分制实际上是假设每个学生都特别想学习、特别优秀，并按照这种假设来设计的制度，让学生自由选课、自由学习。但是，每个人天生都有惰性，有极个别学生没有把握好人生方向，把大量时间用在上网、打游戏等活动上，导致不能按时毕业；有的学生为了混文凭，就只选上课轻松、老师不考勤、考试也容易过的课，就只选那些不上课也能及格的课，而绝不会去选那些老师要求严格的课，因为只要总学分能达到学校规定的学分要求，他们就能毕业。但这样长此以往，学生根本学不到什么知识，只会越来越差，越来越懒惰。所以，我们的学分制必须要改

革。但是，如果我们的每门课程、每门课程 45 分钟的课堂，都还是坚持传统的教育教学模式，学分制再改革，成效也不会很大；如果我们每门课程、每个 45 分钟课堂都实施互动式教学，改革现在的课程学业评价体系，就能从根本上破解这个问题。

所以，我们要通过每堂课 45 分钟的教学环节，真正培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力；去潜移默化地影响每个学生，启发他们的想象力、批判思维和独立思考能力；去真正体现教育的本质所在，就是发掘每个人的天赋、潜质，培养每个人自由全面发展的能力，真正使每个学生都能获得最适合自己的教育。这需要我们的老师从过去的以知识传授为主转向思维与能力的提升为主，从传统的灌输式教育转变为高水平、互动式教育，全面实施小班开课、互动式教学，实施启发式讲授、辩论式讨论、非标准答案考试。

学校现在正在全面推进小班化、互动式课堂教学改革。目前，新老校区已经从教学环境、教学硬件条件上进行了全面改善，改造了一大批小班化教室，从投影仪到可移动摄像头和计算机显示屏，从黑板设计到课桌椅摆放等，基本都达到了与美国一流大学教室同样的水平，确保了这些教室都能实施小班化互动教学。老师们进入这样的教室之后，不开展互动讲学自己可能都会觉得不好意思；如果再一个 PPT 讲几年，自己也会觉得不合适。另外，学校从 2011 年开始，把

新生按照 25 人左右规模编班，最少的 11 人一个班。目前，小班课程占总课程比例达到 70.5%。实际上，学校下决心推行这个改革是很不容易的。因为，我们实施这个改革以后，老师的教学工作量就会翻一番，学校的教学成本也必然要翻一番。如果 50 个学生编一个班，整个学校的课程门次、课程数量、教师教学工作量都会大大减少，教学成本也会大大减少。但是，我们川大这样的大学，为了学校人才培养的质量，我们愿意投入，愿意改革，因为大学最核心的职能就是培养好学生，我们把这个成本用在学生身上是最值得的，也是最应该的。

前段时间，学校专门组织了“探究式—小班化”教学竞赛，表彰了一批在“探究式—小班化”教学改革中进行了大量有益探索并取得了突出成效的老师。我想，在以后每年的教学工作大会上，我们也要重点奖励一批实施互动式课堂教学的老师，重点奖励一批优秀的基层教研室。教研室作为基层的教学研究单位，对老师们开展小班化互动式教学有着十分重要的引导作用。所以，今后我们可以每年评选出 10 个在互动式、小班化教学改革做出了积极探索的优秀教研室，每个教研室给予 10 万元或 20 万元的奖励，使教研室也有充足的经费保障去继续深入研究如何更好地开展本科教育教学。也希望我们所有的老师都能像获得“探究式—小班化”课堂质量优秀奖的老师一样，通过实施启发式讲授激发学生的兴趣，引导学生全过程、全身心投入学习；通过实施师生互动，激发学生的创新思维、批判性思维和创造能力，大大提高学生的学习成效。

第二，实施非标准答案考试、取消“60分及格”。

实施非标准答案考试、取消“60分及格”，如果单看这句话，可能会显得比较片面，但其核心本质就是突破传统的考试评价模式。如果我们能实施非标准答案考试，没有标准答案，学生的学习效果就会大不一样；如果我们取消“60分及格”，学生就会相互竞争着学习。

我们大家从小学到大学，甚至到博士，基本上所有的课程教学都是基于应试教育的考虑，考核方式都是“标准答案、60分及格”。因为是标准答案考试，就可以死记硬背，记得越多、背得越多，考分就越高；因为实行60分及格，学生只要考到60分就能拿到学分、拿到文凭，就不会再辛辛苦苦去考70分、80分、90分甚至更高分数，因为多考10分就要多付出时间和精力，最终就容易形成“60分万岁”的状态，也就不可能让所有的学生都刻苦学习、努力学习。更重要的是，这种考核，考的是学生“死”的知识积累，不能体现学习“活”的灵魂，更不能培养学生的独立批判精神和思维能力。这样的高分“学霸”可能很会背知识、记知识，但如果试题稍微变一下、灵活一些，他就很可能无所适从了。实施“标准答案、60分及格”还会导致学生平时可以偷懒、考前突击就能考高分；学生就有机会、有条件去“赌

一把”，甚至在考试中抄袭舞弊。为了改变这些现象，所以，我们要实施非标准答案考试、取消“60分及格”的学业考核评价改革。

实施学生课程学业评价改革的核心是改革非标准答案考试、取消“60分及格”。那么，实施非标准答案考试的核心宗旨，就是要考学生的思考过程、考学生的想象力、考学生的思维能力和思维方式。采取非标准答案考试方式，学生即使带着书本、带着资料进考场也不一定能考高分，必须要有对平时知识很好的理解，并且要有好的想象才能考好。这样一来，学生就会多花很多时间去学习，也不可能去逃课，因为逃了课就没成绩。而标准答案考试的前提下，学生就有“赌一把”的机会，平时就可能去逃课，还可能在考试时冒险去抄袭、舞弊，老师们即使上课点名、加强考勤，往往也只能管住学生们坐在教室里面的“身”，却管不住学生是否有跟着老师思路进行理解和思考的“心”。

我们实施非标准答案考试、取消“60分及格”课程学业评价改革的具体举措包括：一是要强化课堂教学过程评价。每门课从开课到期末考试，每次课堂讨论、每次科研训练、每次作业都按一定比例计入期末总成绩，学生少上一次课、少参加一次讨论、少完成一次作业，就有可能少一部分成绩，这就使得学生们都愿意主动参与学习的全过程。

二是要实施非标准答案考试，重点考想象、考思维、考独立思考能力。考试没有标准答案，每次考试、每次讨论都鼓励学生去思考，哪怕“异想天开”也可以、思考错了也可以，只要学生思考了就给成绩，越有想象力的，越给高分。在非标准答案刚开始实施时，老师们要着重启发学生，不要给学生设定过高的标准，只要学生思考了问题、只要学生领会了问题，我们就可以给学生高分；思考的问题也不一定要很正确，错了也不要紧，要鼓励学生去思考。即使一些数理化考试答案只有唯一一个标准答案，但是批改试卷的时候老师们也要着重看学生的推导过程、看学生的逻辑思考过程。我想，只有真正实施好非标准答案考试，我们才能真正培养好学生的想象力，培养好学生的独立思考能力。

三是要改革“优秀”考核标准。过去我们是考学生背了多少知识、记住了多少公式，现在改为考察学生想象了多少、领会了多少，并以此来给学生打成绩，评定是否优秀，学生就不得不在课堂上真学、真想、真领会。

四是要取消“60 分及格”，实行动态及格线，根据课程难易程度、学生评价正态分布情况，动态确定及格线。因为是动态及格线，分数低的就有可能拿不到学分，这样学生之间就会相互比拼着学习。目前，学校已经在微积分、有机化学等 6 门课程启动了动态及格线改革试点。

在课程学业评价改革中，我突出了实施非标准答案考试，取消“60分及格”，就是希望以此来激发大家思考，激发大家不是简单地改变考试题目的问题，而是要从根本上改变过去的教育理念、改革传统应试教育的课堂教学过程。实施课程学业评价改革的核心是要打破传统的学生学业考核评价标准，不是简单地去看学生背了多少，记了多少，而是要看学生想了多少、思考了多少。只要学生深入去想、去独立思考，只要学生有好想法、有丰富的想象力，我们就要鼓励，可以给高分。我们实施课程学业评价改革的目的就是促使学生在45分钟的课堂上真的跟着老师学知识、真的跟着老师想问题，真正领会老师讲的内容；促使学生真正主动去思考、独立去思考、反向去思考、批判式去思考；真正培养学生的批判性思维和独立思考能力。我想，如果我们能长期坚持以非标准答案考试、取消“60分及格”来引导学生课程学业评价改革、引导教育教学改革，我们培养的学生就一定能成为具有国际竞争力的创新人才。

要真正实施好课程学业评价改革，还有一个重要的前提，就是我们的老师要有能力设计非标准答案的试卷和题目，而不是直接从题库里抽几道题目就拼凑成一张试卷。我们大多数老师都是从应试教育过来的，大多是靠背标准答案考走过来的，因此，要设计出非标准答案考试的试卷和题目，对于大家来说肯定很难，是一个很大的挑战，要多付出数倍的精力。但是，我们要知道，要真正实施好课程学业评价

改革，要真正提高人才培养质量，要真正使我们的学生具备独立思考的能力，就必须改革从题库里面去选题的现状，就必须下大力气来设计非标准答案的试卷。学校也鼓励我们的老师们多花点时间、精力去精心设计非标准答案的题目，让学生同题可以有不同的答案。如果只有标准答案的考题，也可以着重考察学生的推导过程、逻辑思维。这样我们的学生就没有机会去抄袭、去舞弊，也就不会出现因抄袭、舞弊而被开除学籍的现象；这样学生在课堂上自然而然也就会认真听讲，也不会逃课，会为了通过考试而也不得不主动去了解学科发展现状，不得不去图书馆、去网上查资料，不得不去独立思考。

如果我们能够真正实施非标准答案考试、取消“60 分及格”的课程学业评价改革，我们老师以后上课就不用再点名，也不用再去抓考勤，也不用再担心学生会逃课，因为学生缺一次课、缺一次讨论就会缺少百分之多少的成绩；我们也不用再担心学生考试时会出现抄袭、作弊的现象，因为我们没有标准答案，老师考核评价学生的重点也不只是看答案，而是看逻辑过程、看想象力、看独立思考的能力，看学生领会了多少问题、想了多少问题、思考了多少问题。这才是最好的本科教学应有的效果，才是和世界一流大学接轨的精英教育。

目前，学校已经在课程学业评价改革方面进行了大量积极的探索。从 2011 年起，学校启动了考试改革试点项目，截止 2012 年，全校共有约 400 门次的课程参与其中。学校也充分发挥各学院办学主体

的作用，2013 年下达四川大学二级单位年度任务书时，在本科教学部分学校就要求“ 课程注重过程考核、实施考核方式改革课程门次数占学院开课总门次数的 20% ”；2014 年，年度任务要求“ 加强学风和考风考纪建设 ”；2015 年则明确提出“ 全面推进课程全过程管理、多渠道师生互动和多元化课程质量评价机制。网上公布课程试题。 ”

与此同时，一些学院、一些老师也主动行动起来。比如，华西公共卫生学院设立了“ 公共卫生教育教学提升工程 ”，采用评分与评语相结合的评价方法，鼓励学生进行自我评价，取得了很好的效果；今天获奖的高分子学院冉蓉老师，提出在考察学生对课程基础知识、基本理论和基本技能的把握的基础上，重点考核学生的综合能力，如学生利用资料能力，运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力，把这样的考核作为学业成绩，实现了考核形式的多样性，闭卷、开卷、课堂出勤、课堂小测验、作业、调查报告、讨论、案例分析、实验设计、实验技能考核等加在一起算总成绩，这样的做法就很好。

在此，希望我们各个学院的书记、院长，特别是教学院长，在高度重视本科教育的时候，要特别关注课程学业评价改革，也就是如何真正推进非标准答案考试、取消“ 60 分及格 ”这样一个核心性、导向性、本质性的教学环节的改革。希望各个学院召开院务会的时候多讨论一下本科教学改革，多研究一下课程学业评价改革，多组织教授委员会、专家委员会讨论一下本科教学改革、课程学业评价改革。近

年来，学校非常重视本科教育教学改革，也一直在大力号召各个学院和老师积极参与，出台了很多文件鼓励性的文件和政策，大多数的学院和老师都很重视、也都积极响应，但也有个别学院还没有看到本科教育教学工作的重要性，还没有组织院学术委员会、教授委员会、专家委员会来讨论我们的本科教育、讨论我们的课堂改革，没有讨论过怎么提高教育质量、怎么提高课堂教学效果。所以，希望各个学院一定要高度重视，做好这项工作。

学校的相关部处也要围绕人才培养这个中心开展工作。学校常委会、校务会是经常讨论本科教学改革的，我自己也参加了“探究式—小班化”教学竞赛、新教师培训，宣讲学校的人才培养教育理念、改革思路和举措。今后的每一期新进教师培训，我也都会亲自参加、亲自宣讲，就是想让每个新进的老师首先知道我们川大的教育、我们川大的要求，首先要知道怎么当一个川大的好老师。现在，兄弟院校中流传着这样一个说法：四川大学的谢校长每周 5 天中有 2 天在教务处办公。实际上，我并没有去上班，而是我每次上班经过教务处时，都要过去和教务处的老师谈一谈、聊一聊本科教学，这确实体现出我很重视本科教育、把很多精力放在本科教育上的。

抓好本科教育教学工作，还有一项重点工作就是本科创新创业教育。学校已经制定了《四川大学深化创新创业教育改革行动计划》，专门提出了创新创业教育的六大抓手，即创新创业知识教育，从课程

和教师抓起；创新创业能力教育，从课堂抓起；创新创业品质教育，从素养抓起；创新创业实践教育，从平台抓起；创新创业政策保障，从管理、激励机制抓起；创新创业教育条件保障，从“四大建设改造工程”抓起。我们制定了 18 项创新创业改革措施，下一步要在学校全面推开。教育部对学校的改革方案表示了高度认同，并表示要大力支持，因为我们的这些举措都很实在，对培养学生创新创业的知识、能力将会产生很好的效果。

学校还出台了《四川大学创新创业学生多元化学籍管理办法》，在教育部政策许可范围内，参与创新创业学生的修读年限不受限制；申请创新创业的在读大学生可保留学籍，休学创业；对学生创新创业提供帮扶政策和制度保障，学校各类优质教学科研资源也将向创新创业学生全面开放。此外，学校设立了各类用于鼓励大学生开展创新创业活动和扶持创新创业项目的专项基金。经过大家的努力，我们的创新创业教育初见成果，在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，我们获得了“两金一铜”的优异成绩。

我们要认识到，创新创业教育不是权宜之计，我们这里谈的创业，不只是开店、办企业，而是要让学生创事业、成就人生绩业。我们要通过创新创业教育，真正促进学生成长、成才，成就他们未来的事业。所以我们的创新创业教育不只针对毕业班学生，不是只讲怎么找工作、怎么办营业执照，而是从思想观念上打破应试教育在我们的学生

脑子里遗留下来的陈旧的条条框框，为他们的思想插上创新的翅膀，让他们在掌握扎实基础知识的前提下，具有创新创业知识、能力、品质和本领，具有独立思考的能力、创新创业的能力、协作精神和社会担当的能力，使他们在今后的人生之路上，无论遇到怎样的挑战，都有勇气、有实力，有智商、有情商、有胆商去应对。所以，创新创业教育不是哪一个老师，哪一个辅导员的事，而是我们全校所有教职员工的事，人才培养的每一个环节、服务人才培养的每一个岗位，都能发挥自己的作用，帮助学生一点一滴地去积累创新创业意识、品质和能力。

今天，我们表彰了一大批优秀的教学工作者，特别是通过“卓越教学奖”对辛苦工作在教学一线并取得了突出成绩的老师们进行了重奖。这个重奖我们要长期坚持下去。我们就是要重奖那些品德好、学术好、教学好的老师，重奖那些全身心地投入到一线教学和学术研究的老师，重奖那些积极开展启发式讲授、辩论式讨论、非标准答案考试等课堂教学改革的老师，重奖那些全面开展“课程学业评价改革”并取得突出成效的老师，重奖那些在教育教学上有研究、有思想、有自己观点的教育家、思想家，重奖那些对学生有爱心，利用课堂内外时间主动跟学生交流互动的老师，重奖那些利用科研项目、科研团队指导学生创新创业的老师，从而真正鼓励每位老师都能把更多的时间、精力、爱心真正放到学生身上、放到人才培养上、放到教学工作上。

今天获奖的老师，是我们全校优秀教师的杰出代表，是参与学校教育教学改革并取得了突出成效的教师代表。希望通过这次重奖，通过一年一度的全校性的教学工作会，能够带动和鼓励更多的老师更加全身心投入教育教学改革创新工作，更加潜心研究教育教学，更加把自己的人品、智慧和知识与课堂教学紧密结合，培养好学生、培养优秀学生，使川大的学生真正具有独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力，真正培养具有国际竞争力的创新人才，从而带动我们川大的教书育人事业形成新氛围、取得新成效，产生“川大新风尚”！

老师们、同志们，我们建设一流大学的道路还很漫长，需要我们全校上下的共同努力。但是，我们川大可以首先办好一流的本科教育，其关键点就是提高本科教育质量，突破口就是要抓好课堂教学改革，切入点就是抓好课程评价体系改革，从而真正提高学生独立思考的能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力，真正培养出更多具有国际视野、能参与国际竞争的高素质、高层次的创新创业人才！

# 四川大学本科创新教育大讲堂一览表（2011年3月-2016年3月）

| 主讲人 | 讲次 | 主讲题目 |
|---|---|---|
| 四川大学校长 谢和平 院士 | 1 | 川大的教育--思考与实践 |
| 厦门大学副校长 邬大光 教授 | 2 | 现代大学教学管理的理论与实践 |
| 浙江大学本科生院副院长 陆国栋 教授 | 3 | 推进教学方法模式改革，推动拔尖创新学生培养 |
| 苏州大学副校长 熊思东 教授 | 4 | 大学：我们该教什么？ |
| “航天英雄”翟志刚 | 5 | 用航天历程感悟的世界和人生 |
| 四川省教育厅高教处处长 周雪峰 | 6 | 教学与教师 |
| 教育部“长江学者”、贵州大学校长 郑强教授 | 7 | 文化 人格 修养 视野——当代大学生的价值取向与历史责任 |
| 新加坡国立大学“博学计划”项目委员会副主任<br>Martin Henz 博士 | 8 | 推进教学方法模式革命，推动拔尖创新学生培养 |
| 美国匹兹堡大学工程教育研究中心主任 Mary Besterfield-Sacre<br>美国田纳西大学教师教学发展中心主任 David Schumann<br>美国纽约圣约翰大学教学评估处主任 刘玉祥 | 9 | “以学为中心的教育-理念方法评估”国际研讨会 |
| 美国密歇根大学教育学院教授，前教师发展中心主任<br>Constance Ewing Cook<br>美国马萨诸塞大学(安姆斯特分校)助理教务长、教师发展中心主任，前印第安纳大学教师发展中心主任<br>Mary Deane Sorcinelli | 10 | “以学为中心的教育-主动学习策略”国际研讨会 |
| 四川大学法学院李平教授、四川大学文新学院白冰教授、四川大学公卫学院余倩教授 | 11 | 以学位中心的教育—全方位互动教学 |
| 复旦大学国家级教学名师、教师教学发展中心委员会主任委员<br>乔守怡 教授 | 12 | 教学设计与教学效果讨论 |
| 比利时根特大学心理学及教育科学学院教育学研究系主任马丁.瓦尔克（Dr. Martin Valcke）教授<br>美国亚利桑那州立大学英语与文化项目主管马克.轮茨（MarkD. Rentz ）<br>美国宾夕法尼亚州立大学教育学院教育政策研究系教育学罗杰.肖斯（RogerC. Shouse）副教授<br>四川大学外国语学院 刘利民教授 | 13 | 以学为中心的教育——创新驱动有效教学 |
| 四川大学教务处夏建刚副处长、公共卫生学院 刘毅教授 体育学院韩海军老师生命科学学院邹方东教授、亲公子学院 史蕾教授 | 14 | 考试改革经验分享 |
| 美国哈佛大学物理及应用物理学院教授Eric Mazur | 15 | 传统考试：学生学习的隐形障碍 |
| 美国匹兹堡大学工程教育研究中心主任 Mary Besterfield-Sacre | 16 | 工程教育中创客运动的影响 |
| 以色列巴伊兰大学校长<br>Daniel Hershkowitz 教授 | 17 | 创新创业教育 |

# 中共四川大学委员会文件

川大委〔2018〕20号

## 关于印发《四川大学关于“全课程核心价值观建设”的实施意见》（修订）的通知

校内各单位:

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。积极培育和践行社会主义核心价值观是学校学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，特别是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神、落实立德树人根本任务的核心要求，对于推进学校建设世界一流大学，办最好的本科教育，培养担当民族复兴大任的时代新人，实现中华民族伟大复兴中国梦具有十分重要的意义。为在全校学生中大力培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观切实贯穿到学校课程建设的各个方面，实现各门课程与思政课同向同行、协同育人，现将《四川大学关于“全课程

核心价值观建设”的实施意见》（修订）印发给你们，请结合本单位实际，认真贯彻落实。

附件:《四川大学关于“全课程核心价值观建设”的实施意见》（修订）

中共四川大学委员会
四　川　大　学
2018年3月28日

附件

# 四川大学关于“全课程核心价值观建设”的实施意见

## （修订）

为全面贯彻党的十九大精神和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，进一步培育和弘扬社会主义核心价值观，扎实办好中国特色社会主义高校，落实立德树人根本任务，回答好高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，更好地培养担当民族复兴大任的时代新人，必须在学校办学中进一步全面加强“全课程核心价值观建设”，切实抓好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作。

### 一、总体要求

加强“全课程核心价值观建设”，就是要把立德树人放在学校立身之本的重要位置，强化教育引导、实践养成、制度保障，坚持用社会主义核心价值观引领知识教育，统领全校课程建设，将核心价值观的培育和弘扬贯穿于全校本科教育、研究生教育、网络教育及成人教育等各层次，贯穿于文理工医各学科、各专业，贯穿于公共课、基础课、专业课、文化素质课等各类别，贯穿于人才培养的方案制定、课程设置、教材建设、课堂教学、实践教学、师资配备和质量评价等全过程，实现核心价值观教育的人才

培养层次全覆盖、课程门类全覆盖、课程运行过程全覆盖，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，形成全员、全程、全方位传播和弘扬社会主义核心价值观的育人格局和生动局面。

## 二、基本思路和举措

### （一）把核心价值观教育贯穿于课程建设各层次

1.着眼学生人格塑造，将核心价值观教育贯穿于本科教育全课程。全日制本科教育是学校教育的主体，是加强社会主义核心价值观教育的重点。将核心价值观教育贯穿于本科教育全课程，就是要在本科课程教学中注重学生人格塑造，让所有课程既传递知识，更担负起陶冶情操、健全人格、培养综合素质、促进大学生全面发展的重要使命。各门课程要通过学生研讨课、在线开放课程、微课、互动式课堂讨论等方式，联系学生思想实际，有针对性地回答一些综合性、深层次的理论和认识问题，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

2.充分发挥导师作用，将核心价值观教育贯穿于研究生培养全过程。研究生教育是学校人才培养的最高层次。将核心价值观教育贯穿于研究生培养全过程，就是要在研究生教育中既注重学生科学能力的训练，更注重科学精神、道德水准和社会责任感的培育。要充分发挥导师在研究生思想政治教育中的抓手作用，全面实施研究生导师“导思想、导人生、导学习、导科研、导心理、导就业、导生活”的“七导”机制，将“导思想”、“导人生”

与培养目标相结合，将“导学习”、“导科研”与培养水平相结合，将“导心理”、“导就业”、“导生活”与培养效果相结合。要通过研究生课程教学、课题研究、学术探讨、论文写作等环节培养研究生为国家富强、民族复兴甘于奉献、勇于创新的爱国情怀，鼓励研究生立足国家和社会发展需要发掘研究课题，把学术规范渗透到资料收集、文献综述、数据收集与分析、论文写作等学术研究各环节，把科学精神和学术道德教育与研究生专业学习、科研训练有机结合。

3. 加强网络课程建设，将核心价值观教育延伸至网络及成人教育。网络及成人教育是学校教育的重要组成部分。在网络及成人教育的课程建设中，要把社会主义核心价值观要求融入课程选题、课程内容、视频录制、学生选课、线上线下协作学习、小组讨论等教学各环节，打造清朗的网络空间，营造爱国、敬业、诚信、友善的线上学术社区文化，在实现课程资源共享的同时，快速、高效地传播核心价值观，履行好文化传承创新及社会服务的职责。

（二）把核心价值观教育贯穿于课程建设各类别

1. 全面深化教学改革，充分发挥思想政治理论课在核心价值观教育中的主渠道作用。思想政治理论课各门课程应全面渗透社会主义核心价值观的内容，做到社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”。大力推进思想政治理论课教学改革，充分考虑学生的接受习惯，紧密联系党和国家事业发展的生动实践，以高水平的学术理论、贴近社会生活的生动案例、探究式-小班化

互动课堂教学和大学生喜闻乐见的载体，深入推进“8秒正能量”等系列主题教育活动，对准现实问题，着力解疑释惑，做到因事而化、因时而进、因势而新，增强思想政治理论课的针对性、实效性、吸引力、亲和力和感染力。

2.准确把握学科特点，大力提升学科专业类课程的核心价值观教育功能。根据各学科、各专业的特点，通过“四川大学课程中心”，采用动画、影像、PPT、案例等多种方式把社会主义核心价值观融入新生入学教育、基础课学习、专业课学习、见习实习和毕业论文研究/设计等不同阶段。充分展示专业课教师的学术魅力、人格魅力，潜移默化地将社会主义核心价值观教育渗透到专业知识的传授和专业技能的培养中，培养学生对科学精神的追求、对社会发展的责任和对人生价值的感悟，不断提高思想觉悟、道德修养和人生境界，做到各门课都要守好一段渠、种好责任田，与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应。

3.充分发挥学科优势，在人文社会科学类课程中大力弘扬核心价值观。深化哲学社会科学类课程教学改革，遴选部分专业开展综合试点，提升研究回答重大理论和现实问题的能力，加强哲学社会科学话语体系建设。深入挖掘哲学、文学、历史学、经济学、社会学、管理学、法学等哲学社会科学课程中所蕴涵的思想政治教育资源，培养求真、求善、求美的人文精神，陶冶高尚的情操，培养健全的人格。

4.大力弘扬科学精神，在理工类课程中涵养核心价值观。升华科学与技术类课程内涵，大力弘扬科学精神，训练学生探索真

知、创新创业的意志品质。注重培养学生依据科学事实得出结论的科学态度，遵循道德伦理法律等社会准则的社会责任感，鼓励学生参加学术社团，以团队合作的形式探究科学奥秘，培养学生敢于创新、善于创新的意识和善于与人交流分享、团结协作的行为习惯。

5. 大力强化医德教育，在医学类课程中浸润核心价值观。深化医学课程改革，在医学课程体系中设置人文与职业素养模块，强化生命价值、人格尊严，将行医做人、医德医风融入医学课堂，既教会学生遵循“医学贵精”的原则掌握扎实、精湛的专业知识和医疗技能，更引导学生领悟和践行“济世为怀”的医学要旨，强化健康所系、生命相托的责任意识，养成心系患者的人文情怀。

（三）把核心价值观教育贯穿于课程建设全过程

1. 坚持培养方案制定与课程设置的正确导向。以党的教育方针和人才培养目标作为制定培养方案、设置课程的主要依据。课程体系的构建、各门课程要达成的目标、课程大纲、课程内容等均需经校、院两级教学指导委员会、专家组和意识形态主管部门审核，重点把关是否符合社会主义核心价值观要求，能否保障人才培养目标的实现。

2. 加强教材建设及选用的管理。教材建设与选用遵从先进性、适用性、权威性原则，要把是否遵循社会主义核心价值观作为首要标准。强化对教材建设及选用的指导和监督，开展优秀教材的评选和奖励。优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材等既符合社会主义核心价值观要求又反映当代科学技术发展及

最新成果的高水平教材，杜绝违背社会主义核心价值观要求的教材和讲义进入课堂。选用国（境）外引进教材，严格按照申报、审核、备案、订购的工作流程进行，绝不允许传播西方错误观点的教材进入课堂。

3. 强化课堂教学纪律。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，使社会主义核心价值观占领课堂主阵地，妥善把握学术理论问题、思想认识问题和政治原则问题的区分度，鼓励教师对学术问题大胆探索，要求教师严格遵守课堂教学纪律，不允许各种攻击诽谤党的领导、抹黑社会主义的言论在课堂出现，不允许各种违背党和国家大政方针、违背宪法和法律、危害国家安全、破坏民族团结的言论在课堂散布，不允许编造、传播虚假、错误信息，侮辱他人、捏造事实诽谤他人、宣传迷信思想、违背社会公德、公序良俗以及有损教师形象的言行在课堂传播，不允许教师在课堂上发牢骚、泄怨气，把各种不良情绪传导给学生。

4. 创新学生学习评价机制，把核心价值观养成纳入课程考核的重要内容。推进课堂教学全过程管理和考核评价机制改革，注重过程性学习评价，强化平时考核，期末考试占总成绩比例原则上不超过50%。通过课堂参与、小组讨论、平时考试、课堂演讲、读书报告、课程论文等方式全面、客观考评学生课程学习状况，注重对学生的学习态度、课堂纪律、学术诚信的考察，引导学生全过程、全身心主动投入学习，诚实做人，诚信考试。加强考风考纪建设，签订考试诚信承诺书，减少学生投机可能和失信风险。

5. 丰富第二课堂，强化实践育人，将核心价值观要求融入日

常教育管理全过程。深入开展中国特色社会主义和中国梦教育、党史国史教育、中华优秀传统文化教育、民族团结教育，将社会主义核心价值观转化为学生的情感认同和行为习惯。广泛开展社会实践活动，把诚信教育、法治教育和志愿服务作为社会主义核心价值观实践养成的重要抓手。按照《四川大学创新创业教育改革行动计划》、《四川大学激励学生创新创业的多元化学籍管理办法》，大力推进创新创业教育活动，鼓励和扶持学生自主创新创业。不断改善学生学习生活条件，把思想教育和解决实际问题紧密结合。完善学生困难资助保障体系，做好毕业生的就业指导和服务工作，加强学生心理健康教育和心理疏导，不断提升《心理健康教育》必修课的课程质量，引导学生养成自尊、自爱、自律、自强的优良品格和珍爱生命、关心集体、善待他人的良好品质。

6. 坚持以文化人，在校园文化建设中弘扬核心价值观。大力弘扬川大精神，充分挖掘“海纳百川，有容乃大”的校训内涵，让校训成为涵养社会主义核心价值观的载体。进一步加强校园环境、人文景观建设，加大学校历史文物建筑的保护，大力推广四川大学视觉识别系统，形成川大特色的道路文化、楼宇文化和景观文化，发挥好“六馆一廊”等人文教育基地的作用，将社会主义核心价值观具体化、形象化，让校园物质环境有信念、能说话，润物无声地散发正能量。充分发挥网络新媒体优势，打造“一网三微”的全媒体架构，积极建设“易班”网络平台，广泛开展网络主题教育活动，强化网络管理，打造清朗的校园网络空间，传

播网络正能量。广泛开展丰富多彩的校园文化活动，倾力打造“凤凰展翅”、“感动川大”等精品校园文化活动名牌，精心组织入学教育和毕业教育主题活动，丰富提升学生人文素养的论坛、讲座。落实《四川大学学生学术型社团激励办法》，通过学术型社团建设引导青年学生成长成才。

（四）把核心价值观要求融入师资队伍建设

1.严把教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。坚持德才兼备的教师选聘原则，既考察教师的专业水准，更要考察思想政治素质和道德品质，选聘那些能以德立身、以德立学、以德施教，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师，让我们的教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者以及学生健康成长的指导者和引路人。严格聘用程序，规范聘用合同，将思想政治表现作为教师岗位基本要求明确列入聘用合同中。细化外籍教师和海外引进人才聘用管理办法，严把政治和思想品德关。

2.严格过程管理，把师德考察贯穿于教师职业生涯全过程。落实高校教师职业道德规范，落实《四川大学关于加强学术诚信体系建设的实施办法》，完善师德建设长效机制，将师德要求贯穿于教师培养和考核全过程，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。在教师培养中，将师德师风教育作为教职工培训的重要内容；在教师职务晋升中，将师德表现作为第一标准，实行一票否决制；在教师奖惩中，将师德师风作为首要评价因素；

在教师年度考核和聘期考核中，凡有违反师德的行为，则考核不合格；在学校对二级单位的目标考核中，将“本单位未出现违反师德问题或对违反师德问题进行严肃处理”作为基本考核内容之一。对违反教育部师德禁行行为“红七条”的教师严肃处理。

3. 加强教育引导，着力创新教师思想政治工作。健全教师政治理论学习制度，严格教师双周政治学习制度，创新学习方式方法，定期对教师开展思想理论教育培训。深入推进哲学社会科学教学科研骨干和思想政治理论课教师研修工作，特别关注对青年教师的思想教育引导，加强对青年教师的政治引领，不断提升青年教师工作科的服务质量和工作水平。把教师思想政治工作同改善学习、工作和生活条件结合起来。对思想偏激的教师，要加强教育管理和引导。

4. 注重榜样示范，大力宣传教书育人先进典型。开展师德演讲比赛，组织开展“四川大学十佳师德奖”、“四川大学卓越教学奖”等系列奖项的评选和表彰，培育和推介先进典型人物，充分发挥榜样示范作用。评选过程广泛发动师生参与，对评选出来的先进人物进行广泛宣传，营造教书育人的良好环境。

5. 关爱教师成长，营造人文关怀的良好氛围。制定和完善《教师职业生涯发展规划》，关心教师的成长发展；实施青年教师“三个全覆盖”（科研经费全覆盖、指导教师全覆盖、博士学位及海外经历全覆盖）、“优秀青年教师国际名师、名校访学”和“青年教师国际名校、名师联合培养博士”等计划，强化对广大教师尤其是青年教师的帮扶与培养。积极改善教师的学习、工作和生

活条件，从制度设计和管理服务上真正体现以教师为本，营造对广大教师人文关怀的浓郁氛围。

（五）把核心价值观要求切实落实到课堂教学

1.坚守大学讲台的神圣，让课堂充满正能量。严格教师上讲台的标准，提升新进教师课堂教学能力，全面实施川大教师“双证”（教师资格证、教学能力培训合格证）上讲台资格认定制度，真正让品德高尚、学术卓越、教学优秀的教师走上讲台。教师应切实承担起加强课堂教学管理和提高教学质量的主体责任，把更多时间和精力投入到课堂教学中，认认真真讲好每一堂课。倡导广大教师认同并践行“老师是第一身份、上好课是第一要务、关爱学生是第一责任”，让教师在课堂教学中，坚持正确的价值引领，用对学生的关爱之心，用坚实的理论功底、科学有效的教学方法、为人师表的教学态度传道授业解惑，使课堂成为大学生正能量的源泉，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

2.深化课堂教学改革，在潜移默化中教书育人。推行“以学为中心”的教学理念，全面实施以“启发式授课、批判性思维、探究式讨论、非标准答案考试”为特征的“探究式-小班化”课堂教学改革，将启发式、讨论式、参与式等教育教学方法贯穿于教学活动中，深化全程式多样化考试改革，改革“60分及格”的课堂教学考核评价制度，试行等级成绩评定法及动态及格线，充分调动学生作为学习主体的积极性，激发学生自主学习、自发思考，在探究与互动讨论中将社会主义核心价值观嵌入学生心灵，

实现“真学”、“真想”、“真领会”，做到珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

3.加强优质课程建设，发挥精品课程示范作用。开展各类优质课程（精品资源共享课、精品视频公开课、精品在线开放课程和“探究式-小班化”示范课程）的展示、观摩活动，在课程设计、课堂讲授、课件分享、作业批阅等教学活动中融入社会主义核心价值观教育。组织课程交流会，让优质示范课程教学团队与青年教师分享教书育人经验、探究式互动教学方法、过程考核方式等，形成全校教师研究教学、热爱教学、在教学中创先争优的喜人局面。

4.积极开展教研活动，发挥集体备课作用。建立健全基层教学组织，坚持实施基层教学组织专项经费制度，支持和督促基层教学组织开展教研活动。充分发挥系（教研室）、教学团队（课程组）的作用，在集体备课、课程观摩、教学研讨、教学设计等教研活动中，以集体学习、小组讨论、个人自学、撰写核心价值观主题文章等形式，探索、交流在课堂教学中有效贯彻社会主义核心价值观的手段和方法。鼓励老教师全面帮扶青年教师，引导和带动青年教师更好地教书育人。

（六）构建科学合理的质量监控和评价体系

1.健全教学质量监控体系。建立健全校、院、系三级教学质量保障体系，通过学生评教、同行评教、专家评教、在校生及毕业生培养质量调查等方式加大对全课程、全过程的质量监控，确

保核心价值观教育落实到人才培养各环节。

2. 强化领导干部听课制度。严格执行校院两级党政领导、系（教研室）主任、相关职能部门负责人深入课堂听课制度，全面了解教师课堂教学情况、教学保障情况以及学生出勤情况、听课效果和课堂纪律等，跟踪掌握课堂教学的情况。

3. 完善全课堂教学督导体系。积极发挥校、院两级督导委和“课堂教学视频督导系统”的作用，通过听课、视频督导等手段对全课程开展形式多样的检查、评估、指导，引导和督促教师认真落实教书育人和课堂教学的基本要求，使课堂成为传播社会主义核心价值观的主阵地。

4. 构建课堂教学违规违纪惩处机制。强化课堂教学纪律，严格执行教育部及学校课堂教学管理相关规定，明确教师的课堂言行规范，将课堂教学纪律纳入教师考评体系。对在课堂教学中传播违法、有害观点和言论的，要给予严肃批评教育；对顽固坚持传播违法、有害观点、不听劝阻的，要视情节调离、解聘；对散布反动言论、编写制作政治性非法出版物或从事非法活动的，要依纪依法严肃处理。

## 三、保障体系

### （一）完善工作机制

把“全课程核心价值观建设”作为学校党的建设和人才培养的重要抓手，纳入重要议事日程。建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门和教务部门牵头，相关单位各负其责、协调推进的运行机制。充分发挥各级教学指导委员会、教学督导委

员会、教材建设委员会的作用，切实将“全课程核心价值观建设”融入学校工作的各方面。

（二）健全制度体系

健全“全课程核心价值观建设”的制度体系，完善《四川大学教学质量监控与评估办法》、《四川大学教学事故认定及处理办法》、《四川大学教师违纪处理办法》等一系列制度性文件，为“全课程核心价值观建设”提供制度保障。

（三）落实条件保障

学校及各单位、各部门要不断加大投入，优化人员配备，确保足额缴费，提供必要的场所与设备，加大课程建设和课堂教学硬件建设的力度，落实校园文化建设的条件保障，确保“全课程核心价值观建设”有序推进。

（四）加强理论研究

充分发挥哲学社会科学的学科优势和专家资源优势，积极组织开展社会主义核心价值观的理论研究，不断取得高水平的理论研究成果和教育教学改革实践成果。

中共四川大学委员会办公室　　2018 年 3 月 28 日印发

# 四川大学
# 世界一流大学建设方案

四川大学（盖章）

2017年8月14日

# 四川大学
# 世界一流大学建设方案

四川大学（盖章）

**2017 年 8 月 14 日**

# 目　录

摘　要 …… 1
一、建设目标 …… 3
（一）学校的近期、中期及远期建设目标 …… 3
（二）学科建设总体规划、拟建设学科及其对带动学校整体建设的作用 …… 6
二、建设基础 …… 8
（一）办学理念与办学定位 …… 8
（二）优势特色、重大成就和国际影响 …… 8
1.创新人才培养模式，人才培养质量稳步提高 …… 10
2.调整优化学科布局，学科整体实力和竞争力显著提升 …… 10
3.全面实施人才强校战略，高水平师资队伍逐步形成 …… 11
4.建立以创新驱动为引导的科研体系，自主创新能力显著增强 12
5.持续推进高端社会服务，助力国民经济主战场取得新跨越 …… 12
6.深入推进高端国际交流合作，国际影响力显著提升 …… 13
7.党的建设全面加强，学校内部治理结构不断优化 …… 13
（三）面临的机遇与挑战 …… 14
1.面对国际形势变化的新趋势 …… 14
2.面对高等教育“四个服务”的新使命 …… 14
3.面对区域经济社会发展的新需求 …… 15
4.面对全面从严治党的新要求 …… 15
三、建设内容 …… 16
（一）建设任务 …… 16
1.一流师资队伍建设 …… 16
2.一流拔尖人才培养 …… 23
3.一流学科平台建设 …… 32

4.一流科研创新体系 …… 36
5.一流成果转化机制 …… 41
6.一流华西医疗服务 …… 43
7.一流校地合作体制 …… 46
8.一流国际合作交流 …… 49
9.一流文化传承创新 …… 52
10.一流环境条件保障 …… 54
（二）改革任务 …… 59
1.加强和改进党对高校的领导 …… 59
2.完善内部治理结构 …… 61
3.实现关键环节突破 …… 62
4.构建社会参与机制 …… 63
5.推进国际交流合作 …… 64
四、预期成效 …… 66
1.整体实力 …… 66
2.师资队伍 …… 66
3.人才培养 …… 66
4.学科建设 …… 67
5.科学研究 …… 68
6.社会贡献 …… 69
7.文化传承创新 …… 69
8.国际影响 …… 69
五、组织保障 …… 71
（一）管理体制机制 …… 71
1.深化治理结构改革，完善中国特色现代大学治理体系 …… 71
2.建立世界一流大学建设的组织管理体系 …… 71
3.构建完善一流的公共服务体系 …… 72
（二）自我评价调整机制 …… 72

1.完善学术评价体系 …… 72
2.建立完善高水平国际评估机制 …… 72
3.建立学科评估的指标体系和定期评估考核制度 …… 73
（三）资源筹集与配置机制 …… 74
1.进一步完善学校与社会互动的制度体系 …… 74
2.改革学校财经管理制度 …… 74
3.改革完善公房和仪器设备管理制度 …… 74
4.改革学校资源配置方式 …… 75
5.建设经费筹集和配置 …… 75
六、结　语 …… 76

# 摘　要

四川大学按照习近平总书记提出的“扎根中国大地办大学”的根本要求，全面加强党的领导，坚持“扎根西部、强化特色、创新引领、世界一流”的理念，全面推进学校党的建设新的伟大工程和建设世界一流大学新的伟大事业，大力建设具有中国特色、川大风格的世界一流大学。努力将四川大学办成能培养具有全球竞争力人才、胜任未来发展挑战的大学；办成能协同引领战略新兴产业关键核心技术、提供经济社会发展高端智库智力支持的大学；办成能产生新思想、新知识、新理论、新技术、新方法，促进世界和人类进步的大学；办成能引领社会先进文化发展方向，守护人类精神家园和社会文明灯塔的大学。

学校力争到 2020 年，3-6 个学科进入世界一流行列，学校接近世界一流大学水平；到 2030 年，12-20 个学科进入世界一流行列，6-10 个学科进入世界一流前列，学校迈入世界一流大学行列；到 2050 年，若干学科国际领先，学校进入世界一流大学前列。

学校以“学科前沿、重大需求、川大优势、目标一流，从优从严”为标准，以“改革创新，突出绩效”为导向，重点建设特色优势学科、交叉领先学科、前沿探索学科、面向未来学科四大类学科，并超前部署一批聚焦未来新领域的学科，形成“4+1”学科发展布局。拟定了 12 个重点建设学科，全力打造与世界一流大学相适应的学科体系。

学校在 120 余年的办学历程中，形成了深厚的人文底蕴、扎实的办学基础和以校训“海纳百川，有容乃大”、校风“严谨、勤奋、求是、创新”为核心的川大精神，确立了“以人为本，崇尚学术，追求卓越”的中国特色现代大学办学理念。近年来学校不断改革创新，整体实力显著提升，具备了建设世界一流大学的坚实基础。

学校提出了以“十个一流”为核心的建设任务：以品德高尚、学术卓越、教学优秀为标准的一流师资队伍建设，以办最好的本科教育、高水平

的研究生教育和高质量的留学生教育为目标的一流拔尖人才培养，以及一流学科平台建设、一流科研创新体系、一流成果转化机制、一流华西医疗服务、一流校地合作体制、一流国际合作交流、一流文化传承创新和一流环境条件保障。学校提出了加强和改进党的领导、完善中国特色现代大学治理体系、实现四大关键环节突破等五项改革任务。

预期到 2020 年，学校接近世界一流大学水平。人才培养质量全国领先，科学研究、社会服务和文化传承创新水平国际先进，国际知名度和影响力大幅提高，整体办学质量和办学水平全面提升。

学校将深化治理结构改革，完善中国特色现代大学治理体系和公共服务体系，优化评价体系，改革学校与社会互动机制和资源配置方式，为世界一流大学建设提供坚强的组织保障。

# 四川大学世界一流大学建设方案

建设世界一流大学，要有一流大学的高度和视野，要关注世界、关注人类、关注未来，要遵循一流大学建设的共性规律，更要保持和彰显自身的鲜明特色。为此，四川大学提出“扎根西部、强化特色、创新引领、世界一流”的理念和建设具有“中国特色、川大风格”的世界一流大学的总体目标。打造最好的本科教育、高水平的研究生教育和高质量的留学生教育，培养具有崇高信念、优秀品质、独立人格，具有开创未来能力的一流人才；建设以特色优势学科、交叉领先学科、前沿探索学科、面向未来学科为重点的一流学科；造就品德高尚、学术卓越、教学优秀的一流师资队伍，进而形成以“十个一流”为核心的四川大学世界一流大学建设的总体内容和建设方案。

## 一、建设目标

### （一）学校的近期、中期及远期建设目标

**【总体目标】**

按照习近平总书记提出的“扎根中国大地办大学”的根本要求，全面加强党的领导，坚持“扎根西部、强化特色、创新引领、世界一流”的理念，全面推进学校党的建设新的伟大工程和建设世界一流大学新的伟大事业，大力建设具有中国特色、川大风格的世界一流大学。努力将四川大学办成能培养具有全球竞争力人才、胜任未来发展挑战的大学；办成能协同引领战略新兴产业关键核心技术、提供经济社会发展高端智库智力支持的大学；办成能产生新思想、新知识、新理论、新技术、新方法，促进世界和人类进步的大学；办成能引领社会先进文化发展方向，守护人类精神家园和社会文明灯塔的大学。

【近期目标】

力争到 2020 年，建党 100 周年、学校建校 125 周年左右，口腔医学、化学、材料科学与工程等 3-6 个学科进入世界一流行列，学校接近世界一流大学水平。人才培养质量全国领先，科学研究、社会服务和文化传承创新水平国际先进。

【中期目标】

力争到 2030 年，学校建校 135 周年左右， 12-20 个学科进入世界一流行列，6-10 个学科进入世界一流前列，学校迈入世界一流大学行列。率先走出一条西部高校建设世界一流大学的特色发展道路，建成具有中国特色、川大风格的世界一流大学。

【远期目标】

力争到 2050 年，建国 100 周年、学校建校 150 周年左右，若干学科国际领先，学校进入世界一流大学前列。为实现中华民族伟大复兴的中国梦，为人类文明和世界进步做出川大贡献。

学校建设世界一流大学的指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话精神，以马克思主义为指导，加强党对高校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强内涵建设，突出“扎根中国大地办大学”。

学校建设世界一流大学的工作思路：坚持以一流为目标，坚持以学科为基础，坚持以人才为抓手，坚持以绩效为标杆，坚持以改革为动力，统揽全局，确保重点；立足当前，兼顾长远，在中国西部率先走出一条以优势求突破、以特色促发展的世界一流大学建设之路。

学校将重点打造“十个一流”，支撑学校整体水平进入世界一流大学行列，从而实现建设具有中国特色、川大风格的世界一流大学。

**一流师资队伍建设：**深入实施人才强校战略，建设品德高尚、学术卓越、教学优秀的一流师资队伍。

**一流拔尖人才培养：**办最好的本科教育，高水平的研究生教育，高质量的留学生教育。坚持立德树人，培养具有国际竞争力的一流拔尖创新人才。

**一流学科平台建设：**重点建设若干优势特色学科、交叉领先学科、前沿探索学科和面向未来学科，超前部署一批聚焦未来新方向、新领域的新兴学科，带动学校学科整体水平大幅提升，涌现一批世界一流学科。

**一流科研创新体系：**强化一流特色科研平台基地和科研团队建设，大力提升科研创新能力，为建设创新型国家提供源头引领。

**一流成果转化机制：**改革创新高校科技体制机制，实施科技成果转化行动计划，打通科技成果转化通道，以一流研究成果服务国家经济社会建设。

**一流华西医疗服务：**建设一流的华西医疗体系，促使其整体迈向世界先进水平，为健康中国建设做出华西医学的突出贡献。

**一流校地合作体制：**以改革创新突破体制机制束缚，大力提升校地合作水平。通过省市校协同共建提升学校创新创业人才培养质量、以科技创新带动地方经济社会和产业发展。

**一流国际合作交流：**实施高端国际合作发展战略，大力增强学校在人才培养和学术研究方面的国际竞争力，服务“一带一路”国家战略，支撑学校实现世界一流大学奋斗目标。

**一流文化传承创新：**发挥川大人文社科等多学科综合优势，努力推进中华优秀文化传承创新，打造能够为国际学术界理解和接受的中华文化和当代发展的新概念、新理论、新话语，讲好中国故事，扩大中华文化国际影响力，引领国际人文社科学术理论的发展。

**一流环境条件保障：**全面加强学校的一流校园和设施建设，为一流人才培养和科技创新提供坚实的条件保障。

## （二）学科建设总体规划、拟建设学科及其对带动学校整体建设的作用

**【学科建设总体规划和拟建设学科】**

坚持“面向人类发展进步、面向未来科学方向、面向世界学术前沿、面向国家区域重大需求”的原则，激励优势特色学科争第一，推动交叉融合学科和前沿探索学科国际领先，引导面向未来学科实现世界首创，同时，超前部署一批聚焦未来新方向、新领域的学科，从而形成优势特色学科、交叉融合学科、前沿探索学科、面向未来学科和超前部署学科“4+1”的学科发展布局，打造出一批世界领先的一流学科，建成与世界一流大学相适应的学科和专业体系，全面提升学校学科专业的整体实力和国际竞争力。着力突出六大重点：一是优化学科布局，二是夯实基础学科，三是促进交叉融合，四是实现重点突破，五是培引高端人才，六是建设一流专业。

以“学科前沿、重大需求、川大优势、目标一流、从优从严”为标准，以“改革创新、绩效考核，滚动发展”为导向，通过资源优化整合，竞争择优方式，按照优势特色学科、交叉领先学科、前沿探索学科、面向未来学科四大类重点建设如下学科：

1.中国语言文学与中华文化全球传播

2.区域历史与边疆学

3.数学与信息科学技术

4.化学与绿色化工

5.诱导组织再生主导的生物医学工程

6.先进高分子为特色的材料科学与工程

7.深地岩体力学与地下水利工程

8.先进轻工技术与环境保护

9.以生物治疗为主导的前沿基础医学与创新药物学

10.以精准医疗为导向的临床医学与护理学

11.口腔医学

12.管理科学与国家治理

同时，为了抢占国际新学科方向和领域的先机，学校拟超前部署一批聚焦未来新领域的学科，力争使其成为若干新领域的开拓者。

**【拟建设学科对带动学校整体建设的作用】**

通过一流学科建设带动一流师资队伍建设。依托一流学科平台，加快引进和培养一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队，聚集优秀人才，建立以一流科学家为引领，以中青年教师和创新团队为重点的高水平师资队伍。

通过一流学科建设带动创新人才培养。提升人才培养能力，打造最好的本科教育和高水平的研究生教育以及高质量的留学生教育。深化创新创业教育改革，着力培养具有历史使命感和社会责任心，具有独立思考能力、富有创新精神、实践能力和社会担当能力，具有国际竞争力的创新型优秀人才。

通过一流学科建设带动科研创新能力大幅提升。推进科研组织模式创新，优化资源配置，建设一流研发平台，健全科研创新体系，营造具有鲜明中国特色、川大风格的科研创新环境，大力增强学校整体基础研究和技术开发能力。

通过一流学科建设带动产学研深度融合，建设一流智库，服务国家目标。实现校地校企合作办学、合作育人、合作发展，推进“大众创业、万众创新”，为国家和区域经济转型、产业升级和技术变革服务。

通过一流学科建设，实施一批重大文化工程，带动文化传承创新。发展和弘扬川大特点的大学精神和大学文化，培育学生的社会主义价值观，形成优良的校风、教风、学风，助力中华优秀传统文化海外传播，增强国家软实力和中华文化国际影响力。

通过一流学科建设,带动与世界一流大学和学术机构的实质性国际高水平合作，吸引海外优质师资，与世界高水平大学学生互换、学分互认。深度参与国际或区域性重大科学计划、科学工程，促进国际协同创新，营造良好的国际教学科研环境，提高学校的国际影响力和竞争力。

# 二、建设基础

## （一）办学理念与办学定位

四川大学在长期的办学历程中，始终以“振兴民族、奉献社会、服务人民、引领时代”为己任，在不同历史时期为国家富强、民族振兴、人民幸福作出了重要贡献，形成了深厚的人文底蕴、扎实的办学基础和以校训“海纳百川、有容乃大”、校风“严谨、勤奋、求是、创新”为核心的川大精神。近年来，学校围绕创建一流研究型综合大学的奋斗目标，确立了“以人为本，崇尚学术，追求卓越”的中国特色现代大学办学理念。

学校始终坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持“扎根西部、强化特色、创新引领、世界一流”，以一流人才培养为核心，以一流师资队伍建设为根本，以一流学科和一流专业建设为基础，以一流科研能力提升为抓手，以高端国际交流合作为重点，以一流社会服务为责任，以优秀文化传承创新为引领，努力创建世界一流研究型综合性大学。

## （二）优势特色、重大成就和国际影响

四川大学是中国办学历史最悠久的大学之一，也是西南地区第一所近代高等学府，在 120 多年的发展历程中，创造了中国特别是西部科教发展史上的诸多伟绩。四川大学所整合的华西协合大学成为中国最早培养研究生的大学之一，在中国第一个开创了现代口腔医学教育，成为中国现代口腔医学的发源地。四川大学创建了新中国第一个制革专业，开创了全国第一个高分子材料工程专业，创建了领先世界的农村公共卫生体系，开创了中国数论二次型研究的先河；产生了第一部系统全面的《甲骨文字典》，编纂出版了收录汉字最多的《汉语大字典》，完成了第一部系统论述道教思想发展史专著《中国道教思想史》等。四川大学第一个与国外大学合作办学，第一个实施了现代通识教育等等，有力支撑和引领了四川、西部乃

至中国科技进步和经济社会发展。

四川大学为国家发展、民族振兴与人类进步作出了独特贡献。新中国首届中央政府副主席张澜、教育家吴玉章曾担任校长，学校培养输送了 70 多万名各类人才，产生了近 100 位两院院士和文化名人。学校汇聚了中国近代数论创始人柯召、中国最杰出的植物学家方文培、中国塑料之父徐僖、中国公共卫生之父陈志潜以及顾颉刚、蒙文通、徐中舒、缪钺、李劼人、朱光潜、杨明照等著名人文学者；培育了中国开国元帅朱德、国家主席杨尚昆、文坛巨匠郭沫若、人民作家巴金、中国现代妇产科学开拓者乐以成等一大批学术大师、治国栋梁和兴业精英，在不同的历史时期，为国家发展、民族振兴、人类文明作出了重要贡献。特别是抗日战争时期，川大作为“全国独善的最高学府”，冒着敌机轰炸，书写了“没有停过一堂课”的教育抗战史，800 多名川大青年怀着满腔热血投身抗日战场，千余名川大师生南迁峨眉，克服艰苦条件，创造了 1941 届毕业生中同时走出化学家陈荣悌、物理学家李荫远两位院士以及国学大师王利器、经济学家蒋学模两位人文大师的教育传奇。在东北、华北失守后，大批杰出学者应聘川大，当时的川大被誉为抗战时期“四川的北大”。作为抗战大后方，华西协合大学与当时内迁的燕京大学、齐鲁大学、金陵大学、金陵女子文理学院、中央大学医学院，铸就了“五大学联合办学”、共赴国难的光辉篇章。正如美国前总统乔治·布什所说：“二战期间，四川大学帮助保存了中国的整个高等教育传统。”

今天的四川大学有望江、华西和江安 3 个校区、占地 7050 亩。有学科型学院 34 个，覆盖了文、理、工、医等 12 个门类。有本科生近 4 万人、研究生 2 万余人、海外留学生 3 千余人。学校进入 ESI 排名世界前 1%的学科数达到 14 个。学校年科研经费近 20 亿元, 多年位列教育部直属高校第 6。国家重点实验室等国家级研究基地达到 13 个，SCI 论文数连续五年排名全国高校第 5 或 6 位。在英国泰晤士高等教育发布的“全球创业产业合作”排名中位列全球高校第 8。学校在 2016 年“全球大学学术排名”中位列全球高校第 242，在全球自然指数（Nature Index）排名中位列全球高校和研

究机构第 113。2017 中国大学综合实力排行榜第 8。获批全国高校首批 4 个国家“双创”示范基地之一。华西医院连续 7 年名列中国最佳医院排行榜第 2，华西口腔医院连续 3 年名列“中国医院科技影响力排行榜”口腔医学第 1。

### 1.创新人才培养模式，人才培养质量稳步提高

学校始终坚持立德树人，努力办最好的本科教育，进行高水平的研究生培养，构建完善了体现精英教育、个性化教育、全面发展教育的“323+X”创新人才培养体系，以及“433”研究生拔尖创新人才培养体系，着力培养具有国际竞争力的一流人才。全面推进核心价值观教育覆盖人才培养全课程、全过程，受到中宣部、教育部高度肯定，入选全国重点马克思主义学院建设单位。实施了“万门课程”建设计划，“小班化、探究式”课程比例达到 70.5%。开展非标准答案考试课程 930 门。连续举办了 5 届“实践及国际课程周”，邀请哈佛大学、牛津大学等著名大学的 570 名外籍专家开设全英文课程 754 门，年均受益学生超过 3 万人次。相继入选全国首批试点学院改革计划，以及首批基础学科拔尖学生、卓越医生、卓越法律人才教育培养计划。近 5 年来，本科生发表 SCI、EI 等高水平论文 1000 余篇，获得省级以上奖项近 1100 项，连续四届获“挑战杯”竞赛金奖 6 项。毕业生年均就业率达到 95.1%，到西部就业毕业生超过 60%。2016 年国务院总理李克强同志视察学校时，充分肯定学校创新创业教育和毕业生就业工作。

### 2.调整优化学科布局，学科整体实力和竞争力显著提升

四川大学学科门类齐全，覆盖了文理工医等 12 个学科门类。现有国家重点学科 46 个、位列全国第 5。在上一轮教育部一级学科评估中，有 9 个学科排名全国前五，有 3 个学科排名全国前三，口腔医学连续 3 次排名全国第一。化学、材料科学、临床医学、药理学与毒理学、工程学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、神经科学与行为科学、植物学与动物学、农业科学、数学、物理学、计算机科学、社会科学等 14 个学科领域进

入 ESI 全球排名前 1%，其中，化学、材料科学、临床医学、药理学与毒理学、工程学、生物学与生物化学等 6 个学科领域进入全球前 5‰，化学、材料科学 2 个学科领域进入全球前 1‰。

四川大学学科交叉融合优势明显。2000 年以来，学校一直鼓励、支持和推进学科交叉融合，打破学科和学院的壁垒，全面整合全校文理工医优势资源，打造高层次、高水平的交叉学科平台及交叉学科专业，建立有利于促进学科深度融合的管理机制，真正使各类优质创新资源和要素充分汇聚，使学校多学科深度交叉融合的潜在优势得到充分释放。在继续建好现有高水平交叉学科平台的基础上，开展高端交叉学科平台建设，整合全校文理工医资源，重点建设高水平多学科交叉平台。建立了以重大科学问题和重大需求为牵引的交叉学科管理机制，建立了适应交叉学科平台发展规律的人员评聘、研究生招生、绩效评价、成果分享创新机制，促进学科深度交叉融合、形成合力和竞争力。重大疾病的生物治疗交叉学科获准建设“十二五”国家重大科学基础设施建设计划，成为首批国家认定的 2011 协同创新中心。新能源与低碳技术交叉学科承担了大量的国家重要科研任务，在国内外产生了重大影响。

### 3.全面实施人才强校战略，高水平师资队伍逐步形成

学校实施了人才人物工程、海纳人才工程等系列人才计划，加强高水平专职科研队伍建设，师资队伍的规模结构持续优化、国际竞争力不断提升。现有两院院士 14 人、“长江学者”59 人、国家“万人计划”领军人才 7 人、“千人计划”80 人、国家“杰青”45 人。从哈佛大学、剑桥大学等世界一流大学引进了高端外籍教师、国际著名专家等海外高层次人才 112 人。学校以专职博士后的灵活机制和管理运行模式建设了近 200 人的高水平专职科研队伍。初步形成了一支品德高尚、学术卓越、教学优秀的师资队伍。

## 4.建立以创新驱动为引导的科研体系，自主创新能力显著增强

学校坚持面向世界科技前沿、面向国家重大需求，鼓励自由探索、鼓励交叉融合，建成一批颠覆性创新和变革性技术研发平台，产生了一批重大原创理论和技术成果。学校年科研经费近 20 亿元，多年位列教育部直属高校第 6，国家重点实验室等国家级研究基地达到 13 个，SCI 论文数连续 6 年位列全国高校前 6。牵头组建的生物治疗协同创新中心入选首批国家“2011 计划”。主持建设国家生物治疗转化医学重大科技基础设施。在新型功能高分子材料、生物医用材料、催化不对称反应、二氧化碳矿化发电技术等领域取得一批世界首创的科研成果。国家社科基金项目实现快速增长，近 5 年来立项数达到 195 项，仅 2017 年立项达到 50 项、位列全国高校第一。编撰出版了中国规模最大的断代文章总集《全宋文》、国内最早的儒学丛书《儒藏》等大型文化典籍。学校在 2016 年全球大学科技竞争力排名中位列全球高校第 83。

## 5.持续推进高端社会服务，助力国民经济主战场取得新跨越

与国内近 30 个省（区、市）、150 多个地市和 8000 多家企事业单位建立了产学研合作关系，到校产学研经费 60 多亿元、2016 年列全国高校第 5 位，在英国泰晤士高等教育发布的“全球创业产业合作”排名中位列全球高校第 8，特别是，以“企业提需求、政府给支持、学校搞研发”的创新模式与地方共同设立 2.5 亿元“校地合作专项基金”，带动投资约 68 亿元。制定实施了双创教育改革行动计划 18 条和科技成果转化行动计划 22 条，获批全国高校首批 4 个国家“双创”示范基地之一。学校 4 所附属医院作为国家西部疑难重症诊治中心，拥有国家临床重点专科 44 个，年均门急诊量 700 万余人次，在汶川地震、芦山地震等重大灾害救援中发挥了医学国家队的中坚作用。华西医院连续 7 年名列中国最佳医院排行榜第 2，华西口腔医院连续 3 年名列“中国医院科技影响力排行榜”口腔医学第 1。积极开展定点帮扶甘洛县、岳池县精准扶贫工作，获得四川省脱贫攻坚驻村帮扶先进集体。

### 6.深入推进高端国际交流合作，国际影响力显著提升

与牛津大学、剑桥大学等 34 个国家和地区的 250 余所知名大学、科研机构建立了交流合作关系。与匹兹堡大学共建了“川大—匹兹堡学院”，与克劳斯塔尔工业大学共建了首个在德国本土联合办学的“中德国际学院”。与哈佛大学费正清中国研究中心共建了“西部中国研究中心”、与剑桥大学共建了“剑桥—喜马拉雅研究中心”等 26 个国际高端科研合作平台。成立了“一带一路”研究院，设立了 1 亿元“一带一路”来华留学生奖学金，建立了“波兰语+”等“一带一路”沿线国家非通用语种人才培训基地，牵头组建了由中俄两国 50 余所高水平大学加盟的“两河流域”高校联盟，着力打造培养“一带一路”国家未来领袖人才的高地。

### 7.党的建设全面加强，学校内部治理结构不断优化

学校深入学习贯彻党的十八大及历次全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻落实中央的决策部署，扎实开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育等党内集中教育。在全国高校率先开展校内基层党建工作考核，认真开展“四个排查”工作和党支部“三分类三升级”活动，基层党建工作基础不断夯实。制定实施了《关于落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任的实施办法》《意识形态工作责任制实施细则》《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法》，全面从严治党主体责任有效落实，为学校改革发展提供了坚强的思想和组织保证。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全领导体制和工作机制。制定实施《四川大学章程》，修订完善学校《学术委员会章程》《学院教授委员会章程》，完成《规章制度汇编》和《内部控制手册》，全面启动综合改革，成立了学校发展战略国际咨询理事会。学校决策体系、学术治理体系、管理服务体系和民主管理体系不断优化，依法治校、民主办学有效落实。

## （三）面临的机遇与挑战

从现在起到 2020 年，是我国全面建成小康社会的攻坚阶段，是由第一个百年奋斗目标向第二个百年奋斗目标迈进的重要节点。站在新的历史起点上，学校未来高端发展既面临着前所未有的重大机遇，但也面临不少困难和挑战，我们要从国际竞争、国家发展、地方建设的大背景、大格局中科学谋划、全面推进学校世界一流大学建设。

### 1.面对国际形势变化的新趋势

当前，世界政治和经济格局深刻变化，随着“一带一路”建设的推进，中国正迈向世界舞台的中央，在国际上的影响力日益凸显，在全球治理中的话语权显著提升，迫切需要我们高校主动提高全球视角和站位，关注世界、关注人类、关注未来，为国家的全球战略发展目标和定位服务，为建设人类命运共同体提供人才、科技和智力支撑，为完善全球治理体系发出川大声音、贡献中国智慧。

### 2.面对高等教育“四个服务”的新使命

当前，我国正处于全面建成小康社会的决胜期，国家经济发展进入新常态。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，高水平大学更应源源不断地为党和国家培养具有国际竞争力的德才兼备、全面发展的社会主义事业建设者和接班人；应充分发挥源头创新引领作用，深度参与创新驱动发展战略，为国家和区域转型升级、发展新经济提供源头活水；应主动担当“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”的使命，为实现“两个一百年”的奋斗目标提供强有力支撑。

### 3.面对区域经济社会发展的新需求

学校地处的四川省正在深入实施“三大发展战略”，全面推进国家全面创新改革试验区建设，奋力实现“两个跨越”的宏伟目标；成都市正在加快建设全面体现新发展理念的国家中心城市。去年，学校与四川省、成都市签署了共建世界一流大学全面战略合作协议。区域发展的宏伟蓝图、省市校共建的有力支持，为我们扎根西部建设世界一流大学提供了重大机遇，更要求我们主动担当支撑和服务地方发展的重要使命。

### 4.面对全面从严治党的新要求

全面坚持党的领导，全面加强党的建设，全面落实管党治党、办学治校主体责任，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。这就要求我们必须全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，实现党建工作与事业发展“深度融合”、同向同力，为学校扎根中国大地建设世界一流大学提供更加坚实的保障。

同时，学校也清醒地认识到，在全面推进世界一流大学建设进程中，我们的工作与党和国家需求、与人民期待、与世界一流水平相比，还有不小差距：在人才培养上，具有国际竞争力的创新人才培养体系仍需进一步落实，对学生想象力、独立思考能力、创新创业能力的系统培养仍有待加强。在师资队伍上，具有国际竞争力的学科领军人物和支撑未来发展的优秀青年人才还不多，对各类人才的有效激励约束还不够，促进优秀人才快速成长、脱颖而出的氛围和机制还不完善。在学科建设上，多学科深度交叉融合的优势和潜力还未充分发挥，达到世界一流水平的学科领域还不多。在科技创新上，面向世界前沿和国家战略需求的颠覆性创新成果和变革性技术还不多，源头创新对经济社会发展的支撑作用还不显著。在内部治理结构上，“以院为主体”的校院两级管理体制尚未完全落实，有效激发基层办学活力和师生创造潜力的管理体制机制仍有待完善。特别是学校地处西部，区域经济发展的整体水平不高，对高水平人才的吸引力不强，办学经费来源较为单一，学校的整体发展面临很大的挑战。

# 三、建设内容

全面推进建设世界一流大学新的伟大事业，必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，科学谋划党的建设和建设世界一流大学的奋斗目标，按照“扎根中国大地办大学”的根本要求，全面加强党的领导，坚持“扎根西部、强化特色、创新引领、世界一流”的理念，重点建设“十个一流”，深化综合改革，加快建设充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的体制机制，全面加快建设具有中国特色、川大风格的世界一流大学步伐，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献川大力量。

## （一）建设任务

### 1.一流师资队伍建设

牢固树立“人才工作是第一要务、人才资源是第一资源、人才工作目标是第一责任”的理念，坚持党管人才，坚持以人为本，加强和改进教职工思想政治工作，完善培育引进相结合、聘用考评相衔接、激励约束相协调的中国特色现代大学人才发展体制机制，构建立体化、多维度、全过程的人才工作体系，使更多优秀人才脱颖而出、更多千里马竞相奔腾、整个校园充满识才爱才敬才用才之风，造就一支品德高尚、学术卓越、教学优秀的世界一流大学师资队伍。

**（1）实施师德师风建设工程**

**全面加强和改进教职工思想政治工作。**制定和实施《关于加强和改进新形势下教职工思想政治工作的实施办法》，将思想政治素质的培养和考察贯穿于教师职业生涯发展全过程，强化教职工教书育人、管理育人、服务育人职责，严格落实意识形态责任制，完善课堂教学、教材审批、报告论坛、课外辅导、实践指导等方面的管理制度。

**健全和完善师德师风建设长效机制。**建立师德师风教育宣传、考核监督、激励约束相结合的长效工作机制，将师德表现作为教职工选聘引进、年度考核、职务聘任、职级晋升、评优奖励的首要标准，实行师德一票否决。

**加强思想政治工作队伍建设。**努力打造一支与一流大学相匹配的学生思政工作队伍，高标准选好配强辅导员和思政课教师，继续实施思政课教师培训研修计划，采取措施增强辅导员的敬业精神，促进辅导员学历提升、专业技能和责任感提升，设立辅导员工作研究课题和工作坊，鼓励辅导员潜心研究学生成长规律，鼓励和要求辅导员把做好学生思政工作和引导学生学业发展、创新创业作为事业来追求、作为学问来研究、作为专业来钻研，实现思政工作的科学化、专业化。

**（2）实施人才人物工程**

学校将继续大力支持有目标、有想法的老师，为他们提供平台，支持理工医科培育名家、名医和战略科学家，争取拿大项目、出大成果、获大奖；支持人文社科培育大师、人物，出流派、出观点、出名著。建立学校各层次人才人物培养和成长的良好环境，对各级专家人才实行“一对一”服务，推进人才工程实施。对专家体系进行分析，根据教师发展的职业规划，提供个性化服务；大力推动“长江学者奖励计划”、“万人计划”等人才计划的组织和申报，制定人才申报的前期培育计划，保证人才工程申报获准数的持续增长，支持学术领军人物创新突破，青年骨干人才脱颖而出。

**实施杰出教授和卓越教授选聘计划。**学校杰出教授聘任岗位面向全校所有达到相当于院士学术水平的学术带头人开放选聘；卓越教授岗位面向全校所有达到或相当于“长江”和“杰青”学术水平的学者开放选聘。

**实施优秀学术带头人选聘和发展支持计划。**设立优秀学术带头人培养基金，标准一致、要求一致、程序一致，每年不分批次面向校内外公开选聘 20—30 名业绩优秀、潜力突出的 40 岁左右的优秀人才，根据学科特点，每人给予最高 200 万元的科研经费（支持周期为 4 年），支持他们快

速成长。

**实施卓越人才激励导向计划。**学校每年评选发布具有突出学术贡献的“百强学术牛人”，特别表彰学术成效显著的卓越人才（包括学科领域论文高被引、获得重大标志性成果、科技成果转化业绩突出、智库成果采纳度高等）。实施以标志性成果为引导的人才人物重奖计划，重奖在取得基础理论突破和服务国家重大需求方面作出突出贡献的科研人员（包括发表顶尖期刊高水平论文、获得国家重大科技成果奖励、承担重大成果转化项目、产生社会影响显著的人文社科成果等），并在职称评审、岗位考核、资源配置等方面给予重点倾斜和优先支持。

**（3）实施优秀青年培养和引进工程**

实施优秀青年人才国际名校名师培养计划、青年学术英才重点支持计划和全球优秀青年人才定向引进计划，将青年人才队伍水平整体提升与青年拔尖人才培育和优秀青年人才定向引进相结合，系统化地促进青年教师队伍建设和师资队伍的可持续发展。

**实施优秀青年人才国际名校名师培养计划。**每年重点遴选 10-20 名具有突出发展潜质的优秀博士，作为“四青人才培育对象”，由学校推荐到世界顶尖名校和研究机构进行不低于 1 年的定向培养，不受身份、不受编制、不受岗位限制，学校提供全方位支持。同时，推进“本硕博+世界名校博士后”全程培养，进一步加大学生本硕博贯通培养力度，每年选派 10-20 名具有突出发展潜力的优秀博士毕业生到牛津、哈佛等世界顶尖名校进行博士后研究，作为学校未来“四青人才”的目标来培育。

**实施青年学术英才重点支持计划。**学校设立专项经费，每年重点支持 50 名左右开展国际前沿研究和颠覆性创新的青年学术英才，分别为文科和理工医科人才提供 20-40 万元的探索经费支持，助推他们快速成长。同时，每年设立 300-500 万元的出版基金，重点支持具有学术潜力的优秀中青年学者，出版一批前沿性探索学术专著系列丛书，打造一批具有国际影响、西部和民族特色的人文社科精品著作。

**实施全球优秀青年人才定向引进计划。**学校预算专项经费，聚焦杰出

青年学者，每年举办一次规模百人左右的全球优秀青年学者论坛，由各学科重点邀请国内外青年才俊来校交流，把学校建设成为吸引和汇聚活跃在国际前沿领域的拔尖青年人才的重要平台。同时，建立定向引才通道，瞄准世界顶尖高校的优秀博士生重点引进，提供相应的待遇和条件保障，力争用 5 年时间，建设一支数百人规模的世界顶尖高校优秀博士人才队伍。

**（4）实施全球英才汇聚工程**

以“青年千人”为重点，在继续加强千人计划、万人计划等领军人才培引工作的同时，建立人才引进绿色通道，充分发挥全校教师的积极性，全面推进海内外人才汇聚工程，做大做强人才队伍增量。着力抓好五项工作。

**构建具有国际竞争力的全球高端人才选聘机制。**组建专门的人才引进战略咨询委员会和分学科专家库，面向全球选聘 100 名左右战略科学家、顶尖人才等担任学校高端讲座教授或人才引进顾问，有聘任、有要求、有待遇、有奖励，为学校提供海内外高端人才信息和高水平决策咨询。充分发挥学校发展战略国际咨询理事会作用，通过各位理事为学校举荐海内外高端人才。

**实施与世界一流大学相适应的高端人才精准引进计划。**对标世界一流大学建设，围绕重点学科发展方向，把握人才动态信息，更加精准地面向海内外吸引能够有力支撑学校世界一流大学建设的优秀人才，特别是对学科发展亟需紧缺的高水平特殊人才，授权学校人才引进委员会制定标准、对这类人才给予相应职称岗位聘任，构建杰出教授、卓越教授、讲席教授、特聘教授和讲座教授“五个层次”的特聘岗位人才体系。试点在一级学科博士点设立与“五个层次”并行的“学科建设首席教授”岗位，给予相应待遇，明确相应责任。采取著名专家教授、书记院长直接推荐的选聘制度，开通“一人一议”人才引进绿色通道。委托高端人才按照国际惯例招聘人员、建设和管理团队、组建创新团队，实现“以才引才”的集聚效应。

**实施以“青年千人”为突破口的优秀人才引进计划。**建立全球优秀青年人才信息库和专门岗位跟踪联系机制，加大“四青”人才培育、引进力

度，并实行不低于沿海发达地区重点大学的支持政策和待遇。同时，在博士生招生指标、专职科研人员指标等工作资源配套方面给予保障，力争 5 年内建成一支 300 人左右规模的青年拔尖人才队伍。

**实施全球高端引智研发计划。**设立瞄准世界科技前沿、面向全球（海内外）高端人才开放的研究项目，以学校新兴学科平台为支撑，每年资助 50 名左右的国际顶尖人才来校联合开展前沿探索和颠覆性创新。学校根据研究计划，提供专项经费、人力资源、研究生招生指标等配套支持，汇聚全球英才来川大做研究、带团队、出成果。

**建立以高端人才引进效益为导向的考核评价和激励机制。**学校设立引才育才伯乐奖，表彰、奖励在引培优秀人才方面做出突出贡献的单位和个人。校院两级将定目标、定任务、有激励、有追责，把引进海内外高端人才成效纳入学院年度目标考核体系，将考核结果与学院绩效分配、研究生招生名额、高级职称岗位名额等重要资源分配紧密挂钩。

**（5）实施专职科研队伍攀峰工程**

**构建以专职博士后的灵活管理运行模式为主的高水平专职科研队伍。**创新专职博士后管理模式，专职博士后进站不受原有名额、毕业学科方向、博士后流动站点、毕业年限的限制。鼓励和支持有条件的学院、平台、团队自主聘用专职科研人员，全面推进学校四个附属医院联合聘任专职科研人员试点。设立竞争性的专职科研人员研发基金，支持他们开展具有原创价值、引领科技发展的前沿性研究。

**构建完善专职科研人员职称聘任考核机制。**制定实施《四川大学专职科研队伍暨专职博士后专业技术职务评审办法（试行）》，每年定期开展专职科研人员的职称评审工作，专职博士后可申报本系列的助理研究员、副研究员、研究员职称。聘期内达到学校专任教师系列相关专业技术职务申报条件者可申报竞聘学校专任教师常规聘任系列岗位（教授/副教授、研究员/副研究员等），真正建立专职科研人员成长发展、职称晋升、转岗退出的“立交桥”。

**构建校地企共建专职研发和转化队伍的创新模式。**在推进自主建立专

职科研队伍的同时，鼓励和支持各学院与地方和企业以“企业提需求、学校给编制、地方出经费”的运行模式，面向全球吸引和汇聚一支高水平研发及成果转化专职科研队伍。

**（6）实施管理服务队伍培育工程**

**培育学术骨干和管理骨干“双带头人”。**加强对学术骨干和管理骨干的双向培养，把德才兼备的学科带头人培养成理想信念坚定、群众威信高的管理岗位优秀干部；把具有一定学术水平的优秀管理人才培养成能够在学科建设、教学科研等方面发挥骨干作用的学科带头人。

**递进培养青年管理人才。**对系主任、支部书记、科级干部等管理工作一线中的优秀青年管理人才进行分层次、分类别、递进式的培养锻炼，让他们在干事创业的高峰时期唱主角、挑大梁。

**为职员发展提升提供支撑。**推进管理人员学历提升、服务能力提升、国际化能力提升等系列高端培训计划，量身订制各类职员的职业生涯发展规划，制定出台各级职员岗位考核办法。

**提升教辅、实验技术和后勤服务保障人员专业水平。**推进教辅和实验技术人员合约制自聘试点，构建完善管理和考核体系，打造一支能够有力支撑一流教学科研工作的高水平教辅、实验技术和后勤服务保障队伍。

**（7）实施以贡献和业绩为核心的人才考核评价工程**

**适度提升学校教师职称评聘标准。**按照建设世界一流大学的目标要求，参考国际和国内高水平大学行之有效的标准和办法，逐步提高现有的教师职称评聘门槛，改革评聘办法，公开职称晋升岗位，实行校内外同台公开选聘。

**强化以岗位职责及工作量考核为核心的绩效分配制度。**充分尊重人才成长规律，建立以业绩和能力为导向的人才考核、评价和聘任机制。以实施海纳人才计划和配套的绩效工资改革为契机，实施分类指导，建立更加符合学科特点的考核评价与晋升激励机制，更加注重质量和内涵；加大考核结果在岗位聘用、绩效分配中的应用，实现压力传导。各单位要根据学校政策制定本单位的岗位职责及工作量考核具体实施方案，学校将建立相

应的审批和抽查制度，真正形成“一流大学、一流人才、一流业绩、一流待遇”的绩效考核与绩效分配紧密挂钩的人事分配制度。

**建立以海内外同行评议、第三方评议为主的优秀人才考评机制。**组建学校优秀人才评估委员会，制定与世界一流大学对接的学校优秀人才考评办法，将第三方评议或海内外同行评议纳入教师选聘、考核评价、岗位聘任、岗位晋升等优秀人才发展全过程。引入以团队为整体单元的聘期考核制度，推行中长期的发展性评价。

**严格落实各类人员转岗分流和退出机制。**完善和规范岗位合同聘任制和聘期考核制度，推进实质性合同考核，严格实行年度考核和聘期考核全覆盖，逐步实现“能上能下”的岗位聘用。严格实行学校各类人才和岗位年度考核和聘期考核制度，完善教职工社会保障体系，逐步形成“能进能出”的人员流动机制。

**（8）实施以一流人才队伍建设为引导的条件环境支撑工程**

**强化“校院两级、以院为主”的人事管理制度。**进一步强化学院在人才引培、考评、激励和使用等方面的责任，扩大相应的自主权和决定权，学院可根据发展需要向学校推荐全球著名科学家担任学术院长、名誉院长，可直接提议聘任不涉及薪酬待遇的名誉教授、兼职教授等学术荣誉人才，学校实行审核备案制。每个学院都要在坚持学校基本政策的前提下，根据自身特点、利用自身资源，制订和落实人才发展规划。学校将在文理工医学科遴选设立人财物综合管理体制改革试点学院，鼓励和支持有条件的学院先试先行。学校将把人才工作作为学院班子和干部考核的重要内容，强化各单位“一把手”抓“第一资源”的责任感和使命感。

**强化国际合作交流环境和国际高端合作平台建设。**在继续开展好“实践及国际课程周”的基础上，试点开展学校教师与世界一流大学高水平学者联合授课计划。鼓励和支持学院、学科积极组建国际高端联合实验室、主办高水平国际学术期刊和国际高端学术会议；支持优秀科学家、学者走上国际学术舞台，到国际各类重要组织和学术机构任职，努力使学校各类人才与世界一流大学和顶尖学者零距离交流、开展高端国际合作研究成为

常态。

**强化人才优先的资源配置新机制。**建立科学合理的分类考核评价机制，以考核结果为依据，强化“资源跟着学校优先发展领域走，跟着学科建设绩效走，跟着优秀人才走，跟着杰出团队走”的竞争性资源配置机制，在常规资源配置基数的基础上，对优秀人才、学科发展亟需的特殊人才和团队，在博士生招生指标、专职博士后配置、团队建设、学科和科研平台建设、公房使用等方面给予优先支持，让做出一流贡献、达到一流水平的优秀人才获得一流支持和一流条件。

**强化优质、高效、精细的人才服务保障体系。**以凝练大学文化、营造科研环境、提高福利待遇为着力点，建立科学、持续、协调、有序的人才管理制度；建立人才工作部门协同、校院联动等机制，实现人才工作“一站式服务”；制定精准标准及审批程序，逐步推进人文社科海内外著名学者延退计划；逐步打通现有人事、教务、科研、财务等信息系统，建立数据共享、业务融通的信息化管理服务平台，为各类人才提供更加便捷、更加简约、更有温度的服务保障。

**强化尊重人才的良好环境氛围。**积极创造良好的政策环境、工作环境和生活环境，“十三五”期间加快建设一批引进人才周转房和科技创新研发平台大楼，不断增强对各类优秀人才的吸引力。建立校院两级领导干部与高层次人才“面对面”的常态化交流机制，各级党组织和领导班子要做好团结、引领、服务工作，真诚关心人才、爱护人才、成就人才，共同营造尊重人才、见贤思齐的文化氛围，营造崇尚学术、追求卓越、维护学者尊严的学术氛围，营造鼓励每位教职工干事创业的工作氛围。

### 2.一流拔尖人才培养

建设世界一流大学首先要切实落实立德树人根本任务，突出人才培养核心地位。办最好的本科教育、高水平的研究生教育、高质量的留学生教育，努力培养关注全球、关注未来、关注人类发展的具有国际竞争力的一流拔尖人才。

**（1）办最好的本科教育**

四川大学坚持办最好的本科教育，就是坚持精英教育、个性化教育、自由全面发展教育的理念，始终把社会主义核心价值观教育贯穿教育教学全过程，培养学生具有深厚的人文素养，具有崇高理想、独立人格、家国情怀和开阔心智。深入实施“想象学习”和“探究式、小班化”课堂教学及多学科知识面教育，努力培养学生的想象力、创造力和探索未来的潜质、能力。全面实施人性化管理、个性化教育、国际化培养，使每个学生在川大都能找到真正适合自己的教育，使每个学生不仅要关注国家和民族命运，也要关注世界、关注人类、关注未来，成为具有国际竞争力的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。川大的本科教育具有以下特质：

**实施具有川大特色的人文素质教育。**坚持把立德树人作为根本任务，把社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，以学校深厚的人文底蕴涵育学生的修养、境界和人文素质，真正使每个学生不仅有知识、更有文化，不仅有智慧、更有责任、胸怀，都能多一份人文气质、人文素养，真正成为打上川大烙印、在谈吐和气质上都与众不同的“帅才”。

**实施“想象学习”与“探究式、小班化”课堂教学。**全面推行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，实施“非标准答案考试、取消60分及格”的学业考评体系，实现课堂教学从知识传授为主转变为思维方式和独立思考能力培育，从过去死记硬背的“应试教育”、“灌输式教育”转变为启迪学生异想天开、激发学生创新创造的“想象学习”教育，真正培养具有独立思考能力和批判精神、善于想象创新的高水平“学霸”。

**实施跨学科和多学科知识面教育。**充分发挥川大综合型大学的多学科优势，全力打造以“人文”为根基、以“理学和基础学科”为核心、文理工医全面交叉融合的具有国际竞争力的人才培养体系。通过加强十大基础学科建设，增强学生后发优势和竞争力；通过鼓励学生跨学院学习，强化学生多学科知识面的培育，不仅使学生具有扎实的专业知识，更具备广阔的学科视野和探索未来的潜质、能力。

**全面实施个性化教育。**允许学生有差异、有不同、有个性，真正使每

个学生在川大都能找到真正适合自己的教育，让每个学生的天赋、特长、潜质都能得到充分发挥。实施“323+x”的本科创新人才培养计划，建设满足学生个性化需求的“万门课程”和本硕博贯通培养的课程体系。为本科生开设包括学术研究型、创新创业型、实践应用型在内的一万门左右的课程，让学生在川大有个性化培养的课程体系支撑，打通本硕博课程体系，让优秀的高年级本科生能选择相应的研究生课程学习，让交叉学科的研究生也能选择相应的本科专业学习。打造发展学生个性、特长和潜质的“千个学生学术社团”，作为培养学生兴趣、爱好的平台和实施个性化教育的载体，着力加强特长生培养，为每个学生潜质和特长的充分发展创造条件、搭建平台。

**全面实施高端国际化教育。**开展与哈佛大学、牛津大学等世界一流大学的国际合作，努力让每个川大学生都能在校园里直接聆听世界知名学者授课、与世界一流大学学生交流互动，都能拥有一次参与国际交流的经历，使每个学生不仅具有国际交往的知识、能力和胆商，更能够参与和影响国际事务；不仅具有家国情怀、关注国家和民族的命运，还具备国际视野，关注全球、关注未来、关注人类。

**全面深化创新创业教育改革。**始终把推进创新创业教育贯穿于人才培养全过程，全面落实学校创新创业教育改革行动计划 18 条，着力强化对学生双创的知识、能力、品质、实践教育，系统培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力，努力让学生都能去谋事业、创事业，去成就“双创人生”。

**全面实施公平教育。**真正让每个学子不论出身、贫富都能公平地享有优质的课堂教学、优质的课程体系、优质的教育资源及优质的教育环境和条件，都能公平地接受高水平的精英教育、优质的国际化教育。

**以高水平师资队伍建设保障一流本科教育。**引导和要求每位教师都能把老师作为第一身份、把上好课作为第一要务、把关爱学生作为第一责任，自觉践行“四个统一”，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，努力建设“品德高尚、学术卓越、教学优秀”

的一流师资队伍，为办好一流本科教育、培养一流人才提供强有力保障。

川大办最好的本科教育将实施以下具体举措：

**全面实施全课程“核心价值观”教育。**坚持把社会主义核心价值观教育贯穿于人才培养各层次，贯穿于文理工医各学科、各专业，贯穿于公共课、基础课、专业课、文化素质课等各类别，贯穿于人才培养的方案制定、课程设置、教材建设、课堂教学、实践教学、师资配备和质量评价等全过程，真正实现全员育人、全程育人、全方位育人。

**着力完善以《中华文化》必修课为核心的人文素质教育课程体系。**打造人文艺术与中华文化传承、社会科学与公共责任、科学探索与生命教育、工程技术与可持续发展、国际事务与全球视野五大模块，加强对学生的品德与人格教育、学术诚信与社会担当教育、法律和公民意识教育，培养学生的理想气质、健全人格、宽阔视野和人文情怀。

**实施“想象学习”与“探究式-小班化”课堂教学，培养学生的想象力和创造力。**全面推进启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，在课堂教学过程中促进师生互动，鼓励教学相长，鼓励教师实施问题引导、翻转课堂，不仅教会学生学习知识，更注重锻炼学生的表达能力、交流沟通能力，启迪学生创新思维、引导学生发现、分析和解决问题，激发学生的想象力和创新精神，提升学生的批判性思维、创造性思维和独立思考能力。

**实施“非标准答案考试、取消 60 分及格”的学业考评体系。**打破传统应试教育的课程学业评价，不是简单考学生背了多少，记了多少，而是要考学生思考了多少、领会了多少，鼓励学生有好想法、好创意，促使学生独立思考、拓展自己的想象力和创新能力。

**实施“跨学科与多学科知识面培育计划”。**培养学生探索未来的潜质和能力。大力推进不同学科和专业之间的交叉融合，建设适应国家战略和社会需求的“非通用语+”“计算机+”等交叉专业，建立多学科交叉渗透的课程体系。构建跨学院、跨学科交叉联合培养创新创业人才的新机制，从学籍管理制度上，支持并要求学生都有跨学院学习半年的经历。推进大类招生、大类培养，优化人才培养方案，进一步增加跨学科选课学分要求；

鼓励设立辅修培养方案，拓展跨学科交叉人才培养渠道。校企联合设立课程和项目，鼓励具有不同学科背景的学生相互合作，全面培养学生跨学科和多学科的知识面，提升学生探索未来的潜质和能力。

**实施“国际化教育全覆盖计划”。**全面提升学生国际竞争力。坚持办好“实践及国际课程周”，让每位川大学生不出校门都能直接聆听世界一流学术大师的课程，都能与世界一流大学学生进行面对面交流、共同参与科学研究，增强学生参与国际交往的知识、能力和胆识。着力培养“外语+专业”复合型创新人才，定期向国际机构和国际组织输送优秀人才，提升学生参与国际事务的能力和竞争力。

**加强非通用语复合人才培养。**以波兰语+交叉复合人才培养模式为突破口，建立若干服务国家“一带一路”战略的“非通用语+”交叉人才培养项目，努力培养一批关注全球、关注人类发展的具有国际竞争力的一流人才。

**实施“万门课程建设计划”。**满足学生个性化需求。深入推进由学术研究型、创新创业型、实践应用型三大类课程体系构成的“万门课程”建设，加强四川大学课程中心建设，使不同层次、不同需求的学生都能找到适合自己的课程体系，使每个学生都能找到真正适合自己的教育。

**构建本硕博贯通的课程体系。**把本科教育和研究生教育作为相互连贯、融会贯通、逐层递进、协同育人的整体来设置课程体系、组织教学和实施管理，拓宽本科生教育的深度与广度，夯实研究生教育基础，面向不同学习能力、学习需求的学生开放。

**建设具有较高影响力、体现学科特色的在线开放课程和项目制课程。**融入国际国内一流慕课平台，形成课上课下、线上线下、慕课（MOOC）与在线课程（SPOC）相结合的学习环境和机制，实现国内外名校优质课程同步及资源共享。倡导学生以参与社区、企业或政府项目的方式修读课程，提升团队协作精神和担当能力。

**实施“双创能力协同强化计划”，提升学生创新创业能力。**全面落实学校创新创业教育行动计划，不断强化对学生创新创业的知识教育、能力教育、品质教育、实践教育，体现并落实到教育教学的每个环节，将专业

教育和创新创业教育有机融合，培养学生创新创业的知识、能力、智慧和本领。

**建设智能化实验教学平台。**构建体现“先进性、课程性、专业性、创新性”的智能化实验教学平台，在实验教学基本技能训练的基础上，强调设备条件要达到国际先进水平，特别是要有让学生去想象、去创意的空间和环节。

**建设创新创意实现平台。**在建设“智造梦工场”基础上，面向文理工医打造一批全学科、多交叉、互动共享的创新创意实现平台，使学生在校园里随时能把自己的创新创意、奇思妙想变成新产品、变成新技术、变成创新成果。

**建设创新创业实训平台。**联合国际顶尖研究机构、大学和孵化器，合作开展创业实践训练项目，每年共建 1—5 个联合双创实践基地；设立创新创业种子基金和创业孵化资金，对较为成熟的学生创业项目提供企业孵化服务。

**建设创新创业一站式服务平台。**采用线上线下结合的模式，建设创业导师库、校内外服务资源库、科技成果资源库、创业能力评估认证体系，为学生创新创业提供政策咨询、项目路演、投融资交流等方面的有力支撑。

**实施“荣誉学生计划”，支撑拔尖创新人才特色发展。**完善涵盖“基础学科拔尖学生培养试验计划”、吴玉章学院、国家基础学科科学研究和教学人才培养基地、“卓越人才教育培养计划”、“双特生”、“交叉人才培养试验班”等的拔尖创新人才培养体系，以荣誉学生制度激励学生追求卓越，创新发展。实行灵活的人才选拔和动态进出制度；强化导师制、小班化、个性化、国际化，邀请高水平师资担任导师、教授课程、指导科研训练和创新实践，以一流的教材、一流的课程、一流的国际合作项目、一流的学术氛围引导学生成长为相关领域未来的领军人物。

**全面推进学生学术指导全程化，助力学生自由全面成长。**为每个班级配备专业课老师担任的全学程班主任、邀请知名教授担任名誉班主任，选择优秀高年级学长做朋辈导师，构筑完善的个性化学业指导帮扶体系；基

于学生“个性测评”，进行专业选择、制定课程计划、支持个性发展指导；基于“学习测量”，依靠高度智能化的课程学习平台、学习管理系统、学生学习行为大数据分析等，促进学生调整学习方式、节奏，帮助学生养成终身学习习惯，实现持续发展。

**实施“教师教学创新发展计划”，有力保障一流人才培养。**开展多层次、立体化教师教学发展研讨培训项目，使基于智慧教学环境的“探究式、小班化”教学、基于问题的教学（PBL）、基于团队的教学（TBL）、线上线下相结合的混合式教学成为体现“以学为中心”教育的主流教学方式，设立“教学创客空间”、“未来教学研究专项”，全面提升教师教书育人、实施互动式教学、非标准答案考试的教学能力。

**实施青年教师“双证”“双身份”制度。**凡是竞聘川大的新进青年人才都要求进行专职博士后的科研训练、达到副研究员学术水平，再经过教师资格证和课堂教学能力培训合格证“双证”资格认定，才能进入教学岗位、上讲台，拥有“教学身份”，增强教师上讲台的责任感和荣誉感。

**完善教师教育教学激励机制。**继续开展“卓越教学奖”等系列教育教学奖的评选工作，重奖品德好、学术好、教学好、全身心地投入教学一线的老师，全面鼓励和引导每位老师都能把更多时间、精力、爱心真正放到人才培养上、放到教学工作上。

**（2）办高水平的研究生教育**

打造一支全面引领学生成长、德才兼备的研究生导师队伍，依托优势学科和高水平科研项目，与世界一流大学合作建立高端人才培养交互机制，立足中国、面向全球、开放办学，培养社会创新发展的领航者、学术前沿探索的开拓者和专业领域进步的推动者。

**完善研究生导师“七导”机制，保障高水平研究生培养。**全面实施研究生导师“导思想、导人生、导学习、导科研、导心理、导就业、导生活”的“七导”机制，将“导思想”、“导人生”与培养目标相结合，将“导学习”、“导科研”与培养水平相结合，将“导心理”、“导就业”、“导生活”与培养效果相结合。

**实施研究生培育过程“前置”，实现拔尖创新人才优选精育。**将研究生培育过程前置到本科阶段，通过研究生导师和优秀本科生互动互选，尽早开展专业问题和专业兴趣导向的学术规划和学术训练，打通本硕博课程体系设置和修课界限，实现有计划、长周期、成系统的拔尖专业人才培养。

**实行研究生“国际双导师制”，实现高端人才交互培养。**依托优势与特色学科，积极推进与世界一流大学的“1+1”国际双导师联合培养。加大与世界一流大学之间的学分互认，拓展“研究生国际学术交流基金项目”，实施“研究生境外短期访学支持基金”和“博士生高端国际学术论坛”支持计划，使研究生教育国际化真正做到高水平、有支撑、可持续。

**构建“433”研究生培养体系，分类型分阶段培养拔尖创新人才。**按照学术型人才、应用型人才、管理型人才、复合型人才四大类高层次创新人才，采取开放式的专业学习、高水平的科学研究、多样化的特色培养三位一体的培养模式，实施三大研究生培养行动计划，即全过程拔尖创新人才培养计划、全方位研究生教育国际化计划、全新型专业学位教育创新计划。

**强化研究生学术训练，培养一流科研创新能力。**大力推进研究生培养与国家重大科研任务、重要国际合作项目等高水平科研项目和国家级科研基地建设相结合，强化学术训练，培养一流科研创新能力。设立“博士研究生科研创新基金”、“优势学科研究生培养创新基地建设项目”等，资助研究生瞄准国际学术前沿和国家重大需求开展原创性、变革性的科学研究。进一步完善激励政策，在硕博连读和提前攻博学生选拔、各类奖学金评定中更加突出对研究生综合素质和创新潜质的考察。

**持续推进研究生学位论文质量保障体系建设，保证学位授予质量不断提升。**适应世界一流大学高水平研究生论文质量要求，不断完善高水平、多样化的研究生学位授予标准体系。建立论文质量与导师招生资格、招生指标分配、单位绩效考核等方面的联动机制，完善“四川大学研究生招生指标动态管理实施办法”，持续提高学位论文质量。完善学位论文盲审和抽查机制，加大对论文质量的监控力度。

**（3）办高质量的留学生教育**

建立与世界一流大学对接的留学生学制和培养模式，着力扩大留学生培养规模，着力优化留学生生源结构，着力提升学位留学生的数量和质量，实现留学生教育高端化，努力打造全球优秀学生来华留学的首选地和汇聚地。

**改革创新留学生招生培养体制和管理机制。**扩大高层次来华留学生规模，提高来华留学生教育质量，打造“留学川大”品牌。建立以院（系）和学科为主体的留学生招生工作体系，完善招生激励机制，发挥各部门、院（系）和导师对留学生教育的积极性；创新来华留学人才培养模式，改革留学生管理体制，促进留学生培养融入到学校人才培养总体系。打造一批高质量的教学、科研实习基地和创新创业实践平台，建立高端外国留学教育质量评估体系，鼓励和促进优质国际学生来校留学，到 2020 年来华留学生规模达到 4500 人。

**建设高质量全英文授课专业和品牌课程。**实施“川大留学中国品牌专业建设计划”，建设一批具有全球吸引力、高质量的英语授课专业课程体系，新建一批全英语授课专业，重点打造具有国际影响力的全英语授课品牌专业和品牌课程；实施“四川大学全英语授课教师教学发展项目”，提升全英语授课教师的教学能力和水平；实施“四川大学留学中国引进人才计划”，充分利用国外优质教育资源，吸引外籍教师加入全英语授课品牌专业和品牌课程建设；实施“四川大学留学中国英文教材建设计划”，优选资助全英语授课品牌专业中青年教师出版英文教材。

**实施“一带一路”沿线国家未来领导力人才培养计划。**充分依托设立 1 亿元的“一带一路”来华留学生奖学金，扩大“一带一路”沿线国家高层次留学生招生规模，力争在未来 5 年内重点培养“一带一路”沿线国家 500 名硕博士留学生，努力使川大成为培养“一带一路”沿线国家高级专业人才、治理人才和未来领导者的高地。

**建立有力支撑高质量留学生教育的校园服务保障体系。**筹建留学生综合服务楼群，打造一批能够为师生充分互动交流提供条件的生活、学习、

工作的公共服务平台；建立国际化、专业化的管理团队，进一步提升校园管理精细化水平，为实施高质量的留学生教育提供有力保障。

### 3.一流学科平台建设

构建以世界一流大学为目标的学科体系，以优势特色学科为基础，建设学科高峰。激励优势特色学科争第一，推动交叉融合学科和前沿探索学科国际领先，引导面向未来学科实现世界首创，同时，超前部署培育一批学科抢占国际新的学科方向和领域，从而形成优势特色学科、交叉融合学科、前沿探索学科、面向未来学科和超前部署学科“4+1”的学科发展布局，打造出一批世界领先的一流学科。

**（1）构建以优势学科登峰、交叉学科领先、前沿学科引领、面向未来学科探索为核心的学科体系**

以重大前沿科学问题和国家重大战略需求为导向，以引领人类未来发展为目标，优先启动一批已具备一定基础，能带动或支撑学校多个学科发展的优势学科，引领学科发展，巩固和扩大优势特色学科在国内的领先优势，以优势学科建设牵引构筑若干学科高峰，率先建成世界一流学科。集中力量重点支持一批交叉融合学科、前沿探索学科、面向未来学科建设，提升国际竞争力和影响力，率先冲击世界一流水平。同时，超前部署一批聚焦行业未来的学科平台，力争使其成为若干新领域的开拓者。

**（2）重点建设一批争创世界一流的学科**

以“学科前沿、重大需求、川大优势”为基础；以“目标一流、从优从严”为标准；以“改革创新、突出绩效”为导向，经过专家充分论证，重点建设如下学科：

**中国语言文学与中华文化全球传播：**依托国家重点一级学科“中国语言文学”和“新闻传播学”，结合国家文化发展战略需求，设置了“比较文学与跨文化对话”、“儒释道与中华优秀传统文化传承创新”、“现代中国大文学与多民族认同凝聚”、“传播符号学与数字时代的中国叙事”四个优势特色方向，构筑全球化语境下的中华文化立体化传播体系，开展

一流学科建设。力争到本世纪中叶，将本学科群建成有川大风格和中国特色的国际学术高地，为中华民族积极参与构建世界新文明体系做出重要贡献。

**区域历史与边疆学：**依托中国史、考古学、世界史三个一级学科，以“西部历史文化与发展”、“青藏高原和西南考古”、“地缘政治与边疆学”三个板块为建设内容，瞄准世界学术前沿的焦点，适应国家重大战略的急需，既发扬现有的学术优势，提升区域历史文化研究的高度，增强文化自信；又针对国家与社会的当下需求，提出具有历史文化底蕴和经验智慧的对策建议，为解决现实问题提供智力支持。

**数学与信息科学技术：**依托数学、统计学、计算机科学与技术等一级学科，集中力量，突出重点造优势，以优势方向的发展来争取发展主动，以优势方向的成果来标志学科特色，以优势方向的实力来带动其它方向发展。力争建成国家布局西部的国际一流水平的数学研究与交流中心、具有创新意识和国际视野的数学人才培养基地、适应国家战略和地方建设需求的高水平数学应用平台，最终建成世界一流的数学学科。

**化学与绿色化工：**依托化学，化学工程与技术等一级学科，通过化学和绿色化工一流学科建设，迎接化学科学与工程的革命性变革，打通基础研究与工程转化的边界，实现传统学科的交叉融合与跨越式发展，全面提升科技创新能力，培养和汇聚一批活跃在世界学术前沿、满足国家重大战略需求的顶尖科学家、学术领军人才和优秀创新团队，打造世界一流的化学与绿色化工基地，创新与发展化学和绿色化工重大基础理论，实现重大工程突破，引领学科发展方向。

**诱导组织再生主导的生物医学工程：**依托生物医学工程、临床医学、材料科学与工程等一级学科，面向国家保障全民健康的重大战略需求，基于学校在国际上做出的突破性理论贡献，立足学科前沿，以可诱导组织器官再生的新一代生物医学材料为重点，带动相关的生物力学、智能化微创植/介入技术、个性化生物 3D 打印、生物材料基因工程等的发展，建设以新一代组织诱导生物材料为特色的世界一流生物医学工程学科。建成新一

代生物医学材料为特色的世界领先的生物医学工程学科和国际创新创造中心。

**先进高分子为特色的材料科学与工程：**依托材料科学与工程、融合化学、物理、计算机科学与技术、机械工程等支撑学科，针对先进高分子与特种功能材料领域的关键科学问题、工程应用和适应未来社会发展的人才培养要求，瞄准国际科学前沿和国家重大需求，建立以软物质和计算模拟为基础的高分子材料的新技术、新原理，高分子加工变革性技术，金属和无机特种功能新材料等为引领的先进高分子和特种功能材料学科平台和人才培养基地，突破相关领域关键科学和技术难题，打造世界一流科学研究和人才培养基地，力争进入世界一流学科前列。

**深地岩体力学与地下水利工程：**依托“水利工程”、“土木工程”、“力学”三个一级学科，以“深地岩体力学”、“地下水利工程”、“深地空间与生态环境”等三个板块为重点学科方向，是面向未来的新兴交叉学科。学科面向国家“向地球深部进军”战略需求，以解决地表水资源短缺、地下水资源可持续开发利用以及为地下空间利用提供水资源保障为目标，以深地岩体力学基础理论探索为基础，以地下跨流域蓄调水、地下河流与水廊、地下流域与水库、地下水位调控等地下水利工程关键技术研究为重点，为深地空间利用与保护提供科技支撑，促进人类社会向深地发展进程，保障社会可持续发展。

**先进轻工技术与环境保护：**依托国内领先、国际先进的轻工技术与工程学科（特别是皮革化学与工程学科）的建设经验，根据国家的重大需求，把学科建设辐射至涵盖皮革、食品、发酵等方向的大轻工领域。通过融合学校轻工技术与工程、食品科学与工程、环境科学与工程、公共卫生与预防医学、生物学等优势和特色学科，构建先进轻工技术与环境保护学科群。学科群将立足为皮革、食品、发酵等行业培养一流人才，以突破轻工产业的关键科学和技术问题为主线，以资源与能源利用过程的污染控制与资源化、产品健康安全为支撑，实施传统学科的跨越工程。力争建成国际一流学科群。

**以生物治疗为主导的前沿基础医学与创新药物学：**依托生物治疗国家重点实验室、国家药物综合大平台、国家生物治疗转化医学重大科技基础设施、国家 2011 计划“生物治疗协同创新中心”、国家综合性新药研究开发技术大平台等多个国家级的研究平台以及本校药学院、生科院部分研究团队，重点建设：重要功能基因的功能、蛋白结构与新靶点研究；干细胞的基础研究及转化；新型纳米材料与基因治疗靶向导入系统研究；新型的免疫治疗、基因治疗研究及转化；化学生物学与小分子靶向药物研究；将带动基础医学、药学、生物学等相关学科实现跨越式发展，加快将四川大学建成世界一流大学，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力。

**以精准医疗为导向的临床医学与护理学：**依托临床医学及护理学等优势一级学科，基于国家战略需求，瞄准临床医学及护理学国际前沿和重大科学技术难题，以微创与介入、移植与再生为特色的外科学；基因组学和生物治疗为特色的肿瘤学；老年与慢病为特色的内科学；全生命周期临床创新体系的护理学；紧急救援医学等五个重点研究方向。重点研究：精准医疗的关键技术创新与临床应用；以基因组学为导向、大数据驱动的转化医学研究；以生物治疗与再生医学为特色的临床研究；老年健康促进及慢性病临床研究；全生命周期护理创新体系研究；凝聚优势力量，通过超前搭建多学科合作研究发展综合平台，确保使这些方向达到国际一流水平，从而带动临床医学与护理学跨越式发展，进入世界顶尖学科，同时带动基础、公共卫生与预防医学等一批相关学科全面发展。建成世界一流的医学研究中心及疑难危重疾病临床诊疗中心，加速推进四川大学建设一流大学步伐，提升我国高等院校教育综合实力和国际竞争力，推动我国医学教育创新和医疗技术革新。

**口腔医学：**依托口腔医学一级学科，以“全生命周期口腔慢病管理智慧医疗”、“先天性唇腭裂出生缺陷综合防治”、“口腔发育再生与修复重建”三个板块为重点学科方向，重点构建口腔智慧教育新模式、全生命周期口腔慢病智慧医疗新体系和口腔智慧医疗关键技术的研究与应用，在未来将全面建成世界一流学科，成为口腔医学科技创新的重要力量、培养

口腔医学领袖人才的重要基地、提供优质口腔医疗服务的重要机构和引领全球口腔医学发展的重要中心，引领世界口腔医学发展。

**管理科学与国家治理：**依托管理科学与工程、公共管理、法学三个一级学科，以“中国特色社会主义法治的理论与实践”、“地方政府与现代国家治理”、“国家治理现代化视域下的管理决策”为建设方向。有效回应现代国家治理中制度建设与实施、公共权力配置与使用、决策的科学与有效等重大现实需求；旨在服务国家对治理人才的急需，有力支撑具有国际竞争力人才的培养；有效推动国家治理中重大科学问题的研究，在国际社会讲好中国特色治理故事。并且引领、辐射、带动中国西部社会科学发展，实现基础学科与应用学科、人文学科与社会学科的协同发展，以特色型的一流社会科学建设助力四川大学的中国特色世界一流大学建设。

**（3）超前部署一批聚焦未来新领域的学科**

为了抢占国际新学科方向和领域的先机，学校拟超前部署一批聚焦未来新领域的学科，力争使其成为若干新领域的开拓者。包括：“一带一路”建设中的国际政治与经济和西部发展、马克思主义理论与中国特色社会主义创新、喜马拉雅区域社会文化与生态保护、量子科学与新型外场下的物理学、资源生物学与高原生态、电磁辐射科学与传输技术、工业互联网工程技术、环境与火安全材料化学与工程、智慧生态型新一代电气工程、新能源与低碳技术、先进磷化工技术与装备集成、智能空天信息与先进装备、基于加速器的核技术及应用、应激医学引领的特种医学、综合灾害科学与管理、大数据智能、艺术与科学交叉融合等。

## 4.一流科研创新体系

充分发挥四川大学的优势和特色，彰显四川大学核心竞争力，坚持面向世界科技前沿，面向国民经济主战场，面向国家重大需求和人类发展进步方向，以高水平科研队伍建设为前提，以先进科研平台建设为基础，以重大科研项目培育为抓手，以标志性一流科研成果为目标，构建国际一流的科研创新体系。

**（1）实施高水平科研队伍建设工程**

培育造就一支世界水平的人才队伍，汇聚形成一批跨学科、综合交叉的高水平科技创新团队,支持青年人才脱颖而出，形成特色优势，提升创新能力。以一流学科为重点、兼顾潜力学科培育，以国家人才计划为导向、培育一批高水平科技创新人才，以汇聚国内外杰出科学家和青年科研拔尖人才为目标、引进高水平学科带头人，形成年龄层次学科结构合理的领军人才队伍；以专职博士后为抓手、以形成具有持续创新能力的科研人才后备梯队为目标，建设一支规模化、具有活力的专职科研队伍；以有力支撑科研平台和科研团队高效创新为目的，着力规划和建设高水平科研实验（工程）技术队伍，从根本上提升科研仪器和设施集成、共享和研发水平；以高水平科技领军人才和实验（工程）技术队伍为主体、以一流学科和高水平科研平台为重点，培育和持续支持优秀科技创新团队。

**（2）实施先进科研平台建设工程**

努力建设若干国际一流的国家级研发中心和实验室，进一步提升和完善学校科技创新基地体系，形成具有世界影响力的科技创新高地。面向世界科技前沿、国家重大需求和区域创新重大需求、国民经济主战场，以一流大学的一流学科群、高水平科技创新团队为支撑点，自主筹划，加强顶层设计，推动交叉合作，建设一批校内高水平学科交叉创新平台、大科学中心和颠覆性创新平台，汇聚一流人才，开展前沿探索和变革性技术研究；积极参与国家实验室、国家重大科技设施建设，开展具有重大引领作用的跨学科、大协同的创新攻关；重点培育新建一批科学研究类国家级科研基地（国家重点实验室）和技术创新类国家级科研基地（国家临床医学研究中心、国家工程技术研究中心、国家工程研究中心、国家工程实验室）；稳定支持已建成并优质运行的科技创新基地，保持持续的创新活力。

**（3）实施重大科研项目培育工程**

改革创新学校的科研组织管理模式，不断优化项目组织方式，以重大项目为抓手，汇聚优秀人才、整合科技资源、搭建创新平台，形成优秀人才的团队效应和当量效应，提升科技队伍创新能力和竞争实力。在国家科

技重大专项、国家重点研发计划、国家自然科学基金重大重点项目和重大仪器研制项目等继续保持并扩大优势；在国家“科技创新2030—重大项目”中、在保障国家安全和战略利益的深海、深地、深空、深蓝等领域的战略高技术体系中，力争部分领域形成先发优势。瞄准军民融合重大需求，培育军民融合重大重点项目，在军民融合领域形成显著优势和特色。把全球视野、主动融入布局全球创新网络作为科技创新的重要导向，建设联合研究项目、联合实验室/研究中心、科研人员交流的三位一体的国际科技创新合作体系，积极参与打造“一带一路”协同创新共同体，积极参与国际大科学计划和大科学工程，力争成为若干重要领域的引领者，不断提高学校在全球创新治理中的国际影响力。

**（4）实施标志性科研成果培育工程**

面向我国经济社会发展中的关键科学问题、国际科学研究发展前沿领域以及未来可能产生变革性技术的科学基础，加强组织开展源头创新研究。围绕增强原始创新能力，培育重要战略创新力量。建立学校科技创新项目库，加强原创导向，激励新概念、新构思、新方法、新工具的创造，加强对科学前沿探索和颠覆性创新研究的支持力度，为奠定扎实的学科基础、构筑全面均衡的学科体系、推动学科均衡协调和交叉融合发展提供支撑。

加强战略性前瞻性重大科学问题研究。组织科技工作者积极参与国家重大基础研究任务的凝练过程，提出事关我国未来发展的重大科技战略任务，组织若干项基础研究类重大科技项目建议，围绕世界科学前沿的重点方向，凝练战略性前瞻性重大科学问题。

开展变革性技术的科学研究。积极培育和参与“变革性技术关键科学问题”国家重点专项，在相关重要科学前沿对经济社会发展产生重大影响的前瞻性、原创性的基础研究和前沿交叉研究。

积极承担国家重点基础研究任务。瞄准国家重大关键技术战略任务，在节能环保和新能源基础研究、解决产业共性关键技术基础科学问题、资源环境和生态保护方面重大科学问题、重大社会公益性研究的基础科学研究等领域，培育组织团队开展基础研究。

切实加强人才队伍建设，提高人才引进的质量和数量，培养高水平学科领军人物，加强对青年人才的引领和培养；主动寻找发现有潜力的科学家和团队，进行规划、引导，支持相关领域成果和团队进行整合。

建立与完善以质量和贡献为导向的科研价值评估体系，加大对获奖成果的奖励力度。

**（5）科研管理模式和机制改革创新**

在完善国家重大项目定向组织模式方面，继续采用“广泛征集、定向组织、全程跟进、推荐专家、有效激励”的科研组织管理模式，并结合国家科技计划体系的变化及时完善。

**开展战略研究和培育项目。**以国家科技规划为引导、结合学校优势兼顾未来布局，依托国家级科研基地和优质运行的部省级科研基地，或由校内高端领军人才领衔，资助开展学校科技未来战略研究、培育重大项目团队。

**建设高水平交叉平台。**以建设世界一流学科群为契机，以建设跨学院、跨学科的交叉平台为抓手，进一步推动学校科技工作者在组织和参与国家重大项目过程中，突破学科、学院和单位的思维束缚，形成有利于学校科技工作者协同创新的机制和氛围。

**充分调动学院积极性。**充分发挥学院和科研基地的能动性，一方面赋予学院更多人财物资源的支配权，为科研人才队伍和科研基地的培育建设提供保障；另一方面，将科研水平提升与一流学科建设相结合、与学校相关资源配置相结合，明确学院在建设科技人才队伍、建设科技创新基地、承担国家重大项目、产出标志性科研成果等工作中的责任。

**实施全过程激励机制。**以调动并发挥各年龄段科技工作者积极性为目标，以全过程激励为手段，充分考虑重大项目指南组织和项目组织工作的重要性与影响力，从学校科技奖励、人才引进与团队建设等方面，提供有力有效的保障。将参加国家重点研发计划、国家“科技创新2030-重大项目”的方案编制和评审、国家奖励会议评审答辩、国家自然科学基金委会议评审等的专家相关工作计入社会服务工作量并纳入校奖励计划；适当提高有

显示度的重大国家级项目在职称评定及绩效考评中的分数比重；对学校培养及引进的高层次人才，把牵头或参与申报国家级重大重点类项目等作为考核及引进的条件或任务。

**改革过程管理与服务保障模式。**高度重视国家重大项目实施的过程管理服务与条件保障。学校加强重大项目过程管理服务队伍建设，保障项目、课题和子课题全部顺利验收；学校为国家重点研发计划、国家“科技创新2030-重大项目”的项目负责人聘请科研财务助理，保障项目负责人有效组织项目的实施；设立国际（海外）科技合作办公室，为组织国际科技会议、政府科技计划资助的国际科技合作项目、海外非政府资金资助的科技合作研究项目、以及国际科技合作基地与平台建设等工作提供统一的管理和服务，一方面提升学校国际合作交流工作与国际科技合作的协同水平，另一方面提高国际科技合作工作中的意识形态管理效率。

**探索和完善组织重大科技成果转化和产业化的新机制。**改革校内科研评价考核办法，建立激励科研人员从事科技成果转化的评价考核体系；设立重大科技成果转化职称系列；支持和规范科研人员兼职或离岗创业；建立学校产业技术发展战略咨询委员会，为面向产业的研发做好顶层设计；构建研发及成果转化、应用与需求精准对接的长效机制。

**（6）实施人文社会科学研究登峰工程**

旗帜鲜明坚持以马克思主义理论为指导，加快构建中国特色哲学社会科学，推进学科体系、学术体系和话语体系建设与创新，形成具有川大风格、中国特色、世界一流的人文社会科学研究，产生一批标志性重大成果，引领世界学术话语权。

**提升人文社科研究总体水平。**夯实人文学科基础研究，立足于四川大学文史领域国家级重点学科的优势，凝聚儒、释、道学术研究的整体力量，在文学、新闻传播学、考古学、艺术学理论、区域历史与边疆学等学科领域实现新的突破，产生一批高品质的原创性重大成果。提升管理学、经济学等社会科学研究水平，加强艺术与科技汇聚、灾害重建与管理等新型交叉学科登峰探索，瞄准国家重大急需和学科前沿进行学术研究布局，主持

参与国内重大经济与社会发展问题研究重大项目。在国内外权威期刊发表高水平的研究成果，着力打造有国际影响力的标志性学术成果，达到国内前列和世界一流水平。

**实施四川大学人文社科人才人物工程。**深化高水平科学研究团队建设，打造人文社会科学领军人物，凝聚学科研究特色优势的高端人才，培养与支持一批冷门、绝学青年学术人才，注重人才人物思想理念与知识话语体系原创性、专业性和时代性，逐步形成若干具有引领世界学术潮流的“川大学派”。

**搭建人文社会科学特色创新平台，加强国家高端智库建设。**加强教育部人文社科重点研究基地建设，改革学术管理和导向机制，发挥学校地缘优势和研究特色，大力建设“中国南亚研究中心”、“一带一路”研究院、文化艺术与科技汇聚中心、数字人文研究大平台、中国西部边疆安全与发展协同创新中心、中国多民族文化凝聚与国家认同协同创新中心。通过平台建设，瞄准国家重大战略建设独具特色的新型智库，积极开展南亚及周边国家关系、国别和区域问题、“一带一路”重大战略、防灾减灾、边疆治理、多民族文化传承与国家认同等领域的研究，加大对国家高端智库重点培育单位中国南亚研究中心的支持力度，打造中国南亚合作论坛，为国家提供高水平的智库和咨政服务，发布具有影响力的评估报告和研究报告，为解决国家、地区和人类社会发展面临的重大现实问题和理论问题作出贡献。

**推进人文社会科学研究国际化，增强川大学者的国际话语权。**打造具有全球性、国际化视野的外文学术期刊，加强科学研究与国外大学、学术机构、研究团队深度的合作与交流，推进四川大学人文社会科学成果国际出版，在国外重要学术阵地发出川大声音。

### 5.一流成果转化机制

深化科技成果转化机制改革，破除制约科技成果转化的制度障碍和政策藩篱，规范科技成果转化活动，打通科技成果转化通道，进一步激发科

研人员从事科技成果研发转化的热情与潜力，以机制改革加速成果转化，以成果转化驱动科技创新，营造创新创业环境，促进科技与经济、创新与产业、创新与创业紧密对接，以一流的科技成果转化服务国家地方经济社会建设，服务国家“两个一百年”的奋斗目标。

**（1）实施科技成果“三权”改革新探索**

推进科技成果“三权”（处置权、所有权、收益分配权）改革。规范科技成果处置程序，优化处置流程，扩大成果完成人转化收益。实施科技成果所有权的确权改革，加强科技成果产权对科研人员的长期激励。科学确权，早期分割，权益共享，责任共担，成果完成人可与学校共同作为成果所有权人，将成果完成人与成果紧密绑定，保障成果成功转化及后续产品持续研发。根据科技成果形成过程中获得的财政资金、使用学校资源等情况，建立科学确定所有权比例的原则和分割程序。

**（2）推进双创人才活力激发新举措**

改革校内科研评价考核办法，建立激励科研人员从事科技成果转化的评价考核体系。实行符合横向研发特点的考核评价方式，完善以实际应用价值、行业贡献度和社会影响力为主要指标的应用研究和技术开发评价体系。在业绩考核和职称评审中，实施许可、技术转让和技术开发类横向科研项目经费与纵向科研项目经费认定权重按照1:1同等计算。

设立重大科技成果转化职称系列。对科技成果转化和技术推广与服务业绩突出、取得重大经济社会效益和行业影响的科研人员可破格聘任研究员或副研究员。

支持和规范科研人员兼职或离岗创业。科研人员经审批可兼职从事成果转化；拥有自主知识产权的科研人员经批准可离岗创业；“双肩挑”的科研人员经批准，同样可兼职创业或辞去领导职务后离岗创业；开通“师生共同创业”通道。

**（3）开拓研发需求精准对接新途径**

建立学校技术发展战略咨询委员会，为面向产业的研发做好顶层设计。聘请国内外知名专家担任战略科学家，围绕国家重大战略、产业转型升级

的需求，在优势学科领域凝练一批重大产业化技术研发项目。

构建研发及成果转化、应用与需求精准对接的长效机制。加强组织行业骨干企业与学校对接，开展需求牵引的“订单式立项”；面向企业发布科技成果目录，引导企业早期介入开展“先导式立项”；建立科技成果转化“两网五库”（科技成果项目信息网、科技成果交流信息网，科技成果库、企业需求库、专家信息库、合作企业库、合作地市库），搭建成果供给侧与需求侧网络交互平台，促成“互动式立项”。

**（4）实现科技成果就地转化新突破**

围绕若干重点领域，开展产学研合作，将学科专业优势和技术优势转化成产业优势，将科技优势转化成经济优势。加大奖励力度促进科技成果在蓉在川就地转化。以实施许可和技术转让方式在蓉在川转化的，学校在原有成果转化收益奖励基础上再增加5%奖励给成果完成人；以作价投资方式在蓉在川转化且产生显著的经济和社会效益的，学校与成果完成人按照成果所有权权属比例进行转化收益分配后，最高可再奖励给成果完成人学校权益部分的30%。并首创“分期付款”方式鼓励教师买断所有权进行入股和转化，大力支持学校科技成果在蓉在川就地转化。

## 6.一流华西医疗服务

全面助力“健康中国”国家战略，打造引领医改的卓越华西医疗服务体系，建设中国品牌、世界一流的国家疑难危重症诊疗中心、国际紧急医学救援综合基地、国际会诊中心，为大众提供卓越、安全、放心的医疗服务。

**（1）建设中国品牌世界一流的华西医疗中心**

全面打造智慧口腔医疗，建设国际知名智慧口腔专科医院，在智慧医疗、智慧教学、智慧研究等领域实现重大突破。构建从妊娠预警干预到老年口腔功能修复的全生命周期的口腔智慧医疗管理新模式，防治关口前移，实现8020目标。创建先天性唇腭裂孕前预警-产前筛查-早期整复-功能康复的综合序列防治国际示范中心，实现序列整复治疗技术达到世界前沿领跑。

建立适合国人牙颌和口腔微生物特征的口腔组织再生与修复重建先进人工智能口腔医学技术体系，成为国际口腔疑难病的诊疗中心。

建设以世界前沿技术为引领的国家疑难危重疾病诊疗中心和全国首家、国际一流的紧急医学救援综合基地。微创介入医学、器官移植、老年医学与慢病、围产医学、麻醉危重医学、紧急救援医学、生物治疗与再生医学等领域国际一流，尤其在结直肠癌与肺癌等微创精准治疗、亲体肝脏移植、心脏瓣膜微创治疗、精神疾病功能影像诊断、基因编辑等生物治疗技术，以及中西医结合治疗重症胰腺炎等前沿技术全球领先。以新技术创新为导向，突出多学科交叉优势，加强与国际知名机构和学科的交流合作，围绕学科链条培养和引进顶尖人才，培养造就一大批医教研并重的名医和临床科学家，推动临床新技术的研究与应用推广，探索多学科融合的临床护理新模式，临床医疗与护理整体技术水平达世界一流。

建设国际知名妇女儿童疾病诊疗中心。以中国唯一的出生缺陷监测中心为基础，建设国际知名出生缺陷监测网，形成辐射“一带一路”国家和地区数亿人口的妇幼卫生监测体系，为世界卫生组织制定促进妇幼卫生健康的战略与策略及重大妇幼卫生干预措施提供大数据支撑。“胚胎—胎儿—新生儿-早期发育与损伤修复”的围产医学达到国际先进水平。

建设国际高水平的职业病防治中心，引领世界职业卫生标准制定和职业病预防与诊疗。创制全球职业健康监护与职业病危害因素检测、职业病诊疗、康复为一体的防治体系；建成国家级化学中毒救治基地，逐渐发展为国际化学中毒临床及培训指导中心。

**（2）建设引领医改、辐射“一带一路”的卓越华西医疗服务体系**

践行“健康中国”战略，建设华西医生集团，拓展互联网+健康医疗服务，构建引领医改、基于O2O完整业态的华西智慧医联体；在位在线相结合，支撑华西远程网络、集团型、领办型、跨区域专科、城市社区等联盟，建立优质资源下沉共享、医疗服务高效协同的医疗服务体系，打造辐射中国中西部地区，覆盖村乡镇、县市省8亿人口、1000家医疗机构的分级协同医联体，助推国家分级诊疗制度切实落地，提升整体医疗服务水平。

践行“一带一路”国家战略，依托华西医疗整体技术与服务优势，面向沿线国家和地区，拓展国际实体医疗与网络医疗合作，建设世界一流的国际医疗救援中心和国际会诊中心，建成“一带一路”华西国际医疗体系，拓展医疗援外，吸引世界各国医生前来学习、国际病人前来就诊，把华西医疗品牌推向世界。

践行“精准扶贫”国家战略。在多年援疆、援藏、基层医疗帮扶经验基础上，探索可持续发展、高性价比、可全国和全球推广的“华西精准健康扶贫新模式”。建设华西互联网健康医疗精准扶贫平台，构建“病人不动，服务移动”的健康医疗服务新模式，提供集个性化健康教育、健康促进、疾病诊疗、康复回归于一体的健康医疗管理服务。

**（3）建设世界高水平的住院医师和专科医师培训基地**

建设世界一流的规范化培训基地，打造规模大、水平高、覆盖面广的医疗卫生技术人员毕业后教育培训基地（包括住院医师、专科医师、全科医师、护师、技师和药师培训全系列）。建设高水平的住院医师专业培训基地，包括（但不限于）口腔医学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、肿瘤学、老年医学、护理学等，并主持或参与国际标准的制定。10个以上的专科培训水平在全球享有盛誉，年招收来自“一带一路”国家和发达国家的国外专科培训医师和进修医师200人以上。建成国际认证的高水平临床技能培训中心和虚拟教学中心，在“微创、多模态影像、模拟临床情景”等方面达到世界先进水平。探索建立中国住院医师规范化培训的师资认证体系。构建世界一流的护理紧缺人才培训基地。

**（4）建设以生物治疗为特色、国际领跑的临床转化医学研究高地**

将现代生物技术、医学、药学、化学、材料学/纳米生物技术等多学科进行交叉与融合，致力于人类重大疾病的生物治疗基础研究、应用基础研究、关键技术、临床转化应用与潜在产品研发，建设国际领先的生物治疗与创新药物前沿探索学科，促进医药生物技术的发展。搭建国家级战略创新平台，牵头“国家生物治疗转化医学重大科技基础设施”建设项目，促进临床医疗水平提高。

建设世界一流的前沿医学研究学术高地、创新中心和研发基地。打造国际精准医学、国际口腔医学等一批面对世界科技攻关、满足国家重大需求的临床医学转化研究中心。整合微创医学、功能影像、材料工程、药学、化学等多学科交叉领域的优势学科，建成引领中国微创医学，跻身世界一流的微创诊疗基地，面向科技前沿搭建“医政企”协同创新转化平台，建成国际一流的华西生物医药研发全产业链、生物样本库和生物医学大数据中心。

### 7.一流校地合作体制

不断加强学校与各省市区的合作，在服务地方特别是西部建设中共谋发展。以《四川省、成都市、四川大学共建世界一流大学战略合作协议》为契机，进一步集聚各方力量，通过省市校共建，促进政产学研用深度合作，打造“三支队伍”，共建一批创新研发转化平台，构建资金支持体系，以协同共建提升学校创新创业人才培养质量、以科技创新带动产业发展、以体制改革促进校地融合，为助推四川省建设国家创新驱动发展先行省和全面创新改革试验区、支撑成都市建设新发展理念的国家中心城市和具有国际影响力的区域创新创业中心提供强有力的战略支撑，形成“具有中国特色、国际影响，可示范、可推广”的世界一流大学建设与区域经济社会发展互动的“四川范本”。

#### （1）深入推进省市校共建世界一流大学，促进校地深度融合发展

合作打造具有国际竞争力的人才培养体系，建成共同培育、协同引进海内外高端创新创业人才的高地。合作打造一批面向世界科技前沿和国家战略需求的大科学中心和颠覆性技术探索平台，积极抢占未来科技制高点。合作打造国家级“双创”示范基地，探索形成中国特色高效双创制度体系和经验。合作打造科技成果所有权、处置权和收益权改革的先行区，校地协同、军民融合的创新示范区，进一步打通科技与经济结合的通道。瞄准造就教学科研大师巨匠，在打造一流师资队伍上走在前列；瞄准世界科技文化发展尖端前沿，在锻造一流科研能力上走在前列；瞄准培养服务国家

和民族的栋梁之才，在培育一流创新人才上走在前列；瞄准建立具有中国特色的现代大学制度，在构建一流治理体系上走在前列。

**（2）校地共同构建成都协同创新创造研究院，为区域转型升级和创新发展提供源头活水**

四川省、成都市和四川大学共同打造一个国际化、高起点的创新创造研究院，构建面向世界前沿和国家战略需求的前沿科学探索平台和变革性技术平台。针对经济社会发展方向、目标、战略、短板选准课题，形成更具激励性的制度环境，力争产生一批重大原创理论和成果，突破一批战略新兴产业关键核心技术,为加快建设创新驱动先导城市提供源源不断的源头活水。研究院定位于国际一流多学科深度融合的创新创造中心，紧紧围绕国家重大需求，国际未来科学及产业发展趋势，聚焦满足未来经济和社会发展需要的前沿科学和变革性技术，重点建设前沿交叉学科研究转化平台，产生一批协同引领区域战略新兴产业核心技术，成为区域创新驱动发展的动力引擎。

**（3）校地共同打造三支专业队伍，为区域高端产业培育和企业创新发展需求提供人才支撑**

**校地协同引进高海内外层次创新创业人才。**按照“企业提需求、高校出编制、政府给支持”的思路，为提升企业创新能力，推动四川大学一流学科建设，由在四川省、成都市的企业提供创新创业平台和经费支持，四川大学给予科研人员身份，地方政府提供配套的科研经费、平台建设等支持方式，重点面向海内外知名高校院所和世界500强企业共同引进的高层次创新创业人才和团队。

**校地共同培育和建设高水平工程技术研发专职成果转化和博士后队伍。**改革创新工程技术博士后人才培养机制，围绕区域高端产业培育和企业创新发展需求，依托产业技术研究院、校地企合作平台等创新研发平台为载体，共同培育和建设一支围绕工程应用开发、中试研发熟化、成果产业化的高水平专职成果转化和博士后队伍。地方政府为专职博士后提供研发经费和生活待遇，学校为专职博士后设立研究员和副研究员岗位，提供

畅通的职业发展通道。

**校地共同打造专业化成果转化服务队伍。**依托四川大学产业技术研究院（总院），建设一支职业化、规模化、国际化的科技成果转化服务队伍。学校为“产研院”配置一定编制人员作为核心骨干，另外采用市场机制聘任若干项目主管，支持有条件的学院（所、中心等）和国家级科研基地设置专职成果转化服务岗位，加强技术转移专业化能力培训与提升，培养一批熟悉科技评估、市场运作、法律仲裁、风险投资等业务的复合型人才。

**（4）校地共同搭建四类平台，打造学科建设、成果转化和区域服务的互动融合发展区**

**重点推进省市校共建产业技术研究院。**对于区域具有特色资源和特色产业的重点区域，挖掘校内外的科研优势，采取“一地一策”的方式，重点布局、校地共建一批产业技术研究院，加快与宜宾市共建高端智能制造产研院、与攀西地区共建钒钛稀土特色资源产研院等，特别是与成都市及所辖区市县，围绕精准医学、先进功能材料、生物医药、绿色能源与低碳技术、工业互联网、物联网+医疗健康服务等领域，共同建设一批新型产业技术研究院。鼓励有条件的院级单位与地方政府共同建设综合性产业技术研究院，推动学校科技、人才、教育等资源与地方经济社会发展和产业转型升级相结合。

**推进面向地方和产业需求的技术研发支持体系，建设一批“科技成果孵化基地”。**引导企业早期介入成果转化，促进科技成果快速熟化。鼓励有条件的学院（所、中心等）和国家级科研基地与地方政府共建创新研发转化平台，对派驻研发平台的科研人员实行“双算制”。重点推进新型产业技术研究院、青岛研究院等外设平台的建设，逐步在长三角、珠三角及国内经济发达地区及与学校科研优势结合紧密的地区进行布局。

**与龙头企业和产业链条关键企业共建一批产业化（中试）基地。**依托学校现有科研优势学科，引导重点企业早期介入研发成果中试及产业化，解决技术开发与产业需求脱节的问题，为技术转化和产业化提供更成熟的科技成果。与行业骨干企业、上市公司等共建联合应用研究院（应用研发

中心），共同聚焦行业重大技术需求，构建面向行业的研发转化体系。

**共建校地合作国际化成果转化服务平台。**构建面向四川省的全部地市州的技术转移网络，拓展建设一批国家技术转移中心分中心或产学研合作办公室，建立校地研发与需求精准对接机制。联合世界一流大学和科研机构、国际知名技术转移机构，推进学校科研和成果转化与国际高端创新资源对接，深入推进国际技术转移合作。

**共同打造环川大知识经济圈。**结合四川大学环望江校区、华西校区校园周边规划，与武侯区政府共同打造“环川大知识经济圈”；与双流区政府共建“环川大江安校区国际化创新创业示范带”。

**（5）校地共同设立专项基（资）金，构建研发转化过程全覆盖的资金支持体系**

**共同创立和拓展校地（企）合作专项资金新模式。**继续推进建立校地（企）联合基金，破解学校科研人员立项研发与地方产业发展不匹配的难题。支持骨干企业在校设立联合创新基（资）金。采取“企业出题、联合攻关、共同管理”方式，引导更多行业骨干企业出资在学校设立“校企联合创新基金”，破解学校创新成果与企业需求不对称的难题。

**设立“关键共性技术和产业化示范项目培育基金”。**重点支持面向行业开展应用研发和面向市场的研发成果的中试放大，推动创新项目和技术成果快速熟化和转化。

**深入对接校友同创投资基金和社会资本。**紧密对接学校创新创业公益基金、校友同创基金、政府产业发展基金和社会创业投资基金等，建立沟通协作机制，切实解决科技成果产业化过程中的投融资需求。

## 8.一流国际合作交流

深入贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》精神，增强服务国家外交战略需求能力，全面实施高端国际合作发展战略，建设具有全球视野和国际竞争力的人才培养体系，打造“留学川大”品牌，不断提高“实践及国际课程周”的全球影响力，提升学校综合实力和国际竞

争力。

**（1）实施服务“一带一路”教育行动计划助推工程**

**加大“一带一路”非通用语种人才培养力度。**学校建立“一带一路”非通用语种系，依托教育部欧盟研究、美国研究、南亚研究、波兰及中东欧国家等区域和国别研究中心，以“波兰语+”专业建设为契机，加快“一带一路”沿线国家非通用语言专业建设，构建以“通用语种（国内）+非通用语种（国外）”、“非通用语种（国外）+专业（国内）”的中外联合创新人才培养模式。

**实施“一带一路”沿线国家未来领导力人才培养计划。**充分利用四川在“一带一路”建设中特殊的区位优势，抢抓建设世界一流大学的历史机遇，充分发挥学校文理工医多学科交叉的优势，强化未来领导力人才培养。以“一带一路”来华留学生奖学金为抓手，以南亚国家未来领导力人才培养为特色，以扩大“一带一路”沿线国家高层次人才培养规模为目标，在未来5年内重点培养“一带一路”沿线国家高层次人才硕士、博士500余名；青年领导力培训达到500人次，使学校成为“一带一路”沿线国家人才培养的重镇。

**充分发挥“中俄两河流域高校联盟”中方牵头学校的作用。**四川大学作为中国长江中上游地区和俄罗斯伏尔加河沿岸联邦区地方高校联盟的中方牵头学校，将进一步深化两地区教育领域合作，积极开展校际交流，加强人才培养和科研合作，培养一批通晓俄语、专业基础扎实的人才，为包括地方合作在内的中俄务实合作储备后续力量。

**实施“一带一路”创新创业平台建设工程。**充分利用学校国家“双创”示范基地平台，努力打造“一带一路”创新创业平台，吸引“一带一路”沿线国家及海外“双创”教育名校的学生来校创新创业，促进大学、政府、企业产学研协同创新，助推国家“一带一路”建设。

**（2）打造“留学川大”品牌**

**改革创新留学生人才培养机制。**利用现代多媒体网络技术广开宣传渠道，更新宣传模式，加强与世界主流媒体和评估机构的合作，提升学校全

球知名度。充分发挥学校多学科和特色学科的优势，构建国际接轨中国特色川大风格的留学生人才培养体系，进一步扩大来华留学生培养规模，提高人才培养层次。

**引进世界一流大学优质教育资源，强化人才培养质量。**实施“四川大学留学中国引进人才计划”，充分利用国外优质教育资源，吸引高端外籍教师参与留学生教学科研培养全过程，建立高端留学生教育质量评估体系，促进优质资源共享和本土化。

**构建高质量全英文授课专业体系。**实施“四川大学留学中国品牌专业建设计划”，建设一批具有全球吸引力、高质量的英语授课专业课程体系，打造全英文授课品牌专业和精品课程；实施“四川大学全英语授课教师教学发展项目”，提升全英语授课教师的教学能力和水平；实施“四川大学留学中国英文教材建设计划”，鼓励出版和使用自编高质量全英文教材。

**与世界一流大学共建创新创业平台和实验实习基地。**围绕高水平课程体系建设和留学生培养，与世界一流顶尖大学牛津、哈佛、斯坦福等打造具有学科优势、研究前沿、学术领先的教学实验平台；与世界 500 强在华企业共建留学生实习实训基地，不断提高来华留学生人才培养的质量和竞争力，到 2020 年学校来华留学生规模达到 4500 人。

**（3）实施高水平国际化教育行动计划**

**拓展选派渠道，加大资助力度，鼓励优秀学生出国学习交流。**与世界一流大学开展多种形式的实质性高水平合作交流，共建国际、国内联合实验室，组建多学科交叉国际学术团队，建立具有全球视野和国际学术交流能力的人才培养模式；加大优秀学生培养经费投入，设立留学海外奖学金和助学金，资助优秀本科生赴世界一流大学交流学习、参加国际会议和各类竞赛等，资助优秀研究生赴世界一流大学参加高水平国际会议和联合培养项目。鼓励学生到国际组织参与实习实践活动。

**坚持实施“实践及国际课程周”，打造全球最具影响力暑期课程。**发挥“实践及国际课程周”的影响、辐射、带动作用，扩大国际影响力和学生受益面。让川大学生直接聆听世界一流学术大师的课程，促进与世界名校、

港澳台及国内顶尖高校学生面对面交流；不断丰富“实践及国际课程周”课程的形式和内容，提高课程质量，创新科研和学术交流模式，加大对学生参与创新创业实践活动的指导力度，提高学生国际交往的能力和胆识。

**（4）加快实施高端国际教育园区建设**

在全面推进四川大学-匹兹堡学院、四川大学-香港理工大学灾后重建学院、四川大学-克劳斯塔尔工业大学中德国际学院川大校区等中外合作办学项目的建设基础上，积极探讨与世界一流大学的合作，共建中外创新创业联合中心、中外合作高级金融学院、中外合作文理学院和多学科交叉国际联合实验室等。

## 9.一流文化传承创新

以建设中华优秀传统文化传承发展体系为目标，通过研究阐发、创新发展、保护传承、教育普及、传播交流等方面协同推进，建成具有中国特色、川大风格、世界一流的优秀文化传承创新体系，增强文化自觉与文化自信，推动中华文化走向世界，增强国家软实力和中华文化国际影响力。

**（1）深入阐发中华优秀传统文化**

发挥川大人文社科优势，加强学科结构建设，打造能够为国际学术界理解和接受的新概念、新理论、新话语，提升思想原创与世界引领性。致力于研究中华优秀文化的主干和灵魂——“儒释道”及其信仰价值的文化传承与创新，儒释道交融共生的“中国范式”研究，世界格局中的儒释道与“中华文化复兴”。

**（2）加强中华优秀文化创新发展**

探索中华优秀文化创新转化机制与规律，建设文化艺术与科学技术汇聚中心，通过人文与自然科学的前沿探索，推动中华优秀传统文化创新，产生一批引领全球的创新成果、新思想、新文化。积极探索当代文学艺术的创新机制，从中华文化资源宝库中提炼题材、获取灵感、汲取养分，把中华优秀传统文化的有益思想、艺术价值与时代特点和要求相结合，充分发扬优秀革命文化创新精神，推出一大批底蕴深厚、涵育人心的优秀文艺

作品与文化思想作品，增强四川大学在文化创新发展方面的引领作用。

**（3）推动传统优秀文化的保护传承，实施一批重大文化工程**

推进以《儒藏》《中华道学百年精华集成》等为代表的大型文化典籍的整理和出版工作，全力推进具有巴蜀文化“四库全书”之誉的《巴蜀全书》编纂，重建当代新蜀学，形成关于巴蜀文化的标志性成果。加强教育部人文社科重点研究基地中国俗文化所建设。实施“学术论著英译工程”，发挥学校在传统文化研究、中国西部研究、少数民族研究等方面的优势，出版系列川大学术精品翻译丛书，让优秀的、具有区域和民族特色的川大学术著作走向世界。

**（4）加强教育普及，将中华优秀传统文化贯穿大学教育全过程**

以优秀传统文化为根基，引导学生汲取中华文化的思想精华和丰富营养，树立和培育学生的社会主义核心价值观，把优秀文化传承发展贯穿大学教育始终，增强文化自觉和文化自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供思想引领和智力支持。以国家级精品课程与资源共享课“中华文化”“中国诗歌艺术”为核心，凝聚传统文化经典导读公选课，构建起具有川大特色的传统文化课程体系，将深厚的人文底蕴转化为学生的课程和兴趣，为学生的气韵打上“川大烙印”。组建跨学科的综合学术平台四川大学锦江书院，引领学校中华传统文化学术研究、通识课教育、文化普及与传播、文创产业发展等多种功能。实施校园文化建设工程，凝炼和提升川大文化形象。加强对学校人文教育实践基地、人文景观和重要文物建筑、文化场馆的保护及开发建设，彰显四川大学百年名校的文化形象、文化气质、文化品位和努力建设一流高水平研究型综合大学的文化气魄，引导师生在丰富的校园文化活动和具有浓厚文化气息的校园环境中自我教育和激励。

**（5）推动中外文化交流互鉴，助力中华优秀传统文化海外传播**

以我为主、为我所用，吸收借鉴国外优秀文明成果，积极参与世界文化的对话交流，不断丰富和发展、传播中华文化。加强汉语国际教育、中华文化国际传播、比较文学与世界文学等博士点建设，加强“孔子学院”、“一带一路”研究院和中国南亚研究中心建设，加强对在校境外生的中华

优秀传统文化教育，巩固和打造四川大学“实践及国际课程周”，推进中华文化在“一带一路”沿线国家广泛传播。面向世界讲好中国故事，推动中华文化走向世界，增强国家软实力和中华文化国际影响力。

### 10.一流环境条件保障

按照“育人为本、融合创新、开放共享”的新理念，建设与世界一流大学相匹配的校园环境与条件保障。以办最好的本科教育、高水平的研究生教育和高质量的留学生教育为目标，打造一批能够为师生充分互动交流提供条件的工作、学习、生活等公共服务设施；以建一流学科平台和科研创新体系为目标，建设面向国际前沿和创新需求的学科交叉创新大楼、国家重大科技基础设施、科学与艺术汇聚中心等，使每一个创新团队有一个与一流大学相适应的科学研究平台，使每一个教师有独立的科研办公空间；以实现一流的科研成果转化与国际高端合作为目的，与省市合作共建军民融合产业园区、变革性技术国际研发转化园区、国家级双创示范基地、环川大知识经济圈、国际校区和“一带一路”国际高端智库大楼等，提升学校的国际影响力和竞争力。通过一流校园环境与保障体系的建设，使学校真正成为“学术殿堂式”的美丽校园、人文校园、绿色校园、智慧校园、和谐校园，为实现世界一流大学的建设目标奠定坚实基础。

#### （1）推进一流人才培养的公共服务条件建设

服务学校“精英教育、个性化教育、全面发展教育”、办国内最好的本科教育的一流人才培养要求，加大智慧教学设施建设，新建与改造小班化互动教室，完善硬、软件条件，实现本科教学的小班化、国际化、可视化、信息共享与信息同步；加大教学设施环境建设，将教师休息室、教学楼走廊、通道以及学生宿舍等公共场所打造成为师生互动交流的公共空间，为启发式讲授、互动式教学提供硬件保障；加快建设留学生公寓、江安校区高层学生宿舍、学生食堂和现代工学互动教学中心，为师生提供更加开放、便利、舒适、自由的工作学习环境和生活条件保障。加快建设多学科交叉融合平台及艺术教育中心，全力打造适合在校学生、校友及全球青年创业

者的创新创意实现平台——“智造梦工场”，强力助推学生创新创业。继续推进全校公共卫生间升级改造、学生宿舍进空调热水工程，同时在校园教学区域、学生宿舍、食堂、图书馆等及其周边利用土地置换、旧房拆迁、整体景观绿化改造等手段打造适合学生学习、交流、实践、发展的“学术殿堂式”校园环境。

**（2）推进一流科研创新和成果转化的条件建设**

紧密围绕国家重大战略目标和战略需求，以世界一流学科建设为指导，以重点学科、交叉学科、新兴学科的建设需求为导向，有重点、有计划地建设一批面向国际前沿、符合国家战略和区域创新需求的高水平学科交叉创新平台和科技研发中心，使每一个创新团队拥有与一流大学相适应的科研试验平台，使每一个教师和研发人员拥有独立科研办公空间,有空间、有条件与学生开展多样化的交流互动。

全面完成多学科交叉融合平台及艺术教育中心、多学科交叉研究创新大楼、转化医学国家重大科技基础设施、先进功能材料大楼、人文社科协同创新中心、大学生创新创业大楼、江安国际校区等重大基础设施建设。推进省市校共建世界一流大学步伐，在江安校区与成都市双流区合作共建高端国际教育园区、军民融合产业园区、变革性技术国际研发转化园区、“一带一路”国际创新创业园区等，在望江校区和华西校区与成都市武侯区共建科研成果转化平台，共建国家大学科技园等，打造一批高水平科研创新和成果转化平台。

根据学校总体规划和学科布局，在三个校区合理布局深地科学实验中心、新能源与低碳技术研究院 CCUS 研究中心、燃烧动力学实验室、网络空间安全学院网络靶场、分子科学与绿色技术大楼、先进分析测试技术研究大楼、西部生物资源与青藏高原生态环境研究中心等科研试验平台。统筹规划图书馆、档案馆扩建和新建等项目，立足长远完善校园功能建设，为世界一流大学建设提供完备的条件保障，逐步建成一批富有中国地域特色和四川大学学科风格的科研实验室，有效发挥基建工作对世界一流大学建设的重要支撑作用。

**（3）实施校园信息化全面提升计划，打造智慧校园**

构建理念与技术先进、支撑世界一流大学建设、具有“卡、移、云、大、智、安”特色的川大智慧校园；进一步完善校园节能监控、智能交通、智能监控平台，建设低碳环保的绿色校园、和谐有序的平安校园。

**构建符合世界一流大学建设发展规律的信息化治理生态体系。**系统发挥信息化在各类资源整合、创新改革、教育教学管理方式重构、教育教学管理流程再造中的作用，推动教育教学治理能力的现代化，实现预测与决策支持科学化、管理过程精细化、服务内容精准化、教学分析即时化，充分释放教育教学信息化的潜能。

**全面提升信息化基础支撑能力。**全面实现无线校园网全覆盖和移动应用；构建校园网及多电信运营商运营服务、网络高清互动多媒体等融合体系架构和多元化创新模式，为师生提供多样化、个性化网络应用服务；构建基于 IPv6 的校园智能物联试验网（平台），实现智能融合、随时随地、随需随意的个性化应用；进一步扩展并完善校园云计算平台、中心数据库、智能校园卡系统、大数据分析平台、高性能计算平台等及其创新应用模式，提供高速大容量的云存储、多样化的云服务；构建掌上校园门户、手机支付和网上事务服务大厅等，提供随时随地的网上“一站式”服务；进一步完善校园网及信息系统安全应急预案，构建可管理、可监控、可溯源、安全的校园网及信息系统管理与技术安全防护体系。

**全面提升信息融合共享及信息服务能力。**实现对学校人、财、物的全生命周期信息化管理与监控，实现全校各类信息资源的大汇聚、大整合及分级分类共享、实时同步；构建网上“众创空间”、跨学科学习、创客教育等新模式，建立全天候“7×24 小时”客户服务呼叫中心，以信息化技术破解学校在教育教学、管理效能、服务效率中的难点、热点问题，发挥信息化支撑引领作用，提供高效、一流的网络及信息服务。

**构建三维全景真实感、沉浸式校园。**基于地理信息系统，实现校园建筑物、校内道路等基础设施、人文景观等文化设施的三维全景式虚拟展现，立体化、全视角、全方位地展现美丽川大的历史文化、人文底蕴、学科优

势、人物大师等，从而多维展示和诠释川大特色的一流大学风采。

**（4）建设具有国际先进水平的多学科共享分析测试公共平台**

**瞄准服务学校前沿优势学科，加大高精尖仪器装备力度，搭建一流研究型分析测试服务平台。**高精尖大型仪器设备新购、现有仪器设备更新换代和功能提升、仪器和关键部件研制相结合，筹建先进分析测试技术研究院，建设“先进材料表征平台、化学成分与结构精准检测平台、生物分析与成像平台、瞬态原位分析平台、颠覆性科研研究型检测技术平台”等测试平台，深挖集群和专业潜能，充分发挥具有集中管理优势和资源共享优势的大型公共技术服务平台的作用，为学校世界一流大学建设提供更加完善和更高技术水平的条件保障体系，并代表四川大学向西部区域经济建设提供社会服务。

**加强分析测试专业人才队伍建设，培养分析测试杰出工匠级工程师、科学研究大师级人物。**伴随分析测试新技术、新装备的迅猛发展，将现有中青年教职工岗位培训与海外高层次人才引进相结合，打造一支能适应学校世界一流大学建设的高水平分析测试专业队伍。

**（5）打造基于现代信息技术和信息管理服务体系的引领知识服务和创新服务的智慧图书馆**

按照学校改革发展和世界一流大学建设的具体要求，始终坚持“面向师生、面向学科和面向发展”，全面开发以云计算、大数据和智慧技术为支撑的新一代图书馆信息系统，切实打造基于现代信息技术和信息管理服务体系的引领知识服务和创新服务的智慧图书馆。要全面建设服务全校师生的“7×24 小时”的全开放、全天候图书馆服务体系，着力建设以数字图书馆为核心、院所(学科)资源中心为支撑的高端化、泛在化知识服务共同体，大力建设实体空间和虚拟空间相互支持的功能性、集约型信息共享空间，努力建设以地区性共建和跨区域协同为路径的国际性图书馆服务中心，在体现信息资源建设、保障、开发与服务水平的若干重要指标上居于全国乃至世界一流高校图书馆的最前列。为建设世界一流大学图书馆，要率先实施和不断推进“四位一体”信息资源构建计划、四类高端知识服务打造计划、四

季书香阅读推广发展计划和四大特色文化资源开发计划。

**实施四位一体信息资源构建计划。**以提升信息资源尤其是数字资源利用效果和效率为核心，坚持“重点保障、全面兼顾、关注需求、调整结构”，发挥学科主题专家的主导作用，完善信息资源发展规划，优化信息资源建设政策，探索建立跨校区、跨学科的统一文献资源基藏库,全面整合、优化和再造图书馆物理空间和服务空间,积极构建“支撑人才培养，协同科学研究，助推社会服务，增进文化自信”的四位一体信息资源保障体系。

**实施四类高端知识服务打造计划。**在全面实现“资源到学科、服务到团队”的基础上，面向学校世界一流大学建设的重点学科，以学科馆员为主体打造创新服务团队,积极建设“数圃工坊”,重点开展高层次的学科扫描、学科诊断、学科导航和学科咨询等个性化服务，主动打造四类高端知识服务，即为优势特色学科提供定制化服务、为前沿探索学科提供探究式服务、为交叉领先学科提供融合化服务、为面向未来学科提供全景式服务。

**实施四季书香阅读推广发展计划。**跟踪青年成才需求，契合师生发展需要，持续推进“全国全民阅读示范基地”建设，打造面向学生创新能力、国际视野和人文境界培养的“学习驿站”,开展以“新年季的春之芽，毕业季的夏之花，入学季的秋之实，岁末季的冬之蕴”为主题的四季书香阅读推广活动，打造全方位育人和全过程育人的系列化、体系化阅读文化阵地，努力提高学生的文化素质、教师的文化素养和校园的文化品位。

**实施四大特色文化资源开发计划。**充分利用大数据技术、数字人文技术和融合媒体技术等，实现文献资源、文化资源和学习资源的社会化共建共享，探索开展服务创新创业人才培养的创客素养教育，实施以图书馆、档案馆、博物馆馆藏资源为基础的“书香川大”文献再造工程,发掘和开发以巴蜀文化、红色文化、校训文化、匠心文化等为重点,以基于多元化、融合型信息资源的“明远文库”等为主要载体的四大特色文化资源。

**（6）建设一流的校园活动空间，营造一流的校园文化氛围**

规划和建设全面符合体育教学、运动训练、学生课外体育活动与群众体育竞赛等方面要求的体育活动场所，充分满足培养一流体育人才、提高

师生身体素质的需求。在望江校区和江安校区新建两座现代化室内标准恒温游泳馆，在江安校区规划建设高标准万人体育场，为师生员工健身娱乐、运动休闲提供体育文化活动场所，且可作为世界性大型体育赛事举办地，提升学校知名度和国际影响力，全面营造人人热爱体育、人人崇尚运动、人人参与锻炼的德智体全面发展的体育文化环境。

规划和建设一流的文化活动场所，满足学生活动分散与集中、室内与室外、多功能融合的需求。在三个校区建设可举办高级别、高水平的文艺演出和学术会议等活动的大型多功能厅，持续推进望江校区和华西校区老旧宿舍改造，江安校区学生活动室升级和设立师生活动室，实现无线校园网高效全覆盖，实现使校园文化活动空间的生活性、学习性、交流性、娱乐性有机结合，实现“每个宿舍楼都有独立的学生活动空间，每个团队都有交流互动场所，任何时间都可进行交流”的目标。

**（7）实施校园综合改造工程，打造一流校园环境**

按照世界一流大学的要求，调整和完善校园使用功能，持续加强校园软硬件建设。利用土地置换、旧房拆迁、校园环境及景观绿化改造等手段持续开展校园及周边环境治理，努力打造一流校园环境。建立完善校园环境综合治理工作体制机制，与地方政府构建校园综合执法机制，有效缓解并逐步根除影响校园环境的各类突出问题。逐步引入专业化校园环境管理维护队伍，加强校园环境卫生绿化维护，推进节约型校园建设，努力打造自然风景优美、基础设施优良、文化底蕴厚重、学术氛围浓厚、人与自然和谐的“美丽川大”，真正使校园成为师生愉快学习、舒适工作、幸福生活的文化乐园和精神家园。

## （二）改革任务

### 1.加强和改进党对高校的领导

学校党委将认真履行管党治党、办学治校主体责任，坚持党的领导，加强党的建设，全面从严治党，牢牢把握意识形态主导权，不断净化校园

政治生态，厚植党执政的政治基础，为建设世界一流大学提供坚强保证。

**（1）旗帜鲜明坚持党的领导**

增强“四个意识”，坚定“四个自信”，提高政治站位，更加自觉地同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚决维护党中央的权威和集中统一领导。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿学校人才培养全过程和教学科研、管理服务各方面，引导学生健康成长、全面发展。坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥学校党委的领导核心作用，全面领导好学校各项工作，把方向、管大局、作决策、保落实。严格落实意识形态工作责任制，强化阵地管理，筑牢思想文化防线，使学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

**（2）全面加强党的建设**

深入研究党建工作特点和规律，创新体制机制和方式方法，全面加强党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设。坚持学校党委、基层党委（总支）、党支部“三级联动”，推进基层党组织建设，健全党组织体系，强化党组织政治功能，加强党员教育管理服务，充分发挥基层党组织和广大党员在推进世界一流大学建设进程中的战斗堡垒作用和先锋模范作用。坚持党管干部原则，突出严把关、正风气，从严选好管好用好干部，为世界一流大学建设提供坚实的组织保证。

**（3）坚定不移全面从严治党**

严肃党内政治生活，夯实全面从严治党基础。压实党风廉政建设“两个责任”，建立健全作风建设长效机制，持之以恒正风肃纪，以优良的党风促校风正学风；完善惩治和预防腐败体系，深入推进廉政风险防控，健全管党治党问责机制，营造风清气正的校园政治生态和教书育人环境。坚持问题导向，把推进世界一流大学建设和全面从严治党结合起来，明晰责任、完善制度，确保学校事业始终沿着正确方向健康发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持。

## 2.完善内部治理结构

适应国家治理体系和治理能力现代化建设，完善中国特色现代大学制度，建设与世界一流大学相适应的治理体系，进一步提升学校治理能力，更好地激发学校每个组织和个体的活力，更好地发挥全校师生员工的作用，增强学校发展内生动力。

### （1）坚持和完善党委领导下的校长负责制

完善学校党委领导下的校长负责制实施细则，健全党委全委会和常委会、校务会等会议议事规则和程序。贯彻执行民主集中制，健全重大问题决策机制，推进依法决策、科学决策、民主决策。强化党政同责、一岗双责，优化领导班子分工，实行党政交叉任职，形成党委统一领导、党政分工合作、协同运行的工作机制。

### （2）落实“以院为主体”的校院两级治理结构改革

优化学院设置，建立学校宏观管理、学院自主运行、责权利明晰的校院两级管理体制机制，增强学院办学活力。以学院自主运行为基点，深化资源配置改革，构建以水平和贡献为基础、以发展质量为导向的资源配置机制，使有限的办学资源发挥出最大效益。以学院自主运行为基点，减少职能部门及其内设科室，精简机关部门领导人员和管理人员，充实学院的行政服务队伍。加强管理队伍建设，增强服务意识和担当精神，全面提升管理服务能力和水平。

### （3）规范和加强学术组织建设

健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥学术组织在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。完善学术管理体制和制度，尊重并支持学术组织独立行使职权，并为学术组织正常开展工作提供必要的条件保障。落实《四川大学学院教授委员会章程》，推动学术治理重心下移，积极探索教授治学的有效途径。完善学术权力与行政权力协同运行机制，严格制止利用行政权力获取和侵占学术资源，充分保障教授治学，充分发挥师生在校院两级事务管理中的重要作用。

**（4）完善依法治校和民主管理、监督机制**

推进依法治校，运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展。健全《四川大学章程》落实机制。依法落实师生的办学主体地位，尊重和保护师生合法权利，完善师生行为规范，构建自由、平等、公正、法治的校园环境。扩大有序参与，充分发挥教职工代表大会、工会、学生会、研究生会和师生员工代表等在民主决策、民主管理、民主监督中的作用。根据工作需要，设立有师生代表和校外人士参加的各种专门工作委员会，对学校人、财、物等重要资源配置及重要事项和重大决策提出意见和建议。扩大社会合作，加强四川大学发展战略国际咨询理事会建设，健全校友会和教育基金会制度，构建社会支持和监督学校发展的长效机制，助推学校事业发展。

**3.实现关键环节突破**

**（1）人才培养实现“标志性突破”**

真正构建培养学生独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力的创新创业教育体系。改革招生制度；全面推进以“精英教育、个性化教育、全面发展教育”为主导的本科创新人才培养体系建设；发展川大特色的人文素质教育；改革课堂教学；突出培养学生独立思考能力；完善创新创业教育体系；着力提升学生创新创业能力；推进国际化培养进程；不断增强学生跨文化交流合作能力；建立拔尖人才培养模式；改革完善激励机制；实施青年教师本科教学“双证”授课准入制度；健全和完善教学质量动态监测评价体系；创新研究生培养模式；改革研究生学籍制度；健全导师队伍遴选与退出机制；全面推进医学教育改革。

**（2）师资队伍建设实现“机制突破”**

真正构建并实施与一流大学相适应的教职工“能上能下”、“能进能出”的激励约束机制。创新建立由专任教师队伍和专职科研队伍以及长聘制人员、准长聘制人员、合约聘用制人员构成的“两支队伍、三种聘期”为主要特色的用人机制和人事管理体制；构建开放多元的全球选才体系和多维

度的师资培养机制；建设品德高尚、教学优秀、学术卓越的师资队伍；建设素质优良、业务精专、乐于奉献的管理队伍；建立有竞争力的科学合理的待遇和薪酬分配体系。

**（3）科研管理实现“模式突破”**

在建立国家重大项目定向组织模式方面、在形成重大科技成果转化和产业化新的组织模式方面实现新的突破。完善科研布局和引导机制，建立一批多学科交叉的高水平研究平台和机构；在加强科技成果转化和产业化方面，建设一支高水平、规模化的动态专职科研和转化服务队伍；完善科研评价体系和科研激励政策；瞄准国家重大战略建设独具特色的新型智库；推进重大文化工程建设。

**（4）资源募集实现“源头突破”**

充分发挥省市校共建世界一流大学的模式创新和制度优势，探索形成世界一流大学建设与国家区域和省市发展互动共赢的“川大范本”；继续推进建立校地（企）联合基金，在与青岛、苏州、泸州、宜宾、德阳、凉山、成都市高新区等地合作基础上，进一步拓展“校地合作专项资金”共建区域；采取“企业出题、联合攻关、共同管理”方式，引导更多行业骨干企业出资在学校设立“校企联合创新基金”；紧密对接学校创新创业公益基金、校友同创基金、政府产业发展基金和社会创业投资基金。通过各种方式，争取社会资源、扩大办学力量、拓展资金渠道。

### 4.构建社会参与机制

坚持省市校共建世界一流大学的创新模式，努力构建与世界一流大学相适应、体现中国特色的管办分离、依法办学、社会参与的中国特色现代大学治理体系，积极探索世界一流大学建设与国家和区域发展互动共赢的“川大范本”。

**（1）全面推进学校发展战略国际咨询理事会制度化、常态化**

着力完善发展战略国际咨询理事会运行机制和管理模式，充分发挥包括全球著名科学家、教育家、社会活动家和企业家在内的理事的重要作用，

就学校建设世界一流大学的重大发展规划、重大战略谋划、重大决策事项和举荐海内外高端人才等方面提供高水平的决策咨询，使学校建设发展更好地面向国家重大需求、面向人类、面向世界、面向未来，努力探索中国西部高校建设世界一流大学的道路。

**（2）健全完善与中国特色现代大学制度相适应的校友会和教育基金会制度**

构建面向全球校友的信息沟通、服务联络、互助共赢的工作机制和大数据平台；进一步完善教育基金会发展机制和管理模式，构建整合海内外资源、校院两级结合的多层次、多渠道的社会融资体系，充分发挥校友会和教育基金会在密切社会联系、凝聚校友、争取社会支持、开展社会监督、提升国际影响等方面的重要作用。

**（3）全面深化省市校共建世界一流大学战略合作机制**

推进落实省市校共建世界一流大学合作协议，全面支撑四川实现“两个跨越”和成都建设全面体现新发展理念的国家中心城市的战略目标，省市校共同打造具有国际竞争力的人才培养基地，打造面向世界前沿和国家战略需求的前沿领域探索平台和颠覆性技术平台，打造科技成果“三权”改革的先行先试区，打造校地协同军民融合的示范区，打造全球优秀人才来华留学的首选地和汇聚地，打造助推“一带一路”建设的高端国际平台。

**（4）建立以国内外同行评估、第三方评估为主的质量评价体系**

以国内外教育评估机构和一流大学专家作为第三方，构建科学化、专业化、国际化的人才评价、教学评价、学术评价和成果评估体系，并建立根据评估结果进行动态调整和资源配置的联动机制，带动学校办学水平的整体提升。

### 5.推进国际交流合作

**（1）实施高端国际合作发展新战略**

实施与世界一流大学合作为主导的高端国际合作新战略，全面提升和强化国际合作在学校发展中的战略地位和助推超越效应。与世界一流大学

开展多种形式的实质性高水平交流合作，构建以共建国际、国内联合实验室，组建多学科交叉联合的国际学术团队，共同主办国际学术刊物及重大学术会议等为标志的高端学术合作模式；以共同培养具有国际视野和交流能力、能够主动参与未来国际事务和重大事件的精英为目标的高端人才培养模式；以鼓励和支持院系国际合作举办特色学科、特色专业等为内涵的高端国际化办学新模式，促进学校整体国际化办学水平的快速提升。

**（2）改革留学生招生和培养机制**

改革创新与世界一流大学对接的新的留学生学制和培养模式，大幅提升学校留学生的数量和质量。建立以院（系）和学科为主体的留学生招生工作体系，完善招生激励机制，发挥各部门、院（系）和导师对留学生教育的积极性。探索与世界一流大学联合培养留学生的机制。整合优质资源，建设一批具有全球吸引力、高质量的英语授课专业课程体系，打造具有国际竞争力的来华留学教育。改革留学生管理体制，促进留学生培养融入到学校人才培养总体系。充分发挥学科优势，设立南亚、南美及欧洲、非洲等国家来华留学生基金，扩大高层次留学生招生规模，全面加强全球未来领导力人才培养和培训。

**（3）服务国家重大对外合作战略**

依托学校人文学科和基地人才优势，精心组织、全力参与国家文化“走出去”工程，建立海外中国学术研究中心，推动中华文化走向世界，增强中华文化国际影响力。建设一批国际知名的外文学术期刊、国际性研究数据库和外文学术网站，扩大学校国际影响力和显示度；改进学术组织方式，整合资源，加快提升学校参与全球事务的能力和水平。

**（4）建立完善高水平国际评估机制**

建立完善规范化、制度化、常态化的高水平国际化评估机制。主动融入国际教育评估体系，学习借鉴世界一流大学办学水平评估指标和办法，推动学院、学科、专业与世界一流大学合作，开展师资水平、学科水平、专业水平和课程质量的国际化评估，充分发挥国际评估的后续效应，以国际评估推动办学水平的不断提高。

# 四、预期成效

既强调学校整体实力，又突出师资队伍、人才培养、学科建设、科学研究、社会贡献、文化传承创新、国际影响等核心竞争力指标，定性指标与定量指标相结合，突出预期成效的导向作用，强化激励约束机制，从而充分激发争创世界一流的动力和活力。

## 1.整体实力

到 2020 年，力争口腔医学、化学、材料科学与工程等 3-6 个学科进入世界一流行列，学校接近世界一流大学水平。人才培养质量全国领先，科学探索、社会服务和文化传承创新水平位居国际先进行列。建立高端发展、开放发展、竞争发展机制，全面完善治理结构和治理体系，全面优化保障条件和办学环境，全面提升办学质量和办学水平，为国家富强、民族振兴、社会进步做出川大贡献。

## 2.师资队伍

构建立体化、多维度、全过程的师资队伍建设体系，使优秀人才脱颖而出，努力造就一支品德高尚、学术卓越、教学优秀的世界一流大学师资队伍。

力争到 2020 年，涌现 10-15 位具有全球影响力的战略科学家，院士、杰出教授及相当水平的学术带头人达到 25 人左右，“长江”“杰青”等优秀中青年拔尖人才达到 200 人左右，高端全职外籍教师达到教师总数的 5%，通过专职科研队伍攀峰工程的实施，未来 5 年内建设一支 3000 人左右规模的专职科研队伍，为一流大学建设提供可持续发展的人才队伍保障。

## 3.人才培养

打造最好的本科教育、高水平的研究生教育、高质量的留学生教育取得明显成效。通过“想象学习”与“探究式-小班化”课堂教学等教学改革，

培养学生的独立思考能力、创新创业能力、团结协作和社会担当能力；加强交叉、多学科知识培养，提高学生探索未来的潜质和能力；实施人性化管理、个性化教育、课程体系建设，让每个学生在川大都能找到真正适合自己的教育；实施公平教育和国际化培养，扩大学生国际交往知识、能力和视野。

到 2020 年，全校 30%以上的专业国内排名前 10%、国内排名前 5%专业达 20 个、建成国家级“双创”示范基地、通过工程教育专业认证（评估）专业 20 个。

建成跨学科交叉专业 20—25 个，新建战略新兴专业 5 个，建成优势特色专业 20 个；建设辅修专业 60 个，建成双学位专业 30 个；总课程门数达 10000 门，“探究式-小班化”优质课程 1000 门左右、新建创新创业型课程 100 门、建成以“中华文化”为代表的通识模块课程 200-300 门、建成项目制课程达 50 门（项目制课程基于真实的问题、通过跨学科协作、促成学生自主性深度学习）、建成精品在线开放课程 50 门；新增国家级规划教材/国家级优秀教材 50 种以上；打造高水平、稳定的校外实践教学基地 100 个；创立“教学创客中心”，开展教育教学创新研发；学业（课程）过程考核全覆盖；学生学术指导全覆盖；大学生创新创业训练、实践全覆盖；多途径国际化教育经历全覆盖。

### 4.学科建设

通过实施优势特色学科、交叉领先学科、前沿探索学科、面向未来学科和超前部署学科“4+1”的学科建设总体规划，总体学科实力和国际影响力进一步明显增强，若干学科进入世界一流行列，造就一批具有国际引领地位的研究方向或研究领域。

到 2020 年，通过学科群的建设，提升和推进重点建设的一级学科的发展，形成更多的学科高峰，力争口腔医学、化学、材料科学与工程等 3-6 个学科进入世界一流行列，学校接近世界一流大学水平。在具体指标方面，力争全国排名前二的学科新增 2-3 个，国际公认的评价指标显著提升（如进

入 ESI 排名前 1‰的学科领域新增 2-3 个，力争进入 ESI 排名前 1%的学科领域新增 2-4 个，在国际知名的大学排行榜中排位显著提升）。

### 5.科学研究

构建重点突出、措施有力、协同发展的科研创新体系，在科学前沿领域取得一批重大原创成果，在服务国家重大需求上提供国际领先水平的原创技术。

到 2020 年，在人才队伍、科技创新平台、重大项目、标志性科研成果、科技成果转化方面取得明显提升。培育造就一支世界水平的人才队伍，优秀青年人才队伍规模进入全国前列，军民融合领域形成 4-6 个国内领先、特色鲜明的科研团队，面向全球集聚 50-100 名高层次创新创业人才，专职博士后队伍和专职科技成果转化队伍达到 2000 人规模；力争新建一批国家级和部省级科研基地，构建形成层次丰富、类型齐全、运行成效优良，能够有力支撑世界一流大学建设的创新平台体系；学校牵头承担国家重点重大项目数量努力排在高校前列，建立“项目-人才-基地”三位一体的国际科技创新合作体系，支撑学校国际影响力提升工程；在科学前沿重要领域取得一批重大原创成果，SCI 收录科技论文数量保持全国高校前列，在国际顶尖刊物上发表的论文数持续增长，产出一批重大标志性科技成果，从源头上为一流学科体系建设提供持续支撑。

人文社会科学整体研究水平显著提升，30%以上学科的研究水平达到国内一流水平，部分学科领域接近世界一流水平。建设国家高端智库 1-2 个，推出一批具有川大特色、川大学派的高水平人文社会科学研究成果，在海外出版高水平英文学术专著 20-30 部，新增国家社科基金重大项目 10-15 项，入选《国家哲学社会科学成果文库》总数达到 5-10 部。创建国际英文期刊 3-5 种，其中进入 SSCI、A&HCI 来源期刊 1-2 种。

## 6.社会贡献

打造科技成果“三权”改革先行先试区，打造助推健康中国建设、达到国际领先水平的华西医疗体系，打造具有国际影响、中国特色的高端智库，探索形成世界一流大学建设与国家区域发展互动共赢的“川大范本”。

到 2020 年，力争使优秀毕业生西部就业率在现有 60%的基础上再提高 5-10 个百分点，建成 10 个左右助推国家和区域产业转型升级的共性关键技术研发平台，建成 10 个左右具有国际影响、服务国家和地方战略需求的高端智库，校地合作持续深化，环川大知识经济圈建设深入推进。

## 7.文化传承创新

以高度的文化自觉和文化自信，传承川大百廿文脉，积极建设大学文化，繁荣发展哲学社会科学，创新标志性概念、话语及理论体系，努力引领国际思想文化潮流，通过文化传承与创新实践推动社会主义文化强国建设。

到 2020 年，进一步建设国家级精品课程与资源共享课“中华文化”、“中国诗歌艺术”，完善慕课建设，扩大国内外影响力；基本完成《巴蜀全书》的编纂；出版总字数达 4 亿余字的儒学大型丛书《儒藏》，编辑出版《中华优秀传统文化读本》《中国儒学教材》。讲好中国故事和川大故事，推进中华文化国际传播，培训留学生 2000-2500 人次。

## 8.国际影响

通过实施服务“一带一路”助推工程、高水平国际教育行动计划、高端国际教育园区建设计划，国际教育合作空间大幅度拓展，教育对外服务水平大幅度提升，国际知名度和影响力大幅度提高，服务“一带一路”战略的能力大幅度增强，打造“留学川大”品牌和中国西部留学首选地。

到 2020 年，大力推进与世界知名高校共建国际校区以及国际学院，新增 2-3 个国际学院；与 5-10 个世界一流大学建立全面战略合作伙伴关系；与世界知名大学共建 3-5 关注和解决全球热点问题的国际交流平台和研究

中心；五年内为“一带一路”沿线国家培养硕、博士留学生 500 名；资助更多优秀研究生赴国外一流大学联合培养和参加高水平学术交流；继续实施“实践及国际课程周”，打造全球最具影响力的暑期课程。

# 五、组织保障

## （一）管理体制机制

### 1.深化治理结构改革，完善中国特色现代大学治理体系

坚持和完善党委领导下的校长负责制。切实做到党政工作“两手抓、两手都要硬”，使两方面工作齐头并进。全面强化常委意识，完善常委分工，交叉任职。落实“以院为主体”的校院两级治理结构改革。明确学院的主体责任清单和边界，进一步强化学院在人财物方面的资源调配使用权，扩大和落实学院在人事聘任考核、财务管理、研究生招生、人才培养、学科和专业建设、留学生招生培养等方面的自主权和决定权，进一步增强学院办学和推动学校发展的动力和活力。学校在文理工医学科遴选设立人财物综合管理体制改革试点学院，鼓励和支持有条件的学院先试先行。进一步完善规范有序、多元监督的学院运行自律保障机制，实现学院自我发展、自我管理和自我约束。健全依法治校和民主管理机制。建立以《四川大学章程》为统领、与世界一流大学建设相适应的规范有序的内部管理制度和责权明晰的监督问责机制，强化责权意识，增强服务意识。

### 2.建立世界一流大学建设的组织管理体系

成立“双一流”建设领导小组、“双一流”建设专家组，成立“双一流”建设与质量评估办公室，建立联动机制，形成相关部门间的规划联动、政策联动、协同推进的工作格局。建立校地合作和区域服务促进委员会、四川大学产业技术研究院（总院）等机构，统筹学校对外联络、科技合作、成果转化、产业投资等工作，建立校地合作与区域服务工作高效决策机制。成立各重点建设学科（群）的专家委员会和行政保障组，聘任各重点建设学科（群）的责任首席科学家和一级学科责任教授，为学科（群）建设提供有力的组织机制保障。

### 3.构建完善一流的公共服务体系

健全学校发展战略规划、学科建设与基本建设工作密切衔接的机制，创新理念，提高规划建设的前瞻性、时代性和功效性。推进以高端数字化互动教学平台为代表的现代化教学设施建设，着力打造一批有利于师生学习工作、交流互动的教学公共服务平台，构建与国际接轨的功能化、精细化公共设施体系。加快学校信息系统和大数据中心建设，充分利用物联网、大数据、云计算等现代信息技术，着力打造全新的云管理服务模式，为全校教学、科研、管理和社会等各方面提供信息服务和支撑。继续深化后勤管理改革，完善精细化的后勤服务保障体系。

## （二）自我评价调整机制

### 1.完善学术评价体系

建立三级学科建设和评估委员会。以学校现有的校学位评定委员会、学科部学位评定委员会(文、理、工、医和交叉学科)、学科学位评定分委员会三级学位评定委员会为基础，并根据需要，邀请国内外知名专家加入，组成三级学科建设和评估委员会，对学校的学科建设和评估提出咨询、建议和决策意见，指导学科建设和评估。进一步明确学校、学科、学院三级学术组织的功能定位，理顺行政管理和学术管理的关系，使其相互协调、相互支撑、相互促进，严格制止利用行政权力获取和侵占学术资源，充分保障教授在学术问题上的参与权、发言权、决策权、监督权。

### 2.建立完善高水平国际评估机制

建立完善规范化、制度化、常态化的高水平国际化评估机制。主动融入国际教育评估体系，学习借鉴世界一流大学办学水平评估指标和办法，推动学院、学科、专业与世界一流大学合作，开展师资水平、学科水平、专业水平和课程质量的国际化评估，充分发挥国际评估的后续效应，以国际评估推动办学水平的不断提高。

### 3.建立学科评估的指标体系和定期评估考核制度

#### （1）建立学科评估的指标体系

坚持学校的长远目标与现有基础相结合，坚持发展理念与现实状态相结合的思想，以“学科基础”、“社会需求”、“师资队伍”为基本要素，构建学校学位授权点水平评估指标体系。通过分层分类建设统筹协调学科发展体系。将学校的学科建设分为优先发展学科、重点发展学科、扶持发展学科、监测发展学科等四类。

#### （2）建立学科定期评估考核制度

实行校内年报制。为准确掌握学校学科在全国各学科中的排位、优势、差距和发展趋势，每年 12 月或次年的 1 月，学校发布有关学科评估通知，各学科和学院，在学校与教育部学位中心共同开发的学科自检平台上，上报学科建设的年度数据。教育部学位中心作为第三方，以全国最新的学科数据为标准，进行水平类比，形成每一学科的评估报告，学校相关部门将上述水平评估报告通报学科、学院，对发现的问题及时地加以整改和处理。实行中期检查制。对新建的学科，在经过建设 2-3 年后，需进行一次中期评估。对发展好，进展顺利的学科，加大支持；对于建设过程中发现的学科建设的问题，及时加以处理；对于发展滞后，不能适应形势发展的学科，及时地做出调整。实行周期复议制。学校以每五年为一个建设周期，将上述年度自检数据，委托教育部学位中心，作为第三方，以全国最新的学科数据为标准，进行阶段水平类比，形成建设评议报告。学校有关部门，将该报告提交文、理、工、医、交叉学科建设和评估委员会审议后，形成该学科优化、整合、提升或停办的意见，上报校级学科建设和评估委员会审议，形成学校各学科发展的建设意见，指导学科投入的调整方案。实行国际评价制。在校内学科点水平评估的基础上，原则上纳入学校优先和重点发展的学科领域，都应进行国际评估。学院、学科在学位授位点水平评估基础上，参考学科国际评估指标体系，撰写学科国际评估报告（中英文版本），评估报告要进行 SWOT 分析。此报告作为学院、学科进行“国际评

估 ”的报告蓝本。学校根据学院、学科提交的国际评估报告（中英文版本），由学校组织国际同行知名专家对该学科进行评估，形成该学科评估意见，再提交校级学科建设和评估委员会讨论、形成该学科发展建设意见和建议，指导该学科的发展。

## （三）资源筹集与配置机制

### 1.进一步完善学校与社会互动的制度体系

加强学校理事会、校友会、教育基金会和发展战略国际咨询理事会制度建设，更好地发挥相关机构在参与学校战略咨询、获取社会资源、开展社会监督等方面的作用。充分发挥省市校共建世界一流大学的模式创新和制度优势，探索形成世界一流大学建设与国家区域和省市发展互动共赢的“ 川大范本 ”。

### 2.改革学校财经管理制度

建立科学合理的预算管理体系和绩效评估制度，完善校院两级财务预算制度，改革学院经费预算拨付方式，在确保各单位正常运行拨款的基础上，通过对资金投入使用过程的监管和产出效益的考核评估，增加绩效拨款。实行重大资金、重大项目投入立项评估制度和年度报告制度，切实提高资金使用效益。

### 3.改革完善公房和仪器设备管理制度

完善公房资源有偿使用制度和回收再分配制度，公房的分配使用向优势学科、优秀人才和学校重点发展的学科和任务倾斜，提高公房资源使用效率。健全仪器设备开放共享机制，进一步整合学校实验仪器设备资源，强化对重要、大型、专用等仪器设施的集约化管理，实现大型高端仪器设备开放共享，全面提高仪器设备的利用率和使用效益。

### 4.改革学校资源配置方式

建立与学科调整机制、人事动态管理机制、教学激励机制和科研国际化评价机制相协调的资源配置机制，把“水平、贡献和发展需要”作为学校资源配置的基本原则。克服现有学校人财物等资源配置存在的固守现状、平均照顾等弊端，以学院、学科和专业满足国家发展需求的竞争力水平、在国际国内同行中的学术评价水平、为实现学校奋斗目标的实际贡献水平作为学校资源配置的衡量标准和投入依据。

### 5.建设经费筹集和配置

根据《教育部办公厅关于编制世界一流大学和一流学科建设方案的通知》中有关说明，以及四川大学 2017 年建设世界一流大学和特色发展引导专项资金的规模，学校到 2020 年的一流大学建设国拨专项资金累计 25 亿元以上；省市校共建世界一流大学专项资金 15 亿元左右；积极争取国家发展改革委有关计划专项经费，同时加大学校多元自筹资金力度，力争配套资金 20 亿元左右。预计到 2020 年前后学校的世界一流大学建设总经费 60 亿元左右。学校按统筹兼顾，扶优扶特扶强的原则配置建设资金，主要用于学科建设、师资队伍建设、创新人才培养、科技创新创造、环境条件保障建设、国际交流合作及社会服务等世界一流大学建设项目。

# 六、结　语

建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院作出的重大战略决策，对于提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础，具有十分重要的意义。四川大学在 2017 年党代会和双代会上明确提出全面推进学校党的建设新的伟大工程和建设世界一流大学新的伟大事业。四川大学全校师生员工将在学校党委的坚强领导下，上下齐心，坚持“扎根西部、强化特色、创新引领、世界一流”的理念，着力培养一流人才，建设一流学科，打造一流队伍，创造一流业绩，全面建设具有中国特色、川大风格的世界一流大学，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献川大力量。

四川大學
SICHUAN UNIVERSITY

# 综合改革方案

2015 年 11 月

# 目录

一、改革的总体设想 ..... 1
（一）存在问题 ..... 1
（二）价值追求 ..... 2
（三）改革愿景 ..... 2
（四）改革思路 ..... 3
二、改革的重点任务和主要举措 ..... 4
（一）深化治理结构改革，完善现代大学治理体系 ..... 4
1. 坚持和完善党委领导下的校长负责制 ..... 4
2. 推进学校去行政化改革 ..... 4
3. 做实学校、学科、学院三级学术组织 ..... 5
4. 健全依法治校和民主管理机制 ..... 5
5. 推进“院为主体”的管理体制和运行机制改革 ..... 6
6. 加强学校理事会、校友会和基金会建设 ..... 6
（二）深化人事制度改革，建设一流教职工队伍 ..... 7
7. 创新“两支队伍、三种聘期”的人事管理制度 ..... 7
8. 构建开放多元的全球选才体系和多维度的师资培养机制 ..... 7
9. 建设品德高尚、教学优秀、学术卓越的师资队伍 ..... 8
10. 建设素质优良、业务精专、乐于奉献的管理队伍 ..... 9
11. 建立有竞争力的科学合理的待遇和薪酬分配体系 ..... 9
（三）深化教育教学改革，培养具有国际竞争力的人才 ..... 10

12. 改革招生制度 ..... 10
13. 全面推进以“精英教育、个性化教育、全面发展教育”为主导的本科创新人才培养体系建设 ..... 10
14. 发展川大特色的人文素质教育 ..... 11
15. 改革课堂教学，突出培养学生独立思考能力 ..... 12
16. 完善创新创业教育体系，着力提升学生创新创业能力 ..... 13
17. 推进国际化培养进程，不断增强学生跨文化交流合作能力 . 14
18. 建立本硕博贯通的拔尖人才培养模式 ..... 14
19. 改革完善激励机制，实施青年教师本科教学“双证”授课准入制度 ..... 14
20. 健全和完善教学质量动态监测评价体系 ..... 15
21. 创新研究生培养模式 ..... 15
22. 改革研究生学籍制度 ..... 16
23. 健全导师队伍遴选与退出机制 ..... 16
24. 全面推进医学教育改革 ..... 16
（四）改革学科和科研体制机制，提升自主创新能力 ..... 17
25. 建立学科动态调整机制，改革学科建设资源配置方式 ..... 17
26. 完善科研布局和引导机制，建设一批多学科交叉的高水平研究平台和机构 ..... 18
27. 建设一支高水平、规模化的动态专职科研队伍 ..... 18
28. 完善科研评价体系和科研激励政策 ..... 19
29. 瞄准国家重大战略建设独具特色的新型智库 ..... 19
30. 推进重大文化工程建设 ..... 20

（五）深化产学研、医疗服务和继续教育改革，提升社会服务能力 ..... 20
31. 发展产学研协同创新模式，全面参与“大众创业，万众创新”宏伟事业 ..... 20
32. 深化附属医院综合改革 ..... 21
33. 深化继续教育体制机制改革 ..... 22
（六）扩大对外开放改革，开创高端国际合作新局面 ..... 22
34. 实施高端国际合作发展新战略 ..... 22
35. 改革留学生招生和培养机制 ..... 22
36. 服务国家重大对外合作战略 ..... 23
37. 建立完善高水平国际评估机制 ..... 23
（七）深化资源配置机制改革，提升支撑服务保障能力 ..... 24
38. 改革学校资源配置方式 ..... 24
39. 改革学校财经管理制度 ..... 24
40. 改革完善公房和仪器设备管理制度 ..... 24
41. 创新规划建设理念和机制 ..... 25
42. 加快学校信息系统和数据中心建设 ..... 25
43. 完善后勤服务及校园安全保障体系 ..... 25
**三、改革的组织保障和政策支持** ..... 26
44. 加强和改进学校党的建设 ..... 26
45. 加强组织领导，加大宣传引导 ..... 27
46. 积极争取政府对学校综合改革的支持 ..... 27

# 四川大学综合改革方案

（修定稿）

为深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，推进学校治理体系和治理能力现代化，增强办学活力、提高教育质量、促进内涵发展，把四川大学建设成为中国一流研究型综合大学，制定本方案。

## 一、改革的总体设想

### （一）存在问题

在120年的办学历程中，四川大学不断兼收并蓄、革故鼎新，赢得了良好的学术声誉和社会声望。近年来，学校锐意改革创新，推进科学发展，综合实力已居于全国高校前列。然而，面对新的形势和新的挑战，按照“世界水平、中国特色”的要求来衡量，一些深层次问题仍影响着学校的办学活力和教育质量，制约了学校更好更快地发展。这些问题包括：学术权力与行政权力相互协调和制衡的机制尚待健全；有效激发基层办学活力和师生创造潜能的内部治理结构和运行机制尚待完善；培养德才兼备拔尖创新人才的模式和途径还需深入探索；教育教学质量提升的内在动力不足；多学科综合优势和潜力还未充分发挥；高水平领军人才和创新团队较为缺乏；以质量和创新为导向的科学化和国际化的人才评价、项目评审、成果评估的考核评价体系不够完善；干部“能上能下”、教职工“能进能出”、奖优罚劣、优劳优酬的激励约

束机制亟待健全；实质性高端国际交流合作有待深化，等等。贯彻落实《中共中央全面深化改革若干重大问题的决定》，必须以最大勇气和决心破除体制机制障碍，全面推进学校综合改革，开创学校事业发展的崭新局面。

**（二）价值追求**

大学是思想的策源地和知识创新的前沿，应当成为时代精神的引领者和人类文明的精神家园。在推进综合改革的进程中，要以人才培养为中心，以立德树人为根本，促进学生全面发展，成为具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英；要崇尚学术自由，鼓励和保护学术探索、科学创新和文化创造，坚持对真理、自由、公平、法治的价值追求，努力为知识创新和社会进步贡献力量；要肩负时代使命和社会责任，积极而有效地解决人类和社会进步过程中面临的重大问题，为国家、地区的发展和人民群众的健康福祉提供高水平服务；要以社会主义核心价值观为引领，吸纳世界先进文化，传承中华优秀传统文化，致力于发掘学校最富自身特质和时代特色的精神内涵，弘扬以校训“海纳百川、有容乃大”和校风“严谨、勤奋、求是、创新”为核心的川大精神，增强师生员工的精神归属感和文化创造力，为文化繁荣和文明进步不断作出新的贡献。

**（三）改革愿景**

建立以人为本、崇尚学术、追求卓越的高端发展、开放发展、竞争发展机制，全面完善治理结构，全面优化办学环境，全面提

高办学质量和水平，到建校125周年时使学校的国际知名度和影响力大幅提升，对国家社会经济发展的支撑作用显著增强，建成中国一流研究型综合大学；到建校150周年时把学校建设成为世界一流大学，为国家富强、民族振兴、社会进步提供强有力的人才保证、智力支撑和文化引领。

**（四）改革思路**

认真贯彻落实党的路线方针政策，坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，顺应高等教育发展趋势，聚焦制约学校发展的突出问题，学习和借鉴国内外一流大学办学经验，以人事制度改革和高端发展战略为抓手，以推进“院为主体”改革为重点，以建立和实施科学合理的考核评估体系及其相应的资源配置改革为突破口，全面推进治理结构改革、人才培养模式改革、科研创新机制改革和国际交流合作，更加注重以学生为中心，立德树人、全员育人；更加注重激发院（系）办学活力，加快“院为主体”的改革进程；更加注重学术导向，充分发挥教授治学的作用和师生在管理中的作用；更加注重科学评价，探索建立以社会化评价为主的“管办评”分离机制，推进人才评价、教学评价、学术评价和办学水平评价的科学化、专业化和国际化；更加注重以人为本，增强师生员工的认同感、尊严感、成就感和自豪感。

推进学校综合改革，必须坚持使命自觉，坚守人类精神家园、社会文明灯塔的使命自觉；坚守培养引领国家和民族未来发展人才的使命自觉；坚守引领世界学术前沿、解决科学技术发展难题的使命自觉；坚守引领人类文明和社会进步的使命自觉。必须坚

持制度激励，以体制机制改革和制度建设为关键，注重体制机制创新，注重制度激励，注重激发内生动力，让各类办学要素的活力充分迸发，使各类办学资源发挥最大效益，充分调动各个办学主体的积极性、主动性和创造性。必须坚持内涵发展，以提高办学质量和办学水平为导向，努力培育高水平的师资队伍，培养具有国际竞争力的创新人才，产生一批国际一流水平的顶尖学科和科研成果，提升服务国家和区域发展需求的贡献度，增强参与重大国际事务的影响力和竞争力，全面提升一流大学的建设质量和水平。

## 二、改革的重点任务和主要举措

### （一）深化治理结构改革，完善现代大学治理体系

#### 1. 坚持和完善党委领导下的校长负责制

坚持党委领导的核心地位，依法规范并落实党委、校长的职权，完善党对学校实施领导和保障校长依法独立负责地行使职权的具体实现方式，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。健全民主集中制的运行机制、议事规则和决策程序，提高学校依法决策、科学决策、民主决策水平。优化校领导班子分工，按照“条块结合、以块为主”的思路进行职位设计和职责分工，明确规范权力、责任和任期，构建德才兼备、勤政廉洁的优秀管理服务团队。

#### 2. 推进学校去行政化改革

完善学术权力与行政权力协同运行机制，严格制止利用行政权力获取和侵占学术资源，充分保障教授治学，充分发挥师生在

校院两级事务管理中的重要作用。进行学校科研学术机构、企业等单位的行政级别设置改革试点，强化岗位职务聘任，逐步建立以岗位职责为中心、去行政级别的部门负责人管理模式。

**3. 做实学校、学科、学院三级学术组织**

进一步明确三级学术组织的功能定位，民主选举产生各级学术委员会委员和负责人并严格执行任期制，从严控制学校及职能部门领导人员担任各级学术委员会委员的比列；校学术委员会作为学术治理体系的核心组织，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，并设人文、社会科学、理学、工学、医学等分委员会；落实《四川大学学院教授委员会章程》，推动学术治理重心下移。

**4. 健全依法治校和民主管理机制**

建立以《四川大学章程》为核心并与一流大学相适应的公正、高效、廉洁的管理和服务体系，完善教学、科研、管理等方面的基本运行制度、办事程序、组织规则和议事规则，健全规范有序的内部管理制度和责权明晰的问责机制，强化责权意识，扩大公共参与，增强服务意识。依法落实师生的办学主体地位，尊重和保护师生合法权利，完善师生行为规范，构建自由、平等、公正、法治的校园环境。健全以“教代会”和工会为主体的民主决策、民主管理和民主监督的形式、渠道和机制。建立校机关部门工作协调机制，使学校管理机构更加灵活、敏捷、富有柔性和创造性。根据工作需要，设立有师生代表和校外人士参加的各种专门工作委员会，对学校人、财、物等重要资源配置及重要事项和重大决

策提出意见和建议。

**5. 推进“院为主体”的管理体制和运行机制改革**

优化学院设置，合并学科相近的学院，建设具有中国特色的综合性学院、学科性学院和职业性学院，在部分学院进行院长负责制试点。健全对学院、学科和专业发展的定期评估制度和适时调整撤并机制，力争实现全校的学院（学科和专业）、医院、研究所处于国内外同类大学前列，一批学科和专业达到国内领先、世界一流水平。建立健全学校宏观管理、学院自主运行的校院两级管理体制机制，根据各学院制定的发展规划，调整和配置学院在人财物等方面资源的调配使用权责，真正使学院在人事聘任、财务管理、研究生招生、人才培养、学科建设和国际交流合作等方面自主运行起来，由管理“实体”转变为管理“主体”。以学院自主运行为基点，减少职能部门及其内设科室，精简机关部门领导人员和管理人员，充实学院的行政服务队伍。

**6. 加强学校理事会、校友会和基金会建设**

坚持面向社会依法自主办学，并根据发展需要，建立与现代大学制度相适应的四川大学理事会，健全与理事会成员之间的协商、合作机制，充分发挥理事会在密切社会联系、扩大决策民主、争取社会支持、完善监督机制、提升国际影响等方面的重要作用。改革创新校友工作机制，积极建设具有国际品牌和影响力的校友会，鼓励和支持校友参与学校建设，积极在学校、校友、在校学生和社会之间构建多方受益的社会关系网络，不断提升学校的声誉和名望。完善四川大学教育基金会发展机

制，构建校院两级相结合的多层次、多渠道的社会融资体系；充分利用海内外公益力量和慈善资源，加强学校与国内外各界的联系和合作；建立专业管理团队，提高基金会运作质量和效益，助推学校教育事业发展。

**（二）深化人事制度改革，建设一流教职工队伍**

**7. 创新“两支队伍、三种聘期”的人事管理制度**

建立健全由专任教师队伍和专职科研队伍以及长聘制人员、准长聘制人员、合约聘用制人员构成的“两支队伍、三种聘期”为主要特色的用人机制和人事管理体制，努力做到各类人员引得进、用得好、留得住、退得出。实行岗位分类管理，积极探索完善人才遴选聘用、考核评价、培养激励机制，健全长聘制、准长聘制、合约聘用制的衔接机制和不合格人员的平稳退出机制。改革人事管理机制，促使人事管理由行政调配为主向人才预测与引进、培养与使用、配置与管理为主的全方位人才资源开发转变。

**8. 构建开放多元的全球选才体系和多维度的师资培养机制**

建立副教授及以上专业技术岗位面向全球公开招聘机制，建立和完善面向全球公开招聘院长、主任、所长等学术职位的制度。与国际人才机构合作，建立全球高端人才和优秀中青年人才信息库，全方位引进全球优秀杰出人才，高度重视人才选聘的公开性、学缘的广泛性、教授的参与性、程序的规范性、考核的严格性和形式的灵活性。将引进和使用海外高端人才的效益，纳入各学院年度目标责任考评体系，充分发挥学院在高端人才引进中的主体作用。改革创新国际化教师聘用制度，建设一支以长期聘用为主

的高端外籍教师队伍。完善教师培养培训体系，继续实行青年教师“三个全覆盖”，即青年教师科研启动经费全覆盖、青年教师导师制全覆盖、青年教师博士学位和海外经历全覆盖，继续推进“海外名校访学计划”、“青年教师国际课程同步提升计划”、“大师+团队计划”，组建一批以学术领军人才为核心的高水平科研、教学团队。疏通优秀人才脱颖而出的通道，加快培养和选拔一批在黄金年龄段能够全身心为学校发展奉献智慧和力量的优秀领导人才和管理人才，并注意发挥不同年龄段领导人员的作用。改革完善现有聘任、考核制度，建设一支适应发展要求、勤奋敬业的高水平实验技术人员队伍，为学校发展提供扎实的技术支撑和服务保障。

**9. 建设品德高尚、教学优秀、学术卓越的师资队伍**

创新师资队伍建设模式，强化品德、师德的教育和规范，建设一支具有世界水平的教学与科研相结合的高水平师资队伍。坚持以任务和贡献为考量的设岗原则，设置“教学科研岗”、“教学为主岗”、“研究为主岗”等岗位系列，建立由同行评议、第三方评价、发展性评估和团队评估相结合的分类考核体系和动态调整机制。实施“优秀教育名家”、“文理工医大师”、“名医、大家、战略科学家”等计划，培育一批有重要国际影响的大师级人物。按照一流大学建设要求，提高现有教师的职务（职称）评聘标准，注重由量向质的转化，实施教师在校内联合聘任办法。改革职务（职称）评聘方式，建立对教学优秀人才的特设岗位和评审制度，对不同系列专业人才实行多样化的分类晋升考核。建立以育人为

中心的师资队伍激励机制和良好氛围，增强教师从事教学和上讲台的荣誉感，塑造一支忠诚教育、倾心教学与科研并把学术创新和贡献作为自己毕生追求的师资队伍。

**10. 建设素质优良、业务精专、乐于奉献的管理队伍**

积极探索领导人员遴选方式和领导班子搭建方式，健全领导职务与职员职级并行制度。积极探索学院院长的遴选方式和学院领导班子的搭建方式，健全适合高校管理人员成长的晋升体系，推进管理队伍建设的专业化、职业化和团队化。完善领导和管理人员考核评价办法，建立考核评价档案，合理有效地运用考核结果，推进领导人员“能上能下”。健全监督管理机制，建立领导和管理人员履职报告和履历情况分析制度，强化其职业精神、职业能力和职业责任。根据工作需要设置专业性强的管理岗位(“项目主管”等)，实行海内外公开招聘，按岗位任务取酬，促使管理人员以管理、经营、服务大学作为自己的崇高事业。

**11. 建立有竞争力的科学合理的待遇和薪酬分配体系**

创造条件不断提高教职工的综合待遇和幸福指数。在现有薪酬制度基础上，完善协议工资制等多种薪酬制度，探索“教学科研岗”教师实行协议工资制，“教学为主岗”教师实行岗位绩效工资和专项津贴制度，“研究为主岗”人员实行以人力成本核算和科研经费补偿为主要内容的岗位绩效工资制度。健全规范化的收入分配模式和薪酬合理增长机制，在进一步完善聘期考核基础上，建立各类薪酬的上下浮动调节机制以及薪酬待遇向一流业绩、一流贡献和优秀人才、重点岗位和关键岗位倾斜的分配激励

机制。鼓励学院采取相近教师职务（职称）间薪酬部分重叠的薪酬等激励方式。探索建立与事业单位养老保险改革相适应的职业年金制度。

**（三）深化教育教学改革，培养具有国际竞争力的人才**

**12. 改革招生制度**

适应国家高考制度改革新形势，积极推进本科招生改革，坚持公平、公开、公正原则，充分发挥学科专家组的作用，强化综合评价和多元化、过程性的自主考核，选拔具有真才实学的优秀学生。改革研究生招生选拔机制。改革校内博士招生指标分配方案，引入竞争与激励机制，实施以质量为导向的研究生招生指标配置。创新招生模式，扩大导师的招生自主权，逐渐建立博士研究生选拔“申请—考核”机制。

**13. 全面推进以“精英教育、个性化教育、全面发展教育”为主导的本科创新人才培养体系建设**

深化本科人才培养体系改革，推进人才培养教育的理论、方法和实践创新，全面构建体现高等教育大众化时代高水平综合性大学人才培养方向的本科创新人才培养体系。全面实施精英教育，推进以强化学生综合人文素质和独立思考能力、提升创新创业能力和国际交流合作能力为标志的、精英教育内涵的设计和有效实施；创新以整合利用学校优质教育科研资源、广泛使用现代教学技术手段以及保证师生多途径、经常性、高质量交流互动为特点的精英教育方式；完善校园生命教育、心理健康教育、法治教育、诚信教育“四个协同”教育新体系，努力培养学生的健全

人格。真正实行个性化教育，研究制定符合专业内涵和育人规律的个性化培养方案；构建满足学生个性化需求的由学术研究型、创新创业型及实践应用型组成的三大类课程体系，通过实行开放式、国际化的主讲教师聘任制，提供优质的多元化课程；改革创新有特殊兴趣、特殊专长的“双特生”的招生培养制度，通过超常规的培养，充分发挥其潜质和特长；改革学生社团的功能定位，创新社团组织管理模式，大幅提升学生学术社团的数量和质量，使之成为个性化培养的重要载体和激发学生兴趣、特长、潜质的平台，培养学生的情商和团队精神。坚持全面发展的教育，构建全面发展、全员育人、全方位服务的“三个全”的人才培养体制，健全“人性化管理、个性化教育、国际化培养”的学生教育管理机制，完善辅导员、学生导师、兼职班主任、全职教导员、特聘组织员“五位一体”的学生成长关爱工作体系，实施由知名专家和校院领导为主体的“名誉班主任”制度，引导学生在精神上成人，不断提升素质、能力和国际视野，成为有理想、有信念、有文化、有责任的身心健康、全面发展的现代公民。创新学籍管理办法，充分满足学生自由选择主修专业、辅修专业和交叉专业学习的需要，形成有利于优秀学生创新、创业的制度环境，促进学生个性化、多元化成才。

14. 发展川大特色的人文素质教育

构建与“精英教育、个性化教育和自由全面发展教育”的人才培养定位和目标相适应的全方位、高层次的人文素质教育课程体系和培养方案。以社会主义核心价值观为引领，完善人文素质

教育的课程体系，丰富人文素质教育的内涵，从注重以中外典籍名著为代表的优秀传统文化素质的培养熏陶，进一步拓展到加强包含诚信品质、职业精神、法律意识和公民责任等现代社会人才基本素质培养教育的课程体系建设；打造一批体现学科融合、具有时代气息的人文素质精品课程，进一步改进人文素质课程的选学和授课方式，探索和创新与新媒体时代和个性化教育相适应的更加生动活泼、主动高效的教学方式；构建教风学风建设长效机制，完善现代大学学术道德和学术诚信体系，健全学术失范防范机制，努力把学校建设成为学术道德高地和学术诚信殿堂；建设人文艺术与科学汇聚中心、四川大学国学馆和中国传统文化体验中心，大力弘扬中华优秀传统文化，把学校深厚的人文底蕴更加有效地转化为师生的境界、修养、素质和终身受用的独特气质。

**15. 改革课堂教学，突出培养学生独立思考能力**

积极探索和创新“启发式讲授、探究式讨论、非标准答案考试”的课堂教学新模式，推进配套的数字化互动式教室空间设计和内部设施改造，激励和保障教师在课堂教学中开展有效互动的创新工作，突出培养学生的独立思考能力，促进教学相长。构建以学为中心的教学环境，改革“标准答案，60分过关”的传统课堂教学考核评价制度，强化平时考核，以等级评价制代替百分制，注重过程性学业评价，持续激发学生学习的主动性。实施与国际名校课程同步计划，坚持国际一流高校课程水平和考题标准，引导学生全过程、全身心投入课堂学习，提升素质与能力。

## 16. 完善创新创业教育体系，着力提升学生创新创业能力

全面落实国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。改革传统的人才培养思路和训练定式，以提升大学生创新创业能力为主线，全面推进“双导师”制队伍、创业课程体系和“大学生创业贷款风险补偿基金”、“全球大学生创新创业基金”、大学生创新创业项目培育和创业孵化平台为保障的大学生自主创业实践条件的建设和发展。建立3+3全球创新创业学院（研究院）；继续实施以“三进”、“三结合”为抓手的科教结合的人才培养方式的改革和创新，鼓励学生进课题组、进实验室、进科研团队，鼓励教师教学与科研相结合、课程与课题相结合、研究团队和教学团队相结合，把国际前沿的学术科研成果融入到课堂教学中。改革相关管理办法，确保所有科研资源、实验仪器设备资源全部面向本科生开放，促进学生更多地参与科研实践，培养创新意识，全面提升创新创业能力。加强教师创新创业教育教学能力建设，建立优秀创新创业导师人才库，聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师。成立“学生创新创业服务中心”，改革创新创业信息化服务模式，加强学生创新创业指导和服务。建立激励学生创新创业的多元化学籍管理制度，通过延长学籍、实行个性化培养、实施灵活的学习方式和考核方式等措施，鼓励学生创新创业。

**17. 推进国际化培养进程，不断增强学生跨文化交流合作能力**

通过引进国际高端智力资源参与学生培养和教学管理，构建与国际接轨的高水平课程体系，进一步提升学校教学的国际化水平。积极拓展与海外知名高校、跨国企业联合培养人才的新途径，并建立与之相适应的管理制度；进一步改进和完善学校的人才培养“实践及国际课程周”制度；通过多种途径，努力实现“使每一位川大学子都拥有参与国际交往经历”的目标，全面提升学生的跨文化交流能力、国际事务参与能力与领导胆识。

**18. 建立拔尖人才培养模式**

改革创新拔尖创新人才培养的新模式，支持高年级优秀本科学生参加研究生学习，实现本科、硕士、博士阶段贯通培养，更好地激发出类拔萃的优秀学生发挥潜能。以学生的学习需求、个性化发展为导向，打通本科、硕士、博士课程体系的设置和选修界限，建立和完善本硕博贯通的课程设置体系和选课系统，鼓励学有余力的学生选修高级课程，支持有意愿的学生选修复合型课程，为多样化成才奠定坚实基础。

**19. 改革完善激励机制，实施青年教师本科教学“双证”授课准入制度**

实施以“卓越教学奖”为标志的系列教学激励制度，有力度地表彰奖励在教育教学改革和实践中做出突出贡献的教师，形成教师人人参与教学、研究教学、提升教学的良好风气和爱教、乐教、善教的校园文化。全面推进“教师教学能力提升计划”，建

立常态化的教师教学能力提升定期培训制度，通过学校国家级教师教学发展示范中心积极开展与牛津大学、密西根大学、匹兹堡大学等国际一流大学的密切合作，定期组织开展“以学为中心的教学策略”系统培训，重点提升教书育人、互动式教学、非标准答案考试等探究式小班化课堂教学的基本要求和教学能力。通过到国内外一流大学留学和进修、教学团队传帮带等方式，培养教师实施精英教育、个性化教育的教学能力和习惯，为提升创新人才培养质量提供可靠支撑。采取有效措施增强教师上讲台的责任感和荣誉感，青年教师需获得“教师资格证”和“教学能力培训合格证”双证，才能走上本科生授课讲台。

**20. 健全和完善教学质量动态监测评价体系**

构建国际化评估、国家评估和学校评估相结合的专业质量评估体系，推进工科和医科教育专业国际认证，探索建立应用理科专业认证制度。改革本科专业建设发展和评价考核机制，实施以本科专业类标准为核心的校内评估和常态化的专业设置、优化、调整、退出机制，使有限资源发挥最大功效。强化对学生教学需求和教学效果的检测与反馈，健全学生学业综合评价体系，改革完善学生及格成绩动态确定、分流和淘汰机制，激励学生主动学习、奋发成才。

**21. 创新研究生培养模式**

推进学术型、专业型与课程型研究生分类培养改革，形成高层次、多类型的研究生培养新模式，在培养目标、课程设置、教学内容和教学方法、教材教案、培养方式、科研训练、社会实践、

导师指导方式、评价体系、学位论文标准等方面进行分类管理与创新。实施开放式办学，推进研究生教育国际化进程。强化学科交叉和融合，探索高层次复合型人才的培养规律。鼓励原创高水平研究，探索拔尖创新人才与特殊人才成长的个性化培养规律。

**22. 改革研究生学籍制度**

推进研究生的学籍制度改革，实行弹性学制。研究生毕业与授位相分离，在研究生毕业后两年之内，可向学校申请授予相应的学位；超过基本修业年限但不超过规定的最长在校学习年限的学生，在院系和研究生院实行备案管理，每学期更新状态与确认，如学生从事重大原创性研究，延长期内可获得奖助金支持。鼓励研究生攻读第二学位或双学位，并可延长在校学习年限。率先在留学生中试行课程型硕士培养，逐步完善硕士研究生学籍制度。

**23. 健全导师队伍遴选与退出机制**

完善导师负责制，明确导师是研究生培养的第一责任人，改革导师队伍的遴选与退出机制。导师资格与导师上岗相分离，将品行、师德和学术水平作为导师认定的主要依据。导师要为人师表、教书育人，并有责任为研究生参加科研活动提供必要的条件以及奖助金等。建立优秀中青年科研骨干破格充实到导师队伍中的机制。建立导师激励与问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取约谈、限招或退出导师队伍等处理。

**24. 全面推进医学教育改革**

加快构建具有川大特色的医药卫生精英人才培养体系，建立符合国际标准的各类医学人才培养质量及能力评估体系。进一步

优化以器官系统为基础的课程体系改革，加快探究式教学方法的推广和应用，培养具有优秀的职业素养、扎实的专业知识、熟练的临床技能、强烈的创新意识及宽广的国际视野的高水平医药卫生人才。积极引领我国住院医师规范化培训改革，率先开展国内专科医师规范化培训工作，推进具有国际水准的医师培训的标准化、规范化。有机衔接临床医学专业学位研究生教育与毕业后教育，加快构建“5+3+X”临床医学人才培养体系，积极推进国内“5+3+X”临床医学人才培养模式改革试点。进一步加强华西医学中心统筹协调医学教育职能，加强资源整合，促进医学学科和文理工等学科交叉融合、基础医学和临床医学结合，推动附属医院优势互补，带动医学总体发展。

**（四）改革学科和科研体制机制，提升自主创新能力**

**25. 建立学科动态调整机制，改革学科建设资源配置方式**

按国际和国内一流标准，实施以第三方为主的学科与专业设置和成效定期评估制度，建立与之配套的学科支持、缩减、整合和退出机制。持续支持优秀学科，及时启动建设符合学校发展需要的新兴学科、交叉学科，适时调整、撤并或终止个别达不到要求、与发展要求不相适应的学科。建立高效的人财物协同投入制度，克服学科建设中不同程度存在的资源配置“碎片化”现象。按照“基础学科做实做强、优势学科世界一流、交叉新兴学科国际领先”的原则，对学校学科进行分类建设和科学考评，对符合要求的学科在优秀人才岗位设置、实验室空间和必要经费投入上给予有竞争力的倾斜支持。

**26. 完善科研布局和引导机制，建设一批多学科交叉的高水平研究平台和机构**

聘请国内外著名学者与杰出校友成立学科发展与科学研究战略咨询委员会，对学科布局和科学研究工作提出咨询建议。建立健全创新交叉的制度、机制和环境，组建一批瞄准国际科学领域发展前沿、对接国家发展重大需求、充分体现学校发展战略意图的多学科交叉的研究院、研究中心和研究所，开辟科研人才聘任考核和科研组织方式改革创新的“试验田”，促进创新资源和要素的有效汇聚和创新活力的竞相释放。通过资源配置和政策激励，在一些战略必争领域抢占制高点，在若干新兴前沿交叉领域成为领跑者和开拓者，取得一批具有重大科学意义或应用价值的原创性成果。在人文社科方面，瞄准国家重大急需和学科前沿进行布局，重点扶持一批成果已初见端倪的人文社科研究，以超常方式建设人无我有、人有我优的优势学科，逐步形成若干具有川大特色、川大水平的“川大学派”。

**27. 建设一支高水平、规模化的动态专职科研队伍**

改革专职科研队伍建设，在未来 5～10 年内，力争使专职科研队伍与专任教师队伍的数量之比达到 1：1 的规模。改革博士后招聘制度，设立校聘专职博士后，大幅增加博士后研究人员，使之成为学校科学研究的生力军和长聘制教师队伍的后备队。改进项目聘任研究助理制度，探索试行 PI 制，允许项目提供有竞争力的待遇；采取学校提供基本工资、聘任单位提供岗位和绩效津贴的方式招聘人才；适度增加国家和学校专职科研机构平台优

秀人才岗位数。建立专职科研人员相应的职务（职称）和待遇晋升及退出制度，为称职的科研专职人员完成项目任务后流动到其他单位提供支持，为优秀专职科研人员转入学校长聘教职提供便捷通道。

**28. 完善科研评价体系和科研激励政策**

改革科研评价制度，改变以论文、项目、获奖等要素为主的评价标准，建立以发现和解决科学问题的价值、聚焦和破解国家重大需求的难题为目标的评价体系。建立基于高水平同行评价的基础研究评价办法和依靠市场检验及社会认可度的应用与转化研究的考核办法。设计和建立有效的科研激励政策措施，设立人才特区，对优秀人才实行与国际同类人才可比的协议工资制，为改变长期困扰国内大学的“待遇双轨制”创造条件。改革院、系、所研究生招生制度，使其与承担重大任务挂钩，支持和激励优秀科研人才做出高水平成果。

**29. 瞄准国家重大战略建设独具特色的新型智库**

整合优势学科资源，建设国家急需的新型智库。改革学术管理和导向机制，发挥学校地缘优势和研究特色，积极开展西部边疆安全与发展、南亚及周边国家关系、国别和区域问题、“一带一路”重大战略、喜马拉雅区域社会文化、防灾减灾、多民族文化传承与国家认同等领域的研究，为国家提供高水平的咨询服务，发布具有影响力的评估报告和研究报告，为解决国家、地区和人类社会发展面临的重大现实问题和理论问题作出应有的贡献。

30. 推进重大文化工程建设

完善大学文化建设规划体系，传承和创新具有川大特色的大学文化，把学校建设成为广大师生的生活乐土和精神家园。根据国家、学校和学科发展需要，加大组织力度，建设一批重大文化工程，加快推进以《儒藏》《巴蜀全书》《中华道学百年精华集成》《中国精神文化大典》等为代表的大型文化典籍的编纂和翻译工作，打造一批人文社科标志性成果。实施“学术论著英译工程”，发挥学校在传统文化研究、中国西部研究、少数民族研究等方面的优势，出版系列川大学术精品翻译丛书，让优秀的、具有区域和民族特色的川大学术著作走向世界。

（五）深化产学研、医疗服务和继续教育改革，提升社会服务能力

31. 发展产学研协同创新模式，全面参与“大众创业，万众创新”宏伟事业

积极融入四川国家全面创新改革试验区建设，以成都市支持学校建设世界一流大学计划为契机，加强省市合作力度，共建一批新兴科学前沿和国家及地方重大战略需求的研究平台基地，共设若干高端国际论坛，实施国际校地联合创新工程等重点工程，全面开展高层次国际创新合作，强化学校科技创新支撑引领、高效服务成都市建设“世界级科技创新中心”和四川建设国家全面创新改革试验区，促进学校在推进国家“一带一路”建设和“创新驱动”战略中发挥更大作用。制定允许符合条件的教师停薪留职和在校学生休学进行创新创业的制度；探索建立科技成果转移

转化新机制；对在成果转化并有突出业绩的人才，在学校职务（职称）评聘、考核评价、薪酬待遇和股权激励等方面给予充分的政策倾斜和保障。建立和拓展以产业技术研究院为核心的学校科技成果对外合作转化的组织架构，采取共建等方式深化与地方和企业的协同创新合作，力争建成一批层次高、影响大、效益明显的高水平产学研平台和基地。突破现行人事管理制度制约，采用市场化方式组建一支规模化的专业化成果推广转化队伍，开辟学校与地方和企业的产学研合作新局面。适应国家“新常态”的形势发展要求，在全面推进“大众创业，万众创新”的宏伟事业中，充分认识高水平综合性大学的使命与责任，发挥人才、学科优势，为激发全社会创新创业动力与活力，培育经济增长点、经济发展“新引擎”做出应有的贡献。

**32. 深化附属医院综合改革**

整合华西各附属医院的专科特长和优势资源，积极推进各附属医院在医教研改革与创新等方面的实质性合作。探索建立华西医疗集团，进一步做大做强华西医学品牌，努力建设国家医学中心。继续保持华西临床科技影响力在国内的领先优势，推进学科交叉，加快医疗大数据平台建设，夯实临床医学研究基础，推进与国际同步的医疗卫生高新技术成果的转化与临床应用，打造一批代表国家水平的临床重点专科群。主动参与国家医疗卫生体制改革，构建大区域华西医疗卫生协同服务体系，更好地发挥华西医学医疗服务、医院管理在国内的引领示范作用，全面提升华西医学区域辐射的公益性效能及社会贡献力，探索创建既适宜国情

又可在发展中国家推广应用的中国医疗卫生服务新模式。

**33. 深化继续教育体制机制改革**

构建体系完备的大学人才培养结构布局，促进学历教育和非学历教育协调发展。改革完善继续教育管理模式，建设一流的国家级继续教育基地和干部培训基地，建立立足西部、覆盖全国的继续教育网络，集中精力做好区域协调发展、教育扶贫、干部培训等工作，积极服务国家人才战略。

**（六）扩大对外开放改革，开创高端国际合作新局面**

**34. 实施高端国际合作发展新战略**

实施与世界一流大学合作为主导的高端国际合作新战略，全面提升和强化国际合作在学校发展中的战略地位和助推超越效应。与世界一流大学开展多种形式的实质性高水平交流合作，构建以共建国际、国内联合实验室，组建多学科交叉联合的国际学术团队，共同主办国际学术刊物及重大学术会议等为标志的高端学术合作模式；以共同培养具有国际视野和交流能力、能够主动参与未来国际事务和重大事件的精英为目标的高端人才培养模式；以鼓励和支持院系国际合作举办特色学科、特色专业等为内涵的高端国际化办学新模式，促进学校整体国际化办学水平的快速提升。

**35. 改革留学生招生和培养机制**

改革创新与世界一流大学对接的新的留学生学制和培养模式，大幅提升学校留学生的数量和质量。建立以院（系）和学科为主体的留学生招生工作体系，完善招生激励机制，发挥各部门、

院（系）和导师对留学生教育的积极性。探索与世界一流大学联合培养留学生的机制。整合优质资源，建设一批具有全球吸引力、高质量的英语授课专业课程体系，打造具有国际竞争力的来华留学教育。改革留学生管理体制，促进留学生培养融入到学校人才培养总体系。充分发挥学科优势，设立南亚、南美及欧洲、非洲等国家来华留学生基金，扩大高层次留学生招生规模，全面加强全球未来领导力人才培养和培训。

**36. 服务国家重大对外合作战略**

依托学校人文学科和基地人才优势，精心组织、全力参与国家文化“走出去”工程，建立海外中国学术研究中心，推动中华文化走向世界，增强中华文化国际影响力。建设一批国际知名的外文学术期刊、国际性研究数据库和外文学术网站，扩大学校国际影响力和显示度；改进学术组织方式，整合资源，加快提升学校参与全球事务的能力和水平。

**37. 建立完善高水平国际评估机制**

建立完善规范化、制度化、常态化的高水平国际化评估机制。主动融入国际教育评估体系，学习借鉴世界一流大学办学水平评估指标和办法，推动学院、学科、专业与世界一流大学合作，开展师资水平、学科水平、专业水平和课程质量的国际化评估，充分发挥国际评估的后续效应，以国际评估推动办学水平的不断提高。

## （七）深化资源配置机制改革，提升支撑服务保障能力

### 38. 改革学校资源配置方式

建立与学科调整机制、人事动态管理机制、教学激励机制和科研国际化评价机制相协调的资源配置机制，把“水平、贡献和发展需要”作为学校资源配置的基本原则。克服现有学校人财物等资源配置存在的固守现状、平均照顾等弊端，以学院、学科和专业满足国家发展需求的竞争力水平、在国际国内同行中的评价学术水平、为实现学校奋斗目标的实际贡献水平作为学校资源配置的衡量标准和投入依据。

### 39. 改革学校财经管理制度

建立科学合理的预算管理体系和绩效评估制度，完善校院两级财务预算制度，改革学院经费预算拨付方式，在确保各单位正常运行拨款的基础上，通过对资金投入使用过程的监管和产出效益的考核评估，增加绩效拨款。实行重大资金、重大项目投入立项评估制度和年度报告制度。按照现代大学办学要求，建立一支稳健高效的专业化财务管理队伍；完善财务风险防控机制，努力提高资金的增值功能，确保学校财务良性运行，满足学校综合改革与发展的需要。

### 40. 改革完善公房和仪器设备管理制度

进一步改进公房资源有偿使用制度和回收再分配制度，公房的分配使用向优势学科、优秀人才和学校重点发展的学科和任务倾斜，提高公房资源的使用效率。健全仪器设备开放共享机制，进一步整合学校实验仪器设备资源，强化对重要、大型、专用等

仪器设施的集约化管理，实现大型高端仪器设备开放共享。建立仪器设备使用效益评价体系，全面提高仪器设备的利用率和使用效益。

**41. 创新规划建设理念和机制**

进一步完善学校、规划委员会、执行部门三级协调机制，创新规划建设理念，将学校的办学理念和历史文化贯彻到校园规划建设中，提高规划建设的前瞻性、时代性和功效性。健全学校发展战略规划、学科建设与基本建设工作密切衔接的机制，建设以高端数字化互动教学平台为代表的现代化教学设施，改变传统教学楼、学生宿舍、食堂等基础设施功能单一的状况，打造一批能够为师生充分互动交流提供条件的生活、学习、工作的公共服务平台，构建与国际接轨的功能化、精细化公共设施体系，营造以人为本、文明和谐、世界一流的生态校园。

**42. 加快学校信息系统和数据中心建设**

构建学校大信息体系，整合校院信息平台和专业技术人员，建立学校基础数据库和大数据库中心；建设中国西部大数据资源库，强化数据统计分析，为全校教学、科研、管理和社会等各方面提供信息服务和支撑保障。

**43. 完善后勤服务及校园安全保障体系**

深入推进后勤社会化改革，构建与一流大学相适应的后勤服务保障体系。实施后勤管理体制机制改革，逐步分离后勤管理服务与经营的职能。有序开放校内后勤服务市场，积极引进社会优质资源，优化后勤资源配置。完善后勤服务质量监控与反馈机制，

全面提升后勤服务质量和水平，为教学科研及师生的学习工作和生活提供强有力的支撑保障。构建学校安全风险防控体系，加强校园安全管理和综合治理，建设平安、和谐、温馨的人文校园。

## 三、改革的组织保障和政策支持

### 44. 加强和改进学校党的建设

健全完善校院两级领导班子理论学习和教育培训制度，不断提高领导人员的思想政治素质和办学治校能力。创新基层党组织和党员队伍建设模式，加强基层党组织制度化建设，推进学习型、服务型、创新型党组织建设，巩固和创新党员密切联系群众机制，健全党员“长期受教育、永葆先进性”的长效机制，充分发挥共产党员的先锋模范作用。完善意识形态管理制度，加强对学校意识形态阵地的领导和管理，牢牢把握意识形态工作的领导权、主动权和话语权。深入有序地推进党内和校园民主政治建设，加强校院两级教代会制度建设，充分发挥工会、共青团、学生组织、统一战线和无党派代表人士的作用，巩固和创新党联系群众的基础。全面落实党风廉政建设“两个责任”，健全改进作风的常态化机制和督查机制；构建科学配置权力、规范运行权力、有效监督权力的体制机制，充分利用信息化和新媒体手段，深化信息公开，完善党内监督、行政监督、师生监督和社会民主监督并举的学校监督体系。增强学校内部监督体系的独立性和权威性，强化内部审计监管。完善惩防腐败体系，逐步构建起领导干部不敢腐、不能腐、不想腐的有效机制。

**45.加强组织领导，加大宣传引导**

成立由学校党委书记、校长担任组长，党委常务副书记、常务副校长担任副组长，其他校领导为成员的四川大学综合改革领导小组，负责学校综合改革的总体设计、统筹协调、整体推进和督促落实。下设综合改革领导小组办公室，由校党委常务副书记担任办公室主任，建立分管校领导牵头的责任机制，细化综合改革实施方案，明确各项任务责任单位，确保任务落实、责任到人、保障到位、取得实效。认真做好统一思想、凝聚力量和营造环境的工作，加强宣传教育，引导师生职工正确处理全局和局部、当前和长远、个人和集体的关系，正确对待利益格局调整，完善师生利益表达机制和建言献策渠道，聚心、聚智、聚力，最大限度凝聚改革共识，汇聚起改革发展的强大力量。

**46. 积极争取各方对学校综合改革的支持**

争取在各方支持下，试点建立政校分开、管办分离、依法办学、社会参与的现代大学治理体系。争取政府强化规划引导、政策协调、基本保障和公共服务职能，对学校实行“负面清单”管理方式，进一步落实学校办学自主权，构建政府和学校的新型关系。争取政府支持学校根据国家发展战略、社会需求、办学条件和国家法律法规，自主开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，自主管理、使用学校资产和经费，自主实施内部治理，并通过社会监督和评估等制度，建立以质量为导向的自我约束、动态调整、科学发展机制。争取政府改革完善对学校的拨款方式和支持模式，政府向学校的重大教育专项投入改为常态化投

入，支持学校的长远规划和持续建设；改变单一教育教学拨款模式；完善学校科研项目经费调整办法；学校拥有的知识产权等使用、转让、出租等获得的收入，由学校直接留用、自主支配；完善学费标准动态调整机制，下放教育收费的定价权试点，由学校根据办学需要、培养成本和市场需求适度自主确定非全日制专业学位研究生、自费来华留学生和中外合作办学等的学费、住宿费标准。争取国家持续实施高校捐赠配比财政资金政策，发挥四川大学教育基金会在争取社会捐赠中的主渠道作用。

建设中国一流研究型综合大学，是党和人民对四川大学的殷切希望，是时代赋予四川大学的光荣使命，是四川大学历代师生的不懈追求，全体川大人将进一步增强历史责任感和时代使命感，坚定信心、深化改革、艰苦奋斗、勇于创新，以更大的决心和勇气、更加饱满的奋斗激情和更加扎实的工作作风，谱写四川大学更加灿烂的新篇章，为建设高等教育强国和中华民族伟大复兴作出更加卓越的贡献！

# 四川大学综合改革的时间表

| 改革任务 | 改革内容 | 时间进度安排 | | | | | | | 主责部门 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2015 年 | 2016 年 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 | 2020 年 | 2025 年 | |
| 一、深化治理结构改革，完善现代大学治理体系 | 1. 坚持和完善党委领导下的校长负责制 | | | | | | | | 党办<br>校办 |
| | 2. 推进学校去行政化改革 | | | | | | | | 科研院、社科处、组织部 |
| | 3. 做实学校、学科、学院三级学术组织 | | | | | | | | 科研院、社科处、人事处 |
| | 4. 健全依法治校和民主管理机制 | | | | | | | | 党办、校办<br>校工会 |
| | 5. 推进“院为主体”的管理体制和运行机制改革 | | | | | | | | 党办、校办<br>人事处 |
| | 6. 加强学校理事会、校友会和基金会建设 | | | | | | | | 对外联络办 |
| 二、深化人事制度改革，建设一 | 7. 创新“两支队伍、三种聘期”的人事管理制度 | | | | | | | | 人事处 |
| | 8. 构建开放多元的全球选才体系和多维度的师资培养机制 | | | | | | | | 人事处<br>组织部 |

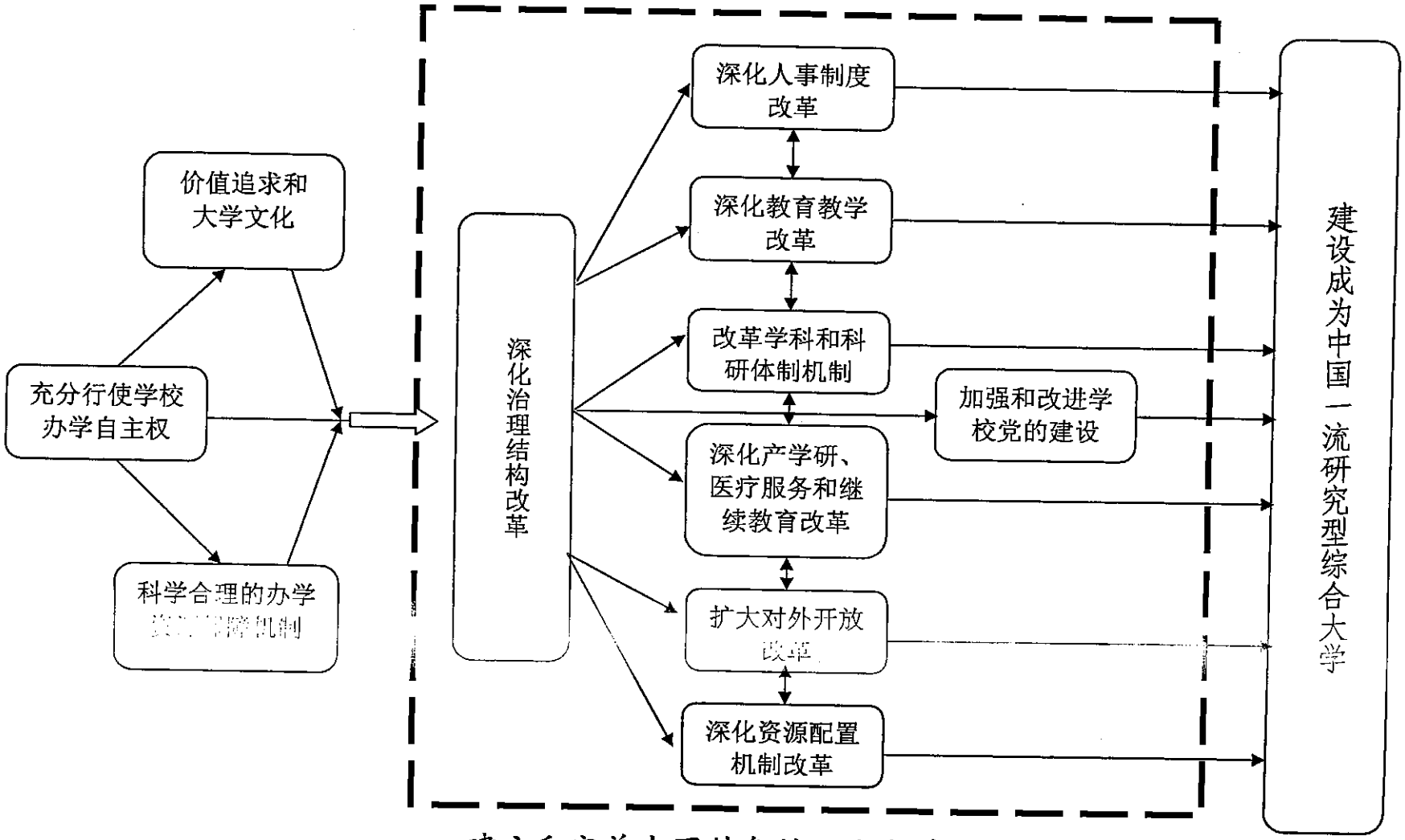
| 改革任务 | 改革内容 | 时间进度安排 | | | | | | | 主责部门 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2015 年 | 2016 年 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 | 2020 年 | 2025 年 | |
| 流教职工队伍 | 9. 建设品德高尚、教学优秀、学术卓越的师资队伍 | | | | | | | | 人事处<br>教务处 |
| | 10. 建设素质优良、业务精专、乐于奉献的管理队伍 | | | | | | | | 组织部<br>人事处 |
| | 11. 建立有竞争力的科学合理的待遇和薪酬分配体系 | | | | | | | | 人事处<br>财务处 |
| 三、深化教育教学改革，培养具有国际竞争力的人才 | 12. 改革招生制度 | | | | | | | | 招就处 |
| | 13. 全面推进以“精英教育、个性化教育、全面发展教育”为主导的本科创新人才培养体系建设 | | | | | | | | 教务处 |
| | 14. 发展川大特色的人文素质教育 | | | | | | | | 学工部<br>教务处 |
| | 15. 改革课堂教学，突出培养学生独立思考能力 | | | | | | | | 教务处 |
| | 16. 改革培养方式，着力提升学生创新创业能力 | | | | | | | | 教务处<br>学工部 |
| | 17. 推进国际化培养进程，不断增强学生跨文化交流合作能力 | | | | | | | | 教务处<br>国际处 |
| | 18. 建立本硕博贯通的拔尖人才培养模式 | | | | | | | | 教务处<br>研究生院 |

| 改革任务 | 改革内容 | 时间进度安排 | | | | | | | 主责部门 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2015 年 | 2016 年 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 | 2020 年 | 2025 年 | |
| | 19. 改革完善激励机制，实施青年教师本科教学“双证”授课准入制度 | | | | | | | | 教务处<br>人事处 |
| | 20. 健全和完善教学质量动态监测评价体系 | | | | | | | | 教务处 |
| | 21. 创新研究生培养模式 | | | | | | | | 研究生院 |
| | 22. 改革研究生学籍制度 | | | | | | | | 研究生院 |
| | 23. 健全导师队伍遴选与退出机制 | | | | | | | | 研究生院 |
| | 24. 全面推进医学教育改革 | | | | | | | | 研究生院<br>医管处 |
| 四、改革学科和科研体制机制，提升自主创新能力 | 25. 建立学科动态调整机制，改革学科建设资源配置方式 | | | | | | | | “985”学科办 |
| | 26. 完善科研布局和引导机制，建设一批多学科交叉的高水平研究平台 | | | | | | | | 社科处<br>科研院 |
| | 27. 建设一支高水平、规模化的动态专职科研队伍 | | | | | | | | 人事处、科研院、社科处 |
| | 28. 完善科研评价体系和科研激励政策 | | | | | | | | 科研院<br>社科处 |
| | 29. 瞄准国家重大战略建设独具特色的新型智库 | | | | | | | | 科研院<br>社科处 |

| 改革任务 | 改革内容 | 时间进度安排 | | | | | | | 主责部门 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2015 年 | 2016 年 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 | 2020 年 | 2025 年 | |
| | 30. 推进重大文化工程建设 | | | | | | | | 社科处<br>校史馆 |
| 五、深化产学研、医疗服务和继续教育改革，提升社会服务能力 | 31. 发展产学研协同创新模式，全面参与“大众创业，万众创新”宏伟事 | | | | | | | | 科研院 |
| | 32. 深化附属医院综合改革 | | | | | | | | 医管处 |
| | 33. 深化继续教育体制机制改革 | | | | | | | | 继续教育学院 |
| 六、扩大对外开放改革，开创高端国际合作新局面 | 34. 实施高端国际合作发展新战略 | | | | | | | | 国际处 |
| | 35. 改革留学生招生和培养机制 | | | | | | | | 国际处 |
| | 36. 服务国家重大对外合作战略 | | | | | | | | 国际处<br>社科处 |
| | 37. 建立完善高水平国际评估机制 | | | | | | | | 国际处 |
| [illegible]起重机制改革，提升支撑服 | [illegible]学校资源[illegible]式 | | | | | | | | 人事处、教务处、国资处 |
| | 39. 改革学校财经管理制度 | | | | | | | | 财务处 |

| 改革任务 | 改革内容 | 时间进度安排 | | | | | | | 主责部门 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2015 年 | 2016 年 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 | 2020 年 | 2025 年 | |
| 务保障能力 | 40. 改革完善公房和仪器设备管理制度 | | | | | | | | 国资处<br>实验设备处 |
| | 41. 创新规划建设理念和机制 | | | | | | | | 规建处 |
| | 42. 加快学校信息系统和数据中心建设 | | | | | | | | 信息管理中心 |
| | 43. 完善后勤服务及校园安全保障体系 | | | | | | | | 后管处<br>保卫处 |

# 四川大学综合改革的路线图




建立和完善中国特色的现代大学制度和治理体系

四川大学
档号 2007-DQH-6
件号 1

# 中共四川大学委员会文件

川大委〔2007〕32号

☆

## 关于印发《四川大学构建研究型大学本科创新人才培养体系的方案》的通知

校内各单位:

《四川大学构建研究型大学本科创新人才培养体系的方案》已经第二届教职工代表大会第二次会议暨第一届工会会员代表大会第四次会议审议通过，现印发给你们，请认真贯彻实施。

附件：四川大学构建研究型大学本科创新人才培养体系的方案

中共四川大学委员会
四　川　大　学
二〇〇七年五月二十五日

主题词：四川大学　本科　创新人才　方案　通知
中共四川大学委员会办公室　　2007年6月1日印
（共印400份）



001

# 四川大学
# 构建研究型大学本科创新人才培养体系的方案

**第一部分 研究型大学本科人才培养面临的机遇与挑战**

**第二部分 构建学校研究型大学本科创新人才培养体系的基本要求**

**第三部分 实施内容和保障措施**

# 目　　录

**第一部分　研究型大学本科人才培养面临的机遇和挑战**

**一、机遇与挑战**

1、时代发展需要具有强烈民族精神和社会责任感的高素质人才

2、建设创新型国家需要大批创新人才

3、高度综合的科技发展趋势呼唤跨学科复合型人才

4、社会对研究型大学人才培养质量提出了更高要求

5、经济全球化趋势要求研究型大学培养国际化人才

**二、研究型大学本科教育的改革与发展趋势**

1、国外研究型大学的本科教育改革

2、国内研究型大学本科教育的探索与实践

**三、我校本科教育的现状和问题**

1、现状

2、存在的问题

**第二部分　构建学校研究型大学本科创新人才培养体系的基本要求**

**一、指导思想**

1、精英教育

2、质量为本

3、科教结合

4、学科交叉

**二、培养方略**

1、培养目标

2、培养体系

3、培养原则

4、培养模式

**三、建设目标**

1、总体目标

2、具体目标

## 第三部分　实施内容和保障措施

### 一、实施通识教育基础上的宽口径专业培养

1、修订人才培养方案

2、构建通识教育与宽口径专业培养相结合的课程体系

### 二、拓宽两个渠道，优化育人过程

1、充分发挥第一课堂的主渠道作用

2、强化第二课堂的育人功能

### 三、突出三个层次，培养创新人才

1、面向全体学生的创新人才培养

2、复合型创新人才培养

3、拔尖创新人才培养

### 四、强化四条途径，凸现学校特色

1、以深厚的人文底蕴强化人才培养

2、以多学科优势带动人才培养

3、以科研强势促进人才培养

4、以国际化教育途径提升人才培养

### 五、优化运行机制，创新教学管理

1、健全基层教学组织，强化以学院为重心的教学管理机制

2、实行分学院类型的教学工作目标考核制度

3、完善以学生为中心的运行机制

4、完善本科教学质量监控体系

### 六、建设高水平师资队伍

1、构建以课题与课程相结合的教学团队

2、把好教师遴选入口关

3、建立和实施教师课堂教学上岗资格认证制度

4、切实加强系（教研室）主任队伍建设

5、建立在职教师的学术休假制度

6、制定并实施教师学术生涯规划

7、建设以人为本的教师培养体系

8、进一步完善助教岗位的管理办法

9、进一步强化高级专业技术职务教师承担本科教学的政策导向

10、加强实验技术队伍建设，为教学科研提供优质服务

**七、加强公共资源建设，实现资源共享**

1、加快实验室共享平台建设

2、加快数字化校园建设力度

# 第一部分　研究型大学本科人才培养面临的机遇与挑战

## 一、机遇与挑战

当今世界，经济全球化和世界多极化趋势深入发展，科技进步日新月异，知识增长不断加快，综合国力竞争日趋激烈，国家间的竞争归根结底表现为人才的竞争。面对国内外新的发展形势，党中央作出了实施科教兴国、人才强国、建设创新型国家等重大决策，这对大学人才培养、尤其是研究型大学的人才培养提出了新的更高的要求。四川大学是国家布局在西部地区的“985 工程”和“211 工程”重点建设高校，应义不容辞地肩负起自己的使命，顺应时代新的发展趋势和国家建设新的需求，**全面地审视和革新现有的人才培养体系中与发展不相适应的部分，加快构建一个具有四川大学特色、符合研究型大学要求的本科创新人才培养体系，**培养大批具有时代特点、满足国家需要的高素质人才，为建设创新型国家，为中华民族的伟大复兴做出贡献。

### 1、时代发展需要具有强烈民族精神和社会责任感的高素质人才

我们国家正处于和平发展的关键阶段，国际的激烈竞争和国内空前的社会变革对大学培养的人才综合素质提出了更高要求，**必须把以爱国主义为核心的民族精神的培养和以关爱他人、维护社会、国家利益为特征的社会责任意识的教育放在人才培养工作更加突出的地位和高度加以强调和实施。**培养一大批站在时代前列、具有强烈民族精神和高度社会责任感的领军人物是时代赋予研究型综合大学神圣的使命，也是四川大学在新形势下人才培养工作面临的新的重要任务。如何将学校在百年办学历程中形成的优良传统、积淀的深厚文化底蕴和现有多学科优势有效地融入到本科高素质人才的培养目标和模式中，培养大批时代需要的高素质人才，是我们必须探索解决的紧迫任务。

### 2、建设创新型国家需要大批创新人才

建设创新型国家的战略目标对大学的人才培养提出了新的挑战和更高要求。**培养大批具有自主学习能力，掌握批判性思维方法，养成创造性工作习惯的高素质创新人才是摆在研究型大学面前的重要课题。**如何将研究型大学的科研强势转化为人才培养优势，以加强大学生创新精神与实践能力为核心目标，积极推进人才培养模式的改革和创新，这是我校面临的严峻挑战。

**3、高度综合的科技发展趋势呼唤跨学科复合型人才**

科学技术的发展呈现出既高度分化又高度综合、以高度综合为主的趋势。这种趋势要求**研究型大学既要培养出具有扎实专业基础的高素质专门人才，更应重视跨学科高素质复合型人才的培养。**四川大学学科门类齐全，如何充分发挥多学科的潜力和优势推动人才培养是我校本科教育迫切需要解决的重大课题。

**4、经济全球化趋势要求研究型大学培养国际化人才**

世界多极化和经济全球化趋势使得中国的发展与世界更加密不可分。**培养具有国际视野和交流能力、能够参与国际竞争并可以胜出的高素质的国际化人才，是时代发展和国家建设对我们研究型大学人才培养目标和内容提出的新要求。**研究型大学不仅要积极关注和参与国际国内的政治、经济、科技和社会的重大问题讨论研究，以解决人类面临的生态、环境、能源和人口等热点问题为己任，还必须充分利用自己的资源优势，培养以解决人类面临的危机为己任的精英人才。我们应以更加开放的心态，借鉴吸收世界一流研究型大学的人才培养经验，充分利用国际优质教育资源，努力完成这一时代赋予我们的使命。

**5、社会对研究型大学人才培养质量提出了更高要求**

高等教育进入大众化阶段后，教育质量进一步引起了社会各界的普遍关注，办人民满意的教育对研究型大学人才培养质量提出了更高的要求。作为“985 工程”和“211 工程”重点建设高校，**四川大学必须承担起精英教育的重任，**牢固树立“质量就是生命，质量就是岗位”的意识，把提高人才培养质量作为一项长期的艰巨任务。

## 二、研究型大学本科教育的改革与发展趋势

### 1、国外研究型大学的本科教育改革

进入新世纪,国外许多著名研究型大学在认真总结以往人才培养经验基础上,提出了着力提升本科教育品质的主张,并积极建设和改进与研究型大学定位相符合的本科教育教学体系,坚持实施教育目的多样性、坚持人文主义精神的原则,特别强调教学与科研的结合,把培养精英作为目标之一。

**全面系统地修订综合教育计划。**强调知识的广度与深度,积极推行通识教育,如哈佛大学将低年级本科生开设的核心课程分为外国文化、历史研究、文学与艺术、道德判断、定量推理、自然科学、社会分析等八个领域。使“每一个哈佛毕业生不但要在某一个具体的学术专业领域训练有素,而且应该接受广博的教育”。

**采取灵活多样的培养模式。**为了满足学生学习的兴趣和志向,主修专业培养有三种模式:由院、系设置的主修专业,由校或学院设置的跨学科或跨系的主修专业,为优秀学生提供的适合他们兴趣和特长的主修专业。例如,斯坦福大学的 IDM(Individually Designed Majors)。此外,一些学校对优秀学生采用荣誉学士学位培养制度,多数学校都有双学士、双主修和辅修等多种培养模式。

**强调和重视跨学科教学。**跨学科课程对培养大学生的能力起到较大的作用,国外研究型大学采取的主要措施有:由学校、学院或研究中心开设跨学科的专业;开设大量的跨学科选修课程;对本系开设主修专业的课程加以限制,保证开设一定数量外系的课程。

**强调实践能力的培养。**麻省理工学院(MIT)坚持“理工与人文相通,博学与专精兼取,教学与实践并重”的办学理念,鼓励学生尽早进科研,实施“大学生研究计划”(UROP)项目,让学生在实践活动中获得成就感,成为教学与科研相结合教学模式的成功典范。除此之外,还制订了独立活动期计划、工程实习项目、综合研究项目、回归工程计划等,开展以研究为基础的本科探究式学习,通过科研训练增强专业知识能力。

**坚持本科生导师制。**牛津和剑桥大学历来重视发挥导师在人才培养中的作用。导师分为学术导师和生活导师两类。学术导师是学生所选科目领域的学者，协助学生制定学习计划，指导学生取得学业进步。有些导师甚至在学生毕业离校后，仍对其发展关怀备至。有些学校也实行四年导师一贯制。

**重视教学方法改革。**以学生为中心，教师为主导，推行以探索和研究为基础的教学，激发学生的学习兴趣。例如斯坦福大学为低年级开设了 175 个 Seminar 课程，组织多种形式的讨论课，如课堂讨论、小组讨论以及其他形式的讨论等，并设置独立学习、研究的课程。

**2、国内研究型大学本科教育的探索与实践**

顺应形势发展需要，国内知名研究型大学在新的历史阶段也认真总结经验，提出了要反思和革新传统的本科教育思想、培养模式、教学方法和内容等，实行四个转变，即把探究和学习结合起来，**从单一学科背景下的专业对口教育向学科交叉与综合背景下的通识教育基础上的宽口径教育转变；教育功能从传授前人知识为主向培养认知能力和全面素质为主的转变；教学组织形式从以教师为中心向以学生为中心、以教师为主导转变；教学方式从教师课堂讲授知识传授为主向师生互动、引导激发学生自主学习尤其是通过探索研究方式自主学习的研究性教学方式转变。**

**实施通识教育基础上的宽口径专业教育。**增加通识教育课程设置的宽度，辅以“公民教养计划”、“大学导航计划”和“学生拓展计划”等，使学生对人文素养、学习能力和科学精神等形成较深刻的认识，并接受较充分的锻炼培养。

**强调淡化专业、分段培养。**主要是加强学生基本素质和基本技能的培养和训练，以增强学生可持续发展的能力。比如坚持“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”的原则，针对各专业的特点制定教学计划，在前期强化基础知识教育，后期再由学生根据自己的特点、兴趣和人生规划选择适合自己的专业领域和培养方向。

**注重本科生教育与研究生教育相结合，贯通本硕博培养。**如在理工类专业实施“本科-硕士-博士研究生统筹培养”，在文科、理科、

工科等类专业实行“4 年本科+2 年硕士”培养。

综合分析国内外著名研究型大学的办学实践，我们认为研究型大学的本科教育具有以下几个共同的突出特点：

第一、研究型大学的教育必定是精英教育。

第二、强调人文教育与科学教育结合，突出通识教育，实施宽口径专业培养。

第三、强调科研与教学相结合，突出科研促教学；学校著名的教师、学者为本科生授课；一流实验室向本科生开放，优质资源共享。

第四、强调和重视跨学科教学，建立跨学科、文理渗透和以探究为基础的综合性课程体系，并且注重平衡，突出基础。基础课程按照“综合化、多层次”的原则进行整合，专业课按照“小型化、针对性”的原则进行设置。

第五、强调研究性教学，寓研于教。实施启发式讲授、批判性思维、思考式讨论、非标准答案考试，重视学生创新、创业、可持续发展能力的培养。

第六、强调教师与学生平等，教师与学生都是学习者和参与者。

第七、强调培养学生的国际视野，注重培养学生关注全球的意识、胸怀天下的境界。

第八、强调第二课堂特别是社会活动和社会实践在创新人才培养中的作用。

第九、强调本科教育与研究生教育的有机衔接。

## 三、我校本科教育的现状和问题

### 1、现状

四川大学是由三所全国重点高校合并而成的大学，在 110 年办学历程中已经形成了有自己风格和特点的办学理念、人才培养目标和体系。两次并校后，新四川大学全面传承和弘扬了原四川大学的博学奋进、自由宽松，原成都科技大学的严格规范、求实创新，原华西医科大学的严谨勤奋、服务奉献的优良传统，实现了深度融合；确立了“海纳百川，有容乃大”的新校训，“以人为本，崇尚学术，追求卓越”的

新办学理念，培养“具有深厚的人文底蕴、扎实的专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野的国家栋梁和社会精英”的人才培养目标和“厚德博学、虚心从善”的学校精神。

从2000年合校到2007年，全校在校本科生人数由2.3万人发展到3.7万人。本科专业由87个增加到121个，涵盖哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学10个门类；汇聚了一批优秀的教师，累积了丰富的育人经验，取得了一批优秀的教育教学成果；形成了新的多学科优势和科研强势；学校各级领导高度重视本科教学，加大了教学投入，建成了新校区，实施了本科教学“412”质量工程和“523”实验室工程建设项目，办学条件极大改善，规模稳步增长，质量不断提高；学校有一支水平高、责任心强的师资队伍和管理队伍，有一支团结拼搏的职工队伍，离退休老同志十分关注学校人才培养工作，积极献计献策。全校师生员工具有的强烈的主人翁意识和责任感，是学校本科教育深度发展的坚实基础和巨大优势。

**2、存在的问题**

我校本科教育虽然取得了很大的成绩，按照新的形势发展要求，对照国内外一流研究型大学的本科教育体系和特点，我们仍存在着明显的差距，特别是在构建研究型大学的本科创新人才培养体系上，许多工作尚处在起步阶段。

认真总结分析我校的本科人才培养工作，目前在以下几个方面存在一些较为突出的问题：

（1）在教育思想和观念上仍然受到传统的教学型大学的人才培养理念和模式的较大影响和束缚，对当今研究型大学正在发展的新的教育思想、教学方法和内容不够了解，习惯于传统的“教师为中心”的单向度的灌输式教学方式，功利性的应试化教育，不能适应培养高素质创新人才的要求。

（2）师资队伍整体实力尚待进一步提升；名师、大师在本科教育中的作用未得到有效发挥；青年教师队伍和实验教学队伍的培养亟待加强；对教师的上岗条件和课堂教学的准入机制与退出机制不够完

善；现有师资队伍中缺乏提高自身水平和能力的压力和动力。

（3）科研资源对本科教学的支撑不够。缺乏教学与研究结合的激励措施；课题与课程结合不够；各级各类实验室特别是国家重点实验室和国家工程中心、“985”工程平台与基地在本科创新人才的培养上，还未充分发挥作用。

（4）多学科优势尚未得到充分发挥。学科交叉融合程度不够，缺乏有效的跨学科协调机制；多学科交叉共建的专业数量偏少。

（5）探究式教学不足，课堂上师生互动不够，未充分激发学生的学习兴趣，对学生的批判精神与探索精神的培养不够。教学方法研究未得到应有重视，教师缺乏积极进行教学方法改革的主动性；学生学习的自觉性、积极性、主动性不足。

（6）教学管理体制尚待改革；从科研教学型的管理模式向高水平研究型大学的管理模式的转型才刚起步；校院两级管理模式尚未有效落实；基层教学组织不够健全，制度不完善；系（教研室）主任的上岗条件和岗位责任不够明确。

（7）具有显示度的核心指标还存在较大差距（见附表 1-1）。

面对差距，我们应进一步增强危机感、责任感、使命感，围绕构建具有川大特色的研究型大学本科人才培养体系这一核心任务，加快思想观念的转变，提出新的工作思路，落实切实可行的措施，通过全体干部和师生的共同努力，使我校的本科人才培养工作在整体上产生一个新的质的跃升，真正承担起一个一流的研究型综合大学对国家应尽的历史责任，不断为社会培养出大批高素质的创新型人才。

# 第二部分 构建研究型大学本科创新人才培养体系的基本要求

面对机遇与挑战，针对学校本科教育教学的现状，根据我校建设中国一流研究型综合大学的目标定位，借鉴国内外高水平研究型大学的相关经验，适应学校由教学科研型向研究型大学转型的要求，我们提出了构建具有四川大学特色的研究型大学本科创新人才培养体系的任务和基本要求。

## 一、指导思想

坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，贯彻党和国家的教育方针，按照“以人为本，崇尚学术，追求卓越”的办学理念，学校提出了本科人才培养的指导思想是：**“精英教育、质量为本、科教结合、学科交叉”。**

1、精英教育

研究型大学的本科教育必须是精英教育。高等教育大众化阶段，**精英教育不是培养少数尖子生，而是一个培养过程。精英教育对教与学双方都提出了更高要求，强调以一流的教师、一流的学科、一流的科学研究和一流的管理，让全体学生在学习的全过程中接受到高水平的全面教育，提高素质、培养能力、增强智慧，使之具有成为国家栋梁和社会精英的潜质。**

2、质量为本

**质量就是生命，质量就是岗位，提高质量是高等教育的永恒主题。**研究型大学应该重视扩大优质教育资源的受益面，形成重视教学、重视质量的良好环境和管理机制，实现规模、结构、质量和效益协调发展。进一步完善本科人才培养质量标准，落实各教学环节质量要求，改革教与学的评价方式，建立自我完善、自我约束的质量保障体系，着力培养有知识、有文化、有智慧、有责任的高素质创新人才，努力提高学生的学习能力、创新能力、创业能力、交流能力和社会适应能力。

3、科教结合

教学和科研紧密结合是研究型大学本科教育的重要特征。大力推进教学和科研结合，把支撑本科教学作为科研的重要任务，形成教学团队与科研团队、课程与课题、科学研究与人才培养密切结合的有效机制，充分发挥科研团队、科研设施、科研项目、科研成果以及国际交流在**启发式讲授、批判性思维、思考式讨论、非标准答案考试、**培养学生创新、创业、可持续发展能力中的积极作用，以高质量的科研促进学生创新能力的持续提高。

4、学科交叉

多学科交叉融合是新兴学科的生长点、优势学科的发展点、重大创新的突破点，更是培养拔尖创新人才的优质资源和重要基础。充分发挥多学科的综合优势和特色，**鼓励交叉培养，开设交叉专业、交叉课程，支持交叉团队建设，**建立具有高度灵活性和适应性的交叉学科人才培养模式。

**二、培养方略**

1、培养目标：**培**养具有深厚的人文底蕴、扎实的专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野的国家栋梁和社会精英。

2、培养体系：**一条主线，两个渠道，三个层次，四条途径**

一条主线：学校以社会主义核心价值体系为根本，培养学生的民族精神和社会责任感为主线，并将其贯穿于本科教育教学全过程。使学生具有更多的人文知识、更高的人文素养、人文精神和人文境界，具有健全的人格、独立的个性、健康的心理，成为有知识、有文化、有智慧、有责任的社会主义建设者和接班人。

两个渠道：**第一课堂是人才培养的主阵地和主渠道**，包括课堂教学、实践教学等，主要开展通识教育和专业教育；**第二课堂是本科教育的重要组成部分，**包括各种学生社团活动、课外文化科技活动、社会实践活动、自我教育活动等，侧重培养学生学会关爱、学会共事、学会生存、学会创造，既成人，又成才。坚持教育与社会实践相结合，教育与生产实际相结合，充分发挥两个课堂的作用，使之有机结合，

共同服务于创新人才培养。

三个层次：以吴玉章学院和国家级人才培养基地为龙头，面向优秀学生实施**拔尖创新人才培养**；以交叉专业、双专业、辅修专业、跨专业修课为平台，**面向学有余力的学生实施复合型人才培养**；以通识教育基础上的专业培养为主要模式，**面向全体本科生实施创新人才培养。**

四条途径：**以深厚的人文底蕴强化人才培养，以多学科综合优势推进人才培养，以科学研究的强势带动人才培养，以国际优质教育资源提升人才培养。**

3、培养原则：分类指导，个性培养，注重创新，面向世界

4、培养模式：**通识教育基础上的宽口径专业培养**

研究型大学的本科教育是培养领军人物的基础。毕业生应具有深厚的艺术、文学、数学、自然科学和社会科学素养；能够收集、筛选、分析、应用来自不同领域并以不同形式呈现的信息，理解研究过程，富于创新精神并渴望解决问题；具有表达其清晰思维的书面和口头交流技能，能够与人合作共事，具有解决问题和做出决定所必需的素质和能力。

加强人文教育和科学教育相结合的通识教育，强化写作能力和以听说能力为主的外语能力培养，加强艺术、人文、自然科学、社会科学和工程等方面的重要基础，推进按大类培养的宽口径专业，促进以探索和研究为基础的探究式教学，使学生学会关爱、学会认知和创造，为高层次的后续学习和终身学习奠定基础，使之具有可持续发展能力。

鼓励探索以跨学科和跨专业的复合型人才培养模式、本硕或本硕博连读的高层次人才培养模式、国际联合培养模式、校企（校研、科研院所）联合培养模式等为补充的多元人才培养模式。

**三、建设目标**

1、总体目标：**5—8 年时间，建成以“一条主线、两个渠道、三个层次、四条途径”为核心的新的本科人才培养体系。**

2、具体目标：

（1）实施通识教育基础上的宽口径专业人才培养模式。包括：形成新的人才培养方案，各专业人才培养计划等。

（2）形成研究型大学本科课程体系。包括：形成通识教育课程体系，国家、省、校、院四级精品课程体系，建设研究性课程、跨学科课程，建设基于校园网的课程中心和立体化教材数字化资源共享平台。

（3）完成高水平的课程与课题相结合、教学与科研相结合、首席教授负责的教学团队建设计划。

（4）完善提高教师教学水平的长效机制。包括：教师引进选留的教学考察制度，青年教师学术与教学成长制度，教学手段与方法培训制度，教学考评与分流制度，教学名师培育计划等。

（5）健全科研促进教学的长效机制。包括：多种形式的本科生导师制；研究生助教制度；教师科研项目接受本科生参与的制度等。

（6）形成以学院为重心、强化过程管理的教学管理组织体系。包括：系（教研室）基层教学组织建设，系（教研室）主任的责任与权力。

（7）形成稳定的本科人才培养质量监控保障体系。包括：教学过程监控体系（专业评估，课程评估，教师课堂教学评价），教学管理目标考核机制，学生选拔淘汰机制（招生、考试、评优、推免、预警、淘汰），人才培养质量反馈体系等。

（8）取得具有标志性的国家级教学成果。包括：**国家级教学成果奖10—12项，特色专业16—20个，精品课程15—18门，精品教材50部左右，实验教学示范中心3个左右，大学生创新性实验计划130名左右，国家级教学团队10个左右，人才培养模式创新实验区8—10个，国家级教学名师奖12—15名。**

# 第三部分　实施内容和保障措施

## 一、实施通识教育基础上的宽口径专业培养

研究型大学肩负着精英教育的重任，理应为国家培养大批的领军人物，他们不仅应具有扎实的专业知识、较高的人文素养、人文精神和人文境界，更要有强烈的民族精神和社会责任感，**将民族精神和社会责任感作为主线，贯穿于人才培养的全过程。**全面修订人才培养方案，制订新的教学计划，构建新的本科课程体系，实行按大类招生，按大类培养。在本科教育过程中，对学生实施人文素养和科学精神相结合的通识教育、学科交叉和综合背景下的宽口径的专业教育和个性培养，形成通识教育基础上的宽口径专业培养模式。从 2008 级学生开始实施新的人才培养方案。

### 1、修订人才培养方案，按大类招生、大类培养

——突出人文教育与科学教育的结合，原则上从一、二年级本科生教育入手，加大人文课程比例，增加文史哲经典课程，强化人文精神、人文境界教育。把江安校区作为人文素质教育的基地，强化校园环境的人文熏陶。

——实行按大类招收学生，按学院管理学生。

——专业教学计划原则上考虑不同学科专业的特色，

——强调基础知识、基本理论和基本技能的训练，夯实基础，注重交叉，突出能力，重视实践教学和科研训练，为学生提供合理的知识结构和个性化培养的空间。

——切实落实分学科门类指导和分类型培养。遵循人文社会科学、自然科学、工程与应用技术、医学四大类人才培养的规律，进行分类指导和按大类培养。根据学科专业和人才类型的目标和特点，制定相应的指导性专业教学计划，按研究型、应用型和技术型三种类型人才进行分类型培养。

——积极探索和推进医学教育新模式改革，实施从非医学专业中考核选拔二年级后的学生，修读医学专业的医学教育。

### 2、构建通识教育与宽口径专业培养相结合的课程体系

新课程体系将通识教育和专业教育的各类型课程概括为五大类课程群：人格与素养课程群、表达与理解课程群、发展基础课程群、专业与服务课程群、研讨与探究课程群。

人格与素养课程群包括思政课、历史与民族精神，时政与社会，哲学与分析，文学与艺术修养，道德与人品，体育与健康，心理健康，中华文化、外国文化等课程。

表达与理解课程群包括应用写作、口头表达与沟通，外语听说写等课程。

发展基础课程群包括计算机、数理化生、生涯规划、就业指导、社会服务、掌握终身学习的基本技能和方法等课程。

专业与服务课程群包括学生就业后在岗位上做好服务所需的专业基础课程和专业课程(包含专业基础课程模块、专业主干课程模块、专业拓展课程模块、实践教学课程模块等)。

研讨与探究课程群包括小班研讨课、科研导论课、以科研课题为主导的科研实践或训练课、创新创业课程，重在训练学生分析问题和从事科研的基本能力。

调整课程安排。课堂教学尽可能地前移到低年级，着力解决毕业年级学生学业与就业的矛盾冲突问题。

## 二、拓宽两个渠道，优化育人过程

围绕培养目标，着力通过课内和课外两个渠道，加强教学基本建设，强化实践教学和社会实践的功效。“十一五”期间，建成20个国内有影响的特色专业、50个校级品牌专业。建立起专业评估与预警机制。新增国家精品课程20门，四川省精品课程60门，校级精品课程100门。建成国家级双语示范课程10门。建立起探究式学习方式的示范基地，形成新的教与学评价体系。建成50部精品教材、130部国家级规划教材、30部国家级或省部级优秀教材。形成基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学有机结合、科学合理、系统化的实践教学体系。

**1、充分发挥第一课堂的主渠道作用**

**——加强专业和课程建设**

以特色和品牌专业建设带动全校专业建设。明确专业定位与专业特色，继续实施品牌专业建设计划，以重点学科和国家级人才培养基地的师资、科研实力和实验条件作支撑，重点建设一批在国内有影响的一流专业，争取率先建成特色专业。

实行四年一轮的专业评估制度，开展专业认证试点工作。对本科专业评估排名前10%的专业，加大投入力度并适度扩大招生规模；对排名后10%的专业，予以警告并要求及时整改，适当压缩招生规模或停止招生；对排名后5%的专业，采用“关、停、并、转、联”等方式进行调整。积极开展专业认证试点工作，力争五年内在工程技术、医学等领域内有2-3个专业通过专业认证。

增加课程资源，建立“课程中心”。在保证课程质量的前提下，鼓励教师多开课程，使我校的课程总量与研究型大学人才培养的要求相适应。实施精品课程、通识教育课程、研究型课程、综合课程和国际课程五大建设计划，有针对性地扩大课程资源。

建立数字化“课程中心”，实现全方位、网络化、信息化、开放式课程管理。由现代教育技术中心提供服务和硬件保障，创建公共教学资源信息化平台，通过合理配置，使学生在校内享受同样的优质教育资源。

实行课程准入和退出机制。为保证新开课程质量，新开课程须经教师申请、系（教研室）推荐、学院教学指导委员会评审、学校备案。严格课程过程管理，通过课程评估，对不符合学科发展要求的课程予以淘汰。

实施“双语教学示范课程”建设项目。出台双语教学示范课程评选管理办法，鼓励学院和教师积极开设双语课程，进一步推进双语教学。

加强教材建设。资助、编写、出版一批在全国具有竞争力的高水平的优秀教材。

**——强化实践教学**

各专业根据专业特点制定相应的实践教学实施方案。

提高实践教学的学分比重。大力加强实验、实习、实践和毕业论文(设计)等实践教学环节，提高实践教学在教学计划中的学分比重，人文社会科学类专业实践教学不少于总学分的15%，理工农医类专业不少于总学分的25%。增加实验选修课。

加强综合性、设计性实验。在保证必要验证性实验的基础上，大幅度增加综合性、设计性实验的比例，有综合性、设计性实验的课程占实验课程的比例大于80%。各级重点实验室要重视科研项目及成果向本科生实验项目的转化，增加研究性和设计性实验项目。

强化实习、实训。在稳定现有校内外实习基地的基础上，积极推进产学研结合，加强同地方政府、企业等合作，扩大基地数量，五年内达到300个。加强校内外实习基地建设，提升基地质量，充分发挥其在人才培养中的作用。

完善创新教育学分。学生至少获得2个创新教育学分才能毕业；鼓励学生参加各类创新活动，对学生发表论文、获得专利、竞赛获奖、参加创业活动等创新教育项目，均可认定适当的创新教育学分。

**——深化教学方法改革，积极开展探究式教学**

推进教学方法改革。强调以探索和研究为基础的教学。倡导启发式讲授、批评性思维、思考式讨论、非标准答案考试。以国家级教改项目“四川大学研究性学习和创新能力培养的研究与示范”为依托，积极探索多形式的师生互动教学方式，重点开展案例式、问题式、课题式等探究式教学。

发挥教学名师和学术带头人的示范作用。继续实施教学名师奖励与培育计划。鼓励院士、国家级教学名师、长江学者奖励计划特聘教授、国家杰出青年基金获得者等代表学校水平的专家、学者多为本科生授课。

改革教与学的评价体系。进一步完善课堂教学和实践教学评价体系，激励和引导教师采用探究式教学方法。进一步改革考核与评估办法。鼓励学院采用多种考核方式，加强对学生的学习过程考核。

**2、强化第二课堂的育人功能**

紧紧围绕学校人才培养目标，坚持以广泛性、多样性、主体性、实践性的特点，强化第二课堂建设，全面提高学生的综合素质和创新能力，努力培养具有川大风格和特色的“有知识、有文化、有智慧、有责任”的高素质创新人才。

**——开展主题教育活动，提高学生的思想政治素质**

以社会主义核心价值体系为根本，大力加强大学生思想政治教育。广泛开展生动活泼、丰富多彩的主旋律教育；深入持续地开展四川大学学生树立和践行社会主义荣辱观“八个做起”的活动，引导学生树立正确的“三观”，为培养高素质创新人才奠定坚实的思想基础。

**——开展人文素质教育活动，提高学生的文化修养**

建设富有川大特色的高品位的校园文化。发挥“四馆一廊”、杰出校友塑像等校园人文基地的育人功能，加强人文教育；加强校史校情教育，弘扬川大精神；以文化艺术节、社团节、体育节、名曲名画名著欣赏、影视评论、文艺汇演、专题讲座等丰富多彩的文化活动，营造生动而健康的校园文化，陶冶学生情操。

以规范的日常行为塑造学生。以宿舍、食堂、教室、场馆等为育人载体，培养大学生的公共精神、公共行为；构建和谐包容关爱的宿舍文化，塑造学生人文精神，增强学生的集体意识、团队精神。

积极开发和建设校外人文素质教育基地。依托四川丰富历史文化遗产和革命历史遗迹，强化校外社会实践基地建设，加大投入，精心规划，大力拓展人文素质教育空间，同时促进学生充分了解社会。

**——加强健康意识教育，提高学生的身心素质**

坚持以科学、健康的生活观引导学生，使学生树立正确的生活态度、生活习惯、消费观念、生活目标，养成高尚的生活情趣。

加强大学生心理健康教育。遵循“立足教育、重在普及、预防为主、共同参与”的原则，强化对学生进行珍爱生命教育；实施更加深入的心理健康教育宣传、咨询、测评、干预等工作，全面增强心理健康意识，提高心理素质。

**——开展多种实践活动，培养学生的社会责任感**

加强对学生的情感教育，激发情感，促进大学生的责任认知。对

不同年级的学生侧重不同的责任教育内容，在入学教育和低年级教育中，着重进行生命责任意识、人生观和理想教育；在二、三年级，注重进行行为、成才责任意识的教育；在高年级着重进行回馈责任意识教育。

发挥学生社团的重要作用。加强学生参与社会工作的引导，使每位学生有机会参加社团活动，通过社团活动培养全体学生的团队意识和合作精神。

深化责任体验教育。组织和引导学生参与社会实践和公益活动，增强大学生的社会责任感和社会能力。根据学生的特点，开展好文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“四进社区”、青年志愿者活动、扶贫支教等社会实践活动、公益活动。

**——大力加强课外科技学术活动，努力提升学生的创新创业能力**

进一步完善学术讲座制度，营造浓厚的校园学术氛围，努力打造具有川大特色的学术讲座知名品牌。

加强数学建模、电子设计、英语演讲、创业计划、结构设计、程序设计等学科竞赛的组织和指导力度，让更多学生参与和受益；大力支持和激励学生参加省级、国家级、国际级等高水平学科竞赛。

构建和完善创新创业教育平台，提升大学生创新实践能力。鼓励学生参与教师的科研项目；深入推进大学生科研训练计划；重视学生科技创新的团队与梯队的培养；建立学生创新基金，鼓励有条件的学生依托相对成熟的成果和项目自主创业；引导学生从事“以社会需求为导向”的创造发明；利用科研优势，加强产学研合作，拓展本科教育实践基地。

进一步完善激励学生进行科技创新的政策和措施，加大对各级各类学科性竞赛的支持力度和对获奖学生的奖励力度。

**——加强国际交流与合作，开阔学生的国际视野**

坚持请进来与走出去相结合 ，丰富和扩展国际教育形式。邀请国际知名专家、学者、名人等来校举办多种文化主题活动和讲座，让学生有更多接触国际高层视点的机会；举办各种类型的国际夏令营活动，加强学生的国际交流；选派学生去国外著名大学考察、交流和学

习，增长国际见闻，提升国际视角；促进校内来自世界不同国家、不同文化背景的学生间的交流活动，提高学生的国际化素质。

**——建立第二课堂活动建设的长效机制**

完善全员育人、全程育人、全方位育人的“三育人”机制。学校的一切优质资源都要服务于学生，学校的教师都要联系一定数量的学生，切实加强对学生社团活动的组织、指导工作。

强化学生成长生涯规划教育体系。对学生进行有针对性的成长教育、成才教育、成功教育；并利用丰富的校友资源教育和激励学生奋发成才。

进一步完善学生第二课堂的管理运行机制。构建大学生支持教育管理体系；努力做到第二课堂工作计划落实，目标明确，管理到位，组织落实。

加强辅导员队伍专业化、职业化建设。按照“高进、严管、精育、优出”的总体要求，在选聘、任用、教育、管理、培养和发展等各个环节采取更加切实有效的措施，大力提高辅导员队伍的业务素质，为培养创新人才提供坚实的组织保障。

加强对第二课堂活动的经费支持。形成以学校行政拨款为主、多渠道筹措资金为辅的经费保障体制，保证各项活动的顺利开展；建立和完善经费管理制度；加强第二课堂活动的激励机制建设，探索建立科学的活动评价体系，对指导教师的工作量给予认定。

## 三、突出三个层次，培养创新人才

五年之内，使我校成为全国创新人才培养的示范基地。

### 1、面向全体学生的创新人才培养

鼓励学生进行自我学习设计，促进学生潜能的自我开发与实现，突出对学生创新精神、创新意识和创业能力的培养。在课程体系的构建、教学内容的更新上，注重学科交叉融合，体现时代性和前沿性。在教学方法上，积极采用探究式教学，培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。在实践教学中，推进大学生科研训练计划，鼓励本科生尽早进科研、进课题组、进实验室，鼓励毕业论文（设计）与

教师科研、课题结合。加强创业教育，强化创新精神和创业能力的培养。

**2、复合型创新人才培养**

——鼓励学生修读跨学科课程。压缩课堂教学时间，减少毕业总学分要求，对超出专业总学分 20 个学分以内的跨学科选修课程，学校免收相应学分学费。

——扩大已有双专业（双学位）的招生规模，鼓励更多学生修读第二专业。增加双学位专业数，为学生个性发展提供更多选择。

——推进交叉学科人才培养。进一步加大交叉专业的建设力度。支持交叉培养，鼓励学科间建立跨学科的联合培养实验班。

**3、拔尖创新人才培养**

——加强吴玉章学院和国家级人才培养基地建设力度。改革选拔方式，通过实行自主招生、保送生、到中学直接选拔等多种方式吸收一些有特殊能力的特殊人才进入吴玉章学院学习。稳步扩大吴玉章学院和院级创新班规模。完善拔尖创新人才培养实施方案和专业教学计划，指导学生制定个性化学习计划。有效调动、组织、整合一流的教育资源，在全校遴选高水平教师为吴玉章学院学生组班授课。通过科研训练课程和科研项目报告会等形式强化科研训练，寓学于研。衔接本科生和研究生教育，鼓励学生提前修读研究生课程。

——推进长学制医学拔尖创新人才培养。鼓励积极探索本硕或本硕博连读的培养模式。

——扩大院级创新班和省级人才培养基地的规模。

**四、强化四条途径，凸现学校特色**

**1、以深厚的人文底蕴强化人才培养**

构建以人文教育为核心的通识教育课程模块，人文教育突出四川大学特色和优势。打造以《中华文化》课程为标志的一大批人文精品课程，力争有 5 门课程成为国家文化素质教育类精品课程。

——调整课程结构，突出人文教育。在人才培养方案修订和完善中突出人文教育，把培养民族精神和社会责任感贯穿于人才培养全过

程。整合并精炼已有人文素质教育选修课程，增加人格与素养课程的必修学分。

——大力推进人文精品课程建设。继续建设以《中华文化》为核心的系列课程，加强对学生进行民族精神和社会责任感的培养。建设以西方先进文化为基础的国际化教育课程。重点资助《中华文化》、《西方文化》等系列人文教育课程教材的出版。进一步健全国家大学生文化素质教育基地组织机构，成立基地领导与建设办公室，加强人文精品课程建设。

——充分利用课外资源，强化人文体验。以川大精神和校园人文环境感染学生。充分利用“四馆一廊”的校园文化资源，加强新生入学教育。推进校史教育进课堂，在形势教育课中开设校史教育专题，为每个学生发放《川大历史与川大精神》读本，使学生感悟川大的历史、人物和精神，更好地坚定理想信念，确立崇高的人生追求。实施校园文化环境建设规划，继续建设悬挂学校杰出人物的挂像和名人名言的学术长廊，实现校园自然景观和人文景观有机结合。加大以江安校区为主体的校园环境建设，形成望江校区、华西校区和江安校区各具鲜明特色的校园文化环境。

以和谐包容关爱的宿舍文化塑造学生。强化新校区功能定位，突出以人文境界教育为本的基础教育。新校区管理重心从班级前移至学生宿舍，以此作为学生成长的第一起点，促使学生学会自我教育、自我管理、自我约束、自我提升、相互关心、相互照顾、相互包容。

——丰富学生校园文体和社会实践活动。以丰富的校园文化体育和社会实践活动陶冶学生。通过开设艺术鉴赏课程和讲座、组织学生社团活动、开展多样化文体活动等，进一步培养学生的审美情趣、想象力、竞争意识和团队精神。设置 “社会服务学分”， 要求学生完成 32 学时的社会公益服务等活动来取得 1 学分的社会服务学分。继续坚持开展 “三下乡”、“四进社区”、“志愿服务”、“扶贫支教”、“西部计划”等服务西部的社会实践活动，在实践中增强学生认识国情、热爱祖国、服务人民的使命感和责任感。

**2、以多学科优势带动人才培养**

在通识教育基础上，建立能充分发挥我校多学科优势的运行机制和管理模式，推动交叉培养，建设交叉专业，设置交叉课程，组建交叉团队。建设一批在国内处于领先地位或达到国际先进水平的交叉和新兴学科专业，建立一批能充分体现一流研究型大学的交叉学科的课程，逐步建立跨学科的人才培养机制。

——推动交叉培养。学校加大交叉培养的力度，从多方面重点支持交叉培养。鼓励在法学与外语、新闻与外语、经济与数学、管理与数学、医学与材料、医学与法学、医学与生命科学等学科间建立跨学院的联合培养实验班，采取“2+2”、“1+3”、“3+1”等多种模式，实行交叉培养。对联合培养实验班的运行经费划拨上浮 10%，并提供专项基础设施建设经费；增加实验班学生推免研究生指标；放宽学生转专业的限制，鼓励更多学生到实验班学习；实验班的任课教师工作量计算上浮 20%。鼓励医学类专业探索交叉培养。试行在理工类专业中，选拔已完成两年通识教育和一年专业方向教育的优秀学生进入临床医学长学制专业学习。

——建设交叉专业。鼓励设置交叉专业；建立交叉专业建设的协调机制。成立交叉专业建设领导小组，具体负责领导和指导交叉专业的整体规划、组织和协调；设立“四川大学交叉专业发展基金”；在编制分配、业绩考核方面，采用相对灵活的考核聘用机制，教师的教学工作量可累加；鼓励不同学科的教师进行正式或非正式的学术交流。

——设置交叉课程。 鼓励由学科背景不同的教师开设综合性交叉课程，充分挖掘多学科教学资源；鼓励高水平教师面向全校学生开设交叉知识学术讲座。

——组建跨学科交叉团队。鼓励组建跨学科的交叉团队，组织不同学科背景下教师开设同一门课程，为学生带来不同的视野角度和知识结构。

**3、以科研强势促进人才培养**

建立科研资源促进教学的激励机制；完善本科生早期进科研平台、进课题组、进实验室制度；形成多种形式的科研与教学有机结合

的组织形式；完善科研资源向本科生开放制度，完善各级科研资源支撑本科教学的考核制度。

——全面开放科研资源。各级实验室（包括“985”创新平台、国家重点实验室、国家工程中心等）向本科生开放。每学年必须承担本科生的实验课程，并及时更新实验内容、增加实验项目。各研究中心和科研基地（国家人文社科基地等）向本科生开放，开设专业课程和研讨课程，举办与在研课题相关的科研讲座、指导学生的各种创新、竞赛活动、吸收本科生参加科研训练计划、指导本科生的毕业论文（设计）等。

——坚持教授上讲台和研究成果进课堂、进教材制度。副教授以上职称的教师必须为本科生每学年开设至少一门课程，并将科研成果融入到课堂教学中。不承担本科教学任务者不得被聘为教授、副教授职务。被聘为教授、副教授后，如连续两年不为本科生授课，人事考核不能评优，不得再聘任其教授、副教授职务。

——要求有科研课题的教师参加指导本科生的毕业论文（设计）。并鼓励科研课题较多教师增加指导学生数。鼓励科研水平高的教师积极参与教材编写。完善对特色讲义、各级立项教材编写和出版的资助政策，加大对各级优秀教材的奖励。

——实施研究生导师指导本科生科研制度。充分发挥研究生导师在本科人才培养中的作用，根据各学科的特点，研究生导师每学年指导至少 2 名本科生进行科研训练，鼓励科研项目较多的研究生导师增加指导本科生的数量。

——完善科研促进教学的激励机制。对科研促进教学方面做出贡献的各单位增加一定比例的经费划拨或经费支持。对教师在工作量认定、岗位津贴、职称晋升等方面给予适当的倾斜。

——鼓励学生将科研训练与毕业论文（设计）相结合。学校组织专家对大学生科研训练计划成果进行鉴定，优秀的科研训练成果可替代毕业论文（设计）。

**4、以国际化教育途径提升人才培养**

稳定并扩大与国外著名大学联合培养人才的规模。联合申报、开

展一批国际合作研究的教学科研项目。形成一批利用国外著名大学优质资源建设的专业、课程、教材等成果。形成各学院聘请国外学者为本科生的开设讲座的制度，扩大国外本科学生和学者来校的规模，营造国际化教育的良好氛围。扩大与国外著名大学的交流与合作，力争使在校生至少有一次国际交流经历。

——拓宽国际联合培养渠道。积极探索国际合作培养人才的新渠道。稳步地扩大与国外著名大学的合作学校和合作的专业领域，并向纵深发展。通过互换和联合培养等方式，开展“2+2”、“3+1”等合作项目，让更多的学生获得出国留学的机会。

探索与国外著名大学开展本硕或本硕博连读模式，在国内读完4年本科后直接送到国外大学读硕士、博士，实现我校本科教育和研究生教育的有机衔接。

——促进国际教育本土化。引进国外著名大学优秀师资为本科生授课。力争三至五年内至少一半的学院都有外籍教师承担本科生专业课程教学，使学生在多元文化的氛围中接受全方位的国际化教育，为学生提供认知国外教育和文化的机会。面向全校学生开设专门的国际教育本土化系列讲座，每年至少开设国际知识系列讲座20次以上。参考国外著名大学人才培养方案、专业教学计划和课程体系案，修订各专业的人才培养方案、教学计划和改革教学内容。继续以《归国学者看海外》系列讲座为龙头，进一步增设拓展学生国际视野的课程。

——推行本科生留学资助计划。设立学生海外学习发展基金。资助优秀本科生出国学习、研修，选派优秀本科生到国际一流大学、大公司参观考察和实习。进一步扩大国家公派出国留学的名额，为学生争取更多出国留学的机会。通过社会资助、自筹等渠道设立“海外学习发展基金”，资助更多的优秀本科生赴国外一流大学学习。在吴玉章学院设立“海外学习奖学金”，重点资助拔尖创新人才出国学习交流。全面组织国际夏令营活动，积极推动与国际一流大学的学生短期文化之旅，建立我校学生与国际一流大学学生交流的国际论坛。

## 五、优化运行机制，创新教学管理

强化教学基层组织建设，建立起以教务处牵头，学院为主体，系（教研室）为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。实行学校重宏观，学院重过程的管理，强化学校宏观指导和监督管理。改进管理和服务方式，充分调动学院积极性。完善本科教学管理体系，建立科学高效的教学管理模式。建立起用人单位信息反馈机制。

**1、健全基层教学组织，强化以学院为重心的教学管理机制**

——科学合理设计基层教学组织，强化一线教学的过程管理，完善由教务处牵头、学院为主体、系（教研室）为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。

——进一步明确系（教研室）基层教学组织的权责，强化功能定位，充分发挥基层教学组织在培养创新人才的作用。系（教研室）主任由热爱教育事业、责任心强、擅长组织协调、有较高的学术造诣和教学水平、具有副高级以上职称的教师担任。在学院领导下，系（教研室）主任负责主持制定所在系（教研室）的师资队伍的建设与培养计划、专业教学计划，落实教学任务，组织开展教学过程管理、教研活动和教学建设与改革。学校支持学院以专项经费的形式给予系（教研室）基本的运行经费，给予系（教研室）主任工作津贴。

——实行学校重目标考核，学院重过程管理，强化基层组织的教学过程管理职能，真正实现“以学院为管理重心，以教师为办学主体，以学生为育人中心”的管理运行机制。

——按照科学定位、分工明确、协调合作、运转高效的原则，进一步明确校、院两级教学管理的权限，学校主要负责制定本科教学发展规划、教学规章制度和相关政策，分类指导教学，公共教学资源建设和宏观运行保障，组织协调、检查、考核和评估，划拨经费等宏观管理；学院具体负责落实教学发展规划，实施专业教学、专业建设、课程建设、教学管理、教学质量保障等。

**2、实行分学院类型的教学工作目标考核制度**

——确定“研究型学院、科研教学型学院、教学科研型学院”三种类型学院的本科教学工作目标、建设内容、考核标准，并进行分类指导，分类管理，分类考核。

——对各学院的考核内容包括国家级教学名师、国家精品课程、国家级教学成果奖、毕业生考研率等。

——对研究型学院目标考核重在教学团队的建设、各级各类实验室向本科生开放情况、大学生科研训练、本科生发表论文数等；对科研教学型学院目标考核重在本科教学管理、各环节教学质量、教学团队、规划教材、重大竞赛获奖、专业第一志愿录取率、毕业生就业率等；对教学科研型学院重在考核完成公共基础课程教学的量和质，学生体质健康合格率、重大比赛的获奖数、英语和政治考研分数合格率等。目标考核结果与经费划拨、专项建设费、业绩奖励以及招生人数、推免生人数等挂钩。实行对主管教学院长和系（教研室）主任的业绩考核制度和奖惩办法。

**3、完善以学生为中心的运行机制**

——在学分制教学管理体制下，实行多形式的导师制。鼓励在一、二年级实行学分制指导教师制，在高年级设置学术导师指导制；鼓励采取四年一贯的导师指导制。积极创造条件为导师提供工作室，要求导师每周有固定的时间在工作室办公，以接待学生来访。提倡并鼓励研究生作为导师的助手从事教学工作。建立辅导员与教师的互动联系机制。

——完善学业预警和淘汰机制。学生连续两学期修读学分未达到30个学分，学校给予第一次学业警告；学生被两次学业警告，学校劝其退学；学生被三次学业警告，应予退学。

——建立学生注册中心，加强职能部门间交叉工作的协调和合作，组建校级学生注册中心，采用“集中型、一站式”方式，为学生提供完成交费、注册、选课、成绩等项目高效便捷的服务。

**4、完善本科教学质量监控体系**

——制定本科教学质量新标准。全面提高教师和学生的基本要求，以教师教学工作环节为重点，严格执行教师本科教学规范；修订《四川大学教师本科教学工作基本要求（试行）》和《四川大学本科生学习基本要求》。根据各学科不同的特点，完善教学各环节质量标准。

——建立毕业生人才培养评价体系。完善毕业生质量跟踪调查及反馈机制。学生就业主管部门牵头、各学院建立与用人单位密切联系的信息沟通机制，建立以各地校友会为依托的毕业生联络体系等，积极探索人才培养和教学质量评价的社会化。

——实行本科教学评估制度。进一步建立本科教学质量的长效机制，按照教育部对研究型大学本科教学工作水平评估的新要求，学校实行四年一轮的本科教学质量定期评估制度。把教学评估的结果作为衡量学院本科教学的重要指标，以评促建、以评促改、重在促进教学工作、重在提高教学质量。建立各学院教学基本状态数据年度统计和公布制度，并作为教学工作评估的重要依据。

——落实校院两级对课堂教学和实践教学的评价制度、领导干部和教师听课制度、同行评议制度、学生定期反馈制度。建立校院两级教学指导委员会和教学管理督导组织。加强校院两级教学指导委员会和教学管理督导机构建设，使每一个学院长期有督导委的对口指导。

## 六、建设高水平师资队伍

培养高素质创新人才，高水平师资队伍是关键和核心，必须坚持“稳定、培养、引进、用好”的原则，从教师遴选、培养、使用及考核等环节，制定教师学术生涯规划、教师承担课堂教学授课资格考核及教师规范化培训等制度，建立健全研究型大学高水平师资队伍建设的长效机制，组建教学团队，促进教学科研协调发展。

### 1、构建以课题与课程相结合的教学团队

——构建课程与课题相结合为特征的教学团队。教学团队是为充分发挥科研强势促进教学，以高水平教师为带头人，全面提高课程教学质量和带动青年教师成长的、有较高的教学水平和科研能力的、相对稳定的团队。通过组建教学团队，可以有效促进课程与课题相结合、教学与科研相结合，为学生提供公平的优质教育资源，可以发挥教师团队力量促进精品课程建设、教材建设、培育教学名师和教学成果。

——实施“教学团队建设”计划。四年内建成 100 个校级教学团队，10 个国家级教学团队。

——教学团队实行首席教授负责制。首席教授面向校内外公开招聘，聘任后必须给本科生授课。校级教学团队的首席教授须由教授三级岗及以上的教师担任，国家级教学团队的首席教授须由教授二级岗及以上的教师担任。

——教学团队与学校和所在学院分别签订四年聘期的工作目标责任书。聘期结束后，学校与学院分别对教学团队建设情况进行考核。

——学校设立专项经费支持教学团队建设。对校级教学团队每年投入 3 万元的建设经费，对国家级教学团队一次性奖励 5 万元。优先支持教学团队申报精品课程、教材编写、教学名师、教学优秀奖、教改项目、教学成果等。学校对考核优秀的教学团队，颁发“优秀教学团队”证书。

**2、把好教师遴选入口关**

——遴选条件：重点从具有国内外高水平大学学习经历的博士学位获得者中，选拔思想品德好、教学科研能力强、学术水平高和富有团结协作精神的优秀人才。

——选聘程序及机制：（1）公开招聘：在媒体上公布岗位需求和应聘条件。（2）面试：由系（教研室）主任根据学科建设、教学科研工作的需要、岗位设置情况和遴选条件进行初选后，组织由同行专家、学院党政领导、学院教学管理督导小组成员组成的小组对应聘人员进行面试，包括课堂教学试讲或学术报告，并对其学术背景和经历、思想品德、课堂教学能力、学术水平和团结协作精神进行综合评价。（3）系（教研室）主任推荐：系（教研室）主任以书面形式，向院党政班子提交所有候选人面试结果及建议人选。（4）学院考核：由学院党政领导会同教授委员会对建议人选进行审议并表决。学校人事处、监察处、工会相关人员参加。（5）学院经公示后，向学校人事处报送拟聘人选，由人事处审查，校领导审批。

**3、建立和实施课堂教学上岗资格认证制度**

——建立校院两级考核机制：（1）学校建立由学校教学督导委及学校关心下一代工作委员会青年教师工作部、教学指导部有关成员组成的学校教师课堂教学授课资格考核小组。（2）学校建立由分管人事

及教学的校领导任组长，教务处、研究生院、人事处负责人组成的学校教师课堂教学授课资格考核工作领导小组；负责日常服务管理工作，为学校教师课堂教学授课资格考核小组提供日常服务，办公室设在人事处。(3)学院建立由学院教学指导委员会、教学督导组、系(教研室)主任及学院关心下一代工作委员会有关成员组成的学院教师课堂教学授课资格考核小组，根据考核标准，负责学院教师课堂授课资格的考核工作。(4)学院建立由院领导任组长，成员由人事干事、教学秘书组成的学院教师课堂教学授课资格考核工作领导小组，负责学院教师课堂教学授课资格考核小组的日常服务工作。

——考核对象：新进教师及学生和专家评教效果差的教师。

——考核体系和标准：学生评教与学院考核、学校抽查相结合，定期对教学各个环节进行量化考评。

——约束和激励措施：对合格者颁发四川大学教师课堂教学资格证书，作为担任课堂教学的基本前提；对不合格者进行培训提高或转岗分流，在此期间，其岗位工资下调一级，绩效工资按助教标准发放。

具体操作按《四川大学教师课堂教学授课资格考核办法》实施。

**4、切实加强系（教研室）主任队伍建设**

——学校制定系（教研室）的设置办法。

—— 系（教研室）主任的责权范围：（1）课程安排、教材选定；（2）组织教学研究活动；（3）考试试卷内容审定；（4）学生毕业论文（设计）的组织管理和质量把关；（5）组织对拟选留教师的考察；（6）教师培训；（7）行使教学过程安排权、新进教师建议权、教学研究及教材使用决定权，配合学院实施对本单位教师的工作考核、岗位聘任及奖惩。

——任职条件：（1）具有良好的政治思想素质、高尚的师德和敬业、奉献、务实、创新精神、责任心。（2）在本学科领域有较高的学术造诣，有一定学术影响，原则上应具有教授或副教授专业技术职务并获得博士学位。（3）工作在教学科研第一线，熟悉教学、科研和管理工作，具有较丰富的教学和管理经验、较强的组织管理和决策能力。

——学校、学院给系（教研室）主任的工作创造必要的基本条件：

（1）校院结合，以学院为主，为系（教研室）主任设立主任基金，用于开展教研活动、教学管理等工作。（2）实行系（教研室）主任工作津贴制度。

——产生办法和任期:（1）校内外公开招聘，本人申请，公开答辩，所在系（教研室）全体教师投票，学院党政领导及教授委员会决定人选，公示后报学校组织部、人事处、教务处备案。（2）每届任期三年，可连选连任。

——考核:（1）届中述职，学院组织所在系（教研室）全体教师进行投票测评，合格标准为：合格票数不低于全系（教研室）教师总数的 2/3。如测评不合格则不能继续担任，并按上述办法重新产生系（教研室）主任。（2）对工作业绩优秀的系（教研室）主任由学院给予表彰。

**5、建立在职教师的学术休假制度**

—— 四川大学学术休假制度是指在我校工作一定年限的教师，经本人申请、学院及学校审批，每 5 年给予一次（1-6 个月）带薪假期，到国内外高水平大学、科研机构进行知识更新、专业提升、成果总结、科学探索、学术交流等。

—— 四川大学学术休假制度的对象是在本校连续工作满 5 年，且连续担任本职务满 3 年的教师。

—— 正高级专业技术职务的学术休假以做高级访问学者、科研合作、总结成果、学术交流为主要任务；副高级专业技术职务及以下的学术休假以进修学习、科学研究、专业提升为主要任务。

—— 学术休假结束后，休假教师应及时向所在学院教授委员会汇报学术休假的活动情况及成果，并在本单位或全校范围内进行一次学术报告，作为学术休假成果的考核。

**6、制定并实施教师学术生涯规划**

—— 四川大学教师学术生涯规划的根本目的：贯彻学校“以人为本、崇尚学术、追求卓越”的办学理念和实现“建设中国一流的研究型综合大学”的办学目标，学校将教师个人的奋斗目标与学校的发展目标相结合，将教师个人学术生涯规划纳入到学校整体师资队伍建

设中，建立与教师学术生涯规划相适应的教师培训、进修、学术休假制度，引导教师确立终身学习的理念，实现学校和教师共同发展和相互促进。

——教师填报《四川大学教师学术生涯规划表》，根据学科特点和自身具体情况对学习、研究、教学等方面进行统筹规划，明确自身的发展目标：教学型、研究型、教学研究型。教师制定个人短期、中长期目标，学院教授委员会对教师学术生涯规划提出指导性意见。教师根据需要提出培训、进修、学术休假计划，报学院及学校备案和统筹管理。

—— 结合学校师资培训计划和内容，根据教师个人学术生涯规划提出的培训要求和学术休假申请，学校和学院协调，合理安排其培训和学术休假时间，使每一位教师的学术能力得到全面发展。

——教师的个人学术生涯是一个动态的发展过程。根据教师的学术发展情况和学校学科建设发展要求，教师学术生涯规划可适时调整。

—— 在教师个人学术生涯规划实施过程中，学校采取多种形式给予支持，对其实施的效果由学院和学院教授委员会考评。

**7、建设以人为本的教师培养体系**

——对象和目的：以中青年教师为重点，建设一支教育理念先进、师德高尚、业务基础坚实、科研能力强、教学艺术精湛的高水平师资队伍，为创新人才培养提供优质的教学科研资源。

——管理和运行机制：校院结合，以学院为重点，教师积极参与。教师制定适合本学科发展规划目标的个人学术生涯规划，学院制定年度及中长期培养计划和实施细则，学校负责宏观指导、协调和校级培训项目的实施，将各学院的培训工作纳入考核体系。

——培训内容：分利用国内外优质培训资源，通过灵活多样的形式，有针对性地开展系统培训工作。（1）提升学术水平：青年教师出国进修计划、青年教师出国攻读博士学位计划、国内在职学位提升计划、学术休假制度。（2）基本技能培训：青年教师教学科研规范化培训（青年教师导师制）、外语培训、普通话及语言技巧培训、现代教

育技术培训。(3)岗前培训：重点开展校情、校史、教育学、心理学、名师教学经验和技能、学术道德等专题教育；观摩教案展、多媒体制作展、精品课程录像展。

—— 培训投入：学校、学院分别设立培训专项经费，学校重点负责校级培训项目经费，各学院、科研团队应多渠道积极筹措经费保证教师培训工作的顺利实施。

**8、进一步完善助教岗位的管理办法**

——助教岗位的基本职责为协助主讲教师开展教学工作，包括随堂听课、辅导答疑、指导实验、批改作业及试卷。

——助教岗位的三个类型：(1)新进教师：经学院教授委员会认定，对具有较强科研能力、较高学术水平并承担科研项目者，鼓励其以科研工作为重点、多出成果，第一年可以不承担本科主讲教师工作，但按教育部教师必须承担本科教学的有关规定，其当年教学工作量的考核以承担1门课程的助教工作为合格。

未取得课堂教学授课资格者，必须担任助教工作半年以上，经资格考核合格后才能从事课堂教学。(2)在岗教师经考核未取得课堂教学授课资格者，暂停独立承担课堂教学工作，并按照相应的管理办法到助教岗位从事助教工作或在职进修，期间其岗位工资下调一级，绩效工资按助教标准发放。(3)学校对优秀研究生提供助教岗位，设立研究生助教岗位津贴。

**9、进一步强化高级专业技术职务教师承担本科教学的政策导向**

—— 进一步完善实施《四川大学教师队伍建设实施办法（试行）》、《四川大学关于进一步深化分配制度改革的实施办法（试行）》等文件，在专业技术职务岗位设置、职务评聘、岗位考核、分配政策等方面，优先保证本科教学工作的需要。

—— 学校制定措施，落实高级专业技术职务教师承担本科教学工作的政策。具有副高及以上职务的教师，在三年聘期内应完成的教学科研工作量中，年均须承担本科生课堂教学任务不低于100人·学分。对于科研任务繁重的学术带头人，经本人申请、学院和学校教务处批准，可适当调整授课时间，以保证这些教师科研工作的顺利进行。

——学校设立教学型教授、副教授岗位。对于长期工作在教学第一线、教学效果优秀且教研成果获有省、部级及以上奖励的优秀教师，在专业技术职务聘任时可适当降低对科研工作量的要求。

——对于在聘期内未完成本科课堂教学的基本任务者，在下一聘期中岗位级别低聘一级，相应岗位工资和绩效工资低靠一档；在专业技术职务和岗位级别的晋升中实行“一票否决”。

**10、加强实验技术队伍建设，为教学科研提供优质服务**

建设一支高学历层次、高素质的实验技术队伍是学校创新人才培养、学生创新能力提高的必要条件之一。

——按需设岗、以岗定薪：各级实验室管理和实验技术人员按需设立岗位，竞聘上岗，以聘任制或聘用制的形式实行合同管理，对于特殊或重要实验技术岗位，其待遇高于同级人员。

——设立学校工程实验技术系列专业技术职务评聘委员会，制定工程实验技术系列专业技术职务聘任评审申报条件，对于实验技术成果、奖励及实验室建设和管理论文等做出相应要求。对于长期从事实验室管理和实验技术工作特别优秀的、同时又达到正、副教授或研究员的申报条件者，可申报晋升正、副教授或研究员职务。

—— 岗位责任与待遇挂钩：由学校认定的校级实验教学中心正副主任及各学院专业实验室主任实行主任津贴制度，并按各级实验室主任的岗位职责进行考核，将津贴与岗位职责挂钩，调动各级实验室主任在实验室建设与管理、实验教学改革、学生创新实践能力培养等方面的工作积极性和创造性。

——加大实验技术队伍的培训力度：学校制定“十一·五”实验技术队伍培训规划，设立专项培训经费，实施针对高精仪器的专项培训、实验技术人员岗前培训、在岗技能培训、学历提升、优秀实验技术人员出国培训等计划，进一步提高我校实验技术人员的整体水平和服务质量。

## 七、加强公共资源建设，实现资源共享

**1、加快实验室共享平台建设**

重点建设本科生和研究生实验教学共享平台以及重点学科实验平台，形成由“985”创新平台、国家重点实验室、国家工程中心、部省级重点实验室和10大校级实验教学中心组成的本科实验教学服务体系。继续实施“523”实验室建设工程，重点建设及各本科生综合创新实验室和交叉专业实验室。进一步加大各级实验室（中心）的基础设施建设，完善虚拟大型精密仪器设备管理中心的管理制度和各级实验室（中心）向本科生开放制度，提高实验设备的利用率，服务本科实验教学和科研训练。

**2、加快数字化校园建设力度**

——进一步加大校园网的建设和升级改造，建成江安校区、望江校区和华西校区的无线上网系统。进一步整合和优化校院两级已有教育教学资源，加大各具特色的网络教育教学资源的开发力度，建成统一的优质教学资源网站，为学生自主学习提供丰富学习资源的平台。

——进一步设计开发教务管理、学生管理、网上招生、网上就业服务、学生收费等联为一体的网络软件，实现数据共享，提高为师生服务的效率。

——加快图书馆馆藏资源数字化工作，为师生提供更为高效快捷的数字化教学资源。

附表

表 1-1　本科教学部分国家级核心指标与“2+7”高校的比较表

| 学校<br>指标 | 北京大学 | 清华大学 | 浙江大学 | 南京大学 | 复旦大学 | 上海交大 | 中国科大 | 西安交大 | 哈工大 | 2+7的平均数 | 四川大学 | 备　注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 精品课程 | 46 | 42 | 26 | 21 | 16 | 21 | 7 | 16 | 13 | 23 | 13 | 2003-2006年累计 |
| 实验教学示范中心 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 已评两批累计 |
| 教学成果奖 | 47 | 39 | 25 | 21 | 22 | 21 | 7 | 20 | 11 | 23 | 12+5 | 近两届累计 |
| “十一五”规划教材 | 392 | 275 | 169 | 114 | 149 | 137 | 45 | 111 | 98 | 165 | 127 | |

# 四川大学文件

川大教〔2016〕1号

## 关于贯彻落实《四川大学创新创业教育改革行动计划》的通知

校内各有关单位:

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)精神，将创新创业教育改革贯穿学校改革发展全过程，学校制定了《四川大学创新创业教育改革行动计划》，现印发给你们。

请结合本单位实际情况，全面贯彻落实《四川大学创新创业教育改革行动计划》中规定的各项任务，将创新创业教育融入人才培养全过程，推进课程体系、课堂教育教学体系、品质教育体系、实践平台体系、改革机制体系以及条件保障体系等各项改革

工作，培育更多具有国际视野、能参与国际竞争的高素质、高层次、高科技型的创新创业人才。

附件：四川大学创新创业教育改革行动计划

四川大学

2016年1月4日

附件

# 四川大学创新创业教育改革行动计划

以创新激发发展潜力、培育新的核心竞争力，以创新创业提升发展质量、推动转型升级，是我国经济发展进入新常态下的迫切需求，也是大学实现未来发展新的动力引擎。为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，勇担国家和时代赋予高水平大学的责任与使命，着力培养具有国际视野、能参与国际竞争的高素质、高层次、高科技型的创新创业人才，特制定本改革行动计划。

一、创新创业教育理念

以国家推进世界一流大学和一流学科建设为契机，将创新创业教育改革贯穿学校改革发展全过程，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，更新观念，改革创新，着力培养国家和时代需要的高水平创新创业人才。

实施创新创业教育，应当倡导鼓励学生创新创业。充分认识“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径”，积极探索“创新创业意识培养——创新创业知识积累——创新创业能力提升——创新创业成果孵化”一体化的创新创业人才培养新模式，既要鼓励学生成为教育家、科学家、政

治家，又要鼓励大学生成为高素质、高层次、高科技型企业家。倡导大学生用自己的知识、智慧、专业特长和大学的高科技成果去创业，去创办知识型技术型企业、高新技术企业，成为打造我国未来经济发展的升级版和国际竞争力的企业家。在全体师生中营造“创新创业企业家同样是优秀人才、同样能够为社会做出重要贡献”的氛围。

实施创新创业教育，应当更加注重个性化教育。从教育环节、教育过程入手，更加注重对学生的个性化培养，鼓励学生个性化发展，培养学生创新创业需要具备的独立思考能力和创新能力。

实施创新创业教育，应当把创新创业教育贯穿人才培养全过程。创新是创业的基础，创业是创新的最终体现。现代及未来高素质企业家需要有对高新技术的掌握，需要有创新开拓精神及创新能力，更需要有强烈的社会责任意识和担当精神。必须在教育教学的每一个环节、每一个细节更加注重培养学生创新创业所需要的知识、能力、品质和本领。

实施创新创业教育，应当以创新创业教育引领学校体制机制改革。以创新创业教育改革推进学校体制机制改革，集聚创新创业教育要素与资源，推进教育教学、科学研究、师资队伍建设、高端国际交流与合作等体制机制改革，形成创新创业教育合力。

二、创新创业教育总体目标

遵循创新创业人才成长规律、教育教学规律，将创新创业教

育贯穿人才培养全过程，深入推进创新创业教育改革，构建适应创新创业人才培养需要的课程体系、课堂教育教学体系、人文教育体系、实践平台体系、政策机制体系以及条件保障体系，着力培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力，培育更多具有国际视野、能参与国际竞争的高素质、高层次、高科技型的创新创业人才。

三、创新创业教育改革创新举措

把创新创业教育改革作为推动学校教育教学改革的突破口，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，以课程建设、课堂教学改革、素养教育、平台建设、管理激励机制及条件建设改造工程为抓手，实施18项创新创业教育改革创新举措，全面提升学生创新创业知识、能力、品质和本领，形成全校师生热情参与创新创业教育的良好局面。

（一）创新创业的知识教育

——从课程和教师抓起。创新创业，首先要具备创新创业的知识和本领，也就是要具有扎实的专业基础知识，要知晓创新创业规律、创新创业方法和创新创业过程。创新创业教育，首先是知识的教育，应从课程和教师抓起。要面向学生全面开放创新创业课程及教材，打造高水平创新创业教育的教师队伍，为培养学生具备创新创业的知识奠定基础。

1.健全创新创业教育课程体系。

实施“万门课程计划”，构建优质创新创业课程体系。面向

全校学生开设10000门左右课程，其中，学术研究型课程5000—6000门左右，实践应用型课程1000—2000门左右，创新创业型课程2000门左右，邀请杰出校友、优秀企业家和社会知名人士开课，教学生如何创业、如何当高管。建设10—20门创新创业类MOOCs、SPOCs、视频公开课等在线开放课程，引进国际知名MOOCs平台的优质创新创业类课程，实现国际国内名校创新创业课程同步及资源共享。强化创新创业课程实践，确保创新创业实践占实践教学比重的50%以上。

2.建设高端国际化创新创业教育师资队伍。

构建学生创新创业联合培养“双导师”制度，在学业导师基础上，建立由海内外知名企业家、高管和创业成功者等构成的学生创新创业联合指导教师队伍。鼓励和支持专业课教师通过培训转型为大学生创新创业教育专职教师。设立创新创业教育教研室，引导各专业教师、就业指导教师积极开展创新创业教育教学和理论研究工作。

（二）创新创业的能力教育

——从课堂抓起。大学生要能更好地创新创业，必须要有创新创业的能力、智慧和本领，核心就是培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力。而这三种能力的教育，应以课堂教学改革为切入点，通过“启发式讲授、探究式讨论”的小班化、互动式课堂教学、非标准答案考试、学生学业考核评价体系改革来引导鼓励学生独立思考、自主学习，促进学

生真学、真想、真领会。

3.实施高水平互动式、小班化课堂教学改革。

深入推进“启发式讲授、探究式讨论”的小班化、互动式课堂教学改革，鼓励教师打破照本宣科的灌输式教育；鼓励教师把学科国际前沿发展、最新科研成果融入课堂教学；鼓励教师实施问题引导、翻转课堂，不仅仅教会学生学习知识，更注重引导学生发现、分析和解决问题，从根本上促进师生互动、教学相长，激发学生创新精神、创新意识和创新智慧，养成批判性思维、创造性思维和自主学习的习惯。

4.推进非标准答案考试及学生学业考核评价体系改革。

创新创业教育改革的关键是真正培养独立思考、善于想象创新的高分“学霸”，核心是打破传统的“标准答案考试、60分及格”的学业考核评价标准，真正促使学生自主学习、独立思考、拓展自己的想象力和创新能力。

构建并推动“学业（课程）考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化、考核结果动态化”的“四位一体”学生学业考评新体系改革，真正使课堂教学从以知识传授为主变为以提升独立思维和创新能力为主，使学业评价从注重死记硬背变为注重独立思考能力。

改革学生学业过程评价体系。强化过程性学业评价，打破传统的以期末考试成绩决定课程成绩的标准，每门课的每次课堂讨论、课后作业、随堂测验都按一定比例计入总成绩，使期末考试

成绩占总成绩的比例不超过50%，促使学生把功夫下在平时，主动参与学习的全过程。

改革学业评价标准体系。改革过去对“学习好”的考核标准，不再以传统的“记住多少、背住多少”作为优秀的考核标准，而是以“领会多少、思考多少”作为考核的基本要求，核心是让学生不仅掌握知识，更学会主动思考、独立思考。

改革非标准答案考试过程。根据不同学科专业特点，在考试过程中强调“四个结合”，即标准与非标准考核相结合、灵活考查与基础考核相结合、动态与静态考核相结合、个人与团队成绩相结合，通过考核内容和方式的多样化，最大限度激发学生的批判性思维和独立思考的能力。

建立动态及格考评机制。改革“60分及格”的考试制度，根据学生所在班级的整体学习情况、成绩正态分布状况，动态确定及格线。无论学生的考试分数多少，排在班级前面一定比例的学生，就是“优秀”，而排在班级后面一定比例的，可能就是“不及格”，打破过去只要考60分就能过关的传统，来激发学生主动学习的进取精神。

（三）创新创业的品质教育

——从素养抓起。创新创业不仅要有知识和能力，更要有创新创业的品质，即守法、诚信、担当、奉献，这种品质是每一位创新创业人才成功的基石。要全面深入推进人文教育、学术诚信教育、担当教育，加强对学生创新创业品质的培养，真正使每一

位川大创新创业人才有胸怀、有境界，能明理守信，更懂责任担当。

5.全面深入推进人文教育。

以社会主义核心价值观为引领，以《中华文化》为核心，从注重以中外名著、典籍为代表的优秀传统文化素质的培养熏陶，进一步拓展到加强包含诚信品质、职业精神、法律意识和公民责任等现代社会人才基本素质培养教育的课程体系的建设，打造一批体现学科融合、引领社会发展的人文素质精品课程。开展以“川大文化素质教育基地”为依托的人文素质教育活动，加强以校史展览馆、历史博物馆、自然博物馆、美术馆和历史文化长廊等“四馆一廊”为代表的校园文化建设，使每个学生在课堂教学过程中、校园环境熏陶下、老师的行为影响下都能真正树立起正确的价值观念，坚守对真理、自由、平等、法治的追求，使学生真正具备创新创业所需要的文化底蕴与人文情怀。

6.全面加强学术诚信和学术道德教育。

进一步健全学术诚信教育体系，把“学术道德与科学精神”作为全体新生入学第一课，新生入学必须签署《学术诚信承诺书》；强化对每位师生学术道德和学术规范的管理、教育和引导；加强自主招生、推免研究生等选拔的过程考核以及非标准答案考试、学生学业考核评价体系，突出学生的真才实学，为学生走向社会、开展创新创业奠定良好的道德品质基础。

7.全面实施“社会担当”教育。

新生入学报到时签订《学生的权利与义务》等责任承诺书，使每个学生从入学开始就能真正接受责任担当的教育，知晓自己作为合格公民的守法责任，作为大学生应该自觉承担的社会责任，真正使每个学生都在今后的创新创业过程中既能对自己负责，对自己的父母、家庭负责，更对国家和社会负责，真正具有“守法、诚信、担当、奉献”的优秀品质，不仅关心自己、更关心他人，不仅关注自我、更关注社会、关注全人类的发展与进步。

（四）创新创业的实践教育

——从平台抓起。实践是创新创业的重要环节。要通过深入推进科教结合、整合资源构建高水平创新创业实践平台和众创空间、强化创新创业学术社团建设，为学生提供更加高端、更加开放的国际化创新创业实践平台。

**8.**以科教结合促进创新创业实践能力培养。

推进“三进、三结合”改革，鼓励学生从大三开始进课题组、进实验室、进科研团队，鼓励教学与科研、课程与课题、研究团队和教学团队相结合，让学生更多地参与科研训练和创新实践；实施“异想天开计划”，设立“自主研究项目基金”，鼓励和支持学生自由探索、大胆尝试、进行颠覆性创新；推进“大学生创新创业计划、科研训练计划、科学探索实验计划”三大计划，建立鼓励科教结合提升学生创新创业能力的激励机制和奖励政策，扩大和提升全校学生创新创业的规模、质量；推进信息技术

与创新创业教育教学深度融合，利用互联网，建设立体化创新创业教育教学资源库，为学生提供远程网络学习平台；建立学校所有科研资源、实验仪器设备资源面向本科生开放制度，促进学生更多参与科研过程，培养学生的创新创业实践和动手能力，把学校的科研强势转化为创新创业育人优势。

9.打造高水平创新创业教育实践平台。

与成都市共建“3+3”国际创新创业学院（研究院），以“三校+三地”（“三校”即川大、牛津大学和匹兹堡大学，“三地”即英国牛津、美国匹兹堡和中国成都）的创新优势资源和高端人才作为支撑，面向全球吸引优秀人才来创新创业，打造区域未来科学城的“创新地标”。与全球500强企业共同建立海外创新创业基地，与世界一流高校共建创新创业人才培养共同体，打造国际化创新创业教育实践平台。

在学校望江、华西、江安三个校区建设学生创新创业项目培育和创业孵化平台；设立“学生创新创业沙龙”和“创新创业茶息室”，为学生跨学科交流创新创业经验提供空间；打造培育学生创新创业能力“一条街”，让学生自我经营、自我管理。建立覆盖全产业链的学生创新创业实训体系，充分利用和依托大学科技园、软件园、产业园、就业基地、实习基地等现有条件建设大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，为学生创新创业提供高水平的实习实训平台。成立“学生创新创业一站式服务中心”，为学生创新创业提供全方位、个性化、全过程的一站式

服务，为学生实时提供国家政策、市场动向等信息，创业项目对接、知识产权交易、心理疏导等服务，针对区域需求、行业发展，发布创业项目指南，引导学生识别创业机会、捕捉创业商机。

10.构建高质量创新创业教育与实践众创空间。

鼓励与大企业联合建立服务大众创业的开放创新平台，支持与社会力量联合举办创业沙龙、创业大讲堂、创业训练营等。充分利用校友资源，汇聚不同领域中的创新创业杰出校友建立“海纳同创联盟”，通过多种方式、多种途径指导在校大学生创新创业。

11.以学术型社团建设促进创新创业能力培养。

将大学生学术型社团、创新创业型社团、社会实践型社团作为第一课堂的重要补充，实施个性化教育的重要载体，发展学生兴趣、爱好、特长和潜质的重要平台，力争建设500—1000个学术型、创新创业型、社会实践型学生社团，开展丰富多彩的课外创新创业实践活动，激发学生创新创业的积极性，着力培育学生的创新创业意识、潜质和能力。

（五）创新创业教育的政策保障

——从管理、激励机制抓起。创新创业要有宽松的环境和良好的条件作为保障。要创新管理制度、提供政策扶持、出台激励机制，鼓励优秀学生创新创业，使学生始终葆有创新创业的动力与勇气。

12.实施多元学籍管理制度。

建立激励学生创新创业的多元化学籍管理制度，制定鼓励和支持学生创新创业的学籍管理、学分认定标准和毕业授位条件，创新创业的学生在校修读年限可不受限制。创业期间，创业学生可以随时回校修完学分、申请学位；对在异地创业的学生，可选择网络课程或异地高校课程修读，学校认定相应学分。实行创新创业学分与实践教学学分有效融合，学生创新创业成果经认定合格可计入创新创业教育学分。创业学生可免修实习培训、创新创业教育等实践类课程，为学生休学创业、办公司给予政策支持。

13.设立各类创新创业风险基金。

与企业共同设立5000万元的创业风险基金，联合全球校友设立10亿元的“同创众筹基金”，支持优秀学生创业、办公司，促进学生创新创业和社会资本的有效对接。与地方共同设立1亿元的面向全球优秀学生的创新创业基金，吸引全球优秀人才来蓉、来校创业，带动和促进学校更多的优秀学子积极投入创新创业、创办高科技企业。

14.开展鼓励学生创新创业的竞赛与奖励计划。

举办“四川大学大学生创新创业论坛”“四川大学学生科技节”“互联网+创新创业竞赛”等讲座论坛与竞赛，将学生创新创业情况作为评优、表彰、保研等的重要依据。设立创新创业奖学金，定期表彰优秀创新创业学生，形成全校师生关心支持创新创业教育的新局面，激发学生主动提升创新创业能力的热情。

（六）创新创业教育的条件保障

——从“四大建设改造工程”抓起。整合各方优势资源，通过公共空间改造、创业项目孵化的软硬件支持，为大学生创新创业提供条件支撑和服务。

15.创新创业大楼建设工程。

借鉴创客空间、创业咖啡、创新工场等新型孵化模式和建设经验，与地方合作共建国际大学生创新创业大楼，打造面向全球优秀人才、适合大学生创业的低成本、便利化、全要素、开放式的众创空间，建成面向全球优秀青年的“创新创业国际版”。重点打造一批高科技产业链，与成都共同打造高科技产业城，真正建成一个汇聚世界一流大学创新研发中心和世界500强企业研发总部的聚集地。

16.互动式、小班化教室改建工程。

改造一批小班化互动教室，使学生课堂上在座位上能够随时与老师讨论问题、共同演算，营造有利于师生课堂互动的环境，达到教学相长的效果，从硬件上为教师开展启发式讲授、互动式教学创造条件，为提升学生独立思考的能力、创新创业的能力提供有力的条件支撑保障。

17.教师休息室改建工程。

将教师休息室全面改造成茶息（Tea Time）休息室，使教师休息室不只是让老师临时休息的场所，而成为师生课后交流、互动的场所，成为教师课后讨论问题的场所，成为教师指导学生创

新创业的场所。

**18.**互动交流公共空间改造工程。

彻底改变传统的校园基本建设理念，将教学楼走廊、通道以及学生宿舍等公共场所打造成为师生互动交流的公共空间，使学生课后可以在教学楼内、在寝室内相互讨论，保证师生有交流互动的需求就有交流互动的空间，为师生之间、学生之间创新创业思维的碰撞提供场所。

当前，在国际发展竞争日趋激烈和我国发展动力转换的形势下，创新创业已成为经济发展新常态下的发展新动力。学校将全面实施深化创新创业教育改革行动计划，力争为国家创新驱动发展战略、打造中国未来经济发展的升级版做出新的更大贡献！

# 四川大学文件

川大教〔2017〕221号

## 关于印发《四川大学本科课堂教学管理办法（修订）》的通知

校内各单位：

为贯彻党的十九大报告和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话精神，培育和践行社会主义核心价值观，加强课堂教学管理，进一步推进教师以高尚师德言传身教、传递正能量，激发学生的学习主动性和积极性，推动人才培养质量的扎实提升，特进一步修订和完善《四川大学本科课堂教学管理办法》。现将该管理办法印发给你们，请遵照执行。

附件：四川大学本科课堂教学管理办法（修订）

四川大学

2017年12月26日

附件

# 四川大学本科课堂教学管理办法

（修订）

为贯彻党的十九大精神和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话以及《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》，统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案，扎实办好中国特色社会主义高校，落实立德树人根本任务，切实把教学作为最基础最根本的工作、把教授为本科生上课和优秀教师进入教学一线作为基本制度，着力办最好的本科，推进教师以高尚师德言传身教、传递正能量，强化社会主义核心价值观教育，创新课堂、加大投入，激发学生学习的主动性和积极性，提高学习成效，培养新时代中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，特制定本办法。

## 第一章　总　　则

第一条　课堂教学应遵守《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》以及其他有关法律、法规的要求。

第二条　课堂教学关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，要始终坚持把立德树人作为中心

环节，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人、全员育人，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，培养具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英。

## 第二章　教师与学生的角色定位

第三条　教师在教学中居主导地位。教师是课程教学活动的设计者、组织者、引导者，承担着教书育人的神圣使命，应切实承担起加强课堂教学管理和提高教学质量的主体责任，把更多时间和精力投入到课堂教学中，认认真真讲好每一堂课。教师应首先努力成为先进思想文化的传播者、中国共产党执政的坚定支持者，学生健康成长的指导者和引路人。教师应提高课堂教学责任意识，坚持以德立身、以德立学、以德施教，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，守好一段渠、种好责任田，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，做到以爱岗敬业和诚实守信的人格魅力以及严谨、勤奋、求实、创新的学术追求潜移默化地感染、引导学生，激发学生的学习兴趣和学习主动性、积极性，增强学生的社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

第四条　学生在教学中居主体地位。学生应树立为共产主义远大理想和新时代中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心，自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，坚定理想信念，勇于担当时代赋予的历史责任，养成历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维的习惯。本着对自己负责、对国家负责的原则坚守学习的天职，在学习过程中充分发挥学习的主动性，积极参与课堂内外的学习、讨论、协作与分享，理论联系实际，提升独立思考能力、分析和解决问题的能力，实现真学、真想、真领会，做到不逃课、不舞弊、不掉队，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

## 第三章　课堂设置与教学方案

第五条　建立主讲教师教学责任制。课程主讲教师应基于所授课程在人才培养总体方案中的地位和作用，确定课程教学目标，组织教学内容，制定教学大纲，使教学内容与人才培养目标、要求相吻合，对课程的思想意识、教学内容、教学方法、教学水平和教学质量把关，协调课程的各项工作。

第六条　教师应把教学大纲作为课堂教学的基本指导和遵循，基于课程教学要求严谨、认真研究讲授知识、提出观点，基于对学生基本情况、前期知识储备和素质能力基础的充分了解，依据教学大纲研制每一堂课的教学方案，精心设计学生课前、课

堂和课后的学习、研究活动，明确学生的学习任务和学习要求，鼓励批判思考、创新探索、严谨研究与活跃讨论。

第七条　教师应根据教学要求和需要，及时更新教学内容，把国际前沿科技发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核和方式，并根据学生学习效果的信息反馈及时改进课堂教学，推动形成尊重教学、严谨教学的良好氛围。

第八条　教师应基于现代大学生的学习模式和学习习惯，充分利用互联网、现代信息技术和学校的智慧教学环境设计教学方式，确定考核办法，选用高水平优秀教材及参考资料。

## 第四章　课堂教学要求与教学纪律

第九条　教师应当严守职业道德，仪表整洁、言语规范、举止得体，备课充分，按时到课，不擅自调停课，不在课堂上从事与教学无关的活动。

第十条　在开展课堂教学活动时，坚持育人为本、德育为先，杜绝通过语言、文字、多媒体、影音资料及其他任何方式传播有损国家利益和不利于学生健康成长的言论，杜绝出现违背党和国家大政方针、违背宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结等言行，杜绝编造、传播虚假、错误信息，侮辱他人、捏造事实诽谤他人、宣传迷信思想、违背社会公德、公序良俗以及有损教师形象的言行，做到学术研究无禁区，课堂讲授有纪律。

第十一条　教师应在第一堂课明确介绍课程性质、教学目的、授课进度、教学方法、课程考核及评价方式、课外辅导答疑安排等内容，让学生充分了解课程情况、明确学习目标和要求。

第十二条　课堂讲授时，教师应注重教学内容的科学性，努力做到理论阐述准确，概念清晰，条理分明，论证严密，富有逻辑。

第十三条　教师应随时关注学生课堂表现，多举措营造积极的课堂教学氛围，提升学生课堂参与度，增强师生互动、生生互动，激发学生思考，鼓励学生表达，培养学生主动获取知识并进行科学思辨的能力。

第十四条　课堂教学改革应以促进学生成长成才为目标，鼓励教师根据课程需要，探索运用翻转课堂、混合式教学、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题或项目的教学方法）、“探究式—小班化”等先进教育教学方法，推进教学方法改革与创新。

第十五条　教师应严格课堂教学纪律，加强课堂教学研究，规范课堂教学管理，对无故缺课和经常迟到早退的学生进行批评教育并通报班级辅导员；对一门课程到课率不足2／3的学生，任课教师可取消其该课程成绩。

## 第五章　课后辅导与师生互动

第十六条　教师可充分利用学校“课程中心”“爱课程”等

网络教学平台，或者微信、微博、QQ等贴近学生的现代信息技术手段，促进学生课外学习和研讨，延伸课堂时间和空间，在网络平台传递正能量，保持网络的风清气正。配备了研究生助教的教师，还应充分利用研究生助教辅助进行讨论、小组合作研讨以及课后答疑、辅导。

第十七条　教师应充分挖掘和利用学生群体这一宝贵的教学资源，引导和鼓励学生朋辈间的团队交流与协作，实现学生群体的互帮互助、共同进步。

## 第六章　过程考核与教学反思

第十八条　教师应根据每堂课的教学内容，提前布置学生课前应做的准备、课后应阅读的文献资料和应完成的作业，确保适宜的学习强度和学业挑战度。

第十九条　教师应加强日常考勤、课堂观察、平时考核，帮助学生及时调整学习状态，并将平时的过程性考核结果与期中考试、期末考试一并纳入对学生的综合评定，全面、客观地考评学生的课程学习成绩，杜绝期末“一考定成绩”的做法。期末考试成绩占课程总成绩的比例原则上不超过50%。

第二十条　鼓励采用非标准答案试题，评判时重点考查学生对课程基本概念、基本原理和研究方法的理解，侧重对学生回答问题所彰显的价值取向、学术诚信、批判性思维能力、表达能力和学习能力的考核。

第二十一条　鼓励考核形式多样化，可以包括作业、测验、课程论文、课程设计、课堂报告、读书报告、实践/调研报告、期中及期末考试等；老师应参加监考，并引导学生诚信应考。

第二十二条　课程教学过程中和课程教学任务完成后，教师应及时总结、评价和反思，比较、分析学生对学习的投入情况、知识的积累情况、方法的掌握情况、能力和素养的提升情况，寻找更为有效的教学措施、教学技巧，不断提升教学能力、教学水平和教学质量。

## 第七章　教学事故处理与教学监督

第二十三条　课堂出现有损国家利益和不利于学生健康成长的言行，应及时地、严肃地处理。情节轻微的，给予批评教育、诫勉谈话；情节较为严重、出现教学事故的，按《四川大学本科教学事故认定及处理办法》处理；触犯法律的，依法追究相应责任。

第二十四条　学校通过领导干部和同行专家听课、学生评教、校院两级教学督导委督导、第三方教学评估等方法，全面了解和把握课堂教学效果，促进教师不断完善教学内容和方法，保障课堂教学质量。

第二十五条　建立健全课堂教学激励机制，通过本科教学工作先进集体和先进个人评选、“卓越教学奖”等各类教学奖励，大力度、全方位表彰热爱教学、投入教学，模范践行“老师是第

一身份、上好课是第一要务、关爱学生是第一责任”并有突出表现的教师。

第二十六条　教师的师德师风情况、课堂教学质量将与教师业绩考核、岗位聘任、职称评定、职务晋升、成果奖励等相结合，促进课堂教学质量进一步稳步提升。

## 第八章　附　　则

第二十七条　本办法自公布之日起实施，原《四川大学本科课堂教学管理办法（试行）》（川大教〔2015〕76号）同时废止。

第二十八条　本办法解释权归教务处。

四川大学校长办公室　　依申请公开　　2017年12月27日印发

# 四川大学“探究式-小班化”教学基本要求

开展“探究式-小班化”教学是践行先进教学理念，深化教学改革，提升教学质量的重要举措。为规范我校“探究式-小班化”教学改革，特提出四川大学“探究式-小班化”教学基本要求。

## 一、“探究式-小班化”教学基本含义

“探究式-小班化”教学以培养学生的能力与素质、促进学生全面发展为目标，教学过程以教师为主导、学生为主体，通过更新教育教学内容、改革教育教学方法，促进教与学的深度互动，实现教学资源的优化配置和利用，激发学生主动学习的热情。

依照班级规模，“探究式-小班化”课程教学分为物理小班和理念小班两种类型:

物理小班：班级规模在 30 人以下，由主讲教师引导学生实现课程目标;

理念小班：班级规模较大，由主讲教师与研究生助教一起，通过“大班授课-小班研讨”引导学生实现课程目标。

## 二、“探究式-小班化”教学基本要求

“探究式-小班化”教学首先应模范遵守《四川大学本科课程教学基本规范》，同时还应达到如下要求:

### （一）教学理念先进，将教学视为师与生之间思想互动的过程，并在此过程中实现精神的交流、灵魂的碰撞、爱心的传递

1. 全面认识、了解学生

掌握学生名单，利用课堂点名、回答问题、批改作业和试卷等方式，熟悉学生情况。

对学生出勤、上课发言、作业完成、课堂测验等学习表现有完整记录和统计。

不仅在授课时观察学生动态，而且利用批改作业、答疑、课程网站、电子邮件、微博等网络平台加强与学生课后的交流与沟通。

以多种方式与全班每一位学生至少交流 1 次，不仅了解学生的学习情况，而且了解学生的思想动态、遇到的问题与困难。

2. 真诚关心、爱护学生

营造积极的课堂氛围，尊重学生独立人格；教学面向全体学生，不留盲区和盲点；充分尊重学生的个体差异，公平、公正地对待每一位同学，满足不同学生差异化的学习需求，充分发挥每个学生的潜能。

不仅关心学生对本门课程的学习情况，也尽可能地关心学生的学业发展规划，关心学生的思想和生活，激发学生的主动性、积极性，帮助学生完善自我。

以积极的人生态度引导学生，以真心真情关爱学生，以自身人格魅力感染学生，于细微处影响学生。

3. 严格规范、管理学生

教师率先垂范，尊重他人，倡导团队协作。

教师以身作则，尊重知识、独立思考，反对抄袭、反对弄虚作假，对。

严明课堂纪律，严格考试管理，严格评分标准，善意而坚决地纠正学生的不良行为。

**（二） 教学方法科学，依据讲授内容选择适当的授课方式，课堂深度互动，着力体现教学过程中学生的主体地位，调动学生的学习积极性，引导学生高效学习。**

1. 课堂组织形式、教学方法多样化

杜绝照本宣科，确保课堂的生动性和吸引力。在课堂组织形式上，将全班授课、小组学习、个别化辅导相结合；在教学方法上，根据具

体教学内容灵活运用大班讲授、案例剖析、小组讨论、实验展示、课题研究、自学辅导等多种教学方法。

2. 有效使用适宜的教学技术手段

将多媒体教学与传统教学有机结合，既有效利用多媒体技术使复杂问题表达的简单化、高效化和生动性，又充分挖掘传统板书带来的推演过程、逻辑思维的条理化、明晰化和亲切感。

科学推广课堂表决器，促进更多学生参与表达自己的观点、便于老师了解学生的学习状况。

充分利用网络技术扩大学生的知识面，通过课程平台、电子邮件、讨论群等与学生不受时间和地域限制的交流。

3. 营造良好教学氛围，引导学生主动、愉快而高效地学习

营造轻松愉悦的教学气氛，课堂具有视觉和听觉吸引力，鼓励学生积极参与教学过程，让学生体验到参与学习的乐趣。

老师应要求足量的课后阅读资料，指明自学要点，布置自学思考与讨论题，鼓励学生利用课余时间自行查阅资料。

鼓励学生以学习小组的形式讨论问题、共同完成课题，强化学生团队与合作精神，实现高效学习。

**（三）教学内容不断优化，不仅要实现知识的传递，更要实现学生能力的发展、素质的提升**

1. 有效传递知识

选择使用体现本学科先进水平的最新教材，掌握丰富的教学资源，将学科发展的最新成果引入课堂。

明确所讲授内容的重要性、必要性，提出对学生学习的明晰要求，调动学生学习动机、确立学习目标。

注重学科的渗透和联系，建立讲授内容与学生感兴趣的、已知的信息的联系，师生间、学生间互动到位，整个课堂生动而富有吸引力。

2. 全面发展能力

推广探究式教学模式，通过开展研讨、辩论、小论文、案例分析、小调研、小课题研究等活动引导学生自主探究，学会独立思考，培养学生从不同角度观察和提出问题、分析问题并运用所学知识解决问题的能力。

积极组织课堂讨论，以开放性、综合性和理论联系实际的讨论题引导学生锻炼自己的语言表达能力、沉着冷静的分析能力和批判性思维能力。

科学布置课后作业，激励学生自主学习，培养其自我管理能力、独立工作能力；促进学生以小组合作方式学习，组织平等、民主、和谐的学生互动活动，培养学生的合作精神和与他人交往的能力。

3. 着力提升素质

注重专业知识与人文素养的结合，在培养学生精深的专业水准的同时，努力让学生拥有宽厚的胸怀、理性的思考、广博的知识。

让学生对大学学习生活有充分的理解，鼓励学生发现自己，认识世界，用“海纳百川、有容乃大”的校训激励学生自由发展并最终成才。

发展学生丰富的情感，爱学习、爱师生、爱校园，培养他们的社会责任感、祖国荣誉感，在传播知识同时培养品德高尚有修养的公民。

**（四） 全程式多样化课程考核，科学评价学业成绩，引导学生综合能力的发展和创新思维的养成**

1. 注重过程考核，科学评价学习成绩

建立并实施全过程考核机制。发挥课堂和作业的评价反馈作用，使学生时时体验成功与进步的快乐，并适时调整自己的努力方向。课程从出勤情况、课堂参与、平时作业、半期测试、期末考试等多方面进行全程式综合评价，每学期至少要有 3 次平时作业和测验，杜绝期末一考定成绩的做法。

2. 考核方式多样，强调能力测试

考核方式多样：笔试、开卷考试、口试或几者结合；考核形式多样：平时测验、大作业、课程论文（综述）、读书报告、研究报告等等；考试内容全面，突出难点、重点，注重考察学生逻辑思维和形象思维能力。

3. 命题质量高，激发创新思维

定期公布已考试题，确保命题质量；考试题目鼓励多向思维和发散性的思维，启发学生创新思维，激发学生智慧，有利于培养学生创新能力。

**（五） 建立持续改进课程质量的良好机制，不断提高课程教学质量**

1. 主讲教师每年至少参加 1 次各级教育教学研讨活动，跟踪高等教育发展方向，不断调适课程组织形式和教学方法。

2. 每学年至少做 1 次课程/学生调查（形式不限），主动、及时地获得学生对课程的反馈，掌握学生学习动态，及时调整讲授方法和进度。

3. 每 3 学年至少邀请 1 次同行和督导组老师听课、评课，获取意见和建议，不断提升课程教学质量。

**三、附则**

1. 本规定由教务处负责解释。

2. 本规定自颁布之日起施行。

四川大学教务处

二〇一二年九月十日

# 教育部财政部关于批准2007年度人才培养模式创新实验区建设项目的通知

教高函〔2007〕29号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财务局，有关部门（单位）教育司（局）、财务司（局），教育部直属各高等学校：

根据《教育部 财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（教高〔2007〕1号），教育部、财政部组织了2007年度人才培养模式创新实验区的申报和评审工作。现将2007年度人才培养模式创新实验区名单予以公布（名单见附件），每个实验区资助经费50万元，分年度拨付，2007年划拨17万元。希望有关高等学校继续推进人才培养模式的综合改革，探索教学理念、培养模式和管理机制的全方位创新，努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系，影响和带动其他高校人才培养模式的改革和创新，提高人才培养质量，满足国家对社会紧缺的复合型拔尖创新人才和应用性人才的需要，为实施科教兴国战略、建设创新型国家做出更大的贡献。

附件：1.2007年度人才培养模式创新实验区名单（220个）

2.2007年度工程教育改革集成项目参与学校人才 培养模式创新实验区名单(80个）

教育部 财政部

二〇〇七年十二月十七日

附件1：

## 2007年度人才培养模式创新实验区名单(220个)（四川大学）

| 序号 | 学校 | 负责人 | 项目名称 |
|---|---|---|---|
| 191 | 四川大学 | 罗中枢 | 新型综合性大学文化素质教育创新实验区 |
| 192 | 四川大学 | 谢和平 | 四川大学拔尖创新人才培养模式创新实验区 |

# 教 育 部 办 公 厅

教高厅函[2017]3号

## 教育部办公厅关于公布首批深化创新创业教育改革示范高校名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，根据《教育部办公厅关于开展首批深化创新创业教育改革示范高校认定工作的通知》（教高厅函〔2016〕92号）要求，在高校自主申报、省级教育行政部门遴选推荐、教育部组织专家审核认定的基础上，认定北京大学等99所高校为“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”（以下简称“示范高校”），现将名单予以公布。

各“示范高校”要进一步深入推进创新创业教育改革，切实发挥好示范引领作用。各省级教育行政部门和各高等学校要认真学习借鉴“示范高校”的好做法好经验，扎实推进本地本校创新创业教育改革工作，努力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，全面提高教育教学水平和人才培养质量。

附件：全国首批深化创新创业教育改革示范高校名单

教育部办公厅

2017年1月18日

附件：

## 全国首批深化创新创业教育改革示范高校名单

北京大学、清华大学、北京工业大学北京航空航天大学、北京邮电大学、天津大学、河北大学、河北农业大学、河北师范大学、燕山大学、山西大学、太原理工大学、山西农业大学、内蒙古大学、大连理工大学、沈阳工业大学、东北大学、辽宁工程技术大学、大连东软信息学院、吉林大学、吉林建筑大学、吉林农业大学、黑龙江大学、哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、南京大学、东南大学、南京理工大学、南京工业大学、南京信息工程大学、扬州大学、浙江大学、杭州师范大学、温州大学、中国美术学院、宁波大学、中国科学技术大学、合肥工业大学、安徽工业大学、安徽理工大学、厦门大学、福州大学、厦门理工学院、南昌大学、江西师范大学、江西财经大学、山东大学、济南大学、青岛理工大学、山东师范大学、山东协和学院、郑州大学、河南大学、黄淮学院、黄河科技学院、武汉大学、华中科技大学、武汉理工大学、湖北工业大学、湖北大学、武汉生物工程学院、湘潭大学、湖南大学、中南大学、湖南商学院、暨南大学、华南理工大学、华南师范大学、深圳大学、广东工业大学、广西大学、桂林电子科技大学、广西财经学院、海南大学、重庆大学、重庆邮电大学、四川大学、西南交通大学、电子科技大学、西南石油大学、贵州师范大学、贵州理工学院、云南大学、昆明理工大学、云南财经大学、西藏大学、西北大学、西安交通大学、西安电子科技大学、西北工业大学、兰州大学、兰州理工大学、青海大学、北方民族大学、石河子大学、新疆财经大学

# 四川省教育厅

川教函〔2014〕156 号

## 四川省教育厅关于公布四川省 2013–2016 年高等教育人才培养质量和教学改革立项名单的通知

各普通高校、独立设置成人高校:

为进一步加强教学基本建设，深化教育教学改革研究，推进高等教育内涵式发展，不断提高人才培养质量，我厅组织启动了2013—2016 年高等教育人才培养质量和教学改革项目立项申报工作，全省 104 所普通本科院校和 4 所独立设置成人高校进行了申报。

经学校推荐申报、我厅形式审查、意见双向反馈和社会公示等程序，同意四川大学的《开放性、数字化、创新性基础医学实践教学平台建设的研究》等 776 个项目作为 2013—2016 年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目予以立项。

各高校务必高度重视教学改革研究与实践，应对立项项目给予资金、人员等条件支持，加强过程管理。 请各高校于 2014 年 4 月 30 日前在学校网站“教学改革”类建立相关链接或专栏，

实时通报有关工作进展情况。省教育厅将不定期对项目进展情况进行检查，对不能正常开展工作的项目，可根据实际情况，撤销已立项的项目。

教学改革项目研究和实践的周期为 2-3 年。在项目实施过程中，项目组成员特别是主要负责人原则上不能变更，对因特殊原因变更的，需经学校审查同意后报我厅高教处备案。项目组应本着“边研究、边改革、边实践”的原则，切实解决人才培养过程中存在的突出问题。原则上，项目研究和实践周期内，项目组应在中文核心期刊上发表至少一篇与研究项目内容密切相关的论文。

项目完成后，项目组对应项目《申报书》改革措施、成果与特色、推广价值等，向学校提交结题报告。教学改革项目结题有两种方式可供学校选择：一是学校确定的重大项目可向教育厅申请组织现场验收结题；二是其余项目可由各校视工作进展自行组织验收结题，评审验收应有外校同行专家参加。验收报告于 2016 年 5 月 30 日前报省教育厅统一审核并向社会公布。

附件：四川省 2013-2016 年高等教育人才培养质量和教学改革项目立项名单

四川省教育厅

2014 年 3 月 27 日

附件

# 四川省2013–2016年高等教育人才培养质量和教学改革项目立项名单

| 序号 | 项目名称 | 项目主持人 | 项目申报单位 |
|---|---|---|---|
| 1 | 开放性、数字化、创新性基础医学实践教学平台建设的研究 | 李华 | 四川大学 |
| 2 | 基于“IRCZL”科研训练体系的精英软件人才培养模式研究与实践 | 林涛 | 四川大学 |
| 3 | 生物医学工程专业医工科实习基地建设 | 邹远文 | 四川大学 |
| 4 | MOOCs浪潮下的开放实验教学的远程实现 | 雷勇 | 四川大学 |
| 5 | 电子信息类工程领袖人才培养模式研究与实践 | 周新志 | 四川大学 |
| 6 | “卓越法律人才培养教育计划”探索与实践 | 李平 | 四川大学 |
| 7 | 体系化与国际化的侵权法“慕课群”建设 | 王竹 | 四川大学 |
| 8 | 创新探索型“高分子物理”课程体系建设与实践 | 冉蓉 | 四川大学 |
| 9 | 高分子材料与工程专业大学生工程能力和创新意识的培养研究与实践 | 赵长生 | 四川大学 |
| 10 | 劳动与社会保障专业实验教学方法改革研究 | 沙治慧 | 四川大学 |
| 11 | 卫生检验检疫专业实验教学体系改革 | 裴晓方 | 四川大学 |
| 12 | 论坛-作业-考试一体化的《合理饮食与健康》课程网站建设与实践 | 吕晓华 | 四川大学 |
| 13 | 整合多学科优势，建设数字化口腔医学技术创新型本科实践教学平台 | 于海洋 | 四川大学 |
| 14 | 以器官系统整合课程体系为核心构建创新型临床医学人才培养模式的研究与实践 | 陈晓平 | 四川大学 |
| 15 | 儿科学系统教学模式与人文素质教育整合的探索 | 母得志 | 四川大学 |
| 16 | 移动医学教育的可行性及实施模式研究 | 万学红 | 四川大学 |
| 17 | 药学探究型实验创新体系的建设与改革 | 黄园 | 四川大学 |
| 18 | 探究式教学法在《药事管理学》小班化教学中的应用 | 周乃彤 | 四川大学 |
| 19 | 全方位立体化的《形势与政策》课程教学及考试改革 | 李天友 | 四川大学 |
| 20 | 依托制药工程设计竞赛，强化学生创新实践能力的培养 | 李延芳 | 四川大学 |
| 21 | 具有国际视野的教学实习基地建设 | 江 波 | 四川大学 |
| 22 | 化学基础学科拔尖人才国际化培养的探索与实践 | 余孝其 | 四川大学 |
| 23 | 基于计算机专业的交叉学科人才的培养 | 彭舰 | 四川大学 |

| 序号 | 项目名称 | 项目主持人 | 项目申报单位 |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | 计算机专业离散数学课小班多维互动教学模式的探索与研究 | 张海仙 | 四川大学 |
| 25 | 高年级探索式课堂教学的创新模式研究——城市规划思想史课程体系改革与实践 | 陈岚 | 四川大学 |
| 26 | 学生评教体系及评分符合度调查研究-----以四川大学建环学院为调查对象 | 蒋文涛 | 四川大学 |
| 27 | 借助实习基地构建卓越工程师培养平台 | 李碧雄 | 四川大学 |
| 28 | 建立教师教学能力发展长效机制 提升教育教学质量 | 张红伟 | 四川大学 |
| 29 | 四川大学交叉专业建设研究 | 兰利琼 | 四川大学 |
| 30 | “卓越工程师教育培养计划”企业学习模式及“工程实践教育中心”建设探索与实践 | 李昌龙 | 四川大学 |
| 31 | 研究型大学校院系三级本科教学质量保障体系建设研究 | 刘肖珩 | 四川大学 |
| 32 | 强化教学过程考核 探索考核方式改革新机制——四川大学课程考核方式改革探索与实践 | 夏建钢 | 四川大学 |
| 33 | 软件工程专业认知教育体系构建与实践 | 秦 燕 | 四川大学 |
| 34 | 软件工程专业现代化、国际化课程建设实践 | 杨秋辉 | 四川大学 |
| 35 | “启发讨论与实践应用”在操作系统课程教学中的探索和建设 | 赵辉 | 四川大学 |
| 36 | 现代教育理念下大学生创业教育体系的构建与实践研究 | 李晓峰 | 四川大学 |
| 37 | 管理类本科专业实验教学评价体系 | 米德超 | 四川大学 |
| 38 | 专业课程教学与学生社团活动联动创新研究 | 左仁淑 | 四川大学 |
| 39 | 院校联合培养复合型人才创新模式的研究 | 林宏辉 | 四川大学 |
| 40 | 四川大学助教管理、考评机制研究与实践 | 严成辉 | 四川大学 |
| 41 | 水利水电工程专业工程实训创新平台研究与实践 | 李艳玲 | 四川大学 |
| 42 | 基于校企共培的个性化水利人才培养模式研究与实践 | 刘超 | 四川大学 |
| 43 | 体验式防灾救灾安全教程的编写与推广 | 韩海军 | 四川大学 |
| 44 | 外语教学模式改革探索研究：让“翻转课堂”进入外语教学领域——以英语演讲艺术课程为例 | 任文 | 四川大学 |
| 45 | 学术创新与本科人才培养的研究 | 曹顺庆 | 四川大学 |
| 46 | 人文社科类专业本科毕业论文改革与创新人才分类培养研究 | 雷汉卿 | 四川大学 |
| 47 | 全媒体趋势下新闻学创新人才培养体系探索与实践 | 吴建 | 四川大学 |
| 48 | 公共基础物理实验开放模式探索与实践 | 朱俊 | 四川大学 |
| 49 | 利用信息化平台促进高校教学改革的研究与实践 | 崔亚强 | 四川大学 |
| 50 | 实施万门课程建设工程，打造示范精品，探索课程建设新路径 | 步宏 | 四川大学 |
| 51 | 以“学生”为中心，构建多样性和个性化的创新人才培养新模式 | 谢和平 | 四川大学 |

| 序号 | 项目名称 | 项目主持人 | 项目申报单位 |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | 音乐专业视唱练耳课程标准化、电子化教学改革 | 朱毅 | 四川大学 |
| 53 | 研究型综合大学科研与人才培养相结合的理念、路径与实践研究 | 曹建国 | 四川大学 |
| 54 | 工程、传媒课程教学体系整合与创新平台建设 | 李天翼 | 四川大学 |
| 55 | 虚拟仿真实验技术在工程实践教学中的探索与应用 | 罗 阳 | 四川大学 |
| 56 | 大规模在线开放课程(MOOCs)建设的研究与实践 | 冯晓云 | 西南交通大学 |
| 57 | 交通运输多层次多类型创新人才培养体系的优化与重构 | 彭其渊 | 西南交通大学 |
| 58 | 基于多模式融合的土木工程专业人才培养体系的研究与实践 | 高波 | 西南交通大学 |
| 59 | 适应轨道交通发展需求的电气工程及其自动化专业培养方案研究实践 | 高仕斌 | 西南交通大学 |
| 60 | 信息类专业综合教学改革的研究与实践 | 潘炜 | 西南交通大学 |
| 61 | 以工程能力培养为主线，打造机械类创新人才培养新体系 | 董大伟 | 西南交通大学 |
| 62 | 完善机制 优化管理 探索科学高效的多校区大学治理模式 | 王顺洪<br>蒲云 | 西南交通大学 |
| 63 | 校企共建工程实践教育中心的研究与实践 | 阎开印 | 西南交通大学 |
| 64 | 基于人才培养质量提升的学生工作定位研究 | 朱健梅 | 西南交通大学 |
| 65 | 以人才培养为核心，构建教学信息智慧服务平台 | 韩旭东 | 西南交通大学 |
| 66 | 以改革创新的精神实现教材体系向教学体系的转化，全面提高我校“中国近现代史纲要”课堂教学质量 | 何云庵 | 西南交通大学 |
| 67 | 建筑学科实践教学质量保障体系建设与实践 | 崔珩 | 西南交通大学 |
| 68 | 多轮驱动 探索协同育人新模式 | 张秀峰 | 西南交通大学 |
| 69 | 以学生创新与创业能力培养为导向的创新创业教育体系研究与实践 | 董艳云 | 西南交通大学 |
| 70 | 大学物理课程教学模式、教学方法改革与实践 | 吴平 | 西南交通大学 |
| 71 | 大学数学课程体系与结构优化研究 | 陈滋利 | 西南交通大学 |
| 72 | 超学科视域下大学英语课程体系重构 | 唐跃勤 | 西南交通大学 |
| 73 | 依托土木工程专业卓越工程师班深化“2+1+1”人才培养模式改革 | 张克跃 | 西南交通大学 |
| 74 | 课程资源建设的转型升级与协同创新 | 沈火明 | 西南交通大学 |
| 75 | 土木工程专业实践教学创新与应用 | 易思蓉 | 西南交通大学 |
| 76 | 实验教学质量评价体系研究与实践 | 冯军焕 | 西南交通大学 |
| 77 | 电气信息类专业人才工程教育培养体系综合改革探索与实践 | 赵舵 | 西南交通大学 |
| 78 | 公共管理类创新性人才培养模式与实践 | 陈光 | 西南交通大学 |

| 序号 | 项目名称 | 项目主持人 | 项目申报单位 |
| --- | --- | --- | --- |
| 759 | 模拟药房在高职药学专业人才培养中的应用研究 | 钟辉云 | 四川卫生康复职业学院 |
| 760 | 实验、实训基地建设 | 马友元 | 巴中职业技术学院 |
| 761 | 民办高职院校通识教育模式探索 | 徐信连 | 四川文轩职业学院 |
| 762 | 当代高职学生创新创业教育研究与实践 | 倪 雨 | 四川希望汽车职业学院 |
| 763 | 适应区域经济发展的高职院校汽车专业人才培养模式改革与实践 | 曾新一 | 四川希望汽车职业学院 |
| 764 | 四川开放大学教学管理制度设计研究 | 张景韶 | 四川广播电视大学 |
| 765 | 四川电大虚拟实验中心建设与应用 | 刘纯龙 | 四川广播电视大学 |
| 766 | 四川开放大学教学质量保障体系研究与实践 | 周俊玲 | 四川广播电视大学 |
| 767 | 开放远程教育中基于网络双向视频的互动教学研究 | 周驰岷 | 四川广播电视大学 |
| 768 | 基于移动学习平台的课程建设与改革 | 张世凤 | 四川广播电视大学 |
| 769 | 四川电大基于网络的课程考核形式改革与实践 | 谭明杰 | 四川广播电视大学 |
| 770 | 基于移动学习的学习资源设计研究 | 汪涛 | 四川广播电视大学 |
| 771 | 成人高等专科学校学前教育专业建设与改革 | 李小华 | 成都广播电视大学 |
| 772 | 提升地方成人高校服务区域经济社会发展能力的研究 | 王锦云 | 成都广播电视大学 |
| 773 | 网络课程教学质量保障与评价体系研究与实践 | 程兰 | 成都广播电视大学 |
| 774 | 移动学习模式研究与实践 | 明勇 | 成都广播电视大学 |
| 775 | 基于校（所）企合作精密光学加工人才培养模式的研究与实践 | 宁振武 | 中国工程物理研究院职工工学院 |
| 776 | 四川省理工科职业院校的文科课程教学困境及对策研究 | 黄兰丹 | 中国第五冶金建设公司职工大学 |

四川省教育厅办公室　　2014 年 3 月 27 日印发

# 历史学的非标准答案考试与教学实践

## ——从一道“穿越题”说起

尊敬和各位校领导，尊敬的各位老师:

大家好!我是历史文化学院的周琳，从2012年入职以来，就一直承担“中国古代经史”和“明清史”两门课程的教学工作。非常荣幸能够在这里与大家分享关于“非标考试”的一些想法和做法。

我对于“非标考试”的尝试，最早开始于2015年“明清史”的期末考试。在这次考试中，有一道题是这样的:

> 如果有机会穿越回到 1644 年，你最希望自己是一个什么样的人（国籍、居住地、民族、职业、性别、年龄等）？请试着描述那时他（她）眼中的中国与世界。

坦白地说，在出这道题的时候，我是觉得以往出过的常规性的试题，实在是太不好玩了，我想尝试点新鲜的。而且当时谢校长、教务处和学院都在大力提倡“非标考试”，倡导通过包括“非标考试”在内的教学改革，提升学生的独立思考能力、创新创业能力、团队协作和社会担当能力。我非常认同这样的理念，所以我就按照这个思路，“脑洞大开”地出了一道这样的题。没想到效果还挺好，很多同学都说这题答着挺过瘾，所以后来就在这条路上乐此不疲地走下来了。下面，请允许我介绍一下我作为一个历史老师在“非标考试”命题方面的一些心得。但是我还想说的是，其实“非标试题”考试是历史文化学院许多老师的共识，我今天在这里也是代表他们发言。

我认为，首要的一点，就是要带同学们“入戏”。

以前每次考试之前，都有同学要求划重点。在老师看来，这当然是偷懒取巧的想法。但是站在同学的角度，我能够体会到其实这是因为，他们的内

心和这门课程有相当程度的疏离。在他们看来，考试可能就是一个程序——进入考场，答一张卷子，拿几个学分，然后走人。我自己也当过学生，当时对待许多课程的态度的确就是这样的。

而且我主讲的两门课程都是选修课，也就是说是可上可不上的课程。抱着敷衍、混学分的态度走进课堂的同学每学期都有，而且又是开卷考试。所以如果我全部出“简述张居正变法”或者“简述八旗制度”这样的试题，同学们可以毫不费力地从教科书上，笔记上、电脑上、手机上抄下来一大堆一二三四。但是这样可能会拉大他们和这门课程之间的心理距离， 也可能会加深他们对于历史这门学科的刻板印象，认为历史是一个门槛极低，不需动用智识（最多只用一下记忆力或“复制”、“粘贴”的能力）的学科，讲的都是一些与今天的人不大相干的事情。而且尤其是非历史专业的同学他们或许今后也没有什么机会学习历史课程了，那么这种印象会不会一直保持下去？

所以我认为，好的历史考题一定要问到同学们心里想的问题，或者是他们愿意去想的问题。这就是我所说的“入戏”。我认为，前面提到的那道“穿越题”能够得到同学的认可，可能就在于它具有一种实实在在的“代入感”。在交上来的答卷里面，有的同学想象自己是一个明代的遗民，痛切地诉说明朝的灭亡和自己的颠沛流离，还有同学设定自己是一个“非典型”的旗人，既不愿参与战争，也不愿眼见生灵涂炭。我能够感觉得到，这两位同学在回答问题的时候，已经深深地“入戏”。他们在调动自己所有的历史知识、个人经验甚至是感情去再现那样一个时代。而且在写完这份答卷之后，不管是他们还是作为读者的我，都能够体会到“个体视角”中的历史和“上帝视角”中的历史是很不一样的。

当然，历史考试不可能每次都玩儿“穿越”，但是作为老师，努力地去寻找历史和年轻的心灵相互亲近的那些连接点，是非常现实而且必要的。

第二点，就是让思维跑起来。

进行“非标考试”已经三个学期了，在这三个学期里，我渐渐发现：什

么样的题目最适合这类考试呢？就是在主题和素材选择上都限制比较小的题目。比如过去三个学期我曾尝试过这样一些考题:

如果有机会穿越回到1644年,你最希望自己是一个什么样的人(国籍、居住地、民族、职业、性别、年龄等）？请试着描述那时他（她）眼中的中国与世界。(2015年12月 “明清史专题研究”期末试题）

假如你是1800年恰克图、扬州、广州（三选其一）的一位商人，请简要地描述你所经营的行业，你在此地经商的心得、见闻，以及你所面临的机遇与困境。(2016年6月，“中国经济史专题研究”期末试题）

在1368年至1911年期间，你对哪一个问题特别感兴趣（你特别感兴趣的问题或许很多，但也请只选一个做答）？请谈一谈为什么这些发生在过去的事情能够如此吸引一个“现代的心灵”？你对这个问题的了解来自于哪一些史料和近人论著（不限于学术论著）？不同类型的作品各有何特点、长处和不足？如果由你来写这段历史，你希望采取什么样的表述形式，侧重点在哪里，达到何种写作效果？（2016年12月 “明清史专题研究”期末试题）

如果让我形容一下这些试题，那么我会说它们就好像是一个个的大跑马场，让同学们的思维在里面可劲儿地驰骋。你可以自己设计主题、场景、人物、细节，绝对不会因为没有押对题就看着试卷干瞪眼，也绝对不会让同学们的知识和见识没有机会展现出来。也就是说，我会努力地让每个同学的思维在这张试卷上跑起来。

当然，也有同仁曾经质疑，这样考试是不是太天马行空了，可是我觉得我要的就是这一点天马行空。因为一个出色的历史学家，也必须有上天入地的想象力。只有这样，才能超越材料和个人经验的局限，合理地构建零散史实之间的联系，才能敏锐地发现问题的所在。而且看起来，年轻的同学们的想象力确实非常赞，每一次都给我带来很多意外的惊喜。

第三，在回答的字里行间隐藏难度。

可是入了戏，思维跑起来了，并不见得就能答好这张试卷。为什么呢？因为这种试题要求答题者要像做“拼图游戏”一样，把散乱的细节拼成一个经得起推敲的故事。但关键是，这些细部的东西在平时往往被同学们视为“不重要的”而忽略掉了。比如我们知道八旗制度的基本规定，但是未必知道旗人真实的生活状态是什么样的？我们知道清代的晋商很厉害，但是未必知道一个普通的晋商，他怎样生活，怎样做生意？所以如果没有对历史有血有肉、突破教条的掌握，可能写一句话都很困难。坦白地说，要我自己去回答这些问题，我都不能保证会答得很好。在考试的时候，同学们答题的过程也相当艰难，许多同学过后都告诉我，在连缀各种细节时，常常顾此失彼，应接不暇。想法很丰满，写出来的东西却很骨感。我想，这大概就能让他们体会到历史就像我们每个人的生活那样真实和复杂，要把头脑中的想法变成有趣的故事其实是不容易的。

在摸索“非标考试”的过程中，我和同学们都得到很多。但是我自己很清楚，要在这条路上更久地践行下去，其实对老师和对同学而言都不是一件容易的事情。对于同学来说，当然要多读书、而且要练习写作技巧。因为“非标试题”的涵盖面通常都特别大，谁都可以胡诌上几句。所以，如果不踏实读书，“非标考试”反而可能成为掩盖懒惰的手段。对于老师而言要求就更高，在平时的教学中，要努力地将人们视为常识的历史现象“去熟悉化”，要注意分析顶层制度设计和“大历史”与人们日常生活的相互塑造，要着力展现历史进程中的人性和个人境遇，要讲述历史与今天世界之间的血脉关联。这样的教学或许也可以被定义为“非标准化教学”。

我很崇敬的一位历史学家科大卫（David Faure）曾说：“我们读历史的目的，就是为了更好地生活”。我深深地为这句话所感动，也希望用我的努力带领同学们找到历史与现代心灵之间的契合点。

望江校区 地址：成都市一环路南一段24号 邮编：610065
华西校区 地址：成都市人民南路三段17号 邮编：610041
江安校区 地址：成都市双流县川大路 邮编：610207
网址：http://www.scu.edu.cn

第 1 册

开放性·综合性·思想性

# 四川大学
# 非标准答案考试试题集

深化教育教学改革 助推"双一流"建设 培养创新创业人才

# 卷首语

教育教学改革的难点和关键是打破传统的课堂教学评价体系。自2011年起，四川大学启动考试改革，倡导实施全过程-非标准答案考试。一大批老师积极参与、锐意改革，投入大量精力、进行深度研究，力图改变传统的命题方式，通过提高试题的灵活性、开放性与探究性，激发学生学习的积极性、思维的创造性，提升学生理解并运用知识的能力、综合所学知识解决实际问题的能力。

2016年，教务处向全校教师征集平时考核、期中考试、期末考试中的非标准答案试题及学生答案，经专家评选，现汇编成册，在四川大学百廿校庆年，作为“双创”及“双一流”建设中的教育教学改革战报，向母校献礼。

——教务处

# contents
目录

001
陈琳 历史文化学院
明清史专题研究

009
邹方东 生命科学学院
细胞生物学（双语）

021
肖敦 高分子科学与工程学院
高分子物理（Ⅰ）

029
王蕾 预防基础医学与公共医学院
组织学与胚胎学(Ⅱ)

045
王彤伟 文学与新闻学院
中华文化（文学篇）

055
李清 中药药学院
药用植物学

063
应志勇 华西临床医学院
院内感染（英语）

071
牛俊人 数学学院
微积分(Ⅱ)-1

079
杨彬 电子信息学院
射频通信电路

089
李静 生命科学学院
动物生理学

## 周琳 / 历史文化学院

- 2010年毕业于清华大学历史系，获历史学博士学位；
- 2012年进入四川大学历史文化学院，主要从事明清史和中国古代经济史的教学和科研工作；
- 2011年，获得"恩源华人地区优秀博士论文优等奖"；
- 2013年，获得"教育部百篇优秀博士学位论文提名奖"，并在《新史学》（台湾）、《四川大学学报》、《文史哲》等学术期刊上发表学术论文十余篇，完成译著三部。

# 历史考试≠死记硬背

从走上讲台的那一天起，我就不断提醒自己，千万不要把历史讲成与今人的心灵格格不入的东西。所以每当有人问我考试要背什么，我就特别不服气。为什么历史考试就不能够砥砺智识、挥洒个性，甚至是更加好玩？我们的尝试虽然才刚刚开始，但已经有同学因此而爱上历史，并真切地体会到：历史归根结底是每个人最真实的处境，好的历史必然能映照出人性的温度！

# 课程名：明清史专题研究
# 课程号：106325020

如果有机会穿越回到1644年，你最希望自己是一个什么样的人（国籍、居住地、民族、职业、性别、年龄等）？请试着描述那时TA眼中的中国与世界。

**中国 福建 汉族 县令 男 35岁**
**下面我将以第一人称自述**

1644年可谓天崩地裂，我苦读圣贤书，发奋十余载才通过科举取得今天这个职位，但没想到我还没有尽忠朝廷，为民作主，皇帝陛下便自缢于景山了。

那群流寇闯入紫禁城，我二百余年大明江山就此葬送。生我养我者，大明也，凡一切大明子民皆当与流寇同亡。但却不曾想到，那镇守山海关的李自成(注：应是“吴三桂”的笔误)竟丧心病狂至斯，见死不救。后东北狼烟又起，满人联合那些食君禄不思报效的二臣们打败了李自成，入主北京。可叹，我南方尚有土地、财赋、兵马不知凡几，皇室却不思进取，穷于内斗，未抓住时机，恢复中华，落得个逐个击破，嘉定三屠的惨叫声至今让人流泪；满清鞑子挥兵南下，福建又立了个隆武帝，不知号令天下，抗清复明，只知固守一隅，斯陋见矣！可悲可叹！终于，郑芝龙将清军放进了福建，隆武帝也被处死，大明真亡矣，我中华真亡矣！只可惜吾上有双亲，下有儿女，不得从先帝去也。只得乘船海外，前往东南亚，那地方有诸多白人，亦有不少华人同胞，颇有小中华的意味。我在那里找到了一份教书的工作，只盼有朝一日能重回我中华。

# 优秀答案 二

林梦月 2013141062013 历史文化学院

我希望我是中国国籍，居住在北京，希望自己是满族，职业是八旗子弟，性别是男，年龄，中年即可。

1644年的时候，正好是清朝开始，明朝结束的时候，清朝的统治不断确立，天下注定要改朝换代。我希望我可以成为一个满族人，因为清朝为了巩固统治，将会对汉族的百姓进行惨烈的管治，会让八旗肆无忌惮地圈地，占领良田，许多人不得不逃走，逃走的奴仆将会受到严厉的惩罚。

1644年这一年，清军初进北京，多尔衮下令要让汉族剃发，后来剃发令几经反复后变得更加严苛，许多的汉人接受不了，与清政府抗争被屠杀，汉人的民族感情受到严重破坏。我不愿意到1644年去体验战乱，去体验生离死别，最不愿意体验的是自尊心受到的创击，民族感情受到凌辱，生活习惯翻天覆地的变化。我宁愿生来就是满人，也不想体验这种绝望。想一想嘉定三屠，实在让人不寒而栗。

我希望自己是八旗子弟，在八旗制度没有固定下来的时候，我也不愿征战沙场，不愿平定三藩，战争的杀戮和残忍我无力承受，只求在乱世平平安安。如果可以的话，我也想体验一把明遗民的生活状态，感受他们真挚的家国情怀。作为一个不求进取的八旗子弟，我有适当的身份和地位，有能力去帮助一些流离失所的汉人，我可以尽可能地庇护他们。

极其惨烈的事件每天都在发生，听说清军对富饶的江南十分残酷，要驯服这里的商贾和文人，征收更多的钱粮来填充自己的国库。我对此非常同情，但是无能为力，在这种残忍的统治下，身为一个满人也觉得太触目惊心，更别说汉人的处境。

如果可以的话，我不想来到1644年，政权更迭的历史背景让我感到忐忑，清朝初期的统治过分残暴，让我无法接受。本着自私的初心，不愿意成为汉人体验这种悲苦的人生，但设身处地而想，只要我还有一个现代人的思维，不管我是满人或是汉人，我都会很难受。是满人的话，良心上的拷打会非常厉害。

## 优秀答案 三

马文忠 2013140610 历史文化学院

我希望自己是一位居于蒙古草原的30岁左右的牧民。

原因：如此一位人物年富力强，对外界充满好奇，接受新事物的能力也强，如此也可避开那些在内陆亚洲的战争（或许可以，也说不定随蒙古人满人一起入关，但假定可以避开）。眼中的中国与世界：常听身边的小伙伴讲东边的满人对待我们的佛爷很好，满人现在很强大，听说之前还娶过我们这里的公主，但我们与满人也打过仗，到现在还有些人不服满人呢。

听说南边的汉人现在变弱了，他们长得像女人似的，软绵绵地怎么能不弱呢？但还说是因为他们的皇帝太懒了，不上朝，里面什么东林党呀掩党什么的整天没日没夜地弄那些无聊的斗争，他们似乎太小气了。

也听说汉人的东南方向来了很多开着大船、长得奇怪，说的话也听不懂的人，他们的炮比我们的箭还厉害，一些海边的汉人、日本人、朝鲜人什么的在海上会抢东西，他们的实力也很强大。南方听说有很多人在造反，快把汉人的皇帝赶下去了，大汗号召我们与满人一起去南方抢东西，会有很多战利品、草场、酒、粮食、锅、茶叶什么的，我很多小伙伴都去了，有的死了，有的也没有什么消息了。听老人说我们现在相比以前被管得严了，没那么自由了，但我不明白这是为什么？

## 穿越：让历史跃然纸上

上学期出期末考题的时候，脑子里突然冒出了一个穿越的念头，于是就设计出这样一道论述题。坦白地说，这道题我自己都没有把握能回答得好，但是脑洞大开的同学们还是给了我很多的惊喜。上述是我原封不动地抄录的三位同学的卷面回答，尽管里面有不准确的史实，遣词造句也没那么优雅，但对于那个时代的整体把握，揉合史实与虚构的能力，甚至每个同学的个性与情怀都跃然纸上。经过答题时的各种纠结，相信同学能更真切地体会：历史归根结底是每个人最真实的处境，好的历史必然会映照出人性的温度。

# 科学传授犹如科学探索

我曾提出“科学传授犹如科学探索”的探究式本科教学，并对非标准答案考试模式进行了大量尝试。我认为以知识的记忆理解为基础，考察学生利用知识进行评价、发现、甚至创新的能力，是推动教师探究式教学、学生自主性学习的关键。



**邹方东**
**生命科学学院**

教育部高等学校大学生物学教学指导委员会委员；
中国细胞生物学学会常务理事；
四川省细胞生物学会副理事长；
负责国家级精品视频公开课《细胞的命运》；
负责国家级精品资源共享课和中国大学慕课《细胞生物学》；
荣获国家级教学成果二等奖和四川大学卓越教学奖等。

# 细胞生物学(双语)

是以细胞为研究对象，从细胞的整体水平、亚显微水平、分子水平等三个层次，以动态的观点，研究细胞和细胞器的结构和功能、细胞的生活史和各种生命活动规律的学科。

细胞生物学是现代生命科学的前沿分支学科之一，主要是从细胞的不同结构层次来研究细胞的生命活动的基本规律。从生命结构层次看，细胞生物学位于分子生物学与发育生物学之间，同它们相互衔接，互相渗透。运用近代物理学和化学的技术成就和分子生物学的方法、概念，在细胞水平上研究生命活动的科学，其核心问题是遗传与发育的问题。



课程名：细胞生物学(双语)

课程号：204128030

学完《细胞生物学（双语）》课程后

以画细胞或细胞系的形式谈谈你对细胞的理解

# 细胞赞》

## 优秀答案一

细胞兮，
你是如此神奇。
真核高端大气，原核充满生机，古核介于中间，病毒令人捉急。

细胞兮，
你是如此美丽。
普通光镜下的你，时而整齐密集，时而分散均一。
荧光显微镜下的你，部分暗淡隐匿，部分万分惊喜。
电子显微镜下的你，虽然包罗万物，却又不失精细。

细胞兮，
你是如此封闭。
有膜系统的你，把世界分割成四五六七。
细胞核内膜系统，线粒叶绿溶酶体，外有细胞膜包庇，内部分工有差异。

细胞兮，
你是如此精密。
膜泡扩散和载体，运输转导不停息，世界虽被膜分离，却也均被膜联系。
分选蛋白种类多，信号通路最难记，若想不出差与错，全靠信号和受体。
还有细胞骨架立，助囊定型器聚集。

姓名：赵雅静 学号：2015142106

细胞兮，
你是如此神秘。
核内结构已确立，核酸序列也测齐，然而这无字天书却无法解密。
表达调控因何起，后需核糖体翻译。

细胞兮，
你是如此不义。
自古无数将相皇帝，为求不老，为你尽心尽力。
人有生死轮回，你有细胞周期，
而衰老、癌变、死亡，只是你在生死簿上轻轻划下的一笔。
你既然在胚胎发育中分化成人，又何必最终将自己抛弃。

细胞兮，
你是如此细腻。
邻里之间常联系，生活在现代社会的我们，却不知周围谁住哪里。
细胞黏着离不开胞外基质，而人心间的“胞外基质”早已销声匿迹。

细胞学，
我爱你，期末离开你后，才发现你的魅力。
悔当初，恨自己，没有把你，好好学习。
故谱此细胞赞，将你铭记。

## 教师点评

这位同学的答案，我在全国性大会上多次将此答案与同行们分享。此答案之所以优秀，不仅仅因为学生以诗歌的形式对细胞进行了赞扬、语言优美押韵且科学性极强，关键是学生给出的每一段文字，都是对《细胞生物学》教材相应章节主要内容的精彩总结！实在难能可贵。最后一段更是作者智慧的巧妙展现！

# 优秀答案 二

尤玉奇 2013141241081 生命科学学院

问
生命
起于何
细胞虽小
然五脏俱全
造天地之生灵
动物植物微生物
虽形异而本质同
脂膜胞质骨架细胞器
相辅相成造就生命之始
相似相异藏于染色体之中

叹
生命
妙于何
脂膜流动
似生命律动
自由而又有序
钠泵钙泵质子泵
创物质交换之畅途
内质网高尔基溶酶体
论蛋白质终将何去何从
构型构象折叠降解早注定

信号序列膜泡运输
蛋白质在细胞中畅游
包被膜泡网格蛋白
构成微型的邮递马车

信号分子第二信使
触一发而动全身
微丝微管中间丝束
合聚之力成支柱

核膜核孔核仁核体
生命信息之源
有丝分裂减数分裂
生命传递之媒
增殖分化发育凋亡
成长必须之旅
细胞衰老细胞死亡
生命消逝之缘由

你是否也曾好奇，是什么构成了复杂而奇妙的生命
你是否也曾好奇，小小的细胞是如何完成生命延续
独立的细胞是最简单的生命
蛋白需要经过层层分选
信息需要经历层层传递
而细胞与细胞之间的交流创造了更加精彩的生命过程
物质传递与冲动传递
将一个又一个细胞紧紧联系
九层之台起于累土
细胞合力推动生命之舟

一个简单的胚胎细胞
又是如何分化形成各种组织器官
令人闻风丧胆的癌细胞
又是如何在体内扩散转移
一学期的学习
让我们发现生命的不可思议
发现细胞的精妙
渐渐了解生命的每一个活动都是选择与调控的结果
不得不感叹
细胞不仅是一门科学
更是一门艺术与哲学
怎能不赞！

## 教师点评

“你是否也曾好奇，小小的细胞是如何完成生命延续”、“令人闻风丧胆的癌细胞，又是如何在体内扩散转移”……

与其说这是同学给我的答案，不如说这是同学提出的问题。但我更欣赏后者，因为她的回答，也激发了我对细胞的好奇……

**优秀答案三**

马宜良 2013141241093 生命科学学院

# 细胞颂

细胞，矛盾地悠扬长歌
细胞有人类无法想象的精巧，
精准的膜泡，放大的信息，完美的配对
膜泡被准确送达，信息发挥着应有的作用
细胞的错误恰是生命华丽地表演
基因偶尔的粗心大意，遗传物质交换的随机
所以世界生物多姿多彩，不断进化演变
看那长长地核苷酸链，
那是进化的乐谱，
生命的长歌

细胞，哲思
我们，从哪里来
我们，到哪里去
生命起于何处，
生命终于何方？
到底细胞孕育了生命，
还是生命催生了细胞？
到底线粒体为细胞所奴役，
亦或是细胞不可分割的本体。
细胞是无私的细胞吗？却贪婪的吞噬着世界
细胞是自私的细胞吗？
却用凋零守护着生命
癌症，是人类世界的梦魇
癌症，亦或是细胞求生的极限
它是人类的灾难，
但也许是细胞世界的宝藏，生命的礼赞！

质膜 风华
画！精巧的脂膜
或层层叠叠，
用最朴实的结构构建最华美的蛋白
或珠联璧合，
用最简单的信号传递最准确的信息
有突起，蛋白的尖角赫然立于质膜之上，
有凹陷，
胞饮作用吞吐世间精华于细胞之内，
有的蛋白如中流砥柱跨于质膜之中，
有的像璀璨繁星嵌在脂质星空之下，
有的似最资深的土壤紧紧依附于伟大的质膜上。
而这复杂的结构却车水马龙，川流不息。

## 教师点评

细胞如此之小，却肩负着生命的结构与功能重担，其复杂、精细，甚至错误，演绎的生命奥秘都让人痴迷。马宜良同学对“微不足道”的细胞充满了哲思：细胞是无私的吗？却贪婪的吞噬着世界；细胞是自私的吗？却用凋零守护着生命。癌症，是人类世界的梦魇亦或是细胞求生的极限，等等思考，都让人眼前一亮，豁然开朗。

# 冉蓉 / 高分子科学与工程学院

中共党员，博士生导师，承担高分子材料相关专业的专业基础课程“高分子化学”、“高分子物理”的教学；

曾获四川大学第二届“卓越教学”三等奖；

曾获四川大学首届“最受学生欢迎教师”称号；

曾获四川大学第四届优秀教学三等奖；

曾获四川大学第八届教学名师奖；

曾获四川大学“唐立新教学名师奖”；

获得校教学成果一等奖1次、二等奖3次；

获得本科优秀毕业论文指导教师奖四次；

主持省级教改项目2项，参与（排名第二）省级教改项目1项，校级教改项目5项。

# 对考试改革——非标准答案考试的理解

目前我国工科高校“高分子物理”课程考试都存在着一些共性的问题——考试题目偏重于理论内容的考核，过多的标准化试题，而轻视学生分析解决实际问题能力的考查。这种考试模式会导致学生平时不下功夫学习，考前突击复习，毕业后重理论、轻实践，综合素质下降而不能满足社会的需要。

我认为：结合学校的考试改革，针对本校高分子类专业“高分子物理”课程考试的现状，在不影响专业基础理论知识考核的情况下，通过非标准答案试题、小班讨论等方式来考核学生分析解决实际问题的能力，有利于学生对所学知识的巩固、掌握和灵活运用，调动学生学习兴趣，激发学生的创新意识，提高创新能力，达到素质教育的目的。

**高分子物理**是研究高分子物质物理性质的科学。其研究的主要方向包括高分子形态，高分子机械性能，高分子溶液，高分子结晶等热力学和统计力学方向的学科，以及高分子扩散等动力学方面的学科。

## 课程名：高分子物理（Ⅰ）
## 课程号：300021040

工业上，高分子膜材大多都有取向这个工序，目的之一是提高材料的强度，现有一条PET薄膜的生产线，在进行双轴拉伸后收卷入库；然后进行后着，其中一个指标是薄膜在纵横两个方向热收缩率必须低于0.5%，初次品检不过关，要在室温下放置半年后才能满足指标要求，因此要缩短这个放置周期，提高生产效率，薄膜的加工工艺该如何调整，并解释这么做的原因。

可以将薄膜放置的温度提高，根据时温等效原理，时间长，温度低可以等效为时间短，温度高，在高温下放置分子链的松弛时间变短，可以在更短的放置周期获得产品，产品的热收缩率变化为应力松弛，也即是内应力的消除，具体的操作方式可以如退火，将薄膜升温至接近熔点，放置再冷却，可大大缩短放置周期。在加工工艺过程中增加退火工序，升温使薄膜内高分子链的应力松弛加快，减少其内应力，使热收缩率变小。也可以在更高温度下取向拉伸，使前期的内部松弛加快，减少内应力改变，使热收缩率变低。

## 优秀答案一

江俊 2013141431002 高分子科学与工程学院

因为进行双轴拉伸后生产的PET薄膜，由于拉伸过程中产生的可恢复的高弹性形变没有来得及恢复和松弛，所以PET薄膜会发生收缩。但是由于室温是低于PET薄膜的Tg，所以被“冻结”，收缩很慢，应该在PET薄膜的后处理工序上加一道退火工序，将PET薄膜的温度升高到其熔点附近，使其中还未来得及恢复的高弹形变快速恢复，再降低温度，这样可以快速降低PET薄膜的热收缩率，提高PET薄膜的韧性，大大提高薄膜的加工性能。

## 优秀答案二

汤伟 2013141502001 高分子科学与工程学院

# 优秀答案 三

杨思佳 2013141431270 高分子科学与工程学院

**工艺调整**：在对PET薄膜进行拉伸之后，再进行一次热处理，即退火处理，将薄膜用热空气或其他介质吹一下。

**原理**：高分子膜材在取向过程中沿着纵横两个方向高分子的链均被一定程度的拉伸，而这种对分子链的拉伸是非均衡态的，分子链自有再次收缩蜷曲的趋向，故在外力撤除之后，随着时间的延长，膜会在纵横两个方向均产生收缩变形。

在取向之后进行热处理即是使高分子链进行收缩，消除了分子中之前因拉伸存在的内应力，使其处于一个平衡的稳定态，在日后的使用过程中也就不会出现收缩变形，提高了其尺寸稳定性。

**教师点评**

该题目属于与实际应用紧密结合的试题，无标准答案，主要考察学生的基础知识掌握、理解以及灵活应用的能力。学生可以从不同知识点角度回答试题，因此既考察了学生对高分子物理知识点的掌握情况，又可考察学生分析与解决实际问题的能力。从学生的答案来看，成绩好的学生，他们对高分子物理知识点的掌握得较好，也能灵活应用这些知识，解决这一实际问题。

## 王蕾 / 华西基础医学与法医学院

王蕾，教授，硕士研究生导师；

1985年毕业于华西医科大学医学系获医学学士学位，1994年获华西医大组胚专业医学硕士学位，2005年获四川大学人体解剖与组织胚胎学专业医学博士学位；

承担本科生“组织胚胎学”、“神经生物学”教学；主持开设研究生的课程有“实用组织学”，及文化素质公选课“生物种与健康”。曾获四川大学优秀教学奖三等奖并被临床医学院学生评为“学生心目中的优秀教师”。

# 非标准答案考试之我见

“学医苦，学医难”……对于刚刚跨入医学院大门的医学生们,大量的医学基础知识的学习令他们一时还不能适应，难记，枯燥……采用”非标准答案”的教学方式，可以激发学习兴趣,使学生们能够联系将从事的专业实践，灵活学习和牢固掌握目前学习的最基础的知识，同时训练学生收集查阅分析资料能力。从此不再“死记硬背”。

课程名称：组织学与胚胎学（Ⅱ）
课程号：501112030

## 题　　目

与法医学相关的血液学知识及血液学检查项目

## 简要说明

血液学知识在法医学中应用非常广泛，血液学检查是法医学最常见的检查方法。此题目为法医学专业学生设计，目的在于使学生们能够联系将从事的专业实践，灵活学习和牢固掌握目前学习的血液学最基础的知识，同时激发学习兴趣并训练学生收集查阅分析资料的能力。

## 优秀答案一

### |A 血痕检验

血痕（bloodstain)是法庭生物物证检验中最常遇到的检材，一般占80%以上。凡是损伤致死的杀人案件，都必须进行血液的检验。因很少有新鲜血液，在法庭生物物证检验实际工作中遇到的物证绝大多数都是血痕。如提取被害人血液形成的血痕、杀人凶器上附着的血痕、犯罪嫌疑人衣服上的血痕、杀人分尸现场遗留的血痕等。这些血痕往往量很少，有时距发案时间较长，血痕陈旧，又因血中的蛋白质等成分极易受外界各种因素的影响，发生一定变化，甚至受其他物质污染或水洗，观察时仅见模糊斑痕或残存斑迹。因此，血痕检验比新鲜血液检验困难得多，而且条件苛刻。

学号：2013151612008 专业：法医学与法医学

法庭生物物证血痕检验必须按一定程序进行，其检验程序如下：

①肉眼检查：主要目的是寻找可疑斑痕存在部位v形状、颜色，以便进一步检验并分析案情。

②预试验和确证试验：证实可疑斑痕是否为血痕。

③种属试验：判定是否人血痕或是某种动物血痕。

④血型及分析检验：包括红细胞血型、血清型、红细胞酶型等遗传标记，做个人识别。

⑤根据需要尚可进行性别、出血部位等检验，协助分析或重建作案情况。

通常均按这种顺序进行检验，即使复验（再鉴定）时也是如此，这样可以节省时间，并且保证结果正确。



## |B 血型

血液的遗传学差异称为血型（blood group），是血液的遗传特征。从1900年人类第一个血型系统——ABO血型系统被发现，一直到20世纪50年代中期以前，血型的概念都只限于红细胞血型。

随着淋巴细胞毒性试验、凝集抑制试验、电泳技术、同工酶谱技术及酶标抗体免疫吸附技术等的建立，逐步发现血液中的白细胞、血小板、血清蛋白、红细胞酶等，以及唾液、精液等人体分泌液中的某些成分均具有遗传多态性（genetic polymorphism）。因此，最初狭隘的血型概念已发展为泛指各种血液成分的遗传多态性的广义概念。根据血液不同成分的遗传多态性将血型做如下分类：

①红细胞血型：红细胞膜表面抗原的遗传多态性；

②人类白细胞血型：白细胞抗原的遗传多态性；

③血清型：血清蛋白质的遗传多态性；

④红细胞酶型：红细胞同工酶的遗传多态性；

⑤血小板血型：血小板抗原的遗传多态性。

血型在法医学个人识别和亲子鉴定方面均具有重要的应用价值，具有以下优点：

①所有血型系统都遵循孟德尔定律遗传，大多数情况下，血型受一对染色体上对等位基因所控制，一个基因来自母亲，另一个基因来自父亲；

②除极少数情况外，血型的表现一般不受环境因素、年龄及基因的相互作用效应等影响；

③多数血型检测方法稳定可靠，并已积累了大量的群体遗传调查资料。

# 优秀答案二

尹璐 2013151612017 华西基础医学与法医学院

## |血痕的预试验

1．联苯胺试验

血痕中的血红蛋白的过氧化酶活性作用，使过氧化氢放出新生态氧，将无色联苯胺氧化成翠蓝色的联苯胺蓝，灵敏度很高，血液稀释到20—30万倍，仍呈阳性反应。但是联苯胺不是血液特异性反应，由于自然界中很多物质含过氧化酶，也能引起阳性反应。

试验时，剪取或刮取检材少许，置滤纸片上或白磁板上，加联苯胺无水酒精饱和液、冰醋酸、过氧化氢各一滴，如系血痕，则立即出现翠蓝色即为阳性反应。斑痕难以取下时，可用蒸馏水浸湿滤纸擦拭斑痕，使斑痕上物质移行到滤纸上，然后以同样的方法进行试验。

2．酚酞试验

利用血红蛋白或正铁血红素过氧化酶活性，使过氧化氢分解出新生态氧，将还原酚酞氧化成酚酞，酚酞在碱性溶液中呈粉红色。本法的灵敏度极高，可达10—50万倍，但非特异性，氧化剂（如铜、铁、镍）及脓液、精液、尿液、新鲜植物汁等均呈阳性反应。

试验时，将可疑血痕的生理盐水浸液1—2毫升置试管中煮沸半分钟，破坏可能存在的生物氧化酶；冷后，加5滴还原酚酞液，半分钟后，如不变红色，再加数滴3%过氧化氢，则立即出现程度不同的粉红色至红色为阳性反应。

3．化学发光试验

由于血红蛋白的过氧化酶作用使鲁米诺产生化学发光，适用于夜间或黑暗地方寻找血迹。用肉眼难以发现的物体上的微量血痕，采用此试验有助于检查。本试验很灵敏，对粘液、唾液、尿液、粪便等都不起发光反应。试验时，应同时用已知血痕作对照。

操作方法是：将新配制的试剂（鲁米诺0．1克，过氧化钠0．5克，蒸馏水100毫升），置于喷雾器内，在暗室内对可疑斑痕进行喷洒，如系血痕立即呈现青白色的发光现象。

4．紫外线浓硫酸试验

取可疑斑痕少许，放白磁板上，加浓硫酸一滴，置于紫外线下观察，如系血痕则呈橙黄色荧光，如加氢氧化铵则呈淡红色荧光。

本试验灵敏度较差，但具有较好特异性，除对血液、人体及动物部分脏器可呈阳性反应外，对唾液、精斑及其他分泌物均呈阳性反应。

# 优秀答案三

朱成睿 2013151611036 华西基础医学与法医学院

## 收金女子神秘失踪 会说话的血痕讲出了真相

案件距今将近20年，当年参与侦破的人员大多已不在其位，记忆也会有偏差。钱江晚报记者只能尽力接近。

夏天，半夜，一位小伙子报警：“我妈不见了！”

失踪的是个中年妇女，专门走动在那些打金店之间，收金子，变卖赚取差价。那天，女人说要到某区去收金子。那个区域接近城市边缘，出租房林立。上午9点多，女人回过儿子BB机(当时手机还没有普及)，说已经到那一带了，之后再无音讯。

接警后，警方初步考虑，这类人确实有一定的人身危险：身上往往携带金子和大量现金，独立一人走街串户。当年没有发达的街面监控，调查失踪案难度很大。

A.贴满报纸的打金店

打金店都是小小的一间，工作吃住都在里面了。有人要打金子，换个款式什么的，入屋详谈。

所以，第一轮排查，那一区域所有打金店是否有异常。十余家打金店中，有一家没有开张。

邻居说，老板是南方人，昨天中午坐三轮车离开了。

第二轮排查，三轮车夫被找到，“是啊，我载了他，去长途车站，他带了三个大包裹，下车时还是我帮他把包裹抬下去的”。

这家打金店是出租房，警方叫来房东。说是出租房，其实是沿街搭建出来的违章建筑，薄薄一层木板墙与马路相隔，进门是个打金工作台，靠内墙有一张小床，另一边有一个盥洗池，其他摆设很少。房间不仅简单，而且干净。对于一个男人独自操持的打金店来说，似乎干净过分了。

“那房间给我们的感觉总有一种说不出的诡异。一尘不染的水泥地，满墙的报纸，还有，一脚跨进时那种让人浑身一激灵的凉飕飕的感觉”，阮剑豪回忆。

警方开始查看，这时年迈的房东老太太嘀咕了一句：“我租给他的时候，墙上没有报纸的。

B.那些长尾巴的血痕

报纸？仔细看，虽然面积大，但大多数日期新鲜。有人小心翼翼撕了几张，咦，这水泥墙壁怎么也有点湿。再撕，墙壁一片片“坦白”在警方面前——啊！血痕！

尽管经过擦拭，但是痕迹明显。暗红色，一片片一条条一点点。技术室的法医来到现场，一看这些血痕，就道“这个人已经没了”。

在刑事案件中，血痕的作用至关重要，甚至被公安称为刑事案件现场的“语言”。它不仅能够“说出”受伤的部位、方式、程度，还有罪犯和被害人之间的位置关系、搏斗过程等。

当命案还是一片迷雾的时候，血痕就像黑暗中的光点，将案发情景如拼图般一片片找回——法医们称这个发现和分析的过程为“现场重建”。

钱江晚报记者无法找到当年的法医，但是根据阮剑豪对现场的描述，钱江晚报记者请了浙江汉博司法鉴定中心有20多年临床法医病理工作经验的陈法医和汪法医仅从学科角度做血痕鉴定分析（注：不代表真实案情）。

1、这些血痕位置不高、方位散乱

三面墙壁的报纸统统被除去了，除了面向床铺的那一面墙壁，其余两面墙上的血痕比较多。

血痕集中区域的位置都不高，大多数没有一人高。

【这说明什么】

法医：从这些血痕的高度位置，我们可以反向去推断实际的出血点。

几个血痕的反向延长线的交点可能就是出血点的位置，实际的出血点的位置可能略低于此位置，但决不会高于它。

这些血痕大多数都没有一人高，说明很有可能受害人出血时人是躺卧地面的状态。而床铺那一面墙壁血痕少，说明凶手行凶时是背对床铺。

2、这些血痕的形状，很多都拖着一条条长尾巴

血痕星星点点，但是很多都拖着一条长尾巴。

【这说明什么】

法医：血痕的形态有很多种：滴状（根据滴落的角度不同，血滴的形状也有区别，比如垂直90°滴落的血痕就比较圆）、流柱状、喷溅状（通常有比较明显的方向感，从某一方向即出血点喷溅而出形成一个扇面）、擦拭状、抛甩状，还有血泊等。这个现场的血痕都拖着长尾巴，可能是擦拭状和抛甩状的混合。

这两种形状都有长尾巴，但擦拭状血痕尾部会有明显的按压涂擦痕迹。抛甩状的血液形状上会有自下而上，也会有自上而下。

形成抛甩状血痕，是沾血的物体运动时，物体上的血液被甩出，并沿运动方向滴落在载体上留下痕迹，其最常见的运动方式呈弧形，如挥动沾血的器械、摆动出血的肢体等。

3、血痕的其他物证鉴定

法医：血痕鉴定包括很多方面，比如预试验确定是否为血，种族试验确定是否为人血，DNA测定，与亲属比对，锁定受害者。

【真相大白】

案情最终查明，收金人被打金店老板所杀，并残忍分尸，分尸地点就在房间里。这些血痕就是尸体平铺在地，凶器反复挥动切剁时，抛甩出来的。警方进一步又在墙面，以及盥洗池下水道中找到了一些组织碎末，也就是通俗说的肉末。这是凶手分尸之后，擦拭冲洗残留下来的。凶手最终以故意杀人罪一审被判死刑。

# 优秀答案四

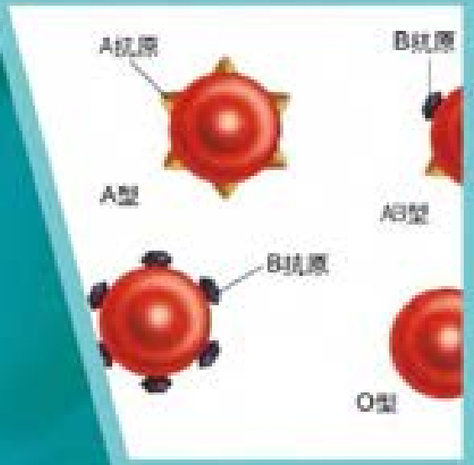
杨秋韵 2013151612016 华西基础医学与法医学院

## 滴血认亲可靠吗？

滴血认亲鉴定方式是不可信的。古人缺乏认识人体的恰当手段，不具备现代医学知识，因此想当然地认为一家人血脉里流着相同的血。相同的血混合便能融合，不相同的血混合便不能融合。不过，实际上，两滴来源不同的血出现通常意义下的“不能相融”的情况并不可能发生。

不过，不同血型血一旦被混合，可能会出现沉淀之类的情况。果壳问答认为，民间传说中的“非亲属关系血液不能相融”，说的就是发生这种沉淀的情况。

通常说的血型是指ABO血型，即A型、B型、AB型和O型。它是根据血红细胞表面ABH抗原进行分类。特定血型的血，红细胞膜上有特定的抗原、血清中有不同类型的抗体。红细胞膜上只有A抗原的为A型血，血清中有B抗体；红细胞膜上只有B抗原的为B型血，血清中有A抗体；红细胞膜上同时有A、B两种抗原的为AB型血，其血清中无A、B抗体；红细胞膜上只有H抗原为O型，血清中同时有A、B抗体。同类型的抗原、抗体可以结合，从而使红细胞由于重量增加沉积下来。举例来说：如果一滴A型血与一滴B型血滴在一起，A型血红细胞结合B型血中的A抗体而沉淀，B型血红细胞也会结合A型血中的B抗体而沉淀，这样便产生很多沉淀性颗粒。这就是不同血型的血相混合会产生沉淀的原理。




这些沉淀看上去就像小颗粒(血量越多，颗粒越多)，表现出来便是不能融合。这种现象只会发生在不同血型的两滴血相混合时。而相同血型的两滴血，红细胞不会结合抗体，就可以融合而不发生沉淀。

但血型是否相同和是否亲生并没有关系。中国人口有13亿，而ABO血型就只有四种，相同血型的人有千千万，如果就根据血型是否相同来判断是否有亲子关系，那世间的冤假错案也就太多了。可见，能融合也不一定是亲生的。另一方面，即便是具有亲生关系的父母和孩子，血型也很可能不同。ABO的四种血型是由基因决定的，存在一定的遗传规律。从后面所附的表中可以看出：父母和子女的血型对应关系是比较复杂的。例如，父亲是AB型血，母亲是O型血，生出来的小孩血型却将是A或B型，与父母的血型都不同。所以说，两滴血相容可以说明血型相同，但并不能进一步说明是否亲生。

值得一提的是，在很多影视作品中有“滴血认亲”的片段：取一碗清水，再将两滴血滴到清水中。这样一来，滴血验亲的结果就更不可信了。因为红细胞只有一层脆弱的细胞膜，没有坚固的细胞壁。由于渗透压的关系，红细胞在清水中会吸水而胀破，让细胞膜破成碎片。碎片上的抗原与抗体也能结合，但不像完整的细胞膜一样能结合大量抗体，这样便达不到沉淀所需重量，也就不产生肉眼能看清的小颗粒，所以用这种方法，不管这两滴血的血型是否相同，看上去都是融合的。

## 延伸话题：关于ABO血型的遗传知识

ABO的四种血型是由三个基因共同决定的，即 IA、IB、i。每一个人都同时拥有两个基因，这两个基因可以相同，也可以不同。基因型是 IA IA 或 IA i 时，此人的血型便是A型；基因型是 IB IB 或 IB i 时，血型便是B型；基因型是 IA IB 时，血型便是AB型；基因型是 ii 时，血型便是O型。

对根据父母血型推算出孩子血型感兴趣的童鞋们可以参考下表(横竖两排表示爸爸或妈妈的血型和基因型，交叉点代表孩子可能会是哪一种血型和基因型)：

| | | A | | B | | AB | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | $I^AI^A$ | $I^Ai$ | $I^BI^B$ | $I^Bi$ | $I^AI^B$ | ii |
| A | $I^AI^A$ | A($I^AI^A$) | A($I^AI^A$/ii) | AB($I^AI^B$) | AB($I^AI^B$)<br>A($I^Ai$) | AB($I^AI^B$)<br>A($I^AI^A$) | A($I^Ai$) |
| | $I^Ai$ | A($I^AI^A$/ii) | A($I^AI^A$/$I^Ai$)<br>O(ii) | AB($I^AI^B$)<br>B($I^Bi$) | AB($I^AI^B$)<br>A($I^Ai$)<br>B($I^Bi$)<br>O(ii) | AB($I^AI^B$)<br>A($I^AI^A$/$I^Ai$)<br>B($I^Bi$) | A($I^Ai$)<br>O(ii) |
| B | $I^BI^B$ | AB($I^AI^B$) | AB($I^AI^B$)<br>B($I^Bi$) | B($I^BI^B$) | B($I^BI^B$/$I^Bi$) | AB($I^AI^B$)<br>B($I^BI^B$) | B($I^Bi$) |
| | $I^Bi$ | AB($I^AI^B$)<br>A($I^Ai$) | AB($I^AI^B$)<br>A($I^Ai$)<br>B($I^Bi$)<br>O(ii) | B($I^BI^B$/$I^Bi$) | B($I^BI^B$/$I^Bi$)<br>O(ii) | AB($I^AI^B$)<br>A($I^Ai$)<br>B($I^BI^B$/$I^Bi$) | B($I^Bi$)<br>O(ii) |
| AB | $I^AI^B$ | AB($I^AI^B$)<br>A($I^AI^A$) | AB($I^AI^B$)<br>A($I^AI^A$/$I^Ai$)<br>B($I^Bi$) | AB($I^AI^B$)<br>B($I^BI^B$) | AB($I^AI^B$)<br>A($I^Ai$)<br>B($I^BI^B$/$I^Bi$) | AB($I^AI^B$)<br>A($I^AI^A$/$I^Ai$)<br>B($I^BI^B$) | A($I^Ai$)<br>B($I^Bi$) |
| O | ii | A($I^Ai$) | A($I^Ai$)<br>O(ii) | B($I^Bi$) | B($I^Bi$)<br>O(ii) | A($I^Ai$)<br>B($I^Bi$) | O(ii) |

## 教师点评

对真实案例或民间传说加以分析，或者通过查阅文献了解法医学相关物证检验程序及检查项目，4位同学以不同的方式提交的答案，给我们展现了法医学工作者的部分工作内容。他们对其中包含的目前学习的血液学基础的知识进行了详尽深入的阐述，并通过小组活动与同学们共同分享及探讨。

这样的教学活动调动了学生的主动性、积极性。通过查阅资料，演讲及参与讨论，使学生自学能力表达能力等得到提高。同时培养了学生参与及团队意识。学生对本课程知识有了更深刻的理解和掌握。学生能很好联系其他相关医学课程知识，更快建立医学知识体系。

# 变革学业评价 激发创造思维

上册

——2017年四川大学非标准答案考试论文及试题集

主　编／张红伟
副主编／严斌宇
编　委／王　军　李　麟　何　玮　陆　斌

四川大学出版社

责任编辑：李天燕
责任校对：蒋姗姗　周　艳
封面设计：墨创文化
责任印制：王　炜

**图书在版编目(CIP)数据**

变革学业评价　激发创造思维：2017年四川大学非标准答案考试论文及试题集 / 张红伟主编. —成都：四川大学出版社，2017.12
ISBN 978-7-5690-1429-7

Ⅰ.①变…　Ⅱ.①张…　Ⅲ.①四川大学-考试制度-教育改革-经验　Ⅳ.①G642.474

中国版本图书馆CIP数据核字（2017）第305938号

书名　**变革学业评价　激发创造思维**
——2017年四川大学非标准答案考试论文及试题集
**Biange Xueye Pingjia　Jifa Chuangzao Siwei**
**—2017 Nian Sichuandaxue Feibiaozhun Daan Kaoshi Lunwen Ji Shitiji**

主　　编　张红伟
出　　版　四川大学出版社
地　　址　成都市一环路南一段24号（610065）
发　　行　四川大学出版社
书　　号　ISBN 978-7-5690-1429-7
印　　刷　四川盛图彩色印刷有限公司
成品尺寸　170 mm×240 mm
印　　张　30.125
字　　数　659千字
版　　次　2017年12月第1版
印　　次　2017年12月第1次印刷
定　　价　86.00元(上、下册)

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书，请与本社发行科联系。
电话：(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023　邮政编码：610065
◆本社图书如有印装质量问题，请寄回出版社调换。
◆网址：http://www.scupress.net



XUYAN

# 序言

教育不是注入一桶水，而是点燃一把火。一流大学的教育目的不仅是让学生学习知识、提升素养、塑造人格，更是要让学生真正具有独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力。四川大学把课堂教育教学改革作为突破口，把学业评价方式改革作为切入点，以此来提高教育教学质量。从2011年开始，学校全面启动实施了“全过程考核—非标准答案”考试改革，核心就是要打破传统的应试教育模式，从过去靠死记硬背的“记忆式”学习向“想象式”学习转变，使学生在学习和运用知识的同时，更要去想象、去独立思考、去自由探索，激发学生去异想天开、创新创造，培养学生的批判精神和独立思考的能力。

对学校全面实施“非标准答案考试、取消60分及格”的学业评价方式，我们的老师大力支持、积极参与，全面推动改革，主动改变理念、改变思维、改变传统的考试命题方式和习惯，让试题更具灵活性、开放性与探究性，使考试的内容不是简单地去

考学生背了多少、记了多少，而是考学生思考了多少、领会了多少，促使学生有好想法、好创意，以此来激发学生学习的积极性、思维的创新性，促使学生真学、真想、真领会。

历经 6 年的考试改革探索与实践，我们已经逐步从“期末一考定成绩”的传统而单一的学业考核方式，转变为“学业（课程）考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化、考核结果动态化”的新模式。当前，我们正在全面推进世界一流大学和一流学科建设。建设世界一流大学，核心是培养一流人才，关键就是要办最好的本科教育。我们要以继续深入实施“探究式一小班化”课堂教学改革为突破口，全面推行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论、非标准答案考试，真正促进师生互动、教学相长，努力培养真正具有独立人格、宽广视野、开阔心智和理想气质，具备国际竞争力、领袖能力和广阔潜力的一流人才。

基于此，我们收录了非标准答案考试改革的典型案例，并集结成册，公开出版发行，以期激发广大教师参与和推动“全过程考核—非标准答案”考试改革的积极性和主动性，进一步全面推进学校教育教学改革，提高学校创新人才培养的质量和水平，为建设高等教育强国、实现中华民族伟大复兴“中国梦”作出“川大贡献”。

四川大学校长、中国工程院院士 谢和平

2017 年 11 月 29 日

# 目录

CONTENTS

## 文科 P001


非标准答案考试促进学生在行动中学习

……徐继敏（法学院） 002

我的词汇我作主之“法语词汇书”——兼论非标准答案考试与自主学习能力的培养

……敖 敏（外国语学院） 020

探索教改 我们在前行

……徐 杨（外国语学院） 038

非标准答案考试，让科学与艺术深度融合

……周 静（历史文化学院／旅游学院） 054

让一个个鲜活的灵魂从非标准答案中跃然而出

……卢天玲（历史文化学院／旅游学院） 082

从证明自己到发现自己——关于考试价值的思考

……李桂华（公共管理学院） 092

让学生爱上考试

……彭光敏（公共管理学院） 106

教学模式创新与非标准答案考试

……郑建国（商学院） 126

## 理科 P154

非标准化考试为微积分教学改革注入活力
……牛健人（数学学院） 156
因材施教，让天赋自由
…赵 新 龚 敏 高 博（物理科学与技术学院／核科学与工程技术学院） 164
用非标准答案考试引导学生深入学习和自主探究——以“电动力学”课程中的尝试为例
……余 天（物理科学与技术学院／核科学与工程技术学院） 174
非标准答案试题 回归大学之道
……吴 迪（化学学院） 190
从非标准答案考试到“创意课堂”教学
……邹方东（生命科学学院） 200
生物学专业课教学中利用多元化过程考核培养学生的科学及人文素质
……王海燕（生命科学学院） 212

## 文科 WENKE

# 变革学业评价 激发创造思维

下册

——2017年四川大学非标准答案考试论文及试题集

主　编／张红伟
副主编／严斌宇
编　委／王　军　李　麟　何　玮　陆　斌

四川大学出版社

XUYAN

# 序言

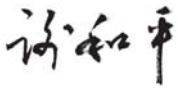
教育不是注入一桶水，而是点燃一把火。一流大学的教育目的不仅是让学生学习知识、提升素养、塑造人格，更是要让学生真正具有独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力。四川大学把课堂教育教学改革作为突破口，把学业评价方式改革作为切入点，以此来提高教育教学质量。从2011年开始，学校全面启动实施了“全过程考核—非标准答案”考试改革，核心就是要打破传统的应试教育模式，从过去靠死记硬背的“记忆式”学习向“想象式”学习转变，使学生在学习和运用知识的同时，更要去想象、去独立思考、去自由探索，激发学生去异想天开、创新创造，培养学生的批判精神和独立思考的能力。

对学校全面实施“非标准答案考试、取消60分及格”的学业评价方式，我们的老师大力支持、积极参与，全面推动改革，主动改变理念、改变思维、改变传统的考试命题方式和习惯，让试题更具灵活性、开放性与探究性，使考试的内容不是简单地去

考学生背了多少、记了多少，而是考学生思考了多少、领会了多少，促使学生有好想法、好创意，以此来激发学生学习的积极性、思维的创新性，促使学生真学、真想、真领会。

历经 6 年的考试改革探索与实践，我们已经逐步从“期末一考定成绩”的传统而单一的学业考核方式，转变为“学业（课程）考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化、考核结果动态化”的新模式。当前，我们正在全面推进世界一流大学和一流学科建设。建设世界一流大学，核心是培养一流人才，关键就是要办最好的本科教育。我们要以继续深入实施“探究式一小班化”课堂教学改革为突破口，全面推行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论、非标准答案考试，真正促进师生互动、教学相长，努力培养真正具有独立人格、宽广视野、开阔心智和理想气质，具备国际竞争力、领袖能力和广阔潜力的一流人才。

基于此，我们收录了非标准答案考试改革的典型案例，并集结成册，公开出版发行，以期激发广大教师参与和推动“全过程考核—非标准答案”考试改革的积极性和主动性，进一步全面推进学校教育教学改革，提高学校创新人才培养的质量和水平，为建设高等教育强国、实现中华民族伟大复兴“中国梦”作出“川大贡献”。

四川大学校长、中国工程院院士 

2017 年 11 月 29 日

# 目录

CONTENTS

## 工科 P001


以学为中心，以考作精炼

……严斌宇（电子信息学院） 002

非标准答案试题——培养学生解决复杂工程问题能力的创意空间

……肖　勇（电气信息学院） 012

非标准化答案与开放性学习

……周颖杰（计算机学院／软件学院） 022

以学为中心，非标准答案，为未来而教

……周加贝（化学工程学院） 042

非标准化答案考试在提升素质教育水平中的作用

……朱　权（化学工程学院） 058

非标准答案考试对于培养学生开放性思维和创造性思维的意义

……姚云鹤（轻纺与食品学院） 076

非标准化考试在“嵌入式系统”课程的实践和探索

…赵　辉　陈　文　洪　玫　张　磊　张卫华（计算机学院／软件学院） 086

## 医科 P100


头脑风暴（Brain Storm）让学生主动爱上生化课

……傅　强（华西基础医学与法医学院）　102

考试改革与教学改革

……熊文碧（华西基础医学与法医学院）　114

从知识灌输到能力培养——非标准答案考核的思考与实践

……李　楠（华西基础医学与法医学院）　132

以学为中心——以考试改革促进自主学习

……卿　平（华西临床医学院／华西医院）　146

医学教育中标准化与非标准化考核的思辨

……曾　静　李　侨　左　川　邓　蓓　姜永东

（华西临床医学院／华西医院）　160

非标准化答案考试是促进口腔医学技术人才培养模式改革的突破口

……岳　莉（华西口腔医学院／华西口腔医院）　178

非标准答案在案例式教学实施中对教学效果的影响

……张　勤（华西公共卫生学院／华西第四医院）　208

创新教学互动形式，助力高校考试改革

……张引颖（华西公共卫生学院／华西第四医院）　220

“非标准化考试”在自然科学类通识课程考核中的探索与实践

……张　丹（华西药学院）　230




# 工科
GONGKE

手机互动教室

网络互动教室

灵活多变研讨教室

# 四川大学教学激励表彰文件一览表

| 年份 | 文件名 | 文件号 |
| --- | --- | --- |
| 2015 | 关于表彰首届四川大学“探究式—小班化”教学竞赛获奖教师的决定 | 川大教【2015】193号 |
| 2017 | 关于表彰第二届四川大学“探究式—小班化”教学竞赛获奖教师及单位的决定 | 川大教【2017】88号 |
| 2016 | 关于表彰2015年本科教学工作先进单位、先进个人的决定 | 川大教【2016】170号 |
| 2017 | 关于表彰2016年本科教学工作先进单位先进个人的决定 | 川大教【2017】167号 |
| 2015 | 关于表彰四川大学首届“卓越教学奖”获奖人员的决定 | 川大教【2015】40号 |
| 2015 | 关于表彰四川大学第二届“卓越教学奖”获奖人员的决定 | 川大教【2015】199号 |
| 2016 | 关于表彰四川大学第三届“卓越教学奖”获奖人员的决定 | 川大教【2016】185号 |
| 2017 | 关于表彰四川大学第四届“卓越教学奖”获奖人员的决定 | 川大教【2017】190号 |
| 2015 | 关于表彰四川大学首届“星火校友奖教金”获奖人员的决定 | 川大教【2015】200号 |
| 2016 | 关于表彰四川大学第二届“星火校友奖教金”获奖人员的决定 | 川大教【2016】186号 |
| 2017 | 关于表彰四川大学第三届“星火校友奖教金”获奖人员的决定 | 川大教【2017】191号 |
| 2015 | 关于表彰2015年度“四川大学五粮春教育基金”获奖师生的决定 | 川大教【2015】52号 |
| 2016 | 关于表彰2016年度“四川大学五粮春教育基金”获奖师生的决定 | 川大教【2016】41号 |
| 2017 | 关于表彰2017年度“四川大学五粮春教育基金”获奖师生的决定 | 川大教【2017】48号 |

# 四川大学文件

川大教〔2015〕193号

## 关于表彰首届四川大学“探究式一小班化”教学竞赛获奖教师的决定

校内各相关单位:

四川大学首届“探究式一小班化”教学竞赛已顺利结束，经学院初赛及学校决赛中课程设计评审、现场授课竞赛等环节，鲁力等4位教师获得一等奖、吴敏等11位教师获得二等奖、吴梦等14位教师获得三等奖，他们所主讲的28门课程获得“四川大学‘探究式一小班化’教学示范课程”称号；陈小凡等26位教师获得优胜奖（名单详见附件）。现对获奖教师给予表彰和奖励。

希望获奖教师继续深入开展“探究式一小班化”教学改革，带动更多的老师通过启发式讲授、互动式讨论、全过程考核、非

标准答案考试等举措激发学生主动学习，提高学习成效，促进我校本科教学水平再上新台阶。

附件：首届四川大学“探究式—小班化”教学竞赛获奖名单

四川大学

2015年12月1日

四川大学校长办公室　　依申请公开　　2015年12月3日印发

川大教〔2015〕193号附件

# 首届四川大学“探究式—小班化”教学竞赛获奖名单

## 文科组

| 奖项 | 主讲教师 | 学院名称 | 课程名称 |
|---|---|---|---|
| 一等奖 | 鲁力 | 历史文化学院（旅游学院） | 会议需求与策划* |
| 二等奖 | 吴敏、陈梅芳 | 马克思主义学院（政治学院） | 女性学* |
| | 刘苹 | 商学院 | 人力资源管理* |
| | 张露露 | 外国语学院 | 学术英语写作* |
| 三等奖 | 吴梦 | 艺术学院 | 中国民族民间舞* |
| | 罗蓉 | 法学院 | 人格权法* |
| | 董华锋 | 历史文化学院（旅游学院） | 考古学史* |
| | 刘春卉 | 文学与新闻学院 | 现代汉语* |
| 优胜奖 | 陈小凡 | 经济学院 | 金融工程原理 |
| | 赵智 | 经济学院 | 货币金融学（双语） |
| | 李旸 | 经济学院 | 西方经济学（宏观）（全英文） |
| | 周仁平 | 文学与新闻学院 | 现代汉语 |
| | 段弘 | 文学与新闻学院 | 编辑出版学概论 |
| | 罗静 | 马克思主义学院（政治学院） | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 李琰 | 马克思主义学院（政治学院） | 医学伦理学 |
| | 张仁枫 | 马克思主义学院（政治学院） | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |

## 理科组

| 奖项 | 主讲教师 | 学院名称 | 课程名称 |
|---|---|---|---|
| 一等奖 | 杨军 | 生命科学学院 | 细胞生物学（双语）* |
| 二等奖 | 吴传芳 | 生命科学学院 | 分子生物学* |
| | 朱瑞 | 数学学院 | 数值分析* |
| 三等奖 | 杜力力 | 数学学院 | 偏微分方程* |
| | 姚欣 | 物理科学与技术学院 | 大学物理（理工）III-2* |
| | 余天 | 物理科学与技术学院 | 电动力学* |
| 优胜奖 | 赵新 | 物理科学与技术学院 | 模拟电路项目工程 |
| | 陈丽 | 数学学院 | 线性代数(理工) |
| | 杨亮 | 数学学院 | 微积分 I-1 |
| | 秦松 | 化学学院 | 大学化学 VI |
| | 周歌 | 化学学院 | 大学化学（I）－2 |

## 工科组

| 奖项 | 主讲教师 | 学院名称 | 课程名称 |
|---|---|---|---|
| 一等奖 | 赵辉 | 软件学院 | 专业英语* |
| 二等奖 | 易美桂 | 化学工程学院 | 化工原理（Ⅰ）-2* |
| | 汪颖 | 电气信息学院 | 电能质量与控制技术（智能电网类）* |
| | 李洪涛 | 水利水电学院 | 水利工程施工* |
| 三等奖 | 严斌宇 | 电子信息学院 | 计算机通信与网络* |
| | 李俊 | 水利水电学院 | 地下水水文学* |
| | 周群 | 电气信息学院 | 模拟电子技术基础（Ⅰ）* |
| | 曾维才 | 轻纺与食品学院 | 食品分析* |
| 优胜奖 | 刘正英 | 高分子科学与工程学院 | 高分子物理 |
| | 严华 | 电子信息学院 | 计算机通信与网络 |
| | 龙伟 | 制造科学与工程学院 | 制造业发展的学术讨论 |
| | 王军 | 建筑与环境学院 | 热质交换原理与设备 |
| | 颜家振 | 制造科学与工程学院 | 材料科学基础 |
| | 邹远文 | 材料科学与工程学院 | C 语言及编程实践 |
| | 庄文化 | 水利水电学院 | 灌溉与排水工程学 |

# 医科组

| 奖项 | 主讲教师 | 学院名称 | 课程名称 |
|---|---|---|---|
| 一等奖 | 胡娜 | 华西临床医学院 | 医学影像诊断学* |
| 二等奖 | 阮洁 | 华西临床医学院 | 妇产科学* |
| | 齐庆蓉 | 华西药学院 | 药物化学（I）* |
| 三等奖 | 陈佳妮 | 华西临床医学院 | 精神神经系统疾病* |
| | 张媛媛 | 华西基础医学与法医学院 | 药理学 II* |
| | 李磊 | 华西口腔医学院 | 口腔修复学-2* |
| 优胜奖 | 张菁 | 华西基础医学与法医学院 | 医学微生物学 |
| | 邱培媛 | 华西公共卫生学院 | 卫生统计学（III） |
| | 朱敏佳 | 华西基础医学与法医学院 . | 生理学 II |
| | 刘元元 | 华西公共卫生学院 | 卫生统计学（III） |
| | 江潞 | 华西口腔医学院 | 口腔内科学-2 |
| | 符垚 | 华西药学院 | 药学研究趣谈 |

*：四川大学“探究式—小班化”教学示范课程

# 四川大学文件

川大教〔2016〕170号

## 关于表彰2015年本科教学工作先进单位、先进个人的决定

校内各单位:

2015年，在学校扎实推进本科“323+X”创新人才培养体系建设、以“学”为中心、推广先进教育教学理念的过程中，广大教师积极投身研究型教学活动，开展“探究式-小班化”教学改革，积极建设学术研究型课程、创新创业型课程、社会实践型课程，指导学生开展科研训练、学科竞赛和创新创业活动，参与“实践及国际课程周”、国际合作联合培养、全英语课程建设，推动我校教育国际化进程，保障教学运行和教学质量，以扎实的工作推动了我校人才培养水平的不断提升。

依据2015年本科教学运行与质量管理的开展情况，学校遴选了一批对本科教学工作贡献突出的先进集体和先进个人，现予表彰和奖励。

附件：1.2015年本科教学工作先进单位、单项工作先进奖和先进个人名单

2.2015年本科教学奖励经费发放和使用实施细则

四川大学

2016年11月1日



附件1

# 2015年本科教学工作先进单位、单项工作先进奖和先进个人名单

一、本科教学工作先进单位（10个）

华西临床医学院

生命科学学院

数学学院

化学学院

华西公共卫生学院

华西口腔医学院

软件学院

华西基础医学与法医学院

建筑与环境学院

电气信息学院

二、单项工作先进奖（9个）

1.公共课教学贡献奖

马克思主义学院

2.教学改革与成果贡献奖

历史文化学院(旅游学院)

3.课程建设先进单位

物理科学与技术学院

4.大学生创新创业活动先进单位

化学工程学院

5.大学生学科竞赛先进单位

经济学院

6.“卓越工程师教育培养计划”先进单位

水利水电学院

7.“基础学科拔尖学生培养试验计划”先进单位

计算机学院

8.教学运行管理先进单位

电子信息学院

9.教师教学能力发展贡献奖

文学与新闻学院

三、先进个人奖

1.“探究式-小班化”教学质量优秀奖（248名）

艺术学院：王蓓、刘少培、李翔、李蕾、周冰琦、符曦、蒲理莉、巫成金、熊宇、黄宗贤、赵成清、孙林、刘志超、李善叶

经济学院：谢蓓、吴丰、韩冰、龚勤林、孙瑶、钱霞、肖慈方、徐子尧

法学院：刘畅、傅江、张金海、高跃先、李冰逆、王有粮、张家勇



文学与新闻学院：郭萍、卢迎伏、何剑平、张玉川、姜飞、刘春卉、刘亚丁、彭虹、段弘、张放

外国语学院：曹明伦、龚娟、戴嫦、雷丽敏、赵秀全、池济敏、查日新、刘利民、方小莉、黄星

历史文化学院(旅游学院)：宋吉香、李世佳、黄博、韦兵、唐凌、杨清凡

马克思主义学院：吴敏、黄丽珊、张珊珊、李红、李琰

数学学院：马天、张树果、张斌、胡文传、杜力力、吕琦、张起帆、付昌建

物理科学与技术学院：Maureen Willis、Dmitry Polyakov、宁波、王鹏、龚敏、徐家云、贺言、吴小华、刘东剑、Filippo Boi、朱建华、岑理相

化学学院：江波、王玉忠、陈耀强

生命科学学院：兰利琼、吴传芳、杨军、姜权、魏炜、杨春蕾、童英

电子信息学院：黄霖宇、张弘、闫丽萍、杨阳、陈倩、卿鄰波、方勇、杨晓敏

高分子科学与工程学院：冉蓉、刘正英、杨其、孙树东、谢邦互、杨伟、曾科

材料科学与工程学院：蒋渝、武莉莉、邹远文、陈宝军、黄利武

制造科学与工程学院：蒲小琼、熊艳、马咏梅、干静、罗阳

电气信息学院：刘洋、刘婕、曾成碧、李华强、邱晓燕、苗虹、汪颖、王建、陈彬兵、刘念

计算机学院：冯伟森、赵启军、左劼、朱敏、陈良银

建筑与环境学院：谭大璐、周波、金东坡、干晓宇、唐浩、毛颖、朱哲明、唐亚、庞丽娜、刘敏、李伟、吕思强

水利水电学院：黄炜斌、黎小东、王焱、孙立成

化学工程学院：宗文刚、周贵云、刘壮、费德君、钟月华、梁斌、岳海荣、叶世超、金央、吴潘、程远贵

轻纺与食品学院：郭荣辉、陈胜、曾维才、杨璐铭、高鸿

软件学院：王湖南、胡晓勤、赵奎

公共管理学院：廖喜生、杨智恒、马辰威、郑禹、谷建岭、徐开来、黄超、杨峰、罗哲、范逢春、李睿、熊林、马爱慧、余玥、徐恩元、杨斌

商学院：杨鑫、唐英凯、王黎华、黄璐、吴岚、甄伟丽、胡万华、谢薇

华西基础医学与法医学院：黄英、田玉、陈琦伟、张菁、李婉宜、王晓樱

华西临床医学院：苏白海、陈雪芹、杨慧、胡朝阳、姚巡、许树云、杨志刚、李利、牛挺、李宁、邢爱耘、高举、张凤英、郑沁、喻鹏铭、刘沙鑫、梁国鹏、钱玲玲、周绿漪、郭波

华西口腔医学院：岳莉、王剑、余丽霞、汤亚玲、王亚、李磊、郑庆华、韩波、刘媛媛、张晓辉、郭强、周京琳



华西公共卫生学院：刘元元、曾红燕、朱彩蓉、张引颖、赵星、李永新、吕晓华、张勤

华西药学院：郭丽、黄园、钱广生、何勤、杨俊毅、胡明

体育学院：谢相和、向勇、蔡舸、汪纹波、缪美灵、李若愚、赵建春

2.课堂教学质量优秀奖（438名）

艺术学院：贾立强、杨怡静、杨向东、邢小于、许亮、段禹农、米征、陈小林、万征、何敬东

经济学院：陈小凡、官忠明、陈永新、潘秀峰、杨艳、蒋和胜、吴永红、张妍妍、段海英、何旭东、张红伟、庞敏、刘峥

法学院：王军杰、金明、郑莉芳、王竹、李侠

文学与新闻学院：黄海荣、谢谦、丁浩宸、李瑄、曹邑、肖薇、朱天、刘娜、熊兰、吴民、操慧、张放、李宇凤、顾满林

外国语学院：陈晓琴、任文、孙蕾、夏婉璐、林东涛、邹学强、谢青、陈跃、张春燕、张璐、黄晓波、胡学敏、潘静文、吴玲玲、董馨、秦凤英、潘皙、李兰、殷明月、李颖、方云军、刘怡、王静渊、张秦、李晓虹、苏航、靳倩倩、闫艳、郭霞、熊庭

历史文化学院(旅游学院)：何元洪、彭邦本、杜战伟、赵德云、白彬、嘎尔让、罗二虎、周斌、张循、王煜、陈廷湘、刘耀春、霍巍、于孟洲、齐有明

马克思主义学院：沈彤、罗静、张践、何洪兵、丁忠毅、邹宏、杨少垒、谢卫东、张洪松、陈宏伟、羊绍武

数学学院：邓科、闵心畅、周薛雪、耿圣飞、彭雪、杨亮、范久瑜、朱瑞、洪剑勇、邓荣春、周杨、邓英、高延、卢明、谭友军、陈兴武、陈小俊、付晓玉、寇辉、徐冰

物理科学与技术学院：陈钢、刘彦允、何建红、郭华忠、陈曙嵬、高福华、聂娅、杨朝文、冯安平、杨丽娟、林方、王嘉琦、马瑶、魏念、纪智宏

化学学院：李首建、袁立华、陈善勇、郑学丽、赵南蓉、卢志云、秦松、杨成、陈小川、周向葛、郑保战、张骥、杨冰、周歌、薛英、陈世光、王智猛、余孝其、祝良芳、何玲、苏志珊

生命科学学院：余岩、曾凡亚、周颂东、李成华、龙章富、张大伟、张安云、唐琳、何兴金、刘志斌、李娟、张年辉、杨鑫、谭雪梅、王健美、郭聪、赵建、吴近名

电子信息学院：严华、胡仲霞、刘长军、夏文龙、杨松帆、王君、谢明、严斌宇

高分子科学与工程学院：罗祥林、徐建军、王涛、陈利民、尹波、钟淦基、陈军、徐源廷

材料科学与工程学院：李伯刚、黄婉霞、黄维刚、盛勇、孙小松、黄忠兵、张静全

制造科学与工程学院：王玫、黄玉波、刘甦、赵世平、张珣、张春雷、张涛、李锋、刁燕、蒋春林、黄伟、陈崑、赵武、朱鲁闯、王玲

电气信息学院：刘天琪、杨晓梅、刘友波、李长松、黄山、



何凌、黄华、杨洪耕、张奕、魏震波、陈实、刘继春、胡劼

计算机学院：陈鹏、段磊、李征、倪云竹、吕光宏、张刚、栾新成、周莉、李旭伟、于中华、李毅、彭舰、孙界平、杨宁、傅静涛、陈瑜、唐宁九、郭际香、张天庆、夏欣、游洪跃、杨雄、陈正茂、陈黎、余波、卢莉

建筑与环境学院：张渝敏、张永丽、陈尧、干志伟、孙维义、张静、方志戎、余民久、邹琢晶、胡益平、廖光明、李学东、郑庭辉、王昊舒、付垚、李亚兰、范海冬、董世明、陈鸿、彭盈、梁英、陈红、李为之

水利水电学院：骆红、周成、符文熹、何鹏、张光碧、肖鸿、陈群、张新华、陈建康、吴震宇、鞠小明、张法星、党晓强、王东、李艳玲、徐永、李国勇

化学工程学院：穆畅道、李眉眉、吉华、夏素兰、席军、易美桂、汪伟、陈瑜、谈宁馨、朱权、吕松、罗春晖、罗培强、孔行健、施光明、徐卡秋、魏文韫、姚舜、李万舜、郭鑫楠

轻纺与食品学院：陈武勇、姚云鹤、申鸿、刘健西、赵敏、王亚楠、吴重德、曾运航、成煦、郑庆康、顾迎春、陈敏、姚开、苏德强

软件学院：左航、李辉、杨秋辉、舒莉、洪玫、屈立新、杨频、王鹏

公共管理学院：史江、彭峰、彭光敏、杨磊

商学院：钟胜、陶志苗、吴萌、应千伟、徐静、周浩、向

锐、林强、毛泽华、李双海、吴鹏、黄婕、王涛、王维成、梁学栋、颜锦江、武洋、刘苹、周贵川、姚黎明

华西基础医学与法医学院：颜有仪、黄飞骏、陈晓刚、叶懿、官鹏、陈道邦、鲍朗、冯轼、万莉红、周黎明、刘延友、顾艳、郑翔、唐玉红、王玉芳、张媛媛、郑煜、张奎、杨鲁川、王凡

华西临床医学院：许学文、唐承薇、何川、王坤杰、王春晖、孙学礼、苏巧俐、李为民、周清华、陈德才、项舟、岳冀蓉、周东、魏蔚、尹如铁、罗蓉、田永明、谢轶、刘谊、饶志勇

华西口腔医学院：李伟、程磊、熊芳、李小兵、谭理军、满毅、洪潇、赵蕾、晋佑顺

华西公共卫生学院：蒋敏、严浩英、孙成均、方锐、周鼎伦、马骁、王国庆、李云、张娜

华西药学院：高会乐、符垚、龚涛、徐小平、周静、贺英菊、杨富坤

体育学院：宋建洪、杨红、赵志进、王洋、谭月华、魏涛、印旭、王卫红、邓维、刘苏、陈凯

学生工作部武装部：刘伟涛、龚燕、杨禾

心理健康教育中心：徐秋杰、李娜

图书馆：张雅晴

分析测试中心：蒋小明

3.文化素质公选课最受欢迎教师（30名）



艺术学院：黄龙珠

经济学院：徐海鑫

法学院：张晓远

文学与新闻学院：王红

外国语学院：杨光

历史文化学院(旅游学院)：周鼎

马克思主义学院：邓宗豪

数学学院：谭英谊

物理科学与技术学院：郝彦军

化学学院：陈力

生命科学学院：邹方东

电子信息学院：李运国

高分子科学与工程学院：丁明明

材料科学与工程学院：严群

制造科学与工程学院：樊庆文

电气信息学院：涂国强

计算机学院：陈杰华

建筑与环境学院：卢红雁

水利水电学院：高春玉

化学工程学院：司振兵

轻纺与食品学院：罗爱民

软件学院：李茂

公共管理学院：唐小蓉

商学院：段颖希

华西基础医学与法医学院：吴江

华西临床医学院：吴泓

华西口腔医学院：尹伟

华西公共卫生学院：李鸣

华西药学院：宋颖

体育学院：张晓波

4.拔尖创新人才培养优秀指导老师（30名）

经济学院：杜江、张红伟、马德功、蒋和胜、刘用明、蒋瑛、徐桂兰、曾忠东、龚秀国、肖慈方

文学与新闻学院：徐新建

历史文化学院(旅游学院)：李永宪

数学学院：黄南京、邹云志

物理科学与技术学院：杨朝文、龚敏

生命科学学院：邹方东

生物治疗国家重点实验室：黄灿华

生物材料工程研究中心：艾华

高分子科学与工程学院：赵长生、汪映寒、李光宪、杨伟、杨鸣波

材料科学与工程学院：赵北君

制造科学与工程学院：梁尚明



电气信息学院：刘天琪、李华强、莫思特、佃松宜

5.大学生课外科技实践活动优秀指导教师（340名）

艺术学院：周炯焱、李悦平、许亮、李振宇

经济学院：吴良、杨艳、张衔、张红伟、路征、刘用明、杨整、谯薇、肖慈方

法学院：李平、王建平、周伟、徐继敏、王竹、左卫民

文学与新闻学院：白冰、梁昭、张艳、蒋晓丽

外国语学院：谢娅、池济敏、张平、左红珊、克非、龚娟、刘婷兰、黄晓波

历史文化学院(旅游学院)：鲁力、李德英、宋吉香、陈波、于孟洲

马克思主义学院：刘吕红、蒋永穆

数学学院：王皓、翁洋、周杰、周永道、钮海、韩会磊、黄丽、谭英谊、徐友才、胡朝浪、罗应婷、何腊梅、贾裕玟、罗鲲、宋恩彬、周林锋、朱瑞、黄南京、胡兵、马洪

物理科学与技术学院：林方、康明铭、余天、岑理相、高博

化学学院：袁立华、林之恩、于珊珊、丁颂东、游劲松、蒲雪梅

生命科学学院：曾凡亚、张年辉、邹方东、高荣、郑冬超

电子信息学院：徐家品、孟庆党、傅友登、刘嘉勇、刘亮（信息安全系）、王正勇、张乐、李健、李智、华伟、方勇、郭庆功、吴炜、杨阳、陈星、王琼华

高分子科学与工程学院：赵长生、汪映寒、李忠明、李建树、丁春梅、冉蓉、白红伟、邓华、孙树东

材料科学与工程学院：冯庆芬、黄维刚、吴朝玲、周大利、张静全、朱建国、余鹏飞、赵北君

制造科学与工程学院：伍剑波、张珣、干静、蒲小琼、何俊、陆小龙、梅筱琴、戴振社、杨随先、陆小龙、方辉、刁燕、文玉华、傅波、余德平、徐晓秋、廖俊必、张涛、陈珂、韩震宇、李翔龙、姚进、王素、黄玉波

电气信息学院：佃松宜、周群、涂国强、涂海燕、刘宜成、印月、莫思特、王鹏、杨刚、任小梅、何凌、苗虹、周凯、杨洪耕、韩芳、刘凯、汪颖、王渝红、张行、李媛、雷勇、曾晓东

计算机学院：左劼、倪胜巧、黎红友、马力、张恩乐、侯明正、游洪跃、彭舰、辛卫、唐宁九、李征、段磊、石兵、卢莉、朱宏、李旭伟、张靖宇、陈良银、冯子亮、张卫华、蒋欣荣、吴志红、赵启军、周颖杰、李强、李毅、吕光宏、张轶、刘艳丽、张海仙、吴宏瑜

建筑与环境学院：罗谦、董娜、张炜、罗言云、第宝锋、王军、邹琢晶、高辉、丁志斌、陈江、王清远、李碧雄、李强、张静、刘敏、石宵爽、张继刚、朱哲明、汤岳琴、唐亚、卢红雁

水利水电学院：李克峰、李嘉、李洪涛、马丹、梁川、庄文化、周家文、何鹏、刘长武

化学工程学院：李眉眉、位爱竹、党亚固、马丽芳、李赛、



陈建钧、钟月华、鲍泽威、陈瑜、袁绍军、宋航、穆畅道、梁斌、褚良银、闫康平、吉华、谢克难、谢通慧、徐卡秋、姚舜、岳海荣、蒋炜、李延芳、张永奎

轻纺与食品学院：姚云鹤、彭必雨、郭荣辉、陈胜、郑庆康、时昱、金勇、但年华、张皋鹏、但卫华、辜海彬、陈武勇、林炜、曾琦、陈慧

软件学院：王鹏、张瑜、赵辉、胡晓勤、聂靖、秦燕、刘辉、洪玫、李茂、何丹、刘晓洁、尹皓、陈文、李辉（小）、刘东权、杨秋辉、何军、赵奎、高伟、郭兵、何坤、黄武、林锋、林涛、杨频、赵亮

公共管理学院：夏志强、范逢春、雷尚清、赵英、姜晓萍、陈进、赵媛、刘润秋、王卓、罗哲

商学院：张欣莉、王黎华、罗利、郑建国、彭宏、米德超、曹麒麟、李晓峰、蒋强、魏宏皓、徐玖平、杨永忠、陈启胜、魏玉梁、吴鹏、杨安华

华西基础医学与法医学院：周华、冯颖

华西临床医学院：董碧蓉、王坤杰、王自强、刘锦琳、邱萌、胡建昆、李贵星、卿平、刘加林

华西口腔医学院：谢静、李明云、满毅、孟姝、王剑、黄定明、李一、屈依丽、甘雪琦、韩向龙、李宇

华西公共卫生学院：邹晓莉、李永新

华西药学院：黄园、杨男、何勤、秦勇、胡明、齐庆蓉、杨

俊毅

空天科学与工程学院：王家序

新能源与低碳技术研究院：刘颖颖

生物治疗国家重点实验室：张义文

心理健康教育中心：张必涛

6.精品开放课程建设突出贡献奖（3项）

历史文化学院(旅游学院)：《西藏的历史与文化》课程组（课程组成员：李永宪、吕红亮、霍巍、石硕）

华西基础医学与法医学院：《法医学导论》课程组（课程组成员：侯一平、丁梅、王保捷、赵子琴、刘技辉、廖林川、刘良、赵虎、张林、王振原）

华西口腔医学院：《口腔医学导论》课程组（课程组成员：周学东、陈谦明、石冰、于海洋、赵志河、朱智敏、胡涛、李龙江、黄定明、李晓菁、王杭、吴亚菲、李琰）

7.全英语授课教学质量优秀奖（25名）

经济学院：李旸

法学院：黄力华

外国语学院：张露露

历史文化学院(旅游学院)：金培

数学学院：邹云志

物理科学与技术学院：孙铮

化学学院：Jason Chruma



生命科学学院：张渝君

电子信息学院：邓国亮

高分子科学与工程学院：任世杰

材料科学与工程学院：陈科

制造科学与工程学院：余德平

电气信息学院：雷勇

计算机学院：张靖宇

建筑与环境学院：熊峰、颜炯

轻纺与食品学院：张皋鹏

公共管理学院：刘润秋

商学院：陈哲、李宗敏

华西临床医学院：曾锐、牛晓宇、陆方

华西口腔医学院：耿宁

华西药学院：杨男

8.教师教学发展特别贡献奖（8名）

法学院：李平

外国语学院：张露露

马克思主义学院：阎刚

数学学院：张伟年

生命科学学院：孙群、邹方东

化学工程学院：谢川

软件学院：洪玫

9.非标准答案考试命题优秀奖（39项）

文学与新闻学院:《编辑出版学概论》段弘、《中华文化（文学篇）》王彤伟

历史文化学院(旅游学院):《日本文化史专题研究》《中华文化（历史篇）》刘世龙、《会议需求与策划》鲁力、《明清史专题研究》周琳、《拜占廷帝国史》邹薇

数学学院:《线性代数（理工）》陈丽、《微积分（I）（II）（III）》牛健人、《数值分析》朱瑞

化学学院:《大学化学（I）-2》《大学化学（I）-3》吴迪、《有机反应机理（双语）》袁立华

生命科学学院:《动物生理学》《普通生物学》李静、《微生物学》孙群、《发育生物学（双语）》《细胞工程》童英、《基因工程》王海燕、《微生物学（双语）》赵建、《细胞生物学（双语）》邹方东

电子信息学院:《电磁场与微波技术》闫丽萍、《射频通信电路》杨阳

高分子科学与工程学院:《高分子物理（I）》冉蓉

材料科学与工程学院:《现代材料分析技术》黎兵

计算机学院:《网络工程》周颖杰

建筑与环境学院:《绿色建筑材料》欧阳金龙

化学工程学院:《近代化学基础（III）-3》高峻、《物理化学（I）-2》朱权



公共管理学院:《信息咨询》赵媛

华西基础医学与法医学院:《生理学（II）》何亚萍、《组织学与胚胎学（II）》王蕾、《生理学（I）（双语）》岳利民

华西临床医学院:《院内感染（英语）》宗志勇

华西口腔医学院:《口腔临床技能实验（II）-1》（柳茜、郑庆华、张岚、申道兰）、《口腔材料学》（张杰魁、叶咏梅）

华西公共卫生学院:《雾霾污染与人体健康》张勤、《爱情婚姻经济学》张引颖、《居室与健康》张遵真、《领导艺术》赵莉

华西药学院:《药用植物学》李涛、《药学分子生物学》李晓红

图书馆:《信息检索与利用（理工类）》胡琳

附件2

# 2015年本科教学奖励经费发放和使用实施细则

1.荣获本科教学工作先进单位奖励40万元。奖励经费从“本科创新教育建设经费”中支付，其中：（1）20%（8万元）作为奖酬金，获奖学院制订奖励办法，拟订奖励人员名单及奖励金额，奖酬金支付单由学院领导审核签字、送教务处处长审定签字后，直接到财务处支付（注：奖酬金只能打卡，且每人奖励金额税前不超过4000元）。报账完后同时将奖励办法、奖励名单报教务处备案。（2）80%（32万元）由学校直接划拨到学院“基层教学组织建设专项”经费卡。用于学院本科教学运行补充经费，使用范围：购买教学仪器设备、会议出差、学科竞赛等。

2.荣获单项工作先进奖奖励5万元。奖励经费从“本科创新教育建设经费”中支付，其中：（1）20%（1万元）作为奖酬金，获奖学院制订奖励办法，拟订奖励人员名单及奖励金额，奖酬金支付单由学院领导审核签字、送教务处处长审定签字后，直接到财务处支付（注：奖酬金只能打卡，且每人奖励金额税前不超过2000元）。报账完后同时将奖励办法、奖励名单报教务处备案。（2）80%（4万元）由学校直接划拨到学院“基层教学组织



建设专项”经费卡。用于学院本科教学运行补充经费，使用范围：购买教学仪器设备、会议出差、学科竞赛等。

3.荣获先进个人者奖励每名或课程每项0.3万元。奖励经费从“2016年学校教育教学改革人员经费”中支付，由学校直接划拨到获奖者工资帐户上。

四川大学校长办公室　　依申请公开　　2016年11月2日印发

四川大学校长办公室　　主动公开　　2015年3月30日印发



# 四川大学文件

川大教〔2015〕40号

## 关于表彰首届四川大学“卓越教学奖”获奖人员的决定

校内各单位:

根据四川大学专题会议纪要2014年第7期相关内容，以及我校在若干关心高等教育的企业支持下设立的教育教学奖励基金的要求，为表彰师德高尚、教学卓越、学术杰出的一线教师，使长期从事本科教学优秀教师的辛勤劳动得到充分肯定与尊重，在全校形成尊师重教、爱岗敬业的育人氛围，学校启动了“卓越教学奖”评审工作。经过推荐、考察、征求意见、网络投票和专家委员会评审等程序，评选出谢谦等10位教师为首届四川大学“卓越教学奖”奖获得者（详见附件），其中一等奖1人、二等奖2人、

三等奖7人，现予表彰和奖励。

附件：首届四川大学“卓越教学奖”获奖名单

四川大学

2015年3月30日



附件

# 首届四川大学“卓越教学奖”获奖名单

一等奖：

| | |
|---|---|
| 文学与新闻学院 | 谢　谦 |

二等奖：

| | |
|---|---|
| 化学工程学院 | 周　鲁 |
| 体育学院 | 张晓波 |

三等奖：

| | |
|---|---|
| 历史文化学院（旅游学院） | 李永宪 |
| 建筑与环境学院 | 秦世伦 |
| 外国语学院 | 刘利民 |
| 数学学院 | 徐小湛 |
| 化学学院 | 袁立华 |
| 生命科学学院 | 孙　群 |
| 华西口腔医学院 | 李晓菁 |

四川大学校长办公室　　主动公开　　2015年12月30日印发



# 四川大学文件

川大教〔2015〕200号

## 关于表彰四川大学首届“星火校友奖教金”获奖人员的决定

校内各单位：

为激励我校教师潜心本科教学，继续加大对从事本科一线教学优秀教师的奖励力度，根据我校杰出校友的要求，设立了四川大学“星火校友奖教金”。

四川大学首届“星火校友奖教金”评选工作于2015年春季学期正式启动，经过推荐、考察、征求意见、网络投票和专家委员会评审等程序，评选出蒋学华等15位教师为四川大学首届“星火校友奖教金”获得者，其中一等奖1人，二等奖14人。现予表彰和奖励（名单见附件，以姓氏笔画排序）。

附件：四川大学首届“星火校友奖教金”获奖名单

四川大学

2015年12月30日



附件

# 四川大学首届“星火校友奖教金”获奖名单

一等奖：

| | |
|---|---|
| 华西药学院 | 蒋学华 |

二等奖：

| | |
|---|---|
| 文学与新闻学院 | 丁淑梅 |
| 数学学院 | 牛健人 |
| 华西药学院 | 何　勤 |
| 外国语学院 | 张露露 |
| 华西基础医学与法医学院 | 李明远 |
| 软件学院 | 杨　频 |
| 电气信息学院 | 周　群 |
| 历史文化学院（旅游学院） | 周　毅 |
| 制造科学与工程学院 | 罗　阳 |
| 华西临床医学院 | 郑　芸 |
| 华西口腔医学院 | 柳　茜 |
| 化学工程学院 | 夏素兰 |
| 化学工程学院 | 高　峻 |
| 化学学院 | 薛　英 |

# 四川大学文件

川大人〔2015〕52号

## 关于表彰2015年度“四川大学·五粮春教育基金”获奖师生的决定

校内各单位:

为支持四川大学教育事业发展，成都宏川酒业有限公司于2015年4月21日与四川大学教育基金会签订总额为1000万元的捐赠协议，设立“四川大学·五粮春教育基金”，并每年捐赠200万元（共5年），用于四川大学奖学奖教金。

根据“四川大学·五粮春教育基金”实施协议的相关精神，经个人申请、单位推荐、专家评议、学校审定和公示等程序，评选出奖学、奖教金共8项，其中奖学金3项，奖教金5项。经学校研究，现决定对荣获上述奖项的师生和团体进行表彰，获奖者名单见附件。

附件：1. 2015年度“四川大学·五粮春学生科技竞赛基金”获奖学生名单

2. 2015年度“四川大学·五粮春优秀学生奖学金”获奖学生名单

3. 2015年度“四川大学·五粮春创新创业之星奖”获奖学生名单

4. 2015年度“四川大学·五粮春青年教师优秀教学奖”获奖教师名单

5. 2015年度“四川大学·五粮春奖教金”获奖教师名单

6. 2015年度“四川大学·五粮春青年社科之星奖”获奖教师名单

7. 2015年度“四川大学·五粮春思政教师奖”获奖教师名单

8. 2015年度“四川大学·五粮春优秀管理人员奖”获奖教职工名单

四川大学

2015年12月31日

四川大学校长办公室　　主动公开　　2015年12月31日印发





# 2015年度“四川大学·五粮春青年教师优秀教学奖”获奖教师名单

| 序号 | 姓名 | 单位 | 奖励标准（元） |
|---|---|---|---|
| 1 | 王　竹 | 法学院 | 50000 |
| 2 | 王国庆 | 华西公共卫生学院（华西第四医院） | 50000 |
| 3 | 王　杭 | 华西口腔医学院（华西口腔医院） | 50000 |
| 4 | 田　玉 | 华西基础医学与法医学院 | 50000 |
| 5 | 向　勇 | 体育学院 | 50000 |
| 6 | 张　翼 | 化学学院 | 50000 |
| 7 | 李　涛 | 华西药学院 | 50000 |
| 8 | 杨为中 | 材料科学与工程学院 | 50000 |
| 9 | 杨　伟 | 高分子科学与工程学院 | 50000 |
| 10 | 杨　军 | 生命科学学院 | 50000 |
| 11 | 聂　娅 | 物理科学与技术学院 | 50000 |
| 12 | 梁中和 | 公共管理学院 | 50000 |
| 13 | 曾　琦 | 轻纺与食品学院 | 50000 |
| 14 | 董　娜 | 建筑与环境学院 | 50000 |
| 15 | 熊　艳 | 制造科学与工程学院 | 50000 |

四川大学教学成果奖

获奖证书

证书编号：SCU2016094

获奖名称：

培养具有国际竞争力人才的课堂教学改革与实践

获奖者：

谢和平、步宏、张红伟、李中锋、冉柱琼、周琳、杨军、冉蓉、胡娜、夏建钢

获奖等级：一等奖

四川大学

2017年1月10日

荣誉证书

杨军同志：

在第二届全国高校青年教师教学竞赛中荣获自然科学基础学科组二等奖，特颁此证。

中国教科文卫体工会全国委员会　教育部教师工作司

2014年8月

获奖证书

杨军老师：

四川省第二届高校青年教师教学竞赛

（自然科学基础学科）

一等奖

中共四川省委教育工作委员会

四川省教育厅

四川省教科文卫工会委员会

2014年7月

荣誉证书

杨　军老师：

在四川大学2015年本科教学工作中成绩突出，被授予

"探究式—小班化"教学质量优秀奖

四川大学

二〇一六年十二月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

冉　蓉同志：

荣获2015年四川大学第二届"卓越教学奖"

三等奖

特此表彰！

四川大学

二〇一五年十二月

CERTIFICATE

荣誉证书

杨　军老师：

您在首届四川大学"探究式-小班化"教学竞赛中荣获

一　等　奖

特发此证，予以表彰。

四川大学

2015年12月1日

"建行杯"第三届中国
大学生创新创业大赛
互联网+
获奖证书

获奖证书
你们的作品《"MedLinker"医生联盟学术交流平台》，在第二届中国"互联网+"大学生创新创业大赛中荣获 金奖
指导老师：周学东、李晨龙
特发此证，以资鼓励。

获奖证书
你们的作品《Lifeline生命健康专家》，在第二届中国"互联网+"大学生创新创业大赛中荣获 金奖
指导老师：唐裕建、冯 莉、王爱勇
特发此证，以资鼓励。

获奖证书
你们的作品《SMART+MED云病理共享平台》，在第二届中国"互联网+"大学生创新创业大赛中荣获 金奖
指导老师：松 瑞、步 宏
特发此证，以资鼓励。

获奖证书
你们的作品《DeepNet肺结节人工智能》，在第三届中国"互联网+"大学生创新创业大赛中荣获 金奖
指导老师：李为民、刘纪旭、李旭伟
特发此证，以资鼓励。

获奖证书
你们的作品《Nicoky自闭症性高通量血液筛查》，在第三届中国"互联网+"大学生创新创业大赛中荣获 金奖
指导老师：赵长生、李晨龙
特发此证，以资鼓励。

获奖证书
你们的作品《Nicoky自闭症性高通量血液筛查》，在第三届中国"互联网+"大学生创新创业大赛中荣获 金奖
指导老师：赵长生、李晨龙
特发此证，以资鼓励。

获奖证书
你们的作品《Lifeline生命健康专家》，在第二届中国"互联网+"大学生创新创业大赛中荣获 金奖
指导老师：唐裕建、冯 莉、王爱勇
特发此证，以资鼓励。

获奖证书

你们的作品《DeepNet 肺结节人工智能》，在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获 金奖

指导老师：李为民、刘松旭、李旭伟

特发此证，以资鼓励。

获奖证书

你们的作品《DeepNet 肺结节人工智能》，在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获 金奖

指导老师：李为民、刘松旭、李旭伟

特发此证，以资鼓励。

获奖证书

你们的作品《Yock 口腔护理包》，在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获 银奖

指导老师：李建州

特发此证，以资鼓励。

获奖证书

你们的作品《高木自适应智能学习平台研究开发与推广》，在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获 银奖

指导老师：张红伟

特发此证，以资鼓励。

获奖证书

你们的作品《廉价香蕉用饲料添加剂》，在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获 银奖

指导老师：张红伟、高 荣、万小平

特发此证，以资鼓励。

获奖证书

你们的作品《廉价香蕉用饲料添加剂》，在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获 银奖

指导老师：张红伟、高 荣、万小平

特发此证，以资鼓励。

获奖证书

你（们）被评为第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛

优秀创新创业导师

特发此证，以资鼓励。

获奖证书

你（们）被评为第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛

优秀创新创业导师

特发此证，以资鼓励。

凤凰网财经 > 理财滚动 > 正文

# 川大造就3位亿万富豪 造富能力比肩清华

2011年06月03日 07:01
来源：华西都市报

0人参与 0条评论 打印 转发 字号:T | T

●四川三所高校登上中国大学亿万富豪校友榜，造富能力西部最强

中国校友会网首次发布了“2011中国大学全球亿万富豪校友榜”，台湾大学造就9位全球亿万富豪校友荣登榜首，成为造富摇篮。四川大学、电子科技大学、西华大学为川内三所上榜高校，因为造就了三位亿万富豪校友，四川大学排名第六，这一成绩战平了清华、人

大、香港大学等多所国内一线高校。

中国校友会网在对1996-2011年福布斯全球亿万富豪榜进行梳理后，发现上榜的中国亿万富豪中，拥有高等教育背景的上榜亿万富豪154人，占富豪总数71.30%。在拥有大学以上学历的富豪中，拥有本、专科学历的富豪人数最多，共有78人，占总数的50.66%；拥有硕士学历的有45人占总数的44.16%，拥有博士学历的亿万富豪有8人，占总数的5.19%。

四川共有3所大学上榜，分别是排名第6的四川大学，以及并列22名的电子科技大学和西华大学，四川高校在西部省市高校中也是造富能力最强的。

其中四川大学造就3位亿万富豪校友，造富能力与清华大学、香港大学、台北科技大学等8所高校旗鼓相当，并列第六位。四川大学也是西部地区唯一一个进入校友造富前十名的高校。四川大学校友**海普瑞**[-1.20% 资金 研报]的李锂、李坦夫妇，凭借57亿**美元**身家成为川大最富校友。川大校友通威集团刘汉元也曾在2002年登上福布斯中国富豪榜第10名。

"2017胡润百富中国最具投资价值新星企业"榜单发布，刘瞻（左）领奖

分享到

日前，**"2017胡润百富中国最具投资价值新星企业"榜单**发布。榜单中，一家叫做"高木学习"的科技公司引人瞩目。而这家新星企业的创始人正是我们的川大毕业生——经济学院2010级学生刘瞻。

不仅如此，早在2013年，他就成为了当年**"福布斯30位30岁以下创业者"榜单**中国区最年轻的候选人。

如此厉害的川大学生双创先锋，刘瞻在说起自己的创业经历时，特别提起了自己的川大生活。他说："**在川大参加'国创计划'的三年，让我体验了追求伟大事业带来的巨大幸福感，以及自我价值实现时的极大满足。这种体验让我更加坚定了未来创业的道路。**"

1991年出生的刘瞻，于2010年考入四川大学电气信息学院，一年后转入经济学院金融学专业就读。

在校期间，因参加学校发起的"国创计划"，刘瞻从大二开始接触创新创业，先后成立睿鑫咨询和"天罗地网"数据挖掘平台两家公司并担任CEO。

短短两年时间，公司让数千家小微企业享受到了数据挖掘技术带来的便利和进步，他也由此成为了**"2013福布斯30位30岁以下创业者"榜单中国区最年轻的候选人。**

# "非主流创业者" 李龙飞："在未经验证的领域寻找机遇"

http://www.scol.com.cn （2016-05-04 05:16:56） 来源：华西都市报 **评论共 0 条**

分享到： QQ空间 新浪微博 腾讯微博 人人网 微信 编辑：陈乐

李龙飞

**人物名片**

**李龙飞**

28岁，毕业于四川大学，成都龙渊网络创始人。2013年创办了龙渊网络，成功推出了《战地红警》、《自由之战》、《聚爆》等多款热门手游。日前入选《福布斯》"亚洲30位30岁以下杰出青年"榜单。

## 启明创投对话小满科技CEO文博亮：中国企业服务未来的独角兽在哪里？

2017-06-05 中华网投资

2017年5月22日，小满科技的B轮投资方——启明创投 举办了第八届人民币基金年会，小满科技CEO文博亮受邀出席了本次年会。

本次年会邀请了100多位LP和潜在LP，以及30位由启明投资的CEO企业家，峰会为已投企业和LP搭建了面对面沟通的桥梁。

启明创投自成立至今，专注于投资互联网消费、医疗健康、信息技术以及清洁环保技术等行业早期和成长期的优秀企业，其中有大批知名企业，包括小米、大众点评、蘑菇街、摩拜单车等等。

sina 新浪财经 产经 > 正文

## 学而思张邦鑫成新晋80后首富 红利能否持续？

2018年03月19日 01:04 投资者报

运动木地板施工

婚纱摄影

成都装修公司

广告

推荐阅读：

学而思危机：严监管下原模式难持续 年报曾预言风险

学而思面临考验:多个课程停止报名 业绩神话能否持续

从普通家教干到培训界“独角兽” 学而思张邦鑫的红利能持否？

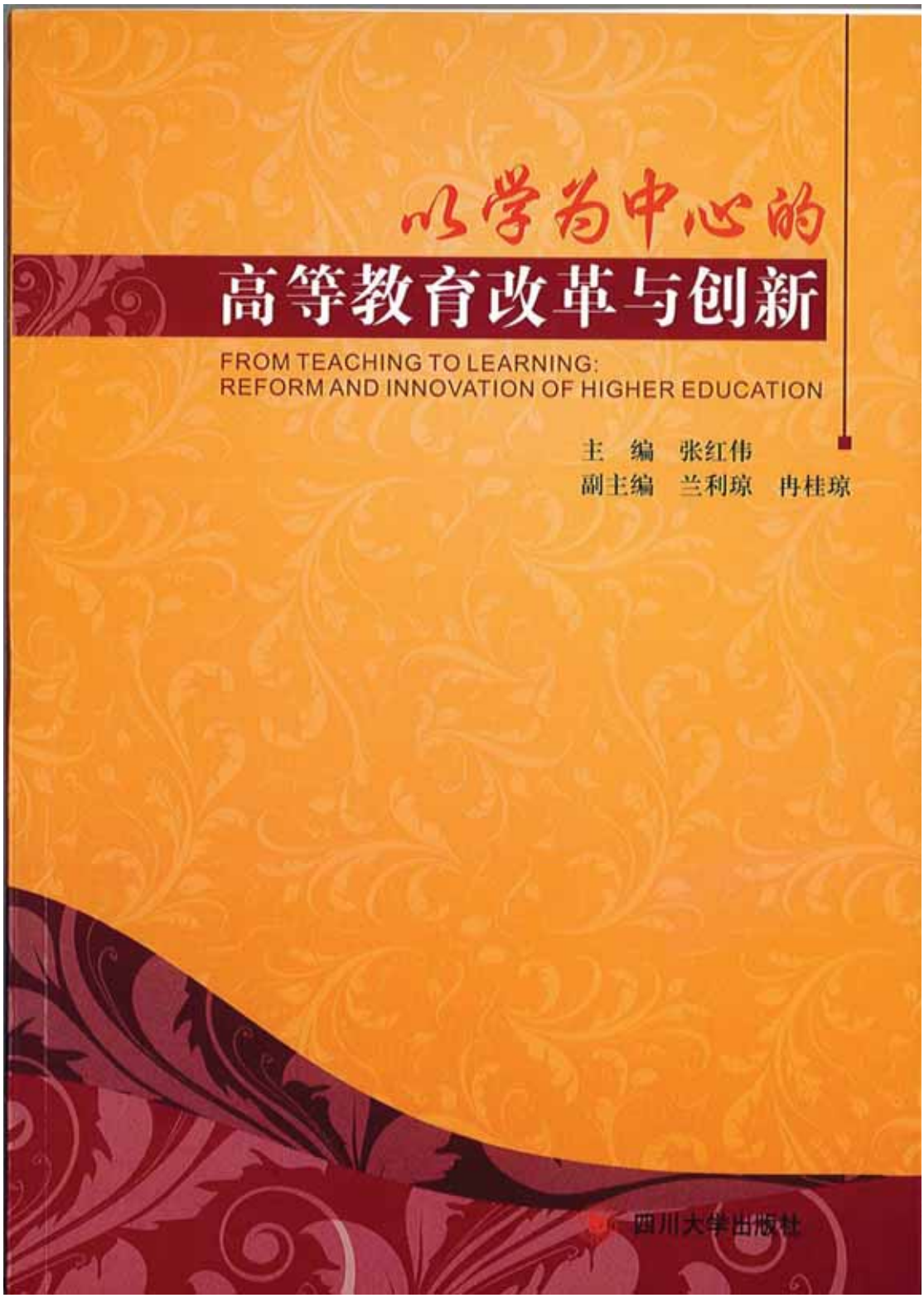
《投资者报》记者 张诗雨

提起张邦鑫，很多人也许比较陌生，论名声，张远不及同属教育界前辈的俞敏洪响亮。但说起学而

# 成果完成人发表的相关论文（部分）

| 题目 | 作者 | 发表时间 | 书刊名称 |
| --- | --- | --- | --- |
| 以创新创业教育为引导 全面深化教育教学改革 | 谢和平 | 2017年第3期 | 中国高教研究 |
| 建设具有中国特色西部特点的世界一流大学 | 谢和平 | 2017年第1期 | 中国高等教育 |
| 培养具有国际竞争力的高素质“双创”人才 | 谢和平 | 2016年第24期 | 中国高等教育 |
| 让川大精神与世界一流大学建设同行 | 谢和平 | 2016年第6期 | 四川大学学报（哲学社会科学版） |
| 扎实推进课堂教学改革 | 谢和平 | 2016年第1期 | 中国大学教学 |
| 提高人才培养质量 提高什么 | 谢和平 | 2015年第6期 | 中国大学教学 |
| 教育是点燃一把火 | 谢和平 | 42181 | 人民日报 |
| 教育的本质、责任、生命—兼谈川大的育人理念和改革举措 | 谢和平 | 2015年第4期 | 研究生教育研究 |
| 海纳百川，以大智追求卓越 | 谢和平 | 41947 | 人民日报 |
| 全面加强能力建设努力培养具有国际竞争力的创新人才 | 谢和平 | 2014年第2期 | 中国大学教学 |
| 培养一流的学生建设一流的大学 | 谢和平 | 2014年第1期 | 中国高等教育 |
| 国际化视野 国际化人才 | 谢和平 | 41547 | 光明日报 |
| 大学的人文艺术与科学 | 谢和平 | 41290 | 光明日报 |
| 抓“五风”促“四力”提升文化自觉自信为建设中国一流研究型综合大学而努力奋斗 | 谢和平 | 2012年第2期 | 高等教育发展研究 |
| 四川大学教育的思考与实践 | 谢和平 | 2011年第18期 | 科学中国人 |
| 弘扬大学文化 推进人文素质教育 | 谢和平 | 2011年第10期 | 中国科技奖励 |
| 川大的教育——思考与实践 | 谢和平 | 2011年第6期 | 高等教育发展研究 |
| 四川大学国家理科基地建设回顾 | 张红伟、吕弋、张伟 | 2013年第2期 | 高等理科教育 |
| 以生为本 全面深化教育教学改革—四川大学学情调查的启示 | 张红伟 | 41579 | 《以学为中心的高等教育改革与创新》论 |
| 研究型大学本科教学文化建设研究 | 张红伟、李伟 | 2012年第12期 | 中国大学教学 |
| 研究型大学本科教育国际合作办学模式研究——以四川大学国际合作办学为例 | 张红伟、刘黎 | 2011年第6期 | 高等理科教育 |
| 促进国际合作教育交流 加强多元文化素质教育——四川大学多元文化素质教育实践与探 | 张红伟、周山 | 2011年第3期 | 高等教育发展研究 |
| 坚守育人为本 推进教育创新 | 谢和平 | 2010年第13、14期 | 中国高等教育 |
| 弘扬大学文化 强化育人为本 | 谢和平 | 2010年第8期 | 中国高教研究 |
| 四川大学拔尖创新人才培养模式创新试验区——吴玉章学院2007级人才培养方案的改革 | 张红伟、刘黎、高博 | 2009年第2期 | 高等理科教育 |

| 题目 | 作者 | 发表时间 | 书刊名称 |
| --- | --- | --- | --- |
| 建设教育强国与大学的使命 | 谢和平 | 2008年第1期 | 中国高等教育 |
| 四川大学双语教学改革的探索与思考 | 张红伟、陈荣 | 2007年第5期 | 高校教育管理 |
| 开放合作:现代大学崛起的必由之路 | 谢和平 | 2007年第3/4期 | 中国高等教育 |
| 高校建立以学为中心的人才培养体制机制之我见 | 兰利琼、李茂国 | 2014年第5期 | 高等工程教育研究 |
| 尊重差异，体现个性，因材施教地培养基础学科拔尖学生 | 兰利琼 | 41579 | 《以学为中心的高等教育改革与创新》论 |
| 弘扬教学文化，构建激励性评价机制——提升人才培养质量之内驱力的理论与实践 | 兰利琼、张红伟 | 2013年第5期 | 高等工程教育研究 |
| 略论研究型大学与学生创造性培养 | 冉桂琼、龚小刚 | 42156 | 《以学为中心的高等教育改革与创新》论 |
| 营造育人氛围 提升育人文化—四川大学育人文化的思考与实践 | 张同修 | 41579 | 《以学为中心的高等教育改革与创新》论 |
| 四川大学实施基础学科拔尖学生培养导师制的探索与实践 | 蒋明霞 | 41579 | 《以学为中心的高等教育改革与创新》论 |
| “高分子物理”课“大班授课、小班研讨”的实践与思考 | 冉蓉、刘正英、秦家强、杨刚、 | 2013年第18期 | 教育教学论坛 |
| 高分子化学课程考试改革的几点思考 | 冉蓉、王跃川、刘正英、秦家强 | 2012年第20期 | 教育教学论坛 |
| 在拔尖人才教学中开设斑马鱼原位杂交实验探索 | 解丽芳、杨军、王茂林、王尚英 | 2012年第4期 | 生物学杂志 |
| “细胞生物学”精品课程建设的探索与实践 | 邹方东、李娟、杨军、张咏梅、 | 2010年第1期 | 高等理科教育 |
| “细胞生物学”课程建设及研究型教学理念在本科教学中的实践 | 王喜忠、邹方东、张咏梅、李虹 | 2005年第3、4期 | 高等教育发展研究 |
| 循证制定我国专科医师培养方案和考核标准初探 | 陶铁军、李幼平、何林、孙丁、 | 2004年第5期 | 中国循证医学杂志 |
| 轻化工程专业的“高分子化学”课程教学改革 | 冉蓉、丁泽扬、潘固平、王跃川 | 2004年第1期 | 皮革科学与工程 |


以学为中心的
高等教育改革与创新
FROM TEACHING TO LEARNING:
REFORM AND INNOVATION OF HIGHER EDUCATION
主 编 张红伟
副主编 兰利琼 冉桂琼
四川大学出版社

特邀编辑：余　芳
责任编辑：敬铃凌
责任校对：夏　宇
封面设计：墨创文化
责任印制：王　炜

**图书在版编目(CIP)数据**

以学为中心的高等教育改革与创新 / 张红伟主编.
—成都：四川大学出版社，2013.10
ISBN 978-7-5614-7185-2

Ⅰ.①以…　Ⅱ.①张…　Ⅲ.①高等教育-教育改革-研究-中国　Ⅳ.①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2013）第 238764 号

书名　以学为中心的高等教育改革与创新
Yixue Wei Zhongxin De Gaodeng Jiaoyu Gaige Yu Chuangxin

主　　编　张红伟
出　　版　四川大学出版社
地　　址　成都市一环路南一段 24 号（610065）
发　　行　四川大学出版社
书　　号　ISBN 978-7-5614-7185-2
印　　刷　郫县犀浦印刷厂
成品尺寸　185 mm×260 mm
印　　张　20.5
字　　数　497 千字
版　　次　2013 年 11 月第 1 版
印　　次　2013 年 11 月第 1 次印刷
定　　价　58.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书，请与本社发行科联系。电话：(028)85408408/(028)85401670/(028)85408023　邮政编码：610065
◆本社图书如有印装质量问题，请寄回出版社调换。
◆网址：http://www.scup.cn

# 目 录

## 一、调查与改革

以生为本 全面深化教育教学改革
——四川大学学情调查的启示 …… 张红伟（3）
与时俱进，深化督导工作内涵，创新督导工作机制
——对高校督导工作考察调研后的启示与思考 …… 陆晓霞（11）
大学生英语学习情况调查与分析 …… 宋迎春（16）
中美口腔医学教育的比较和启示
——以哈佛大学牙学院为个案 …… 王 剑 万乾炳（23）
学分制指导教师的管理现状和思考
——以四川大学为例 …… 张艳霞（28）
以问卷调查为基础开展高校学分制指导工作 …… 邓丽华 雷 勇 刘 奇（32）
四川大学学分制实行现状分析与探讨 …… 李佳伟（36）
四川大学“实践及国际课程周”探索与实践 …… 刘 黎 伍红雨（41）
营造育人氛围 提升育人文化
——四川大学育人文化的思考与实践 …… 张问铎（46）
教育教学成果的奖励与反思
——2012 年四川大学教学成果奖分析 …… 舟桂琼（51）
浅谈高校教学成果的培育与申报 …… 胡廉洁（59）

## 二、人才培养

拔尖创新人才培养中思想素质教育的探索与实践 …… 谢 均 姜 林（65）
“基础学科拔尖创新人才”培养“3+3+3”体系探讨 …… 俞博文 朱建华（69）
尊重差异，体现个性，因材施教地培养基础学科拔尖学生 …… 兰利琼（74）
四川大学实施基础学科拔尖学生培养导师制的探索与实践 …… 蒋明霞（81）
“探究式—小班化”教学改革探索与思考 … 曾绍芝 周 辉 陈彬兵 刘 捷（86）
“探究式—小班化”教行活动的理论及实践研究 …… 罗 航 黄 劼（90）

整合资源　勇于创新
——综合性大学城乡规划专业创新人才培养体系的建设 …… 成受明（99）
网络传播环境下创新型人才培养模式的探索
——以动画专业本科教学改革为例 …… 蒋雄刚（106）
高校专业综合改革浅谈 …… 黄　燕（111）
本科专业目录修订对高校专业建设的启示 …… 王　鹏（115）
高校校级层面教师培训模式初探
——以教师教学发展中心开展的教师培训为例 …… 杨立为（120）
浅论香港高等教育的特色 …… 贾舜宏（127）
论大学生自杀者个性特征及干预策略 …… 刘昌波（131）

## 三、课程建设

法学本科课堂教学授课艺术研究报告 …… 刘　畅（139）
论大学授课的课堂控制力 …… 张引颖（146）
教研相长：中国近现代史本科教学中融入学术前沿成果的探索
——以四川大学历史文化学院中国近现代史为案例
…… 王东杰　李德英　李建艳（150）
关于劳动与社会保障专业课堂教学模式改进的探讨 …… 罗　哲（155）
药物生产中 PAT（过程分析技术）的发展及对国内制药工程相关课程教育的要求
…… 姚　舜　宋　航　李廷芳　承　强　梁　冰（161）
论大学英语研究性学习的教学设计与相应评价机制的建构 …… 曾　燕（166）
在网络环境下的大学英语预习学习 …… 尹　莉（171）
学术英语教学模式探索
——吴玉章学院大学英语教改试点 …… 张露露（175）
英语语法大课堂“集体互动”教学方式探索 …… 刘利民（180）
大学英语文化素质公选课：实践与思考
——基于公选课“实用英语写作”和“加拿大文化”的实践 …… 赵　毅（185）
思想政治理论课“疑—立—信”教学模式探析 …… 陈乐乔（190）
高校思想政治理论课参与式教学法探索 …… 李　红（196）
本科化学选修课双语教学实践与探索
——存在的问题与对策 …… 袁立华　冯　文　陈　华（200）
不断推进、深化和完善“材料力学”的研究型教学 …… 秦世伦　李晋川（205）
概念之间的联想提高材料力学课程的教学质量 …… 曾祥国　胡益平　陈华燕（210）
“数字电子技术”“探究式—小班化”课堂教学改革探索
…… 贾绍芝　陈彬兵　周　群　刘　捷（216）
以“323＋X”创新项目为依托对口腔组织病理学数字化教学的实践探索
…… 耿　宁　陈　宁（221）

基于 PBL 的食品理化检验课程本科教学创新实践探讨…… 严浩英 孙成均（226）
探究式教学在药物分析教学中的应用 …… 付春梅 钱广生 晁若冰（231）
西医院校中医学课程共享探究性建构学习的教学评价
…… 王华楠 毛 兵 马建斯（235）
浅析我校形势与政策课考核方法改革与创新 …… 罗 宏（251）
"巴蜀文化"课程考试改革试点的经验与启示 …… 李晓宇（255）
医学细胞生物学考核方式的改革…… 杨春蕾 陈 芬 李 虹 胡火珍 蒲浩洲（261）
浅析口腔种植学专业课程考试改革的实践与体会
…… 班 宇 宫 苹 莫安春 袁 泉（265）
基于 CONE 理论的四川大学考风考纪建设探究与实践 …… 何 玮（269）
构建科学合理研究生助教管理体系助推"探究式一小班化"课程改革 …… 林 祎（274）
四川大学国家级精品资源共享课建设与实践 …… 张 怡（280）
打造优质教育资源共享平台 提升人才培养质量
——四川大学课程中心建设的探索与实践 …… 龚小刚（285）
参加"第二届中加通识教育合作论坛"引发的思考…… 尹 进 孙克全（289）
本科课堂教学质量评价现状与问题探讨 …… 刘宵珩 孙克全 李 娟（293）

## 四、实践教学

思想政治理论课"三结合"多元化实践教学组织模式探索…… 羊绍武 郑 晔（299）
浅谈实践教学新模式——创新学分管理模式 …… 虞 英 徐 仁（304）
服装设计与工程专业本科实践教学改革探究
——以"服装结构设计与制衣工艺"课程为例
…… 万宗瑜 余 翔 刘翌巍 冯 洁（309）
面向创新人才培养的高分子科学实验课程改革初探
…… 周 歌 殷勤俭 江 波（315）
以手术模拟为基础的头颈部解剖教学
…… 梁成文 项 涛 毕成舸 郑晓辉 王 杭（318）

Learning
-centered

# 以学为中心

## 的本科教学质量保障思考与践行

张红伟　主　编
刘肖珩　副主编

Thinking and Practice of
Undergraduate Teaching Quality Guarantee System

四川大学出版社

特约编辑：谢　鋆
责任编辑：蒋姗姗
责任校对：许　奕
封面设计：墨创文化
责任印制：王　炜

**图书在版编目(CIP)数据**

以学为中心的本科教学质量保障思考与践行 / 张红伟主编. —成都：四川大学出版社，2015.6
ISBN 978-7-5614-8669-6

Ⅰ.①以…　Ⅱ.①张…　Ⅲ.①本科—教学质量—教学研究—中国—文集　Ⅳ.①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 142264 号

书名　以学为中心的本科教学质量保障思考与践行

主　　编　张红伟
出　　版　四川大学出版社
地　　址　成都市一环路南一段 24 号（610065）
发　　行　四川大学出版社
书　　号　ISBN 978-7-5614-8669-6
印　　刷　郫县郫都印刷厂
成品尺寸　185 mm×260 mm
印　　张　18.25
字　　数　444 千字
版　　次　2015 年 6 月第 1 版
印　　次　2015 年 6 月第 1 次印刷
定　　价　36.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书，请与本社发行科联系。
电话：(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023　邮政编码：610065
◆本社图书如有印装质量问题，请寄回出版社调换。
◆网址：http://www.scup.cn

# 目　录

## 第一部分：教学研究篇

以学为中心的本科生学习满意度研究
——基于四川大学本科生学情调查的研究 …… 张红伟（3）
略论研究型大学与学生创造性培养 …… 冉桂琼　龚小刚（11）
以教学改革促进教学质量的提升
——思想道德修养与法律基础课程教学情况问卷调查的分析与思考 … 黄丽珊（16）
四川大学医学伦理学本科教学改革试验第一期问卷调查分析
…… 李　琰　兰礼吉　李幼平　何艺新　姜　洁（22）
国际交流项目选择倾向性调查研究
——以四川大学某学院为例 …… 蒋文涛　李亚兰　刘　黎　王清远（30）
基于 CCSS 调查的基础学科拔尖学生培养研究
——以四川大学基础学科拔尖学生培养试验班为例 …… 蒋明霞　冉桂琼（35）
基于教学质量提升的高校体育教学风险的实用性规避策略研究
——以四川大学为例 …… 李若愚（45）
学生学习成绩评价方法初探
——过程评价在《数值分析》课程中的实践 …… 朱　瑞（51）
坚持开展课堂教学质量评价，提高教师的教学能力
——四川大学第六届本科优秀教学奖评选活动综述
…… 陆晓霞　李　伟　孙克全（55）
药剂学实验考核方法的改革与探索 …… 林　翔　张　池　杨立为　侯　洁（61）
纺织专业实践教学体系的构建与实践 …… 肖红艳　何国琼（64）
本科信息管理专业实践教学方法初探 …… 董凯宁　许　景　罗　俊（69）
高分子科学与工程专业创新实验的教学模式探索与实践
…… 钱祉祺　赵长生　田晨旭（74）
大学青年教师本科教学能力提升的措施 …… 李世伦（79）
大学数学课程考核改革的研究与实践 …… 牛健人　邓　英　罗　伟　杨　亮（83）
以合作学习教学方式提升高校体育课教学质量 …… 周　湛（86）

高校形势与政策课“大班授课与小班教学”模式探讨
…… 杨胜君 龙 柯 郭鑫楠（90）
高校思想政治理论课网络第二课堂建设的价值与路径 …… 羊绍武 荣 颖（94）
高校思想政治理论课“精细化”教学的关键环节及设计 …… 吕志辉（98）
大学数学教学改革探讨 …… 邓荣春（103）
关于大学数学第二课堂平台建设与活动开展的实践与探索 …… 陈 丽（109）
三重积分计算与空间曲线投影的衔接问题 …… 项兆虹（114）
基于娱乐健身性田径教学法的实验分析与探讨 …… 李少波（117）
培养本科生科研意识及能力的教学实践与保障
…… 郑学丽 陈 华 李瑞祥 付海燕 李梦龙（126）
软件工程本科生IT企业实训研究与探讨 … 邵明松 秦 燕 王 鹏 董柯平（130）
综合性研究型大学的工程教育探索 …… 贾舜寰（138）
工科类本科生精英教育的思考和构建 …… 侯明正（143）
用“以结果为导向”的教学理念理清工程教育专业人才培养的思路 …… 黄玉波（147）
关于基础学科拔尖人才生源质量保障的一些总结 …… 梁嘤之（151）
围绕大学核心功能，服务经济社会发展
——高等教育人才培养与社会服务功能关系论略 …… 王 鹏（154）
对学术型社团促进学生个性化培养问题的思考
——基于“323+X创新人才培养计划”的视角
…… 黎红友 陈 宇 彭 舰 梁新成（159）

## 第二部分：质量保障篇

研究型大学校、院、系三级本科教学质量保障体系构建研究
…… 刘肖聆 李 妍 李 伟（165）
牛津大学教学质量保障制度探秘
——以Tutorial（辅导课）为基础的教学体系 …… 吴 迪（170）
高等教育国际化视角下本科生联合培养质量保障体系探索
…… 刘 黎 何晓清 郭静姝（175）
浅谈高校公共课教学质量评价体系的构建 …… 陈朝东 胡 兵 梁嘤之（179）
从学生评教结果及其影响因素分析课堂教学质量 …… 曾 欣（185）
大学数学课堂教学质量保障与实践初探 …… 陈 丽（190）
大学数学公共课教学质量保障体系建设的探索和实践
…… 徐友才 陈朝东 邓荣春（194）
生物学科实验教学质量评价体系改革的实践 …… 王 甜 林宏辉（199）
化学专业本科教学质量保障体系建设 …… 苏 燕 姜 林 徐立勤（203）

四川大学工程力学专业“新生研讨课”质量保障措施与教学实践
…… 董世明 蒋文涛 李亚兰 (206)
关于提高线性代数课堂教学质量的一点思考 …… 胡朝浪 (210)
加强督导工作，保障本科教学质量稳步提升 …… 赵振辉 贾勇炯 吴 俊 (214)
四川大学校级督导工作的实践与创新 …… 李 娟 (219)
以持续改进机制保障本科教育质量的探析 …… 罗 骏 周小丁 (224)
高校教学改革存在的问题及举措探析 …… 胡麻洁 郭荣辉 (229)
校外专家开课质量保障相关问题研究 …… 张同修 (234)
如何确保电子注册工作中在校生信息的准确无误 …… 邓屹立 徐 仁 (238)
视频督导本科教学是提升高校教学质量的有效手段 … 陈 静 孙克金 陆晓霞 (241)
以学为中心的教学质量学生评价体系研究
——基于四川大学公共管理学院学生评教的研究 … 田 昭 廖喜生 夏志强 (245)
学生评教带给我们的启示
——评教数据挖掘和信息反馈 …… 赵永红 胡 兵 项兆虹 (250)
基础学科拔尖学生培养质量保障的实践与思考 …… 黄 燕 (259)
慕课建设质量管理研究 …… 张 怡 (264)
问题与对策：新世纪高校本科教学质量保障体系建设探析 …… 李 麟 (268)
四川大学学分制应用新模式的探索
——从香港高校所获启发 …… 邓屹立 郭 敏 王 君 (273)
提高本科毕业论文（设计）质量的有效措施 …… 辛 卫 (278)
机械专业生产实习教学质量的现状及其质量保障的思考 …… 蔡 鹏 (283)

World Vision

# 世界·视界

## ——四川大学国际化教育探索与实践

张红伟 主 编
刘 黎 副主编

Exploration and Practice of International Education Sichuan University

四川大学出版社

责任编辑：蒋姗姗
责任校对：杨　果
封面设计：墨创文化
责任印制：王　炜

图书在版编目(CIP)数据

世界·视界：四川大学国际化教育探索与实践 / 张红伟主编. —成都：四川大学出版社，2014.12
ISBN 978-7-5614-8239-1

Ⅰ.①世…　Ⅱ.①张…　Ⅲ.①高等教育-教学研究-四川省　Ⅳ.①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 290167 号

书名　世界·视界——四川大学国际化教育探索与实践

主　　编　张红伟
出　　版　四川大学出版社
地　　址　成都市一环路南一段 24 号（610065）
发　　行　四川大学出版社
书　　号　ISBN 978-7-5614-8239-1
印　　刷　郫县犀浦印刷厂
成品尺寸　185 mm×260 mm
印　　张　16.25
字　　数　394 千字
版　　次　2015 年 7 月第 1 版
印　　次　2015 年 7 月第 1 次印刷
定　　价　36.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书，请与本社发行科联系。电话：(028)85408408/(028)85401670/(028)85408023　邮政编码：610065
◆本社图书如有印装质量问题，请寄回出版社调换。
◆网址：http://www.scup.cn

# 目　录

## 第一部分　理论与实践


从大学管理到大学治理 …… 张红伟（3）
研究型大学国际联合培养模式的探索与实践 …… 刘　黎　伍红雨（8）
制度逻辑视阈下的高等教育国际化 …… 巫　科　彭　宏（13）
国际化教育背景下大学生思想政治教育工作创新研究
…… 陈启胜　赵鹏宇　徐　志（17）
高等教育国际化动因探析 …… 刘剑昭（20）
高等教育国际化相关问题解析 …… 冉桂琼（23）
国际化视野下的慕课对我校课程建设的启示 …… 张　怡（28）
基于CDIO标准的工程教育国际化初探 …… 贾舜宸（32）
挖掘教育"大数据"，推进教学管理国际化…… 彭小刚（39）
浅议高等教育国际化新模式：MOOC …… 陈梅芳（43）
浅谈高校教务管理人员的国际化能力培养 …… 赵　进　王佳黎（47）
高等教育国际化需要处理的几对关系 …… 胡廉洁（51）
以课程为核心　驱动我国高校国际化进程 …… 王　鹏（55）
一流大学国际化能力建设的探索 …… 唐雪虹（60）
强化管理者能力，精心打造一流大学国际化教育
…… 伍红雨　郭　敏　周　燕　钟素兰（66）
本科生科研项目国际化交流平台初探
——以吴玉章学院中外大学生科研项目比赛为例 …… 周茜晓　吴　宇（70）
邓小平教育思想对高等教育国际化实践的启示 …… 赵　毅　彭　亮（75）
"本土国际化"教育思考与实践…… 孙玉霞（80）
将世界一流教育理念和方法融入教师发展的思考与探索 …… 杨立为　林　祎（84）
软件工程教育国际化水平评估策略与方法…… 林　涛　洪　玫　唐宁九　何　丹（90）
外语人才国际化教育模式的探索与思考
——以四川大学"实践及国际课程周"为例 …… 吴　恙　史　婵（96）
论本科生国际化教育的必要性和合理化 …… 李万东（102）

基础学科拔尖学生国际化培养的一点思考 …… 蒋明霞 黄 燕（105）
高校本科教育国际化培养的路径与策略
——以四川大学为例 …… 李 麟（109）
培养学生实践与创新能力的探索与实践
——以四川大学"实践及国际课程周"为例 …… 李 娟 李 伟 侯 洁（113）
论以学生发展为本的国际化教育 …… 黄 燕（117）
创建国际型的教学环境，培养软件工程专业国际化人才
——基于四川大学软件学院国际化教学的个案研究
…… 洪 玫 何 丹 刘 霞 齐玉涛 沈晓秀 刘玉玲（121）
搭建国际化培养平台，促进拔尖创新人才脱颖而出 …… 魏 炜 赵 云（124）
关于开展拔尖学生学术发展规划的思考
——吴玉章学院的学生学术发展咨询项目工作 …… 江依柔 周蓝晓 刘孝利（128）
高等教育国际化管理中面临的困局及其突破分析
——以四川大学本科生国际化教育中出国管理为例 …… 杨富坤（133）
构建多渠道、多方位的国际化人才培养体系初探
——以四川大学吴玉章学院为例 …… 杨皓岚 王 驰 刘孝利（136）
创新学籍管理，激励学生"走出去"
——以四川大学为例 …… 徐 仁 邓屹立 王 君 郭 敏（140）
面向国际化教育的人机交互课程建设探索…… 林 涛 邹明松 洪 玫 唐宁九（144）
四川大学外国语学院国际联合培养项目成效初探 …… 庞 英 徐 仁（149）
实践及国际课程周国际化交流模式的思考与构建
…… 黎红友 陈 宇 彭 靓 梁新成（152）
四川大学国际课程教学情况问卷调查与分析 …… 何晓清 孙克金（155）
四川大学经济类专业双语教学模式探讨 …… 杨 艳（162）
化学基础学科本科教育国际化课程体系建设初探
——"实践及国际课程周"课程体系建设实践
…… 姜 林 苏 燕 徐立勤 余孝其（166）
四川大学实践与国际化教育教学 SWOT 分析及对策…… 蒋宝晴（169）
医学伦理学课程教学改革与国际交流 …… 李 琰（172）
提升青年师资队伍国际化能力 促进本科教育国际化水平
——以四川大学青年师资队伍国际化能力培养为例 …… 高 睿（176）
"全球软件开发实践"课程设计与实现
…… 洪 玫 何 丹 刘 霞 沈晓秀 刘玉玲（181）
关于中国鞋类设计教育国际化的探析 …… 姚云鹤（185）

## 第二部分　他山之石

他山之石，如何攻玉
——赴美国亚利桑那州立大学培训的感想与思考 …… 张同修（193）
基于“挑战性学习”的教与学
——来自美国课堂观摩和专题研讨的体会 …… 陈乐香（197）
美国“探究式—小班化”教学及其对我国高等教育的启示 …… 郝　晔　吴琼芳（201）
从中丹国际联合设计交流营看丹麦建筑教育的特点
…… 王　霞　张　鋐　劳瑞兹·格林（207）
美国布朗大学八年一贯制医学教育培养模式初探 …… 齐玉涛（216）
美国创新创业教育对我国高校的启示 …… 何　露（221）
从本科学生学习体验探讨中美大学本科教学的差异 …… 张艺丹（226）
中印现代高等教育管理体制的比较 …… 江　莲　刘　黎（229）
美国高等教育质量评估机构的设置对我国的启示 …… 李　娟　赵　幸　陆晓霞（234）
关于美国加州大学伯克利分校化学专业本科实践课程的探讨
…… 苏　燕　姜　林　李梦龙（239）
关于台湾东海大学建筑教育的特点与借鉴思考
——来自吴玉章学院学生和导师的视角 …… 胡蒲月　赵春兰（244）
英国高等教育“主动性学习能力”人才培养的教学模式浅析 …… 张阜鹏（250）

深入推进高校创新创业教育改革座谈会

交流发言材料之七

# 以创新创业教育为引导
# 全面深化教育教学改革

四川大学校长　谢和平

国务院、教育部一直高度重视大学生创新创业工作，特别是，延东副总理明确提出“高校要推进创新创业教育，适应经济发展新常态”，把创新创业教育改革提升到了一个新高度。川大也始终重视学生创新创业工作，我们认为，大学生要能更好地创新创业，首先要有创新创业的知识、能力、智慧和本领，这就要把创新创业教育摆在首位，着力培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力。但目前，大学教育和大学老师还习惯于应试教育的课堂教学、标准答案的考试和“60 分及格”，这样培养的学生想象力、独立思考能力就不强，批判精神、创新创业能力更不会强。针对上述问题，川大以课堂教学改革作为突破口，全面实施创新创业教育改革，重点推进了互动式课堂教学、非标准答案考试和创新创业教育课程体系建设。

**一是全面实施了高水平“互动式、小班化”课堂教学改革。**在全校推行“启发式讲授、互动式交流、探究式讨论”的互动式课堂教学改革，促进师生互动，鼓励教学相长，不只是教会学生知识，而是要引导学生去发现、分析和解决问题，从根本上打破照本宣科的灌输式教育。为了促进师生课堂互动，学校从 2010 年实施了“互动式、小班化”课堂教学改革，把学生编成 25 人左右的小班，尽管教学成本

要翻一番，但我们愿意增加这个投入，以此促使学生养成自主学习、独立思考的习惯。目前，已开小班课 **7140** 门次，占课程总数的 **63%**。

**二是推进了非标准答案考试、学生学业考评体系改革。**创新创业教育改革的关键是打破学生靠记住公式、背熟内容考高分的“学霸”，真正培养独立思考、善于想象创新的高分“学霸”，而其核心是打破传统的“标准答案考试、**60** 分及格”的学业考评体系，促使学生不得不去自发学习、独立思考。为此，我们根据不同学科专业的特点，建立了学业考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化、考核结果动态化的“四位一体”的学业考评新体系，促使学生在课堂上真学、真想、真领会，也从源头上杜绝逃课、考试作弊、抄袭等的可能性。**首先，创新课堂教学过程评价。**强化过程性学业评价，每门课从开课到期末考试，每次课堂讨论、课后作业、随堂测验，都按一定比例计入总成绩，使期末考试成绩占总成绩的比例不超过 **50%**。**第二，创新学业评价标准。**不再以传统的“记住多少、背住多少”作为优秀的考核标准，而是以“领会多少、思考多少”作为考核的基本要求。**第三，创新非标准答案考试过程。**根据不同学科专业对考试答案确定性要求不同的特点，在考试过程中强调“四个结合”，即标准与非标准考核相结合、灵活考查与基础考核相结合、动态与静态考核相结合、个人与团队成绩相结合。**第四，创新动态及格考评机制。**根据学生所在班级的整体学习情况、成绩正态分布状况，动态确定及格线，也就是，无论学生考了多少分，排在班级前面一定比例的，就是“优秀”，而反之可能就“不及格”。目前，已在软件、高分子等 **10** 多个学院启动了试点。我们希望通过上述改革探索，实现“三个转变”，即：学生从被动学习向自发学习转变，课堂教学从以知识传授为主向以提升

独立思维和创新能力为主转变，学业评价从注重死记硬背向注重独立思考能力转变。

**三是构建了创新创业教育课程体系和学生创新创业联合培养导师队伍。**培养学生创新创业的知识、能力和本领，还要有相应的课程体系和教师队伍来支撑。我校在传统的学术型课程外，将开设 **2000** 门左右创新创业课程、**1000-2000** 门左右社会实践型课程，目前已开设了此类课程 **2458** 门。同时，初步建立了一支由企业家、高管和创业者等构成的、**1400** 多人的学生联合培养导师队伍。

当前，“大众创业、万众创新”已成为新常态，四川大学将继续以创新创业教育引导教育教学改革，努力培育更多高素质的创新创业人才，为打造我国未来经济发展升级版做出新的更大贡献！

深化高等学校创新创业教育改革视频会议
交流发言材料之四

# 改革教学方法和开展非标准化答案考试的做法与打算

四川大学校长　谢和平

党中央、国务院提出了“大众创业、万众创新”的战略部署，全面打造我国未来经济发展的升级版，高校应主动参与、带头推进。四川大学一直高度重视学生创新创业工作，我们的做法是：倡导鼓励学生创新创业，提供全方位的政策支持和条件保障，建立了更加灵活多元的学籍制度，与企业建立了创业风险基金，还在争取全球校友支持筹划设立 4—10 亿元的同创众筹基金。特别是，我们认为，大学生要能更好地创新创业，首先要有创新创业的知识、能力、智慧和本领，这就需要推进创新创业教育改革，核心是培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力。这“三种能力”的培养，应体现在教育教学改革中，体现在深化课堂教学改革中。基于以上认识，我们着力推进了非标准答案考试、互动式教学和创新创业教育课程体系建设。

**一是实施了高水平互动式课堂教学改革。**就是实施启发式讲授、批判式讨论、非标准答案考试，在课堂教学过程中促进师生互动，鼓励教学相长，真正打破传统的灌输式教育。从 2010 年开始，实施了“探究式—小班化”课堂教学改革，把本科新生编

成 25 人左右的小班，最少只有 11 人，尽管教学成本要翻一番，但我们愿意增加这个投入，以此促使学生养成自主学习、独立思考的习惯。目前，已开小班课 7140 门次，占总课程的 63%。

**二是推进了非标准答案考试、学生学业考核评价体系改革。**创新创业教育改革的难点和关键是推进打破“标准答案考试、60 分及格”的课堂教学评价评估体系。为此，我们进行了探索性改革：**首先**，强化课堂教学的过程评价，每门课从开课到期末考试，每次课前预习、课堂讨论、课后作业、随堂测验都按一定比例计入总成绩，促使每个学生都能主动参与学习的全过程。其次，根据不同学科专业的考试过程，强调四个结合，即标准与非标准考核相结合、灵活考查与基础考核相结合、动态与静态考核相结合、个人与团队成绩相结合。**第三**，改革课堂考试成绩评价标准，从过去简单评价学生能背多少、记多少知识，转变为主要评价学生独立思考了多少、领会了多少，能不能在团队协作中成长。**第四**，改革“60 分及格”，实行动态及格线，根据课程难易程度、学生整体学习情况、学生评价正态分布状况，动态确定及格线。目前，已在有机化学、电路原理等 6 门课程率先启动了改革试点。推进上述探索性改革，就是要促使学生在课堂上真学、真想、真领会，真正独立思考、自发学习，同时从源头杜绝逃课、考试舞弊、抄袭等的可能性。

**三是构建了创新创业教育课程体系。**为了改变过去课程体系中缺少创新创业型课程的问题，我们在目前建设的 1 万门课程中，除 5000-6000 门左右的传统学术型课程外，专门开设 2000

门左右的创新创业课程、1000-2000门左右的社会实践型课程。同时，为推进创新创业课程体系建设，初步建立了一支由企业家、管理专家和创业者等构成的学生联合培养导师队伍，目前已达1300多人。

总的来说，改革现有的“标准答案考试”和“60分及格”，说起容易，改起难。首先，最担心我们的老师。因为他们大都是在应试教育背景下成长起来的，进行这项改革，教师备课、设计考题等课堂之外的投入是传统方式的几倍甚至更多。那么，如何评估付出的精力和投入、如何科学合理计算工作量、如何建立有效的激励机制？其次，学生适应起来也难。因为改革后，过去靠死记硬背成绩好的学生，就可能考不好；过去靠考前突击“赌一把”的学生，就没有了机会和条件。学生就必须自发、自主学习，主动熬夜查资料，主动独立思考问题，独立认真完成每次作业或考试，这样压力就可能更大、就可能会不理解改革。这些都需要我们继续探索。

近日，国办印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》对深化高校创新创业教育做出了全面部署，我们将贯彻落实《实施意见》和本次会议精神，继续全面深化创新创业教育改革，为实施创新驱动发展战略、打造我国未来经济发展的升级版做出新的更大贡献！

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

信息公开 | 信息公开规定 | 信息公开指南 | 信息公开目录 | 依申请公开 | 信息公开年度报告

政务之窗 | 服务大厅 | 互动平台

落实教育规划纲要 提升高等教育质量

四川大学

【浏览字体：大 中 小】 2012-03-21 来源：四川大学

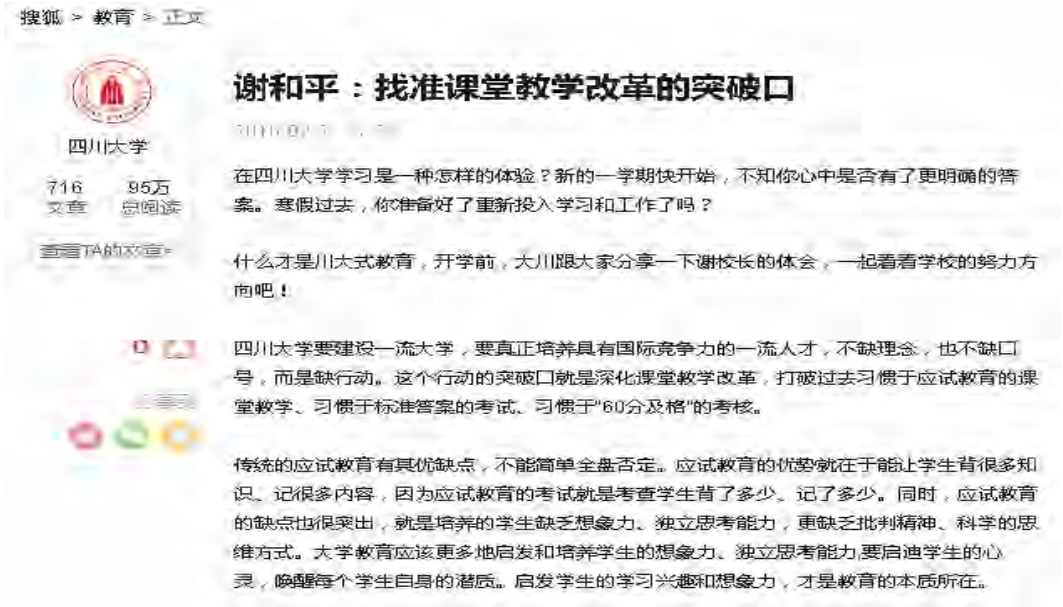
为深入贯彻落实胡锦涛总书记清华大学百年校庆重要讲话精神和教育规划纲要，四川大学进一步落实本科人才培养在学校各项工作中的中心地位，扎实推进人才培养质量的进一步提高。

**一、树立精英教育理念，明确人才培养目标**

四川大学坚持精英教育，努力让每个学生都能享受到最适合自己的优质教育资源，树立了“四个观”的育人理念，即：教育质量观，强调质量就是生命、质量就是岗位，通过构建自我完善的质量保障体系，全面提升创新人才培养质量和水平；教育公平观，强调公平不是平均，而是最大限度地为每个学生获得最适合自己的教育创造条件；教育多样观，强调根据学生的不同禀赋，为每个学生潜质和特长的充分发展创造条件、搭建平

工作动态

媒体报道



搜狐 > 教育 > 正文

四川大学

716 文章 95万 总阅读

谢和平：找准课堂教学改革的突破口

在四川大学学习是一种怎样的体验？新的一学期快开始，不知你心中是否有了更明确的答案。寒假过去，你准备好了重新投入学习和工作了吗？

什么才是川大式教育，开学前，大川跟大家分享一下谢校长的体会，一起看看学校的努力方向吧！

四川大学要建设一流大学，要真正培养具有国际竞争力的一流人才，不缺理念，也不缺口号，而是缺行动。这个行动的突破口就是深化课堂教学改革，打破过去习惯于应试教育的课堂教学、习惯于标准答案的考试、习惯于"60分及格"的考核。

传统的应试教育有其优缺点，不能简单全盘否定。应试教育的优势就在于能让学生背很多知识、记很多内容，因为应试教育的考试就是考查学生背了多少、记了多少。同时，应试教育的缺点也很突出，就是培养的学生缺乏想象力、独立思考能力，更缺乏批判精神、科学的思维方式。大学教育应该更多地启发和培养学生的想象力、独立思考能力,要启迪学生的心灵，唤醒每个学生自身的潜质。启发学生的学习兴趣和想象力，才是教育的本质所在。

## 中国教育电视台聚焦川大思政课“中班授课，小班研讨”教学改革

编者按：**2018** 年 **1** 月 **27** 日，中国教育电视台一套《中国教育报道》栏目以《打好中国底色·四川大学改革教学模式打造学生真心喜爱的思政课》为题，聚焦川大思政课“中班授课，小班研讨”教学改革，深入报道了学校着力提升思政课教学质量的经验做法和改革成效。报道视频及图文内容如下：

视频新闻链接：**http://www.centv.cn/p/320534.html**

近年来，四川大学以“中班授课，小班研讨”为切入点，探索打造一流的思政课堂。启发式授课、多元化考核，今天我们就走进川大课堂，体验一下不一样的思政课堂。

四川大学马克思主义学院开展“中班授课、小班讨论”的教学改革后，教师从以往的独挑大梁转变成了引导式教学、启发式授课，让学生从被动接受知识，转变成了主动思考、自主学习，让课堂教学从师生“各自为营”转变成团队合作探究。

**四川大学党委副书记曹萍：**要办最好的本科教育，就要求我们不仅要教会学生知识，还要教会能力，还要用心地去引导他们的思维方式、协作精神、核心价值观和责任担当，这就对我们传统的大班授课的思政课堂教育教学提出了一个挑战。

**四川大学马克思主义学院副教授李建华：**我们这个中班讲授、小班讨论，它的特色主要可以概括为 2、3、4。“2”是指两个转变：由教师主导转变为教师引导，以学生为主体转变为以学生为中心。“3”是指三点定题：时政热点、教学重难点、学生关注焦点。“4”是指四步研讨：中班讲授、自主学习、小班讨论、交流点评。

现在，四川大学思政课通过教师引导、学生中心、研究生助教参与，让学生得到解放和激活，成为学习的主人，通过中班讲授、自主学习、小班讨论、集中交流，打通了课内与课外、教师与学生、学生与学生之间的联系，同时提升了思政课的亲和力和针对性。

**四川大学学生刘斌：**我觉得它可以改善教学环境，让师生之间的互动更加频繁。

**四川大学学生陈鹏飞：**中班授课给更多同学提供了参与老师课堂的机会，同时老师也能更好地满足同学们对知识的一种渴求。

**四川大学学生陈振宇：**小班讨论，让我们对课堂重难点的思辩有了显著提升。

**四川大学学生祖力皮卡尔江·艾力：**对于汉语水平有限的我来说，“中班授课，小班讨论”是再好不过了，一是可以提高我的汉语表达能力，二是老师讲一遍，同学们再围绕主题讨论一遍，使我更容易消化学到的知识。

如今思政课授课的选题选定，老师也留给学生很大空间，引导他们设计并确定主题，写好发言提纲，并通过点评发言提升学生的思想理论水平，让他们学会自主学习、自我管理、团队合作。同时，学院还开展课程实践活动，打造“8 秒正能量”“红动 1 小时”“五彩石”志愿活动等一批思政课主题教学实践品牌，有力地推动了同学走出课堂、走进校园、走入社会，实现了课前准备、课堂互动、课后实践的全覆盖。

**四川大学党委副书记曹萍：**我们实现了过程化考核与总结性评价的一个有机结合，相比以前一次考试作为评定全程的情况，（现在）我们更加注重过程化考核，要求课堂成绩至少要占到百分之五十的比例，比如说与课堂讨论的情况、随堂测验的情况、小论文写作的情

况以及宣讲的情况等等各种形式来调动学生学习的积极性，以这个作为考核过程评价的依据。

几年来，四川大学思政课通过“中班授课、小班讨论”的探索实践，再造了思政课堂，重塑了课程影响，让老师在教学中有成就感，学生在学习中有获得感。每次课，同学们都在期待中开始，在互动中碰撞，在讨论中相长，在掌声中结束。

## 中国教育报等媒体报道川大思政课改革创新

编者按：全国高校思想政治工作会议召开一年多来，四川大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党的十九大精神的指引下，不断增强“四个意识”，提高政治站位和政治觉悟，深入学习、统筹部署、全面落实全国高校思政工作会议精神，以推进学校《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法》25 个方面 116 条重点任务为抓手，结合中央巡视整改工作和学校全面推进“两个伟大”的根本要求，切实加强和改进思想政治工作，着力坚定理想信念，筑牢理论根基；着力统筹资源凝聚合力，强化思政课大提升、大格局；着力创新引领，打造育人高地，提升思政工作亲和力与针对性，以扎实有效的工作推动了学校思想政治工作的纵深发展和质量提升，谱写了思政工作新篇章。继 2018 年 1 月 27 日中国教育电视台以《打好中国底色·四川大学改革教学模式打造学生真心喜爱的思政课》为题，聚焦报道学校实行思政课“中班授课，小班研讨”教学改革，着力提升思政课教学质量的经验做法和改革成效后，2018 年 2 月 9 日，中国教育报又在《高校思政课走出教室，与专业、实践、生活相结合——四川：思政教育打破校园“围墙”》的综合报道中，从作为四川省思政教育改革创新缩影的角度，对四川大学近些年来在思政课改革上的探索实践作了报道。该报道随后被人民网、光明网、教育部官方网站转发。报道全文如下：

中国教育报
ZHONGGUO JIAOYU BAO
寻找少数民族孩子学双语的钥匙
内蒙古平稳推进民办教育分类管理
四川：思政教育打破校园“围墙”

## 高思政课走出教室，与专业、实践、生活相结合——

## 四川：思政教育打破校园“围墙”

本报记者 鲁磊

“今天我想向你们介绍抗日英雄杨靖宇……”最近，刚放寒假的四川大学艺术学院大一学生傅哲，并没有急着回家，他和同学们一起来到成都市中小学校，给学弟学妹们“讲课”。

为推进高校思政第二课堂建设，四川大学马克思主义学院从 2017 年 6 月开始启动“微纪实”社会实践活动，组织大学生走进中小学校园，实现思政理论课“下沉”，促进大学课堂与中小学课堂对接，涵育社会主义核心价值观。

早在 2014 年秋季，四川大学“思想道德修养与法律基础”课就要求学生用微视、秒拍、美拍等短视频拍摄软件创作“八秒正能量”微视频。令校方出乎意料的是，通过班级初赛进入决赛的有 500 人，提交参赛作品 156 件，在四川大学官方微博、微信、微视频等媒体平台展播作品 112 件，而视频点击量竟突破 1500 万次。

四川大学思政课探索是四川省思政教育改革创新的一个缩影。2017 年以来，四川省积极开展大学生思政课学习成果展示系列活动，通过艺术展、公开课、微电影、夏令营等形式，增强学生学习思政课的主动性、积极性，提升学生对思政课参与度，引导广大学生正确认识世界和中国发展大势，不断坚定“四个自信”。

“还原场景”“走出课堂”“视频授课”“师生辩论”“双向互动”……小切口、大主题、全过程、全方位、全参与，是四川高校思政课程改革创新的鲜明特征和突出成效。从“思政课程”到“课程思政”，一年来，四川各高校除了守好思政教育的“主阵地”，把好“主渠道”，更打破“围墙”，让思政课与学生专业学习相结合，走出教室，与实践结合、与生活结合，使思政课有了全新的“打开方式”，变得“血肉丰满”“有意思”“都爱听”“真相信”。

原文链接：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-02/09/content_494449.htm?div=-1

# 四川大学大力推进教育改革 培养一流拔尖人才

2017-06-20 16:07 来源：新华网

新华网成都6月20日电（吴晓颖）即将迎来第八次党代会的四川大学，近年来大力推进教育改革创新，着力完善拔尖创新人才培养体系，深入开展创新创业教育和高端国际化培养，取得了丰硕的教育教学成果，一大批高素质拔尖人才茁壮成长。

**院士走上讲坛为本科生上课**

为培养具有国际竞争力的一流人才，近年来四川大学全面落实“323+X”本科生高素质创新人才培养体系，努力办最好的本科教育。

在四川大学，院士、杰出教授、“973”首席科学家等名师走上讲台给本科生上课已成为传统。据统计，院士等高端师资平均每年为本科生开设课程、讲座800余门次，教授为本科生开设专业基础课和主干课比例达95%以上。学校国家重点实验室、国家工程中心等高端科研平台资源也全面向本科生开放。

教育周刊

《四川省中小学生校服管理实施意见》出台

中小学生校服穿两年以上才能换新款

图片新闻

川大将全面实施小班化互动式教学改革

成都在中西部率先基本实现教育现代化

成都在
代化

# 四川大学教改方案：及格线动态调整 末位学生淘汰

2015-04-02　　中新网-成都晚报

字体大小：小 中 大

在四川大学3月31日召开的2014年本科教学工作会上，校长谢和平首次透露了今年的教学改革方案。除了试点打破一贯的60分及格模式，还将开展无标准答案考试。更严格的则是针对教师管理，只有具备教师资格证和川大颁发的《教学能力培训合格证》，才能上岗，否则连学术能力很强的博士也没有机会上讲台。

**学生：及格不易 考70分也可能要重修**

“学生学习的功利性比较强，一部分人对分数有要求，还有一部分人是60分万岁。”川大副校长步宏分管本科教学工作，他表示，打破60及格的模式，就是设计一个淘汰率，末位的几个人，随便你是多少分，也叫不及格，“说不定你是70分，也要重修，因为你跑慢了”，所以及格线是动态的，更加灵活，就是刺激所有人往前冲，国际上有这种惯例。

在谢和平看来，率先打破传统的教学评价体系，打破60分及格模式，实行无标准答案考试，能和世界一流大学接轨。“国外的大学，每次作业、讨论等都要算入总成绩，还要求查阅最新的文献资料。”谢和平表示，这对老师来说提出了更高的要求，特别是无标准答案考试，一道题可能需要花一天或两天时间准备，但是今年一定要改革。

**教师：上岗需两证 课讲得不好就叫停**

## 川大将建一流大学 聘国际大师为本科生上课

2011年04月22日07:22 四川在线-华西都市报 肖笛 我要评论(0) 字号：T | T

四川大学校长谢和平演讲

**四川大学校长谢和平院士昨日演讲，介绍未来数年川大的教育目标和理念**

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

热点：学习贯彻十九大精神 校园足球

当前位置：首页 > 新闻 > 专栏

## 全面实施创新创业教育改革

2015-10-22 来源：《中国教育报》

四川大学校长 谢和平

四川大学以课堂教学改革作为突破口，全面实施创新创业教育改革，重点推进互动式课堂教学、非标准答案考试和创新创业教育课程体系建设。

一是在全校全面推行“启发式讲授、互动式交流、探究式讨论”的互动式课堂教学改革。目前，已开小班课7140门次，占课程总数的63%。

华西都市报 川南读本 川东北读本 华西社区报 首页 版面导航 版面概览 华西都市网 华西魔码

雨中采访安仁博物馆小镇
都市报老总眼里处处是创意
12306用户信息泄露
两名泄密者被控制

日期：[2014年12月27日] -- 第一眼 -- 版次：[a03]

## 四川大学设立"卓越教学奖" 特等奖100万 一等奖50万

2014年12月27日

"为激励我校教师潜心本科教学、致力人才培养，特设立'卓越教学奖'，特等奖金100万元，一等奖金50万元。"26日，四川大学官方公布了这一消息。四川大学教务处处长张红伟介绍，2014年度将奖励11名"卓越教学奖"获得者，表彰师德高尚、教学优秀、学术卓越的一线老师，奖金总额将达到280万元，这笔钱是由关心支持高校人才培养工作的企业和学校共同出资的。今后每年都会表彰十名左右的优秀老师，目的是为了构建一批师德高尚、爱教乐教的高水平师资队伍。

据了解，川大设立"卓越教学奖"的决议已有半年之久，"评选表彰工作的通知"中说，根据2014年5月《四川大学会议纪要》和我校在若干关心高等教育企业的支持下设立的教育教学奖励基金的要求，为激励我校教师潜心本科教学、致力人才培养，特设立"卓越教学奖"，教师可以自荐、学生或教师联名推荐等多种方式向学校推荐获奖人选，截止时间为2014年12月31日。

2015年1月7日零时起至11日24时，全校师生投票选举。参评对象为本科教学一线任课教师（担任现职的学校中层以上干部不参评）。

人民网 people.cn

人民网 >> 人民网四川频道

## 四川大学设"卓越教学奖"：特等奖100万 一等奖50万

2014年12月27日08:38 来源：华西都市报 手机看新闻

打印 网摘 纠错 商城 分享 推荐 字号

原标题：四川大学设立"卓越教学奖" 特等奖100万 一等奖50万

"为激励我校教师潜心本科教学、致力人才培养，特设立'卓越教学奖'，特等奖金100万元，一等奖金50万元。"26日，四川大学官方公布了这一消息。四川大学教务处处长张红伟介绍，2014年度将奖励11名"卓越教学奖"获得者，表彰师德高尚、教学优秀、学术卓越的一线老师，奖金总额将达到280万元，这笔钱是由关心支持高校人才培养工作的企业和学校共同出资的。今后每年都会表彰十名左右的优秀老师，目的是为了构建一批师德高尚、爱教乐教的高水平师资队伍。

据了解，川大设立"卓越教学奖"的决议已有半年之久，"评选表彰工作的通知"中说，根据2014年5月《四川大学会议纪要》和我校在若干关心高等教育企业的支持下设立

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

信息公开 | 信息公开规定 | 信息公开指南 | 信息公开目录 | 依申请公开 | 信息公开年度报告

政务之窗 | 机构设置 | 新闻发布 | 公报公告 | 统计数据 | 政府采购 | 专题专栏 | 信息化 | 人事任免 | 政策法规 | 文献资料
服务大厅 | 行政审批 | 办事公开 | 就业指导 | 名单查阅 | 学历查询 | 学历认证 | 学位查询 | 学位认证
互动平台 | 部长信箱 | 政策咨询 | 专家答疑 | 政策解读 | 征求意见 | 在线访谈 | 热线电话 | 滇西开发 | 移动客户端 | 新闻办微博 微信

## 四川大学扎实推进教育教学改革

【浏览字体：大 中 小】 2015-05-26 来源：四川大学 分享

近年来，四川大学围绕“以学为中心”的理念，扎实推进教育教学改革。

**深化课堂教学改革。**实施“探究式-小班化”课堂教学，要求教师从“讲授者”变为“引导者”，推行启发式讲授、探究式讨论和非标准答案考试，引导学生主动学习，促进教学相长。目前，学校改建了小班化互动式教室180余间，实现了多媒体教室全覆盖，2/3左右的课程实施了“翻转课堂”教学改革。强化过程考核，将期末考试成绩在总成绩中的比例逐步降低到50%，平时考核次数原则上不低于6次，鼓励实行非标准答案考试，取消“60分及格”，引导学生全过程、全身心投入学习。

工作动态
- 全国中职汽修技能大赛举行
- 杜王波为广西高校党委书记
- 全国教师志愿服务联盟启动
- 浙江全部县（市、区）通过
- 教育部举办落实《乡村教师
- 郝克明终身学习文集研讨会

媒体报道
- [提示]查阅近期全部专栏
- 全国职业院校技能大赛一分
- 上海发布2015年高校毕…

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 四川大学：每班25人，六成课实行小班教学

“习主席对英国进行国事访问，从英方接待如何看待两国之间的政治、经济、文化？”“自来水要输送到千家万户，如何安装管道，管道的口径需要多少？”……这些看似找不出标准答案的题目，在川大实施小班化教学改革后，就成了川大学生日常上课的讨论内容或是考试题目。

刚以为这样上课会更轻松，“以前上课只要认真听讲，做好笔记，记住重难点，往往能够在期末考试中取得比较好的成绩。但现在，课前需要花大量时间去查阅资料，做实验，课堂上的时间则是用来与老师同学交流方法。”一名川大生物专业大三学生说。

川大一直倡导实施高水平互动式、小班化课堂教学改革，从2010年开始就把新生编成25个人左右规模的小班（最少的12个人一个班），目前已经开设小班课7140门次，达到了全校总课程数的63%。学校鼓励老师实施启发式讲授、互动式交流、探究式讨论、非标准答案考试，鼓励师生在课堂上多交流互动、教学相长，启迪学生思维，引导学生发现、分析和解决问题。

新华网 新闻 首页 > 正文

# “探究式+小班化”——45分钟课堂浓缩四川大学“最好本科教育”

2017-05-26 20:20 来源：新华网

新华网成都5月26日电（袁泳）七八个同学围圆桌而坐，老师则从三尺讲台上走下来，改变单向度的知识传输，师生之间在娓娓交流声中不断闪耀出思维的火花……这是一个四川大学的课堂场景，被冠以“探究式+小班化”的教学概念。课堂虽小，但它被寄予的，是一个题中之义的厚望。这个“题”，便是四川大学建设世界“双一流”大学的宏大目标。

就在2017年全国两会期间，四川大学校长谢和平在接受新华网专访时谈到，“双一流”大学建设实施办法突出了一个非常重要的导向——把加强人才培养放在核心地位。而什么是人才？谢和平这样定义：高素质、强创新、宽视野、多学科知识面的“帅才”。为了这种人才的产出，他说，要在四川大学办最好的本科教育。

所谓“探究式+小班化”课堂，就是把学生编成25个人左右的小班，开展启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，激发想象力、培养批判思维和独立思考能力。在谢和平眼中，这样的课堂教学改革是办“最好本科教育”的关键。“我们最小的一个班甚至只有10个人，尽管

搜狐 > 教育 > 正文

四川大学

716 文章 95万 总阅读

查看TA的文章>

# 围观 | 川大一流教学与“双一流”建设研讨会上，大咖们都讲了啥？

2016-11-13 22:52 四川大学

11月12日，四川大学“一流教学与双一流建设研讨会”顺利召开。

本次会议由四川大学匹兹堡学院主办，Blackboard中国协办。匹兹堡大学、四川大学，以及来自华北、华南、西南、西北、香港等10余所高校近40多位校领导与专家学者莅临出席，共襄盛举，探讨一流学科建设和创新教育教学等诸多课题。

1

分享到

腾讯教育 腾讯教育 > 新闻站 > 新闻大滚动 > 正文

# 川大将实行25人小班教学 教师收入将提高超2倍

2010年09月28日14:10 新华网 字号：T | T

四川大学东三教学楼教室里正在上自习的学生

要培养学生的批判性思维，就需要我们从过去传统的灌输式教育，转变为启发式的讲授、批判式的讨论和非标准答案式的考试。打造一个精英教育的高校，需要“小班”的课堂。——四川大学校长谢和平

新华网 专题 首页 > 专题 > 正文 新华搜索

# 四川大学校长谢和平：怎样才是优秀的老师

2017-06-07 09:08 来源：新华网 A+ A-

·谢和平

我们要改变理念、改变思维、改变习惯，让启发式讲授、互动式交流、探究式讨论、非标准答案考试成为新常态，只有这样才能真正体现高水平的精英教育。

当前，我国正在全面推进世界一流大学和一流学科建设。2015年10月，我国颁布实施了“双一流”建设的总体方案。对于高校而言，要实现建设世界一流大学的奋斗目标，关键在人，关键在人才。那么，什么才是教学优秀的好老师？什么才是真正与世界一流大学建设相适应的一流师资队伍呢？

在此，我们可以参照一些国外的经验。在哈佛、耶鲁等世界顶级名校，都明确要求他们的老师要教会学生三样东西：一是使学生获得知识，更能参与到创造新知识的过程中；二是使学生习得一种思维方式，更能够胜任任何学科和未来的职业；三是使学生的学习从被动的行为转化为自主的行为。这给我们的最大启示就是——在建设世界一流大学的过程中，我们首先就要努力办最好的本科教育，这也是我作为校长一直以来的一个梦想。

新浪教育 > 高考 > 正文

# 四川大学每班25人将实行“小班”教学

http://www.sina.com.cn 2010年09月28日 14:52 四川在线-华西都市报

**20-25名学生的小班课将占到全校总课程的60%**

要培养学生的批判性思维，就需要我们从过去传统的灌输式教育，转变为启发式的讲授、批判式的讨论和非标准答案式的考试。打造一个精英教育的高校，需要“小班”的课堂。

——四川大学校长谢和平

**改革内容**

易教网 您当前所在位置：易教网资讯站

news.eduease.com 专业打造中国家教权威品牌，强大的师资力量为您的孩子保驾

易教资讯 | 教育动态 | 中考资讯 | 高考资讯 | 考研资讯 | 外语资讯

易教婚报 以来对易教网北京家教的大力支持和关注！我们将竭诚为您提供更优质便捷的服务，打造北京地区请家教,做

当前位置：首页 > 成都家教快讯×川大创新教学："大班授课、小班讨论"

# 川大创新教学："大班授课、小班讨论"

【点击数：628 更新时间：2011-12-09】

"要培养学生的批判性思维，就需要我们从过去传统的灌输式教育，转变为启发式的讲授、批判式的讨论和非标准答案式的考试。打造一个精英教育的高校，需要'小班'的课堂。"去年下半年，四川大学校长谢和平院士曾发表此讲话。

经过一年的酝酿，川大昨日举行教师教学发展中心教学导师聘任仪式暨探究式小班化课堂教学研讨会，为即将推行的"川大特色"小班化教学做足准备。据了解，川大或在明年推行该项优质教育发展方案。

理念大班授课、小班讨论

目前大学校园普遍实行上大课，少的五六十人，多的二三百人，教师和学生的互动交流因为人数的限制难以更好地进行。国外研究表明，小班教学人数控制在25人左右，是老师对学生"覆盖"的直接方式。但是，国内教学资源僧多粥少，实现起来困难重重。然而，四川大学如今有了自己的新招。

人民网 people.cn

人民网 >> 法治 >> 最新报道（24小时滚动）

# 四川大学取消考试60分及格线 用ABCDE等级代替

2015年10月26日16.04 来源：中国新闻网 手机看新闻

打印 网摘 纠错 商城 分享 推荐 人民微博 字号

原标题：四川大学取消考试60分及格线 用ABCDE等级代替

"川大取消60分及格线，实行非标准答案考试。不是为了考查学生考了多少分，而是考查学生的独立思考能力，创新创造能力，协作精神和社会担当能力。"25日上午，四川大学举行"探究式一一小班化"教学竞赛决赛，校长谢和平院士在比赛现场说了这番话。

其实，四川大学从2010年便开始探索小班化教学，最少的课堂上只有11名学生。谢和平院士说："川大要建成世界一流大学，就要实行精英化教育，让每一名有梦想的学生都有机会获取适合自身发展的教学方式。"

**怎么改？**

## 四川大学取消60分及格线 用ABCDE几个等级代替

2015年10月27日 10:08
来源：华西都市报

**原标题：川大实行非标准答案考试成绩用ABCDE几个等级代替**

“川大取消60分及格线，实行非标准答案考试。不是为了考查学生考了多少分，而是考查学生的独立思考能力，创新创造能力，协作精神和社会担当能力。”25日上午，四川大学举行“探究式——小班化”教学竞赛决赛，校长谢和平院士在比赛现场说了这番话。

其实，四川大学从2010年便开始探索小班化教学，最少的课堂上只有11名学生。谢和

## 川大表彰首届“卓越教学奖”获得者 一等奖奖金50万

2015年03月31日 14:49:54
来源：四川新闻网　　记者：陈淋 编辑：覃贻花

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO

我国高职专业总数减少423个

以实际行动为推进两岸关系和平发展作出贡献

川大：培养善于想象勇于创新的“学霸”

中国教育报

CHINA EDUCATION DAILY

2015年11月10日 星期二

上一篇 下一篇

## 川大：培养善于想象勇于创新的“学霸”

■本报记者 倪秀

“梦想实现，全国金奖，收官！”日前，四川大学经济学院2013级学生郭悦颖在朋友圈发了这条消息，以纪念自己和团队在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖。

在这次的创新创业大赛中，四川大学的3个项目以“两金一铜”的优异成绩位居全国第二。成绩的背后，是学校大力开展的创新创业教育。

在四川大学校长谢和平看来，学生要更好创新创业，学校就要把创新创业教育摆在首位，着力培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力，全过程护航学生创新创业。

**课程体系支撑创新能力培养**

郭悦颖在大一下学期就开始跟着学长冯军帅的实唯科技创业团队一起工作。但由于缺乏经验，在参与创业过程中总会遇到很多问题，好在学校开设了很多与创新创业相关的课程，都可以根据需要选择。郭悦颖说，很

民生周刊

## 四川大学打造创新创业教育改革升级版

广西招收三千名农村小学全科教师

湖北综合施策促进大学生创业就业

中国银行业监督管理委员会四川监管局关于换发《中华人民共和国金融许可证》的公告

中国银行业监督管理委员会四川监管局关于换发《中华人民共和国金融许可证》的公告

经济日报

上一版 下一版 2016年6月22日星期三 上一期 下一期 放大 缩小 默认

18条改革措施，覆盖学生“双创”全过程、教师“双创”全链条——

## 四川大学打造创新创业教育改革升级版

本报记者 钟华林

编者按 高校毕业生就业事关经济发展和民生改善大局。准确把握当前就业创业工作面临的新形势、新要求，各地、各有关部门和各高校着力加强创新创业教育和自主创业工作，积极拓宽重点领域就业渠道，大力提高就业创业指导服务能力，千方百计促进高校毕业生就业创业。本报自今日起开设“促进高校毕业生就业创业”专栏，深入报道典型做法

近日，四川大学凭借实唯科技（Swaylink）物联网平台和“乐乐医”患者诊后随访及慢性病管理平台两个项目，一举夺得今年首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖。这是该校扎实推进创新创业教育改革结出的硕果。

腾讯·大成网 教育频道

## 川大取消60分及格制 校长定义学霸:会独立思考

华西都市报 2015-10-26 09:58

1 我要分享

川大要取消60分及格线，实行非标准答案考试。不是为了考察学生考了多少分，而是考察学生推理的过程。10月25日上午，四川大学举行“探究式——小班化”教学竞赛决赛。校长谢和平院士在比赛现场说的。其实，四川大学从2010年便开始探索小班化教学，最少的课堂上只有11名学生。谢和平院士说，川大要建成世界一流大学，就要实行精英化教育，所谓精英化教育，不是为少数几个人服务的，而是让所有学生都能够享受到优质的教学资源，每一名学生都有机会获取适合自身发展的教学方式。

星期二 2017年03月07日　华西都市报　-A7 特别报道-　<上一版　下一版>

今年确保13.47万父老乡亲脱贫

培养一流人才应先办好本科教育

A7 特别报道

以川大为例，川大的目标就是办最好的本科教育，让每个学子不论出身、贫富，都能在川大校园里公平地接受精英教育、个性化教育和全面发展教育" "双一流建设"

2017年政府工作报告中强调了"推进世界一流大学和一流学科建设"，而在今年1月，教育部、财政部和发改委联合发布了"双一流"建设实施办法，提到了要把人才培养放在"双一流"建设中的核心地位。在建设世界一流大学过程中如何培养人才？华西都市报-封面新闻记者就此采访了全国人大代表、中国工程院院士、四川大学校长谢和平。

**培养人才**

谢和平院士说，国内很多高校都应该了"双一流"建设，建世界一流大学要有一流的人才培养、一流的科学研究、一流的社会服务等等，但核心还是培养一流的人才。要在短期内实现办学指标全部达到世界一流水平还有很长的路要走，但首先应该把本科教育办好。

实际上，大学有很多种不同的类型，不同的大学应该有不同的教育。以川大为例，川大的目标就是办最好的本科教育，让每个学子不论出身、贫富，都能在川大校园里公平地接受精英教育、个性化教育和全面发展教育，都能具有独立人格、宽广视野、开阔心智和理性气质，都能具备国际竞争力；培养的人才应具备素养、强创新、宽视野、多学科知识的"人才"，在谈吐和气质上都能与众不同，应多一份人文气质、多一些人文素养、多一份人文情怀，真正打上川大的烙印；同时，应具备"三种能力"，也就是独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力；此外，还应充分发挥综合性大学的多学科优势，努力培养学生多学科的知识面，增强未来发展的竞争力和后劲。

# 川大建立创业风险基金

http://www.xcdl.com.cn　(2015-03-06 07:54:57)　来源：华西都市报　评论共 0条

分享到：QQ空间　新浪微博　腾讯微博　人人网　微信　字号　编辑：王

今年的政府工作报告中提到，2015年毕业的大学生将达到749万人，为历史最高水平。2014年，教育部出台政策，鼓励大学生休学创业。大学生创业应该具备哪些条件？高校该如何为大学生创业提供支持？华西都市报记者采访了全国人大代表，中国工程院院士，四川大学校长谢和平。

创新是大学生创业的根本

华西都市报：您如何看待学生创业？谢和平：前段时间，我收到一封学生来信，说希望在学校里办公司创业，我把这名学生的意见转交给学工部，他在校园里创业的愿望很快实现了。我很支持大学生创业。我一直在强调，要鼓励优秀的大学生去创业。

华西都市报：为什么要鼓励优秀大学生创业？谢和平：创业不是简单地开一家公司，开一家杂货铺，而是要运用所学到知识智慧及高新技术作为支撑，去干一番事业，这才是国家鼓励大学生创业的初衷。在全社会鼓励优秀的人才去开创中国技术型企业，高新技术型企业，这样才有国际竞争力，才能促进我们的产业高端化发展，也就是所说的打造中国社会经济发展的升级版。总之，创新是大学生创业的根本。大学培养的人才应该是具有独立思考能力、有创新创业能力、有协调和社会担当能力，这样的人才才是具有国际竞争力的。

CCTV 10
科教
21:59:38
创新创业
教育改革
教育大计
全国首批双创示范基地之一的四川大学
开局之年

CCTV 10
科教
教育大计
启发式讲授 互动式交流 探究式讨论
开局之年

媒体川大　　首页 >> 媒体川大

## 【中国教育报】川大实施“探究式—小班化”教学改革 培养创新“学霸”

时间：2015-11-10 10:26　阅读 70次　　来源：中国教育报　编辑：mzh

“梦想实现，全国金奖，收官！”日前，四川大学经济学院2013级学生郭悦颖在朋友圈发了这条消息，以纪念自己和团队在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖。

在这次的创新创业大赛中，四川大学的3个项目以“两金一铜”的优异成绩位居全国第二。成绩的背后，是学校大力开展的创新创业教育。

在四川大学校长谢和平看来，学生要更好创新创业，学校就要把创新创业教育摆在首位，着力培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力，全过程护航学生创新创业。

课程体系支撑创新能力培养

郭悦颖在大一下学期就开始跟着学长冯军帅的实唯科技创业团队一起工作，但由于缺乏经验，在参与创业过程中总会遇到很多问题，好在学校开设了很多与创新创业相关的课程，她可以根据需要选择。郭悦颖说，很多课程都是由校外的创业导师主讲，这样的课程很有针对性，特别实用。

“要培养学生的创新意识，提高他们的创业能力，相应课程就应该跟上。”川大教务处处长张红伟说，2009年，为梅

# 川大“创业达人” 大二创业一年盈利20万

人民网 2013-09-24 21:27 我要分享 +

核心提示：乔鹏飞，四川大学文新学院中文系2010级学生，大二下学期创办了自己的公司—“悠博瑞公司”。他的同学喜欢称他为“乔帮主”。目前，悠博瑞公司规模有30人，利润率控制在总收入的50%，正在做的两个项目是大学生培训机构和幼儿园。

人民网成都9月23日电 （熊文瑶 宋艳 实习生李雪昕）就在众多大学生的学费、生活费还要依靠父母资助时，四川大学文新学院中文系2010级的乔鹏飞不仅实现了经济独立，还是一家注册公司的老板。更难能可贵的是，创业不到1年，他的公司已盈利20万余元。他为何在大学时代就萌发“创业”愿景？他的创业之路是条康庄大道还是历尽坎坷？人民网记者走进乔鹏飞，听听他的创业心经。

**大学创业：失败了还有机会**

谈及为什么在大学就选择创业？乔鹏飞说，由于父母经商，他从小耳濡目染，对做生意很感兴趣，一直梦想当一名企业家。在高中时他就萌生过创业的想法，觉得晚干不如早干，失败了还有机会从头再来。

于是，当时读大二的乔鹏飞开始了创业历程。他说，当老板远没有想象中那么风光，特别是创业初期。“这个暑假，我基本没有休息，一直为公司里的事情四处奔波，经常忙到很晚，来不及吃饭。”

就连创业的原始资金，也是乔鹏飞合伙人出资的，“从创业开始就没有向家里要过一分钱。”他说，“父母并不同意我经商，认为是没有安全感的。”

**自己与电影《中国合伙人》主人公相似**

看了电影《中国合伙人》之后，他觉得自己的经历和电影里的主人公很像，为了招生贴小广告，由于没有备案被各个学校保卫处抓到，合伙人闹掰了.....“如果对照电影里的情节，我现在应该是处在起步阶段赚到第一桶金的时期。”乔鹏飞笑着说。

**公司已盈利20万元**

人民网 people.cn　全国党建云平台

人民网 >> 教育 >> 滚动新闻

# 川大好"任性" 收回商业街店铺变平台 鼓励学生做创客

2015年07月06日07:21　来源：四川在线　手机看新闻

打印　网摘　纠错　商城　分享　推荐　人民微博　关注　字号

原标题：川大好"任性" 收回商业街店铺变平台 鼓励学生做创客

近日，有网友发微博称，川大江安校区将把商业街分给学生创业，微博一经发布就引发不少网友的关注，纷纷表示"太任性"。

记者了解到，早在6月6日，四川大学就通过官方微信和微博宣布，江安商业街商家的租赁合同已经全部到期，现有商铺在6月30日前停止营业并搬离商业街。商铺回收后，学校会尽快将商铺分给学生创业使用。这一消息极大地鼓舞了学生们的创业热情，可这让在江安校区商业街营业的商家们头疼了，纷纷表示虽然合同已经到期，但不能续租而且必须在规定时间内搬走，还是对他们造成了一定的影响。

搜狐教育
learning.sohu.com

文章 请输入搜索词 搜索

热门推荐：小升初 高考 留学申请 考研大纲 国考 雅思 托福

首页 资讯 学前 小学 中学 高考 高校

搜狐教育 > 新闻 > 创业

# 川大如何办最好的本科教育？谢校长告诉你！

四川大学 2017-01-11 19:03:39 创业 四川大学 大学 阅读(218) 评论(0)

声明：本文由入驻搜狐公众平台的作者撰写，除搜狐官方账号外，观点仅代表作者本人，不代表搜狐立场。 举报

1月10日下午，四川大学在望江校区驰行楼报告厅召开2016年本科教学工作会，会议以“深化创新创业教育改革 培养具有国际竞争力的高素质‘双创’人才”为主题。会议由校党委书记王建国同志主持。

**谢和平校长作了题为“以创新创业教育为引导 全面深化教育教学改革”的主题报告，**围绕“川大要办最好的本科教育，培养具有国际竞争力的一流人才”、“以创新创业教育为引导，全面深化教育教学改革”、“如何进一步深化创新创业教育改革”等重点问题进行了深刻阐述。

# 川大实践及国际课程周 140名外籍专家授183门全英文课

【 http://www.newssc.org 】【2014-06-30 19:45】【来源：四川新闻网】

今日推荐
- 川高考明年回归全国卷 2020年用新方案 高考加分项目和分值将再减少
- 天府新区最大城市立交占地18个足球场 四川1个市场营销人才3.65个岗位抢
- 省直机关办公用房禁擅自出租转借 四川34万余二代身份证到期 警方:早点换
- 改革创新宽容失败 成都：两类可免责 等473教师退出教学岗位 创历史新高

**四川新闻网成都6月30日讯（记者 陈琳）** 6月29日至7月12日，四川大学第三届“实践及国际课程周”再次扬帆。四川新闻网记者从川大获悉，本次活动将从美国、加拿大、澳大利亚、英国、法国、德国、俄罗斯、瑞典、日本等19个国家的数十所著名高校邀请到140名外籍专家、学者莅临授课，将为本科学生开设183门全英文国际课程，内容涵盖文理工医等多个学科门类，既包括相关学科领域的前沿资讯，也囊括了面向普通学生的通识课程。同时，在为期两周的活动中，学校还将开展一系列丰富多彩的课程及交流项目，将全方位满足来自不同学科领域、具有不同学术特长的学生的个性化需求。

# 川大优秀本科生今后或将有机会赴牛津大学直接攻读博士学位

http://www.scol.com.cn (2014-09-24 10:55:07) 来源：四川在线 评论共 0 条

分享到： QQ空间 新浪微博 腾讯微博 人人网 微信

记者：钟帆 编辑：

谢和平（正中）、高济慈（左二）

四川在线消息（四川在线记者 钟帆 实习生 汪鑫）昨晚，牛津大学圣埃德蒙学院（St Edmund Hall）院长高济慈（Keith Gull）一行抵蓉，将在四川大学进行为期4天的访问。

今日上午，川大校长谢和平院士和高济慈教授一行在四川大学望江校区行政楼贵宾厅会面。双方互相介绍了各自学校的历史和办学特色。除此之外，谢和平提到，川大应向牛津大学学习，如何实现精英、个性化教育，并且针对这类教育模式，川大将不论学科选拔人才。另外，高济慈也幽默地谈到牛津大学与中国学生之间的缘分，据他介绍，曾在1927年，第一位中国留学生来到牛津攻读法律，“在我从事教育的40多年里，有两件幸事，首先是可以经常和年轻学生交流，第二是可以与世界众多大学的老师成为朋友。”

人民网 people.cn

全国党建云平台

人民网 >> 教育 >> 滚动新闻

# 川大“卓越教学奖” 老师教得好不好师生投票说了算

2014年12月28日09:03 手机看新闻

打印 网摘 纠错 商城 分享 推荐 人民微博 字号

原标题：川大“卓越教学奖” 老师教得好不好师生投票说了算

“为激励我校教师潜心本科教学、致力人才培养，特设立‘卓越教学奖’，特等奖金100万元。”前日，四川大学在其官方网站发布了《四川大学关于开展“卓越教学奖”评选表彰工作的通知》，公布今年将评选出11名“卓越教学奖”获得者，以表彰师德高尚、教学优秀、学术卓越的一线老师。据悉，最终的评选结果将通过全校师生网络实名投票的方式选出。“奖励额度还是比较大，确实能激励更多老师把精力投放在日常教学上。”此前批评高校教研体制的川大教师周鼎（本报26日曾报道），昨日在电话中告诉记者。

全校师生网络投票选出“好老师”

奖项设置：

“卓越教学奖”共评选出11名获得者，奖金总额达280万元。

特等奖1名 奖励100万元

一等奖1名 奖励50万元

二等奖2名 分别奖励30万元

三等奖7名 分别奖励10万元

新华网 教育 > 正文

# 院士谢和平：创新“第二课堂”增强就业竞争力

2013年08月08日 17:09:48　　来源：新华网

新华网成都8月8日电（记者吴晓颖、叶建平）随着大学生就业形势日趋严峻，如何培养人才成为社会关注焦点。为此，中国工程院院士、四川大学校长谢和平认为，高校应创新“第二课堂”，把学生社团打造成为学生兴趣、特长发挥的俱乐部，创新创业的“天堂”。

为解决高校人才培养中存在的“重数量、轻质量”“强调就业数据，忽视培养过程”等问题，我国高校教学改革正稳步推进。例如，四川大学探索形成了“３２３＋Ｘ”的创新人才培养体系，实施探究式、小班化课堂教学改革。从２０１０年起，该校对本科新生全部实行小班化编班，要求老师进行启发式讲授、批判式讨论、非标准答案考试，培养学生独立思考的能力。

然而，谢和平认为，为培养适应社会需求的人才，光靠改革“第一课堂”并不够。“许多学生考入大学某个专业，主要是由高考分数决定，而不是由其兴趣、爱好决定的。如果我们可以把学生社团作为‘第二课堂’，让每个学生在学好本专业课程之余，通过参加自己喜欢的社团，去钻研自己感兴趣的领域，使兴趣变成特长，再将特长变成专长，

快讯 ·泰国反政府示威者要求英拉交权

在谢和平看来，创新“第二课堂”不仅有利于提升学生就业竞争力，还有利于解决当前部分学生沉迷网游等问题。“如果高校把社团做好了，学

快讯 ·泰国反政府示威者要求英拉交权

那些喜欢上网、打游戏的学生，也可以把他们吸引到社团来学习编程。那么，学生的体质、情商、智商都会有所提高。”谢和平说。

另外，谢和平还建议，做好社团评奖评优工作，为学生就业提供“帮手”。教育部门可以给那些在社团活动中表现突出的学生评奖，证明他们在哪个方面有特长，这也利于他们在求职时增加“技能筹码”。我们不是简单地为了就业，但可把做好社团工作作为增加学生就业竞争力的重要抓手。

据了解，四川大学在新学期将聚集师资、拨款专项资金打造更多类型的学校社团，并将社团工作纳入学分考核与评价体系。

# 川大校长谢和平：改革“标准答案考试”说起容易改起难

新华网 2015-06-04 20:00:37 阅读(67) 评论(0)

声明：本文由入驻搜狐公众平台的作者撰写，除搜狐官方账号外，观点仅代表作者本人，不代表搜狐立场。 举报

日前，教育部召开深化高等学校创新创业教育改革视频会议，四川大学校长谢和平院士在会上作了题为《改革教学方法和开展非标准化答案考试的做法与打算》的交流发言。他说：“大学生要能更好地创新创业，首先要有创新创业的知识、能力、智慧和本领……”

**发言全文如下：**

党中央、国务院提出了“大众创业、万众创新”的战略部署，全面打造我国未来经济发展的升级版，高校应主动参与、带头推进。四川大学一直高度重视学生创新创业工作，我们的做法是：倡导鼓励学生创新创业，提供全方位的政策支持和条件保障，建立了更加灵活多元的学籍制度，与企业建立了创业风险基金，还在争取全球校友支持筹划设立4—10亿元的同创众筹基金。特别是，我们认为，大学生要能更好地创新创

新华网四川频道 > 新闻中心 > 正文

## 谢和平：改革教学方法和开展非标准化答案考试的做法与打算

2015年06月04日 16:19 来源：新华网四川频道综合

日前，教育部召开深化高等学校创新创业教育改革视频会议，四川大学校长谢和平院士在会上作了题为《改革教学方法和开展非标准化答案考试的做法与打算》的交流发言。他说：“大学生要能更好地创新创业，首先要有创新创业的知识、能力、智慧和本领……”发言全文如下：

**改革教学方法和开展非标准化答案考试的做法与打算**

**四川大学校长 谢和平**

党中央、国务院提出了“大众创业、万众创新”的战略部署，全面打造我国未来经济发展的升级版，高校应主动参与、带头推进。四川大学一直高度重视学生创新创业工作，我们的做法是：倡导鼓励学生创新创业，提供全方位的政策支持和条件保障，建立了更加灵活多元的学籍制度，与企业建立了创业风险基金，还在争取全球校友支持筹划设立4—10亿元的同创众筹基金。特别是，我们认为，大学生要能更好地创新创业，首先要有创新创业的知识、能力、智慧和本领，这就需要推进创新创业教育改革，核心是培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力。这“三种能力”的培养，应体现在教育教学改革中，体现在深化课堂教学改革中。基于以上认识，我们着力推进了非标准答案考试、互动式教学和创新创业教育课程体系建设。

**一是实施了高水平互动式课堂教学改革**

就是实施启发式讲授、批判式讨论、非标准答案考试，在课堂教学过程中促进师生互动，鼓励教学相长，真正打破传统的灌输式教育。从2010年开始，实施了“探究式一小班化”课堂教学改革，把本科新生编成25人左右的小班，最少只有11人，尽管教学成本要翻一番，但我们愿意增加这个投入，以此促使学生养成自主学习、独立思考的习惯。目前，已开小班课7140门次，占总课程的63%。

川大校长回应“卓越教学奖”争议

# 搞好教学不容易 奖励多点没关系

《中国青年报》（2015年04月01日 03版）

本报成都3月31日电（记者王鑫昕）3月31日，曾争议激烈的四川大学“卓越教学奖”颁出。谢谦等十位教授分获一、二、三等奖，奖金金额达100万元的特等奖空缺。

这项旨在激励教师投身本科教学的大奖，此前曾陷入激烈的争议。（见3月23日本报报道《尴尬的“卓越教学奖”》）

2014年12月，四川大学宣布设立“卓越教学奖”，激励川大教师潜心本科教学、致力人才培养。特等奖、一、二、三等奖的奖金金额分别达100万元、50万元、30万元、10万元。

一些教授却通过微博等公开渠道表达了反对意见。文学与新闻学院教授谢谦曾表示，此举不仅不能起到积极作用，反而可能事与愿违。他甚至呼吁：“为了本科教学回归教书育人的本位，为了教书育人者的尊严，坚决抵制这个荒唐无稽游戏奖！”一些川大教师也公开响应。

在经过多轮投票、评审、公示等环节后，“卓越教学奖”按计划评选出来。值得注意的是，此前高调反对的谢谦教授获评一等奖。由于特等奖空缺，谢谦成了唯一的最高奖项获得者。

思想汇

# 建设未来人类命运共同体，一流大学的人才培养使命

## 推进一流大学一流学科建设的高度和视野

## 站在全球的视野 站在建设未来人类命运共同体的高度

## 中国大学人才培养的高度和视野

## 以"筑梦人"的姿态推进教学科研创新

# 创业大赛能从哈佛借鉴什么

刘奇葆在中国舞蹈家协会第十次全国代表大会上强调

# 跳出精彩的中国舞步人民舞步时代舞步

权威解读 在看"十三五"

# 以资源节约高效利用推动绿色发展

# 做人讲人品 行医重医德

——记托克逊山村赤脚医生

# 国研智库论坛·互联网+金融峰会举行

四川大学：

# 弦歌不辍 书香育才

# 宁波：提升城乡品质在行动

国际化视野 国际化人才
国际化视野 国际化人才
2017
全国两会

人民网 people.cn

全国党建云平台

人民网 >> 观点

# 人民日报校长说校训：海纳百川，以大智追求卓越

四川大学校长　谢和平

2014年11月04日04:37　来源：人民网-人民日报　手机看新闻

打印　网摘　纠错　商城　分享　推荐　人民微博　关注

**时势常易，但大学精神不移，纵观川大在各个时期的教育理念，无不以“海纳百川”的信念执着追求，以“有容乃大”的姿态坚毅前行**

校训乃一校之魂。四川大学的校训“海纳百川，有容乃大”，不仅是6万在校学子和两万教职工的领航灯塔，也是无数川大校友和川大人永恒的精神信念，更是四川大学118年来生生不息、薪火相传的精神内涵和文化精髓。

“海纳百川，有容乃大”，出自民族英雄林则徐题于书室的一副自勉联，四川大学以之为训，不仅因其恰巧嵌合“川大”二字，更因其通贯川大办学历史与治学精神，是对学校发展历程、治学特色、人才理念、科学研究、社会服务、国际交流等整体价值追求的高度概括。

四川大学以创办于1896年、旨在传授“西文西艺”的四川中西学堂为肇始，后与倡导“中学为体，西学为用”的尊经书院、号召“先经义而后时文，先行谊而后进取”的锦江书院合并，堂院同归，组成四川通省大学堂（四川省城高等学堂），实现了川大历史上第一次三强合并，成为当时蜀地新式学堂的范例和川内最高学府。118年来，四川大学历经十数次整合重组，直到四川大学先后与成都科技大学、华西医科大学合并，三强共建、三水汇流，最终明确以“海纳百川，有容乃大”为校训。时势常易，但大学精神不移。纵观川大在各个时期的教育理念，无不以“海纳百川”的信念执着追求、以“有容乃大”的姿态坚毅前行。

# 海外学者走进四川大学为本科生授课

2015年07月06日 16:28:28 来源：新华网

新华网成都７月６日电（记者吴晓颖）从６日起，来自２４个国家、９２所著名高校的１６９名外籍专家学者相继走上四川大学讲堂，为该校本科生进行全英文授课。同时，来自哈佛大学、牛津大学、麻省理工学院等世界一流大学的４０８名外国学生走进川大校园，与川大学生一起生活、学习。

据悉，这是四川大学启动的“２０１５实践及国际课程周”上的交流项目。在接下来的两周时间里，这１６９名外籍专家学者将为本科生开设１８８门全英文国际课程，内容涵盖文理工医等多个学科门类，既包括关学科领域的前沿资讯，也有面向普通学生的通识课程。

在为期两周的活动中，四川大学还开展了一系列交流项目，３０个学院（部处）开设了４３个不同主题的“国际交流营”活动，４０８名外国学生走进川大校园，中外学生面对面交流学习、留学经验。

伦敦大学学院副校长郭正晓说，未来的这１４天可能是中外学生一生中最受启迪和最有收获的１４天。四川大学学生苏旸说，能聆听到世界一流高校名师的现场讲座，感到很开心、自豪，从中受益匪浅。

四川大学校长谢和平介绍，川大致力于培养具有国际视野的高素质人才，为更多学子创造出去学习的机会，目标是力争使每位在校生至少有一次海外交流经历。目前学校已和１５０多所海外高校建立了长期联系，学生交流项目每年有１００多个，每年大概有１０００多名学生可以出国交流学习。开设国际课程周，是拓展学生国际视野的一个项重要活动。

四川大学“实践及国际课程周”活动始于２０１２年。

# 认识把握社会主义建设规律的新飞跃

## ——二论协调推进“四个全面”战略布局

人民要论

“协调推进”强调统一、协作和合一，是指主体、客观和主体与客观相互作用了，相互依赖、相互作用、相互影响的一种关系。在社会主义建设中，在社会主义现代化建设中，在社会主义国家和社会治理中，中国共产党人和人民群众，在这个主体和客观的关系中，在这个主体和客观的关系中，在这个主体和客观的关系中

人民网 people.cn

全国党建云平台

人民网 >> 观点

# 人民日报大家手笔：教育是“点燃一把火”

谢和平

2015年06月26日04:20　　来源：人民网-人民日报　　手机看新闻

打印　网摘　纠错　商城　分享　推荐　人民微博　关注　字号

推动高等教育内涵式发展，需要我们深入思考和回答“为什么教、教什么、怎么教”的时代课题。在全面推进高等教育综合改革中，认真思考和解答教育的本质、教育的责任、教育的生命等问题显得尤为重要。

对于教育工作者来说，只有认真探索和科学把握教育的本质，才能搞好教育、激发和增强教育活力。教育不只是“注满一桶水”，而且是“点燃一把火”。一个人获得知识的途径和平台有很多，可以随时查阅、下载学习资料，进行自主学习，大学要做的是去启迪而不是灌输，是要“点燃一把火”。事实上，教育的本质就是发掘被教育者的潜能，培养人自由全面发展的能力，使学生获得最适合自己的教育。爱因斯坦说过，兴趣是最好的老师。如果我们对教育的理解是“点燃一把火”，着重去发掘每个人的潜能，学生就会自发去学习、去努力、去奋斗，就会很好地成长。

大学的教育工作者对学生承担着责任，应该把学生培养好。古语云：“子不教，父之过；教不严，师之惰。”学生进入大学，如果没有成长好，教育工作者就负有责任。孔子说，“有教无类”。所以，不管学生如何，大学都应因材施教，让每个学生都能成长成才。这是大学应尽的责任，也是每位大学教师、教育管理者应尽的责任。

# 全国人大代表谢和平：培养一流人才应先办好本科教育

2017-03-07 10:02 来源：华西都市报

全国人大代表、四川大学校长谢和平。

以川大为例，川大的目标就是办最好的本科教育，让每个学子不论出身、贫富，都能在川大校园里公平地接受精英教育、个性化教育和全面发展教育" "双一流建设"

2017年政府工作报告中强调了"推进世界一流大学和一流学科建设"，而在今年1月，教育部、财政部和发改委联合发布了"双一流"建设实施办法，提到了要把人才培养放在"双一流"建设中的核心地位。在建设世界一流大学过程中如何培养人才?华西都市报-封面新闻记者就此采访了全国人大代表、中国工程院院士、四川大学校长谢和平。

**培养帅才**

谢和平院士说，国内很多高校都启动了"双一流"建设，建世界一流大学要有一流的人才培养、一流的科学研究、一流的社会服务等等，但核心还是培养一流的人才。要在短期内实现办学指标全部达到世界一流水平还有很长的路要走，但首先应该把本科教育办好。

实际上，大学有很多种不同的类型，不同的大学应该有不同的教育。以川大为例，川大的目标就是办最好的本科教育，让每个学子不论出身、贫富，都能在川大校园里公平地接受精英教育、个性化教育和全面发展教育，都能具有独立人格、宽广视野、开阔心智和理想气质，都能具备国际竞争力培养的人才应是高素养、强创新、宽视野、多学科知识面的"帅才"，在谈吐和气质上都能与众不同，应多一份人文气质、多一些人文素养、多一份人文情怀，真正打上川大的烙印同时，应具备"三种能力"，也就是独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力此外，还应充分发挥综合性大学的多学科优势，着力培养学生多学科的知识面，增强未来发展的竞争力和后劲。

人民网 people.cn　全国党建云平台

人民网 >> 四川频道 >> 新闻中心 >> 市州新闻

# 川大取消60分及格线 实行非标准答案考试(图)

2015年10月26日07:37　来源：华西都市报　手机看新闻

打印　阅读　纠错　商城　分享　推荐　人民微博　字号

原标题：川大取消60分及格线 实行非标准答案考试(图)

“川大取消60分及格线，实行非标准答案考试。不是为了考查学生考了多少分，而是考查学生的独立思考能力，创新创造能力，协作精神和社会担当能力。”25日上午，四川大学举行“探究式——小班化”教学竞赛决赛，校长谢和平院士在比赛现场说了这番话。

其实，四川大学从2010年便开始探索小班化教学，最少的课堂上只有11名学生。谢和平院士说：“川大要建成世界一流大学，就要实行精英化教育，让每一名有梦想的学生都有机会获取适合自身发展的教学方式。”

**怎么改？**

**学生课前自主学习 课堂上主要讨论分析问题**

什么是非标准答案考试？化学学院的易美桂老师举了一个例子：自来水要输送到千家万户，如何安装管道，管道的口径需要多少等等，类似这样的考题今后将会出现。

易老师说，曾经的大班教学，她会把公式写在黑板上，用通俗易懂的方法去告诉同学们应该怎么做，在实际操作的过程中会出现哪些问题。而小班化教学之后，她则变成了课堂的组织者，课前，她会引导学生查阅资料，在课堂上进行讨论、分析，最终将学生讨论的问题拿来总结。

由于学生课前做了充分的准备，对老师的要求也高了很多，老师们需要做大量的课前准备，工作量会增加数倍。“曾经一本书可以讲10年的历史不存在了。”易美桂说。

这次的改革，对于学生来说同样压力很大。陈小刚是川大生物专业的大三学生，他说以前上课只要认真听讲，做好笔记，记住重难点，往往能够在期末考试中取得比较好的成绩。但现在，课前需要花大量时间去查阅资料，做实验，课堂上的时间则是用来与老师同学交流方法。“想要做川大的学生真不容易，不过对于好学的学生来说，很支持学校的改革。”陈小刚说。

# 四川大学：培养善于想象勇于创新高分“学霸”

www.jyb.cn 2015年11月10日 作者：倪秀 来源：中国教育新闻网—中国教育报

**创响中国 高校创新创业教育进行时⑥**

**开启“创新创业型”“实践应用型”课程建设，实施“探究式—小班化”教学改革**

**川大：培养善于想象勇于创新的“学霸”**

“梦想实现，全国金奖，收官！”日前，四川大学经济学院2013级学生郭悦颖在朋友圈发了这条消息，以纪念自己和团队在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖。

在这次的创新创业大赛中，四川大学的3个项目以“两金一铜”的优异成绩位居全国第二。成绩的背后，是学校大力开展的创新创业教育。

在四川大学校长谢和平看来，学生要更好创新创业，学校就要把创新创业教育摆在首位，着力培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力，全过程护航学生创新创业。

**课程体系支撑创新能力培养**

郭悦颖在大一下学期就开始跟着学长冯军帅的实唯科技创业团队一起工作。但由于缺乏经验，在参与创业过程中总会遇到很多问题，好在学校开设了很多与创新创业相关的课程，她可以根据需要选择。郭悦颖说，很多课程都是由校外的创业导师主讲，这样的课程很有针对性，特别实用。

“要培养学生的创新意识，提高他们的创业能力，相应课程就应该跟上。”川大教务处处长张红伟说，2009年，为构建与完善创新人才的培养体系，学校开启“学术研究型”“创新创业型”“实践应用型”三大类课程体系建设。

记者在川大的课程表上看到，除传统的学术型课程外，学校已有创新创业型和实践应用型课程2000余门，社会实践型课程1000余门。张红伟介绍，下一步，学校将努力把创新创业型课程增加到2000门。同时，建立了一支由企业家、高管和创业者等构成的学生联合培养导师队伍。在这支1400多人的导师队伍里，有国外大学的教授，有知名企业的老总，更有本土创业的校友。

“创业导师们上课特别接地气。”郭悦颖对两年前上过的一次创业管理课程记忆犹新。她回忆说，当时是一个美国教授来讲汽车产业发展。课上，教授不是简单告诉学生目前的产业现状是怎样，而是给学生3周时间去充分调研。“结论并不是最重要的，我们需要了解得到结论的过程。”郭悦颖说，这次课程给她的启发，在她后来的创业中派上了用场。她所在的企业是做物联网平台的，每次要去和客户洽谈或者是开发新的领域时，她和团队都会调研清楚，了解行情以及具体流程，和客户谈判起来自然就更有底气。

# 四川大学课改：本科生可修读研究生课程(图)

2013年09月18日 14:31 来源：华西都市报 参与互动(0) 0

制图姜宣凭

@华西都市报:为“拓宽本科生教育的深度与广度”，今年新学期，四川大学开始试行本科生修读研究生课程工作。本科高年级段的学生，每学期最多可修读1门研究生课程，本科期间累计不超过2门。本科生同研究生共同上课，选课不收取任何费用。

昨日，华西都市报记者从四川大学教务处网站了解到，“为合理衔接本科生课程与研究生课程、拓宽本科生教育的深度与广度，打造具有国际竞争力的川大本科教育”，从本学期开始，该校开始试行本科生修读研究生课程工作。

按照川大教务处发布的管理办法，“试行期间，研究生课程原则上只对本科三、四年级（五年制为四、五年级）学生开放，以后将视情况逐步推开，实行自愿原则。”

SCOL.COM.CN 四川在线 四川　　您的位置：四川在线首页 > 四川新闻 > 滚动新闻 > 正文

# 四川大学匹兹堡学院开学了 最具国际范的学校什么样？

http://www.scol.com.cn　(2015-09-25 19:41:16)　来源：四川在线　评论共 0 条

分享到：QQ空间 新浪微博 腾讯微博 人人网 微信　　记者：江芸涵　编辑：曾沧海

**四川在线消息(四川日报记者 江芸涵)**新学期伊始，四川大学匹兹堡学院迎来了首届100名新生。9月25日，匹兹堡学院举行开学典礼，川大最具国际范儿的学院揭面了。

四川大学匹兹堡学院是由四川大学与美国匹兹堡大学(以下简称"匹大")合作成立的中外联合学院，也是教育部正式批准的中美大学合作机构层次的五所学院之一。依托两所享有国际声誉的一流大学，匹兹堡学院在办学理念、人才培养、优质教育资源上都彰显了国际范儿。学院教学区坐落于川大江安校区文楼四区二楼，现代化教学硬件设施齐备，包括远程互动教室、语音室、讨论室、公共休息区等，树立了学校智慧教学环境的新标杆。

目前，**学院开设了三个专业，分别为工业工程、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程，**这三个专业正是匹大的优势学科，也都与国家目前大力发展先进制造业密切相关，符合国际趋势。依托匹大国际领先的工程教育学院——斯旺森工学院在工程专业人才培养上的先进经验，致力于培养现代工业、高新技术产业的高端国际化人才。

据介绍，学院采用全英语授课方式，大学一年级时学生将全面系统地接受英文强化训练以适应专业教学需求。学院将开展多种交流合作项目，如：2+2项目(2年在川大学习，2年在匹大学习)、3+1项目(3年在川大学习，1年在匹大学学习)、3+2项目(3年在川大学习，1年在匹大学习本科课程，再1年在匹大学习硕士课程)。

学院还将积极拓展学生进行海外交流的渠道，包括提供短期海外学习项目和具有广泛选择性及灵活性的海外学习计划。匹兹堡学院通过充分依托匹大作为全球工程教育联盟(GE3)的活跃成员的资源优势，为在读学生提供赴包括美国、英国、加拿大、澳大利亚、德国等在内的联盟成员国高校学习的机会，从而进一步开拓学生的视野，让学生更好地感受世界多元文化。

# 四川大学扎实推进教育教学改革

www.gx211.com 2015-5-27 来源：中国高校之窗

近年来，四川大学围绕“以学为中心”的理念，扎实推进教育教学改革。

**深化课堂教学改革。**实施“探究式-小班化”课堂教学，要求教师从“讲授者”变为“引导者”，推行启发式讲授、探究式讨论和非标准答案考试，引导学生主动学习，促进教学相长。目前，学校改建了小班化互动式教室180余间，实现了多媒体教室全覆盖，2/3左右的课程实施了“翻转课堂”教学改革。强化过程考核，将期末考试成绩在总成绩中的比例逐步降低到50%，平时考核次数原则上不低于6次，鼓励实行非标准答案考试，取消“60分及格”，引导学生全过程、全身心投入学习。

**加大国际合作力度。**与牛津大学、美国亚利桑那州立大学等100余所世界知名大学建立了联合培养项目。全面开展全英语授课专业建设，自2010年以来，共建成400余门全英语授课课程。自2012年起，学校在每学年春季学期末设立为期2-3周的“实践及国际课程周”，开展丰富多彩的开放交流活动。三年来，共邀请来自斯坦福、剑桥、哈佛等世界一流大学的189名外籍教授，开设了246门全英文国际课程，受益学生达2.7万余人次。

**加强第二课堂建设。**不断完善“实践应用型”课程体系，推进教学与科研相结合、课程与课题相结合、研究团队和教学团队相结合，鼓励学生进课题组、进实验室、进科研团队。实施“大学生创新创业训练计划”，推动全校科研资源和大型设备仪器向学生开放共享。设立“学生创新基金”，制定适应学生创业需要的学籍管理制度以及激励优秀学生创业的激励政策，形成在学习中创新创业、在创新创业中学习的文化氛围。

**健全研讨培训体系。**开设“本科教育创新大讲堂”，邀请国内外一流专家讲学。依托教师教学发展中心，聘请教学导师培训指导青年教师教学工作，开展新教师教学能力培训、教师教学能力发展月、“教学策略”进学院等系列教学研讨活动。组织“午餐沙龙”“教学下午茶”特色研讨，组建“教学俱乐部”，举办青年教师教学竞赛，传播先进教学理念、教学方法和教学技巧，促进教师跨学科交流与合作。推行青年教师本科教学“双证”准入制度，要求青年教师必须同时具有教师资格证和教学能力培训合格证，才能为本科生授课。

成都日報

2015年11月5日 星期四

## 为了本科教学更卓越 川大增设两奖项

记者昨日从四川大学获悉，该校在去年启动“卓越教学奖”评选的基础上，今年又新增设了“星火校友奖教金”、“五粮春青年教师优秀教学奖”两个奖项，进一步推动本科教学工作。据悉，四川大学第二届“卓越教学奖”、首届“星火校友奖教金”和首届“五粮春青年教师优秀教学奖”评审专家委员会日前召开第一次会议，确定了119名候选人。

四川大学去年开展首届“卓越教学奖”评选，文新学院教授陈峰获得一等奖（奖金50万元）。这一活动不仅得到了学校广大师生、校友和社会媒体的高度关注，也极大地激发了广大教师投身本科教学的积极性。川大高校长步宪介绍，今年在已经设立“卓越教学奖”的基础上，根据川大杰出校友和关心学校高等教育事业发展社会企业的需求，新增设了四川大学“星火校友奖教金”和四川大学“五粮春青年教师优秀教学奖”，进一步加大对从事本科一线教学的优秀教师进行奖励力度。

川大评审专家委员会召开了第一次会议，通过审查材料、分组讨论、大会评议、投票表决等环节，遴选出119名候选教师进入下一阶段的考察和评审，并计划遴选出61位候选人进入师生网络投票环节。据了解，“卓越教学奖”、“星火校友奖教金”、“五粮春青年教师优秀教学奖”分别有30、45和44名教师入围候选人名单。

相关链接>>>

“卓越教学奖”旨在表彰品德高尚、教学优秀、学术卓越的一线教师，使长期从事本科教学优秀教师的卓越劳动得到充分肯定与尊重。重点奖励对高等教育观念和教学改革有深入研究和独到见解、教育实践卓有成效、注重培养学生的民族精神和社会责任感、注重培养学生的独立思考能力、注重培养学生的创新创业能力的优秀教师，增强全校教师从事教育事业的自信心和成就感，在全校形成尊师重教、献身教业的育人氛围。奖项设置：特等奖1名，100万元/人；一等奖1名，50万元/人；二等奖2名，30万元/人；三等奖7名，10万元/人。

“星火校友奖教金”是在关心川大教学事业发展的杰出校友支持下设立的教育教学奖励基金，旨在鼓励该校优秀教师全心投入教育教学和人才培养事业，关爱学生，在全校形成尊师重教、献身教业的育人氛围。奖项设置：一等奖2名，30万元/人；二等奖14名，10万元/人。

“五粮春青年教师优秀教学奖”是成都世川酒业有限公司为支持四川大学教育事业发展，鼓励优秀青年教师全心投入教育教学和人才培养事业，关爱学生，倡出优异成绩而设立。评选范围要求年龄在45岁及以下，承担本科教学5年及以上的青年教师。奖项设置：全校每年评选15名，5万元/人。

人民网

## 全国人大代表、四川大学校长谢和平：西部更需要建世界一流大学

人民网北京3月4日电（朱虹 王聪）2016年9月26日，全国第一个“省市校共建世界一流大学”战略合作协议在四川大学签署。通过省市校共建，形成在中国西部建设世界一流大学的全新经验，在西部率先建成世界一流大学，打造一批世界一流学科，充分发挥“双一流”建设的引领示范作用。今年两会，全国人大代表、四川大学校长谢和平最关心的问题是“西部更需要建世界一流大学”。

### 每一个地区只要有一个好大学就是最好的引领

人民网：为什么西部更需要一流大学？

谢和平：西部地区要发展，特别是西部的农村、贫困地区要如期实现精准脱贫的目标，关键就需要一流的人才。习近平总书记讲得非常深刻，扶贫必扶智，西部地区的发展需要人才。

作者：谢和平 来源：科学网 www.sciencenet.cn 发布时间：2017/3/7 16:46:13 选择字号：

# 谢和平：建设中国特色世界一流大学必须充满自信

习近平总书记在建党95周年庆祝大会上，提出要坚定中国特色社会主义的“四个自信”。我们党要有自信，我们国家要有自信，我们高等教育更应率先树立起自信，这个自信，就是对建设中国特色世界一流大学的高度自信。只有真正树立自信，大学才能更好地承担起为人民服务、为党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务这“四个服务”的历史使命。

## 一、中央有期望

在去年的全国高校思想政治工作会上，习总书记特别强调，我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切。我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。特别是，习总书记十分深刻地讲：“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。”“要扎根中国大地办大学。”充分体现了党中央对建设中国特色世界一流大学的高度重视和殷切期望。

这些深刻的论述给我们最大的启示和激励就是，建设中国特色世界一流大学是我们党和国家在新的历史起点上作出的重大战略决策，我们大学更应坚定不移地走中国特色世界一流大学建设之路，更应毫不动摇地坚定自信、使命自觉、奋斗自强。有了这份自信、自觉和自强，就完全可以、也一定能够建成真正意义上的中国特色世界一流大学。

## 二、地方有支持

当前，全国各地都在紧锣密鼓地制定支持本地区高校“双一流”建设的配套政策。全国10多个省市、特别是一些中西部省市，拿出了强有力的支持政策、数十亿的建设经费，推动本地区高校开展“双一流”建设。可以说，地方政府对大学的重视程度和支持力度，是前所未有的。创建世界一流大学，不仅是国家的战略部署，更成为地方的目标责任。

去年，四川大学以120周年校庆为契机，隆重举行了省市校共建世界一流大学的启动大会，全面开启了省市校共建世界一流大学的历史征程。在大会上，四川省委王东明书记对省市校共建世界一流大学提出了“一个全面、四个支持”的战略部署，就是要全面落实省市校共建协议，支持川大打造具有国际竞争力的人才培养体系、打造面向世界前沿和国家战略需求的科学中心和技术探索平台、打造国家级“双创”示范基地、打造科技成果三权改革先行区。这“一个全面、四个支持”，大大增强了我们建设世界一流大学的信心和决心，使我们更有信心加快世界一流大学建设，更有决心担当支撑和服务国家和西部经济社会发展的责任和使命。

人民网 people.cn　全国党建云平台

人民网 >> 教育 >> 本网原创

# 四川大学校长谢和平：学会担当责任是一生的必修课

2015年09月14日20:16　来源：人民网-教育频道　手机看新闻

打印　网摘　纠错　商城　分享　推荐　人民微博　字号

人民网北京9月14日电 （赵英梓）今天上午，四川大学举行2015级本科开学典礼。校长谢和平在开学典礼上，从新生们入校签订的承诺书说起，以《做一个负责任的川大人》为题，为新生们上了第一课。谢和平指出，“在大学，特别是在川大，我们要培养的不仅是已有知识的接受者和应用者，更是未知世界的创造者和建设者；川大教给你的也不再是唯一的答案，而是你们的知识、能力、智慧和本领。”以下为致辞全文：

亲爱的新同学们、老师们、家长们：

大家上午好！今天，我们在这里隆重举行2015级本科生开学典礼，迎接来自全国各地的新同学。首先，我代表学校党委、行政和全校师生员工，向各位新同学表示最衷心的祝贺和最热烈的欢迎！同时，要特别向始终支持同学们成长成才的家长和亲友们，表示最亲切的问候和最诚挚的敬意！

同学们，从今天开始，你们就要完成从一个中学生到一个大学生的角色转变，成为一个川大人，同时，你们绝大多数都已是年满18岁的成年人，都已成为一个社会的公民，这就意味着你们需要开始独立承担起自己的责任，努力做一个负责任的川大人。

与往届的新生不同，你们在入学报到时，都签订了一系列的责任承诺书，包括学术诚信承诺书、公民法律责任承诺书、学生校园安全承诺书等等，就是要求大家作为一个成年人、作为一个大学生，要对自己的法律责任、风险责任、学术诚信责任、道德责任和社会责任作出一份承诺。我们的目的不是为了约束大家的自由、限制你们个性的发展，而是要让你们从入学开始，就能知晓自己作为川大学生应该自觉承担什么责任，从进入川大开始就能真正接受责任担当的教育。一个大学的完整的教育，不仅应有理想信念的教育、知识能力的教育、创新意识的教育，更应该有一种社会责任担当的教育。这种责任担当的教育，虽然没有专门的教材，也可能不会出现在今后开设的课程里，但实际上，学会担当责任，应该是你们到大学里要学好的第一门必修课，更是一门需要你们学习和探索一生的必修课。

中国教育报

CHINA EDUCATION DAILY

## 川大今秋推小班化教学改革

本报讯（记者 刘磊 通讯员 陈志毅）记者日前从四川大学获悉，该校将从今年秋季起，开始试点探究式、小班化课堂教学改革。

据悉，从今年9月新生入学起，学校将把每个班编班人数控制在20至25人，并逐步让小班化课程数达到全校课程总数的80%。据介绍，提出小班化教学探索的目的，就是要“提高课程教学质量，形成启发式教授、批判式讨论、非标准答案考试的教学新模式”。

媒体川大　　首页 >> 媒体川大

## 【中国教育报】川大实施“探究式—小班化”教学改革 培养创新“学霸”

时间：2015-11-10 10:26　阅读 70次　来源：中国教育报　编辑：mzh

“梦想实现，全国金奖，收官！”日前，四川大学经济学院2013级学生郭悦颖在朋友圈发了这条消息，以纪念自己和团队在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖。

在这次的创新创业大赛中，四川大学的3个项目以“两金一铜”的优异成绩位居全国第二。成绩的背后，是学校大力开展的创新创业教育。

在四川大学校长谢和平看来，学生要更好创新创业，学校就要把创新创业教育摆在首位，着力培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力，全过程护航学生创新创业。

课程体系支撑创新能力培养

郭悦颖在大一下学期就开始跟着学长冯军帅的实验科技创业团队一起工作。但由于缺乏经验，在参与创业过程中总会遇到很多问题，好在学校开设了很多与创新创业相关的课程，她可以根据需要选择。郭悦颖说，很多课程都是由校外的创业导师主讲，这样的课程很有针对性、特别实用。

“要培养学生的创新意识，提高他们的创业能力，相应课程就应该跟上。”川大教务处处长张红伟说，2009年，为构

三大教育处处长从双创大赛集聚解读——

# 双创教育如何融入人才培养体系

## 人才培养着力点：创新能力与跨界能力

## 多元开放课程：促双创教育与学科建设相融合

## 促实践应用教学：结合双创自动万门课程建设

## 打造国家高校科学创新中心

## 助推北京"双轮驱动战略"

## 双创教育如何不被胆之门槛

光明日报

GUANGMING DAILY

人大常委会第十二次会议举行第三次全体会议

让学生读通德育本事能到家

四川大学创建高质量人才培养体系

进一步学习好运用好马克思主义经典著作
推动用发展着的马克思主义指导新的实践

丰富城乡群众文化生活

搞好第三批学习实践活动整改落实
整体推进学习实践活动各项工作

2010年度国家社科基金项目开始受理申报

舟山跨海大桥全线试通车

# 对话川大校长谢和平：创新教育方可造就创新人才

## 创新教育方可造就创新人才

## ——对话四川大学校长谢和平

2011-01-03 13:40:23 作者：孙琪 来源：四川日报 浏览次数： 294 网友评论 10 条

使每个学生能接受适合自己的教育

记者：创新人才培养，被《规划纲要》列为教育体制改革的首要着力点。四川大学是地处西部的高水平研究型综合大学，在人才培养上有何思路？

谢和平：这些年，四川大学围绕创新人才培养进行不断探索与尝试，已经形成了自己的创新人才培养体系和具有川大特色的教育质量观、教育公平观、教育多样观和全面发展教育观。

2009年，在“本科创新人才培养体系”基础上，学校探索“通识教育基础上的个性化培养”的人才培养模式，明确提出了构建“323+x”本科创新人才培养体系，即：通过实施“三大类”创新人才培养，落实“两阶段”培养过程，实施“三大类课程体系”。我们始终认为，好的人才培养机制，应是努力使每个学生都能接受最适合自己的教育；同时强化研究生的创新能力，加大专业学位研究生培养比例，加强就业引导，努力为西部地区特别是四川省，造就大批高素质创新人才。

个性化教育，积极破解就业难

# 四川大学探小班化课堂教学改革

www.gx211.com　2011-6-1　来源：中国高校之窗

日前从四川大学获悉，该校将从今年秋季起，开始试点探究式、小班化课堂教学改革。

据悉，从今年9月新生入学起，学校将把每个班编班人数控制在20至25人，并逐步让小班化课程数达到全校课程总数的60%。据介绍，提出小班化教学探索的目的，就是要“提高课程教学质量，形成启发式教授、批判式讨论、非标准答案考试的教学新模式”。