

论房树人测验在高校新生入学教育中的应用

董越

(武汉体育学院国际教育学院,湖北 武汉,430074)

摘要:入学教育是高校新生入学后一项重要工作内容。以房树人测验工具为视角,针对目前高校新生入学教育现状,探讨房树人测验在高校新生入学教育中的应用。

关键词:房树人测验 高校新生 入学教育

中图分类号: G64 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-6401(2016)05-0042-02

一、研究背景

高校新生入学教育是大学教育的重要组成部分,对引导新生快速适应大学生活、培养健全人格和健康心理都具有重要意义。入学教育的好坏直接影响学生大学期间的学业发展乃至毕业后的职业生涯。研究表明,高校新生入学教育的效果普遍不尽如人意。因此,创新管理,提高新生入学教育水平是高校辅导员面临的重要课题之一。

二、高校新生入学教育现状

(一)学习科目多,且流于形式

入学教育设置的科目繁多,但内容与学生实际需求不符,使学生的学习流于形式。常见高校入学教育科目有:适应性教育、校规校纪教育、专业学习教育、理想信念教育、爱校、荣校教育、安全教育、心理健康教育、职业生涯规划教育、入党启蒙教育等,涵盖了大学教育中的方方面面,但入学教育的内容难以满足新生的实际需求和心理期待。有的科目力求面面俱到,因时间限制只能浅尝辄止,停留在理想概念的层面。有的课程内容设置过于简单,仅对学校或专业层面的规章制度进行宣讲或介绍,缺少必要的分析与指导。学生经历入学教育后,遇到实际问题时依旧无法应对,容易产生负面情绪,进而影响后续专业课程的学习。

(二)教育时间短,连续性不够

目前国内高校入学教育普遍安排一到四周的时间,采用入学教育周和军训结合模式。在短时间内既要完成高强度的军训任务,还要解决大学期间规范、安全、心理、交友等问题,是几乎无法实现的事情。研究指出,入学教育应为体系教育,需通过长时间、连续性的教育和熏陶才能取得一定效果。根据相关理论,学习过程包括认识、情感和意志过程三个层次。只有达到意志过程,才能说入学教育取得了预期效果。学生按照入学教育的要求,自主确定学习目标,根据目标支配自身行为并努力克服困难实现目标。现实中,高校新生入学教育通常安排在新生报到后六周完成。这一时期学生刚刚进入新环境,尚未正式接触课程学习,很多问题没有暴露出来。对学生来说,短时间内接触大量从未接触过的信息,学习只能停留在认识阶段。等到课程学习开始,学生真正遇到实际困难并进入学习的情感过程时,入学教育已经结束。这意味着入学教育在学生的情感过程中已经缺失。由此可见,目前高校新生的入学教育处于学生认识过程阶段,缺乏必要的连续性,从而影响了新生入学教育的实际效果。

(三)新生心理健康状况备受关注

近年来,随着大学生心理危机事件频发,入学教育期间

大学生心理健康状况已成为高校辅导员工作关注的焦点。辅导员需要对不同专业新生的心理状况与个性特征进行总体把控,并采取有效措施开展心理健康教育活动。其中筛查潜在的问题学生,建立全面动态的心理健康档案,开展有针对性的心理约谈,进行适当的心理评定与心理干预是工作的重点与难点所在。

三、房树人测验

(一)房树人测验介绍

房树人测验(House-Tree-Person)由美国心理学家 Buck 在 1948 年最早提出。常见的测试方法要求被测者将房子、树、人三项画于一张纸上。施测者根据图案的特点、大小、相互关系等进行分析、评定、解释被测者的心理状态,以此来了解被测者的心理健康情况。

房树人测验主要基于心理投射机制假设,能够一定程度上反映个体潜在的心理特征。根据精神分析理论的无意识观点,个体无法凭借自我意识了解自己的人格特征,但在某些无明确指向意义情境的引导下,会将自己潜意识中的意愿、要求、动机、心理冲突等投射在对情境的反映中。在房树人测验中,房子是人居住的地方,代表对家庭及亲人的投射;树反映被测者无意识和环境感知的投射;人代表自我认知以及与人相处的形式。

(二)房树人测验在新生入学教育中的适用性

1.房树人测验可筛查潜在问题学生,做到及时关注、干预。通过房树人测验可以观察学生潜在心理状态。学生在绘画过程中将日常交谈、量表测验时无法表达的信息,如潜意识中的心理矛盾通过绘画形式呈现于意识层面。房树人测验以绘画为载体,隐藏测试的真实目的,有利于消除学生的戒备或者防御心理,从而真实反映学生心理状态。因此房树人测验可有效筛查出有潜在心理问题的学生,帮助辅导员做到早关注、早干预。

2.房树人测验有利于师生信任关系的迅速建立。建立良好的师生信任关系是辅导员在入学教育期间的重要使命,也是处理各类学生问题的基础。新生入学期间辅导员工作量大、时间有限,加之新生在陌生环境中表现出内向、敏感、阻抗与防御较强的特质,都不利于师生间信任关系的迅速建立。房树人测验以图画为媒介,通过游戏方式,能够有效缓解师生初次交流时的焦虑、紧张或抵触情绪。绘画的过程也是学生探索自我、挖掘内心的过程,可在不知不觉中减少师生交流过程中的阻抗和防御,有助于潜意识的自然流露。房树人测验有利于师生信任关系的迅速建立,有助于辅导员突破瓶

颈发现问题的本质原因,使学生工作的开展更加顺畅有效。

3.房树人测验适用于团体测验。作为心理健康状况的筛查工具,房树人测验有利于辅导员在短时间内掌握大量新生的心理健康状况,操作便捷,效率高。同时,房树人测验可以反复施测,不存在联系效果,有利于动态追踪学生的心理健康状况。

四、房树人测验在新生入学教育中的应用

(一)建立心理健康档案

建立心理健康档案是高校新生入学教育期间的重要工作之一。大学生心理健康档案是记录新生个体性格特征和心理健康状况的档案,包括学生心理健康测评的各项指标数据和评定结果,通过搜集整理建档成册。大学生心理健康档案可以用来评定、监控并预测大学生心理健康状况。目前国内高校普遍采用自陈式量表的心理健康测评方法,筛查存在严重心理问题或障碍的学生。相较自陈式量表,房树人测验具有以下特点。

1.房树人测验目的隐蔽,可信度高。自陈式心理测量量表具有标准化、易操作的特点。但学生很容易觉察测验的意图,产生抵触或防御心理,造成信息的偏差。而房树人测验以绘画为载体,有效隐藏其真实目的,能够避免自陈式量表、心理测验中主观戒备或潜意识的防御心理,使学生在不知不觉中表达出自己真实的心理状态。因此房树人测验的可信度较高。

2.房树人测验具有普遍适用性。目前高校普遍使用的自陈式量表多由国外引进,受语言文化背景的影响,量表的信效度存在较大争议。而房树人测验具有普遍适用性,没有语言暗示和结构限制,完全由被测者成长中对房树人形成的主观映像阐释,从而投射出个体的心理状态。

房树人测验在建立大学生心理档案过程中有以下几方面实施方式。第一,以房树人测验为基础,重点关注具有攻击性、依赖性、抑郁性等心理特征的学生。第二,以自陈式量表为基础,对具有重度抑郁和精神病性特质的学生进行房树人测验,并进行深入沟通与分析。第三,对比分析自陈式量表心理测验和房树人测验的结果,对两组数据有明显偏差的学生做进一步考察。也可再次实施房树人测验,获取发展性档案资料。

(二)心理约谈

心理约谈是辅导员主动邀约学生进行面谈。新生入学教育时期辅导员会根据新生在军训、入学教育、心理测评中的表现,采取主动邀约面谈的方式,对学生的心理健康状况、家庭背景、成长经历等进行深入了解。

高校新生中有很多是第一次远离家人,他们要适应新环境、熟悉新同学,加之紧张的军训生活以及随后繁重的课业,对每个学生的心理素质都是一次巨大挑战。接受心理约谈的学生通常表现出人际关系紧张、环境适应不良,具有较明显的攻击、焦躁、抑郁、封闭等特质。新生教育阶段的心理约谈具有访谈量大、时间短,不易迅速建立信任谈话关系等特点。特别是学生性格内向、不善言语或阻抗与防御较强时,心理约谈的难度更大。

心理约谈时使用房树人测验工具可有效增进谈话的方

向性,有助于打破谈话僵局,迅速建立信任关系,获取有针对性的信息资料。辅导员在心理约谈中常遇见的五种问题情绪反应类型包括:一是焦虑型。对谈话感到焦虑、紧张、不安,谨慎少言。二是中庸型。询问情况多以“还可以”等无明确导向的中性词回答,有效信息很少,难以触及内心真实世界。三是跑题型。话题内容漫无边际,没有中心,有强烈的倾诉欲望,但回避谈及自身问题。四是机械型。回答用语简略,信息匮乏,情感隔离。五是自我意识不足型。缺少对内心的体验与自我意识,回答空洞或没有有效信息。在心理约谈时引入房树人测试,可以有效避免上述五种情况的发生。绘画过程就是学生自我探索的过程,有助于缓解学生焦虑紧张情绪,减少心理阻抗与防御,反映真实的内心世界。学生的感受聚焦于绘画展现的意象,有助于把握谈话的方向性,学生在绘画中自然流露出的心理状态,利于辅导员迅速准确发现问题的本质原因,找到话题突破口,便于后续学生工作的顺利开展。

(三)测评诊断和心理干预

房树人测验挖掘个体的潜意识心理和人格特征,是对学生心理健康状态进行测评诊断和心理干预的重要工具。主要有两方面内容:一是学生的角度。相关研究证明,房树人测验自身具有治疗意义。绘画属于创造性活动,有利于个体保持身心健康。在绘画过程中,学生的压抑情绪通过绘画的渠道得以宣泄,个体意识与潜意识得以沟通。房树人测验后期,让学生对自己的图画进行描述和解释。根据心理动力学理论,当潜意识中的冲突意识化时,会产生疗愈痛苦和创伤的效果。二是辅导员的视角。辅导员要尽量使用积极的支持性解释。辅导员在对绘画进行解释分析时要避免道德评价和贴主观标签,避免负面的主观性评价,使用中性的引导性解释,多多使用支持性解释。研究表明,支持性暗示有助于房树人测验发挥对心理冲突的治疗和辅导作用。

在高校新生入学教育中应用房树人测验工具,有助于辅导员及时掌握学生心理健康状况,为后期开展学生心理约谈,进行心理诊断和心理干预打下坚实基础。随着房树人测验工具在高校入学教育中的应用推广,将为提高新生入学教育的效果发挥更大作用。

参考文献:

- [1] BUCK J N. The house-tree-person technique: revised manual[M]. Los Angeles: Western Psychological Services, 1987.
- [2] 赵小明.房树人心理测验在建立大学生心理档案中应用分析[J].兰台世界, 2015(14): 61-63.
- [3] 史晓妹.房树人绘画测验与大学生心理健康状况研究[J].现代交际, 2015(5): 129.
- [4] 罗静.房树人投射测验在心理约谈中的应用[J].新西部(理论版), 2012(12): 179-180.
- [5] 张燕.房树人投射测验在新生心理普查中的应用价值[J].思想理论教育, 2010(5): 70-73.
- [6] 曾莉,吴玉婷,罗英.高校新生的自我意象特点分析:绘画投射技术在心理健康测量中的探索[J].大家, 2012(11): 288-290.
- [7] 曲云进,姜松.大学新生入学教育的实效性问题研究[J].高校教育管理, 2009, 3(6): 80-84.
- [8] 王钰.大学新生入学教育现状及对策研究[J].商业经济, 2008(15): 124-125.