

深化教学方法改革 培养学生创新能力

陈建龙, 张小向

(东南大学 数学系, 江苏 南京 210096)

[摘 要] 介绍了大学数学公共基础课程的教学方法改革和学生创新能力培养方面的具体做法与效果.

[关键词] 教学方法; 创新能力; 互动式教学; 数学建模思想; 教学效果

[中图分类号] G642 [文献标识码] C [文章编号] 1672-1454(2010)增刊 1-0035-04

1 引 言

教育部“质量工程”从 2003 年实施以来,得到了各本科院校的积极响应.教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》中明确指出:“要坚持知识、能力和素质协调发展,继续深化教学内容和教学方法等方面的改革,实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变”;要“着力培养学生创新精神和创新能力.”我们也深刻认识到学生的能力和素质是质量的具体体现,创新精神和创新能力是衡量人才的关键指标.因此过去单纯重视知识传授和模仿、继承前人知识的人才培养模式已经不适应当前的需求,必须朝着实现传授知识与培养能力、提高素质相结合,模仿继承与创新发展的模式转变.

在大学教育中,数学有着极其重要的地位和作用,它既是学生学习专业课的基础,又是培养学生数学思维能力的良好素材.在新的历史时期,大学数学课程应该在传授知识的基础上,注重思维方法的传授、分析解决问题的能力培养.基于这样的指导思想,东南大学数学系在多年来对我校数学课程体系改革的基础上,花大力气致力于改革传统的教学方法与教学手段,并取得了明显的成效,得到了教务处及各学生所在院系的肯定和赞誉,在国内同行中也有相当影响.

2 开展互动式教学,引导学生自主发现并解决问题

由于数学课程的内容更具有基础性,例如微积分、线性方程组等内容是经过很长的时间建立起来的,已经相当成熟和完善.这就容易导致满堂灌的教学模式.学生被动地接受这些抽象的知识通常不会有太大的兴趣,也不会有很深的体会和理解.为了解决这个问题,我们根据学生的基础以及理解接受能力,除了注重通常的启发式教学之外,还采取了以下做法:

(1) 长期坚持习题课教学.

教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》中要求“采取各种措施,减少课堂讲授时数,增加学生自主学习的时间和空间”.事实上,我们在多年来一直坚持习题课教学.以高等数学为例,每学期都坚持小班上习题课(每班约 60 人左右),尽可能多地给予学生在习题课上表现的机会.主课与习题课的学时数比例第一学期为 4:2,第二学期为 5:1.习题课上的习题是教师精心挑选的,通常提前布置给学生.上习题课的时候让学生上讲台以板书和讲解的形式完成这些习题.教师根据学生完成的情况进行适当点评和归纳.这种方式突显了教师的主导作用和学生的主体作用,效果明显.在此过程中还锤炼出一批优秀的教材,其中《高等数学习题课教程》1995 年获得第三届普通高等学校优秀教材.近几年,考虑到线性代数课时比较紧张,我们在电类专业开设的“几何与代数”和非电类专业开设的