国家开放大学

毕业论文

题目：小学教育培养学生的学习兴趣

分部：河南分部

学习中心：中央广播电视大学

专业：小学教育

入学时间：2019.09

学号：1941001452392

姓名：张凤

指导教师：刘凤英

论文完成日期: 2021年 10月

目 录

[摘 要 1](#_Toc27297)

[一、趣味性教学，提高学生的学习兴趣 2](#_Toc7168)

[（一）建立有趣的教学环境 2](#_Toc15499)

[（二）创设活跃的课堂氛围 2](#_Toc21093)

[二、树立正确的教师观 3](#_Toc10771)

[（一）提高教师的教学素质 3](#_Toc6214)

[1. 提高课堂教学质量 4](#_Toc27429)

[三、 积极鼓励学生，使之更加自信 4](#_Toc25235)

[（一）学生进步时要及时鼓励 4](#_Toc4828)

[（二）批评要采取适当的方式 4](#_Toc19001)

[三、 建立良好的师生关系 5](#_Toc26533)

[（一） 良好师生关系的作用 5](#_Toc12358)

[1. 调动教学的积极性 5](#_Toc29033)

[2. 提高教师教学效果 5](#_Toc9185)

[（二） 如何建立良好的师生关系 6](#_Toc5638)

[1. 教师要有充足的知识 6](#_Toc8544)

[2. 教师要热爱学生 6](#_Toc7846)

[参考文献 7](#_Toc15048)

**摘 要**

兴趣是学习最大的动力，也是最好的老师，在小学教育中如何培养小学生的学习兴趣是尤为重要的。培养小学生的学习兴趣，老师所需要做的不是强制，而是去激发，让学生自己树立能学好的信心，才能让学生在学习中享受学习带来的喜悦。其关键是要充分得调动小学生的主观能动性，因此我们要通过多种多样的教学方法并选择适合的教学理念，激发学生的求知欲，并在当的时候给予相应的评价，从而激发起学生对学习的兴趣，这是广大小学教育工作者需要认真探究的问题 。

关键词：培养、学习兴趣、小学

# 一、趣味性教学，提高学生的学习兴趣

兴趣是学习的最大发展动力。所以，《教育资源规划建设纲要》中就提出，“激发学生的好奇心，培养学生的兴趣，创造独立思考、自由探索、创新的良好环境教师应该分类指导学生，寓知识于游戏中，巧妙丰富课堂内容，让学生能够在学习中享受成功带来的的欢喜，在激励中促进学习兴趣的不断提高。

## （一）建立有趣的教学环境

好奇是小学生的天性，更喜欢在一定的教学情境中学习，他们对新的未知的事物特别感兴趣，求知欲望也会变得特别强烈。所以教师可以在课堂教学中可利用他们的好奇心，创造出特定的情景，进行具有趣味性和娱乐性的教学，从而激发小学生对知识的求知欲望，使他们能够积极主动得去获得知识，从中体验学习的快乐。因此根据学生们的实际情况选择最有效的教学方式，不仅可以消除小学生们的畏课心理，还能提高小学生对课程的学习兴趣。

同时受年龄的限制，小学生比较热爱游戏，做游戏是小学生的本性，课堂小游戏的开展对他们来说无疑是具有吸引力的，如果我们能够根据教学内容的特点和小学生的天性，巧妙地设计游戏性的课堂训练游戏，在课堂上老师们适当地有意识地添加一些趣味性的教学游戏，并鼓励学生，让学生积极参与其中，这不仅仅提高了课堂教学的成果，而且还培养了学生的学习兴趣。

## （二）创设活跃的课堂氛围

活跃的课堂氛围可以促进教学效率的提高，从而达到互学互鉴的目的。在课堂教学中，教师作为教学的组织人，课堂气氛在一定程度上取决于教师、教师的教学理念、教学方法、教学方法等对课堂教学气氛的影响。

当老师走进教室的那一刹那，教师应该创建活跃的课堂氛围，因为老师的教态会直接影响到学生进行上课的情绪和思维，这种先入为主的方式方法经常会有一些意想不到的效果。因此，教师应该用亲切、友好、自然的教学态度来面对学生。比如：①对学生要常面带微笑。微笑是人际交往中最好的沟通方式，微笑让学生对老师没有惧怕感，促进课堂气氛更加温和。(2)以鼓励的态度欣赏学生。明代教育家王阳明曾说过：“今天教一个男孩，他往往会受到启发，如果他在中心快乐，他就进不了自己。”小学教育也是如此，教师不应该透过有色的镜头看待学生之间的差异，而应该允许每个学生发现自己的长处，得到欣赏，体验成功的喜悦。教师还要多鼓励、表扬学生，发现问题他们自己身上的闪光点，给予帮助学生进行学习的自信心。③多对学生说一些肯定的话语、多用赞美的眼光激励学生。在课堂中让“棒极了”“做的好”等成为我们的教学常用语，有条件的还可奖励学生小红花、作业本等学习文具，这样才能促使课堂氛围积极向上，使学生在宽松愉悦的氛围中愉快的收获到丰硕的知识。

# 二、树立正确的教师观

教师是学生成长过程中最重要的领导者，他们的行为对学生的成长非常重要。教师不仅要教书育人，更要用自己的模范行为教育和影响学生，成为学生心目中的楷模。因此，教师应树立正确的教师观，在教学过程中树立榜样，成为学生学习的榜样。

## （一）提高教师的教学素质

全面推进素质教育，是贯彻党的教育工作方针即培养学生全面经济发展的跨世纪人才的重要途径，是教育教学改革创新发展的一个必然趋势。要改变过去僵化、僵化、模式化的教学方式，必须从单一的应试教育转变为综合素质教育。在实施素质教育的过程中，教师应是主导者。因为他们肩负着讲道、教学和解谜的重任，与学生相处的时间最长，接触的机会最多，是时空的主人。教师不但要为学生进行讲解相关知识，而且还应当可以通过企业自身的情感与素养来感化学生。在小学生心目中，教师处于十分重要的角色和地位，教师的言行举止会直接影响着学生的行为，因此，教师在道德修养和言行方面需要树立榜样。教师要为学生呈现最理想的心理状态，在教学过程中充满热情，才能有效地影响和影响学生。

身教比言教更重要。教师的行为是情感的表达，学生从教师的行为中受到情感的影响和启迪。这是因为中国的教育是人与人之间的精神交流。教师的道德观不仅是学生学习和发展社会、了解存在的问题、了解人与人之间的合作关系的一面镜子，而且是提高学生思想道德素质最直观、最生动的榜样。因此，教师必须具备较高的道德素质和高尚行为，才能达到教育的目的。师德既是教师个人行为的规范要求，也是教育孩子的重要手段。教师要做好儿童的心灵工程师，首先，他们必须具备高尚的道德情操，才能教书育人，才能进行道德教育，才能成为一名合格的教育工作者。

作为小学教师要树立正确的教师观。在教育教学工作中培养高度的责任心、事业心、爱岗敬业、为人师表。规范自己的言行举止，以言传身教，以情感动人，以理性认识，以行动引导，成为名副其实的人类灵魂的伟大工程师。始终用自己的个性影响人，用自己的品行影响人，用自己的言行引导人，他们处处是学生的楷模，事事都是学生的榜样。

### 提高课堂教学质量

不断地激发与培养同学们的学习兴趣是小学教师的首要任务。知名中国教育家第斯多德自己曾经说过这样可以一句话：“不好的教师是传授知识真理，好的教师是叫学生去发现一个真理。”。 由此可见，教师们不应研究怎样去教学生，而应研究怎样让学生去学这样才能提高课堂教学的质量。

# 积极鼓励学生，使之更加自信

## （一）学生进步时要及时鼓励

当学生们在学习的时候,即使取得了一点点的进步，这时如果教师对他们的进步给予肯定，他们的内心都会随之兴奋，这都会激励学生对学习的兴趣，所以老师的正确客观的评价也会给予学生学习的动力，作为小学教师不管是对学生进行表扬还是批评，都要让学生感受到你对他的关心与爱。这样学生听到老师对他们的鼓励和表扬,才会感到高兴，从而促使他们的大脑皮层感到兴奋，进一步的激发学生的学习兴趣。

## （二）批评要采取适当的方式

在面对那些对学习不感兴趣的学生时，我们也不能采取暴力，我们要多了解他们，多与他们进行沟通，时常鼓励他们，让他们产生学习的动力。要站在小学生的立场，即使当学生做错事情时，也要换一种方式，比如，在课堂教学中，一位学生在打瞌睡，你就可以这样说：“如果你昨天晚上好好睡觉，拥有一个充足的睡眠，那么今天你一定会学会课堂上我讲的所有知识！”“唉！真可惜，如果你晚上有足够的休息。今天上课精神一定会很好！”作为老师应该多采用幽默的方式，或者鼓励的方式，使得课堂变得更加有趣，活泼和生动，从而来培养学生的学习兴趣。要让小学生觉得你喜欢他，在乎他，他自然就喜欢你，才会对你的课更感兴趣。老师通过鼓励和引导学生，可以促进学生学习的积极性和思考的独立性，因此老师在引导学生的过程中，老师不单单教会学生书本上的知识，更应该结合实际来让学生更有兴趣的思考。并因此喜欢学习，爱上学习，对知识产生渴求。

# 建立良好的师生关系

老师作为指导者，不应该只是年龄上的年长，而是应该是学生们心理上的朋友。许多学生有这样的想法: 我喜欢这门课的教学老师，会努力学习这门课; 否则，就会厌倦这门课。正所谓“亲其师，才能信其道”。在分析影响学生学习的诸多重要因素中，教师的情感是最突出的因素。

## 良好师生关系的作用

### 调动教学的积极性

拥有一个良好的师生关系有利于调动学生的学习积极性，也有利于调动教师的教学积极性。当师生关系融洽时，学生就会对老师产生积极的态度，崇敬老师，从而产生积极的态度和浓厚的学习兴趣。

### 提高教师教学效果

教学是一种具有双向活动,老师应充分发展发挥自身的主导作用，学生也应该积极配合老师。教师在“引导”学生学习时，学生的发展必须充分发挥企业自身的主观能动性，而引导的效果在很大程度上取决于学生学习能动性的重要性。根据美国教育家布卢姆，影响教学效果的主要变量有三个: 认知、情感和教学质量。其中，情感是影响教学效果最重要的变量之一。布卢姆认为，以兴趣和热情参与学习任务的学生比不参与学习任务的学生学得更容易、更快、成绩更高，这表明良好的师生关系为激发学生的学习兴趣和热情提供了“能量”，是教学活动顺利进行的重要条件。

## 如何建立良好的师生关系

### 尊重学生，调动学生学习的自主性

心理学相关的一些研究成果表明，人的被尊重需是与生俱来的，尊重且是相互的，只有人与人之间都相互尊重才算是尊重。只有老师尊重学生，学生才会去尊重老师，甚至有一种爱屋及乌的积极心理效应，把老师教授的知识作为宝贵的礼物来对待，而不是作为一项艰巨的任务来完成。反之，如果老师不尊重学生，言行举止必然会显示出教师的态度，学生也会对老师的教学产生厌烦情绪。在这种不良情况下，课堂效应将会大打折扣。所以老师应尊重每一位学生，这样猜会赢得学生的尊重。

### 教师要热爱学生

无论一个教师的能力有多强，无论他的水平有多高，如果他不爱他的学生，没有正确的师生观，他就不会有一个良好的师生关系。不能够得到学生们的爱戴。因此，教师应该用真诚的爱贯穿教育教学工作，用爱感动学生，激发精神共鸣，从而在双方的情感交流中加深师生的感情，建立良好的关系。在教育学生的过程中对于我们教师来说既要注重提高自己威信的，又要尊重学生的人格，既要看到问题生优点，又要看到优生的缺点。对学习成绩不理想的学生要积极鼓励，不能一味批评，对成绩优异的学生要表扬，但不能使之失去本心。只有做到了这些，教师才能获得学生的尊重和信任，从而建立良好的师生关系。

总而言之，在小学教育中培养学生的学习兴趣是广大教师及其重视的一个问题。在新的教学形式下，其内涵会更加多元丰富。所以，作为一名小学老师，有必要以新课程标准为指导，以通识教育为视角，积极探索发展学生学习兴趣的策略，使学生具有学习知识的热情。

# 参考文献

1. 韩晓燕.新课标下小学数学学习兴趣的培养[J].才智,2012,(10).112.
2. 单亮.激发小学生数学学习兴趣初探[J].学问.现代教学研究,2009,(5).
3. 王立军．探究如何在小学体育教学中培养学生的 学习兴趣[J]．中国校外教育，2017,(25):19-20．
4. 谭晓雪.如何在小学数学中培养学生的学习兴趣[J].下一代. 2019年第8期0161-0161