

一.人口学统计项目+memo

1.儿童昵称

2.出生日期：年 月 日

3.性别

4.长期居住地

*使用人群和被诊断儿童是否具有地域性

5.父亲最高文化程度 (1) 小学-高中 (2) 大学 (3) 硕士研究生 (4) 博士研究生或类似

6.母亲最高文化程度 (1) 小学-高中 (2) 大学 (3) 硕士研究生 (4) 博士研究生或类似

*提供父母文化水平对于自闭症儿童病症和学习能力数据，进行相关性分析

7.手机号码动态验证

*是否可以根据登陆频率设置 push notification

*根据艾宾浩斯遗忘曲线进行提示，当超过1天，2天，6天，提示已经产生遗忘。

*是否应该做正向激励机制？如，你现在开始复习，你将可以巩固%的记忆

*又，是否可以用小字展示过度学习的效果用以激励家长敦促学习)

8.儿童第一语言：普通话，方言_____, 其他语言_____

9.儿童第二语言：普通话，方言_____, 其他语言_____, 无。

*此项可排除方言其他语言对于本教程的学习干扰，同时使家长产生正确期待

10.儿童诊断：_____年_____月，就诊于(三甲，二甲，其他诊所机构，国外)

儿童被诊断为（可做下拉选项or填空）

11.目前尝试的训练及疗法（下拉选项及填空）

12.家长表格：AQ SRS ABC 语言题目筛选（不超过15题目）

根据结果进行评级（1~5星），使被试和家长有合理期待

二.心理统计学+memo

(一) 假设：自闭症儿童可以通过本app学习到app内所准备的语法结构

*进一步假设：自闭症儿童可以通过本app学习到所准备的语法结构，并在生活中拓展使用。

(二) 需求：

1.自闭症儿童家长：（1）清晰的儿童在学习中的完成比例

（2）需复习部分，剩余课程。

（3）对比初始程度的进步。

2.研发团队：（1）详尽的信度和效度指标。变量和对照数据。

（2）儿童是否理解并掌握所教授知识，而非机械，或随机，其他因素影响结果。

(三) 具体数据统计

*此处应注意，以统计数据需求角度设计教程，是否会使教程和课件本身造成冗余，形成负担。

*为信度和效度和相关性分析作分析的设计模块，可否简单以REVIEW形式出现。

1.信度分析：学习成果的稳定性（*根据已知课件可能出现的形式）

数据：（1）调整白色和猫出现的形状，，大小，及出现在屏幕上的位置。

（2）当颜色调整，或名词调整，正确率是否受影响，学习效率是否有相关性。

（3）作为REVIEW SECTION 出现是否可以展示初次学习后的效果

（4）当出现未出现过的颜色和名词，是否能正确组成语法结构

*进一步假设是否为真，儿童可以认知

分析：稳定系数（跨时间的一致性），等值系数（跨形式的一致性）

*MEMO: REVIEW出现的频率? 如何鼓励参与Review Section, 可否强制?

REVIEW是否有必要回溯到第一章节, 是否可以在第三节只回顾第二节?

2.Rewarding 机制的有效性

数据: (1) Rewarding 出现后, 多少儿童选择触击?

(2) 在选择触击后, 多少儿童选择继续学习?

分析: Rewarding系统是否和学习正确率和效率有相关性。

3.效度分析

(1) 是否需要对本数据做效度分析

(2) 内部效度: 学习的效果和正确性和其他变量是否存在关系

(3) 外部效度是否需要分析, 既研究结果和变量条件、时间和背景的代表性和普遍适用性

(4) 统计结论效度: 最后在做分析即可