

社会学概论全书重点知识点

第一章 社会学的创立与发展

第一节 社会学的创立与发展

一、社会学创立的历史条件：★

(1) 社会变革的需要 (直接根源和关键因素); (2) 自然科学发展的推动 (原理和方法论); (3) 社会经验研究的积累; (4) 社会研究先驱奠定的社会思想基础。

二、社会学创立时期的主要代表：★★★

(1) 奥古斯特·孔德致力于实证哲学体系研究, 1838 年在《实证哲学教程》六卷本的第四卷首次提出社会学这一概念, 标志着社会学的诞生。 , 被称为“社会学之父”。孔德认为社会学居于科学的最高层次, 是科学之“皇后”, 所有其他学科都为它的建立作了准备。孔德认为社会学的研究对象是“秩序”和“进步”, 也是其实证主义社会学的两个核心概念。孔德创造的实证方法是观察法、实验法、比较法和历史法。

(2) 马克思, 著有《德意志意识形态》、《政治经济学批判》、《共产党宣言》、《资本论》等。

(3) 斯宾塞, 英国人, 著有《社会静力学》《社会学研究》《社会学原理》。其社会学思想主要围绕社会有机体和进化论两个方面展开。

① 社会有机体论。斯宾塞认为, 社会同生物一样也是一个有机体, 存在结构分化和功能分化, 不同部分之间相互影响; 但社会不是简单的有机体而是“超有机体”。

② 社会进化论。斯宾塞认为, 宇宙的各个部分, 不管是有机的或无机的, 社会的或非社会学概论社会的, 都受到进化定律的支配, 这是一条公理。斯宾塞从进化论的观点出发, 以社会内部的管理类型为依据, 将社会区分为军事社会和工业社会。

三、社会学形成时期的主要代表：★★★

(1) 涂尔干, 法国社会学家, 代表作有: 《社会分工论》、《社会学方法的准则》、《自杀论》。《自杀论》一书, 就是涂尔干用一种社会事实 (社会整合) 去解释另一种社会事实 (自杀) 的范例。其社会学观点如下:

① 社会学的研究对象: 社会学的特殊研究对象是社会事实。

② 社会团结理论: 涂尔干把社会团结分为“机械团结”和“有机团结”两个类型。社会团结: 指以吸引为特征的把个人与个人、个人与群体、群体与群体协调、合作、结合在一起的社会联系状态。

③ 失范理论。失范是指社会对个人的欲望和行为的调节缺乏统一规范和足够制约力的社会状态。

④ 社会学研究方法准则: 将社会事实当作物来研究是首要和最基本的社会研究方法准则。

⑤ 功能分析和历史分析方法: 系统的社会学功能分析推理方法是由涂尔干创建的。他明确地划分出历史探讨模式与功能探讨模式、功能结果与个人动机之间的区别。

(2) 韦伯, 德国社会学家, 著有《新教伦理与资本主义精神》、《经济与社会》等。其社会学观点如下:

① 理解社会学。社会学的研究对象是社会行动。韦伯提出, 对社会行动的研究的根本方法是理解。社会学不应当仅仅局限于发现支配社会行动的一般规则, 它还应当试图对社会行动者的主观意向和动机作出“解释性的理解”。这些主观动机在下一个阶段可以被视为社会行动的原因, 可以发展为“因果性的说明”。理解与解释是一致的, 它最终必须与因果联系统一起来。

② 社会行动类型: 目的一手段合理性行动、价值合理性行动、情感性行动、传统性行动。

③ 理想类型。韦伯为了避免德国人文学派和历史学派的个体化和特殊化的研究方法, 提出一个关键性的概念工具——理想类型。

④**科层制理论**。在韦伯看来，科层制是根据合理化原则组织的，它既是现代社会组织的一种结构方式，又是一种管理方式。

第二节 社会学主要理论流派

一、芝加哥学派★★★

1.著名的社会学家**斯莫尔** 1892 年在美国**芝加哥大学**创办了社会学系，世界上**第一个社会学系**是在**美国**成立的。著名社会学家 A. W.斯莫尔于 1892 年在美国**芝加哥大学**创办了社会学系。在斯莫尔的领导下，芝加哥大学社会学系聚集了一大批美国知名社会学家，取得了丰富的学术成果，有力推动了社会学的发展。所谓**芝加哥学派**，就是指以芝加哥大学社会学系师生为主而形成的社会学流派。在美国社会学发展史上，**对世界社会学发展最具影响力的，首推芝加哥学派**。

2.芝加哥学派的主要学术成就如下：

(1) **芝加哥学派开拓了现代城市社区的研究道路**。(2) 芝加哥学派形成了**人文区位学**的城市理论。(3) 芝加哥学派推动了**社会学调查研究方法**的形成和完善。(4) 芝加哥学派创建了**符号互动论**。

二、结构功能论★★★

结构功能论兴起于**20 世纪 30 年代**，即美国乃至世界经济危机时期，第二次世界大战之后成为最重要的社会学理论流派。

(1) **帕森斯**：①著有《**社会行动的结构**》和《**社会系统**》。②**AGIL 功能分析图式**是理解其结构功能理论的**重要内容**。帕森斯认为任何社会若要生存就必须具备维持系统所必须的一般条件，这些必要功能条件包括了四个方面：1.**适应**；2.**达鹄**；3.**整合**；4.**维模**。

(2) **默顿**，著有《**社会理论与社会结构**》。提出了**显功能和潜功能**。**显功能**：一种社会安排不会仅仅只具有一种功能，通常总是同时发挥着各种功能。其中有些功能是**社会所期望和认识到的**，默顿称之为显功能。**潜功能**：一种社会安排不会仅仅只具有一种功能，通常总是同时发挥着各种功能。有些功能则是**社会所不期望或尚未认识到的**，默顿称之为潜功能。

三、冲突理论★★★

(1) **马克思的阶级斗争理论**被认为是最早、也是最深刻和最系统的冲突理论。(2) **科塞的功能冲突论**。代表作《**冲突的社会功能**》(3) **达伦多夫的辩证冲突论**。代表作《**工业社会的阶级和阶级矛盾**》。

四、交换理论★★★

交换理论是美国社会学家**霍曼斯** (1910-1989) 所建立的。后**布劳**(1918-2002)对霍曼斯的交换理论进行了修正和发展。

(1) **霍曼斯**，他认为人类的相互交往和社会联合都是一种交换行为。

(2) **布劳**，著有《**社会生活中的交换与权力**》，认为交换常常是在资源和权力分配的不平等基础上展开的。

五、符号互动论★★

符号互动论**源于**美国社会学家**米德**，**主要代表人物**有**布鲁默**和**戈夫曼**。

六、社会批判理论★★★

社会批判理论，是**法兰克福学派**所主张的理论道路。**法兰克福学派**（批判资本主义制度）。

七、当代社会学理论的代表人物★★★

阿尔弗雷德·舒茨 (1899-1959)，出生于奥地利，后移民美国。舒茨深受现象学哲学的影响，

创立了**现象学社会学**，其代表著作有《**社会世界的现象学**》、《**生活世界的结构**》。

安东尼·吉登斯 (1938-), 英国社会学家, 著作颇丰, 主要有《**社会的构成**》(1984)、《**民族—国家与暴力**》(1985)、《**现代性的后果**》(1990)、《**第三条道路**》(1998)等。吉登斯试图克服过度强调结构的决定论和过度强调行动的意志论之间的理论两难, 认为社会结构是通过人们的行动所生产和再生产出来的, 一方面社会结构的确制约着人们的行为, 但另一方面人们在日常活动中也能积极地作用于和反作用于社会结构。其理论因而被称为**结构化理论**。

尤尔根·哈贝马斯 (1929-), **德国**社会学家, 法兰克福学派后期代表人物, 主要著作有《**公共领域的结构转型**》(1962)、《**作为意识形态的科学技术**》(1968)、《**合法性危机**》(1975)、《**交往行动理论**》(1981)等。

皮埃尔·布迪厄 (1930-2002), 法国社会学家, 主要著作有《**实践理论大纲**》、《**区隔**》、《**国家精英**》、《**实践与反思**》等。

第三节 中国社会学百年

一、社会学传入中国的代表人物★★★

(1) **康有为**, 在广州长兴里万木草堂**开设“群学”**, 将其列入“经世之学”, 与“政治原理学”等并列。

(2) **谭嗣同**, 在其所著《仁学》第一篇“仁学界说”里**首次提出了“社会学”**之名。

(3) **严复**, **最早译介西方社会学论著**, 最早翻译的论著为**斯宾塞的《社会学研究》**。为了呼吁上层社会人士变法图强, **严复在 1895 年发表的《原强》一文已介绍了斯宾塞的社会学**, 文中说: “故学问之事, 以群学为要归。”

(4) **章太炎**, 翻译出版**日本女子大学社会学教授岸本能武太的《社会学》**。

二、早期社会学队伍和制度化建设★

- (1) 社会学**队伍**的形成; (2) **学校教育**的制度化;
- (3) 学术**团体**的建立 (**东南社会学会**); (4) **期刊和论著**的出版。

三、社会学的恢复重建★★★★

(1) **正名: 1979 年 3 月 15 日到 18 日**, 全国哲学社会科学规划会议筹备处在北京召开“**社会学座谈会**”, 共同探讨社会学的恢复和重建问题。第一个在会议上提出此观点的人是邓小平。在座谈会上, **代表党中央**为社会学正名的是**胡乔木**。

(2) “**五脏六腑**”说: 由**费孝通**提出。

“五脏六腑”是费孝通借用**中医学**的术语, 比喻**社会学的建设**。

①**五脏**: 是指**学会组织、专业研究机构、各大学的社会系、图书资料中心和出版物**。

②**六腑**: 是指一个社会学专业至少要有**六门基础课程**, 它们是**社会学概论、社会调查研究方法、社会心理学、城乡社会学 (社区概论)、文化人类学和国外社会学说**。

四、社会学本土化★

是一种使**外来社会学与本土**的优秀传统文化和现实社会的实际**相结合**, 形成具有**本土特色**的社会学理论与研究方法的学术过程。

五、社会学中国化基本做法/实现目标/如何实现) ★★★

费孝通作为社会学科恢复重建的组织者和领导者，**一开始就提出要建立中国自己的社会学**，接着(1980)提出要建立具有中国特色的社会学。

社会学本土化是一种使外来社会学与本土优秀传统文化和现实社会的实际相结合，形成具有本土特色的社会学理论与研究方法的学术过程。

实现社会学本土化的基本做法：

- (1) 应当以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观作为自己的**行动指南**，认真地开展社会现象研究；
- (2) 把研究**经济社会协调发展和人的社会化**作为社会学的基本任务；
- (3) **立足中国社会的现实，坚持理论联系实际**，宏观和微观相结合，理论研究和经验研究相结合，使社会学的教学与研究能力切实为我国的社会主义建设事业服务；
- (4) **采取积极的态度，在借鉴国外社会学和中国过去社会学的优秀成果的基础上**，进行**创新**，逐步建立中国社会学的理论知识体系，**形成中国社会学学派**；
- (5) 造就一支愿意并有能力为之奋斗的社会学**专业队伍**。

第二章 社会学研究方法

第一节 社会学的研究对象、特征与功能

一、社会学的研究对象★★★

(齐美尔) 社会学是研究**个人与社会的关系**的一门社会科学。

二、社会学的特征★★★

- (1) **整体性**。社会学从整体角度考察并分析个人与社会的关系。
- (2) **综合性**。社会学研究的整体性特征决定了它的综合性。
- (3) **经验性**。社会学是一门实证性科学，社会学成为一个独立学科后，始终是以社会调查研究所取得的经验知识作为学科发展基础的。
- (4) **应用性**。社会学是一门应用性很强的社会科学，应用社会学知识的主体是最广泛的，所以应用性或实用性也是社会学的一个特征。

三、社会学的功能★★★

(1) 研究功能

- ①**描述性**功能，是指那些为了解和掌握**发生了什么事、什么情况**而进行的探索性研究。
- ②**解释性**功能，是指对影响社会事实发生、变化的主客观因素，从其**因果联系上加以说明**的过程。
- ③**预测性**功能，是要提示**将来**的社会事件和状态是怎样的。
- ④**规范性**功能，是确定预定社会目标及其达到预定目标而采取的行动与手段，以及对社会目标、行动与手段的**合理性**可行性评价的过程。

(2) **教育功能**：①帮助人们**自觉地完成社会化**；②帮助人们**合理选择**

(3) **社会管理功能**：①**建立规范**。②**提供模式**。③**反馈信息**。

(4) **社会批评功能**：对**旧**的思想、旧的观念和阻碍社会进步的事物、行为进行**揭露**，实事求是地进行理论**分析**，**提出**克服和解决问题的**意见与建议**。

第二节 社会学研究方法

一、实证主义方法论★

指遵循自然科学法则，用普遍的**因果律**研究社会现象的方法理论。代表：**孔德、涂干尔**。

二、人文主义方法论★

又称反实证主义方法论，是对社会行动过程及结果予以**主观意义**理论的方法。代表：**狄尔泰和韦伯**。

三、马克思主义社会学方法论★

马克思的**唯物主义**和**唯物辩证法**第一次使科学的社会学的出现成为可能。

第三节 社会学的研究方式与方法

一、统计调查★★★

是根据调查目的与要求，运用科学的调查方法，有计划、有组织地**搜集数据信息资料**的**统计工作**过程。

1. 普遍调查

又称**全面调查**，简称**普查**，指为特定目的而专门组织的一次性或周期性的**总体调查**，是统计调查的组织形式之一。

2. 抽样调查

是**非全面调查**的一种，它是从**总体中**按一定的方法**抽选一部分**单位进行调查，并据以对总体调查研究对象作出估计和推断的一种调查方法。

二、问卷调查★

以一组问题获得相关、有效信息的一种方法。问卷类型：**自填式**和**代填式**。

三、实地研究的类型★★★

实地研究又称**田野调查**，是一种深入研究对象内部，以参与观察和非结构访问的方式收集资料，并通过这些资料进行定性分析，解释社会现象的一种研究方法。包括：**个案研究**、**典型调查**、**访谈法**、**观察法**。

个案研究，是一种以某个社会单位或案例为一个整体，进行详细考察的方法。

怎样做好实地研究

- (1) 要有准备，搜索相关的文献，**了解**研究对象的**背景**。
- (2) 要**制定**实地研究**方案**。
- (3) 要**作好**个体或小组的定性**访谈**。
- (4) 要尊重对方，忠实于研究的问题，认真**作好**观察**记录**。
- (5) 要分析综合，**撰写**研究**报告**，概括总结出新的力量和范畴。

四、实验法★

根据一定**研究假设**在有控制条件下，通过**观察、记录和分析**，以发现或证实**变量间或社会现象间因果关系**的方法。

五、文献法★★★

文献法又称**文件法**、**文案法**和**非介入性研究法**，通过**搜集**现存的以文字、数字、符号、语音、画面等信息形式出现的**文献资料**，在不影响研究对象的情况下，分析和探讨**个人与社会关系现象**的方法。

文献的来源。文献的来源有三大类：(1)**官方文献**，主要是政府机构和有关组织的记录、报告、计划、简报、公文、信函、统计等；(2)**个人文献**，主要是个人的日记、自传、照片、回忆录、契约及家谱等，(3)**大众传播媒介**，主要是报刊、书籍、绘画、图片、歌曲、电影、电视等。

六、典型调查的优点与不足★★

(1) **优点**:可用**较少**的**人力物力**，在**较短的时间**内，对事物作**较深入**的研究。特别适用于对新情况和新问题的调查研究。

(2) **局限性**：一是典型的选择容易**受主观意识的诱导**，二是所获取的**资料难以标准化**，三是**结论**的客观性和普遍性易**受到较多的质疑**。

七、观察法的优点与缺点★★★

(1) **优点**：

- A 可直接获得**第一手资料**;
- B 借助现场录像、录音、拍照等辅助手段,可获得**详细、可靠的信息**;
- C 特别**适合无语言沟通能力的研究对象**。

(2) **观察法的局限性与缺点**:

- A 是**对观察者要求高**,不易达到;
- B 是**难以控制环境变量和时间变量**,给数量分析和统计判断带来困难;
- C 是**易受观察者的价值观念和情感因素的影响**,容易给收集资料造成损失和负面影响等。

八、定性分析★

(1) 对收集到的资料进行**归纳、分类、比较**进而对某个或某类现象性质和特征作出**概括**的一种分析方法。

(2) 资料的来源: **实地源和文献源**。资料的整理: **审查、分类和汇总**。

第四节 社会学研究的一般程序与分析类型

一、社会学研究的一般程序★★★

- (1) **筹划阶段**: 选择研究题目、初步探索、建立研究假设、制订研究方案、组织工作。
- (2) **实施阶段**: 是将研究方案付诸行动, 依据研究方案的要求去收集资料, 采用问卷调查或实地调查、文献或口述等方法。
- (3) **总结阶段**: 任务是将收集到的资料进行整理, 使之条理化和系统化, 然后进行统计分析和思维加工, 检验理论假设, 提出新问题, 最终撰写调查报告, 结束该课题的研究等。

二、社会学研究的分析类型★★★

1.定性分析

定性分析是对收集到的资料进行归纳、分类、比较, 进而对某个或某类现象的性质和特征作出概括的一种分析方法。一般来说, **实地研究和非介入性研究属于定性方法**。

定性分析资料的来源与整理。定性资料的主要来源有二: 一是“**实地源**”, 包括非结构式访问和观察的记录; 二是“**文献源**”, 是以文字形式叙述的各种档案、文书和个人的传记、日记、信件, 以及调查报告和研究论文等。由于资料来源和种类的不同, 资料整理的方法也有所不同, 但都要经过**审查、分类和汇总**三个步骤。

社会学研究筹划阶段的**主要工作**:

- (1) 选择研究题目, 有新意, 要适中, 可操作。
- (2) 初步探索, 收集相关文献资料, 接触研究对象, 做到“心中有数”。
- (3) 建立研究假设, 作出理论解释, 明确概念。
- (4) 制订研究方案, 选择调查地点, 确定调查对象和研究单位, 确定研究方式方法, 制定调查问卷、量表和访谈提纲, 准备调查工具, 统筹与预算研究经费。
- (5) 组织工作, 包括研究人员的组成和培训, 以及与协作单位的沟通等。

2.定量分析★

定量分析是对社会现象的数量特征、数量关系与数量变化进行分析的一种方法。**定量分析偏重经验实证主义的原则**, 强调量化的科学性、准确性。

资料的来源: **实地源和文献源**。资料的整理: **审查、分类和编码、汇总**。定量分析的软件系统: 社会科学统计程序包 (简称 **SPSS**)、统计分析系统 (简称 **SAS**)。对社会现象的**数量特征、数量关系与数量变化**进行分析的一种分析方法。

3.定性分析与定量分析的关系

(1) **区别**:

- A **着重点**不同。定性分析着重事物**质**的方面; 定量分析着重事物**量**的方面。
- B **依据**不同。定量分析的主要是调查得到的**现实资料数据**; 定性分析依据的是**大量历史事实和**

生活经验资料。

C **手段**不同。定量分析主要适用**经验测量、统计分析和建立模型**等方法；定性分析则主要运用**逻辑推理、历史比较法**等方法。

D **学科基础**不同。定量分析是以**概率论、社会统计学**为基础；定性分析则以**逻辑学、历史学**为基础。

E **结论表述形式**不同。定量分析主要以**数据、模型、图形**等来表述，具有概括性和精确性的特征；定性分析结论多以**文字描述**为主，具有深入细致地反映社会现象本质的

(2) **联系**：

A 在实际研究中，**定性分析与定量分析是互补的**，经常**配合**使用。

B **定性方法**是定量方法的**基础**，是它的指南，但只有**同时运用定量方法**，才能在精确定量的根据下**准确定性**。

第三章 社会与文化

第一节 什么是社会

一、社会的涵义与特征★★★

1. **社会**是人们交互作用中产生的**各种社会关系的总和**。

2. 社会的基本特征

- (1) 社会以**人**为主体；
- (2) 社会以人们的**物质生产活动**为基础；
- (3) 社会以**人与人的交往**为纽带；

二、社会结构概念与类型★★★

1. **社会结构**：是指社会诸要素之间在**相互作用**过程中形成的**稳定**的关系。

2. **社会机构类型**：①**关系性**社会结构 ②**实体性**社会结构 ③**规范性**社会结构

三、社会建设与社会管理★★

1. **社会建设**：是在社会领域不断**建立和完善**各种能够合理配置资源和机会的社会**体制和运行机制**。

中国共产党**十六届四中全会明确地采用了社会建设概念**，由原来的经济建设、政治建设、文化建设三位一体，扩展为经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体，使社会主义建设事业得以更全面、更完善地体现。

2. **社会管理**：是政府和社会组织为促进社会系统协调运行，对社会系统的组成部分、社会生活的不同领域以及社会发展的各个环节进行**组织、协调、监督和控制**的过程。

第二节 社会的基本要素

一、人口★★★

1. **人口**：指特定地域内，由一定**社会关系联系**起来的，**一定数量和质量**的有生命的个人所组成的总体。两重属性：**自然属性**和**社会属性**。

(1) 人口**数量**，是对人口的量的规定性，指一定时间和一定地区有生命的个体总和，通常人口数量指的是**人口规模**。

(2) 人口**质量**，也称**人口素质**，是对人口的质的规定性，包括人口的身体素质、科学文化素质和思想素质等。

二、自然资源★★★

1. **自然资源**：指与人类活动相关联的**全部自然条件的总和**，是社会赖以生存和发展的外部条件。

(1) 类型：①**环境**资源，包括自然界中的光、热、空气、水和土地等。

②**生物**资源，包括自然界中的动植物和微生物等。

③**矿产**资源，包括铜、铁、锡、钨、铝等金属矿产和**石油、天然气、黏土、石墨**等非金属矿产。

(2) 特点: **有限性、无限性、系统性、不均匀性。**

三、环境★

环境: 指围绕在人类周围的其他生物和非生命物质等因素所构成的人类的生存环境, 是影响人类生存和发展的**所有外界条件的总和**。环境功能: **支持、供给、调节、文化启迪。**

第三节 什么是文化

一、文化概念★

1. **文化**: 是指人类**创造**出来的一切**物质**产品和**非物质**产品的**总和**。

2. **文化的特征**: ★★★

(1) **创造性**。文化, 不论是物质形态的文化还是精神形态的文化, 都不是天生的, 而是人类在长期共同生活中创造出来或衍生出来的。纯自然的东西不是文化, 只有人类制造出来或经过人类加工出来的东西才是文化。比如石头不是文化, 用石头做出来的石器才是文化; 水不是文化, 自来水才是文化; **刮风不是文化, 利用风力发电才是文化**, 人的大脑不是文化, 大脑创造的思想就是文化等。

(2) **习得性**。文化不是先天遗传的本能, 而是后天通过学习和模仿获得的知识、经验、技能和习惯等。例如, 男人和女人不是文化, 只有男人和女人按照一定的婚姻制度结婚才是文化, 吐痰不是文化, 吐痰入盂才是文化, **吃饭不是文化, 吃什么, 怎样吃法才是文化**等。

(3) **共享性**。凡**文化都是一个群体、一个地区、一个民族, 乃至一个国家的人们共同创造、共同享有、共同遵守的**。例如语言、习俗、社会规范、行为模式、社会价值观等, 都是社会全体成员共同认可、共同遵守的, 个人的偏好不能成为文化。

(4) **累积性**。文化是一个连续不断的积累和创新过程。每一代人一出世就生活在既有的文化模式当中, 他们必须继承传统的文化, 否则就无法生活。但是每一代人都不会原封不动地继承传统文化, 他们会根据时代发展和自己生活的需要, 去掉不适用的文化元素, 创立新的文化元素, 所以文化是许多代人共同创造出来的一份社会遗产, 是一个不断积累和创新的动态过程。

(5) **特殊性和共性**。世界上只有各个民族的文化, 如中国文化、美国文化、西方文化、东方文化等, 而没有抽象的一般的文化。凡文化都是民族的, 特殊的, 因此人类文化是多样的, 丰富多彩的。文化的特殊性表现出人类文化的丰富多彩, 文化的共性使各民族各国文化之间可以互相交流。

二、文化结构: ★★★

(1) **文化特质**: 是组成文化的**最小单位**。

(2) **文化集丛**: 功能上互相整合的一组**文化特质**, 它们**结合起来共同发挥一项功能**, 以满足人的某种需要, 这些文化特质就组成了一个文化集丛。例如茶文化集丛、酒文化集丛。

(3) **文化模式**: 是指由许多**文化集丛结合而成的一个文化整体**。例如中国文化模式、美国文化模式等。

三、文化规范体系★

(1) **习俗**: 习俗是一种**最古老最普遍**的文化现象, 几乎与人类历史一样长久。

(2) **道德**: 道德是**由习俗演化**而来的。(3) **法律**具有**公正性和强制性**。(4) **宗教**。

四、文化交流★★★

指从**文化传播开始**的两种文化之间互相**沟通、采借、冲突与融合**的过程。

- (1) **文化传播**：是指**某种文化元素**随同社会交往而**扩散**，为**其他社会所采借或吸收**的过程。
- (2) **文化传播**的载体：**最原始、最基本的载体是人**；当前信息化时代，**电子网络**是当代**最普遍、最重要**的文化传播载体。

2..文化冲突

文化冲突：指**异质文化**传播、接触中出现的**相互排斥**的倾向和状态。根源：**民族性、阶级性**。

- 3.**文化采借**的选择标准：**有用性；符合或接近**本民族的价值观念与民族性格的外来文化元素或集丛。

(1) **宗教**：调整人们社会行为的重要规范，是集**信仰、观念、组织、制度**于一体的**复合体**。

- 6 (2) **文化采借**：又译为**文化杂交**，是指一种文化**接受或吸收**另一种文化的某些文化元素或文化集丛，**融入本文化**的过程。

五、文化多样性★★★

- 1.**文化震惊**：是指生活在某一文化中的人，当他**初次接触到另一文化**模式是所产生的**思想上的迷惑、混乱与心理上的震撼**。

- 2.**主文化**：又称主流文化，是在社会上**占主导地位的**，**为统治集团指导**，并被**多数社会成员所接受**的文化。

六、文化自觉★★★

1.文化自觉:

概念：是指生活在一定文化中的人对**自己的文化**有“**自知之明**”，对**他人文化**有“**识人之明**”。费孝通曾多次指出，“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”这四句话是“文化自觉”历程的概括。

意义：是努力创造现代的中华文化，放眼世界，了解和认识世界上他人的文化，学会处理解决文化接触的问题，为全人类的明天作出贡献。

内容：首先，“文化自觉”关注了中国现代化的反思；其次，“文化自觉”关注了文化断裂下的主体再造；最后，“文化自觉”提出了美美与共的价值诉求。

- 2.**亚文化**：是仅为社会上**一部分成员所接受**的成为某一地区，某一群体特有的文化。

- 3.**文化中心主义**：指各个国家、各个民族常有一种倾向，常**将自己的**生活方式、信仰、价值观、行为规范**看成是最好的**，优于其他民族的。

- 4.**文化相对主义**：认为各种不同的文化模式是**不能评价和比较的**。

第四章 社会化与社会角色

第一节 什么是社会化

一、社会化概述★

1.**社会化**：**社会**对个人的**文化教化**和**个人**对社会**主动选择与能动调适**的统一过程。一是从**时间方面**理解，即个人社会化涉及人生发展的全过程；二是从**内容方面**理解，个人社会化关注个人作为社会一员所应具有的全部文化遗产；三是从**关系方面**理解，个人社会化注重个人与社会的交互作用以及个人社会化的结果。人的社会化作为个人与社会互动的成果，**是强制性和能动性的统一**。

2.**社会化的内容**：**生活技能**社会化、**价值观念**社会化、**政治**社会化、**行为**社会化、**角色**社会化等方面。

二、社会化的类型：★★★

(1) 基本社会化:

生物人”通过社会文化教化，获得人的社会性，获得社会生活资格的过程。

①**任务**：A **生理性成熟**，即通过人的生理发育过程，形成完善健全的身心基础。B **社会性成年**，即通过社会文化的教化与自我内化，成为具有独特个性行为能力的社会成员。

②**预期社会化**：社会化的一种**特殊**的表现形式，即一个人为了**适应特定角色需要**而进行的知识准备过程。例如，**职业学校教育**。

(2) **继续社会化**：是人在**成年以后**的社会化，或称**二级社会化**。

继续社会化的必要性/意义：

(1) **基本社会化**只是为人基本自下而上和发展能力**打下基础**，一个人要**适应未来**社会的环境和要求，**只有**在个人与社会的交互作用中**继续学习**，不断提高；

(2) 一个人如果**不在**更广阔的范围内**继续学习**，**接受**自己所需要的**新知识**，就**可能被社会淘汰**；

(3) **基本社会化**时期的教育范围**有较大局限性**，面对个人交往范围的逐步扩大，**必须充实**更多更广泛的**社会生活经验**；

(4) 人不仅仅是学习社会文化，还肩负着发展社会文化的责任，**成年人**在生活的实践中更能**主动**地选择和内化知识，更能**通过学习开创未来**；

(5) **继续社会化**是基本社会化的**延续、完善和发展**。

(3) **再社会化**：也称**重新社会化**，是指使个人**改变以前的**知识结构、价值标准和行为模式，**建立起新的、符合社会要求和新的形式要求的**知识结构、价值标准和行为模式的过程。的类型：主动再社会化、强制性再社会化。

(4) 正向社会化和反向社会化

正向社会化：是指**上代人对下代人**的文化和教化过程。**和反向社会化**：**反向社会化**：是**年轻一代**用新知识、新观念**影响前辈**的过程，又被称为**文化反哺**。

三、社会化的有关理论：★★★

(1) **弗洛伊德精神分析学说**：人格由**本我**、**自我**和**超我**三个部分组成。

(2) **库利和米德自我理论**

①**库利**认为，自我作为一种社会的产物，它的出现有**三个阶段**。

②**米德**将自我分为**两个部分**：“**主我**”和“**客我**”。

(3) **科尔伯格道德意识发展阶段论(三种水平六个阶段)**

第二节 社会化的条件

一、社会化的条件：★★

1.**生物因素**：是指个人所带有的一种由上代为下代提供的、有利于人类从事社会活动的**特殊遗传素质**。

2.**环境因素**：指影响个人社会化的全部社会环境，包括：**家庭、学校、伙伴群体、工作单位、社区、大众传播**。

3.**互联网**：是指一个由各种不同类型和规模的、独立运行和管理的计算机网络组成的**全球性信息系统**。特点：**全球性、每台有地址、共同协议连接**。

互联网对青少年社会化的正面影响：(1) 为青少年的**教育提供了选择权**。(2) **开阔**了青少年的**视野**。(3) 有助于青少年更好地**了解社会规范**。(4) “虚拟环境”为青少年提供了很好的与人**沟通的互动环境**。

二、实现社会化目标的根本途径：★★★

(1) **社会实践**是实现知识内化与积累，达到社会化目标的**根本途径**。

(2) 个人在生活实践中一般通过**观察学习、角色扮演、知识积累**三个方面实现社会化。

(3) **观察学习**又称**模仿学习**，模仿需要榜样，模仿的榜样是在实践中产生的，模仿的过程也只有在实践中展开。

(4) **角色扮演**是亲自实践的具体化，表现为三种情况，即**扮演真实角色、扮演假想角色、暂时充当某一角色**。

(5) **知识积累**是**知识内化**的过程，是把他人的知识转化成自己的知识，把感性的知识加工成理

性方面的知识的过程。

第三节 社会角色

一、社会角色的概念★

社会角色：由一定的**社会地位所决定的、符合一定社会期望**的行为模式。

二、社会角色的类型：★★★

- (1) **依获得角色方式**的不同，分为**先赋角色**和**自致角色**
- (2) **依角色规范化程度**，分为**规定性角色**和**开放性角色**。
- (3) **根据角色追求的目标**，分为**功利性角色**和**表现性角色**。

三、社会角色的扮演：★

经过**角色期待、角色领悟、角色实践**三个阶段。

四、社会角色的失调：★★

- (1) **角色紧张**。个人在角色扮演的实际过程中**时间和精力上的手足无措**，称之为角色紧张。
- (2) **角色冲突**。指**不同角色承担者之间的冲突**，常由于角色期望的不同、角色领悟的差别、人们**没有按角色规范行事等引发**。
- (3) **角色不清**。指社会大众或角色的扮演者**对于某一角色的行为标准不清楚**而引起的角色矛盾。
- (4) **角色中断**。指一个人所承担的**前后相继的两种角色之间发生的矛盾**。
- (5) **角色失败**。指由于多种原因而使角色扮演者**无法成功地扮演角色**，从而出现严重的角色失败现象。

第四节 人的全面发展

一、社会化的基本目标：★★

社会化的目标，从**根本**上说，就是**培养社会合格成员**。中国人的社会化的基本目标，就是培养适应建设有中国特色的社会主义需要的新人。

二、马克思主义关于人的全面发展的思想：★★

- (1) **人的全面发展**，是马克思主义为人的社会化提出的**最高目标**。
- (2) 人的全面发展是人的**一切属性**的全面发展，既包括人的智力和体力、又包括人的思想、情操、道德、审美能力等。同时，人的全面发展，还是人和社会关系的发展，是人的社会交往的普遍性和人对社会关系的控制的发展。在人与自然、社会的统一上，表现为在社会实践基础上的人的自然素质、社会素质和心理素质的发展。
- (3) 人的全面发展**不是指单个人**的发展，而是**指全社会每一个人**的全面发展。人的发展不仅应当是全面的，而且应当是自由的。在整个社会不断发展的基础上，逐渐实现人的全面发展。
- (4) 人的全面发展是每一个人都能得到**平等发展、完整发展、和谐发展、自由发展**。
- (5) 人的全面发展，是人类进入文明时代后就开始产生的一种**美好向往**。马克思主义把人的全面发展作为**共产主义社会成员的成熟标志**。

第五章 社会互动

第一节 社会互动的涵义与形式

一、社会互动的界定★★★

1.社会互动：是人与人之间通过一定的**符号和交往形式**而产生**相互影响**的过程。

2.社会互动的构成因素：

- (1) **两个或两个以上的互动主体**；
- (2) 互动主体之间必须发生**某种形式的接触**；
- (3) 参与互动的各方有意识地考虑到**行动“符号”所代表的“意义”**。

二、社会互动的基本形式★★★

1.暗示：人们为了某种目的，在非对抗条件下，通过语言、表情、肢体语言以及某些符号，用**含**

蓄的、间接的方式对他人的心理与行为进行影响，使其接受暗示者所示意见、观点或所示意的方式进行活动。**暗示的类型：直接暗示、间接暗示、自我暗示、反暗示。**

2. **模仿**：模仿是在没有外在压力条件下，个体受他人影响，而**仿照他人**，使自己与之在某些方面**相同或相似**的现象。

3. **交换**：是指在一定规则下，行为者**为了获得回报**而行动并获得回报的社会互动形式。**交换的要素：目标、付出、回报、效益。**

4. **竞争**：是指行动者之间**为了共同的目标**而展开的**较量、争夺**。

5. **合作**：是指在社会互动中，行为者之间为达到**某些共同的利益或目标**彼此密切配合的一种**联合行动**。**合作的类型：自发性合作**：比如，农村中的左邻右舍帮助乡里将病危老人送往山外医院救治，就是合作性的救助行为。**制度化的传统合作**：比如在一些农业地区逐步形成大家一起收获庄稼的合作习惯。**指导性合作**：比如在公司里工作的员工，有些工作任务可能是在部门经理或总经理的管理和协调下共同完成的。又如，大学生的社会实践是在他们的老师指导下，有序有效地进行的。**契约式合作**：比如在金钱借贷方面的合作，某公司几个合伙人之间的合作，都是契约式合作的例子。

6. **冲突**：是指不同行动者之间**相互反对或阻止对方意图**的自觉行动。**冲突的类型**：从方式或程度上，可将冲突分为：**显性冲突**和**隐性冲突**。显性的冲突方式有：**争论、拳斗和械斗、仇斗、诉讼和战争**等。

7. **调适**：即**调整自己的行为以适应环境的要求**，是对冲突情境加以适应的状态或过程。

第二节 社会互动的符号

一、语言★★★

1. **符号**：由一群人所**共同认可的、有意义地代表其自身以外的别的事物**的象征。

2. **语言**：指人类所特有的用来**表达意思、交流思想的工具**，是由语音、词汇和语法构成的系统。

二、身体语言★

身体语言：是指用身体代替语言来表达意思的动作或方式。**种类：面部表情、手势、静态的身体语言。**

三、个人空间：★★

(1) 含义：个人空间指的是环绕一个人**周围的直接的物理区域**，人们可以利用它在社会互动中表达某种意义。

(2) **霍尔**提出**个人空间的理论**。四种距离：

- ① **亲密距离**：**45 厘米内**，是**亲密者**之间求爱、安慰和保护的距离；
- ② **个人距离**：**45 厘米到 122 厘米**，是为**熟人或朋友**保留的；
- ③ **社会距离**：**122 厘米到 365 厘米**，是比较**正式的场合**保持的距离；
- ④ **公众距离**：**365 厘米以上**，为一些类似演说家等**公众人物**保留的距离。

第三节 社会互动的理论

一、符号互动论★★★

符号互动论：指从**互动个体的日常自然环境**去研究人类群体生活的理论派别。布鲁默和他的追随者认为符号互动论可以简要归结为：人类行为的社会目的主要看他们赋予这些目的的意义，而这些意义在社会互动中是**不断建立和再建立的**。美国社会学家**库利、托马斯和米德**等人是符号互动论的**早期代表**。**库利**的“**镜中之我**”理论同样对符号互动理论作出了开拓性的贡献。

拟剧论：指用**表演和比喻**来说明日常生活中人与人之间相互作用的一种互动的理论。依照**戈夫曼**的观点，社会互动的最重要特征就是“**印象管理**”或“**自我呈现**”。

二、常人方法学★★★

是指对人们在**日常生活互动**中所使用方法的研究。代表：**加芬克尔**。其思想来源主要是**舒茨**

的现象学社会学。

基本假设：在现实生活中，社会成员依据一定的**规则和程序**来进行社会互动，这些日常生活中不成文的、大家公认的互动规则是一切社会生活的基础。

第四节 社会网络与社会资本

一、社会网络的涵义：★

个人之间的关系网络。

二、社会网络的特征：★★★

(1) **普遍性**：人与人以不同的方式结合起来形成了地缘、血缘、学缘、业缘、网缘等重重关系网络，构成了生产关系和其他社会关系。

(2) **多重性**：社会网络反映个人和社会关系的本质，是多重性的。

(3) **滚珠性**：社会网络并不是单纯的个人与个人关系的存在，还有许多个人关系的外延。

(4) **多向性**：社会网络是经过个人之间的社会互动所形成的。

(5) **隐蔽性**：社会网络是可感知的，但却是看不到的，无形的。

三、社会网络的形态与功能★★★

1. 社会网络的形态：

(1) **封闭形态和开放形态**。以**个人进出该社会网络的难易程度**的不同来区分。

(2) **稳固形态和松散形态**。以**个人和社会网络的连接的紧密程度**不同来区分。

(3) **互利形态和互补形态**。以**个人在社会网络中获得的利益**来区分。

2. 社会网络的功能：

(1) 社会网络**对于个人的功能**是显而易见的。个人在其中获得各种**信息**、获得各种**精神上的支持以及物质上的资源**。社会网络影响到个人社会生活的各个方面。

(2) 在我们的现实社会生活中，人之间有着**广泛的联系**，所以这个社会实际上充满了**各种社会网络**。

(3) 社会学对社会网络以及其他社会互动问题的研究，强调**个人**在社会过程中的**主观能动性**以及它背后各种社会力量之间的关系，为我提供了一种更具**动态性**的视角来观察社会、了解社会。

四、强关系与弱关系：★★

(1) 美国社会学家**格兰诺维特**提出人际关系网可分为**强关系网络**和**弱关系网络**两种。

(2) **强关系**指的是个人的社会网络**同质性较强**，人与人的**关系紧密**，有很**强的情感因素**维系着人际关系。比如父母和子女之间的关系。

(3) **弱关系**的特点是个人的社会网络**异质性较强**，人与人**关系并不紧密**，也**没有太多的感情维系**。比如公司上层和下层职员之间的关系。

(4) **关系的强弱决定**了能够**获得信息的性质**以及个人**达到其行动目的的可能性**。

(5) 格兰诺维特通过研究发现，**美国**的劳动者更经常地通过**弱关系**而非强关系获得工作信息。在美国，弱关系分布范围广，比强关系更可能充当跨越社会界限的桥梁。

(6) 边燕杰对天津的一项研究表明，在**中国**的劳动者更经常地通过**强关系**而非弱关系寻找工作渠道。在中国，强关系可以创造连接其他没有联系的个人的网络桥梁。

五、社会资本★★

指**通过社会联系与社会关系所获取的资源**。依据**社会的性质**分为：

A **同质性社会资本**有：家族型社会资本、宗族型社会资本、亲族型社会资本、乡土型社会资本、情感型社会资本等；

B **异质性社会资本**有：同事型社会资本、同学型社会资本、战友型社会资本、兴趣型社会资本、现代公民型的各类社会团体组织等。

第六章 家庭与婚姻

第一节 什么是家庭与婚姻

一、什么是家庭★★★

家庭：是由具有**婚姻、血缘或收养关系**的人们组成的**长期共同生活**的群体，是人类生活中最基本、最重要的一种群体形式。

二、什么是婚姻★★★

婚姻：通常是**男女之间**依照社会**风俗或法律**的规定而**结为夫妻关系**的一种**社会制度**。

三、家庭与婚姻的理论解释：★★

- (1) **结构功能主义分析**：①社会化 ②情感和陪伴 ③性规则 ④经济合作
- (2) **社会冲突论**：①两性竞争冲突 ②批判男权

第二节 家庭的功能和类型

一、家庭的功能：★★

- (1) **规范性行为**功能 (2) **经济生活**功能 (3) **人口再生产**功能
- (4) **精神生活**功能 (5) **教育**功能 (6) **抚养、赡养**功能

二、家庭的结构类型：★★★

- (1) **核心家庭**。核心家庭一般由**一对夫妇及其未婚子女生活在一起**而组成的家庭。但也存在一种**特殊情况**，即**一对夫妇没有子女并且自愿终生不育的家庭**。
- (2) **主干家庭**。主干家庭由**一对夫妇与父母和未婚子女聚居生活**的家庭。
- (3) **联合家庭**。联合家庭是指由**父母和多对已婚子女以及孙（外孙）子女组成**的家庭。
- (4) **其他家庭**。其他家庭是指一些**不完全的家庭**，如**残缺家庭、断代家庭、单身家庭**等。

三、家庭的特殊类型：★★★

- (1) **重组家庭**。重组不仅意味着配偶**双方或配偶一方曾有过婚史**，而且配偶双方或一方有可能**将与前妻或前夫所生的子女带到新的家庭**。
- (2) **失独家庭**。是指**失去家中独生子女**的家庭。
- (3) **同性恋家庭**。是同性恋者因婚姻压力选择**同性婚姻**的家庭。
- (4) **丁克家庭**。即**“无孩家庭”**，有“双收入，无子女”之意。
- (5) **留守家庭**。指夫妻一方在外流动打工，一方留守的**“半流动”**家庭以及夫妻双方都在外流动打工的**“双流动”**家庭。

第三节 变迁中的家庭与婚姻

一、家庭形态的变化：★

- (1) 家庭**规模小型化**；(2) 家庭**离婚率上升**；(3) 家庭**类型多样化**

二、家庭功能的变化：★ (1) **经济功能弱化** (2) **抚育和社会化的功能外移**

- (3) **家庭是生育偏好开始改变** (4) **养老功能的挑战**

三、家庭与婚姻观念的变化：★★★

- (1) **性观念多元化**。“谈性色变”的历史似乎已被人遗忘，中国人的性观念的转变可以说是前所未有的。
- (2) **地位平等化**。对家庭经济事务的处理和家政决策权的分配，最能反映夫妻在家庭中的地位和彼此间的相待态度。
- (3) **行为理性化**。在家庭与个人之间的关系上，家庭成员的自我意识进一步增强，家庭利益至上的传统观念已经动摇。

第七章 群体与组织

第一节 什么是群体

一、群体的涵义和特征★★★

1.群体：是人们通过某种**社会关系联结起来**进行**共同活动和感情交流**的集体。

2.群体的特征:

- (1) 有一定数量的**社会成员**;
- (2) 有一定的为群体成员所接受的**目标**;
- (3) 有**明确的成员关系**, 并形成归属感;
- (4) 有一定的**行为准则**;
- (5) **时间**上具有一定的**连续性**。

二、群体的类型: ★★

- 1.以**成员的互动关系特征**为标准, 可划分为**初级群体 (家庭、邻居、伙伴)**和**次级群体 (学校、职业群体、社团等)**;
- 2.以群体的**关系结构和组织功能**为标准, 可划分为**正式群体**和**非正式群体**;
- 3.以成员对群体的**心理归属**为标准, 可划分为**内群体**和**外群体**;
- 4.以群体**成员的归属感**为标准, 可划分为**成员群体**和**参照群体 (美国社会学家海曼提出)**;
- 5.以群体的**规模**为标准, 可划分为**大群体**和**小群体**

三、初级群体★★★

1.**初级群体**: 作为由**面对面的互动**所形成的、具有**亲密的人际关系**的社会群体, 在社会生活中具有重要的地位和作用。

2.初级群体的特征:

- (1) **规模小**。初级群体的规模一般在**几人到十几个或二十几人之间**, 成员之间进行着全面深入的交往。
- (2) 有**长期的、经常的面对面互动**。
- (3) 成员的**人格特征**可以得到**比较全面的表现**。
- (4) 成员之间的**角色位置难以替代**。
- (5) **习惯、伦理道德和感情**在维系群体中**发挥着重要作用**。

第二节 组织和组织理论

一、组织的概念★

组织: 人们**为了**达到特定**目标**而**有计划地建立**起来的具有比较**严密的结构的制度化的群体**。

二、组织过程: ★★

- (1) **组织决策**。是指组织成员从**两个以上**的行动**方案中**进行选择**决断**, 以期**最优化**地达到组织目标的过程。四个阶段: **情报阶段、设计阶段、抉择阶段、审查阶段**。
- (2) **组织沟通**。是指组织**内部的信息交流**, 及**组织成员之间**通过各种形式的交往以**传达思想、观点、态度、感情或情报的过程**。①从沟通信息的**方向**上看, 可分为: **横向沟通**和**纵向沟通**。②从沟通的**性质**上看, 可分为: **正式沟通**和**非正式沟通**。
- (3) **组织控制**。是指组织用各种规章制度和奖惩手段**约束组织成员的行为**, 以保证组织的决策和指令能够有效地贯彻执行, **维护组织的各项秩序**。可分为: **预先控制、现场控制、反馈控制**。

三、组织的科层制理论★★★

1.**科层制**: 又叫**官僚制**, 是指建立在**法理型权威基础上的**, 以**正式规则**为**管理主体**的, 具有**职权分工**和**职位等级体系**的组织形式和管理方式。

2.韦伯提出的科层制的特征:

- (1) 明确规定的**固定权限**
- (2) 明确规定的**职位等级**
- (3) 执行职务建立在**公文**基础上
- (4) **职务的专业化和量才录用**
- (5) **照章办事**

3.科层制组织的优点和弊端:

- (1) 科层制的**最大优点**在于, 相比其他组织体系和管理方式, **行政效率高**。韦伯相信, 建立在法理型基础上的科层制是对工业社会中大型和复杂的组织进行行政管理的最有效手段。
- (2) 一般认为, 科层制组织在实际操作中存在以下**问题**:
 - A **形式主义**。
 - B **繁文缛节**。
 - C **用人困境**。
 - D **人情味欠缺**。
 - E **对外界变化反应不灵敏**。

4.韦伯对合法性统治的分类: 超凡魅力型、传统型 (**家长制、世袭制和封建制**)、法理型 (**科层**

制)。

四、组织管理理论★★★

1.科学管理理论:为了使组织更有效地实现它的目标,必须使组织的结构和过程**科学化和合理化**。

代表: **泰罗、法约尔**。

2.人际关系理论:

(1) 基本观点: **人**是组织中**最重要的因素**,不是简单的生产工具,而是具有**复杂的个性和多方面的需求**;在生产组织中,影响职工积极性的原因并不主要是物理因素和生理因素,起决定作用的主要是社会因素和在工作中形成的人际关系。代表: **梅约、罗伊斯里斯伯格**。

(2) 主要观点: A 要求组织管理重视**非经济因素**的影响; B 强调组织成员的**群体身份**对组织管理的作用 C 要求组织管理重视**人际沟通**。

3.组织行为理论: 代表: **巴纳德、麦克雷戈**

(1) **巴纳德**: 提出了“**组织平衡论**”,认为组织的存在和成功取决于在**组织成员的贡献与满足**之间所维护的平衡。

(2) **麦克雷戈**: 提出了著名的“X”理论和“Y”理论,对不同管理模式背后的理论假设进行了区别和分析。“**X”理论**是指一种**专制型**的管理理论。“**Y”理论**是指一种**人道主义的帮助型**的管理理论。

(3) **组织行为理论**呼吁组织采取**民主而非集权专制**的领导方式,认为民主型领导比专制型领导的组织效果更好。

4.权变理论: 又称**情势理论**,认为组织管理不只是和组织本身有关,而且涉及组织和环境之间的关系,组织的管理者应**根据不同的环境和具体情况**,**灵活**地决定组织的决策方式、领导方式和行动方式。代表: **摩尔斯、洛斯奇**提出的**超“Y”理论**。

第三节 集体行为

一、什么是集体行为★

1.集体行为: 是指在缺乏确定组织程序和制度规范的情况下,很大程度上**自发形成**的,由许多个体参加的**非制度化的行为**。

2.集体行为的特征: **群众性、自发性、非组织化和非制度化**。

二、集体行动的理性选择理论: ★★★

(1) 斯梅尔瑟的**价值累加理论**: 斯梅尔瑟认为不能单纯地从心理的角度来解释集体行为,而应该把集体行为的形成和社会结构联系起来。斯梅尔瑟提出,只有当六个因素不断累加影响下,才会导致集体行为的发生。这**六个因素**分别是: (1) 结构性助因 (2) 结构性紧张 (3) 一般化信念 (4) 触发性因素 (5) 行动动员 (6) 社会控制。

(1) **奥尔森**的**搭便车理论**: 让其他社会成员承担公共费用。理论的假设: 如果个体越理性,群体规模越大,那么这个群体发生集体行为的可能性就越小。

(2) **社会运动资源动员理论**: 代表: **麦卡锡、扎尔德**。所需要的资源: **时间资源、参与者规模、金钱与物质资源、外界支持、理念资源**。**社会运动**: 是指有比较**明确的变革社会的目标、组织化程度也相对较高**的那类集体行为。

第八章 教育、劳动与消费

第一节 教育

一、教育的概念与类型★

1.广义教育: 泛指**一切传播和学习人类文明成果**——各种知识、技能和社会生活经验,以**促进个体社会化和****社会个性化**的社会实践活动,产生于人类社会初始阶段;

2.教育类型:

(1) 根据教育发生的**场所**,可分为**家庭教育、学校教育和****社会教育**。

(2) 根据个体对教育的**需求**，可分为**生存教育**和**地位教育**。

二、依照默顿的观点现代学校教育的显功能和潜功能:★★★

(1) 现代学校教育的**显功能**:

- ①**社会化的功能** ②**社会选拔的功能**
- ③**提高人口素质**的功能 ④**知识技术创新**的功能

(2) 现代学校教育的**潜功能**: ①**建立未来人际关系** ②**减少就业压力** ③**社会控制**

三、教育的社会学分析视角: ★★

(1) **功能论**视角下的教育: 对教育的考察首先应当关注其**功能**，即为专门化的社会角色**提供训练有素的能力**。

(2) **冲突论**视角下的教育: 社会秩序不是建立在对共同价值的一致认可上，而是建立在**统治阶级的控制权力**上。

(3) **互动论**视角下的教育: 互动论传统被称为“**人本主义**”和**微观倾向**。

四、教育与社会不平等: ★★

(1) 教育不平等现象: ①**教育资源分配的不平等**; ②**教育没有带来大规模的向上社会流动**

(2) 教育不平等的社会学分析:

- ①对**制度化教育**的批判。②教育与**文化资本**。③**劳工阶层子弟的“亚文化”**。

第二节 劳动

一、劳动的概念与类型★★

1. **劳动**: 是**有目的、有意识地变换、调整和控制**自然界的活动，包括脑力活动和体力劳动。

2. **劳动的意义**:

- (1) **马克思**认为**劳动**是人类**最基本的实践活动**，是人类生存和发展的**基本条件**。
- (2) 劳动具有**经济意义**。(3) 劳动具有**社会意义**。(4) 劳动也具有**文化意义**。

3. **劳动的类型**:

- (1) 根据有否劳动报酬，可分为: 有薪劳动和无薪劳动;
- (2) 根据消耗体力还是脑力，可分为: 体力劳动和脑力劳动;
- (3) 根据劳动的**二重性**，可分为: **具体劳动和抽象劳动**。

二、工业时代的劳动过程: ★★★

(1) **福特主义**: 指以**泰勒制原则**和市场为导向,以**分工和专业化为基础**的生产劳动方式。

特征: A **标准化效率** B **劳资谈判新型关系** C **高设备低工人结合**

(2) **后福特主义**: 指以**精益生产、柔性专业化**等非大规模生产方式为核心的新的资本主义积累方式及其对社会经济结构的**生产劳动方式**。

特征: A **灵活**; B **减少不增值的间接劳动形式**; C **自主权增加**; D **合作信任**。

(3) 当代资本主义劳动过程批判: ①**布雷弗曼的压迫机制理论** (资本主义剥削) ②**布洛维的生产政体理论** (生产与政治规范)

三、就业★

1. **影响求职成功的主要因素**: ①**人力资本** ②**社会网络** ③**社会制度** ④**社会偏见**

2. **失业**: 是指**达到就业年龄具备工作能力谋求工作但未得到就业机会**的状态。

失业的类别:

- (1) **摩擦性失业**，指人们在转换工作过程中的失业。
- (2) **结构性失业**，由于产业结构或者生产技术的改变，使得原有的工作机会消失而造成的失业。
- (3) **周期性失业**，由于经济周期波动所造成的失业。
- (4) **季节性失业**，受季节性因素影响的失业。农业、营建业与旅游业季节性强，容易产生失业。
- (5) **残余性失业**，因无就业能力的失业。

第三节 消费

一、消费的概念与特征★★★

1.消费：为**满足生产和生活需要**而消耗物质和文化财富的活动。

2.消费的特征：

(1) **经济**属性 (2) **心理**属性 (3) **社会**属性 (4) **文化**属性。

二、消费社会★

1.消费社会：是一个**以生活必需品之外的消费为主**的社会。

2.消费社会的特征：

(1) **消费**成为社会的**核心**。(2) 消费**水平**和消费**规模**的**不断扩张**。(3) **消费主义盛行**。

第九章 社区与社区发展

第一节 什么是社区

一、社区的概念和功能★★★

1.社区：指以一定**地域为基础**的**社会生活共同体**。社区概念最早是由**德国社会学家滕尼斯**在1887年所著《社区与社会》一书得到经典的阐述。

2.社区的功能：

(1) **经济生活**功能：社区具有一套生产、分配、交换和消费的体系，通过生产或进口，**满足社区成员的需求**，这是社区的**首要**功能；

(2) **社会化**功能：社区具有一系列的组织和设施，将社区共有的**价值观念、行为规范、基本常识**等传递给下一代社区成员，使他们能够融入到社区生活中来。

(3) **社会控制**功能：任何社区都会对其社区成员**偏离社会规范的行为**施以某种形式的**制裁**，以督促人们**遵守社会规范，维护社区的社会秩序**。

(4) **社会参与**功能：社区可以向社区成员提供生活和交往的场所、设施和途径，帮助**社区成员参与社区事务**以及更大范围的社会事务。

(5) **社会保障**的功能：社区可以提供一套社会保障体系，以**帮助社区中遇到问题、需要求助的社区成员**，如社会救济。

二、人文区位学理论：★

(1) **同心圆**理论提出者：**美国学者伯吉斯** (2) **扇形**理论 提出者：**霍伊特** (3) **多核心理论**提出者：**哈里斯、厄尔**

三、社区全貌研究：★★★

美国学者**林德夫妇**在社区研究中开创了以小市镇为对象的全貌研究。并于1929年发表了名著《中镇》。所谓**全貌研究**，就是描述社区的各个不同部分并解释这些不同部分的相互关系。

第二节 社区类型

一、农村社区★★★

1.农村社区：也称**乡村社区**，是指以**农业生产为主要谋生手段**的人们为主体构成的**同质性较高**的地域性生活共同体。

2.农村社区的特点：(1) 农村社区的**人口密度低**； (2) 农村社区的**经济活动**相对**简单**；(3) 农村社区的**社会结构**相对**简单**； (4) 传统的农村社区的社会**变迁**比较**缓慢**。

二、城市社区★★

1.城市社区：又称**都市社区**，是指以从事各种**非农业生产为谋生手段**的具有一定规模的人口所构成的**异质性较高**的地域性生活共同体。

2.现代城市社区生活方式的特点：

(1) 城市社区的**分工复杂**，居民从事更专门化的工作，彼此工作背景相差很大；

(2) 城市社区中**家庭和初级群体作用减弱，取而代之**的是各类**正式组织**；

(3) 城市社区中，人际互动趋向**功利化、理性化和肤浅化**；

(4) 城市社区**存在和包容**了更多**文化差异**。

第三节 社区发展

一、什么是社区发展★

社区发展：是指在城乡基层社区中社区居民依靠社区**自身力量**，在**政府和其他组织结构的支持**下，推动社区有计划地社会变迁，改善社区的经济、社会和文化状况，**提高社区居民的生活质量**。社区发展概念在**第二次世界大战以后**由联合国倡导并在世界范围内推广。

二、社区发展的目标与原则：★★★

(1) 社区发展的目标具有双重性。①**任务目标：改善生活**；②**过程目标：全员参与**

(2) **社区发展的原则**：

①**民主**的原则；②**民众需要**的原则；③**自力**原则；

④**自下而上与自上而下相结合**的原则。⑤**物质文明、精神文明和政治文明建设并重**原则。

三、中国城市的社区建设★★

1.社区建设：以人们日常居住和生活的**基层社区为载体**，通过社区居民自治，社区与政府、企业和其他社会组织共同合作，来建立一个和现代社会保障体系、现代城市管理制度的社会化服务网络相适应的**社区支持系统**。

2.社区建设的原因及其本质：

(1) **原因**：在原来计划经济体制下的城市社区的管理体制和运行机制已不能适应社会主义市场经济和现代化发展的新变化、新情况和新要求。具体表现在：

①在**计划经济体制**下的城市中，国家通过占支配地位的国有经济以及在很大程度上依附于国有经济的集体经济，建立起隶属于国家各个部门的企事业单位，这些单位基本上覆盖了整个城市社会，国家通过这些单位对社会成员实现直接的控制。这种管理体制我们称之为“**单位制**”。在单位制的城市管理体制和机制下，**两个突出的表现**是：城市的经济、政治和社会事务事实上是由**政府进行着全方位的垂直管理**；**政府及其下属的企事业单位包揽了几乎所有的社会服务**。

②推行社会主义**市场经济体制之后**，单位制赖以存在的社会和经济基础发生了深刻的变化，单位制逐步消解。这**表现在两方面**：**单位体制外人员的增加**；**传统单位的功能性转变**。

③正是在这一体制背景下，我国政府和人民逐步认识和**社区的很重要作用**，作为人们日常生活的居住地，社区可以承担从单位中剥离出来的许多社会功能，**成为各项社会政策的实现场所**。

(2) **本质**：中国社区建设是对传统城市社会管理模式的**制度变革与创新**。

3.当前社区发展的基本任务：

(1) 促进城市**治理体系**的进一步完善。(2) 促进**民主政治建设**。

(3) **减轻**市场经济发展对社会生活带来的**负面影响**。

第十章 城镇化

第一节 城镇化概述

一、城镇化的概念与特征★★★

1.城镇化：也称城市化、都市化，指人口和社会职能**向城市或城市聚集**，生产方式、文化模式和社会角色发生变更，使**城乡接近、融合**的过程。

2.世界城镇化演进模式：

(1) **欧美模式**：属于**市场主导型**城镇化，其起始和演进是产业革命引导的工业发展、社会分工和市场细化的自然结果。

(2) **墨印模式**：属于**政治主导型**城镇化。是发展经济学中所谓的“**无工业化的城镇化**”，是与西欧资本主义城镇化截然相反的低水准的城镇化

二、世界城镇化的“推一拉”理论★★

世界城镇化的“推-拉”理论 P191: **工业革命**兴起之时, **英国**是工业革命的策源地, 率先实现了城镇化。**雷文斯坦**在“人口迁移的规律”的著述中提出“推-拉”理论。人口流动过程中**迁出地的推力**和**迁入地的拉力**相互作用形成的合力理论。

三、城镇化的类型: ★★★

从**城镇化与工业化发展水平关系来考察**, 城镇化可分同步城镇化、过度城镇化、滞后城镇化、低度城镇化和逆城镇化五种类型。

- (1) **同步城镇化**。指城镇化的进程与工业化和经济发展的水平**趋于一致**的城镇化。
- (2) **过度城镇化**。又称**超前**城镇化, 城镇化水平明显**超过**工业化和经济发展水平的城镇化。
- (3) **滞后城镇化**。指城镇水平**落后**于工业化和经济发展水平的城镇化。
- (4) **低度城镇化**。指以**农业产业为主导**, 工业基础薄弱的城镇化。
- (5) **逆城镇化**。指城市市区人口尤其是大城市**市区人口郊区化**、**大城市外围卫星城镇布局分散化**的城镇化。

四、世界城市★★

世界城市: 是国际城市的**高端形态**, 是指在城市国际化进程中处于**最高层次**, 能够在世界经济、政治、文化等领域发挥**全球性影响**的国际城市, 又称**全球城市**。代表: **纽约、伦敦、东京**。

五、世界城市群★★★

又称“都市圈”、“都市带”、“都市丛”、“大都市连绵区”等, 是指**人口规模在 2500 万以上**和**人口密度超过每平方公里 250 人**的城市集聚区。

(1) **田园城市**。1898 年, **英国城市学家 E.霍华德**出版《明天: 通往真正改革的平和之路》一书, 提出了田园城市的理论。

(2) **组合城市**。1915 年, 英国生物学家、社会学家、教育家和现代城市研究与区域规划理论先驱**帕特里克·格迪斯**创造了“城市学”的概念。

(3) **区域整体发展理论**。美国学者**刘易斯·芒福德**继承了格迪斯区域规划思想, 创造性地提出区域整体发展理论。

(4) **城市集中发展理论**。法国建筑学家和城市理论家**勒·柯布西耶**从城市规划视觉角度提出了城市集中发展理论。

(5) **城市群理论**。20 世纪 40 年代初, **琼·戈特曼**首先对美国东北部海岸波士顿、纽约、费城、巴尔的摩和华盛顿五个较大都市区进行了研究。

(6) **城乡融合区**。20 世纪 80 年代, **麦吉**等人对印尼、泰国、印度、中国大陆和中国台湾等亚洲国家和地区的大都市周边地区进行了研究, 发现中心城市主体及周边地区一起形成了“**扩展**

大都市区”。

第二节 中国城镇化进程

一、中国城镇化的三个阶段：★★★

(1) 第一阶段 (1949-1957)，**平稳起步**阶段。(2) 第二阶段 (1958-1977)，**大起大落**阶段。(3) 第三阶段 (1978 至今)，**加速发展**阶段。

第三节 中国城镇化道路的选择与小城镇的建设

一、中国城镇化道路选择的不同观点：★★

(1) **大中城市论**：根据中国经济发展的现状，在相当长时期内，城镇化的**主要动力**来源于**大中城市**的扩张。

(2) **均衡发展论** (又称城市体系网络论)：中国的城镇化应该建立以**大城市**为领导，以**中等城市**为骨干，以各类**小城镇**为基础的多层次、多功能的网络系统。

(3) **多元模式论**：主张城镇化道路应该考虑到巨大的**地域差异性**。

(4) **小城镇重点论**：中国建设社会主义，从根本上看，首先要把 2/3 的农村剩余劳动力转移到工业方面去，使整个国家的**多数人口**称为**非农业劳动者**。

二、促进中国小城镇的健康发展：★★★

发展小城镇的同时,要注重和加强城镇的规划。《国民经济和社会发展的第十一个五年规划的建议》给城镇道路的可持续发展指明了方向：

(1) **小城镇建设要有科学规划**。在小城镇的数量布局、规模把握、功能定位上要很好地规划，防止遍地开花，盲目铺摊子，搞低水平的重复建设。

(2) **小城镇建设规模要适度**。小城镇建设规模大小，占地多少，基础设施布局等应当严格地进行论证。

(3) **小城镇建设要重视生态环境保护**。现代化的小城镇建设必须考虑环境科学要求，把环境保护列为小城镇建设的一项重要内容通盘考虑，把小城镇建设为环境优美、交通便利、居住安康、设施相对完善、文明程度较高的生产和生活社区。

(4) **建立健全健康发展的体制机制**。

①建立与城镇化健康发展相适应的财税、征地、行政管理和公共服务等制度；

②加快小城镇住房、就业、医疗、教育和社会保障制度的市场化改革；

③加大对小城镇建设的投入，在政府引导下主要通过发挥市场机制的作用，引导社会资金投入小城镇开发；

④在保护耕地和保障农民合法权益的前提下，妥善解决小城镇建设用地；

⑤改革小城镇管理体制，尽快形成符合小城镇经济社会特点的行政管理体制；

⑥特别要加强小城镇居民的市民素质教育，使之尽可能地适应城镇文化，承担起城镇建设者的责任。

第十一章 社会分层与社会流动

第一节 社会不平等

一、什么是社会不平等★

社会不平等：即社会差别，指**个人或群体间的任何差异**。

二、社会不平等相关概念：★★★

(1) **性别**：男女两性在生理和心理上的差别。

(2) **年龄**：依据一个人的年龄而确定的地位，称为“年龄地位”。对占某年龄地位的人的行为期望，称为“年龄角色”。

(3) **种姓**：以**血统、血缘和职业**为标准，将社会成员划分为不同群体或社会集团的社会等级制

度。

(4) **种族**：亦称**人种**，指在**体制形态上**具有共同生活遗传特征的人群。

(5) **等级**：指按**经济地位和政治法律地位不同**而相互区别的群体或社会集团。

(6) **阶级**：指的是这样一些集团，它们因为在历史上一定社会生产体系中所处的**地位不同、对生产资料的关系不同、在社会劳动组织中所起的作用不同**，从而**领得自己所支配的那份社会财富的方式和多寡也不同**。

(7) **阶层**：一是指阶级内部的层次划分；二是泛指具有不同社会地位的群体。

三、社会分工与社会不平等★★

马克思和恩格斯的社会分工理论：

(1) 分工有“**自然分工**”和“**真实分工**”之别。从**物质劳动和精神劳动分离**的时候起，“分工”才开始成为**真实的分工**。

(2) 从“自然分工”到“真实分工”是一个质的飞跃，社会从**无阶级社会进入到阶级社会**。

(3) 在“真实分工”出现的同时，产生了产品的**不平等分配和私有制**。

(4) 分工的发展导致了**物质劳动和精神劳动相分离**。

(5) 物质劳动和精神劳动的最大一次分工，就是**城市和乡村的分离**。

(6) 在阶级对立的社会中，分工的发展具有矛盾的性质。社会不平等根源于社会的物质生产方式中，其**实质是以生产资料占有关系为核心的生产关系的不平等**。

第二节 社会分层

一、社会分层的概念★

社会分层：是**社会资源在社会中的不平等分配**。

二、社会分层的相关理论★★★

1. 韦伯的社会分层理论：

(1) **阶级**的划分：**上层有产阶级、优势职业阶级、小资产阶级、工人阶级**；

(2) 划分的**标准**：**财产占有情况和市场处境**

(3) 社会分层**维度**：**阶级范畴（经济）、地位范畴（社会）、政党范畴（政治）**

2. **帕累托的精英理论**：将精英阶级分为：**执政的精英阶级和不执政的精英阶级**。帕累托还提出了**精英循环理论**。

马克思主义的阶级理论：

(1) **阶级理论**是马克思主义的**核心**组成部分。

(2) 马克思对阶级分析的新贡献，主要体现在三方面：

① **阶级的存在**，仅仅**同生产发展的一定历史阶段相联系**；

② 阶级斗争，**必然导致无产阶级专政**；

③ 这个专政本身不过是达到消灭一切阶级和达到无产阶级社会的**过渡**。

(3) 马克思的贡献，实际上分别对应着阶级分析的两大研究主题：关于**统治阶级剥削**的研究以及关于**被统治阶级反抗**的研究。

(4) 马克思阶级学说的最重要贡献，是将阶级的存在同生产发展的一定历史阶段，即所有制联系起来，从生产过程的**工人与资本家占有生产资料的关系**，来揭示**阶级的本质**。

3. 当代社会分层理论：

(1) **功能主义**的社会分层理论：社会分层是社会不平等的体现，社会分层之所以在各个时代、各个社会中普遍存在，是因为社会运行过程的需要。提出者：**戴维斯和摩尔**。

(2) **冲突论**社会分层理论：强调冲突在不平等形成过程中的作用。是社会所固有的。代表：**达伦多夫**

(3) **折中**的社会分层理论：功能主义和冲突论两家的社会分层理论，未必一定是水火不相容的。

既有整合，又有竞争。代表：格尔哈特·**伦斯基**。

三、当代中国的社会分层及其变迁：★★

(1) 改革开放前的阶级阶层结构

- ①**1949-1952**年，**四个阶级**：工人阶级、农民阶级、小资产阶级、资产阶级；
 - ②**1953-1956**年，**两个阶级、一个阶层**：工人阶级、农民阶级和知识分子阶层；
 - ③**1977**年，中国社会的阶级、阶层情况：**工人阶级、农民阶级、知识分子阶层**。
- (2) 改革开放以来中国社会阶级阶层结构：**十个阶层**。

第三节 社会流动

一、社会流动的概念与类型★★★

1.社会流动：指社会成员从**一种社会地位或职业向另外一种社会地位或职业的变动**。**索罗金**于1927年发表的《**社会流动**》一书，被社会学界认为是第一部用现代观点论述社会流动的著作。

2.社会流动的类型：

- (1) **垂直流动**，指在社会分层体系当中的不同层次之间的**上下流动**，又称**纵向流动**
- (2) **水平流动**，指在同一个社会分层的层次当中，在**同一个层内部**的流动，又称**横向流动**。
- (3) **代内流动**，指**个人一生中**特别是其工作生涯中的社会地位变化。
- (4) **代际流动**，指的是**子女相对于父母**的地位的变动。
- (5) **结构式流动**，是由于**生产技术或社会体制变革**而引起的规模较大的社会流动。
- (6) **自由流动**，指那种不是由于体制的变化而是由于**个人特殊的原因**而导致的社会流动，是在整个社会阶层结构不发生变化的情况下，某些社会成员阶层地位的变化。
- (7) **竞争式流动**，作为公开竞争目标的较高的社会地位，需要通过**追求者自身努力**去获得。
- (8) **赞助式流动**，指较高的社会地位不是个人通过竞争可以直接获得，而由**已经获得了较高地位的人根据某种既定的标准来授予**。

3.社会流动的意义：

合理的社会流动是现代社会生存和发展所必需的。首先，社会化大生产客观上要求实现劳动力流动和人才流动，实现劳动力的合理配置，其次，在现代社会中，传统的基于个人出身的地位获得模式，正逐步被基于个人业绩的现代模式所取代，社会流动成为个人取得社会地位的重要途径，第三，社会流动加强了个人才能和成就与其社会地位之间的联系，有利于造成一种积极向上的精神，增强社会的活力；第四，社会流动有利于加强各社会集团之间的联系，消除可能存在的社会隔阂，促进社会成员的社会认同，从而对社会发展起到积极的推动作用。

二、当代中国的社会流动★★

1.影响中国社会流动的因素与机制：

- (1) **三个层面因素**的影响：
 - A 在**宏观**层面，受制于**社会结构和国家的制度**安排；
 - B 在**中观**层面，则依赖于**工作单位和家庭**；
 - C 在**微观**层面，则取决于**个人后天的努力**。
- (2) **前两种**因素属于**先赋**因素，**后一种**属于**自致**因素。
- (3) **社会流动的机制**（四种类型）：
 - A 制度安排**本身**导致的社会流动
 - B 制度安排与先赋因素、自致因素**混合**导致的社会流动；
 - C 制度安排**抑制**先赋或自致因素而导致的社会流动；
 - D 制度安排中的某些**漏洞或偏向**，被一部分社会成员**利用**而导致的社会流动。

2.当前中国社会流动的特点：

- (1) 社会**流动模式**发生重大改变。改革前与改革后，中国经历了两种社会流动模式：政治主宰

型的社会流动模式和经济诱致型的社会流动模式。

(2) 社会结构从**封闭迈向开放**。

(3) 社会流动**呈向上流动**的趋势。改革开放以来，我国的职业结构也正经历着符合工业化国家发展趋势的高级化过程，表现为高层次的职业位置数量大幅增加。

(4) 当前，中国社会流动仍然受制于社会转型和体制转轨，带有**明显的转型特点**。

(5) 值得注意的是，当前中国的社会流动正在表露出一些**不利于社会开放、公正的消极趋向**。

第十二章 偏差行为与社会控制

第一节 什么是偏差行为

一、偏差行为的概念★

偏差行为：指在特定社会中社会成员不同程度地**偏离或违反**了既有的**社会规范**的行为，也被称为越轨行为、离轨行为或差异行为等。

二、偏差行为类型：★★★

1.按照偏差行为的**表现方式**可分为：

(1) **偏差习惯**是指个人行为嗜好因不为社会所认可而表现出来的行为。

(2) **偏差心理**是指因为心理或精神的原因导致无法进行常规的社会交往或社会活动所表现出来的行为。

(3) **偏差文化**是指以与社会主流或主导文化所不同的文化表现出来的行为。

2.按行为所偏离的社会行为**准则的标准**可分为

(1) **违法行为**是指违反国家法律条文的行为，包括犯罪和未构成犯罪的违法行为。

(2) **违章行为**是指违反有关维护社会治安和公共秩序的规章条例的行为。

(3) **违规行为**是泛指一切违反既定的生活方式、风俗习惯的行为。

三、偏差行为的功能★★★

1.偏差行为负功能：

(1) **干扰**正常的社会生活**秩序**； (2) **损害**个人和社会的**利益**；

(3) **减弱**他人遵从规范的**意愿**； (4) **破坏**社会成员间的相互**信任**。

2.偏差行为正功能：

(1) 有助于人们进一步认识**社会规范**； (2) 有助于加强**社会团结**；

(3) 有助于**社会预警**； (4) 有助于促进**社会进步**。

第二节 偏差行为的理论解释

一、偏差行为的生物学解释及其根本缺陷★

2.偏差行为的生物学解释：生物学解释是从个人的生物性和生理性特征来解释偏差行为发生的原因，它假定**有些人天生就是不守规矩的人**，因而要着重于寻找偏差行为者的个人生理特质，尤其强调**遗传因素**的作用。提出者：**隆布罗索**。

二、偏差行为的心理学解释★

3.偏差行为的心理学解释：重视个人的精神、情绪、性格等**心理因素**对行为的影响，认为偏差行为是因为个人**心理方面**没有能力去学习和遵守有关的社会规范。代表是**弗洛伊德**，他把偏差行为的理论分为两种：**精神分析理论**和**行为理论**。

三、偏差行为的社会学解释★★★

1.失范理论：认为存在两种社会规范，一种使社会对个人所追求**目标的规范**；另一种是对个人追求目标所使用**手段的规范**。代表人物是**默顿**，分为五种适应方式：**遵从、革新、形式主义、退宿主义、反叛**。

默顿的失范理论：

(1) 观点：认为存在两种社会规范，一种使社会对个人所追求**目标的规范**；另一种是对个人追

求目标所使用**手段的规范**。

(2) 五种适应方式：遵从、革新、形式主义、退缩主义、反叛。

A **遵从者**，是以**社会允许**的方式获得社会鼓励的目标。

B **革新者**，为了追求**社会鼓励的目标**，采用了社会**不被认可的手段**，甚至是违法的手段。

C **形式主义**，是**拒绝**社会提供的**目标**，但仍然**遵守**社会规范的**手段**行事。

D **退缩主义**，是既**放弃了**社会鼓励的**目标**，也**抛弃了**社会认可的**手段**。

E **反叛**，是指**不仅拒绝社会认可的目标和手段**，而且试图从个人观念出发，**以新的目标和手段来代替**。

2. 文化传递理论：又称为**亚文化**理论，这个理论认为偏差行为者表现出来的偏差行为是**从其所处的文化环境中习得的**，他们不是偏离了社会规范，而是遵循着所在的团体的社会规范，他们的行为之所以被视为偏差行为，只是因为他们所在团体的规范和主流的社会规范不一致，甚至是矛盾的。代表：弗洛伊德

3. 标签理论：一种行为之所以被视为偏差行为，是因为社会的**权力集团**给这种行为**贴上了偏差的标签**，偏差行为只是一种被社会定义为偏差的行为。代表：**莱蒙特**。类型：**初级偏差和次级偏差**。

第三节 社会控制

一、什么是社会控制★★★

1. 广义的社会控制：是指社会组织通过社会规范以及相应的方式和手段，对社会成员的社会**行为**进行**指导和限制**，对各类社会**关系**加以**调节和制约**、对社会成员的**价值观**进行**引导和约束**的过程。

2. 社会控制的特点：社会控制的提出者：**罗斯**。**普遍性、规范性、多重性**。

3. 社会控制必要条件：

(1) 首先表现在社会生活中**个人与个人之间、个人与社会之间的目标不一致上**；

(2) 其次，社会控制的必要性表现在**稳定各种社会关系上**；

(3) 最后，社会控制的必要性还体现在**制止**社会生活中各种**失控现象**方面。

二、社会控制的类型：★★★

(1) **宏观控制**：是指社会利用政权、法律、政策、条令等手段对**整个社会在总体上**加以控制，包括政治、经济、文化和意识形态等方面的控制。

(2) **微观控制**：是相对于宏观控制而言，在社会生活的**各个具体领域**所实现的控制，这些领域涉及人们**最基本的社会生活需求**。

(3) **制度化控制**：指**按照一整套条文规定**，有某种组织体系加以推行的一种社会控制形式。

(4) **非制度化控制**：指社会控制的形式并不**以明文规定的条文**来实现，而是通过社会成员日常互动所形成的共识来实现。

(5) **外在控制**：指利用**外部社会力量**促使社会成员遵从社会规范。

(6) **内在控制**：指行为者个人**将社会规范内化**为自己持有的观点，从而**自觉**地按照社会规范的要求**约束自己的社会行为**。：

(7) **积极性控制**：指利用**奖赏性手段**来鼓励社会成员按照社会规范行事。这些手段包括物质性奖励和精神性奖励。例如**学校为了促使学生努力学习，建立奖学金、跳级等激励机制来奖励学习成绩优秀的学生，同时也鼓励其他学生迎头赶上**。

(8) **消极性控制**：指利用**惩罚性手段**来防治社会成员的偏差行为。

三、社会控制的方式：★

法律控制、道德控制、习俗控制、宗教控制。

四、社会控制的适度问题：★★★

(1) 社会控制是对人们的社会行为加以指导和约束的过程，因而涉及个人和社会的关系问题。社会控制**过强**会**牺牲个人**的利益，而社会控制**过弱**会**牺牲社会**的利益。由此社会控制的**适度问题**

就摆在我们的面前，也就是说，要避免社会“失控”或者社会“过控”。

(2) **社会过控**，是指**过分强调了社会控制**的一面，忽视了社会成员的个性表达及自由要求的一面。**社会失控**，是指**社会控制相对削弱**，社会成员的自由散漫性提高。这两种情况都不利于社会关系的协调，不利于社会整体效应的发挥，应当努力避免，一旦发现要及时克服和纠正。

(3) 但是，什么情况属于过控，什么情况属于失控，并没有一个绝对的标准。要理解这个问题，必须看到**社会控制和个人自由之间的辩证关系**。从绝对意义上看，社会控制和个人自由似乎是水火不容的一对矛盾，社会控制总是制约和限制了个人的自由。但是必须认识到，任何社会中个人的自由都不是绝对的，个人的绝对自由也是不可能实现的。因此社会控制仅仅是**限制和制约**了个人的**绝对自由**，而并没有限制和制约个人的相对自由。

(4) 合理**适度**的社会控制有助于**人的个性全面发展以及创造性的发挥**，也有助于**社会稳定繁荣**。反之，则是对个性的压抑，不利于社会进步。

第十三章 社会问题

第一节 什么是社会问题

一、社会问题的界说★★★

1.社会问题：是指因**个人与社会关系**在社会进程中发生了**障碍**或**社会结构与社会环境失调**，造成了**影响**社会全体或部分成员**正常生活**的问题。

1941年，美国社会学家理查·富勒和理查·麦尔兹在《社会问题的发展》一文中指出，所有社会问题都要经过**警觉、政策制定和改革**三个阶段。

2.社会问题与个人困扰的区别：

(1) **个人困扰**必须和个人的自我联系在一起，只**关系到个人直接体验的有限的社会生活领域**；而“**社会问题**所牵涉的事情**超出个人的局部环境，超出个人的生活领域**”。

(2) **困扰只涉及个人**，即个人感到自己所珍重的价值受到威胁；而**社会问题涉及的是公众**，即公众所共同珍重的某个价值受到威胁。

(3) “**个人困扰具有个人的特点**，它只发生在个人与他人直接构成的关系区域里”；而**社会问题具有公众的特点**，它常常包含着制度上、结构上的危机，也常常包含着马克思所说的“矛盾”和“斗争”。

二、社会问题的一般特征：★★★

(1) **社会性**。从三方面来理解：社会问题的产生；社会问题的影响；社会问题的消除。

(2) **普遍性**。社会问题无所不在，无时不有。无所不在，是指在空间上普遍性的表现，即社会问题在任何社会、任何民族、任何国家和地区里都是普遍存在的。无时不有，是指时间上普遍性的表现，即从人类社会诞生之时起，社会问题就始终伴随着社会的变化发展。例如贫困问题。

(3) **特殊性**。这是相对于普遍性而言的。在特定的时间、特定的地区，可能会产生特定的社会问题。例如人口问题。

(4) **集群性**。是指社会问题往往不是单个独立地出现，而是呈群状出现，这时的社会问题的破坏性程度更大。

(5) **复杂性**。任何一个社会问题的出现都不是一个单一的孤立的现象，其复杂性表现为问题的产生原因、表现形式、社会后果及解决条件的复杂多样。

三、社会问题研究理论：★★★

(1) **社会病理学**：理论基础主要是**社会有机体理论**，它把违背道德期望的人和事物视为“**病态的**”，也就是社会问题。对于社会病理学来说，社会问题产生的**直接原因**都是**人的社会化的失败**，个人的社会化结果违背了社会的道德期望。

(2) **社会解组理论**：社会问题最有效的解决方法是尽快**建立社会规范和秩序**，重建社会的均衡

体系。所谓**社会解组**，是指社会中的各种规则对约束个人的行为失去了效力，社会既不能提供给人们以预期的奖赏和回报，也不能对违规的行为加以惩罚。

(3) **价值冲突理论**：认为由于所处的社会经济地位和既得利益的不同，人们对同一问题可能会有**不同的价值评判标准和不同的立场、态度**，因此在采取某种行为措施改变某一社会现象时，常常会引起矛盾和冲突，而这种矛盾和冲突往往发生在群体之间。而所谓社会问题，是一种被相当多的人认为是**偏离于他们所持有的价值观念的社会状况**。这一理论的持有者认为**文化价值或兴趣上的冲突**是造成社会问题的根本原因，提倡研究社会实际存在的利益关系。

(4) **行为偏差理论**：把社会问题看作**偏离社会规范的偏差行为**的结果。

(5) **社会构建理论**：**不存在客观意义上的社会问题**，所谓社会问题是人们**主观建构**出来的，社会问题仅仅是人们对某种社会情况的界定过程的**主观产物**，因此研究社会问题的社会学家真正面对的研究对象不是社会问题本身，而是某种情况如何被定义为社会问题的社会建构过程及其客观条件。

第二节 当代社会问题

一、结构性问题：★

指**社会制度或政策失调诱发**的社会问题。如**腐败**、失业、老龄化、**贫困**等问题。

二、偏差性社会问题：★

指**个体偏离或违反一定社会行为规范造成**的社会问题。如**毒品**、**食品安全**、**贪污**等问题。

三、自然性社会问题：★

也就是自然灾害问题，指一种**人类无法控制**的力量造成的社会问题。特征：**潜在性、突发性、有限性**。

第三节 社会问题的防治

一、社会问题防治的性质★

社会问题防治：对显露或潜在的社会问题进行**科学分析**，采取**相应的对策和手段**，**避免、减少**社会问题的发生或使社会问题得以**缓解和解决**的综合治理过程。

二、社会问题防治意义：★★

- (1) 可以有效地**维护社会秩序与社会稳定问题**，增强社会和民众的安全感；
- (2) 可以**避免和减少**社会问题给社会造成的**损失**，包括直接的和间接的损失，物质和精神的损失；
- (3) 可以**保障社会主义现代化大业**； (4) 可以**促进社会主义精神文明建设**；
- (5) 可以**改善、提高**有关机构的**应对能力和效率**。

三、社会问题防治的战略措施：★★★

- (1) 解放和发展**生产力**。 (2) 改革**上层建筑和意识形态**。
- (3) 发展**科学技术**。 (4) 完善**社保制度**，缓解后顾之忧。
- (5) 建立**社会预警系统**。 (6) 发挥**舆论监督**的作用。

第十四章 社会变迁

第一节 什么是社会变迁

一、社会变迁的含义与特征★★★★

1. **社会变迁**：是**个人与社会的关系基本形态的变异**。

2. **社会变迁特点**：

- (1) **必然性**。社会变迁是社会运行过程中的一种必然现象，是不可抗拒的，不以人的主观意志为转移的。
- (2) **前进性**。社会变迁总的趋势是前进的，即由低级向高级、落后向先进的方向运动。
- (3) **非直线式**。社会变迁的具体道路并非直线式的，往往有曲折，呈波浪式的态势。

(4) **全面性**。社会变迁涉及社会的各个方面，是一种全面性的变化。

二、社会变迁的基本类型：★★

划分标准	类型	含义
社会变迁的 发展方向	社会进步	人类社会 由低级向高级 合乎规律的前进运动，社会形态的更替是社会进步的过程。
	社会倒退	社会局部或整体，从已经达到的 较高发展阶段向较低发展阶段变化 的过程。
社会变迁的 性质与特点	社会改革	人们有意识地规划并在较短时间内实现的社会 局部调整或全面改良 的过程。
	社会革命	一种 急剧的 、对全社会进行 根本改造 的社会变迁形式。
社会变迁的 规模	整体变迁	整个社会体系的变化，是 各个社会要素变化合力 的结果。
	局部变迁	社会要素及它们之间相互关系的变化 ，如经济体制、政治体制和文化体制等方面发生的变化。
人为参与与 控制程度	自发变迁	被动地 参与或盲目地 顺从 社会变迁。
	有计划变迁	人类 有意识、有目的地参与或控制 社会变迁。

三、有计划社会变迁★★★

社会发展计划是对社会发展**总的方向、大目标、主要步骤与重大措施**的设想。社会有计划地发展与变化是现代社会的特征之一。

从 1981 年起把“**国民经济发展计划**”改为“**国民经济和社会发展规划**”，表明计划工作比以前更加完善、更加提高、更加深入、细致和广泛了。

第二节 社会现代化

一、社会现代化的内涵与特征★★★

1. 社会现代化：是指由**传统农业社会向现代工业社会的变迁过程**，是在社会分化的基础上，以科学技术进步为先导，以工业化、城市化、民主化和知识化等为主要内容，经济与社会协调发展的社会变迁过程。

2. 社会现代化的构成子系统：**工业化、城市化、民主化、管理科学化、社会结构分化、人的现代化、生活方式的世俗化**。

3. 社会现代化的特征：

- (1) 现代化是一项社会领域的**革命进程**；
- (2) 现代化是一个长期的、有阶段的**历史过程**；
- (3) 现代化是一场持续的**国际竞赛**。

二、社会现代化理论：★★★

(1) **经典现代化理论**：二战后以西方发达国家现代化过程为研究对象形成的理论成果统称。

(2) **依附理论**：二战以后独立的发展中国家没有像经典现代化理论说的那样实现现代化，要么不发达，要么严重依附于发达国家。

(3) **世界体系理论**：**沃勒斯坦**为该理论的代表。该理论指出：发达国家与发展中国家的依附是双向的；把世界划分为“**中心**”、“**半边缘**”、“**边缘**”三个等级；世界体系是变化着的。

(4) **信息社会论**：1980 年法国的施赖贝尔根据巴黎小组研究成果写出的《**世界面临挑战**》、美

国学者托夫勒的《第三次浪潮》和美国学者纳斯比特的《大趋势》是系统论述信息化社会的代表著作。“信息社会论”认为，人类社会由工业社会进入信息社会是一个重要的转折。信息社会同工业社会相比，有三个主要特征：信息成为战略资源，在国民经济中占主要地位。整个社会以知识价值论为基础，价值的增长主要依靠知识。先进的通讯与信息系统成为社会改革的手段，给人们的生活方式与工作方式带来一场变革。

(5) 后工业社会论：丹尼尔·贝尔认为后工业社会有五个特征：经济方面从产品经济转变为服务性经济；专业与技术人员处于主导地位；理论知识处于社会中心地位；控制技术发展,对技术进行鉴定；创造新的“智能技术”。

第三节 全球化

一、全球化的涵义与特征★★

1.全球化：指在全球范围内展现的涉及政治、经济、文化、社会等各个领域的客观历史进程和趋势,同时也是世界共同体的各个国家和地区彼此之间的交往关系进一步加强、彼此之间的依存性、关联性程度不断加深的过程。

2.全球化的特征：

- (1) 全球化是一个客观的历史进程；
- (2) 全球化是一个多维度的过程；
- (3) 全球化是世界各国的共同性与差异性相统一的客观要求；
- (4) 全球化过程是一个不断出现矛盾和冲突的过程。

二、全球化的发展阶段：★

- (1) 萌芽阶段。从15世纪末期到18世纪中期。
- (2) 开始阶段。从18世纪中叶到19世纪70年代。
- (3) 起飞阶段。从19世纪70年代到20世纪60年代中期。
- (4) 增强阶段。从20世纪60年代后期至今。

三、全球化与中国：★★★

(1) 全球化对中国的冲击和挑战：

- ①中国经济增长过于依赖贸易。
- ②在政治方面，由于中国是社会主义国家，经济的高速增长动摇了西方霸权的地位，引起它们的恐慌。
- ③随着中国对全球化参与程度的加深，中国的文化建设受到了两方面的挑战。
- ④国家安全方面，目前还存在着霸权主义、强权政治等影响世界和平的因素，我们所面临的国际安全环境并不太乐观。

(2) 面对全球化的应对策略：

- ①必须明确中国在全球化进程中的位置,以此为制定全球战略的前提。
- ②要不断解放思想、深化改革、发展自己。
- ③增强综合国力以确保国家安全。