


# THE BUSY BOARD

Primary 1st Cycle



## Teacher's Notes



## ÍNDEX

<b>Informació tècnica important .....</b>	<b>3</b>
<b>Introducció .....</b>	<b>5</b>
<b>Numbers .....</b>	<b>6</b>
<b>The family .....</b>	<b>9</b>
<b>Colours .....</b>	<b>12</b>
<b>Toys .....</b>	<b>16</b>
<b>Food .....</b>	<b>19</b>
<b>The house .....</b>	<b>24</b>
<b>The classroom .....</b>	<b>26</b>
<b>Animals .....</b>	<b>31</b>
<b>The body .....</b>	<b>37</b>
<b>Verbs .....</b>	<b>40</b>
<b>Do you remember ...? .....</b>	<b>43</b>



## Informació tècnica important

**The Busy Board** està pensat per ser executat en Windows o Linux; es pot utilitzar en qualsevol pissarra digital amb programari per a qualsevol d'aquests sistemes operatius. Cal tenir navegador d'Internet (Internet Explorer o Firefox) instal·lat a l'ordinador, però no és necessari estar connectat a Internet. Per gaudir de funcionalitat total, cal que tinguis instal·lat i activat el programari de la pissarra digital, i que aquesta estigui connectada a l'ordinador, funcionant correctament i calibrada.

També necessitaràs tenir instal·lada la versió 9 del *Flash Player* d'Adobe. Si no la tens instal·lada i el sistema no et pregunta si la vols instal·lar de forma automàtica des d'Internet, pots descarregar el programa d'instal·lació des del lloc web d'Adobe ([www.adobe.com](http://www.adobe.com)). Si estàs treballant amb Windows 2000, Windows XP o Linux, també pots trobar la versió apropiada del programa d'instal·lació en aquest CD, a la carpeta flashplayer9\_installers.

Per tal que **The Busy Board** funcioni correctament, potser també hauràs de modificar els ajustaments de seguretat de Flash del navegador. Segueix aquestes instruccions per comprovar els ajustaments actuals (i modificar-los, si és necessari) fent servir l'administrador d'ajustaments d'Adobe. Si no tens connexió a Internet, consulta les instruccions sobre la configuració sense connexió dels ajustaments de Flash que s'inclouen al final de la versió en castellà d'aquesta guia didàctica. Si necessites més ajuda, posa't en contacte amb el servei tècnic de Macmillan a:

A/e: [info@macmillan.es](mailto:info@macmillan.es)

Telèfon: 900 102 007

### Configuració en línia (amb connexió d'Internet)

La configuració en línia dels paràmetres de seguretat global de Flash és comuna a tots els sistemes operatius i a tots els navegadors d'Internet. El primer pas és entrar a la pàgina de configuració mitjançant l'adreça URL següent:

[http://www.macromedia.com/support/documentation/es/flashplayer/help/settings\\_manager04.html](http://www.macromedia.com/support/documentation/es/flashplayer/help/settings_manager04.html)

Aquest és el panell de control d'Adobe del *plugin* de Flash. És molt important tenir en compte que, si bé aquest panell es mostra a través de la pàgina en línia, els canvis que fem s'efectuaran al nostre ordinador local. L'enllaç anterior ens dirigeix directament a la *configuració global de seguretat*, com es mostra a la figura següent:

### Panel Parámetros de seguridad global

TABLA DE CONTENIDO

- Ayuda de Flash Player
- Administrador de configuración
  - Panel Configuración global de privacidad
  - Panel Configuración global de almacenamiento
  - Panel Configuración global de seguridad**
  - Panel Configuración global de notificación
  - Panel Configuración de privacidad de sitios
  - Panel Configuración de almacenamiento de sitios
- Parámetros de almacenamiento local
- Parámetros del micrófono
- Parámetros de la cámara
- Parámetros de privacidad
- Pregunta emergente sobre almacenamiento local

#### Adobe Flash Player™ Administrador de configuración

**Parámetros de seguridad global**

Ciertos sitios Web acceden a información de otros sitios mediante un sistema de seguridad más antiguo. Normalmente no hay problema, pero es posible que ciertos sitios obtengan información no autorizada mediante este sistema de seguridad. Cuando un sitio Web intente utilizar el sistema más antiguo para acceder a información:

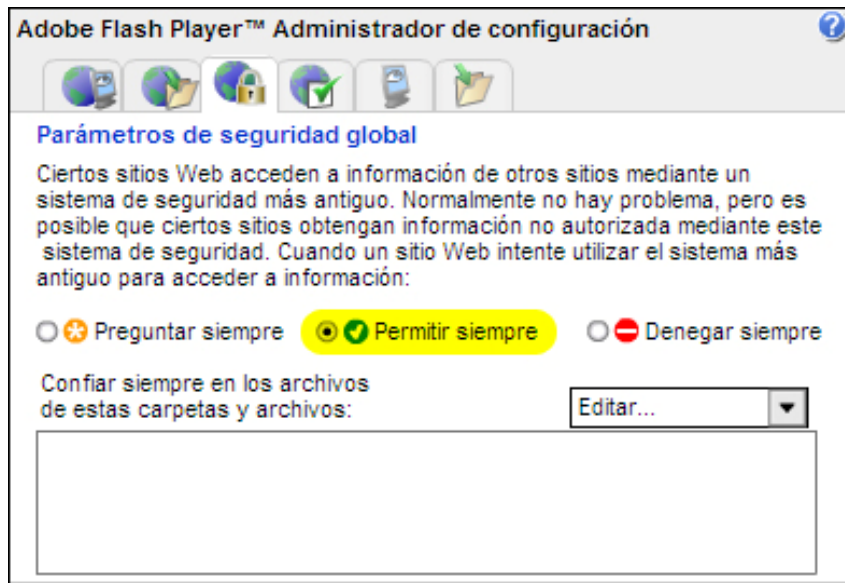
☐ Preguntar siempre ☒ Permitir siempre ☐ Denegar siempre

Confiar siempre en los archivos de estas carpetas y archivos:

**Nota:** el Administrador de configuración que se muestra no es una imagen; es el Administrador de configuración real. Haga clic en las fichas para ver los distintos paneles, y haga clic en las opciones de los paneles para cambiar los parámetros de Flash Player.

Los diseñadores o desarrolladores que estén creando aplicaciones para Flash Player, pueden consultar *Parámetros de seguridad global para creadores de contenido*.

Simplement hem d'activar l'opció *Permitir siempre* entre les tres que ens ofereix l'assistent, com es mostra a continuació:



Amb això hem aconseguit modificar la nostra configuració.

### **Configuració específica de seguretat**

Si no vols implementar una configuració global amb tots els arxius que el *plugin* de Flash pugui executar, pots configurar arxius o carpetes de forma específica, fent servir l'opció *Confiar siempre en los archivos de estas carpetas y archivos* (a la mateixa pantalla del panell de control d'Adobe) d'aquest assistent, com es mostra a continuació:



Simplement utilitza les opcions *Editar*, després *Agregar*, busca els arxius i/o carpetes i, finalment, prem el botó *Confirmar*.



## **Introducció**

La sèrie **Busy Board** proporciona una àmplia i divertida varietat de materials interactius a la pissarra digital, basada en un programa d'estudis comú per als sis nivells de l'educació primària. Sigui quin sigui el llibre de text que estiguis utilitzant a les teves classes, trobaràs moltes activitats adequades que cobriran molts dels temes clau i àrees lingüístiques que s'ensenyen en aquest nivell educatiu.

Hi ha un CD per a cada cicle de l'educació primària. El material s'organitza per temes (*Numbers, Colours, Toys, Food, etc.*) i està pensat per complementar el teu programa educatiu, basat en el llibre de text, a cada cicle, ja que et permet triar l'activitat o les activitats més adequades per als teus alumnes en tot moment de l'any escolar. Cada secció, basada en un tema, inclou un menú que detalla el llenguatge central de cada activitat i la naturalesa de la tasca. Pots utilitzar tantes activitats com vulguis i en l'ordre més adequat per als teus alumnes. Segur que voldran repetir més d'una vegada!

Les activitats són genuïnament interactives i exploten al màxim els beneficis de la tecnologia PDI. Moltes de les activitats es corregeixen automàticament, tot rebutjant les respostes incorrectes i confirmant les correctes de maneres diferents per tal de motivar els alumnes a participar-hi i aprendre'n. Entre els tipus d'activitat es troben:

- Activitats de relacionar
- Activitats d'ordenar i classificar
- Sopes de lletres
- Buscar parelles ocultes
- Completar contes i ordenar-los
- *Listenings* i cançons
- Formació de frases
- etc

Aquesta guia didàctica proporciona instruccions pas per pas sobre com treure profit del material amb les classes, encara que, molt sovint, també són possibles altres enfocaments. A més, a les pantalles de les activitats també s'inclouen notes didàctiques (més breus). Per veure-les, toca la icona **Interactive Classroom** que es troba al cantó inferior dret; toca les notes per fer que tornin a desaparèixer.





## NUMBERS

### 1 Listen and draw.

**Llenguatge clau:** Nombres de l'1 al 10

**Activitat:** Escoltar i reconèixer els nombres.

Explica als alumnes que escoltaran l'àudio i uniran els punts numerats en l'ordre en què sentin els nombres.

- Demana a un dels alumnes que surti a la pissarra. Posa l'àudio i anima'l a identificar els nombres de la il·lustració. Demana ajuda a la classe. Atura l'àudio quan sigui necessari prement el botó *Pause* del reproductor (també pots avançar o retrocedir en l'arxiu d'àudio arrossegant el control lliscant a l'esquerra o a la dreta). Si vols, pots demanar a un altre alumne que surti a la pissarra després d'alguns nombres.
- Demana a un altre alumne que surti a la pissarra i uneixi els punts. Posa l'àudio, aturant-lo quan calgui. Anima la classe a confirmar si l'alumne de la pissarra està unint els punts correctament.
- Repeteix l'activitat amb altres alumnes fins que puguin completar el dibuix sense equivocar-se.

Per oferir-los un repte addicional, anima'ls a dir ells mateixos els nombres en veu alta mentre completes el dibuix de la pissarra.

**Transcripció de l'àudio:** *one, four, two, three, five, six, eight, nine, seven, ten*

### 2 Listen and draw.

**Llenguatge clau:** Nombres de l'11 al 20

**Activitat:** Escoltar i reconèixer els nombres.

Explica als alumnes que escoltaran l'àudio i uniran els punts numerats en l'ordre en què sentin els nombres. Després, els preguntars què veuen al dibuix.

- Demana a un dels alumnes que surti a la pissarra. Posa l'àudio i anima'l a identificar els nombres de la il·lustració. Demana ajuda a la classe. Atura l'àudio quan calgui prement el botó *Pause* del reproductor (també pots avançar o retrocedir en l'arxiu d'àudio arrossegant el control lliscant a l'esquerra o a la dreta). Si vols, pots demanar a un altre alumne que surti a la pissarra després d'alguns nombres.
- Demana a un altre alumne que surti a la pissarra i uneixi els punts. Posa l'àudio, aturant-lo quan calgui. Anima la classe a confirmar si l'alumne de la pissarra està unint correctament els punts.
- Repeteix l'activitat amb altres alumnes fins que puguin completar el dibuix sense equivocar-se.

Per oferir-los un repte addicional, anima'ls a dir ells mateixos els nombres en veu alta mentre completes el dibuix de la pissarra. Distingeixen el dibuix?

**Resposta:** a house





**Transcripció de l'àudio:** *fourteen, eleven, twenty, fifteen, eighteen, twelve, sixteen, thirteen, seventeen, nineteen, fourteen*

### 3 Look, listen and order.

**Llenguatge clau:** Nombres de l'1 al 10

**Activitat:** Lletrejar nombres.

Explica als alumnes que escoltaran alguns nombres i que han de lletrejar les paraules corresponents.

- Posa el primer àudio, més d'una vegada, si cal. Pregunta a la classe quin nombre han sentit. Comprova que tothom hagi sentit el nombre correcte.
- Demana a un alumne que surti a la pissarra i ordeni les lletres del primer nombre. Anima la classe a ajudar, si cal, aixecant la mà i dient les lletres. Quan la resposta sigui correcta, se substitueixen les lletres per la paraula. Demana a un alumne que la digui.
- Posa el segon àudio i demana a un altre alumne que ordeni les lletres del nombre. Després, repeteix el procés amb els altres nombres. Assenyala'ls i demana a la classe que els torni a dir.

**Respostes:** one, four, nine, five, ten, three, seven, two, eight, six

### 4 Read and match.

**Llenguatge clau:** Nombres de l'1 al 20

**Activitat:** Llegir els nombres com a xifres i paraules i comprendre'ls.

Explica'ls que relacionaran paraules i nombres. Tingues en compte que aquesta activitat apareix en dues pantalles. Els nombres de la segona pantalla són més elevats.

- Primer, treballa amb la primera pantalla. Assenyala cada paraula, una per una, i demana a la classe que la llegeixi.
- Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui una paraula de manera que cobreixi el nombre corresponent. Si l'alumne ho fa correctament, la paraula es quedarà en l'espai i es tornarà rosa. Si no, tornarà a la part inferior de la pissarra i pots demanar ajuda a un altre alumne.
- Fes el mateix amb altres alumnes i amb la resta de paraules de la primera pantalla. Després, repeteix-ho amb les paraules i els nombres de la segona pantalla. Polsa *Next* o *Back* per moure't per les dues pantalles.

**Respostes:** [pantalla 1] ten, seven, two, four, five

[pantalla 2] thirteen, seventeen, twelve, nineteen, eleven





## 5 Play. Match numbers and words.

**Llenguatge clau:** Nombres de l'1 al 20

**Activitat:** Jugar a un joc de memòria amb els nombres.

Explica als alumnes que faran un joc. Han de trobar paraules i nombres que es corresponguin.

- Primer, juga contra la classe. Toca la casella 1 i fes que diguin el nombre. Després, toca una altra casella. Si has trobat la parella correcta, la paraula i el nombre seguiran sent visibles i pots explicar que has guanyat el parell. Si la teva resposta no és correcta, ambdues caselles tornaran a la seva forma original.
- Digues a la classe que ara els toca a ells. Demana a un alumne que triï una casella. Toca-la i pregunta què és. Demana a un altre alumne que digui on creu que pot ser la parella. Si encerta, la classe guanya aquest parell.
- Continua amb els torns. Cada vegada que aparegui una paraula, demana als alumnes que la llegeixin i, quan aparegui un nombre, pregunta quin és. Si vols, pots marcar les caselles que s'hagin guanyat amb colors per recordar quin equip ha guanyat.
- Al final, compta els parells que hagi guanyat cada equip.

Si vols fer-ho d'una altra forma, pots demanar als alumnes que juguin en dos equips. Demana a un alumne de cada equip que surti a la pissarra. Els membres de l'equip fan torns per dir-li quina casella ha de tocar.

Nota: Cada vegada que juguis, els nombres canviaran de lloc a la taula.

## 6 Colour the picture.

**Llenguatge clau:** Nombres de l'1 al 10

**Activitat:** Pintar un dibuix amb nombres.

Explica'ls que pintaran un dibuix.

- Demana'ls que mirin el dibuix i diguin què hi veuen.
- Assenyala cada cercle de color i demana que anomenin els colors. Després, pregunta quina paraula i quin nombre es correspon amb cada un.
- Explica que pintaran cada part numerada del dibuix del color corresponent.
- Demana a un alumne que surti a la pissarra, anomeni un color, digui un nombre i toqui el cercle. Apareixerà un pinzell en el requadre que hi ha a la part inferior de la pissarra. L'alumne ha d'arrossegar el pinzell fins a les parts del dibuix en què vegi el nombre corresponent. Després, ha de tornar el pinzell al requadre. Pregunta a la classe si creu que ha pintat tots els llocs on apareix aquest nombre.
- Repeteix-ho amb diferents alumnes fins que s'hagi pintat tot el dibuix.







## THE FAMILY

### 1 Play. Match photos and words.

**Llenguatge clau:** *mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother*

**Activitat:** Jugar a un joc de memòria amb els membres de la família.

Explica als alumnes que faran un joc. Han de trobar paraules i dibuixos que es corresponguin.

- Juga primer contra la classe. Toca la casella nombre 1 i fes que anomenin el membre de la família. Després, toca una altra casella. Si has trobat la parella correcta, la paraula i la foto seguiran sent visibles i pots explicar que has guanyat el parell. Si no has encertat, ambdues caselles tornaran a la seva forma original.
- Diques a la classe que ara els toca a ells. Demana a un alumne que triï una casella. Toca-la i demana-li que llegeixi la paraula o que digui qui veu a la foto. Demana a un altre alumne que digui on creu que pot ser la seva parella. Si l'encerta, la classe guanya el parell.
- Continua amb els torns. Cada vegada que aparegui una paraula, demana als alumnes que la llegeixin i, cada vegada que aparegui una foto, pregunta qui és. Si vols, pots marcar les caselles que s'hagin guanyat amb colors per recordar quin equip les ha guanyat.
- Al final, compta els parells que hagi guanyat cada equip.

Si vols fer-ho d'una altra manera, demana als alumnes que juguin en dos equips. Demana a un alumne de cada equip que surti a la pissarra. Els membres de l'equip fan torns per dir-li quines caselles ha de tocar.

Nota: Cada vegada que juguis, els membres de la família canviaran de lloc a la taula.

### 2 Listen and match.

**Llenguatge clau:** *Who's this? This is my ... mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother*

**Activitat:** Escoltar els membres de la família i identificar-los.

Explica als alumnes que escoltaran el nom de membres de la família i que, cada vegada, han de mostrar la paraula corresponent. Faran veure que aquestes persones són de la seva família.

- Assenyala cada paraula. Demana'ls que la repeteixin i corregeix la seva pronunciació.
- Demana a un alumne que surti a la pissarra. Posa l'àudio i atura'l després de la primera pregunta i resposta prement el botó *Pause* del reproductor (també pots avançar o retrocedir per l'arxiu d'àudio arrossegant el control lliscant a l'esquerra o a la dreta). Pregunta a l'alumne quin membre de la família s'ha anomenat. Aquest arrossega el nombre 1 fins a la casella correcta. Si ho fa correctament, la paraula es transformarà en la foto corresponent. Pregunta a l'alumne *Who's this?*, i fes que digui *daddy, my daddy* o *This is my daddy*.
- Si la resposta no és correcta, torna a posar l'àudio i demana ajuda a la classe.





- Fes el mateix amb altres alumnes i els altres membres de la família.

Activitat de seguiment opcional: assenyala cada una de les sis fotos de la pissarra i pregunta *Who's this?* (n'hi ha prou que responguin *daddy*, etc). Després, demana a un alumne que ocupi el teu lloc, assenyali les fotos i faci la pregunta.

**Transcripció de l'àudio:** *Number 1. Who's this? This is my daddy. Number 2. Who's this? This is my sister. Number 3. Who's this? This is my brother. Number 4. Who's this? This is my grandpa. Number 5. Who's this? This is my mummy. Number 6. Who's this? This is my grandma.*

### 3 Listen and sing. Make words.

**Llenguatge clau:** *mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa*

**Activitat:** Cantar una cançó. Formar paraules dels membres de la família.

Explica als alumnes que, primer, escoltaran una cançó. Diques-los que, quan l'hagin escoltat, els demanaràs quines paraules han reconegut.

- Posa l'àudio. Fes que diguin les paraules de la família.
- Torna a posar l'àudio, un vers cada vegada, prement el botó *Pause* del reproductor (també pots avançar o retrocedir per l'arxiu d'àudio arrossegant el control lliscant a l'esquerra o a la dreta). Els alumnes escolten, llegeixen les paraules que hi ha sota del dibuix i les repeteixen. Torna a posar la cançó i demana'ls que cantin. Canten quan la lletra es torna vermella.
- Assenyala els requadres i les lletres de la meitat inferior de la pàgina. Anima els alumnes a formar el nom dels membres de la família de la cançó. Podries fer-ho de diferents maneres.
- Alternatives:
  - 1 - Demana a uns quants alumnes que diguin les lletres en l'ordre correcte mentre les arrossegues fins als requadres per formar les paraules.
  - 2 - Demana a uns quants alumnes que surtin a la pissarra i arrossequin les lletres fins al seu lloc, amb l'ajuda de la classe, si cal.
  - 3 - Divideix la classe en tres equips i assigna dos requadres a cada equip. Demana a un membre de cada equip que surti a la pissarra. Ha d'arrossegar les lletres fins als requadres per formar les paraules corresponents amb ajuda de la resta del seu equip.
- Finalment, posa l'àudio una altra vegada i anima la classe a cantar.

**Respostes:** *grandma, mum, dad, sister, brother, grandpa*

**Transcripció de l'àudio:** *This is my mum and dad,  
This is my brother and sister,  
This is my grandma and grandpa,  
This is my big, black cat.  
I love you, yeah. I love you, yeah.  
I love you very much.*





## 4 Look and say.

**Llenguatge clau:** *mum(my), dad(dy), grandma, grandpa, sister, brother*

**Activitat:** Anomenar els membres de la família.

Explica als alumnes que miraran fotos de membres de la família i que els han d'anomenar com més aviat millor.

- Divideix la classe en dos equips. El primer alumne de cada equip serà el primer de jugar.
- Toca un dels requadres. Quan ho facis, anirà apareixen una foto, lentament. Anima els alumnes a dir quin membre de la família és. Qui primer doni la resposta correcta guanya un punt per al seu equip.
- Explica que ara jugarà el segon alumne de cada equip. Toca un altre requadre, i així successivament. (Tingues en compte que pots tocar el mateix requadre més d'una vegada.)

Si vols fer-ho d'una altra manera, demana a un dels alumnes que ocupi el teu lloc i toqui els requadres.

**Respostes:** *dad(dy), mum(my), brother, grandpa, sister, grandma*

## 5 Look and find.

**Llenguatge clau:** *mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother*

**Activitat:** Buscar membres de la família en una sopa de lletres.

Explica als alumnes que vagin a buscar el nom d'alguns membres de la família a la sopa de lletres.

- Assenyala cada dibuix i pregunta *Who's this?* Fes que diguin els noms. Assenyala *I can see ...* i *I can't see ...* i comprova que comprenen aquestes expressions.
- Demana a la classe que miri atentament la sopa de lletres. Quan un alumne hagi trobat un nom, demana-li que surti a la pissarra i l'assenyali. Ha de dir el nom en veu alta i assenyalar el dibuix corresponent. Pregunta a la classe si està d'acord.  
Alternatives:
  - 1 - L'alumne ressaltar la paraula amb un retolador de la PDI.
  - 2 - L'alumne arrossegui el dibuix corresponent fins al requadre d'*I can see ...* El dibuix desapareixerà i la paraula quedarà ressaltada automàticament.
- Els alumnes no podran trobar la paraula *sister*. Demana a un alumne que surti al capdavant i arrossegui el dibuix corresponent fins al requadre d'*I can't see ...* El dibuix desapareixerà.

Activitat de seguiment opcional: demana als alumnes que formin frases sobre les paraules que veuen o no, p. ex.: *I can see grandpa*.

**Respostes de la sopa de lletres:** *grandma, daddy, mummy, grandpa, brother*





## COLOURS

### 1 Listen to the story.

**Llenguatge clau:** *red, yellow, blue, brown*

**Activitat:** Escoltar i comprendre un conte.

Explica als alumnes que escoltaran un conte i el llegiran. Tingues en compte que aquesta activitat només apareix en una pantalla, però els dibuixos i les paraules que l'acompanyen canvien. Cada vegada que canvia el dibuix hi ha un so que ho indica a la gravació.

- Assenyala el primer dibuix. Pregunta'ls què hi veuen.
- Posa l'àudio. Els alumnes escolten el conte i el llegeixen en silenci. Les paraules es tornen de color vermell quan es pronuncien en l'àudio. Per a l'àudio quan sigui necessari prement el botó *Pause* del reproductor (també pots avançar o retrocedir en l'arxiu d'àudio arrossegant el control lliscant a l'esquerra o a la dreta).
- Fes el mateix amb la resta del conte.

Activitat de seguiment opcional: assigna els personatges Ben, Lisa, Sally, Peter i el narrador a cinc alumnes. Repeteix l'activitat i demana'ls que llegeixin la seva part quan les paraules es tornen de color vermell (abaixa el volum perquè no se senti la gravació).

#### **Transcripció de l'àudio:**

[vinyeta 1] Narrator: *Ben and Lisa are in the garden.*

Lisa: *Look at Sally's picture! Let's colour the flowers.*

Ben: *OK.*

Lisa: *Where's my red crayon? Where's my red crayon?*

Ben: *Here!*

[vinyeta 2] Lisa: *Where's my yellow crayon? Where's my yellow crayon?*

Ben: *Here!*

[vinyeta 3] Lisa: *Where's my blue crayon? Where's my blue crayon?*

Ben: *Here!*

[vinyeta 4] Lisa: *Oh no!*

Ben: *Let's sit down here.*

[vinyeta 5] Lisa: *Wow! Look at Sally's picture now.*

Ben: *The flowers are red, yellow, blue and brown.*

[vinyeta 6] Narrator: *Here's Sally. Here's Peter.*

Sally: *Look at my picture. It's fantastic!*

Peter: *Yes! Red, yellow and blue make brown.*





## 2 Play. Match words and colours.

**Llenguatge clau:** *red, yellow, blue, brown, green, orange*

**Activitat:** Jugar a un joc de memòria amb colors.

Explica als alumnes que faran un joc. Han de trobar paraules i colors que es corresponguin.

- Primer, juga contra la classe. Toca la casella nombre 1 i fes que diguin el color. Després, toca una altra casella. Si has trobat el parell corresponent, la paraula i el color continuaran sent visibles. Pots explicar que has guanyat el parell. Si no has encertat, ambdues caselles tornaran a la seva forma original.
- Digues a la classe que ara els toca a ells. Demana a un alumne que triï una casella. Toca-la i demana a l'alumne que llegeixi la paraula o que anomeni el color. Demana a un altre alumne que digui on creu que pot ser la parella. Si l'encerta, la classe guanya aquest parell.
- Continua amb els torns. Cada vegada que aparegui una paraula, demana als alumnes que la llegeixin i, cada vegada que aparegui un color, pregunta quin és. Si vols, pots marcar les caselles que s'hagin guanyat amb colors per recordar quin equip ha guanyat.
- Al final, compta els parells que ha guanyat cada equip.

Si vols fer-ho d'una altra manera, demana als alumnes que juguin en dos equips. Demana a un alumne de cada equip que surti a la pissarra. Els membres de l'equip fan torns per dir-li quina casella ha de tocar.

Nota: Cada vegada que juguis, els colors canviaran de lloc a la taula.

## 3 Look and say. Then read and complete.

**Llenguatge clau:** *red, yellow, blue, brown, green, orange, purple*

**Activitat:** Comprendre les mescles de colors; llegir-les i dir-les en anglès.

Explica'ls que parlaran de mescles de colors i llegiran sobre el tema.

- Assenyala els dos primers tubs de pintura (però no els toquis!). Pregunta a la classe quins colors són. Després, pregunta *What do red and yellow make?*
- Demana a un alumne que surti a la pissarra i toqui els dos tubs. La mescla de color es tornarà taronja immediatament i la classe podrà comprovar la resposta. Digues *Red and yellow make orange* i demana a l'alumne que repeteixi *orange*.
- Fes el mateix amb els altres tres parells o grups de tubs.
- Després, demana a la classe que miri les frases que hi ha sota els colors. Demana a un alumne que llegeixi la primera, surti a la pissarra i completi la frase arrossegant-hi la paraula del color correcte. Si no, tornarà al lloc original.
- Fes el mateix amb les tres altres frases i amb alumnes diferents.

Si vols fer-ho d'una altra manera, podries demanar a la classe que treballi amb dos tubs i la frase corresponent, seguit de dos tubs més i una altra frase, etc.





Finalment, demana a diferents alumnes que llegeixin cada una de les frases pintades de la pissarra.

**Respostes:** orange, green, purple, brown

#### 4 Read and choose. Say.

**Llenguatge clau:** *red, yellow, blue, brown, green, orange, purple*

**Activitat:** Comprendre les mescles de colors; llegir de quin color són els objectes i dir-ho.

Explica als alumnes que llegiran frases i relacionaran objectes amb el seu color.

- Demana a uns quants alumnes que llegeixin la primera frase en veu alta. Després, pregunta *What colours make orange?* Demana a un dels alumnes que surti a la pissarra i arrossegui la goma fins a les taques de pintura vermella i groga. Si la resposta és correcta, la goma es tornarà taronja i es quedarà a la columna de la dreta. Si no, tornarà al lloc original.
- Fes el mateix amb les altres tres frases i els objectes corresponents.
- Quan hagin completat l'activitat, demana a uns quants alumnes que tornin a llegir les frases.

Activitat de seguiment opcional: tapa les frases i demana als alumnes que mirin els objectes pintats i diguin les frases corresponents.

**Respostes:** pen – blue + yellow; sharpener – red + blue; rubber – yellow + red; ruler – blue + red + yellow

#### 5 Read and match.

**Llenguatge clau:** *red, yellow, blue, brown, green, orange, purple, pink, black*

**Activitat:** Llegir i comprendre els noms dels colors.

Explica als alumnes que relacionaran colors i paraules i pintaran un dibuix.

- Demana'ls que mirin el dibuix i diguin què hi veuen. Assenyala cada cercle de color. De cada un, pregunta *What colour is this?* Fes que diguin el nom dels colors. Després, assenyala les paraules de l'esquerra. Demana a uns quants alumnes que les llegeixin en veu alta.
- Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui un color fins a la paraula corresponent. Si ho fa correctament, la paraula canviarà de color i diverses parts del dibuix apareixeran d'aquest color. Si no, el cercle de color tornarà al lloc original.
- Fes el mateix amb els altres colors i amb alumnes diferents.

Activitat de seguiment opcional: assenyala parts diferents del dibuix pintat i pregunta *What colour is this?* Tapa les paraules si vols fer-ho més difícil.





## 6 Look and find.

**Llenguatge clau:** *red, yellow, blue, brown, green, orange, purple, pink, black, white*

**Activitat:** Buscar noms de colors en una sopa de lletres.

Explica als alumnes que buscaran alguns noms de colors a la sopa de lletres.

- Assenyala cada cercle i pregunta *What colour is this?* Assenyala els requadres d'*I can see ...* i *I can't see ...* i comprova que els alumnes entenen aquestes expressions.
- Demana a la classe que miri la sopa de lletres atentament. Quan un alumne hagi trobat una paraula, demana-li que surti a la pissarra i l'assenyali. Ha de dir la paraula i assenyalar el cercle de color corresponent. Pregunta a la classe si hi està d'acord.  
Alternatives:  
1 - L'alumne ressaltar la paraula amb un retolador de PDI.  
2 - L'alumne arrossega el cercle de color corresponent fins al requadre d'*I can see ...*. El cercle desapareixerà i la paraula quedarà ressaltada automàticament.
- Els alumnes no podran trobar les paraules *red, black* ni *yellow*. Demana a un alumne que surti al capdavant i arrossegui els cercles dels colors corresponents fins al requadre d'*I can't see ...*. Els cercles desapareixeran.

Activitat de seguiment opcional: demana als alumnes que formin frases sobre noms de colors que vegi o no, p. ex.: *I can see pink*.

**Respostes de la sopa de lletres:** orange, purple, blue, brown, white, pink, green





## TOYS

### 1 Read and match.

**Llenguatge clau:** *bike, ball, computer game, train, doll, board game*

**Activitat:** Llegir i comprendre noms de joguines.

Explica als alumnes que relacionaran algunes joguines amb els seus noms.

- Assenyala cada paraula i demana a uns quants alumnes que llegeixin en veu alta. Corregeix-los la pronunciació.
- Assenyala el dibuix d'una bici. Pregunta *What's this?* Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui la paraula corresponent fins al requadre que hi ha sota el dibuix.
- Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui la paraula corresponent fins al requadre que ha sota el dibuix. Si ho fa correctament, la paraula romandrà al requadre i la bici tindrà un color més viu. Si no, la paraula tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe. Digues *bike* unes quantes vegades i demana a l'alumne que ho repeteixi.
- Fes el mateix amb els altres dibuixos i amb altres alumnes.

Si vols fer-ho d'una altra manera, divideix la classe en dos equips. Demana al primer membre d'un equip que surti a la pissarra. Ha de triar una joguina i arrossegar la paraula per etiquetar-la. Si respon correctament, l'equip guanya un punt. Després, li toca fer el mateix a l'altre equip. Continua amb diferents alumnes fins que s'hagin anomenat totes les joguines. No deixis que la classe els ajudi.

**Respostes:** bike, ball, computer game  
train, doll, board game

### 2 Read and match.

**Llenguatge clau:** *bike, ball, doll, car, scooter, robot*

**Activitat:** Llegir i comprendre noms de joguines.

Explica als alumnes que relacionaran algunes joguines amb els seus noms.

- Assenyala cada paraula i demana a uns quants alumnes que llegeixin en veu alta. Corregeix-los la pronunciació.
- Assenyala el dibuix del patinet. Pregunta *What's this?* Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui el dibuix fins al cercle en què es troba la paraula corresponent. Si ho fa correctament, el patinet es queda al cercle i la paraula desapareix. Si no, el patinet torna al lloc original i pots demanar ajuda a la classe. Digues *scooter* unes quantes vegades i demana a l'alumne que ho repeteixi.
- Fes el mateix amb els altres dibuixos i amb altres alumnes.

Si vols fer-ho d'una altra manera, divideix la classe en dos equips. Demana al primer membre d'un equip que surti a la pissarra. Ha de triar una joguina i arrossegar-la fins al cercle corresponent. Si respon correctament, l'equip guanya un punt. Després, li toca fer







el mateix a l'altre equip. Continua amb altres alumnes fins que s'hagin anomenat totes les joguines. No deixis que la classe ajudi.

### 3 Read, match and trace.

**Llenguatge clau:** *bike, ball, doll, car, scooter, robot*

**Activitat:** Llegir i escriure noms de joguines.

Explica als alumnes que practicaràn com s'escriu el nom d'algunes joguines. Tingues en compte que aquesta activitat apareix en dues pantalles.

- Assenyala el primer dibuix. Pregunta *What's this?* Pregunta a quin cercle creuen que pertany. Demana a un alumne que surti a la pissarra i l'arrossegui fins al cercle correcte. Si ho fa correctament, la pilota es quedarà al cercle. Si no, la joguina tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe. Després, demana a l'alumne que calgui el nom de la joguina.
- Fes el mateix amb les altres joguines de totes dues pantalles. Prem *Next* o *Back* per moure't per les pantalles.

Activitat de seguiment: demana a uns quants alumnes que llegeixin en veu alta les paraules que hi ha sota els dibuixos.

Activitat de seguiment opcional: treu l'activitat de la pissarra i dicta les paraules a la classe una per una. Els alumnes les apunten. Al costat de cada paraula, fan un dibuix petit de la joguina.

### 4 Listen, repeat and match.

**Llenguatge clau:** *bike, ball, doll, car, scooter, robot*

**Activitat:** Escoltar i reconèixer noms de joguines.

Explica als alumnes que escoltaran el nom d'algunes joguines i han de dir quina paraula han sentit. Tingues en compte que aquesta activitat apareix a sis pantalles.

- Assenyala cada una de les sis paraules de la primera pantalla. Demana als alumnes que les llegeixin.
- Posa l'àudio. Torna'l a posar, si cal. Demana a la classe que repeteixi la paraula que hagi sentit. Després, demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui la paraula fins al requadre. Si ho fa correctament, apareixerà el dibuix de la joguina corresponent. Si no, la paraula tornarà al seu lloc original i pots demanar ajuda a la classe o demanar a un altre alumne que surti a la pissarra.
- Fes el mateix amb les paraules de les altres cinc pantalles. Prem *Next* o *Back* per moure't per les pantalles.

**Respostes:** scooter, doll, robot, ball, bike, car





## 5 Look and find.

**Llenguatge clau:** *bike, ball, doll, car, scooter, robot*

**Activitat:** Buscar noms de joguines en una sopa de lletres.

Explica als alumnes que buscaran alguns noms de joguines a la sopa de lletres.

- Assenyala cada dibuix i pregunta *What's this?* Assenyala *I can see ...* i *I can't see ...* i comprova que els alumnes comprenen les expressions.
- Demana a la classe que miri la sopa de lletres atentament. Quan un alumne hagi trobat el nom d'una joguina, demana-li que surti a la pissarra i l'assenyali. Ha de dir la paraula en veu alta i assenyalar el dibuix corresponent. Pregunta a la classe si hi està d'acord. Alternatives:
  - 1 - L'alumne ressaltava la paraula amb un retolador de PDI.
  - 2 - L'alumne arrossegava el dibuix corresponent fins al requadre d'*I can see ...* La joguina desapareixerà i la paraula quedarà ressaltada automàticament.
- Els alumnes podran trobar totes les joguines, així que no serà necessari arrossegar cap dibuix al requadre d'*I can't see ...*

**Respostes de la sopa de lletres:** doll, bike, robot, scooter, car, ball

## 6 Order.

**Llenguatge clau:** *bike, ball, doll, car, scooter, robot*

**Activitat:** Ordenar lletres per formar noms de joguines.

Explica als alumnes que miraran algunes joguines i ordenaran lletres per formar-ne el nom. Tingues en compte que aquesta activitat apareix a dues pantalles.

- Assenyala un dels dibuixos de la primera pantalla, p. ex., *robot*. Pregunta *What's this?* Demana a la classe que repeteixi la paraula. Demana a un alumne que surti a la pissarra i ordeni les lletres que hi ha sobre el dibuix. Quan ho faci correctament, les lletres individuals desapareixeran i, en el seu lloc, apareixerà la paraula sencera. Fins aleshores, les lletres seguiran com estan i pots demanar a la classe que ajudi o demanar a un altre alumne que surti a la pissarra.
- Fes el mateix amb les altres joguines d'ambdues pantalles. Prem *Next* o *Back* per moure't per les pantalles.
- Assenyala els dibuixos i demana a uns quants alumnes que diguin les paraules.

**Respostes:** scooter, robot, doll  
car, bike, ball





## FOOD

### 1 Listen and match.

**Llenguatge clau:** *rice, chicken, fish, fruit, Can I have ..., please? Here you are, I (don't) like ...*

**Activitat:** Escoltar i comprendre un conte.

Explica als alumnes que escoltaran un conte, miraran els dibuixos i col·locaran les bafarades al lloc correcte. Tingues en compte que aquesta activitat apareix en tres pantalles.

- Assenyala la primera vinyeta a la primera pantalla. Pregunta a la classe què hi veu. Atura cada un dels personatges, pregunta *Who's this?* Deixa clar que l'home és el pare i els nens són germans.
- Explica que alguns dels personatges estan parlant. Posa l'àudio i repeteix-lo, si cal.
- Demana un voluntari perquè surti a la pissarra i arrossegui la bafarada adequada fins al lloc correcte.
- Fes el mateix amb la segona vinyeta. Després, repeteix-ho amb les altres vinyetes de les altres dues pantalles. Prem *Next* o *Back* per moure't per les pantalles.

Activitat de seguiment opcional: porta arròs, un pollastre i un peix de joguina, i una mica de fruita o prepara alguns fulls amb dibuixos d'aquests aliments. Divideix la classe en tres o quatre grups. Assigna un membre de la família a cada grup. Torna a posar l'àudio, vinyeta a vinyeta, aturant-te quan hagi parlat cada personatge. Demana als alumnes que repeteixin la seva part. Demana a tres o quatre alumnes que surtin a la pissarra i representin el conte. Anima'ls a donar-se algun aliment quan diguin *Here you are!* No insisteixis en una versió completa del conte. N'hi haurà prou si aconsegueixen dir el que apareix a les bafarades de la pissarra. Divideix la classe en grups de tres o quatre. Deixa'ls que representin el conte amb el seu grup.

#### Respostes:

[vinyeta 1] Daddy: *Are you hungry?*

[vinyeta 2] Daddy: *Can I have the rice please, Sally?*

Sally: *Here you are.*

[vinyeta 3] Daddy: *Can I have the chicken please, Peter?*

Peter: *Here you are.*

[vinyeta 4] Daddy: *Can I have the fish please, Sally?*

Sally: *I like fish.*

[vinyeta 5] Daddy: *Can I have the fruit please, Peter?*

Peter: *I don't like fruit.*

[vinyeta 6] Daddy: *It's good for you!*

Peter: *Oh ... Mmm! It's delicious.*

#### Transcripció de l'àudio:

[pantalla 1] Daddy: *Are you hungry?*





Sally & Peter: *Oh yes!*

Daddy: *It's dinner time!*

Daddy: *Can I have the rice, please, Sally?*

Sally: *Here you are.*

Daddy: *Thank you.*

Sally: *Mmm. I like rice.*

[pantalla 2] Daddy: *Can I have the chicken, please, Peter?*

Peter: *Here you are.*

Daddy: *Thank you.*

Peter: *I don't like chicken.*

Daddy: *It's good for you, Peter.*

Daddy: *Can I have the fish, please, Sally?*

Sally: *Here you are.*

Daddy: *Thank you.*

Sally: *Mmm! I like fish.*

[pantalla 3] Daddy: *Can I have the fruit, please, Peter?*

Peter: *Here you are.*

Daddy: *Thank you.*

Peter: *I don't like fruit.*

Daddy: *It's good for you, Peter.*

Narrator: *Mummy, Daddy, Peter and Sally sit down to eat.*

Daddy: *Here you are, Peter. It's good for you!*

Peter: *Oh ... Mmm! It's delicious. I like chicken, rice and fish. Can I have some more, please?*

Family: *Oh, Peter!*

## 2 Read and complete.

**Llenguatge clau:** *tomato, chicken, cheese, lettuce, ham, egg*

**Activitat:** Llegir noms d'aliments; completar seqüències.

Explica als alumnes que miraran alguns aliments i en llegiran el nom. Després, completaran les seqüències en les quals es troben.

- Assenyala les paraules que hi ha a la part inferior de la pissarra. Demana a la classe que llegeixi una per una. Corregeix-los la pronunciació.
- Assenyala la primera seqüència de dibuixos. Demana a la classe que anomeni cada un dels quatre aliments il·lustrats. Després, pregunta quins dos aliments són necessaris per completar la seqüència. Quan un alumne respongui correctament, demana-li que surti a la pissarra i arrossegui les paraules corresponents als dos





requadres. Si ho fa correctament, les paraules desapareixen i, en el seu lloc, apareixen dibuixos. Si no, cada, cada paraula torna al seu lloc original.

**Activitat de seguiment:** demana a la classe que digui el nom dels aliments.

**Activitat de seguiment opcional:** cada alumne forma una seqüència d'aliments, fent dibuixos senzills o escrivint paraules. La seva seqüència hauria d'estar completa. S'intercanvien la llibreta amb un amic, que continua la seqüència.

**Respostes:** cheese, lettuce  
ham, egg  
lettuce, chicken

### 3 Make a sentence. Read.

**Llenguatge clau:** *I (don't) like ..., bananas, sandwiches, pears, apples, cereal, oranges*

**Activitat:** Formar frases sobre gustos i aversions personals.

Explica als alumnes que formaran frases sobre els aliments que els agraden i els que no.

- Assenyala els requadres individuals i demana a la classe que digui les paraules. Comprova que en comprenen el significat.
- Pregunta a uns quants alumnes *Do you like oranges/sandwiches/cereal/apples/pears?* Fes que diguin *Yes, I do / No, I don't* o, simplement, *Yes/No*. Demana a un voluntari que surti a la pissarra i arrossegui paraules fins al requadre gran que hi ha a la part inferior de la pissarra per formar una frase verdadera sobre ell. Les paraules s'han d'arrossegar en l'ordre correcte. Quan es completi una frase correcta, s'ha de confirmar. Les combinacions incorrectes apareixen en vermell.
- Quan un alumne completi una frase correcta, demana-li que la llegeixi en veu alta davant de la classe.
- Prem *Start again* per esborrar la frase de l'alumne i demanar-li a un altre que faci el mateix. Continua fins que hagin format unes quantes frases correctes.

**Activitat de seguiment opcional 1:** demana a la classe que recordi les frases que hagi format cada alumne. Per exemple, pregunta *(David)'s sentence?* Poden mirar a la pissarra mentre ho fan. Anima l'alumne en qüestió a confirmar la frase que la classe suggereixi (o no, segons sigui adequat).

**Activitat de seguiment opcional 2:** demana a un alumne que surti a la pissarra i formi una frase amb *I like* o *I don't like*. Després, cal fer servir el retolador de PDI per continuar la frase amb un aliment diferent que no aparegui a l'activitat (p. ex., *ice cream*).

### 4 Find and say.

**Llenguatge clau:** *This is ..., pasta, bread, pizza, milk, ice cream, chocolate*

**Activitat:** Anomenar aliments diferents.

Explica als alumnes que faran un joc i anomenaran alguns aliments.

- Primer, demana a la classe que miri els nombres i els digui. Després, assenyala cada aliment i pregunta *What's this?*





- Demana a un alumne que surti a la pissarra. Demana-li que toqui el dau i digui el nombre que hi apareix. Després, digues-li que busqui l'aliment que tingui aquest nombre i l'anomenin, dient *This is ...*
- Fes el mateix amb altres alumnes. Si obtenen el mateix nombre, no importa: els limiten a tornar a anomenar el mateix aliment.

Si vols fer-ho d'una altra manera, divideix la classe en dos equips, A i B. Escriu A i B a la pissarra o en un full. Demana al primer alumne de cada equip que surti a la pissarra. Fan torns per tocar el dau, anomenar el nombre, buscar l'aliment amb aquest nombre i dir *This is ...*. Si la resposta és correcta, escriu el nombre a sota de A o B. Si el nombre ja hi és, no escriguis res. Guanya l'equip que primer anomeni els sis aliments.

Nota: Cada vegada que juguis, els aliments canviaran de lloc.

## 5 Play. Match pictures and words.

**Llenguatge clau:** *tomato, chicken, cheese, lettuce, ham, egg*

**Activitat:** Jugar a un joc de memòria amb aliments.

Explica als alumnes que faran un joc. Han de trobar paraules i dibuixos que es corresponguin.

- Juga primer contra la classe. Toca la casella nombre 1 i fes que diguin el nom de l'aliment. Després, toca una altra casella. Si han trobat la seva parella, la paraula i el dibuix romandran visibles. Pots explicar que has guanyat el parell. Si no l'has encertat, ambdues caselles tornaran a la seva forma original.
- Digues-li a la classe que ara els toca a ells. Demana a un alumne que triï una casella. Toca-la i digues-li que llegeixi la paraula o que anomeni l'aliment. Demana a un altre alumne que suggereixi on creu que pot ser la seva parella. Si l'encerta, la classe guanya aquest parell.
- Continua amb els torns. Cada vegada que aparegui una paraula, demana als alumnes que la llegeixin i, cada vegada que aparegui un dibuix, demana'ls que anomenin l'aliment. Si vols, pots marcar les caselles que s'hagin guanyat amb colors per recordar quin equip ha guanyat.
- Al final, compta les parelles que ha guanyat cada equip.

Si vols fer-ho d'una altra manera, demana als alumnes que juguin en dos equips. Demana a un alumne de cada equip que surti a la pissarra. Els membres fan torns per dir-li quina casella ha de tocar.

Nota: Cada vegada que juguis, els aliments canviaran de lloc a la taula.

## 6 Order.

**Llenguatge clau:** *tomato, chicken, cheese, lettuce, ham, egg*

**Activitat:** Ordenar lletres per formar noms d'aliments.

Explica als alumnes que miraran alguns aliments i ordenaran lletres per formar-ne el nom. Tingues en compte que aquesta activitat apareix en dues pantalles.





- Assenyala un dels dibuixos d'aliments de la primera pantalla. Pregunta *What's this?* Demana a la classe que repeteixi la paraula. Diques a un alumne que surti a la pissarra i ordeni les lletres que hi ha sobre el dibuix. Quan ho faci correctament, les lletres individuals desapareixeran i, en el seu lloc, apareixerà la paraula completa. Fins aleshores, les lletres romandran com estan i pots demanar a la classe que ajudi a dir-li a un altre alumne que surti a la pissarra.
- Fes el mateix amb els altres noms d'aliments de totes dues pantalles. Prem *Next* o *Back* per moure't entre les pantalles.
- Assenyala els dibuixos i demana a diferents alumnes que diguin les paraules.

**Responses:** chicken, lettuce, egg  
ham, cheese, tomato





## THE HOUSE

### 1 Listen and match.

**Llenguatge clau:** *kitchen, living room, bathroom, bedroom*

**Activitat:** Escoltar i identificar les estances d'una casa.

Explica als alumnes que ajudaran els infants a explorar una casa antiga. Els infants aniran a cada una de les quatre estances, una per una.

- Pregunta a la classe què veu al dibuix. Assenyala la ratapinyada, les aranyes, etc., i digues que la casa és antiga o està buida i fa una mica de por. Ensenya el nom de les estances o fes que els diguin.
- Posa el primer àudio. Pregunta quina estança hi esmenten. Explica que això és el que estan dient els infants i demana a un alumne que surti a la pissarra i els arrossegui fins a l'estança corresponent. Si ho fa correctament, l'estança tindrà un color més viu i la icona d'àudio desapareixerà. Si no, els infants tornaran al lloc original.
- Fes el mateix amb els altres tres àudios.

Activitat de seguiment opcional: demana a un alumne que digui *Let's go to the ...* i anomeni una estança. Arrossega els infants a aquesta estança. La classe ha de dir si els han dut a l'estança correcta o no. Repeteix-ho amb les diferents estances.

**Transcripció de l'àudio:** *Let's go to the kitchen.*

*Let's go to the living room.*

*Let's go to the bathroom.*

*Let's go to the bedroom.*

### 2 Read and match.

**Llenguatge clau:** *kitchen, living room, bathroom, bedroom, garage, garden*

**Activitat:** Llegir i entendre el nom dels llocs d'una casa.

Explica als alumnes que miraran una casa i relacionaran els llocs que té amb el seu nom.

- Assenyala cada una de les paraules de la part inferior de la pissarra, una per una. Demana a uns quants alumnes que les llegeixin.
- Torna a assenyalar *bedroom*. Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui la paraula fins a l'estança corresponent. Si ho fa correctament, la paraula es quedarà a l'estança i canviarà de color. Si no, tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe.
- Fes el mateix amb la resta de llocs de la casa.

Si vols fer-ho d'una altra manera, escriu les sis paraules en sis trossos de paper. Divideix la classe en dos equips. Demana al primer alumne de cada equip que surti a la pissarra. Dóna a cada alumne un tros de paper. Per torns, els alumnes busquen la seva paraula a la pissarra i l'arrossegueu fins a l'estança corresponent. Si ho fan correctament, guanyen un punt per al seu equip. Si no és correcte, han de tornar-te el tros de paper. Després,







demana al segon alumne de cada equip que surti a la pissarra i faci el mateix. Continua fins que no et quedin trossos de paper.

**Respostes:** bathroom, bedroom  
garden, kitchen, living room, garage

### 3 Read, match and trace.

**Llenguatge clau:** *kitchen, living room, bathroom, bedroom, garage, hall*

**Activitat:** Llegir i escriure el nom dels llocs d'una casa.

Explica als alumnes que practiquin com llegir el nom de les estances d'una casa i, després, els escrivin.

- Pregunta què veuen al dibuix. Digues que és una casa amb diferents estances al voltant de l'exterior. Assenyala les estances i el garatge, una per una. Demana a la classe que les anomeni. Explica que arrossegaran aquests dibuixos fins al lloc corresponent de la casa.
- Demana a un alumne que surti a la pissarra. Torna a assenyalar el rebedor. Demana-li que l'anomeni. Després, ha de buscar la paraula *hall* al dibuix i arrossegar-hi la il·lustració. Si ho fa correctament, el dibuix hi romandrà i apareixerà el nom com si estigués escrit a mà a la part inferior de la pissarra. Si no, tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe.
- Demana a l'alumne que escrigui el nom de l'estança calcant la paraula de la part inferior de la pissarra.
- Fes el mateix amb els altres dibuixos.

Activitat de seguiment opcional: escriu les paraules a la pissarra, una per una. Demana a la classe que les llegeixi i assenyali l'estança corresponent del dibuix.





## THE CLASSROOM

### 1 Listen, repeat and point.

**Llenguatge clau:** *pen, pencil, crayon, ruler, rubber, pencil sharpener*

**Activitat:** Escoltar i reconèixer el nom dels objectes de l'aula.

Explica als alumnes que practikaran la pronunciació del nom dels objectes de l'aula.

- Assenyala el dibuix. Pregunta als alumnes què hi veuen. Assenyala els objectes de l'aula i demana'ls que els anomenin.
- Assenyala la primera paraula (*pen*) i posa el primer àudio. Torna'l a posar, si cal. Els alumnes escolten la paraula i la repeteixen. Demana a un alumne que surti a la pissarra i toqui el bolígraf del dibuix. Si ho fa correctament, el bolígraf canviarà de color. Si no, es quedarà com està i pots demanar ajuda a la classe o dir a un altre alumne que surti a la pissarra.
- Fes el mateix amb els altres cinc objectes i amb alumnes diferents.

### 2 Read and match.

**Llenguatge clau:** *pencil, crayons, rubber, pencil sharpener, scissors, glue*

**Activitat:** Llegir i entendre el nom dels objectes de l'aula.

Explica als alumnes que practikaran com relacionar els objectes de l'aula amb el seu nom.

- Assenyala el dibuix. Pregunta'ls què hi veuen. Assenyala cada objecte de l'estoig i demana'ls que l'anomenin.
- Després, torna a assenyalar-ne un, p. ex., *scissors*. Pregunta a la classe si veu la paraula *scissors* en un dels requadres de la part inferior de la pissarra. Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui les tisores fins al requadre corresponent. Si ho fa correctament, les tisores hi romandran i canviaran de color. Si no, tornaran al lloc original i pots demanar ajuda a la classe o dir a un altre alumne que surti a la pissarra.
- Fes el mateix amb els altres cinc objectes de l'estoig.

Activitat de seguiment opcional: assenyala els objectes pintats de la part inferior de la pissarra i pregunta què és cada un.

### 3 Listen and put the objects into the pencil case.

**Llenguatge clau:** *pencil, crayons, rubber, pencil sharpener, scissors, glue*

**Activitat:** Escoltar i identificar els objectes de l'aula.

Explica als alumnes que, quan sentin el nom dels objectes de l'aula, els han d'arrossegar fins a l'estoig.





- Pregunta'ls què veuen a la pissarra. Assenyala cada objecte, un per un, i pregunta què és.
- Demana a un alumne que surti a la pissarra. Posa l'àudio. L'alumne arrossega els quatre objectes que s'anomenen a l'àudio fins a l'estoig. Si ho fa bé, els objectes romandran a l'estoig. Si intenta arrossegar un objecte incorrecte, tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe.
- Repeteix l'activitat tantes vegades com vulguis, amb alumnes diferents.
- Finalment, demana als alumnes que anomenin els quatre objectes de l'estoig i els dos objectes que estan fora.

Activitat de seguiment opcional: pregunta als alumnes què han sentit a l'àudio. Demana a la classe que repeteixi la frase. Anima altres alumnes a aixecar el seu propi estoig i a dir una frase sobre el qui hi ha dintre.

**Respostes:** pencil, crayons, rubber, glue

**Transcripció de l'àudio:** *I've got a pencil, crayons, a rubber and glue.*

## 4 Listen and match.

**Llenguatge clau:** *pen, pencil, crayon, ruler, rubber, pencil sharpener*

**Activitat:** Escoltar i identificar els objectes de l'aula.

Explica als alumnes que practicaràn com reconèixer el nom dels objectes de l'aula.

- Pregunta a la classe què veu al dibuix. Assenyala cada un dels objectes de l'aula i pregunta què és. Després, assenyala cada nombre i demana als alumnes que el diguin.
- Explica que escoltaran una pregunta a l'àudio i la respondran arrossegant el nombre fins al requadre correcte. Posa el primer àudio i pregunta'ls on hauria d'anar el nombre 1. Demana a un alumne que assenyali que surti a la pissarra. Torna a posar l'àudio. L'alumne arrossega el nombre fins al requadre corresponent. Si ho fa correctament, el requadre canviarà de color i el nombre hi romandrà. Si no, el nombre tornarà al seu lloc original i pots demanar ajuda a la classe o dir a un altre alumne que surti a la pissarra.
- Fes el mateix amb els altres cinc nombres.

Activitat de seguiment opcional: pregunta als alumnes quina era la pregunta de l'àudio. Demana'ls que la repeteixin. Anima l'alumne a fer aquesta pregunta sobre un dels objectes. Tu has de respondre *Here, number (1)* i assenyalar la pissarra. Demana a un alumne que surti a la pissarra i ocupi el teu lloc, de manera que un faci una pregunta i l'altre respongui des de la pissarra. Fes el mateix amb els altres objectes i altres alumnes

**Respostes:** 1 – pen; 2 – pencil; 3 – crayon; 4 – rubber; 5 – pencil sharpener; 6 – ruler

**Transcripció de l'àudio:** *Number 1: Where's my pen?*

*Number 2: Where's my pencil?*

*Number 3: Where's my crayon?*

*Number 4: Where's my rubber?*

*Number 5: Where's my pencil sharpener?*





### Number 6: Where's my ruler?

## 5 Match, ask and answer.

**Llenguatge clau:** *a, some, pencil, crayons, rubber, pencil sharpener, scissors, glue*

**Activitat:** Demanar objectes de l'aula utilitzant *some* o *a*.

Explica als alumnes que practiquin l'ús de *a* o *some* amb els objectes de l'aula i, després, practiquin com demanar-los.

- Pregunta què veuen al dibuix. Assenyala cada un dels objectes de l'aula i pregunta *What's this?*, o *What are these?* Assenyala els requadres de *a* i *some* de la part inferior de la pissarra i recorda als alumnes que ambdues paraules es fan servir en ocasions amb objectes. Assenyala els colors i pregunta si fem servir *a* o *some* amb *crayons*. Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui el dibuix fins al requadre adequat. Si ho fa correctament, el dibuix hi romandrà. Si no, tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe.
- Fes el mateix amb els altres objectes i altres alumnes.
- Repassa els objectes que hi ha a *a*. Pregunta als alumnes què són. Fes el mateix amb els que hi ha a *some*.
- Pregunta a la classe com demanem una cosa en anglès. Ensenya o repassa *Can I have ..., please?* Explica que la nena està preguntant al nen. Arrossega un dels dibuixos fins al requadre que hi ha a la bafarada i fes que formulin la pregunta.
- Fes el mateix amb els altres cinc dibuixos.
- Pregunta com podem respondre la pregunta i ensenya o repassa *Yes. Here you are.*
- Divideix la classe en parelles. Decideixen qui preguntarà i qui respondrà. Arrossega un dibuix fins al quadrat de la bafarada. Un alumne de cada parella demana l'objecte i l'altre respon i fa veure que li dona l'objecte al seu company.
- Fes el mateix amb els altres objectes. Després, demana als alumnes que intercanviïn els papers.

**Respostes:** *a pencil, a pencil sharpener, a rubber, some crayons, some scissors, some glue*

Can I have some crayons, please? Yes, here you are.

Can I have some scissors, please? Yes, here you are.

Can I have a pencil, please? Yes, here you are.

Can I have some glue, please? Yes, here you are.

Can I have a pencil sharpener, please? Yes, here you are.

Can I have a rubber, please? Yes, here you are.

## 6 Read and complete.

**Llenguatge clau:** *pencil, crayons, rubber, (pencil) sharpener, scissors, glue*

**Activitat:** Completar el nom dels objectes de l'aula.





Explica als alumnes que practikaran com es lletregen els noms dels objectes de l'aula.

- Pregunta què veuen a la pissarra. Assenyala la maquineta i pregunta *What's this?* Assenyala els espais de la paraula i pregunta quines lletres falten a cada una. Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui les lletres que falten fins a la paraula. Si ho fa correctament, les lletres hi romandran i canviaran de color. Si no, cada lletra tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe.
- Torna a demanar a l'alumne que anomeni l'objecte i lletregi la paraula. Després, fes el mateix amb els altres objectes i alumnes diferents.

Activitat de seguiment opcional 1: repeteix l'activitat amb diferents alumnes.

Activitat de seguiment opcional 2: demana a cada alumne que pensi en un objecte de l'aula i que n'apunti el nom traient-hi dues o tres lletres. Després, intercanvia la llibreta amb un company, que completa la paraula.

**Respostes:** sharpener, scissors, crayons, rubber, pencil, glue

## 7 Read and match.

**Llenguatge clau:** *pencil, crayons, rubber, pencil sharpener, scissors, glue*

**Activitat:** Llegir i comprendre el nom dels objectes de l'aula.

Explica als alumnes que relacionaran els objectes de l'aula amb el seu nom.

- Assenyala cada paraula i demana a uns quants alumnes que les llegeixin en veu alta. Corregeix-los la pronunciació.
- Assenyala el dibuix dels colors. Pregunta *What are these?* Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui la paraula correcta fins al requadre que hi ha sota del dibuix. Si ho fa correctament, la paraula romandrà en el requadre i el dibuix dels colors tindrà un color més viu. Si no, la paraula tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe. Digues *crayons* unes quantes vegades i demana als alumnes que la repeteixin.
- Fes el mateix amb els altres objectes i amb altres alumnes.

Activitat de seguiment opcional: demana als alumnes que tornin a llegir en veu alta cada una de les paraules.

**Respostes:** crayons, glue, scissors  
pencil sharpener, pencil, rubber

## 8 Look and find.

**Llenguatge clau:** *pencil, crayons, rubber, sharpener, scissors, glue*

**Activitat:** Buscar el nom dels objectes de l'aula en una sopa de lletres.

Explica als alumnes que buscaran el nom d'alguns dels objectes de l'aula a la sopa de lletres.





- Assenyala cada un dels dibuixos i pregunta *What's this?*, o *What are these?* Assenyala *I can see ...* i *I can't see ...* i comprova que els alumnes comprenguin aquestes expressions.
- Demana a la classe que miri atentament la sopa de lletres. Quan un alumne hi hagi trobat una paraula, demana-li que surti a la pissarra i l'assenyali. Ha de dir la paraula en veu alta i assenyalar l'objecte de l'aula amb què es correspon. Pregunta a la classe si hi està d'acord. Alternatives:
  - 1 - L'alumne ressalta la paraula amb un retolador de PDI.
  - 2 - L'alumne arrossega el dibuix corresponent fins al requadre d'*I can see ...* El dibuix desapareixerà i la paraula quedarà ressaltada automàticament.
- Els alumnes podran trobar tots els objectes de l'aula, així que no caldrà arrossegar cap dibuix fins al requadre d'*I can't see ...*

Activitat de seguiment opcional: demana als alumnes que formin frases sobre els objectes de l'aula que vegin i els que no. Col·loca un tros de cartolina sobre *glue* perquè no la vegin.

**Respostes de la sopa de lletres:** sharpener, pencil, crayons, rubber, scissors, glue





## ANIMALS

### 1 Listen and order.

**Llenguatge clau:** *rabbit, tortoise, race, carrots, apples, vegetables, fruit, I can ..., rabbits eat ...*

**Activitat:** Escoltar i comprendre un conte.

Explica als alumnes que escoltaran un conte i col·locaran els dibuixos en l'ordre correcte.

- Demana'ls que mirin els dibuixos. Pregunta de què creuen que tractarà el conte.
- Demana als alumnes que escoltin la primera part del conte. Posa el primer àudio. Demana a la classe que digui quin dibuix va primer. Arrossega'l fins al primer lloc o demana a un alumne que surti al capdavant i ho faci. Els altres dibuixos s'apartaran automàticament.
- Fes el mateix amb el segon dibuix. Cada vegada que els alumnes hagin escoltat l'àudio, anima'ls a triar el dibuix adequat i, després, demana-li a un que l'arrossegui fins al lloc correcte (o fes-ho tu).
- Si els alumnes volen canviar l'ordre dels dibuixos, anima'ls a tornar escoltar els arxius d'àudio des del començament. Quan tots els dibuixos estiguin en la posició correcta, quedarà confirmat i ja no es podran moure els dibuixos sense reiniciar l'activitat.
- Posa l'àudio una altra vegada perquè els alumnes puguin escoltar el conte amb els dibuixos en l'ordre correcte.

Activitat de seguiment opcional: llegeix el conte a la classe aturant-te davant de les paraules clau, que els alumnes han de dir.

**Respostes:**

- 1 The girl holding a rabbit and the boy holding a tortoise.
- 2 The girl waving a black and white flag.
- 3 The rabbit and a basket of carrots.
- 4 The rabbit eating apples.
- 5 The tortoise finishing the race first; the rabbit is exhausted.
- 6 The tortoise receiving the prize.

#### Transcripció de l'àudio:

[vinyeta 1] Narrator: *Peter, Sally, Ben and Lisa are in the garden.*

Sally: *I've got a rabbit.*

Peter: *I've got a tortoise.*

Sally: *Let's have a race!*

Ben and Lisa: *Good idea!*

[vinyeta 2] Narrator: *Rabbit and Tortoise have a race.*

Sally: *Are you ready? Go!*

Rabbit: *Look at me! I can run.*

Tortoise: *Oh dear!*





- [vinyeta 3] Rabbit: *Look! Some carrots. I'm hungry!*  
Peter: *Rabbits eat vegetables.*
- [vinyeta 4] Rabbit: *Look! Some apples. I'm hungry!*  
Peter: *Rabbits eat fruit.*
- [vinyeta 5] Sally: *Look, Rabbit! Look at Tortoise! Run, Rabbit, run!*
- [vinyeta 6] Ben: *Tortoise is the winner!*  
Peter: *Here's your prize.*  
Lisa: *Well done, Tortoise!*

## 2 Make words.

**Llenguatge clau:** *duck, sheep, cow, pig, hen, horse*

**Activitat:** Formar noms d'animals.

Explica als alumnes que veuran alguns animals i practicaràn com se'n lletreja el nom.

- Pregunta què hi veuen. Assenyala l'ànec i pregunta *What's this?* Demana a la classe que repeteixi la paraula unes quantes vegades. Després, demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui les lletres fins al requadre per formar-ne el nom. Si ho fa correctament, la paraula apareixerà al requadre. Si alguna lletra no és correcta o no apareix en l'ordre correcte, tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe. Digues *duck* unes quantes vegades i demana a l'alumne que la repeteixi.
- Fes els mateix amb els altres cinc animals i amb altres alumnes.

Si vols fer-ho d'una altra manera, divideix la classe en dos equips. Demana al primer alumne de cada equip que surti a la pissarra. Assenyala un animal. L'alumne de l'equip A arrossega les lletres fins al requadre per formar-ne el nom. Si ho fa correctament, l'equip guanya un punt. Després, li toca a l'equip B. Aleshores, treu a la pissarra el segon alumne de cada equip i, així, successivament. Repeteix l'activitat si cal. Guanya l'equip que acabi amb més punts.

**Respostes:** *duck, sheep, cow, pig, hen, horse*

## 3 Listen and match.

**Llenguatge clau:** *What can you see?, I can see ..., Where's ...?, duck, duckling, pig, hen, mummy*

**Activitat:** Escoltar i comprendre un conte.

Explica als alumnes que escoltaran un conte, miraran els dibuixos i col·locaran les bafarades al lloc correcte. Tingues en compte que aquesta activitat apareix en tres pantalles.

- Assenyala la primera vinyeta de la primera pantalla. Pregunta a la classe què hi veu. Ensenya o repassa *egg* i *duckling*.
- Explica que els personatges estan parlant i posa l'àudio. Torna a posar-lo, si cal.







- Demana un voluntari perquè surti a la pissarra i arrossegui la bafarada adequada fins al lloc correcte.
- Fes el mateix amb la segona vinyeta. Després, fes-ho amb les altres vinyetes de les diferents pantalles. Prem *Next* o *Back* per avançar per les pantalles. Ensenya o repassa el vocabulari següent abans de passar a la segona pantalla: *pig, duck, mummy*; i abans de la tercera pantalla: *hen, under the tree*.

Activitat de seguiment opcional: torna a posar l'àudio, vinyeta per vinyeta, aturant-lo després que hagi parlat cada personatge. Demana als alumnes que ho repeteixin. Divideix la classe en grups de sis. Assigna un personatge a cada alumne (Ben, Lisa, l'aneguet, la gallina, el porc i l'ànec). Demana'ls que representin el conte. No insisteixis en una versió completa del conte. N'hi haurà prou si aconseguen dir el que apareix a les bafarades de les pantalles.

### Respostes:

- [vinyeta 1] Lisa: *What can you see?*
- [vinyeta 2] Ben: *I can see a duckling.*
- [vinyeta 3] Duckling: *Where's my mummy?*  
Lisa: *I don't know.*
- [vinyeta 4] Ben: *Look! I can see a duck.*  
Lisa: *No, Ben. It's a pig.*
- [vinyeta 5] Hen: *Look under the tree.*
- [vinyeta 6] Ben: *Now I can see a duck!*  
Duckling: *Mummy!*

### Transcripció de l'àudio:

- [vinyeta 1] Narrator: *Ben and Lisa are on the farm.*  
Ben: *Look, Lisa!*  
Lisa: *What can you see?*  
Ben: *I can see an egg.*
- [vinyeta 2] Ben: *Look, Lisa!*  
Lisa: *What can you see?*  
Ben: *I can see a duckling.*  
Duckling: *Quack!*
- [vinyeta 3] Narrator: *The duckling is sad.*  
Duckling: *Where's my mummy?*  
Lisa: *I don't know.*  
Ben: *Oh dear!*
- [vinyeta 4] Narrator: *Ben and Lisa look for the duckling's mummy.*  
Ben: *Look! I can see a duck.*  
Lisa: *No, Ben. It's a pig.*  
Pig: *Look under the tree.*
- [vinyeta 5] Ben: *Look! I can see a duck.*





Lisa: *No, Ben. It's a hen.*

Hen: *Look under the tree.*

[vinyeta 6] Narrator: *Ben, Lisa and the duckling look under the tree.*

Ben: *Now I can see a duck!*

Lisa: *Yes, it's a duck!*

Duckling: *Mummy!*

## 4 Ask and answer.

**Llenguatge clau:** *elephant, giraffe, lion, zebra, parrot*

**Activitat:** Jugar a un joc d'endevinalles fent servir *Have you got ...?*

Explica als alumnes que faran un joc amb dibuixos d'animals salvatges.

- Assenyala cada animal, un per un, i pregunta *What's this?* Demana als alumnes que repeteixin els noms.
- Primer, juga contra la classe. Demana als alumnes que tanquin els ulls. Arrossega dos, tres o quatre dels animals fins a les caselles. Memoritza'ls o anota'ls. Després, fes clic a la casella verda i quedaran tapats. (No tornis a fer clic a la casella verda fins que no vulguis mostrar els dibuixos.) Demana a la classe que obri els ulls i intenti endevinar quins animals has amagat. Per fer-ho, han de preguntar *Have you got a ...?* Respon *Yes, I have*, o *No, I haven't*. Respon unes quantes preguntes a alumnes diferents. Permet-los quatre preguntes en total i dóna'ls un punt si anomenen els animals que hagi amagat.
- Digues a la classe que ara els toca a ells. Prem *Start again* i demana a un alumne que surti a la pissarra. Tanca els ulls mentre arrossega dos, tres o quatre animals fins a les caselles, els apunta i els tapa amb la casella verda. Fes quatre preguntes. Si aconseguixes anomenar els animals que ha tapat, guanyes un punt.
- Continua amb els torns fins que hi hagi un guanyador clar.

Si vols fer-ho d'una altra manera, demana als alumnes que juguin en dos equips A i B. Demana a un alumne de l'equip A que surti a la pissarra. Els alumnes de l'equip B tanquen els ulls. L'alumne de l'equip A arrossega animals fins a les caselles i les tapa. L'equip B obre els ulls i fa quatre preguntes. Diferents alumnes de l'equip A fan torns per respondre. Si l'equip B l'endevina, guanya un punt. Després, s'intercanvien els papers.

Activitat de seguiment opcional: els alumnes continuen el joc per parelles. Un alumne apunta dos, tres o quatre animals i l'altre fa quatre preguntes amb *Have you got ...?*, i intenta endevinar-los. Després, intercanvien els papers.

## 5 Find, colour and complete. Say.

**Llenguatge clau:** *I can see ..., tortoise, sheep, cow, cat, rabbit, duck, horse, mouse, hen, fish*

**Activitat:** Completa frases que comencen per *I can see ...*

Explica als alumnes que miraran un puzzle i han de dir quins animals hi veuen.





- Primer, demana'ls que mirin les paraules que hi ha a la part inferior de la pissarra. Les han de llegir una per una. Corregeix-los la pronunciació.
- Després, digues-los que mirin el dibuix. Pregunta si algú veu un animal. Demana a un alumne que en vegi algun que surti a la pissarra que l'assenyali i el ressalti amb un retolador de PDI (si triga massa, demana-li que simplement en traci la silueta).
- Demana al mateix alumne que busqui el nom de l'animal i que l'arrossegui fins al requadre que hi ha a la dreta per completar la frase *I can see ...*. Finalment, demana-li que llegeixi la frase *I can see ...* davant de la classe.
- Fes el mateix amb els altres animals i altres alumnes. Tingues en compte que algunes de les paraules no es faran servir perquè els animals no apareixen al dibuix.

Activitat de seguiment opcional 1: tapa les frases de la dreta i demana a uns quants alumnes que diguin què veuen al dibuix.

Activitat de seguiment opcional 2: ensenya i repassa *I can't see ....* Demana a uns quants alumnes que formin frases sobre el dibuix fent servir la resta dels noms d'animals.

Activitat de seguiment opcional 3: ensenya o repassa la pregunta *Can you see ...?*, i les respostes *Yes, I can* i *No, I can't*. Tria alumnes perquè facin preguntes sobre el dibuix i les responguin.

**Respostes:** I can see a duck.

I can see a cat.

I can see a sheep.

I can see a horse.

I can see a cow.

I can see a hen.

## 6 Match.

**Llenguatge clau:** *dog, cat, rabbit, tortoise, guinea pig, meat, fish, vegetables, fruit*

**Activitat:** Relacionar diferents mascotes amb el tipus d'aliments que mengen.

Explica als alumnes que parlaran de què mengen diferents animals.

- Pregunta quins animals veuen a la pissarra. Assenyala'ls, un per un, i ensenya'n o repassa'n el nom. Demana als alumnes que els repeteixin i corregeix-los la pronunciació. Després, assenyala l'aliment i ensenya o repassa *meat, fish, fruit* i *vegetables*.
- Assenyala la tortuga. Pregunta a la classe *What does the tortoise eat? Meat? Vegetables and fruit? Or meat, vegetables and fruit?* Demana a un voluntari que surti a la pissarra i arrossegui l'animal fins al requadre adequat. Si ho fa correctament, l'animal desapareixerà. Si no, l'animal tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe o demanar-li a un altre alumne que surti a la pissarra. Quan els alumnes tinguin la resposta correcta, digues *Yes, the tortoise eats vegetables and fruit, etc.*
- Fes el mateix amb els altres quatre animals i altres alumnes.

Si algun dels alumnes no està d'acord amb les respostes (p. ex., perquè el seu gat menja una altra cosa), anima'l a dir-ho en anglès.





**Respostes:** tortoise – vegetables and fruit; cat – meat and fish; rabbit – vegetables and fruit; guinea pig – vegetables and fruit; dog – meat, vegetables and fruit.

## 7 Play. Match words and pictures.

**Llenguatge clau:** *lion, zebra, giraffe, elephant, tortoise, parrot*

**Activitat:** Jugar a un joc de memòria amb animals.

Explica als alumnes que faran un joc. Han de buscar paraules i dibuixos que estiguin relacionats.

- Primer, juga contra la classe. Toca la casella 1 i pregunta què és. Després, toca una altra casella. Si has trobat la seva parella, la paraula i el dibuix romandran visibles i pots explicar que has guanyat el parell. Si no l'has encertat, ambdues caselles tornaran a la forma original.
- Digues a la classe que ara els toca a ells. Demana a un alumne que triï una casella. Toca-la i pregunta quina paraula o animal és. Demana a un altre alumne que suggereixi on podria estar la seva parella. Si l'encerta, la classe guanya aquest parell.
- Continua amb els torns. Cada vegada que aparegui un animal, demana als alumnes que diguin què és. Cada vegada que aparegui una paraula, demana'ls que la llegeixin. Si vols, pots marcar les caselles que s'hagin guanyat amb colors per recordar quin equip les ha guanyat.
- Finalment, compta les parelles que hagi guanyat cada equip.

Si vols fer-ho d'una altra manera, demana als alumnes que juguin en dos equips. Demana a un alumne de cada equip que surti a la pissarra. Els membres de l'equip fan torns per dir-li quina casella ha de tocar.

## 8 Order.

**Llenguatge clau:** *dog, cat, guinea pig, tortoise, rabbit*

**Activitat:** Ordenar lletres per formar noms d'animals.

Explica als alumnes que miraran alguns animals i ordenaran lletres per formar-ne el nom.

- Assenyala el gos. Pregunta *What's this?* Demana a un alumne que surti a la pissarra i ordeni les lletres que hi ha sobre el dibuix. Quan ho faci correctament, les lletres individuals desapareixeran i, al seu lloc, apareixerà la paraula completa. Fins aleshores, les lletres romandran com estan i pots demanar ajuda a la classe o dir a un altre alumne que surti a la pissarra.
- Fes el mateix amb els altres animals.
- Assenyala els dibuixos i demana a uns quants alumnes que diguin les paraules.

**Respostes:** dog, cat, rabbit, tortoise, guinea pig





## THE BODY

### 1 Look and find.

**Llenguatge clau:** *hair, body, mouth, face, legs, hands, arms, head*

**Activitat:** Buscar parts del cos en una sopa de lletres.

Explica als alumnes que buscaran el nom d'algunes parts del cos a la sopa de lletres.

- Assenyala el dibuix del nen. Fes que diguin el nom de les parts del cos que vegin al dibuix.
- Demana a la classe que miri atentament la sopa de lletres. Quan un alumne hagi trobat una part del cos, demana-li que surti a la pissarra i l'assenyali. Ha de dir la paraula en veu alta, ressaltar-la amb un retolador de PDI i encerclar la part del cos corresponent al dibuix. Pregunta a la classe si està d'acord.
- Fes el mateix amb altres paraules fins que els alumnes ja no en troben més. Pressiona *Show answers* per veure si ho han trobat tot.

Activitat de seguiment opcional: demana a un alumne que surti a la pissarra. Ha d'assenyalar parts del cos de l'infant i la classe les anomena.

**Respostes de la sopa de lletres:** *hair, body, head, hands, legs, face, arms, mouth*

### 2 Ask and answer.

**Llenguatge clau:** *Can you see ...? Yes, I can, No, I can't, eyes, nose, hands, ears, feet, face, body, toes, fingers*

**Activitat:** Fes preguntes amb *Can you see ...?*, i el nom de diferents parts del cos, i responde-les.

Explica als alumnes que miraran un dibuix en el qual les diferents parts del cos estan mesclades, i han de fer preguntes sobre el que veuen i responde-les.

- Assenyala el nom de les parts del cos dels requadre que hi ha a la part inferior de la pissarra. Demana als alumnes que les repeteixin després de tu i corregeix-los la pronunciació. Finalment, assenyala la pregunta *Can you see ...?*, i les respostes *Yes, I can* i *No, I can't*, i comprova que els alumnes les comprenguin.
- Fes preguntes a uns quants alumnes, p. ex., *Can you see a girl? Can you see a boy? Can you see different parts of the body?*
- Demana a un alumne que surti davant i arrossegui un sintagma dels requadres per formar una pregunta a la dreta. La pregunta començarà per *Can you see ...?*, i apareixerà al requadre quan hagi arrossegat una part del cos fins allà. Després, demana a un altre alumne que surti davant i arrossegui la resposta fins al requadre que hi ha al costat de la pregunta. Novament, apareixerà la resposta completa.
- Demana als alumnes que llegeixin en veu alta la seva pregunta i resposta davant la classe i assenyala les parts del cos rellevants al dibuix, comptant-les si cal. La classe decideix si són correctes.





- Fes el mateix amb les altres parts del cos, deixant que participin tants alumnes com sigui possible. Quan totes les línies estiguin plenes de preguntes, prem *Start again* per repetir l'activitat.

Si vols fer-ho d'una altra manera, fes l'activitat amb dos equips. El primer alumne de l'equip A forma una pregunta i el primer alumne de l'equip B forma la resposta. Després, els equips intercanvien els papers. Atorga un punt per cada resposta correcta.

Activitat de seguiment opcional: reinicia l'activitat. Els alumnes aixequen la mà i et fan preguntes que comencen per *Can you see ...?* Poden fer servir qualsevol part del cos i qualsevol nombre. Dóna algunes respostes incorrectes per veure si s'adonen dels errors.

### 3 Look and match.

**Llenguatge clau:** *hands, feet, face, body*

**Activitat:** Llegir i comprendre el nom de les parts del cos.

Explica als alumnes que llegiran el nom de parts del cos i faran servir els noms per etiquetar un dibuix.

- Assenyala cada paraula. Demana a la classe que la repeteixi després de tu i corregeix-los la pronunciació.
- Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui una paraula fins al requadre adequat. Si ho fa correctament, la paraula romandrà al requadre. Si no, la paraula tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe.
- Fes el mateix amb les altres paraules i altres alumnes.

Activitat de seguiment opcional: tapa les paraules. Assenyala cada una de les parts del cos i pregunta *What's this?* o *What are these?*

**Respostes:** face, hands, body, feet

### 4 Look and match.

**Llenguatge clau:** *mouth, ears, eyes, nose*

**Activitat:** Llegir i comprendre el nom de les parts de la cara.

Explica als alumnes que llegiran el nom de les parts de la cara i faran servir els noms per etiquetar un dibuix.

- Assenyala cada paraula. Demana a la classe que les repeteixi després de tu i corregeix-los la pronunciació.
- Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui una paraula fins al requadre adequat. Si la seva resposta és correcta, la paraula romandrà al requadre. Si no, la paraula tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe.
- Fes el mateix amb les altres paraules i altres alumnes.

Activitat de seguiment opcional: tapa les paraules. Assenyala cada una de les parts de la cara i pregunta *What's this?* o *What are these?*

**Respostes:** eyes, nose, mouth, ears





## 5 Read and complete.

**Llenguatge clau:** *mouth, nose, legs, eyes, arms, fingers*

**Activitat:** Completar el nom de les parts del cos.

Explica als alumnes que practiquin com lletrejar el nom de les parts del cos.

- Pregunta què veuen a la pissarra. Assenyala les diferents parts del cos i demana als alumnes que les anomenin. Assenyala la primera paraula i pregunta quina lletra falta a cada espai. Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossega les lletres que falten fins a la paraula. Si ho fa correctament, les lletres hi romandran i canviaran de color. Si no, cada lletra tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe o dir a un altre alumne que surti a la pissarra.
- Demana a l'alumne que assenyali la part del cos corresponent, digui la paraula i la lletregi. Després, fes el mateix amb les altres paraules i altres alumnes.

Activitat de seguiment opcional: demana a cada alumne que pensi en una part del cos i apunti el nom traient-ne dues o tres lletres. Després, intercanvia la llibreta amb un company, que completa la paraula.

**Respostes:** mouth, nose, legs, eyes, arms, fingers





## VERBS

### 1 Listen and match.

**Llenguatge clau:** *play football, walk, ride a bike, swim, run, dance*

**Activitat:** Escoltar sons i relacionar-los amb el nom de diferents activitats.

Explica als alumnes que escoltaran sons (de gent fent diferents activitats) i han d'arrossegar el nom de l'activitat fins al requadre adequat.

- Assenyala les paraules dels requadres que hi ha a la part inferior de la pissarra. Demana a la classe que les repeteixi després de tu i corregeix-los la pronunciació.
- Posa el primer àudio i demana a un voluntari que surti a la pissarra. Torna a posar l'àudio. Ha d'arrossegar la paraula o el sintagma adequat fins al requadre. Si ho fa correctament, la paraula canviarà de color i apareixerà el dibuix corresponent. Si no, la paraula tornarà al lloc original i pots demanar ajuda a la classe.
- Fes el mateix amb les altres cinc activitats i amb altres alumnes.

Activitat de seguiment: divideix la classe en dos equips, A i B. Demana al primer alumne de l'equip A que surti a la pissarra, assenyali una paraula i la digui. Després, ha d'assenyalar el requadre on creu que va aquesta activitat. Posa l'àudio. Si l'alumne creu que ha triat el requadre adequat, pot arrossegar-hi la paraula. Si ho fa correctament, el seu equip guanya un punt. Després, toca a l'equip B triar una paraula, pronunciar-la i endevinar a quin requadre pertany. Després, demana al segon alumne del cada equip que surti a la pissarra i continuï. Ves prenent nota de la puntuació.

**Respostes:** run, play football, ride a bike  
dance, swim, walk

### 2 Read and match.

**Llenguatge clau:** *run, listen to music, sing, play computer games, dance, play cards, walk, play football, watch TV, ride a bike, play a board game, swim*

**Activitat:** Llegir i reconèixer el nom d'unes quantes activitats.

Explica als alumnes que relacionaran el nom de les activitats amb els dibuixos. Tingues en compte que aquesta activitat apareix en dues pantalles.

- Primer, treballa amb la primera pantalla. Assenyala cada paraula o sintagma, un per un, i demana a la classe que el llegeixi. Corregeix-los la pronunciació.
- Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui una paraula fins al requadre que hi ha sota el dibuix corresponent. Si ho fa correctament, la paraula romandrà al requadre i el dibuix tindrà un color més viu. Si no, la paraula tornarà a la part inferior de la pissarra i pots demanar ajuda a la classe o dir a un altre alumne que surti a la pissarra.
- Fes el mateix amb la resta de paraules de la primera pantalla i altres alumnes. Després, repeteix-ho amb les paraules de la segona pantalla. Prem *Next* o *Back* per moure't per les pantalles.







Si vols fer-ho d'una altra manera, quan els alumnes hagin practicat com es llegeixen les paraules i els sintagmes, divideix la classe en dos equips. Demana al primer alumne de cada equip que surti a la pissarra i facin torns per arrossegar cada paraula o sintagma fins el dibuix corresponent. Si ho fan corresponent, guanyen un punt per al seu equip. Continua amb el segon alumne de cada equip i, així, successivament. Guanya l'equip que tingui més punts. Acaba demanant-los que llegeixin el nom de les activitats en veu alta.

**Respostes:**

- [pantalla 1] listen to music, sing, run  
dance, play computer games, play cards
- [pantalla 2] play football, watch TV, ride a bike  
play a board game, swim, walk

### 3 Choose. Make a sentence.

**Llenguatge clau:** *I want to ... play a computer game / football / cards / a board game, listen to music, watch TV*

**Activitat:** Formar frases personalitzades fent servir *I want to ...* i el nom de diferents activitats.

Explica als alumnes que miraran algunes activitats i en triaran una que vulguin fer. Després, en faran una frase.

- Assenyala les activitats i demana a la classe que dugui què són. Demana'ls que repeteixin després de tu i corregeix-los la pronunciació.
- Comprova que entenen *I want to ...* i, després, demana'ls que decideixin què volen fer. Demana a un alumne que surti a la pissarra i arrossegui un dels dibuixos fins al requadre de l'esquerra. Demana-li que digui què vol fer. Després, ha de completar la frase de la dreta arrossegant les paraules adequades fins al requadre groc. Si ho fa correctament, la frase apareixerà en verd. Les combinacions incorrectes apareixeran en vermell. Quan la resposta sigui correcta, demana a l'alumne que llegeixi la frase sencera.
- Fes el mateix amb altres alumnes. Quan cada un hagi format una frase, prem *Start again*.

Activitat de seguiment opcional: pregunta a uns quants alumnes què volen fer a la tarda, després de la classe.

### 4 Make words.

**Llenguatge clau:** *watch TV, swim, walk*

**Activitat:** Reconèixer activitats diferents i formar les paraules corresponents.

Explica als alumnes que practikaran com es lletreja el nom d'algunes activitats.

- Pregunta què veuen a la pissarra. Anima'ls a dir tot el que puguin sobre els personatges. Assenyala el primer dibuix i pregunta quin és el verb. Demana a un alumne que surti a la pissarra i formi aquest verb arrossegant lletres fins al requadre. Si ho fa correctament, les lletres romandran al requadre, que es tornarà verd quan la





paraula estigui completa. Si no, les lletres tornaran al lloc original i pots demanar ajuda a la classe.

- Fes el mateix amb les altres dues activitats i altres alumnes (Nota: assegura't que insereixen l'espai entre *watch* i *TV*).

**Respostes:** walk, swim, watch TV





## DO YOU REMEMBER ...?

### 1 Say and point.

**Llenguatge clau:** Vocabulari reciclat del primer cicle.

**Activitat:** Formar i dir frases sobre un dibuix fent servir l'estructura *I can see ...*

Explica als alumnes que diran què veuen al dibuix i n'assenyalaran els objectes.

- Pregunta a la classe què veuen al dibuix. Accepta respostes generals.
- Digues *I can see some apples*. Pregunta a la classe *Where are the apples?* Demana a un alumne que surti a la pissarra i les assenyali. Alhora, hauria de dir *Here*.
- Fes el mateix amb uns quants objectes diferents. Després, demana a un alumne que ocupi el teu lloc i digui, des d'on s'està assegut, *I can see a/some ...*. Fes tu la pregunta amb *Where ...* i invita uns quants alumnes a sortir a la pissarra un per un i dir *Here*.

Si vols fer-ho d'una altra manera, divideix la classe en dos equips A diu *I can see a/some ...* i va a la pissarra, assenyala l'objecte o els objectes i diu *Here*. Després, un alumne de l'equip B fa el mateix. Probablement serà millor que tu continuïs fent la pregunta amb *Where ...*? No acceptis objectes que ja s'hagin anomenat. Guanya l'últim equip que pugui dir *I can see ...* i anomenar alguna cosa nova.

