**《教学媒体理论与实践》实践报告（一）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动名称 | 教育人工智能研究院参访活动 | | |
| 观摩地点 | 华南师范大学教育人工智能研  究院 | 时间 | 2025 年 4 月 10 日 |
| 指导教师 | 穆肃、沈映珊 | 报告人 | 陈昕 |
| 活动内容及过程 | 在本次参访中，我们先来到了乡村智能教育研究基地，基地的墙壁上都是各块大屏幕，上面闪烁着许多滚动的大数据与案例。在带队学姐的指导下，我了解到这些大数据和案例背后用到的人工智能技术和对乡村教育的意义。学姐告诉我们屏幕上的其中一个案例是乡村教育背景下的双师课堂。为了解决乡村优质师资缺乏、特定科目师资不足的问题，借用高清直播设备和智能终端，实现线上名师授课，线下其他学科的老师同步管理课堂的模式，因为直播设备的实时性，线上教师可以和学生们实时互动，根据学生的反应调整教学策略。在这个基地中，令我比较感兴趣的是一个集成智能终端，安装在天花板的智能终端能够让教师实施查看到学生的答题情况，并借助计算机视觉的人工智能技术识别学生在桌面的手势，能够快速便捷地实现选择题的作答。    之后学姐带我们来到师范生智能实训关键技术与场景示范产学研基地，见识了更多人工智能带给师范生培训的帮助，在这里，使用智能实训系统的摄像机可以通过计算机视觉或者自然语言处理来获取到老师行为的数据、声音的数据和板书数据，再由人工智能的大模型进行综合分析得出老师的教学行为。并且在这其中不仅包含AI评课，并且也可以将视频发送至线上供专家评课。在这一区块的仓库内可以进行自主备课，并且在这个地方试讲后对反馈给予学习是十分有利的，相信以后有机会能够使用此实训基地不断提高自身教学能力。    接下来，我们要去到的是教师数字素养基地，在这里聚集着所有针对教师素养培育上的技术性难题、效能性难题、应用性难题以及管理性难题的所有技术模型。其主要目的是为了培育出新时代所需要的素质高、能力强、水平高的创新型的教师队伍。除此以外，在墙壁四周还有一些正在使用的屏幕，其中包括基于大模型的人机对话系统的教师素养测评、辅助教师的教学设计和课件制作系统、区域教育管理系统的综合……这些可以集成一个专业的所有学校的教师素养或者是一个城市的教师素养数据等信息，给更多的数据来支持我们的教学管理和决策。我在本次参访乡村智能教育研究基地、师范生智能实训基地和教师数字素养基地的过程中深深地认识到，人工智能已经从“工具”成为了一种“教育变革的推动者”。同时关于技术的边界问题和教育的本质问题也在这次参访中引起了我的思考。  依托于人工智能实现技术赋能，从资源均衡迈向精准教育重大跨越的双师课堂可以弥补城乡师资差距，让我不由感叹最低成本利用技术就能实现教育公平的伟大创举；AI评课系统能够对师范生教学行为(如语速、板书逻辑、师生互动频率)进行量化分析，实现基于大数据教师成长的“科学路径”，并从教师素养大模型辅助教学设计及利用区域数据为教育决策提供参考中阐述“宏观-微观”协同优化。    处在人工智能大发展的时代背景下，与其焦虑人工智能会取代教师，倒不如考虑从人工智能能够为我们带来哪些可能去发展，思考未来的技术能为我们指明方向：未来的教育者不仅要有数字的能力，更应该洞悉人本身！即所谓的新的时代的教师不仅要会用人工智能教书育人的方法和工具，如利用实训系统来提升师范技能，利用教学设计系统来辅助教学资源整理、课件制作的设计；更重要的是明白人工智能不能给予学生的知识和价值，比如道德教育、人文关怀等的价值；要使技术成为一份温情脉脉的工具，让每一个孩子都能发现并拥有自己的精彩。这次的参访给了我一个很清晰的路径，那就是我以后的道路依然是沿着“既拥抱创新，又坚守本心”的这个信仰走下去。 | | |
| 总结与反思 |  | | |
| 备注 |  | | |