

# APUNTES

TÉCNICAS DE ESTUDIO

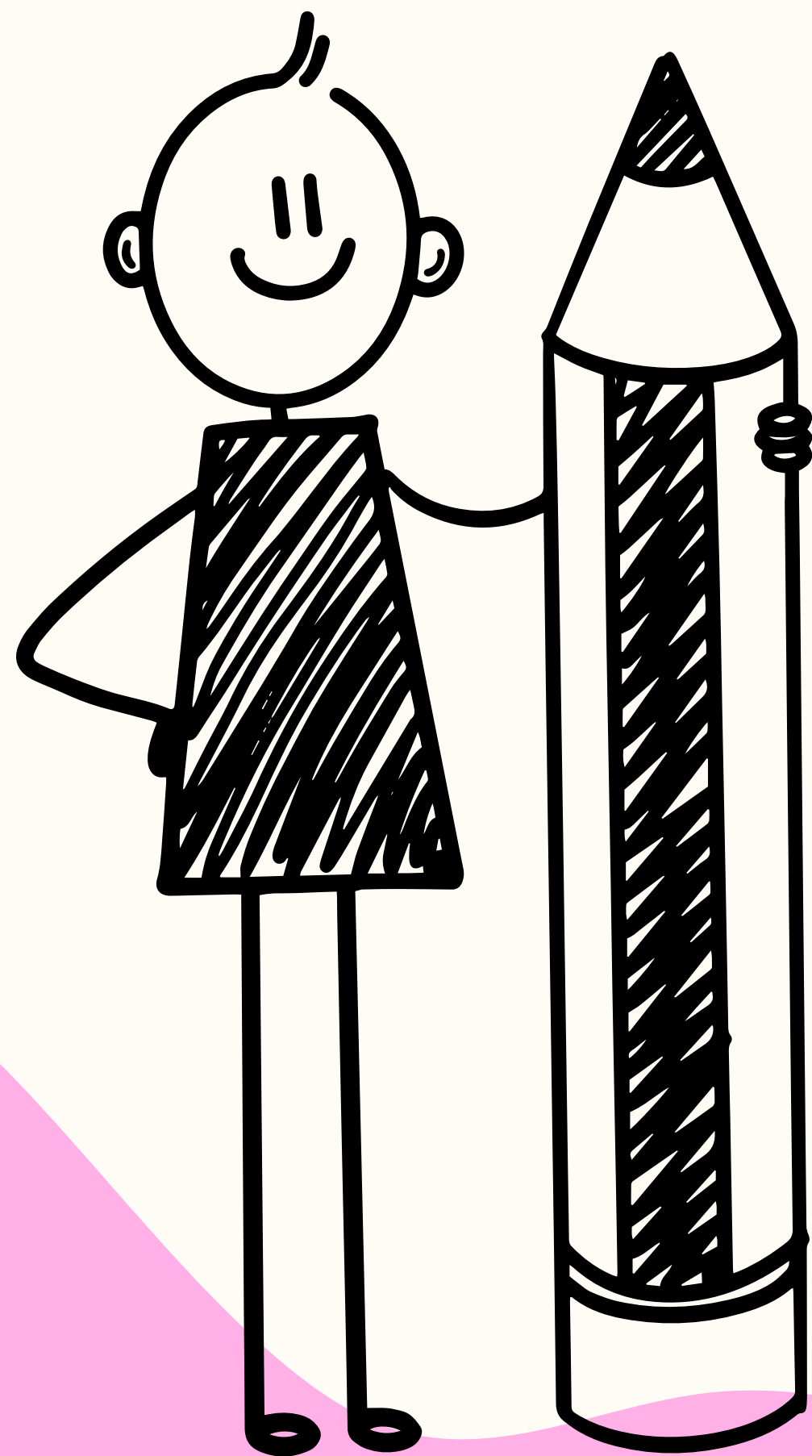
✧ ✧ Los apuntes son un instrumento de aprendizaje personal que resulta de utilidad para quienes los han generado y van a utilizarlos posteriormente. El solo hecho de generarlos promueve el aprendizaje, por lo que es imprescindible que cada estudiante tome sus propios apuntes, ya que es durante este proceso que se comprende la información recibida y se genera el conocimiento.



# ¿En qué consiste la TOMA DE APUNTES?

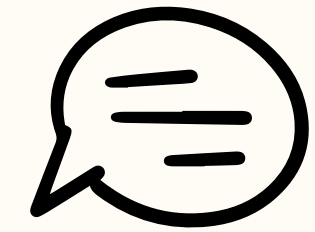
Tomar apuntes es una **acción de estudio individual**, en la que cada estudiante va registrando en su cuaderno o bitácora aquellas ideas claves y centrales de una clase, una ponencia, un seminario e inclusive de alguna película o video. Esta **práctica resulta desafiante**, pues implica el uso de una serie de procesos cognitivos complejos, como **escuchar, pensar y escribir**. Así, en lo concreto, para la toma de buenos apuntes se requiere **atención constante...**





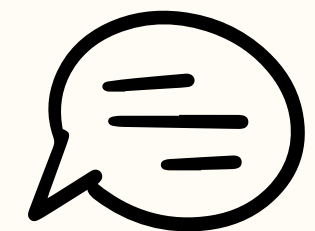
# ESTRATEGIAS:

- ➔ ESCUCHA ACTIVA SIN DISTRACCIONES
- ➔ LENGUAJE SENCILLO
- ➔ CATEGORIZA LA INFORMACIÓN
- ➔ RESALTA Y DESTACA
- ➔ ATENCIÓN A LAS EXPRESIONES INTRODUCTORIAS



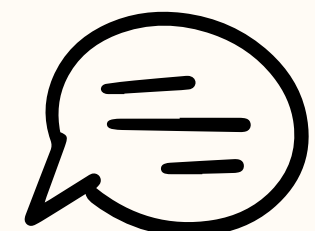
# **ESCUCHA ACTIVA SIN DISTRACCIONES**

Prestar atención evitando la distracción (charla, celular, etc)



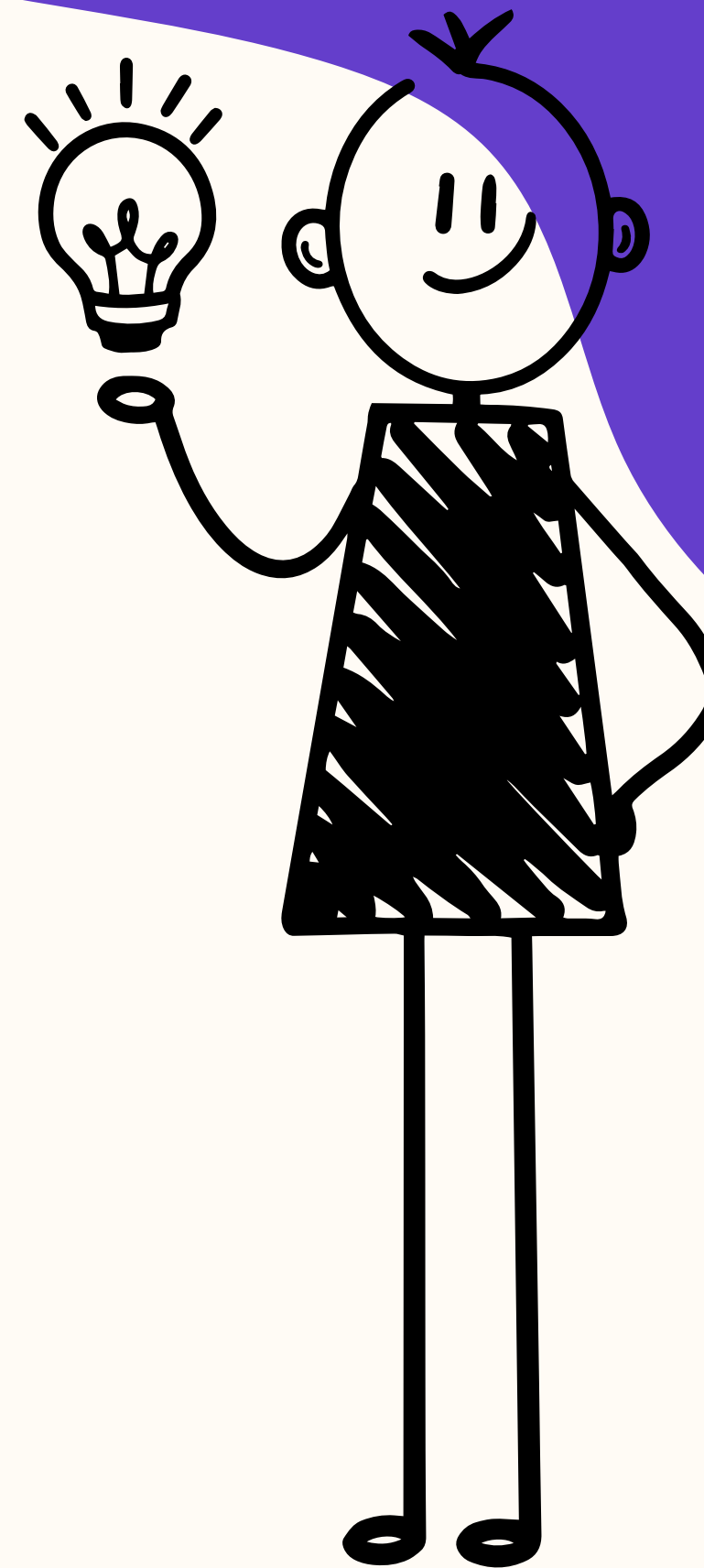
## **LENGUAJE SENCILLO**

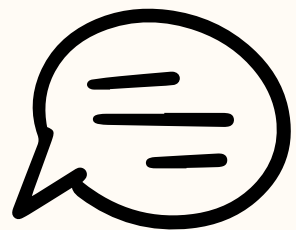
Utiliza un lenguaje coloquial en tus notas: conseguirás que te sea más sencillo escribir y entender la información.



## **CATEGORIZAR LA INFORMACIÓN**

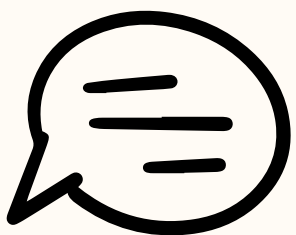
Organiza la información: ya sea en títulos, subtítulos, antecedentes, características, elementos, consecuencias, procesos, es decir considerando las ideas principales y secundarias.





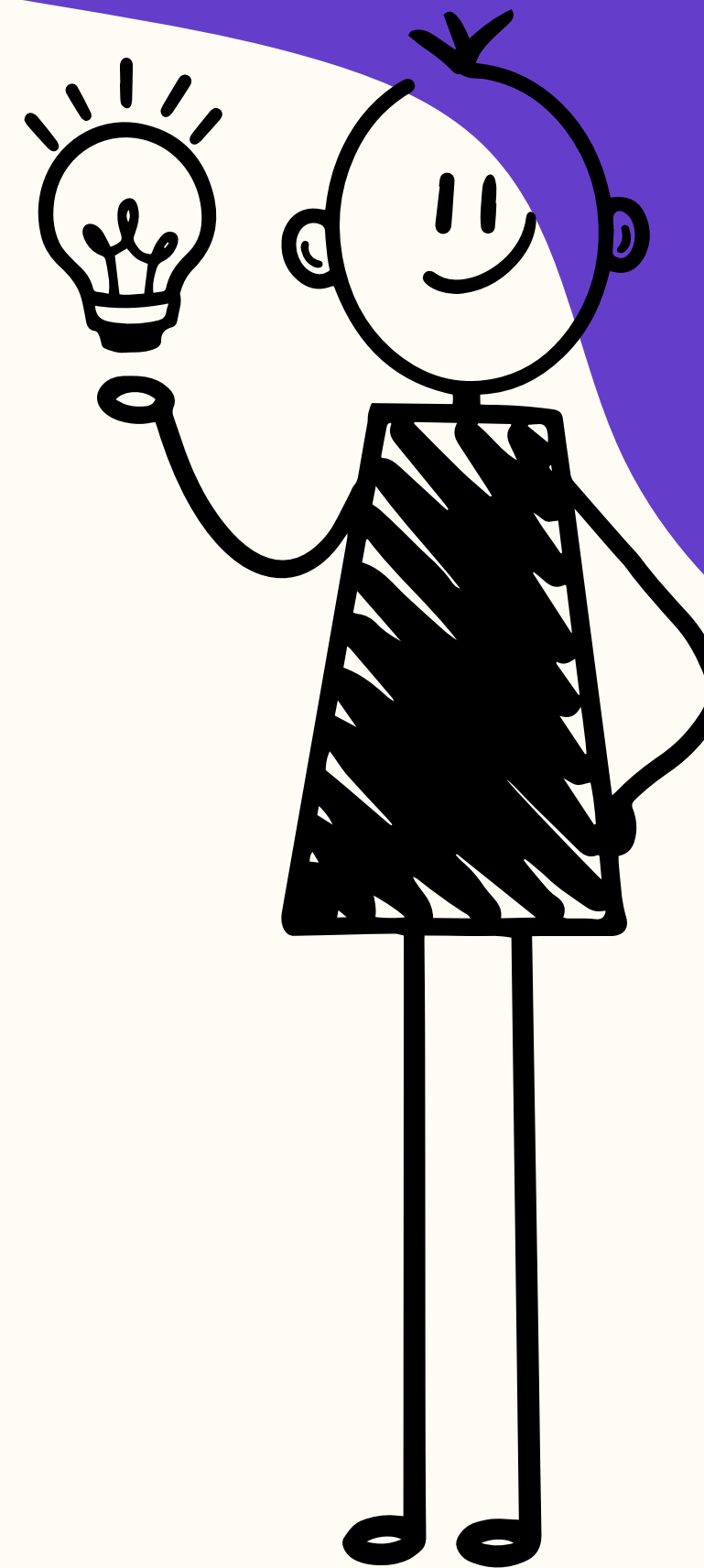
## **RESALTA Y DESTACA**

Utiliza diferentes colores, enmarca palabras o frases, subraya enunciados y palabras clave ... Ayúdate de fluorescentes, dibujos o diferentes tipos de letra para jerarquizar el tipo de información.

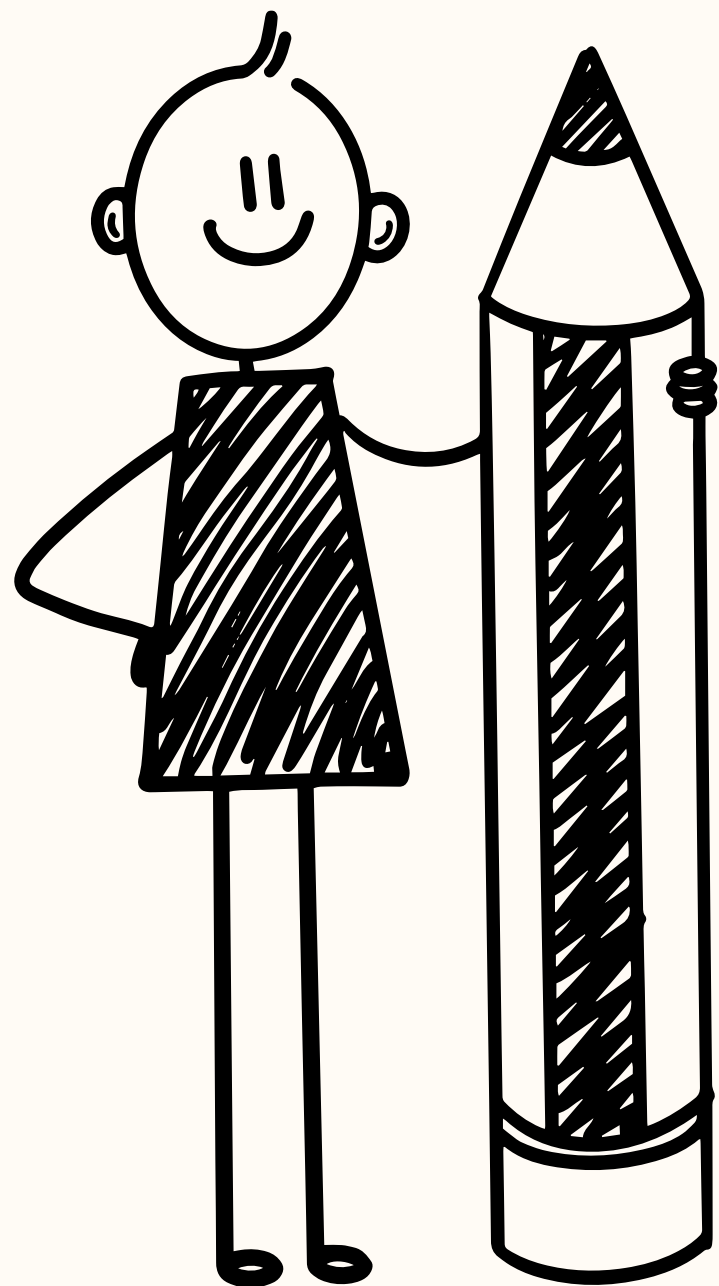


## **ATENCIÓN A LAS EXPRESIONES INTRODUCTORIAS**

Durante el transcurso de la clase es probable que tu profesor repita varias veces expresiones del tipo: lo importante es ... , en resumen ... , concluyendo ... , etc. Este tipo de frases suelen preceder a ideas de gran relevancia.







# ACTIVIDADES

Toma de apuntes de los siguientes videos :



<https://www.youtube.com/watch?v=IX8CFCYsrG4&list=PLFc2Ajc4dbSFJ4242Frbwy7amhbSomGNC&index=38>

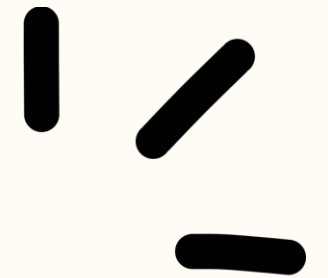
Actividad grupal: Reconocimiento de obstáculos y fallas en la toma de apuntes.

[https://www.youtube.com/watch?v=bhGoZr\\_6Cio&t=19s](https://www.youtube.com/watch?v=bhGoZr_6Cio&t=19s)

Actividad grupal: reflexionar sobre ¿qué nos costó más de tomar apuntes?  
¿Qué factores creen que impidieron tomar los apuntes? ¿Qué soluciones encontramos?

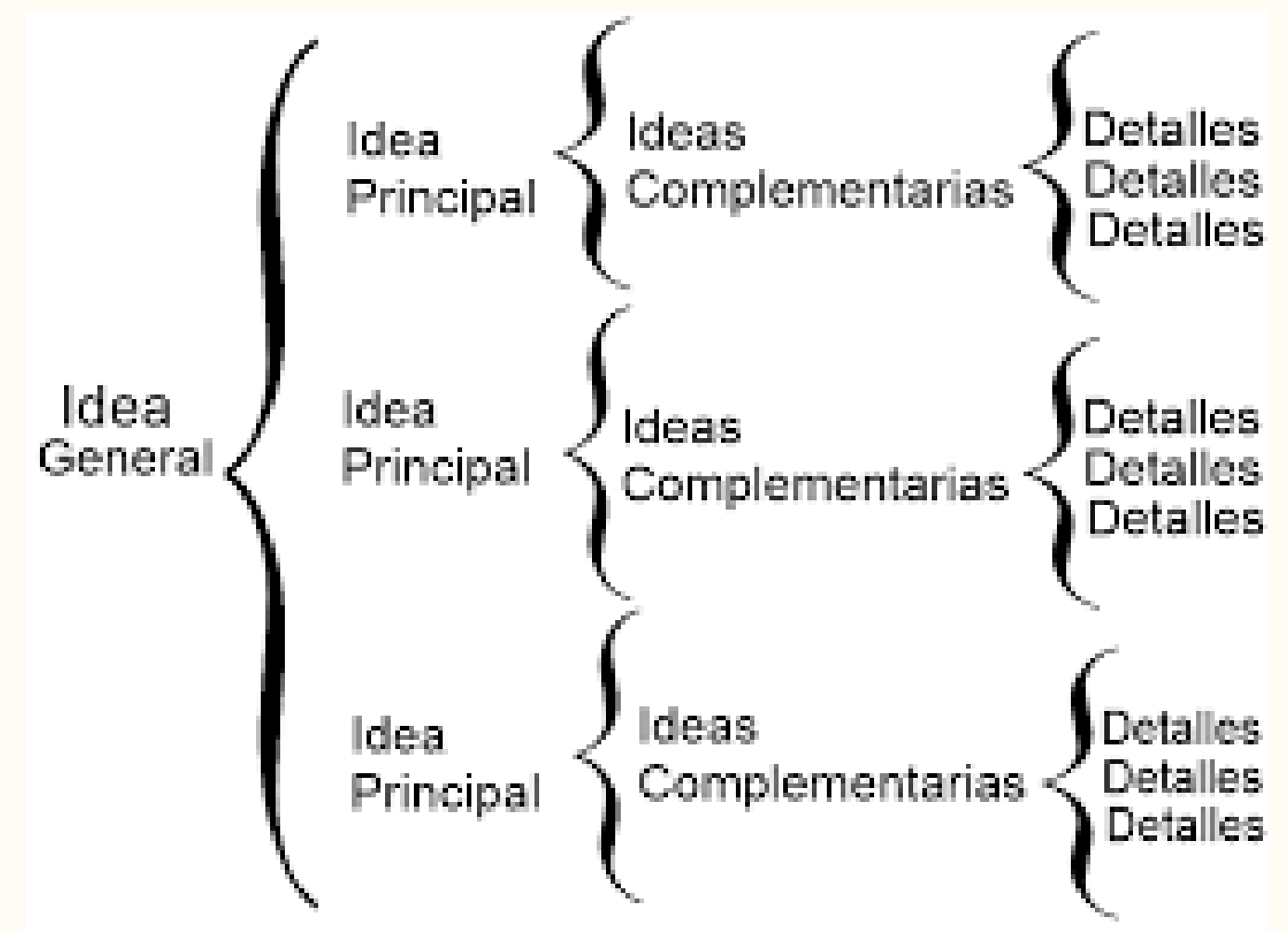


# Cuadro Sinóptico



Los cuadros sinópticos se caracterizan por la jerarquía que siguen, organizando la información en orden de importancia y relevancia. Esta estructura se desarrolla a partir de un tema principal, el cual funciona como ancla para organizar el resto del contenido.





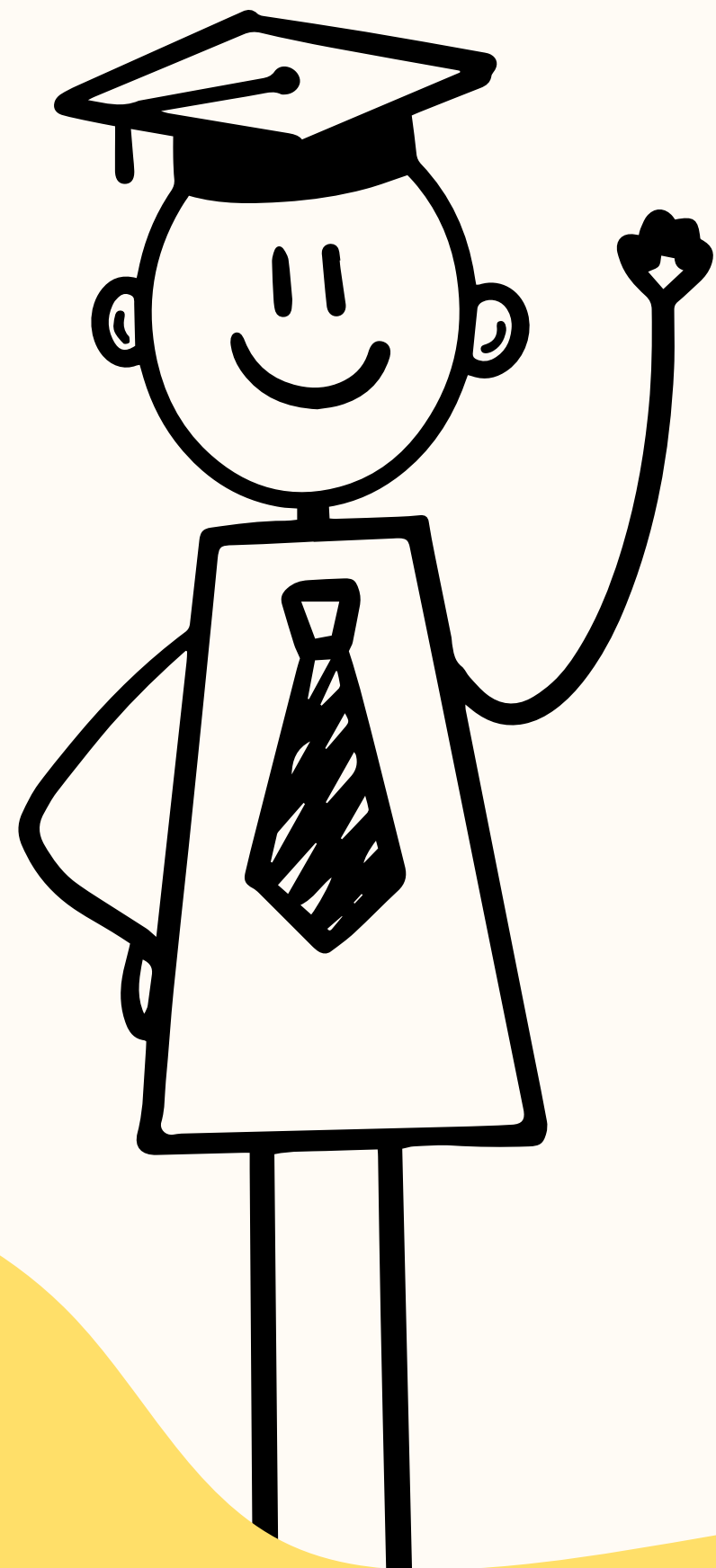
# ¿Cómo hacer un cuadro sinóptico?

- Leer e interpretar el material.
- Redactar la oración tópica: Un concepto, en una o dos palabras, que describa el tema general o central del escrito. Este será el título del cuadro y el concepto principal del que se pondrá a la izquierda o arriba.
- Determinar cuáles son las ideas principales, las secundarias y las accesorias. Armar una lista, donde se deben clasificar los conceptos y las ideas jerárquicamente, es decir, desde los más generales e inclusivos hacia los más particulares y específicos.
- Incluir las ideas en el cuadro. A partir de la oración tópica, se jerarquiza el resto de la información y se avanza de izquierda a derecha o de arriba hacia abajo, desde los conceptos más generales a los más particulares. Además, es necesario conectar las ideas con llaves o flechas



## **ACTIVIDAD Martes 17**

1. Lectura del Texto: “Las Universidades argentinas, una brevísima historia” , por Pablo Buchbinder.
2. Selección de ideas principales, secundarias y accesorias.
3. Redacción de lista de conceptos de forma jerarquizadas.
4. Armado de cuadro sinóptico (vertical u Horizontal)



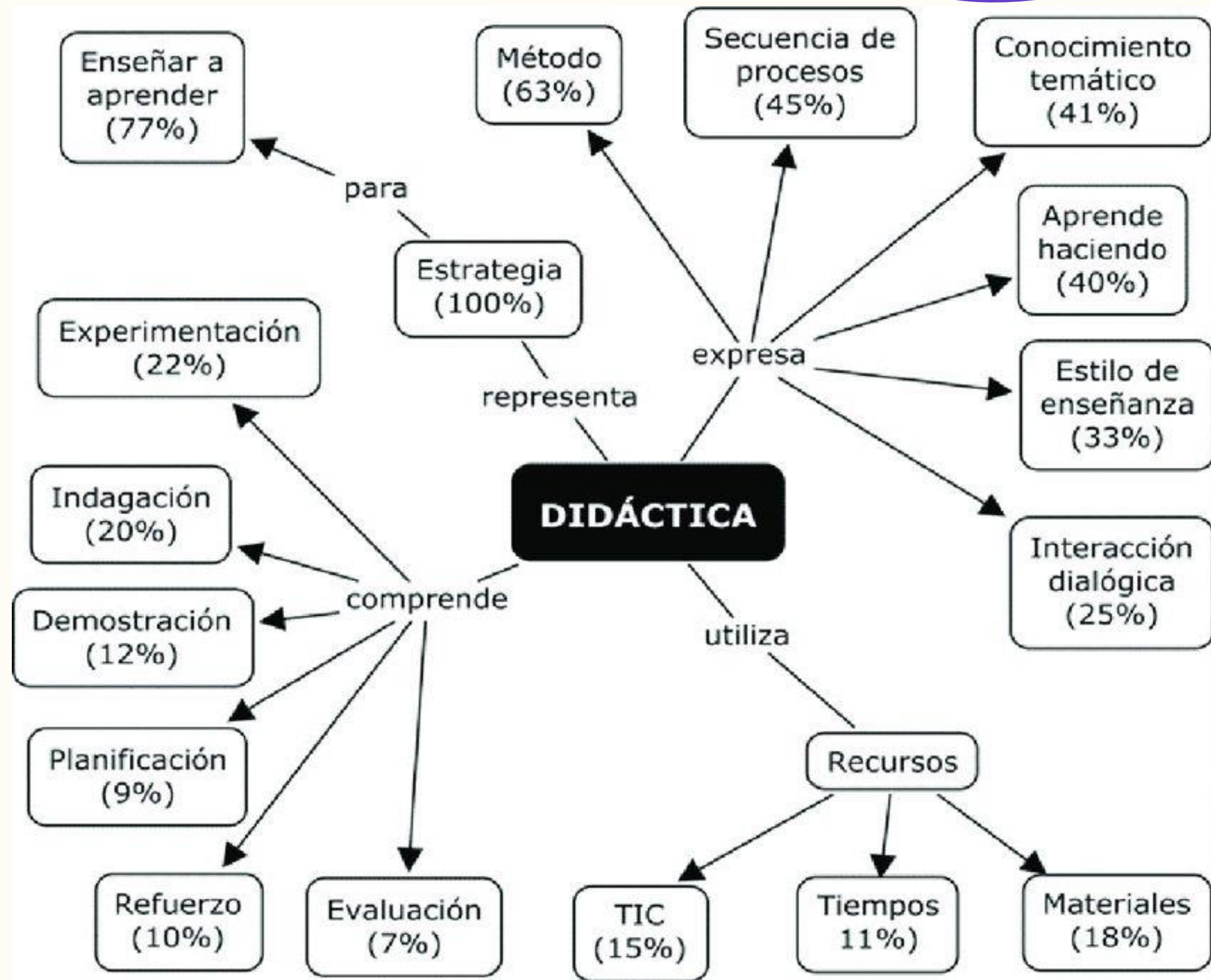
# Red Conceptual

- Organiza y relaciona las ideas principales y secundarias de un texto y las presenta de tal modo que se comprendan fácil y claramente.
- Compuesta por palabras que se quieren destacar (no por oraciones largas), presentadas con círculos, recuadros y relacionadas con flechas y líneas.
- No es jerárquica, tiene diversos puntos de inicio y de lectura multidireccional.

# **¿Cómo hacer una red conceptual?**

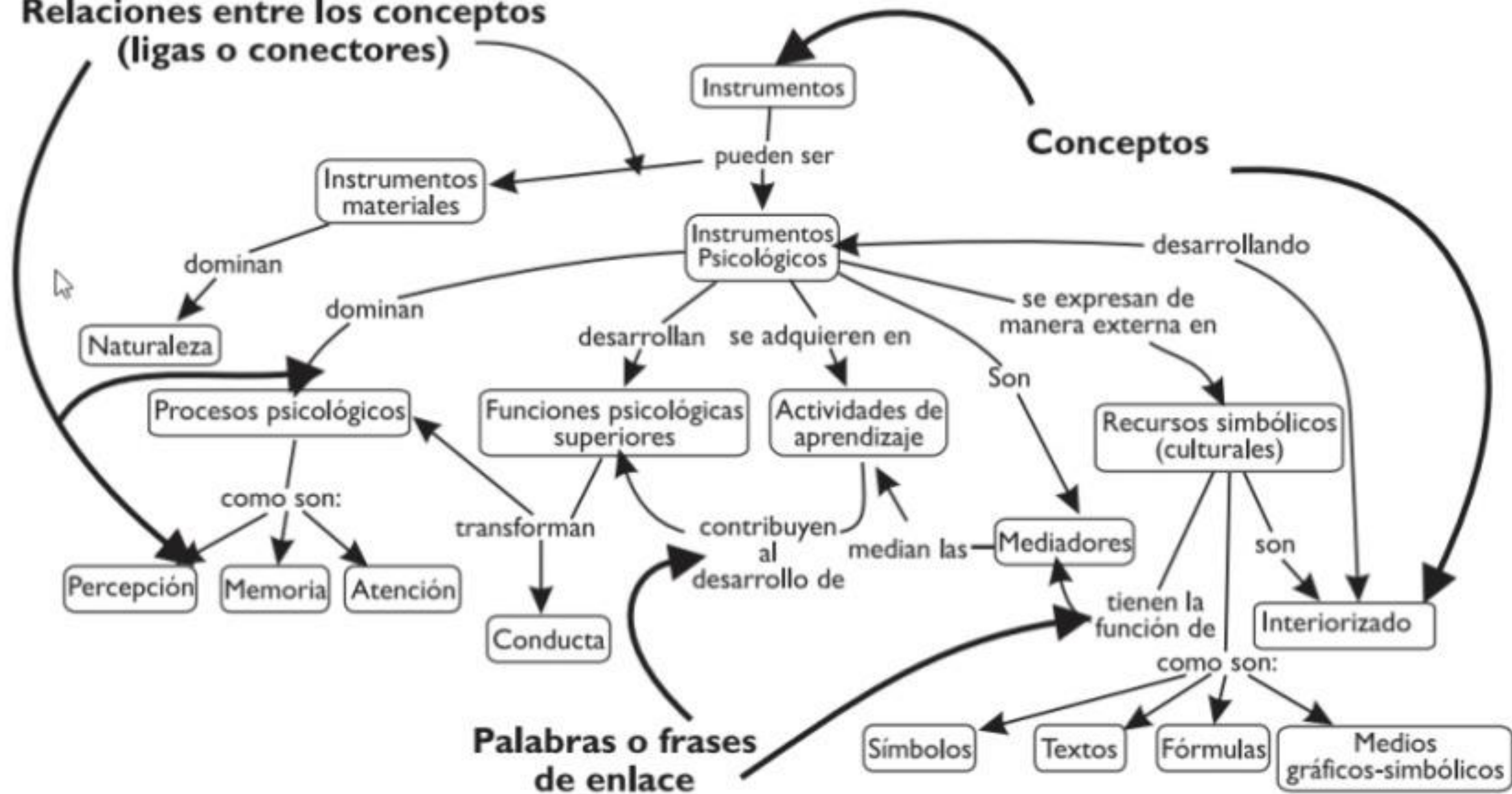
- **1– Localizar las ideas principales del texto.**
- **2– Subrayar las palabras**
- **3– Pensar las relaciones entre conceptos.**
- **4– Armar el esquema o red.**







## Relaciones entre los conceptos (ligas o conectores)





## **ACTIVIDAD Jueves 19**

1. Lectura del Texto: “Las Universidades argentinas, una brevísima historia” , por Pablo Buchbinder.
2. A partir de lo trabajado el día martes, y luego de una nueva lectura. Seleccionar conceptos claves y armar una red conceptual.