

Actividad:

Informe. Creación de contenidos comunicativos

GA4-240201524-AA2-EV01

Aprendiz:

Wilmer Jair Espinosa Silva

CC: 1.095.910.391

Instructor:

ISRAEL ARBONA GUERRERO

Servicio Nacional de aprendizaje-SENA

Curso: TECNOLOGÍA EN ANÁLISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE

Ficha: 2455285

Palabras claves: Adaptaciones curriculares, diseño universal, discapacidad, formación de investigadores, educación inclusiva.

Introducción: El mundo heterogéneo y diverso demanda respuestas en todos los niveles para garantizar la equiparación de oportunidades. En este sentido, el diseño universal aplicado a la investigación de la mano de ciertos ajustes individuales o adaptaciones curriculares forma parte de las medidas para lograr la educación inclusiva.

Se trata de un proceso complejo de toma de decisiones por parte de las instituciones educativas y sus docentes para la aplicación de estrategias, con el propósito de trabajar en función de las fortalezas del alumnado por encima de las dificultades que pueda experimentar como producto de su relación con el entorno.

Cabe destacar que esta convicción será consecuencia de una organización que parta de la diversidad como una característica inherente a la ciencia, por lo cual, todas las personas, independientemente de su género, cultura, religión, idioma, así como la presencia o no de una discapacidad, deben tener cabida y serán valorados desde la formación de los investigadores pensando en sus potencialidades para participar activamente en el desarrollo de la sociedad.

Esta es una investigación explicativa de alcances teóricos bajo un enfoque deductivista-racionalista, para la cual fue necesario explorar, describir, comprender e interrelacionar los fenómenos en estudio bajo el método deductivo, el cual parte de los hechos al problema, sigue su recorrido a las hipótesis, las teorías, el modelo, las comprobaciones y culmina en las aplicaciones (Olivares de Quintero, 2001).

Este trabajo toma como punto de partida un subcomponente empírico relacionado con las observaciones durante el ejercicio de la docencia, en las que se detectaron ciertos patrones en el caso de las personas con discapacidades auditivas y visuales. A partir de los hechos, se procedió a delimitar la estructura empírica base para el estudio a profundidad de la situación problemática planteada; lo cual derivó en un posterior análisis de teorías que permitieron la formulación de premisas.

Seguidamente, se construyó el modelo considerando las teorías de sustento sobre discapacidad, inclusión, currículo e investigación. Una vez hecho esto, se avanzó mediante el razonamiento hacia una fase de validación lógica-formal del modelo, para finalizar con la derivación de lineamientos para lograr la inclusión de las personas con discapacidad en programas para la formación de investigadores.

El punto de partida al proceso deductivo fueron las siguientes hipótesis o conjeturas: las personas con discapacidad, de acuerdo con sus características individuales y su interacción con el contexto pueden diferenciarse del resto al momento de participar en cualquier proceso de formación, lo cual puede constituirse como causa de discriminación; y en la formación de investigadores se debe considerar la diversidad, incluyendo en ese concepto a personas con distintas discapacidades; de otra manera, parte de la población quedará excluida de la participación en el desarrollo social.

La principal dificultad que enfrentan las personas con discapacidad auditiva es el hecho de lograr comunicarse en su contexto, algo que traerá consecuencias en el desarrollo cognoscitivo, emocional y social. Dicho en otras palabras, la interacción y percepción de los estímulos que les rodean es muy diferente al resto, lo que ejerce gran influencia en su forma de participar en cualquier proceso de formación debido

a las consecuencias en el cómo pensar y resolver problemas.

Conclusión:

De acuerdo con el objetivo planteado, la presente investigación propone un primer acercamiento con respecto a un modelo para la implementación de adaptaciones curriculares de modo que sea posible alcanzar la inclusión de las personas con discapacidades auditivas y visuales en programas para la formación de investigadores.

En este sentido, se presenta una respuesta conceptual que resalta las interrelaciones entre los factores curriculares y las necesidades específicas por discapacidad, para así alcanzar la formación de todos los investigadores sin discriminación. Se trata entonces de una estructura teórica que para llevarla al terreno de la praxis amerita un trabajo interdisciplinario de modo que los cambios no sean simplemente impuestos, sino que permitan la apreciación de la diversidad de formas para alcanzar el conocimiento científico como un paso clave en la construcción de sociedades más justas.

Referencias bibliográficas:

Booth, Tony, y Ainscow, Mel (2011). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado (FUHEM). España.

Bromberg, Dinah. (2004). Los diez desafíos del diseño. Cuando falla la Victorinox. Revista Portafolio. Volumen 1, No. 9. Venezuela. (Pp. 52-63).

Casanova, Ilya. (2011). Transversalidad y Desarrollo de Competencias

Profesionales. Tesis doctoral. Doctorado en Ciencias Humanas. Universidad del

Zulia. Venezuela.

