

ACTIVITES A PREPARER

Dans le cadre de la préparation à l'oral, il est nécessaire de travailler avec sérieux

Les TP	La technologie	Tout le programme de l'année	Les logiciels de simulation (juste pour être à l'aise)
--------	----------------	------------------------------	--

Les activités proposées dans ce document sont volontairement « ouvertes ». A vous de :

- Chercher,
- Discuter entre vous,
- Discuter avec moi,
- Synthétiser,
- Partager,
- Ajouter les informations manquantes ;
- Préciser les questions jugées trop vagues.

Bon courage 😊

1 COURS

1.1 Chaîne fonctionnelle

1.1.1 Ce qu'il faut savoir

1.1.2 Ce qu'il faut remplir

- Le nom des fonctions et des composants associés
 - Attention à dissocier le convertisseur (moteur) du transmetteur (réducteur)
 - Attention à dissocier les différents transmetteurs (réducteur, vis-écrou, roue-vis sans fin...)
- Renseigner les grandeurs d'effort (force, couple, pression, tension électrique)
- Renseigner les grandeurs de flux (vitesse, vitesse angulaire, débit, courant électrique)
- Attention à être précis dans les liens entre chaîne d'information et chaîne d'énergie
 - Les capteurs prélèvent des informations à des endroits précis de la chaîne d'énergie.
 - La commande (provenant de la chaîne d'info) est en liaison avec la fonction distribuer de la chaîne d'énergie.

1.1.3 Ce qu'il faut faire

Pour tous les systèmes du laboratoire :

- | | |
|----------|--|
| Analyser | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réaliser la chaîne fonctionnelle. <input type="checkbox"/> Décrire le fonctionnement des capteurs. <input type="checkbox"/> Décrire le fonctionnement des distributeurs d'énergie. <input type="checkbox"/> Décrire le fonctionnement des convertisseurs de puissance. <input type="checkbox"/> Donner les expressions de la puissance dans la chaîne de puissance. |
|----------|--|

- Réaliser la chaîne fonctionnelle.
- Décrire le fonctionnement des capteurs.
- Décrire le fonctionnement des distributeurs d'énergie.
- Décrire le fonctionnement des convertisseurs de puissance.
- Donner les expressions de la puissance dans la chaîne de puissance.

1.2 Modélisation

1.2.1 Modélisation en général

Activité

Connaître

- | | |
|----------|---|
| Activité | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la différence entre : modèle de comportement, modèle de connaissance ; <input type="checkbox"/> modélisation causale et modélisation acausale ; <input type="checkbox"/> grandeur flux et grandeur effort. |
|----------|---|

- la différence entre : modèle de comportement, modèle de connaissance ;
- modélisation causale et modélisation acausale ;
- grandeur flux et grandeur effort.

1.2.2 Schémas cinématiques, graphe de liaisons

Activité

Pour tous les systèmes du laboratoire, savoir et savoir faire

- Les schémas des liaisons (avec une couleur par pièce)
- Les torseurs associés
- Schéma cinématique minimal (avec une couleur par pièce)
- Schéma cinématique d'architecture (avec une couleur par pièce)
- Graphe de liaisons
- Paramétrage des distances et des angles.

1.2.3 Modélisation des SLCI

- Equations du moteur à courant continu
- Schéma bloc du moteur à courant continu
- Schéma bloc d'un asservissement en position
- Schéma-bloc d'un asservissement en vitesse
- Schéma-bloc d'un asservissement en température
- Déterminer le modèle de comportement d'un système d'ordre 1
- Déterminer le modèle de comportement d'un système d'ordre 2
- Déterminer le modèle de comportement d'un système du premier ordre intégré
- Déterminer un coefficient de frottement sec
- Déterminer un coefficient de frottement visqueux
- Déterminer l'inertie d'un solide en rotation
- Déterminer les paramètres d'un moteur à courant continu
- Analyser des non linéarités :
 - Non linéarité géométrique
 - Saturation de courant ou saturation de tension
 - Seuil dû aux frottements
 - Jeu

1.2.4 Moteur à courant continu

Activité

- Donner les équations du moteur à courant continu.
- Donner le schéma blocs du moteur à courant continu.
- Proposer un protocole expérimental pour déterminer R.
- Proposer un protocole expérimental pour déterminer L.
- Proposer un protocole expérimental pour déterminer K.
- Proposer un protocole expérimental pour déterminer le couple de frottement sec.
- Proposer un protocole expérimental pour déterminer f_v .
- Proposer un protocole expérimental pour déterminer J

1.3 Schéma-blocs

Activité

Pour tous les systèmes du laboratoire

- Proposer un schéma bloc du système.

2 ANALYSE DE COURBES

2.1 Control'X

Le Control'X est un axe linéaire asservi. Il est positionné horizontalement.

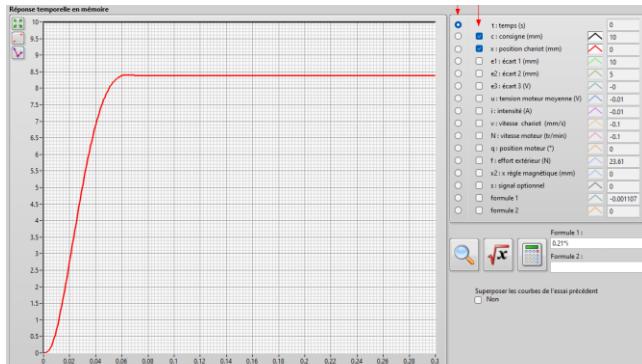
Le cahier des charges est le suivant :

- Stabilité : dépassement inférieur à 5%.



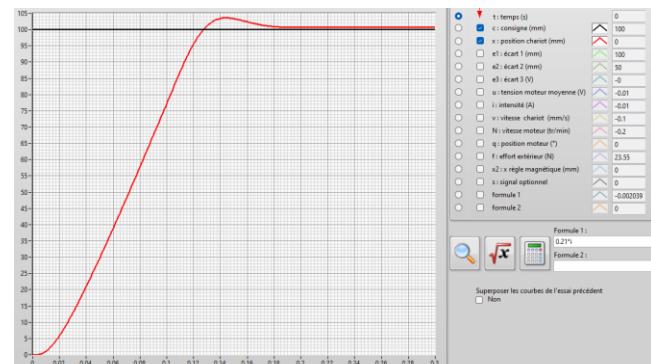
- Ecart statique : inférieur à 0,1 mm pour un échelon de 10 mm (inférieur à 1% de l'entrée).
- Rapidité : temps de réponse inférieur à 0,05 s.

On donne les relevés de position pour un déplacement de 10 mm et un déplacement de 100 mm.



Echelon de 10 mm

Position en mm



Echelon de 100 mm

Position en mm

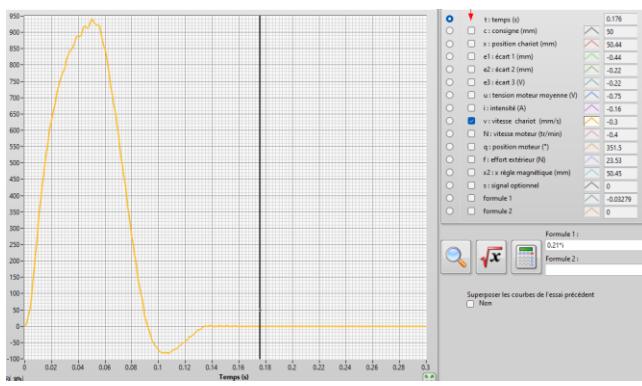
Activité 1

- Déterminer les performances du système sur ces essais. Conclure vis-à-vis du cahier des charges.
- Ce système satisfait-il les hypothèses des SLCI ? Justifier.

Aide

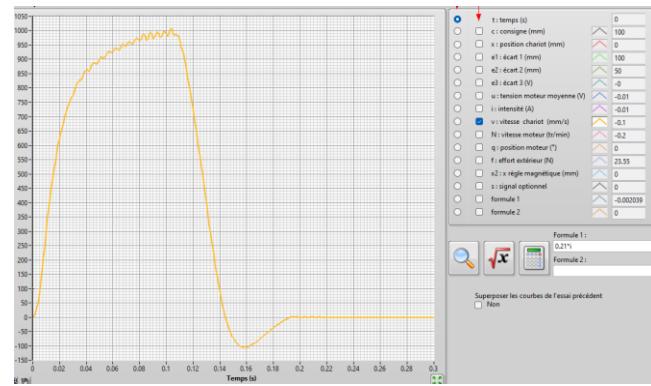
- Que signifie « SLCI » ?
- L'écart statique doit-il dépendre de l'entrée ? Discuter ?
- Le temps de réponse doit-il dépendre de l'entrée ? Discuter.

On donne les relevés de vitesse pour un déplacement de 10 mm et un déplacement de 100 mm.



Echelon de 10 mm

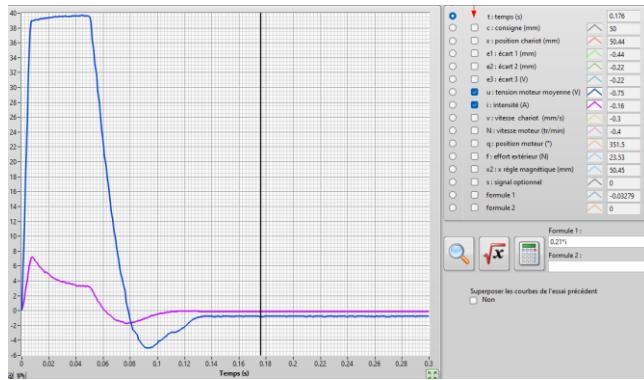
Vitesse du chariot en mm/s



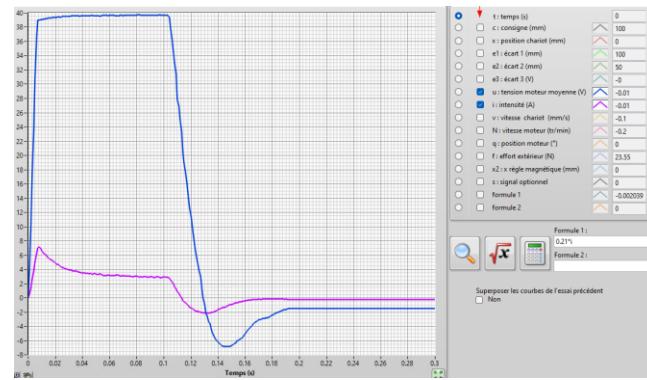
Echelon de 100 mm

Vitesse du chariot en mm/s

On donne les relevés de courant et tension pour un déplacement de 10 mm et un déplacement de 100 mm.



Echelon de 10 mm
Tension (V) – Courant(A)



Echelon de 100 mm
Tension (V) – Courant(A)

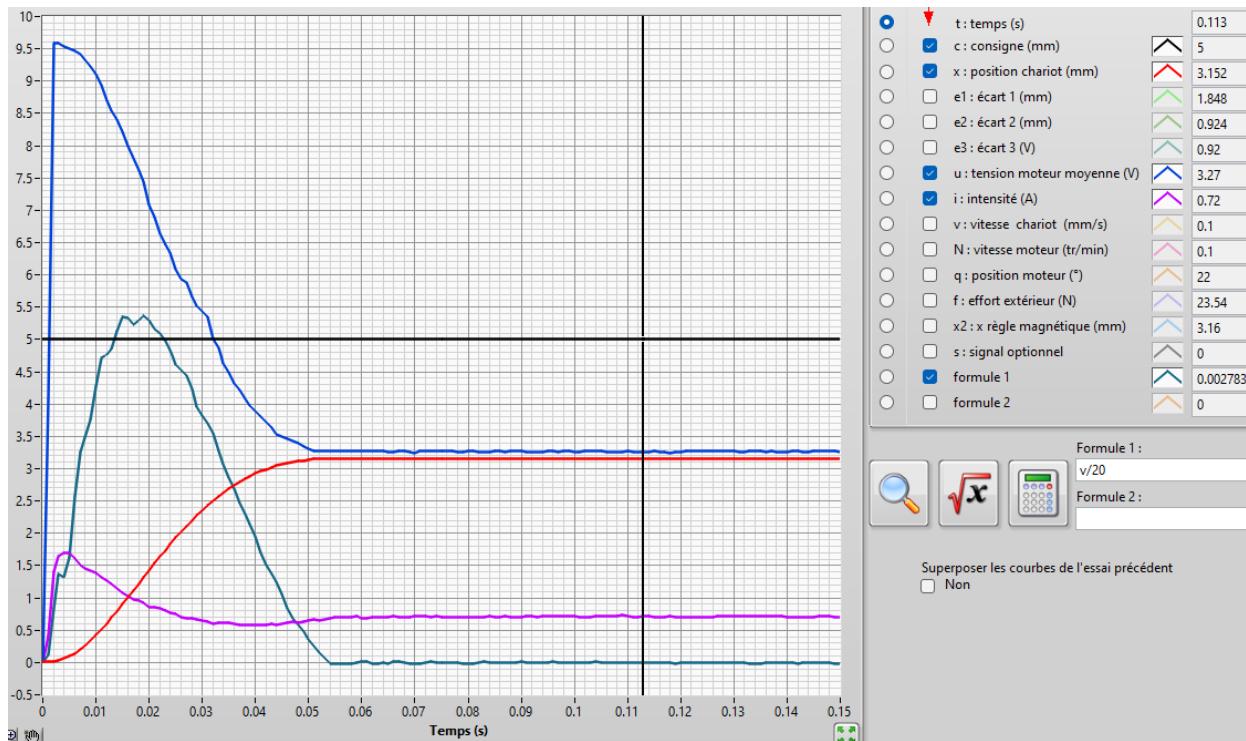
Activité 2

- Commenter les courbes.

Aide

- A quoi est dû l'allure du « plateau » de tension ?
- Pourquoi le courant et la tension changent-ils de signe ?
- Quelle est l'origine du pic de courant ?
- Pourquoi le courant est non nul en régime permanent ? (lorsque la vitesse est nulle et lorsqu'elle ne l'est pas).

On donne la réponse temporelle pour un échelon de 5mm.



Activité 3

- Commenter les courbes.

3 DETERMINATION DES LOIS DE MOUVEMENT

3.1 Robot à câbles RC4

Objectif

L'objectif de ce TD est de déterminer les longueurs de chacun des câbles pour que le mobile réalise le mouvement de translation prévu.



Pour un peu plus tard

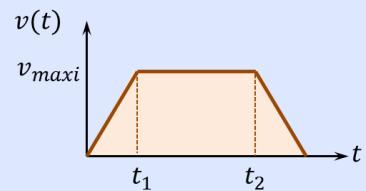
Ouvrir le notebook Cappytale suivant .

<https://cappytale2.ac-paris.fr/web/c/27f0-3424307>

Résoudre analytiquement

Activité 1 – Réalisation d'une loi en trapèze

- Lors d'un déplacement en ligne droite, le mobile suit une loi en trapèze de vitesse. On note t_1 , t_2 et t_3 les temps de chacune des phases. L'accélération maximale est notée a_{max} , la vitesse maximale accessible est v_{max} , la distance à parcourir est notée $distance$. Déterminer t_1 , t_2 et t_3 et fonction de a_{max} , v_{max} et $distance$.
- Implémenter dans python la fonction `calcule_temps(amax :float, vmax :float, distance :float) -> float,float,float`, renvoyant t_1 , t_2 et t_3 .



Résoudre analytiquement

Activité 2 – Réalisation d'une loi en trapèze

- Ecrire une fonction `calcule_les_t(amax :float, vmax :float, distance :float, dt :float) -> [float]` retournant :
 - `les_t` : liste de flottants des temps discrétilisés toutes les `dt` s.
- Ecrire une fonction `calcule_les_a(amax :float, vmax :float, distance :float, les_t: [float]) -> [float]` retournant :
 - `les_a` : liste de flottants des accélérations.
- Ecrire une fonction `integre(les_t :[float], les_y :[float]) -> [float]` qui intègre le signal `les_y` en utilisant la méthode des rectangles à gauche. Elle retourne donc
 - `les_s` : liste de flottants du signal intégré. Cette liste devra avoir la même taille que `les_y`.
On pourra éventuellement doubler la dernière valeur de la liste `les_s`.
- Tracer les profils de position, vitesse et accélération du mobile, pour un déplacement de 100 mm.

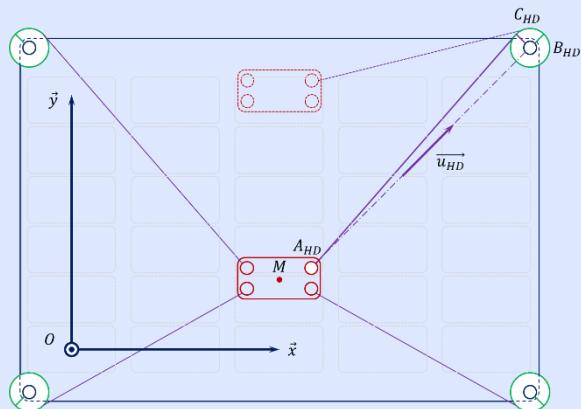
Modéliser
Activité 3 – Détermination de la longueur d'enroulement des câbles

On propose le schéma ci-contre où :

- M est le centre du mobile ;
- A_{HD} est le point d'accroche du câble sur le mobile ;
- B_{HD} est le centre de la poulie en haut à droite ;
- C_{HD} est le point où le câble vient s'enrouler sur la poulie.

On note :

- $\overrightarrow{OM} = X_M \vec{x} + Y_M \vec{y}$;
- $\overrightarrow{OB_{HD}} = X_{HD} \vec{x} + Y_{HD} \vec{y}$;
- $\overrightarrow{A_{HG} A_{HD}} = L_M \vec{x}_M$;
- $\overrightarrow{A_{BG} A_{HG}} = H_M \vec{y}_M$.



- Exprimer la distance $D_{HD} = A_{HD}B_{HD}$ en fonction de $L_M, H_M, X_M, Y_M, X_{HD}, Y_{HD}$.
- On note $\varphi_{HD} = (\vec{x}, \vec{u}_{HD})$. Exprimer φ_{HD} en fonction des paramètres géométriques.
- Implémenter la fonction `calcule_DPhi (H,L,theta,Xm,Xhd,Ym,Yhd) -> float,float` renvoyant D_{HD} et φ_{HD} .

Résoudre numériquement
Activité 4 – Déterminer les longueurs de câble en fonction du temps

- Pour un déplacement de votre choix, tracer les longueurs de chacun des 4 câbles en fonction du temps.
- Comparer avec les résultats expérimentaux (Déplacement du point (250,0) au point (250,600)).
- Commenter les résultats obtenus.

Synthèse
 Réaliser une synthèse dans le but d'une préparation orale

- Présenter les points clés de la modélisation analytique.
- Comparer les résultats de la simulation et les résultats expérimentaux.
- Conclure.

 Pour XENS – CCINP – Centrale :

- Donner l'objectif des activités.
- Présenter les points clés de la modélisation.
- Présenter les points clés de la résolution utilisant Capytale.
- Présenter le protocole expérimental.
- Présenter la courbe illustrant les résultats expérimentaux et ceux de la résolution.
- Analyser les écarts.

 Pour CCMP :

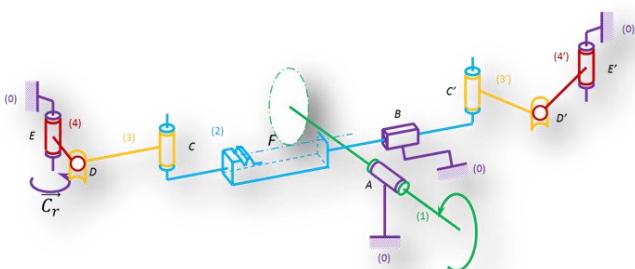
- Synthétiser les points précédents sur un compte rendu.
- Imprimer le graphe où les courbes sont superposées.

4 APPLICATIONS DU PFS

4.1 Direction Assistée Electrique

La Direction assistée électrique permet d'aider les conducteurs de voiture à tourner les roues lors de manœuvres (pour un créneau par exemple). Elle est désactivée à vitesse moyenne pour éviter les écarts de conduite.





La pièce 1 représente la colonne de direction, reliée au volant. Ce même volant est relié au moteur d'assistance par l'intermédiaire d'un réducteur roue et vis sans fin.

Les roues sont solidaires des pièces 4 et 4'. On modélise

le couple d'adhérence entre les roues et le sol par un couple résistant dans les liaisons pivot entre 0 et 4 ainsi qu'entre 0 et 4'.

Activité 1

- Proposer une chaîne de puissance pour la DAE depuis le moteur, jusqu'aux roues. Faire apparaître rigoureusement les conversions de puissance.

Activité 2

- En faisant toutes les hypothèses qui vous paraissent nécessaires, déterminer la relation entre le couple à fournir par le moteur et le couple résistant sur les roues.

4.2 CoMAX

Le CoMAX est un axe linéaire asservi permettant d'assister un humain dans le maniement vertical d'une charge. La chaîne de puissance est constituée d'un moteur à courant continu, d'un réducteur, d'un transmetteur poulie-courroie.



Activité 1

- Proposer une chaîne de puissance pour le CoMAX.
- Proposer un graphe de liaison pour le CoMAX.

Activité 2

- En faisant toutes les hypothèses qui vous paraissent nécessaires, déterminer le couple à fournir par le moteur pour maintenir une charge à l'équilibre.
- En déduire le courant qu'il faut maintenir pour conserver la charge à l'équilibre.

4.3 MaxPID

La chaîne de puissance du MaxPID est constituée d'un moteur à courant continu et d'un transmetteur de mouvement.



Activité 1

- Proposer un schéma cinématique.
- Proposer un graphe de liaison pour le MaxPID..

Activité 2

- En faisant toutes les hypothèses qui vous paraissent nécessaires, déterminer le couple à fournir par le moteur pour maintenir le bras à l'équilibre en fonction de l'angle du bras.
- En déduire le courant moteur correspondant.

5 ENERGETIQUE

5.1 Control'X



Le Control'X est un axe linéaire asservi. Il est positionné horizontalement. La chaîne de puissance est constituée : d'un moteur à courant continu, d'un réducteur de rapport 3, d'un transmetteur poulie-courroie de rayon primitif $R_p = 24,67$ mm.

Activité 1

- Proposer une chaîne de puissance pour le Control'X.
- Proposer un graphe de liaison pour le Control'X.

Activité 2

- En faisant toutes les hypothèses qui vous paraissent nécessaires, déterminer le couple à fournir par le moteur pour déplacer le chariot.

5.2 CoMAX



Le CoMAX est un axe linéaire asservi permettant d'assister un humain dans le maniement vertical d'une charge. La chaîne de puissance est constituée d'un moteur à courant continu, d'un réducteur, d'un transmetteur poulie-courroie.

Activité 1

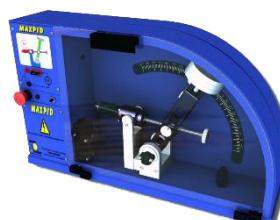
- Proposer une chaîne de puissance pour le CoMAX.
- Proposer un graphe de liaison pour le CoMAX.

Activité 2

- En faisant toutes les hypothèses qui vous paraissent nécessaires, déterminer le couple à fournir par le moteur pour déplacer l'axe vertical.

5.3 MaxPID

La chaîne de puissance du MaxPID est constituée d'un moteur à courant continu et d'un transmetteur de mouvement.



Activité 1

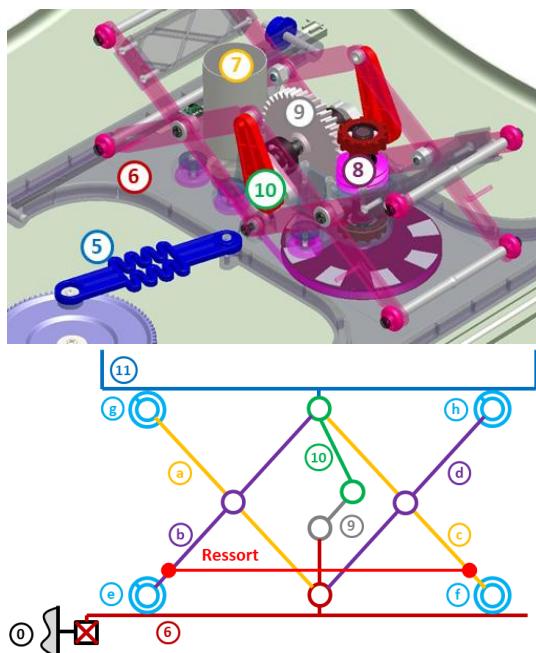
- Proposer un schéma cinématique.
- Proposer un graphe de liaison pour le MaxPID..

Activité 2

- En faisant toutes les hypothèses qui vous paraissent nécessaires, déterminer le couple à fournir par le moteur pour déplacer une masse en bout de bras.

5.4 Moby CREA

La chaîne de puissance du Moby Créo est constitué d'un moteur à courant continu, d'une réducteur poulie-courroie, d'un réducteur roue (9) et vis sans fin (8) et d'un système bielle (9) manivelle (11).



(7)	Moteur à courant continu : ■ inertie $J_{rotor} = 4160 \cdot 10^{-9} \text{ kg.m}^2$. Poulie : ■ rayon : $r_7 = 11 \text{ mm}$; ■ inertie : $J_7 = 214 \cdot 10^{-9} \text{ kg.mm}^2$.
(8)	Poulie : ■ rayon : $R_8 = 42 \text{ mm}$; Vis sans fin : ■ 2 filets Inertie : ■ inertie : $J_8 = 42\,100 \cdot 10^{-9} \text{ kg.mm}^2$.
(9)	Roue dentée : ■ $Z_3 = 40$ dents ■ Inertie : $J_3 = 12\,000 \cdot 10^{-9} \text{ kg.mm}^2$ Excentrique : $e_9 = 20 \text{ mm}$
(10)	Bielle : ■ Longueur $L_{10} = 50 \text{ mm}$ ■ $m_{10} = 3,9 \text{ g}$
(11)	Ensemble mobile : ■ Ressort : $k_{ressort} = 0,315 \text{ N/m}$

Activité 1

- Proposer un schéma cinématique simplifié permettant de s'affranchir des pièces a, b, c, d, e, f et g.
- Proposer un graphe de liaison pour le déplacement vertical du Moby Créo.

Activité 2

- En faisant toutes les hypothèses qui vous paraissent nécessaires, déterminer le couple à fournir par le moteur pour déplacer l'ensemble mobile 11.

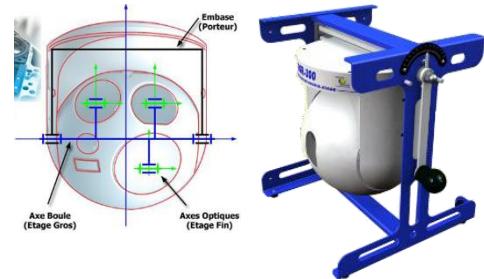
Activité 3

- Tracer l'allure du couple moteur.

6 PRINCIPE FONDAMENTAL DE LA DYNAMIQUE

6.1 BGR-300

Le BGR-300 est constitué de 3 ensembles (embase, boule et axe optique) en liaison pivot de même direction (mais d'axes différents).



Activité 1

- Proposer un schéma cinématique paramétré.
- Ecrire la fermeture de chaîne angulaire.

Activité 2

- Etablir les lois de mouvement du système.

6.2 MaxPID

La chaîne de puissance du MaxPID est constituée d'un moteur à courant continu et d'un transmetteur de mouvement.



On ne considère que la rotation du bras du MaxPID.

Activité 1

- Proposer un schéma cinématique paramétré.

Activité 2

- En considérant uniquement le mouvement du bras et un moteur fictif au niveau de la liaison pivot, appliquer le PFD.

7 IDENTIFICATION MODELE DE COMPORTEMENT

7.1 Control'X

Le Control'X est un axe linéaire asservi. Il est positionné horizontalement.

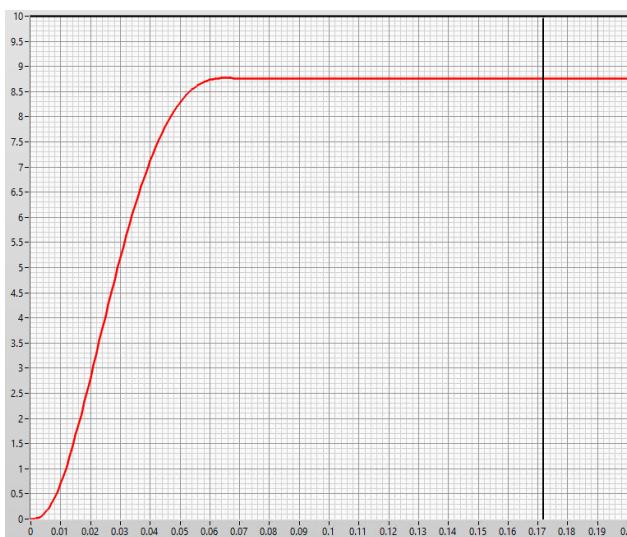


Activité 0

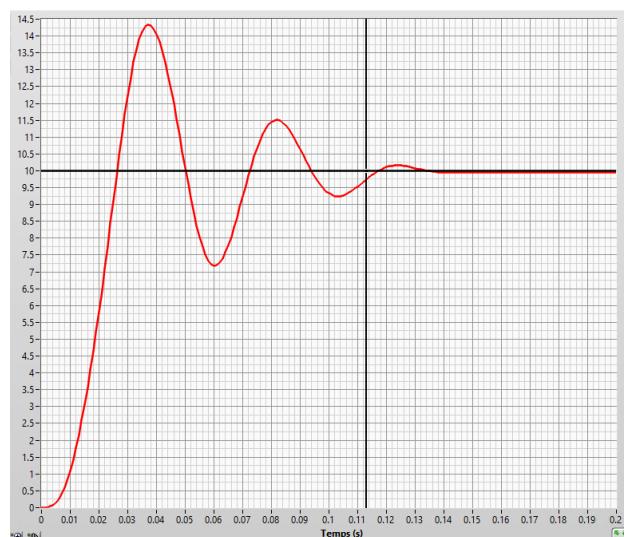
- Proposer une structure d'asservissement pour un asservissement en position.

7.1.1 Protocole 1

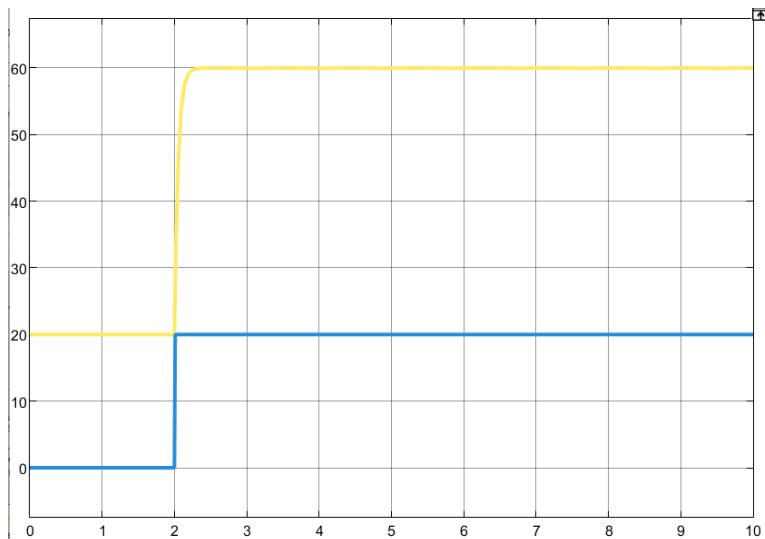
On réalise un échelon de 10 mm et on mesure le déplacement du chariot en BF pour un gain de proportionnel de 0,5 et un gain proportionnel de 3.



Essai 1



Essai 2



Activité 1

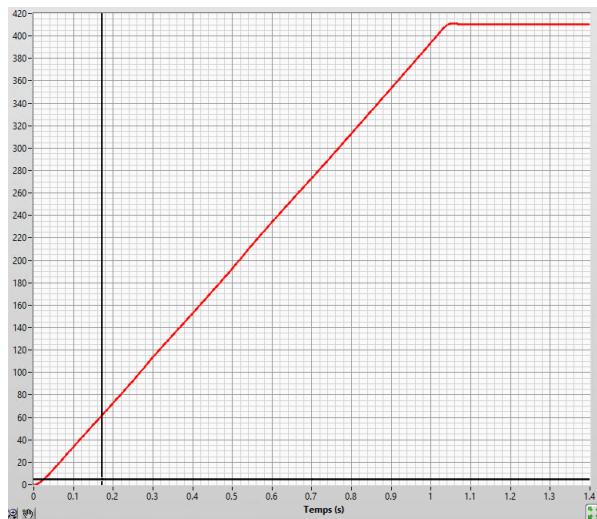
- En utilisant le schéma-bloc, que cherche-t-on à modéliser ?
- En utilisant un modèle de comportement, associer une (ou plusieurs) fonctions de transfert à chacun des essais.
- Quelles sont les limites d'utilisation de ces modèles ?

Aide

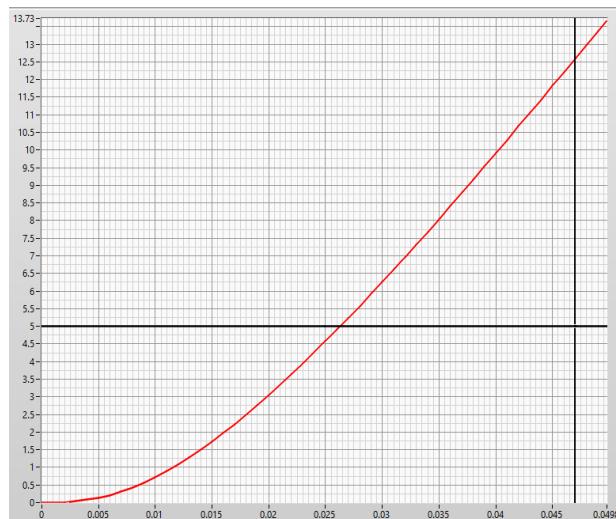
- Qu'est-ce qu'un modèle de comportement ?
- Par quel type de fonction de transfert peut-on identifier le système ? Comment justifier un choix ?
- Comment déterminer les constantes d'un système d'ordre 1 en utilisant une réponse à un échelon ?
- Comment déterminer les constantes d'un système d'ordre 2 en utilisant une réponse à un échelon ?
- Le temps de réponse doit-il dépendre de l'entrée ? Discuter.

7.1.2 Protocole 2

On réalise un échelon de tension de 5V, en BO. On mesure le déplacement du chariot (mm).



Mesure de la position



Zoom sur l'origine

Activité 2

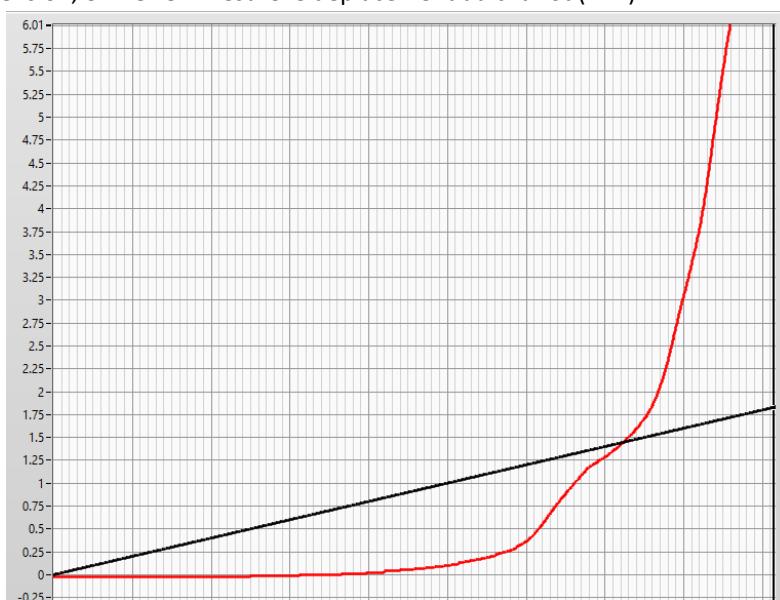
- En utilisant le schéma-bloc, que cherche-t-on à modéliser ? Quel est l'intérêt d'un tel modèle ?
- Commenter la courbe.
- En utilisant un modèle de comportement, associer une fonction de transfert à cet essai.

Aide

- Donner la fonction de transfert d'un premier ordre intégré.
- Comment trouver les paramètres de la fonction de transfert ?
- Quelle est la pente de l'asymptote ?

7.1.3 Protocole 3

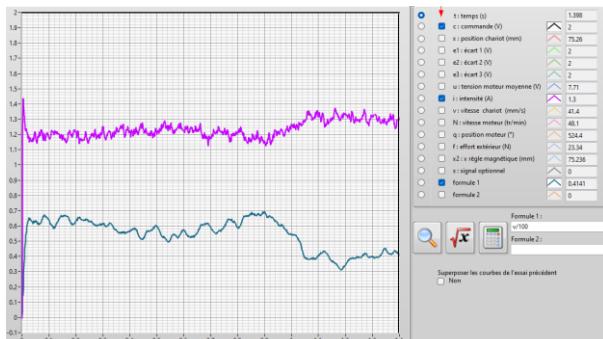
On réalise une rampe de tension, en BO. On mesure le déplacement du chariot (mm).


Activité 3

- Commenter la courbe.
- Que peut-on modéliser ?

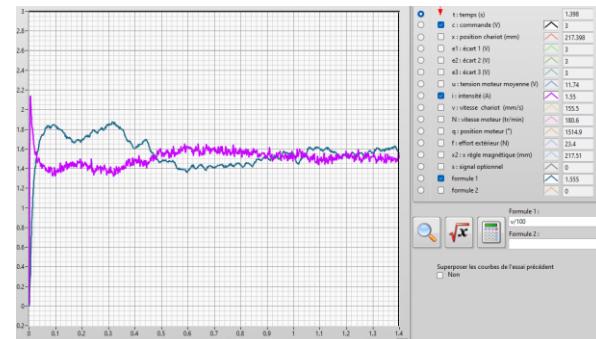
7.1.4 Protocole 4

On donne les relevés de courant et vitesse du chariot (/100 en mm/s) pour différents échelons de tension en BO. On précise que le couple moteur en fonction du courant est donné par $C_m = 0,21 i$ et que la v vitesse du chariot (en mm/s) est proportionnelle à la vitesse du moteur N en (tr/min) : $v = 0,8595 N$.



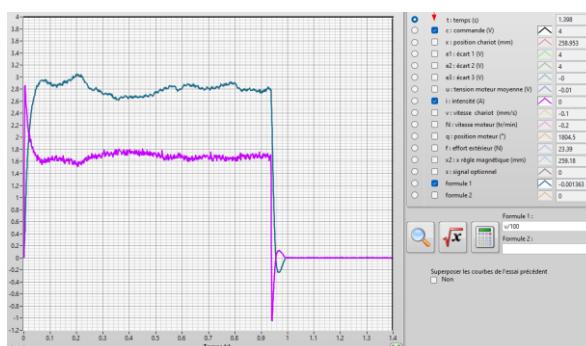
Echelon de 2 V

Vitesse (v/100 en mm/s) – Courant(A)



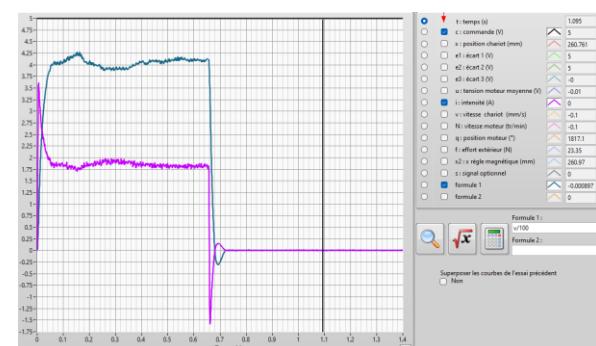
Echelon de 3 V

Vitesse (v/100 en mm/s) – Courant(A)



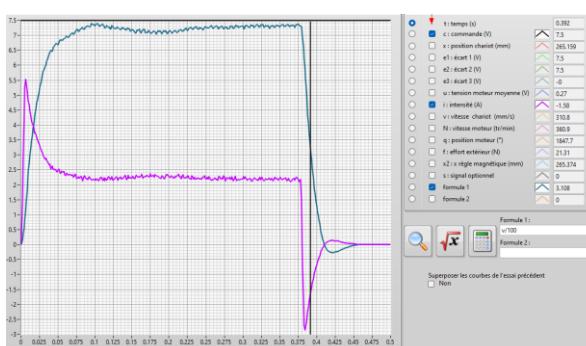
Echelon de 4 V

Vitesse (v/100 en mm/s) – Courant(A)



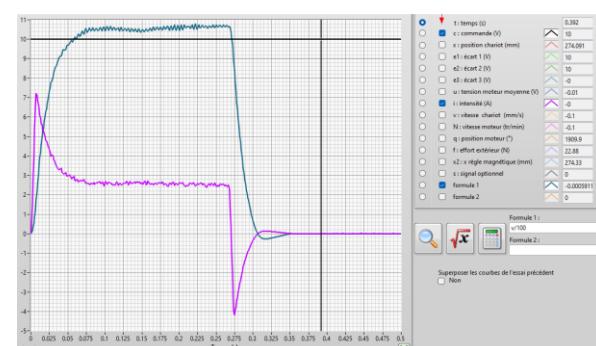
Echelon de 5 V

Vitesse (v/100 en mm/s) – Courant(A)



Echelon de 7,5 V

Vitesse (v/100 en mm/s) – Courant(A)



Echelon de 10 V

Vitesse (v/100 en mm/s) – Courant(A)

Activité 4

- Commenter les courbes.
- Que peut-on modéliser ?