

2019-2020 学年秋季学期“学风建设月”实施方案

学风是大学的灵魂和气质，是学校全面贯彻落实党的教育方针，提高育人质量的重要保证。为进一步落实我校本科教育“三六九”目标，对标“双一流”高校建设要求，切实提高本科人才培养质量，加快学校向高水平研究型大学转型发展，学校在 2019-2020 学年秋季学期继续开展“学风建设月”活动。具体实施方案如下：

一、工作目标

通过实施“学风建设月”活动，进一步改进我校本科学生学习风气，营造“勤奋、自律、尊师、守纪”的良好学习氛围，学生的学习目标进一步明确，学习动力进一步增强，形成“先进带后进，齐头共前进”的集体提升态势，学生学习质量进一步提高。

二、活动时间

2019 年 9 月中旬——10 月底

三、主要工作内容

1、学业分析。各学院对上一学期学生期末考试成绩进行数据统计分析，研判各年级、各专业、各班级的学习效果整体态势，找准薄弱环节。重点对比曾被列为重点关注对象学生的学习成绩变化情况以及新增关注对象学生情况，重新梳理重点关注学生档案，查找分析学困原因。分年级、分类别、有针对性的制定下一步学业困难学生帮扶计划，按照“一人一档”建立台账，“一人一策”确定帮扶方案，实施精准助学工程。

2、组织召开学风建设班务会。各班由班主任组织召开学业分析主题班会，通报班级学业状况，对上学期重点关注学困学生和结对帮扶效果进行评估和总结，进一步制定、改进班级学业辅导计划。

3、在 2019 级新生中开展“五早一晚”晨读晨练和“手机上墙 聚焦课堂”改进学风活动。详见学生处下发的相关活动计划。

4、优化改进学院学业帮扶形式。在学院以往“学业辅导站”、“学业加油站”、“一对一学业帮扶”小组基础上，更加注重帮扶的可操作性、可持续性和实效性，充分利用网络资源、高年级优秀学生资源、“朋辈教育”等形式，从单纯的学业帮扶升级为思想引领+学业助困的复合帮扶模式。可采用“典型反面案例”的形式，由

高年级曾经有过学困经历的学生为低年级学生现身说法，提升低年级学生的危机意识，及早做出学习行为的转变。

5、积极发挥班主任的专业引领作用。要鼓励班主任通过个别辅导谈话、专业实践活动、学科竞赛活动、学习经验交流等方式，帮助学生明确发展目标，增强专业认知，克服学习障碍，改进学习方法，提升学习兴趣和学习能力。

6、加强学生课堂考勤管理。学生处、教务处将汇同学院，不定期检查本科学课堂出勤情况，着力改进目前学生中存在的迟到、早退、旷课、上课睡觉等不良现象，对违纪学生将进行通报，并严格按照《学生手册》相关规定进行处理。

7、鼓励学院开展学风建设品牌活动。各学院应结合学院特点，在各个年级创新性开展不同侧重点的学风建设活动，注重凝练总结，形成特色。学生处将对开展效果好的品牌学风建设活动进行宣传报道。

四、工作要求

1、要提高思想认识。主动把“学风建设月”各项工作与学校人才培养目标相结合，与学校学风优良传统相结合，与学校长远发展相结合，提高政治站位，深刻认识开展好“学风建设月”工作的意义。

2、坚持以学生为中心，以需求为导向，以助学为根本，把加强学风建设与指导学生学业发展和引领学生思想成长结合起来，把学生学业辅导与实现学校本科生“三六九”培养目标结合起来。

3、各学院在11月10日前，将“学风建设月”活动总结材料提交至学生处，联系人：阿力达老师，办公电话：81353241。

学生处

2019年9月20日