

BÁO CÁO THAM LUẬN

Công tác Chuyển đổi số tại Trường THCS Mạc Đĩnh Chi năm học 2024 – 2025 - Thành quả từ sức mạnh tập thể

Kính thưa: Quý vị đại biểu, Quý lãnh đạo, cùng toàn thể Hội nghị!

Trong bối cảnh toàn cầu đang bước vào kỷ nguyên số, chuyển đổi số trở thành xu hướng chiến lược của ngành giáo dục. Trường THCS Mạc Đĩnh Chi, với sự chỉ đạo thống nhất từ cấp thành phố (Sở Giáo dục và Đào tạo) và cấp quận – phường (UBND quận Tân Bình, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Bình – nay là UBND phường Tân Hòa), luôn xác định rằng chuyển đổi số không chỉ dừng lại ở việc số hóa hồ sơ mà còn là quá trình chuyển đổi toàn diện trong quản trị, dạy học và kết nối nhà trường.

Tập thể Hội đồng sư phạm nhà trường nhận thức sâu sắc rằng: con người là trung tâm, công nghệ là công cụ, và thành công của chuyển đổi số phụ thuộc vào năng lực, động lực và sự hợp tác của toàn thể đội ngũ. Với phương châm 'Công nghệ làm nền tảng – Con người là trung tâm – Đoàn kết tạo sức mạnh', nhà trường chủ trương thực hiện chuyển đổi số một cách thực chất, đồng bộ, hướng đến giá trị bền vững.

Năm học 2024–2025 là năm đầu tiên trường đi vào hoạt động với điều kiện còn nhiều thiếu thốn: thầy trò phải dạy và học tạm tại cơ quan Phòng Giáo dục và Đào tạo trong thời gian chờ xây dựng trường. Trong hoàn cảnh cơ sở vật chất còn nhiều thiếu thốn ấy, nhà trường đã lựa chọn chuyển đổi số như một giải pháp thiết thực để bù đắp những hạn chế về không gian. Dù còn nhiều trở ngại trong những ngày đầu, nhưng bằng sự nỗ lực và tinh thần ham học hỏi của cả tập thể, chúng tôi đã từng bước xây dựng được nề nếp dạy học số hóa, đạt được những kết quả bước đầu đáng khích lệ.

Ngày hôm nay, tôi vô cùng vinh dự được trình bày Báo cáo tham luận với chủ đề:

"Công tác Chuyển đổi số tại Trường THCS Mạc Đĩnh Chi năm học 2024 - 2025: Thành quả từ sức mạnh tập thể"

Chúng tôi tin rằng thành công của nhà trường không đến từ nỗ lực đơn lẻ của một cá nhân hay một bộ phận nào, mà đến từ sự hợp tác, đồng hành và tinh thần trách nhiệm của toàn thể đội ngũ. Tập thể CBQL, giáo viên, nhân viên, học

sinh và cha mẹ học sinh luôn cùng nhau chia sẻ, hỗ trợ và hướng tới mục tiêu chung, tạo nên một sức mạnh gắn kết bền vững.

Chính sức mạnh tập thể ấy đã trở thành đòn bẩy vững chắc giúp Trường THCS Mạc Đĩnh Chi vượt qua những rào cản về công nghệ, nguồn lực và kinh nghiệm, để đạt được những kết quả đáng khích lệ trong công cuộc chuyển đổi số của năm học vừa qua. Nhà trường đã đạt vị trí 25/100 trong bảng xếp hạng Trường học số của Thành phố Hồ Chí Minh và vinh dự được nhận Bằng khen theo Quyết định số 2128/QĐ-UBND ngày 14 tháng 10 năm 2025 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh.

Nội dung tham luận gồm:

I. Quan điểm tiếp cận – Tập thể là lực lượng chiến lược

Chúng tôi xác định Chuyển đổi số không phải nhiệm vụ của một cá nhân hay một bộ phận, mà là sự cộng hưởng của cả hệ thống, từ lãnh đạo các cấp, CBQL, đội ngũ nòng cốt cho đến giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh. Đây là nền tảng tư tưởng giúp nhà trường triển khai các bước đi đồng bộ, có lộ trình và có dữ liệu minh chứng.

II. Hệ thống giải pháp trọng tâm – 07 thành tố phát huy sức mạnh tập thể.

Để hiện thực hóa mục tiêu, nhà trường đã hệ thống hóa và triển khai 07 giải pháp trọng tâm sau:

2.1. Công tác tuyên truyền và quán triệt các văn bản chỉ đạo

Trong năm học 2024–2025, Trường THCS Mạc Đĩnh Chi luôn xác định tuyên truyền và quán triệt đầy đủ các văn bản chỉ đạo của ngành về chuyển đổi số là nhiệm vụ then chốt, tạo nền tảng thống nhất trong nhận thức và hành động của toàn thể viên chức, người lao động. Nhà trường đã triển khai kịp thời các chủ trương, định hướng của Chính phủ, UBND Thành phố Hồ Chí Minh, Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Chương trình Chuyển đổi số ngành Giáo dục, đặc biệt là các kế hoạch, hướng dẫn liên quan đến Bộ tiêu chuẩn công nhận “Trường học số”.

Ban Lãnh đạo tổ chức họp chuyên môn, họp Hội đồng sư phạm để phổ biến, phân tích nội dung các văn bản mới; lồng ghép nội dung chuyển đổi số trong sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn; đồng thời đẩy mạnh truyền thông qua website, hệ thống tin nhắn nội bộ và các kênh chính thống của trường. Nhờ đó, 100% viên chức được tiếp cận, nắm vững yêu cầu – nhiệm vụ – trách nhiệm cá nhân, góp

phần đưa chuyển đổi số trở thành nhiệm vụ thường xuyên, gắn với mọi hoạt động của nhà trường.

2.2. Lãnh đạo đồng bộ và tầm nhìn rõ ràng

Ban Lãnh đạo nhà trường đặt công tác chuyển đổi số là ưu tiên chiến lược với các chỉ tiêu cụ thể về tiến độ và nguồn lực triển khai. Ban Chỉ đạo chuyển đổi số và các tổ chuyên trách (Ban biên tập học liệu, Tổ kỹ thuật) được thành lập, hoạt động theo cơ chế rõ ràng về phân công – phối hợp – giám sát. Điều này đảm bảo mọi kế hoạch ban hành đều tuân thủ nguyên tắc "rõ người, rõ việc, rõ trách nhiệm" và được theo dõi sát sao đến khi hoàn thành.

2.3. Xây dựng đội ngũ nòng cốt trong công tác Chuyển đổi số

Căn cứ chuyên môn và năng lực công nghệ, nhà trường đã kiện toàn lực lượng nòng cốt gồm cán bộ quản lý, nhân viên CNTT và giáo viên có kỹ năng tốt. Đội ngũ này không chỉ là "đầu tàu" triển khai các nhiệm vụ trọng tâm mà còn đóng vai trò hạt nhân lan tỏa, trực tiếp hướng dẫn và hỗ trợ kỹ thuật cho đồng nghiệp, qua đó đảm bảo sự thống nhất và đồng bộ trên toàn trường.

2.4. Bồi dưỡng đội ngũ theo hướng phân tầng năng lực

Thay vì tập huấn đại trà dàn trải, nhà trường áp dụng mô hình “Tập huấn cốt cán – Lan tỏa chuyên môn”: đội ngũ giáo viên nòng cốt được bồi dưỡng chuyên sâu, sau đó trực tiếp hướng dẫn lại cho đồng nghiệp trong tổ bộ môn. Lộ trình bồi dưỡng được thiết kế sát thực tế với 3 cấp độ: (1) Kỹ năng nền tảng: Sử dụng thành thạo phần mềm quản lý, sổ điểm điện tử và các công cụ dạy học cơ bản. (2) Kỹ năng sư phạm số: Thiết kế bài giảng E-learning, xây dựng học liệu tương tác và tổ chức kiểm tra đánh giá trực tuyến. (3) Kỹ năng nâng cao: Khai thác và phân tích kết quả học tập trên hệ thống để điều chỉnh phương pháp dạy học và hỗ trợ từng nhóm học sinh.

2.5. Chuẩn hóa quy trình và tối ưu hóa công cụ hỗ trợ

Để giảm tải áp lực cho giáo viên và đảm bảo sự đồng bộ về chất lượng học liệu số, nhà trường đã xây dựng và ban hành bộ công cụ chuẩn hóa bao gồm: hệ thống mẫu thiết kế (template) bài giảng điện tử, bộ tiêu chí đánh giá (rubric) và bảng kiểm (checklist) chất lượng. Giải pháp này giúp giảm thiểu rào cản kỹ thuật, giúp giáo viên không phải mất quá nhiều thời gian vào khâu thiết kế hình thức, từ đó có thể dồn toàn bộ tâm huyết và thời gian để đầu tư chiều sâu cho nội dung sư phạm.

2.6. Cơ chế động viên và thi đua số hóa

Nhà trường tạo động lực làm việc thông qua cơ chế khen thưởng kịp thời và ưu tiên cơ hội đào tạo nâng cao cho nhân sự tích cực. Đặc biệt, việc đổi mới hình thức thi đua trên nền tảng số (như: cập nhật bảng vàng thành tích trực tuyến, ghi nhận sản phẩm số, xếp hạng thi đua tổ chuyên môn công khai...) đã tạo nên không khí sôi nổi, thúc đẩy tinh thần sáng tạo và nhiệt huyết trong đội ngũ.

2.7. Thiết kế mạng lưới thông tin đa chiều

Nhà trường đã tối ưu hóa công tác truyền thông nội bộ thông qua các nền tảng số quen thuộc (Zalo, Cổng thông tin, Fanpage), đảm bảo thông tin chỉ đạo luôn được xuyên suốt – kịp thời – chính xác. Nhà trường chủ động xây dựng “Không gian kết nối tri thức” thông qua các chuyên đề, hội thảo và sinh hoạt chuyên môn mở. Tại đây, giáo viên không chỉ tiếp nhận nhiệm vụ mà còn trở thành những chủ thể sáng tạo: chủ động giới thiệu học liệu số, chia sẻ kinh nghiệm và cùng đồng nghiệp tháo gỡ những vướng mắc phát sinh. Tinh thần "Đồng hành – Hỗ trợ – Cùng tiến bộ" đã trở thành nét văn hóa đặc trưng, biến mỗi thầy cô giáo vừa là người ứng dụng công nghệ, vừa là người truyền lửa trong hành trình chuyển đổi số chung.

III. Đầu tư hạ tầng và kỹ thuật – Bệ phóng cho sức mạnh tập thể.

Để tập thể hoạt động hiệu quả, hạ tầng kỹ thuật phải đảm bảo sự tin cậy. Nhà trường đã:

- Trang bị 100% phòng học với tivi cảm ứng, tương tác thông minh đa điểm chạm.
- Đồng bộ dữ liệu 100% với CSDL ngành và sử dụng đăng nhập một lần (SSO) để giảm rào cản truy cập.
- Sử dụng LMS và Thư viện số giúp giảm 70% thời gian nhập liệu báo cáo cho giáo viên.

IV. Thực thi – Những hành động cụ thể đã triển khai.

Để “sức mạnh tập thể” không chỉ là khẩu hiệu, chúng tôi áp dụng lộ trình triển khai bài bản gồm 2 nhóm nội dung chính:

4.1. Xây dựng nội lực và quy trình vận hành

4.1.1. Chiến dịch khởi động có trọng tâm

- Khảo sát và đánh giá: Mở đầu bằng đợt khảo sát năng lực số giáo viên (thực hiện theo công văn số 1455/GDDT-CDS về đánh giá năng lực, kỹ năng số của

CBQL, giáo viên quận Tân Bình theo chỉ đạo của Phòng GD&ĐT quận Tân Bình ngày 12/9/2024). Kết quả khảo sát là cơ sở để nhà trường xác định nhóm hỗ trợ nòng cốt và xây dựng kế hoạch đào tạo sát thực tế.

- Vận hành thử nghiệm: Tổ chức cho giáo viên nòng cốt vận hành thử để làm quen hệ thống, sau đó rút kinh nghiệm trước khi triển khai đại trà.

4.1.2. Hệ thống bồi dưỡng theo lộ trình phân tầng

- Lớp cơ bản: Tập trung vào thao tác trên LMS và quy trình soạn bài E-learning chuẩn.

- Lớp nâng cao: Kỹ năng thiết kế bài giảng tương tác, sử dụng công cụ tạo câu hỏi và tổ chức kiểm tra trực tuyến.

- Lớp chuyên sâu: Kỹ năng khai thác dữ liệu học tập và an toàn thông tin (dành cho đội ngũ cốt cán).

4.1.3. Mạng lưới hỗ trợ

- Hỗ trợ kỹ thuật liên tục: Đội kỹ thuật trực chiến hỗ trợ trong giờ hành chính; cung cấp tài liệu hướng dẫn (FAQ); thiết lập chế độ “điều phối viên số” phân công theo khối để xử lý sự cố nhanh nhất.

- Không gian chia sẻ và phản hồi: Duy trì hộp chuyên môn chủ đề chuyển đổi số hàng tháng và công khai thư mục "Bài giảng mẫu xuất sắc" trong kho học liệu để giáo viên tham khảo, học hỏi lẫn nhau.

4.2. Những đột phá trong chuyên môn và quản trị

Không dừng lại ở lý thuyết, nhà trường đã cụ thể hóa chuyển đổi số bằng những sản phẩm và quy trình thực tiễn, mang lại hiệu quả đo đếm được:

4.2.1. Về công tác quản lý

Thực hiện tuyển sinh đầu cấp bằng hình thức xét tuyển trực tuyến 100%, đảm bảo tính minh bạch, chính xác và công bằng tuyệt đối. Hệ thống này không chỉ giảm tải áp lực thủ tục hành chính cho phụ huynh mà còn giúp Cán bộ quản lý quản trị dữ liệu học sinh đầu vào một cách khoa học, đồng bộ ngay từ đầu năm học.

4.2.2. Về kiểm tra đánh giá

Phát huy trí tuệ tập thể của các tổ chuyên môn để xây dựng hệ thống Ngân hàng câu hỏi và đề thi số hóa. Việc chuyển dịch từ ngân hàng đề "tĩnh" trên giấy sang hệ thống quản lý đề thi "động" trên LMS giúp chuẩn hóa ma trận kiến thức,

đa dạng hóa hình thức đánh giá thường xuyên và định kỳ, đồng thời giảm thiểu sai sót trong khâu ra đề và chấm bài.

4.2.3. Về đổi mới hoạt động giáo dục và ứng dụng công nghệ

Phát huy sức mạnh tập thể trong chuyên môn, nhà trường đã tổ chức thành công các chuyên đề sáng tạo ngay dưới sân trường với sự kết hợp liên môn chặt chẽ. Điểm nhấn tiêu biểu là sự phối hợp giữa Tổ Sử - Địa - GDCD và Tổ Công nghệ - Tin học xây dựng chuyên đề hoạt động trải nghiệm “Công nghệ và Hành trình lịch sử”. Đây là hoạt động trọng tâm chào mừng Kỷ niệm 95 năm Ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam (03/02/1930 – 03/02/2025), giúp học sinh ôn lại truyền thống hào hùng thông qua các hình thức tương tác công nghệ mới lạ. Đặc biệt, nhà trường đã mạnh dạn đưa nội dung công nghệ tiên tiến vào hoạt động trải nghiệm qua chuyên đề “Thiết kế lớp học mơ ước” sử dụng Trí tuệ nhân tạo (AI). Tại đây, học sinh được hướng dẫn sử dụng AI để hiện thực hóa ý tưởng sáng tạo, biến sân trường thành một không gian trải nghiệm công nghệ thực thụ, khơi dậy niềm đam mê khoa học và tư duy đổi mới trong học sinh.

V. Kết quả đạt được, bài học kinh nghiệm và định hướng cho các năm học kế tiếp

5.1. Kết quả đạt được.

Những con số biết nói là minh chứng rõ ràng cho nỗ lực của tập thể nhà trường. Nhờ sự đồng lòng, quyết tâm và tinh thần hợp tác của toàn bộ CBQL, giáo viên, nhân viên và học sinh, năm học 2024–2025, chúng tôi đã đạt được nhiều kết quả nổi bật, cụ thể:

- Nhân lực: 100% giáo viên được bồi dưỡng năng lực số; tỷ lệ giáo viên xây dựng bài giảng điện tử đạt 100%.
- Học liệu: Xây dựng 1.484 bài giảng số, phát triển thư viện số với hơn 16.000 đầu sách.
- Học sinh: 100% học sinh có tài khoản học tập số và tham gia các hoạt động trực tuyến với hơn 33.000 lượt học.
- Quản trị: 100% văn bản điện tử được ký số; toàn bộ thủ tục hành chính nội bộ được xử lý trực tuyến, giảm đáng kể thời gian và tăng tính minh bạch.

Những kết quả trên không chỉ phản ánh sự nỗ lực của từng cá nhân, mà còn thể hiện sức mạnh của tập thể khi cùng hướng đến mục tiêu chung.

5.2. Bài học kinh nghiệm

Từ thực tiễn triển khai, chúng tôi rút ra 05 bài học cốt lõi để Chuyển đổi số đạt hiệu quả bền vững:

- Sự lãnh đạo quyết liệt, nhất quán và minh bạch là điều kiện tiên quyết.
- Phát triển nội lực đội ngũ là con đường bền vững nhất trong chuyển đổi số.
- Hỗ trợ kỹ thuật liên tục giúp giảm rào cản tâm lý và tạo sự an tâm cho giáo viên.
- Dữ liệu minh bạch – đo lường được giúp tập thể dễ dàng đồng thuận và điều chỉnh kịp thời.
- Văn hóa chia sẻ, công nhận và lan tỏa tạo động lực duy trì nỗ lực dài hạn.

5.3. Định hướng và nhiệm vụ chuyển đổi số trong thời gian tới

5.3.1. Các định hướng phát triển trọng tâm

Về quản trị: Xây dựng lộ trình chuyển đổi số sát thực tế theo từng năm học với các mục tiêu đo lường được; đảm bảo cách làm thống nhất từ CBQL nhà trường đến từng tổ bộ môn.

Về nhân lực: Mở rộng đội ngũ giáo viên nòng cốt (phần đầu đạt 50% nhân sự); xem việc đóng góp học liệu số là một tiêu chí quan trọng để ghi nhận năng lực chuyên môn của giáo viên.

Về hạ tầng: Tập trung nâng cấp đường truyền và giải pháp an toàn dữ liệu để thầy trò yên tâm dạy - học, giảm thiểu nỗi lo nghẽn mạng hay mất bài giảng khi nhu cầu sử dụng tăng cao.

Về văn hóa số: Biến áp lực thành động lực qua các sân chơi thiết kế bài giảng số; ghi nhận công khai các sản phẩm chất lượng trên bảng tin nhà trường để nhân rộng niềm tự hào và tinh thần học hỏi lẫn nhau.

Về hợp tác: Tăng cường phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo, các nhà cung cấp để khai thác tối đa nền tảng LMS, LCMS, Cloud; kết nối chặt chẽ với CMHS qua Fanpage/Zalo để nâng cao sự đồng hành. Đặc biệt, triển khai kênh Zalo Official Account (OA) chuyên nghiệp để thông tin đến Phụ huynh được chính thống, nhanh chóng và thuận tiện nhất.

5.3.2. Những nhiệm vụ ưu tiên triển khai

Hoàn thiện cơ sở vật chất, đảm bảo xây dựng ít nhất 1 phòng Studio phục vụ công tác giảng dạy.

Có lộ trình xây dựng Thư viện thông minh.

Xử lý các điểm nghẽn về băng thông nội bộ để đáp ứng tốt nhu cầu truy cập trong khung giờ cao điểm.

Thử nghiệm ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) trong việc hỗ trợ chấm bài và gợi ý lộ trình học tập riêng cho từng học sinh.

Xây dựng "Hồ sơ năng lực số" cho người học – bước đầu số hóa quá trình rèn luyện và học tập của học sinh.

V. KẾT LUẬN

Qua năm học đầu tiên triển khai công tác Chuyển đổi số tại Trường THCS Mạc Đĩnh Chi, chúng tôi nhận thấy rằng thành công không nằm ở công nghệ hiện đại, mà nằm ở sự đoàn kết, đồng hành và tinh thần chủ động của tập thể.

Kính thưa quý vị đại biểu, quý lãnh đạo, cùng toàn thể Hội nghị!

Kinh nghiệm của Trường THCS Mạc Đĩnh Chi cho thấy rằng: khi đặt “tập thể” làm trọng tâm, Chuyển đổi số sẽ không còn là gánh nặng mà trở thành động lực lan tỏa, tạo giá trị cho toàn trường. Với định hướng đúng đắn, sự kiên trì và tinh thần hợp lực, chúng tôi tin tưởng rằng nhà trường sẽ tiếp tục tiến xa hơn trên hành trình xây dựng một trường học số thật sự hạnh phúc, hiệu quả và giàu tính nhân văn.

Xin trân trọng cảm ơn và kính chúc sức khỏe quý vị đại biểu!
