

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA (IEP) - INFORMACIÓN / ELEGIBILIDAD

Nombre del estudiante: Mejía, Keiry

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

Fecha de entrada original de SpEd: 28/10/2017

Próximo IEP anual: 28/8/2024

Última evaluación: 16/09/2021

Próxima evaluación: 15/09/2024

TIPO DE REUNIÓN: ☒ Trial ☒ Anual ☐ Inicial ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Propósito adicional de la reunión (si es necesario): ☐ Transición ☐ Preexpulsión ☐ Interino Otro ☐ ☐

Edad: 8

Género femenino

Grado: 03 Tercer grado

Migrante: ☐ Sí ☒ No

Idioma nativo: español spa; casliano

EL: ☒ S ☐ No ☐

Redesignado:
☐ Reclasificación estándar
☐ Reclasificación individualizada

¿Intérprete? ☒ sí ☐ No

Identificación de estudiante: 999011725

Número de seguro social

SSID#: 3957321306

Residencia: 140 Padre o Tutor Legal y/o Sin Hogar

Padre/Tutor: Marta Mejía

Dirección particular: 1950 Mission St Apt 235

Ciudad: San Francisco

Estado/Código Postal: CA 94103

Teléfono de casa:

Teléfono de Trabajo: 4155053613

Teléfono celular: (415)377-4016

Correo electrónico: martamejia016@gmail.com

Tutor:

Teléfono de casa:

Dirección de casa:

Teléfono del trabajo:

Ciudad:

Teléfono móvil:

Estado/Código Postal: CA

Correo electrónico:

Distrito de residencia: Distrito Escolar Unificado de San Francisco

Escuela de residencia:

Etnia: 500 Hispánicos

Carrera: 1. 2. 3.

INDICAR DISCAPACIDAD/ES Nota: Para los IEP iniciales y trienales, la evaluación debe ser realizada y discutida por el equipo del IEP antes determinar la elegibilidad.

Primaria: 320 Ausm(AUT)

Secundaria: 240 Deterioro del habla o del lenguaje (SLI) *

Bajo

Incidencia Discapacidad

☐ No es elegible para educación especial ☐ Salir de educación especial (regresó a la educación regular/ya no es elegible)

Describir cómo la discapacidad del estudiante afecta la participación y el progreso en el plan de estudios general (o para niños en edad preescolar, la participación en actividades apropiadas)

Las discapacidades de Keiry afectan su capacidad para parcipar exitosamente en actividades diarias que involucran aenon, interacciones con pares, hablar y escuchar. ;

SÓLO PARA COLOCACIONES INICIALES DE IEP

¿Ha recibido el estudiante Servicios Coordinados de Intervención Temprana (CEIS) de IDEA utilizando el 15% de los fondos de IDEA en los últimos dos años?
☐ sí ☒ No

Fecha de referencia inicial para servicios de educación especial: 26/7/2017

Persona que inicia la derivación para el servicio de educación especial: 10 padres

Fecha en que el distrito recibió el consentimiento de los padres: 30/8/2017

Fecha de la reunión inicial para determinar la elegibilidad: 20/10/2017

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

NIVELES ACTUALES DE LOGRO ACADÉMICO Y DESEMPEÑO FUNCIONAL

Nombre del estudiante: Mejía, Keiry

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

Fortalezas/Preferencias/Intereses

A Keiry le gusta la música, tocar el piano, usar su imaginación para escribir o dibujar y asistir a clases de artes conyugales fuera de la escuela. En el aula, Keiry es muy amable, puede sentarse en su espacio, es muy amigable, hace lo mejor que puede y hará todo lo posible.

Aportes de los padres e inquietudes relevantes para el progreso educativo

La familia se preocupa principalmente por la comprensión y la comprensión general.

Consortorio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC)

Artes del lenguaje inglés

☒ No aplica

Inglés/Artes del lenguaje en general

<input type="checkbox"/> Estándar excedido	<input type="checkbox"/> Estándar cumplido	<input type="checkbox"/> Estándar casi cumplido	<input type="checkbox"/> Estándar no cumplido
Lectura	<input type="checkbox"/> Por encima del estándar	<input type="checkbox"/> Cerca del estándar	<input type="checkbox"/> Por debajo del estándar
Escribiendo	<input type="checkbox"/> Por encima del estándar	<input type="checkbox"/> Cerca del estándar	<input type="checkbox"/> Por debajo del estándar
Hablando y escuchando	<input type="checkbox"/> Por encima del estándar	<input type="checkbox"/> Cerca del estándar	<input type="checkbox"/> Por debajo del estándar
Investigación/Indagación	<input type="checkbox"/> Por encima del estándar	<input type="checkbox"/> Cerca del estándar	<input type="checkbox"/> Por debajo del estándar

Matemáticas

☒ No aplica

Matemáticas en general

<input type="checkbox"/> Estándar excedido	<input type="checkbox"/> Estándar cumplido	<input type="checkbox"/> Estándar casi cumplido	<input type="checkbox"/> Estándar no cumplido
Conceptos y procedimientos	<input type="checkbox"/> Por encima del estándar	<input type="checkbox"/> Cerca del estándar	<input type="checkbox"/> Por debajo del estándar
Resolución de problemas y datos	<input type="checkbox"/> Por encima del estándar	<input type="checkbox"/> Cerca del estándar	<input type="checkbox"/> Por debajo del estándar
Análisis	<input type="checkbox"/> Por encima del estándar	<input type="checkbox"/> Cerca del estándar	<input type="checkbox"/> Por debajo del estándar
Comunicación Razonamiento	<input type="checkbox"/> Por encima del estándar	<input type="checkbox"/> Cerca del estándar	<input type="checkbox"/> Por debajo del estándar

Evaluaciones alternativas de California (CAA)

☒ No aplica

Artes del lenguaje inglés	<input type="checkbox"/> Comprensión Comprensión fundamental Comprensión limitada
Matemáticas	<input type="checkbox"/> Comprensión Comprensión fundamental Comprensión limitada
Ciencia	<input type="checkbox"/> Comprensión Comprensión fundamental Comprensión limitada

Prueba de desarrollo del idioma inglés (solo estudiantes de inglés)

☐ No aplica

Evaluaciones de dominio del idioma inglés de California (ELPAC)

☐ ELPAC inicial

☐ ELPAC sumativo

Puntuación general: 1 Nivel de rendimiento general: 274 Puntuación/nivel de lenguaje oral: 1

Lenguaje escrito Puntuación/Nivel: 1

Puntuaciones por dominio

Escuchando:	Discurso:	Lectura:	Escribiendo:
-------------	-----------	----------	--------------

Rendimiento por dominio

Escuchar: Comienza a desarrollarse Hablar: Comienza a desarrollarse Lectura: Comienza a desarrollarse Escritura: Comienza a desarrollarse

Evaluaciones alternativas de dominio del idioma inglés para California (ELPAC alternativa):

- ☐ ELPAC alternativo inicial
☒ ELPAC alternativo sumativo

Puntuación general: Nivel de rendimiento general:

Pruebas de educación física (grados 5, 7 y 9):

Otros datos de evaluación (por ejemplo, evaluación del plan de estudios, otras evaluaciones del distrito, etc.)

Fecha de audiencia: 16/8/2021 ☒ Aprobado ☐ No aprobado ☒ Otra mamá comparte que aprobó un examen fuera de la escuela.

Fecha de visión cercana: 16/8/2021 ☐ Contraseña ☒ errónea ☐ Otro

Visión a distancia Fecha: 16/8/2021 ☒ Aprobado ☐ No aprobado ☒ ☐ Otro

Habilidades preacadémicas/académicas/funcionales

8/2023

ELA

Keiry puede decodificar palabras siguiendo los patrones CVC, CCVC, CVCC, CCVCC con un 80% de precisión. Aunque tiene una fuerte correspondencia entre lectura y sonido y puede leer la palabra por teléfono, no está claro que esté asociando el significado de la palabra. se encoge de hombros y dice: "No lo sé". Del mismo modo, puede utilizar estas habilidades al leer pasajes, pero cuando se le pide que resintetice lo que lee o responda a preguntas literales sobre el texto, puede responder con un 50% de precisión.

Por escrito, Keiry puede trabajar de forma independiente; puede deletrear por teléfono y puede escribir hasta 25 palabras reconocibles a la vista con precisión. incapaz de compartir información significativa. Al hablar de su tía, Keiry indicó que su tía trabaja a las 4:00 am pero se despierta a las 6:00 am.

Matemáticas: Keiry sigue confiando en el conteo de dedos para resolver problemas de suma y resta. Cuando se le da un conjunto de 10 ecuaciones de suma y resta con reagrupación, Keiry calcula con precisión 5/10, faltando ecuaciones de dionas simples y de resta con reagrupación. Por ejemplo, cuando se le pide que realice este cálculo en "25-16", Keiry cambiará los números "26-15". por lo que puede hacer la resta sin reagrupar. No conceptualiza que los números representan valores que no se pueden cambiar. Dicho esto, puede identificar cuando los conjuntos de números dentro de 1,000 son mayores que ,iguales o menores entre sí con 100% de precisión.

Desarrollo de la comunicación 29/8/23

Keiry ha realizado esfuerzos constantes en la terapia del habla y el lenguaje. Aunque no cumplió con los criterios de sus objetivos, ha progresado.

Progreso de las

metas: Meta 1: Argumentación: La inteligibilidad de Keiry permanece alrededor del 50 % cuando el tema es familiar o el contexto es conocido por el oyente. Si el tema y el contexto son desconocidos o desconocidos, la inteligibilidad es <50%.

Objetivo 2: Lenguaje receptivo: Durante las actividades de terapia estructurada, Keiry sigue correctamente instrucciones de uno y dos pasos que contienen términos temporales y espaciales con un 60 % de precisión.

Objetivo 3: Comunicación expresiva: Keiry requiere apoyo moderado para idenficar las historias de quién/qué/dónde/cuándo/por qué e indicaciones moderadas para responder preguntas de comprensión. Demuestra una mala comprensión de las historias de relaciones causales y no muestra la capacidad de hacer inferencias. La precisión es <50%. Cuando se cuenta una "historia" simple (1-2 oraciones), la precisión de Keiry al responder quién, qué y donde preguntas sigue siendo el 50%. Si la respuesta a una pregunta de "cuándo" no es "hoy", "ayer" o "mañana", no responde correctamente. Cuando se le hacen preguntas sobre "cuándo" sobre su propia vida y experiencias personales, demuestra conocimiento de los días de la semana (por ejemplo, sabe qué días tiene varias clases y terapias) y conceptos temporales como "fin de semana". El próximo"fin de semana, ella no demuestra comprensión de aquellos más fluidos,

conceptos generales.

En una conversación espontánea, Keiry continúa cometiendo errores en la forma del lenguaje (morfología, sintaxis y gramática) en 4 de 5 oportunidades. Estos errores, además de la discusión sobre los errores, hacen que sea difícil para el oyente entender lo que Keiry está tratando de decir.

Ejemplos de fuerzas (AAC = dispositivo, V = discurso verbal): "Fiesta de cumpleaños de niño, 6 años, thisalileboy allfriends, 28 de octubre de 2014." (AAC)

"Mañana no hay escuela, ayer no hay escuela" (AAC)

"Te amo mami" (AAC)

"Misellosecucharánmúsica"(AAC)"Me gustatocarnosotros"(AAC)

"Me gusta jugar con mamá quiero galleta y por favor" (AAC)

"Voy a buscar tu auto" (AAC)

"Voy a ir a mi casa" (AAC) "Cumpleaños de la tía durante el fin de semana" (AAC)

"Mi tía mañana es"(AAC) "hermano"(V)

"Me gusta tu pelota" (AAC)

"Podrías venir a casa, vivir y dormir" (AAC)

"Me gusta ir conmigo por favor" (V)

"Me gusta poner mi cuarto" (V)

"No comí" (AAC)

"Tengo mi giteatro"(AAC)

"Me gusta lastimarme las rodillas jugar a la muñeca, voy al doctor, mira, juego a la muñeca" (AAC)

"Cuántos hay" (AAC)

"Qué es" (V)

"Yo voyMsSamsciens"(AAC)

"Yo hice mi muñeca de juego" (AAC)

"Me gusta cuando la leche galleta por favor" (V)

- Recomendaciones: 1.
- Continuar la terapia del habla/lenguaje para abordar los déficits en las áreas de farculatura, fonología, semanca, sintaxis, morfología y pragmática, y para apoyar un mayor desarrollo de las competencias operativas, lingüísticas y sociales de CAA.
- 2.SLP consultará con el maestro del salón de clases sobre el uso que Keiry hace de su sistema AAC en el salón de clases.
- 3.Todos los proveedores que trabajan con Keiry deben promover su uso de su sistema CAA para mejorar su comunicación divertida en el aula y facilitar la adquisición de gramática y vocabulario.

- Durante la instrucción académica:
1. Proporcionar señales visuales y materiales concretos para facilitar la comprensión.
 2. Dé instrucciones sobre un paso, mantenga las explicaciones breves y repítalas cuando sea necesario. Demuestre los pasos en una actividad o tarea.
 - 3.Permita que Keiry extrame procese, organice y estructure una respuesta, especialmente cuando usa su dispositivo CAA (se requiere un extrame para navegar y recuperar vocabulario).
 4. Indique a Keiry que escuche y se asegure de tener su atención estableciendo contacto visual antes de darle instrucciones.
 5. Anime a Keiry a buscar ayuda y aclaraciones (por ejemplo, enséñele a usar su dispositivo CAA para decir “ayuda” y “no sé”).
 6. Obtenga una vista previa del vocabulario y otros conceptos antes de la lección. En particular, ubique el vocabulario requerido en su dispositivo y muéstrelle dónde está, o agregue el nuevo vocabulario si es necesario.

Respetuosamente sometido,

Marinell Jochnowitz, MA, MS, CCC-SLP

Fonoaudióloga Bilingüe

Desarrollo motor grueso/fino

Actualización de Terapia Ocupacional28/8/2023

Keiry es una estudiante alegre y cooperativa de 3er grado que ha estado recibiendo servicios directos de terapia ocupacional semanalmente. Ella continúa

para mostrar buen movimiento y transiciones suaves entre entornos y tareas. Prefiere ser independiente y se esfuerza por hacer lo mejor que puede en tareas motoras finas y visomotoras, especialmente cuando trabaja con sus compañeros. Corrige espontáneamente cualquier error o cumple inmediatamente cuando se le indica que lo haga. Ocasionalmente puede distraerse y puede necesitar indicaciones para permanecer concentrada en la tarea; /sentencesversuscopyingfromavisualmodel.

Keiry demuestra mejoras en sus capacidades de autocuidado. Puede ponerse y quitarse zapatos sin cordones y manejar correas de velcro con mínimas o ninguna señal. Puede ponerse y quitarse una chaqueta abierta con indicaciones y también se la coloca alrededor de la cintura. Necesita recordatorios para ajustarse el suéter o la chaqueta, ya que tienden a deslizarse fuera de sus hombros. Puede desabrocharse y abrocharse los botones de 1/2 pulgada con mínima dificultad. .Puede quitar las tapas de los recipientes de comida fáciles, aunque puede que le lleve más tiempo.

Keiry continúa usando un divertido instrumento de agarre con trípode. Puede escribir todas las letras en mayúsculas y minúsculas y los números del 1 al 30 con una orientación correcta en al menos el 95% del tema. Es posible que todavía necesite mínimas señales visuales o verbales para mantener un tamaño de letra consistente y para una colocación precisa de las líneas de las letras en minúsculas descendentes/colas (egg, p, y), incluso cuando usa papel rayado adaptado. Actualmente puede copiar desde Punto cercano a un párrafo de 4 oraciones con buena legibilidad, 80% de precisión en el espacio entre palabras y 70% de precisión en el tamaño de lectura y la ubicación de las líneas. Ella se beneficia de señales verbales/visuales ocasionales para colocar correctamente las letras minúsculas descendentes/finales y para escanear suficientemente cada palabra para evitar omisiones o sustituciones al copiar. .Sus habilidades de dibujo han progresado de tal manera que pudo lograr el segundo objetivo de su objetivo de OT. Ahora puede producir figuras reconocibles como un diamante, un corazón, una nube, una casa, una figura de persona con al menos 10 partes del cuerpo, una flor, etc., con buen cierre y orientación correcta en 4 de cada 5 casos. Líneas rectas/curvas y formas simples como un círculo/óvalo, un cuadrado, un triángulo y un diamante dentro de 1/8 de pulgada de las líneas con desviaciones mínimas.

En este momento, se recomienda que continúe recibiendo servicios de terapia ocupacional en la escuela para poder acceder a su educación. programa.

Respetuosamente sometido,
María Joanna Luciano,OTR/L
Terapeuta ocupacional del SFUSD

Socioemocional/conductual Keiry

generalmente tiene una disposición agradable, sonríe mucho, le gusta conversar con compañeros y adultos y se involucra en juegos. A veces puede distraerse con su naturaleza juguetona; por ejemplo, usa a su interlocutor para formar oraciones tontas o para mostrarle palabras inventadas. idad de algunas de sus respuestas académicas en el sentido de que es posible que no sepa la palabra si la está reescribiendo en el dispositivo.

Keiry

vocacional puede realizar tareas relacionadas con el trabajo en clase y sigue las rutinas de clase.

Habilidades de adaptación y de vida

diaria Mamá comparte que en casa, el comportamiento de Keiry ha cambiado a lo largo del año. En comparación con el año pasado, Keiry quiere ayudar más en sus tareas y con el trabajo académico en casa. Keir habla más y más rápido en casa, pero les pide a los demás que bajen la velocidad cuando hablan.

Salud

Keiryi actualmente bebe leche de soya. Keiry tiene antecedentes de convulsiones febriles, siendo la última convulsión en 2016. Keiry se encuentra actualmente en buen estado de salud. A partir del 28/09/20, no se han observado casos de estas convulsiones. Mamá programará una cita pronto para que lo vuelvan a revisar.

A Keiry le recetaron anteojos en su última evaluación.

Para que el estudiante reciba el beneficio educativo, se escribirán metas para abordar las siguientes áreas de necesidad:

Lenguaje receptivo/expresivo, pragmático, académico: lectura/matemáticas

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

FACTORES ESPECIALES

Nombre del estudiante: Mejía, Keiry

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

¿El estudiante requiere dispositivos y/o servicios de tecnología de asistencia? sí No

☒

☐

Justificación: Keiry requiere acceso a una tableta y una aplicación de comunicación con las siguientes características: salida de voz, visualización dinámica, imágenes/símbolos/ palabras y vocabulario básico y marginal. Keiry también debe tener acceso a soportes de baja tecnología (p. ej., tableros de comunicación, íconos con imágenes) para complementar su comprensión del lenguaje y en caso de que su dispositivo CAA no esté disponible o no funcione.

¿El estudiante requiere servicios, equipos y/o materiales de baja incidencia para cumplir con las metas educativas? Sí No (En caso afirmativo, especifique)

☐

☒

Consideraciones si el estudiante es ciego o tiene discapacidad visual: El estudiante no es ciego ni tiene discapacidad visual.

Consideraciones si el estudiante es sordo o tiene problemas de audición: El estudiante no es sordo ni tiene problemas de audición.

Si el estudiante es un estudiante de inglés, complete la siguiente sección:

1. Todos los estudiantes que son estudiantes de inglés deben recibir Desarrollo Integral del Idioma Inglés (ELD) (instrucción ELD designada e integrada) como parte de su programa de instrucción básico, basado en el dominio evaluado del idioma inglés.

a. ¿Necesita el estudiante apoyos en el idioma primario durante ELD integrado (en todas las áreas de contenido)? sí No

☐

☒

- En caso afirmativo, seleccione:
- ☐Aclaración oral de instrucciones en el idioma principal.
- ☐Glosarios ilustrados en el idioma principal.
- ☐Organizador gráfico con conceptos clave traducidos al idioma principal.
- ☐Empareje texto/palabras clave traducidas al idioma principal con elementos visuales
- ☐Emparejar texto/palabras clave traducidas al idioma principal
- ☐Proporcionar definiciones en el idioma principal en el contexto de la lección.
- ☐Presentación anticipada utilizando el idioma principal, para unir el nuevo aprendizaje con el conocimiento previo.
- ☐Enseñar relaciones entre conceptos en el idioma primario.
- ☐Realizar controles frecuentes de comprensión y permitir que los estudiantes respondan en su idioma primario.
- ☐Diccionario Bilingüe
- ☐Glosarios en idioma primario
- ☐Otro:

b. ¿Dónde recibirá el estudiante ELD designado? Educación General Educación Especial

☐

☐

2. El estudiante que es un estudiante de inglés participa actualmente en: Inmersión estructurada

☐en inglés (SEI) u otro programa multilingüe/de adquisición de idiomas seleccionado por los padres.

Comentarios:

¿El comportamiento del estudiante impide el aprendizaje de sí mismo o de los demás? Sí No describir

☐

☒

En caso afirmativo, especifique intervenciones, estrategias y apoyos para el comportamiento positivo:

☐La Meta de Comportamiento es parte de este ☐Plan de Intervención de Comportamiento (BIP) del IEP Adjunto

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

Evaluaciones estatales

Nombre del estudiante: Mejía, Keiry

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

Indique la participación del estudiante en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) a continuación: _____

Artes del lenguaje inglés (grados 3 a 8 y 11)

11Sin alojamiento

- ☐ SBAC con soportes designados integrados
- ☒ SBAC con soportes designados no integrados
- ☒ SBAC con adaptaciones integradas
- ☒ SBAC con adaptaciones no integradas

- ☐ SBAC con soporte de accesibilidad (requiere aprobación del CDE)

Buffers de ruido, lectura en voz alta, escriba, configuración separada (es decir, la mayoría tiempo beneficioso, iluminación o acústica especial, mobiliario adaptable), _____
Instrucciones de prueba simplificadas, instrucciones de prueba traducidas al español*
Predicación de palabras

Opciones de respuesta alternativas (es decir, teclados adaptados, grandes teclados, Sticky Keys, MouseKeys, FilterKeys, ratón adaptado, _____
pantalla táctil, cabezal e interruptores), lectura de pasajes en voz alta, _____
Escriba (escribiendo)

Matemáticas (grados 3 a 8 y 11)

11Sin alojamiento

- ☒ SBAC con soportes designados integrados
- ☒ SBAC con soportes designados no integrados
- ☒ SBAC con adaptaciones integradas
- ☒ SBAC con adaptaciones no integradas

- ☐ SBAC con soporte de accesibilidad (requiere aprobación del CDE)

Traducciones (español apilado-idioma dual) *No disponible para CAA, _____
Estímulos y elementos de texto a voz *No disponible para CAA _____

Buffers de ruido, lectura de elementos en voz alta, escriba, configuración separada (es decir, la mayoría tiempo beneficioso, iluminación o acústica especial, mobiliario adaptable), _____
Instrucciones de prueba simplificadas, instrucciones de prueba traducidas al español*
Predicación de palabras

Tabla de números de centenas, opciones de respuesta alternativas (es decir, adaptadas teclados, teclados grandes, Sticky Keys, MouseKeys, FilterKeys, _____
ratón adaptado, pantalla táctil, cabezal e interruptores), _____
Tabla de multiplicar, predicción de palabras _____

Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria)

90No participar (tipo de plan de grupo de prueba externo200)

- ☐ Si el estudiante está tomando evaluaciones alternativas, el equipo del IEP ha revisado los criterios para tomar evaluaciones alternativas.

Prueba de aptitud física (grados 5, 7 y 9)

- ☒ Fuera del rango de prueba
- ☐ Sin alojamiento
- ☐ Con alojamiento
- ☐ Con modificaciones (consulte con PFT Office antes de su uso)

- ☐ Otras evaluaciones a nivel estatal/distrito Evaluación(es) alternativa(s)

- ☐ Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP) – (Estudiantes de preescolar y TK, edades de 3 a 5 años)

- ☐ Adaptaciones no aplicables
- ☐ Apoyo sensorial
- ☐ Posicionamiento funcional
- ☐ Modo de respuesta alternativo
- ☐ Equipo o dispositivo de asistencia
- ☐ Soporte visual
- ☐ Modo alternativo para el lenguaje escrito.
- ☐ Sistema de comunicación aumentativo o alternativo

Evaluaciones de dominio del idioma inglés de California (ELPAC; solo para estudiantes de inglés).

Tenga en cuenta: Basado en computadora es para todos los dominios, grados 3-12. El dominio de escritura se basa en papel solo para los grados K-2. Todos los demás dominios para los grados K-2 están basados en computadora.

- ☐ ELPAC inicial
- ☐ Sin soportes designados (todos los dominios)

☐ Soportes designados (todos los dominios)

☐ Sin Alojamiento (Todos los dominios)

☐ Alojamiento (Todos los dominios)

- ☐ ELPAC sumativo Basado en computadora
- ☐ Sin soportes designados (todos los dominios)

☐ Soportes designados integrados

☐ Soportes designados no integrados

☐ Sin Alojamiento (Todos los dominios)

☐ Alojamientos integrados

☐ Adaptaciones no integradas

☐ Exención de Dominio:

ELPAC alternativo

- ☐ ELPAC alternativo inicial

☒ ELPAC alternativo sumativo
- ☒ Soportes designados integrados ELPAC alternativos

☒ Soportes designados no integrados ELPAC alternativos
- ☒ Adaptaciones alternativas no integradas del ELPAC

Línea de corriente

Amortiguadores de ruido, equipos separados (p. ej., los más beneficiosos para mí, acústica de iluminación especial, muebles adaptables), direcciones de prueba simplificadas, direcciones de prueba traducidas, respuestas alternativas,

- ☐ Pruebas basadas en estándares en español STS
- ☐ Matemáticas sin apoyos ni adaptaciones designados

☐ Matemáticas con apoyos designados

☐ Matemáticas con adaptaciones

☐ Lectura, lenguaje y ortografía sin apoyos ni adaptaciones designados

☐ Lectura, lenguaje y ortografía con apoyos designados

☐ Lectura, lenguaje y ortografía con adaptaciones

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Nombre legal del estudiante: <u>Keiry Mejia</u>		Sufijo legal:	Fecha de nacimiento: <u>28/10/2014</u>	Fecha del IEP: <u>29/8/2023</u>
<div>Área de necesidad: <u>comprensión</u></div> <div>Base de referencia: Keiry responde preguntas literales sobre un texto de nivel independiente con 50% de precisión.</div>		<div>Meta anual mensurable #: para el <u>28/08/2024</u> Para el <u>28/08/2024</u>, Keiry podrá usar habilidades de lectura activa, como resaltar temas, lugares u horas, para responder preguntas literales sobre un texto de nivel independiente con 80 % exactitud. medido por: registros registrados</div> <div>por maestros y muestras <u>de trabajo de estudiantes</u></div> <div><input checked="" type="checkbox"/> Permite que el estudiante participe/progrese en el plan de estudios general/estándar estatal</div> <div><input type="checkbox"/> Aborda otras necesidades educativas.</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> lingüísticamente apropiado</div> <div><input type="checkbox"/> Meta de Transición: <input checked="" type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Capacitación <input type="checkbox"/> Empleo <input type="checkbox"/> Vida Independiente <input type="checkbox"/></div> <div>Persona(s) Responsable(s): RSP, maestro de aula, equipo del IEP</div>		
Objetivo a corto plazo: Keiry podrá diferenciar entre diferentes tipos de sustantivos, incluidas personas, lugares y cosas.				
Objetivo a corto plazo: Keiry podrá identificar resaltando detalles relevantes dentro de un texto de nivel educativo.				
Objetivo a corto plazo: Keiry podrá responder verbalmente, por escrito o señalando las palabras dentro de un texto para responder preguntas literales.				
<div>Informe de progreso 1:</div> <div>Resumen de progreso:</div> <div>Comentarios:</div>	<div>Informe de progreso 2:</div> <div>Resumen del progreso:</div> <div>Comentarios:</div>	<div>Informe de progreso 3:</div> <div>Resumen del progreso:</div> <div>Comentarios:</div>	<div>Meta: <u>Revisión Anual</u></div> <div>Fecha:</div> <div>Meta cumplida <input type="checkbox"/> Sí No <input type="checkbox"/></div> <div>Comentarios:</div>	

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Nombre legal del estudiante: <u>Keiry Mejia</u>		Sufijo legal:	Fecha de nacimiento: <u>28/10/2014</u>	Fecha del IEP: <u>29/8/2023</u>
<div>Área de necesidad: <u>composición escurrida</u></div> <div>Keiry escribe textos que describen un proceso familiar como su rutina matutina, con 75% de precisión en 4 de 5 intentos. comienzo, desarrollo y final claros, según lo medido por: registros registrados por maestros y muestras de <u>trabajo de estudiantes 25% de precisión y pocos detalles</u> de calificación.</div>		<div>Meta anual mensurable #: para el <u>28/08/2024</u> Para el <u>28/08/2024</u>, Keiry podrá usar un banco de palabras temporales como primero, luego y siguiente, así como un banco de palabras descriptivas, para completar un texto de 1 párrafo que sea coherente. Punto de referencia:</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> Permite que el estudiante participe/progrese en el plan de estudios general/estándar estatal</div> <div><input type="checkbox"/> Aborda otras necesidades educativas.</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> lingüísticamente apropiado</div> <div><input type="checkbox"/> Meta de Transición: <input checked="" type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Capacitación Empleo <input type="checkbox"/> Vida Independiente <input type="checkbox"/></div> <div>Persona(s) Responsable(s): <u>RSP, OT, Maestro de Clase</u></div>		
Objetivo a corto plazo:				
Objetivo a corto plazo:				
Objetivo a corto plazo:				
Informe de progreso 1:	Informe de progreso 2:	Informe de progreso 3:	Meta: <u>Revisión Anual</u>	
Resumen del progreso:	Resumen del progreso:	Resumen del progreso:	Fecha:	
Comentarios:	Comentarios:	Comentarios:	Meta cumplida <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Comentarios:				

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Nombre legal del estudiante: Keiry Mejia

Sufijo legal:

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

<div>Área de necesidad: <u>Matemáticas Aplicadas</u></div> <div>Keiry es capaz de completar y reformular la historia, (2) identificar las cantidades relevantes, (3) establecer la ecuación y (4) realizar 6/10 problemas de suma y resta, los cálculos necesarios y completar con precisión 3/4 de los pasos. o el 75% del proceso en 5 problemas. dentro de 100 con reagrupación. Tiene un precisión al comparar números medidos por: registros registrados por el maestro y tamaño de las muestras de trabajo de los estudiantes (es decir, mayor que, menor que, igual a), pero no realiza cálculos con precisión. Específicamente, al restar con reagrupación, cambia los números en lugar de tomar prestado del siguiente valor posicional.</div>		<div>Meta anual mensurable #: antes del <u>28/09/2024</u> Para el 28/08/2024, cuando se le presente una serie de problemas escritos de un solo paso con suma y resta hasta 100 en su nivel de lectura independiente, Keiry seguirá cuatro pasos: (1) leerá el Línea de base del problema : 100% de</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> Permite que el estudiante participe/progrese en el plan de estudios general/estándar estatal</div> <div><input type="checkbox"/> Aborda otras necesidades educativas.</div> <div><input type="checkbox"/> lingüísticamente apropiado</div> <div><input type="checkbox"/> Meta de Transición: <input checked="" type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Capacitación <input type="checkbox"/> Empleo <input type="checkbox"/> Vida Independiente</div> <div>Persona(s) Responsable(s): RSP, maestro de aula, equipo del IEP</div>	
Objetivo a corto plazo:			
Objetivo a corto plazo:			
Objetivo a corto plazo:			
<div>Informe de progreso 1:</div> <div>Resumen de progreso:</div> <div>Comentarios:</div>	<div>Informe de progreso 2:</div> <div>Resumen del progreso:</div> <div>Comentarios:</div>	<div>Informe de progreso 3:</div> <div>Resumen del progreso:</div> <div>Comentarios:</div>	<div>Meta: <u>Revisión Anual</u></div> <div>Fecha:</div> <div>Meta cumplida <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</div> <div>Comentarios:</div>

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Nombre legal del estudiante: <u>Keiry Mejia</u>		Sufijo legal:	Fecha de nacimiento: <u>28/10/2014</u>	Fecha del IEP: <u>29/8/2023</u>
<div>Área de necesidad: <u>Arculaon/fonología</u></div> <div>inteligibilidad de Keiry sigue siendo que él/ella no entiende, Keiry usará su dispositivo CAA y/o reformulará su expresión, en alrededor del 50 % cuando el tema le resulta familiar en 4 de 5 oportunidades. el oyente. Cuando el tema es desconocido, medido por: la inteligibilidad de la recopilación de datos es <u><50 %</u>.</div> <div>Quando el oyente indica que no comprende, Keiry reformula su expresión en 3 de 5 oportunidades y usa su dispositivo para reparar la falla en 2 de 5 oportunidades.</div>		<div>Meta anual mensurable #: <u>NUEVO S/L 1 para el 28/8/2024 Para el 28/8/2024</u>, durante las actividades de terapia estructurada, Keiry mejorará su inteligibilidad del habla a nivel de oración hasta un 70% de precisión en conversaciones espontáneas. Cuando el oyente indica Línea de base: la</div> <div><input type="checkbox"/> Permite que el estudiante participe/progrese en el plan de estudios general/estándar estatal</div> <div><input type="checkbox"/> Aborda otras necesidades educativas</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> Lingüísticamente apropiado</div> <div><input type="checkbox"/> Objetivo de transición: <input type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Capacitación <input type="checkbox"/> Empleo <input type="checkbox"/> Vida independiente</div> <div>Persona(s) Responsable: <u>estudiante, SLP</u></div>		
Informe de progreso 1:	Informe de progreso 2:	Informe de progreso 3:	Meta: <u>Revisión Anual</u>	
Resumen de progreso:	Resumen del progreso:	Resumen del progreso:	Fecha:	
Comentarios:	Comentarios:	Comentarios:	Meta cumplida <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
			Comentarios:	

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Nombre legal del estudiante: Keiry Mejia

Sufijo legal:

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

<div>Área de necesidad: <u>lenguaje expresivo</u></div> <div>Valor de referencia: Keiry continúa cometiendo errores en la forma del lenguaje (morfología, sintaxis y gramática) en 4 de 5 oportunidades. Estos errores, además de los errores de articulación, dificultan que el oyente comprenda lo que Keiry intenta decir. Ej: "I nah dees cass"/No estoy en esta clase; "Me peleo"/Estoy [en la habitación] "Sé atarme el suz"/Sé atarme los zapatos; "Mi mamá me lo mostró"/Mi mamá me lo mostró.</div> <div>Ejemplos de enunciados (AAC = dispositivo, V = discurso verbal): "Fiesta de cumpleaños de niño, año 6, este es un niño pequeño, todos amigos, 28 de octubre de 2014". (CAA) "Mañana no hay escuela, Ayer no hay escuela" (AAC) "Te amo mami" (AAC) "Mis escucharán música" (AAC) "Me gusta tocar nosotros" (AAC) "Me gusta jugar conmigo mami quiero galleta y por favor" (AAC) "Voy a buscar tu it car" (AAC) "Vuelvo a mi casa contigo" (AAC) "Durante el fin de semana cumpleaños de la tía" (AAC) "Mi tía mañana es" (AAC) "ha hermano" (V) "Me gusta tu pelota" (AAC) "Podrías venir a mi casa a vivir y dormir" (CAA) "Me gusta ir conmigo por favor" (V) "Me gusta poner mi cuarto" (V) "No comí" (AAC) "Tengo mi don de maestra" (AAC) "Me gusta que me duela la rodilla jugar muñeca voy doctor mira jugar muñeca" (AAC) "Cuantos hay" (AAC) "Qué hora es" (V) "Voy a la señora Sam científica" (AAC) "Hice mi muñeco de juego" (AAC) "Me gusta cuando la leche de galleta por favor" (V)</div>	<div>Meta anual mensurable #: <u>NUEVO S/L 2 para el 28/8/2024 Para el</u> 28/8/2024, durante las actividades de terapia estructurada, Keiry producirá oraciones con el orden correcto Sujeto+Verbo+Objeto, con los modificadores apropiados (artículos, adjetivos, adverbios).) y conjunciones y/o preposiciones necesarias, utilizando tiempos verbales correctos, en 4 de 5 oportunidades en 4 sesiones de recopilación de datos. medido por: recopilación de datos <u>Permite que el</u> <input type="checkbox"/> estudiante participe/progrese en el plan de estudios general/estándar estatal Aborda otras <input type="checkbox"/> necesidades educativas Lingüísticamente <input checked="" type="checkbox"/> apropiado Objetivo de <input type="checkbox"/> transición: Educación <input type="checkbox"/> Capacitación <input type="checkbox"/> Empleo <input type="checkbox"/> Vida independiente <input type="checkbox"/> Persona(s) Responsable(s): estudiante, SLP 15.</div>		
<div>Informe de progreso 1: Informe de progreso 2: Resumen de progreso: Resumen de progreso: Comentarios: Comentarios:</div>	<div>Informe de progreso 3: Resumen del progreso: Comentarios:</div>	<div>Meta: <u>Revisión Anual</u> Fecha: Meta cumplida <input type="checkbox"/> Sí No <input type="checkbox"/> Comentarios:</div>	

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO
METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Nombre legal del estudiante: Keiry Mejia

Sufijo legal:

Fecha de nacimiento: 28/10/2014Fecha del IEP: 29/8/2023

Área de necesidad: <u>decodificación</u> Base de referencia: Keiry está decodificando CVC como palabras de forma aislada en el entorno de recursos, según lo medido por los registros registrados por el maestro y las muestras de trabajo de los estudiantes. con un 80% de precisión. medido por: <u>registros registrados por maestros y muestras de trabajo</u>	Meta anual mensurable #: para el 30/8/2023 <u>Para el</u> <u>30/8/2023</u> , Keiry podrá identificar patrones de sílabas CV, VC, CVC, CCVC, CCVCC y CVCC para palabras decodificables escritas regularmente y aplicar reglas fonéticas apropiadas (es decir, sonidos de vocales cortas y largas) mientras lee textos de nivel educativo con una precisión del 80 % <input checked="" type="checkbox"/> de estudiantes Permite que el estudiante participe/progrese en el plan de estudios general/estándar estatal RF.3.3 Fonética y reconocimiento <input type="checkbox"/> de palabras Aborda otras necesidades educativas Lingüísticamente <input type="checkbox"/> apropiada Meta de transición: Educación <input checked="" type="checkbox"/> Capacitación <input type="checkbox"/> Empleo <input type="checkbox"/> Vida independiente <input type="checkbox"/> Persona(s) responsable(s): RSP, equipo IEP
--	--

Objetivo a corto plazo: Keiry podrá etiquetar patrones de sílabas en palabras escritas regularmente de forma aislada y aplicar reglas fonéticas.

Objetivo a corto plazo: Keiry podrá reconocer palabras desconocidas que se escriben regularmente dentro de un texto, reescribirlas en una hoja de papel o pizarra separada y usar patrones de sílabas para decodificarlas fuera de contexto.

Objetivo a corto plazo: Keiry podrá detenerse en palabras desconocidas que se escriben regularmente, identificar el patrón de sílabas y decodificarlas con precisión mientras lee un texto de nivel educativo.

Informe de progreso 1: <u>7/3/2023</u> Informe de progreso 2: Resumen de progreso: Keiry Resumen de progreso: Comentarios: trabaja en la y combinación en la sala de recursos. Es capaz de decodificar palabras CVC con un 90% de precisión. Está trabajando en dígrafos (sh, ch, th) y combinaciones de consonantes (fr, sl, br, etc.). Al decodificar estas palabras, combina con éxito el 25% de ellas. A veces puede decodificar la palabra correctamente pero no establece una conexión con el significado de la palabra. 'Chin', por ejemplo, pudo decodificarlo en el primer intento, pero cuando no tuvo sentido para ella, continuó intentando decodificarlo. Comentarios:	Informe de progreso 3: Resumen del progreso: Comentarios:	Meta: <u>Revisión anual</u> Fecha: <u>29/8/2023</u> Meta cumplida <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Comentarios: Keiry es capaz de decodificar palabras siguiendo patrones CVC, CCVC, CVCC, CCVCC con un 80% de precisión. Aunque tiene una fuerte correspondencia entre letras y sonidos y puede leer la palabra fonéticamente, no está claro que esté asociando el significado de la palabra. Por ejemplo, puede leer los sonidos de la palabra "flip", pero no puede articular verbalmente, a través de su interlocutor o mediante gestos, el significado de la palabra. A menudo se encoge de hombros y dice: "No lo sé". De manera similar puede utilizar estas habilidades al leer pasajes, pero cuando se le pide que resintetice lo que leyó o responda preguntas literales sobre el texto, puede responder con un 50 % de precisión.
--	---	--

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO
METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Nombre legal del estudiante: Keiry Mejia

Sufijo legal:

Fecha de nacimiento: 28/10/2014Fecha del IEP: 29/8/2023

<p>Área de necesidad: <u>reconocimiento de palabras a la vista</u></p> <p>Punto de referencia: Keiry puede identificar palabras reconocibles a la vista del nivel 1 de Fundamentos 63/93.</p>	<p>Meta anual mensurable #: para el 30/8/2023 <u>para el</u> 30/8/2023, verbalmente o a través de su dispositivo AAC, Keiry podrá articular 93/93 palabras reconocibles a la vista de Nivel 1 de Fundamentos de forma aislada en 4 de 5 intentos, según lo determine el maestro. registros gráficos y muestras de trabajo de los estudiantes. medido por: <u>registros registrados por maestros y muestras de trabajo</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> de estudiantes Permite que el estudiante participe/progrese en el plan de estudios general/estándar estatal RF.3.3d Fonética y reconocimiento de</p> <p><input type="checkbox"/> palabras Aborda otras necesidades</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> educativas Lingüísticamente</p> <p><input type="checkbox"/> apropiada Meta de transición: Educación <input checked="" type="checkbox"/> Capacitación <input type="checkbox"/> Empleo <input type="checkbox"/> Vida independiente Persona(s) responsable(s): RSP, equipo IEP</p>
---	--

Objetivo a corto plazo:

Objetivo a corto plazo:

Objetivo a corto plazo: Informe

<p>de progreso 1: 7/3/2023 <u>Informe de progreso</u> 2: Resumen de progreso:</p> <p>Este es un Resumen de progreso: área de fortaleza de Keiry. Comentarios:</p> <p>Ella es capaz de identificar 78 de las 80 palabras reconocibles a la vista que le han presentado.</p> <p>Comentarios:</p>	<p>Informe de progreso 3:</p> <p>Resumen del progreso:</p> <p>Comentarios:</p>	<p>Meta: <u>Revisión Anual</u></p> <p>Fecha: <u>29/8/2023</u></p> <p>Meta cumplida <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>Comentarios:</p> <p>Por escrito, Keiry puede trabajar de forma independiente; Puede deletrear fonéticamente y escribir hasta 25 palabras reconocibles a la vista con precisión. Es capaz de reconocer hasta 100 palabras reconocibles a la vista. Sin embargo, cuando se le pide que responda a una pregunta específica como "¿Quiénes son algunas de las personas más importantes de tu vida y qué recuerdos tienes de ellas?" Por ejemplo, puede decir que su tía es una persona importante pero no puede compartir información significativa. Al hablar de su tía, Keiry indicó que su tía trabaja a las 4:00 a. m. pero se despierta a las 6:00 a. m.</p>
--	--	--

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Nombre legal del estudiante: Keiry Mejia

Sufijo legal:

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

Área de necesidad: Base:	Meta anual mensurable #: Para el 30/08/23, se le dieron 5 problemas escritos de suma y/o resta con soluciones hasta 100, leyó de forma independiente o con el apoyo del maestro, y se le proporcionaron apoyos para configurar cada problema (por ejemplo, preguntas guía , resaltado), Keiry resolverá usando una ecuación con 80 % de precisión para 2 de 3 conjuntos de problemas. medido por: registros registrados por maestros y muestras de trabajo de <input checked="" type="checkbox"/> estudiantes Permite que el estudiante participe/progrese en el plan de estudios general/estándar estatal 2.OA.1 Representar y resolver problemas de suma y resta. <input type="checkbox"/> Aborda otras necesidades educativas. <input type="checkbox"/> lingüísticamente apropiado <input type="checkbox"/> Meta de Transición: <input checked="" type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Capacitación Empleo <input type="checkbox"/> Vida Independiente <input type="checkbox"/> Persona(s) Responsable(s): RSP, Equipo IEP
---------------------------------	---

Objetivo a corto plazo: Se le presenta un conjunto de 5 problemas escritos de suma y/o resta con soluciones hasta 20, leído en voz alta por un maestro o compañero, y se le dan indicaciones verbales para identificar detalles clave de cada problema (por ejemplo, "Veo la palabra 'menos '. Esto significa restar."), Keiry resolverá seleccionando la ecuación correcta de un conjunto de 3 opciones de respuesta, con 80 % de precisión, 2 de 3 conjuntos de problemas.

Objetivo a corto plazo: Dado un conjunto de 5 problemas escritos de suma y/o resta con soluciones hasta 50, leídos de forma independiente o con el apoyo del maestro, y detalles clave resaltados previamente (p. ej., valores, palabras que indican signos), Keiry los resolverá completando en una plantilla de ecuación parcialmente completada, con 80% de precisión para 2 de 3 conjuntos de problemas.

Objetivo a corto plazo: Dado un conjunto de 5 problemas escritos de suma y/o resta con soluciones hasta 100, leídos de forma independiente o con el apoyo del maestro, y después de resaltar los detalles clave (p. ej., valores, palabras que indican signos) con la guía del maestro, Keiry resolverá completando una plantilla de ecuación en blanco, con 80 % de precisión en 2 de 3 conjuntos de problemas.

Informe de progreso 1: 7/3/2023. Informe de progreso: En el Resumen de progreso: sala de recursos, Keiry está trabajando en Comentarios: suma y resta. Su método preferido es la recta numérica. Es capaz de calcular las respuestas correctas en el 75% de los problemas dentro de 50. También necesita un recordatorio explícito antes de comenzar el ejercicio. Por ejemplo, en un primer intento de resolver '35+19', escribió su respuesta como 3519 y no intentó resolverlo usando una recta numérica. Cuando se le pidió, estableció la recta numérica pero midió incorrectamente cuántos saltos debía dar y no se dio cuenta de la discrepancia en su respuesta. Después de modelar, pudo identificar correctamente si tenía que sumar o restar, colocó correctamente el primer número en la línea, sabía qué camino tomar para sumar o restar y realizó el número correcto de saltos. Necesitaba que le dibujaran la recta numérica en estos casos. Comentarios:	Informe de progreso 2: Resumen de progreso: Resumen del progreso: Comentarios:	Informe de progreso 3: Resumen del progreso: Comentarios:	Meta: Revisión Anual Fecha: 29/8/2023 Meta cumplida <input type="checkbox"/> Sí No <input checked="" type="checkbox"/> Comentarios: Keiry está realizando cálculos de suma y resta de ecuaciones hasta 100 con un 60 por ciento de precisión. No resuelve ecuaciones de forma independiente utilizando una recta numérica, sino que continúa contando con los dedos. Reorganiza los problemas de resta con reagrupación para no tener que reagrupar.
---	--	---	--

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO
METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Nombre legal del estudiante: Keiry Mejia

Sufijo legal:

Fecha de nacimiento: 28/10/2014Fecha del IEP: 29/8/2023

Área de necesidad: <u>valor posicional</u> Base:	Meta anual mensurable #: para el 30/8/2022 <u>Para el</u> <u>30/8/23</u> , dados dos números dentro de 1,000, Keiry comparará los números usando estrategias de valor posicional (p. ej., comparando centenas, decenas y unidades, construyendo una representación) y representará la comparación con los símbolos <, > o =, para 4 de cada 5 problemas. medido por: registros registrados por maestros y muestras de trabajo de estudiantes Permite que el <input checked="" type="checkbox"/> estudiante participe/progrese en el plan de estudios general/estándar estatal 2.NBT.4 Comprender el valor posicional Aborda otras <input type="checkbox"/> necesidades educativas Lingüísticamente <input type="checkbox"/> apropiado Objetivo de <input type="checkbox"/> transición: Educación <input checked="" type="checkbox"/> Capacitación <input type="checkbox"/> Empleo <input type="checkbox"/> Vida independiente <input type="checkbox"/> Persona(s) responsable(s): RSP, equipo IEP		
Objetivo a corto plazo:			
Objetivo a corto plazo:			
Objetivo a corto plazo:			
Informe de progreso 1: <u>7/3/2023</u> Informe de progreso 2: Resumen de progreso: Keiry es Resumen de progreso: respondiendo correctamente al problema 3/5 Comentarios: conjuntos de números desiguales pero ella La precisión mejora al 100% después de una indicación. Comentarios:	Informe de progreso 3: Resumen del progreso: Comentarios:	Meta: <u>Revisión Anual</u> Fecha: <u>29/8/2023</u> Meta cumplida <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Comentarios: Keiry identifica correctamente los números que son mayores, menores o iguales a otro conjunto con 100% exactitud.	

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO
METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Nombre legal del estudiante: Keiry Mejia

Sufijo legal:

Fecha de nacimiento: 28/10/2014Fecha del IEP: 29/8/2023

<p>Área de necesidad: <u>Articulación/fonología</u></p> <p>usará su dispositivo CAA y/o reformulará su expresión, en 4 de 5 aprendió frases funcionales de 3 a 5 palabras con oportunidades. 60% de precisión en 4 de 5 oportunidades, según lo medido por: recopilación de datos, conversación estructurada y terapia. Permite que el estudiante participe/ <u>progrese en el</u> plan de estudios general/actividades estándar estatales.</p>	<p>Meta anual mensurable #: <u>NUEVO S/L 1 para el 30/08/2023 Para el</u> 30/08/23, durante las actividades de terapia, Keiry mejorará su inteligibilidad del habla a nivel de oración con un 80% de precisión en conversaciones espontáneas. Cuando el oyente indica que no entiende previamente, Keiry</p> <p><input type="checkbox"/> Aborda otras necesidades educativas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lingüísticamente apropiado</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivo de transición: <u>Educación</u> <input type="checkbox"/> Capacitación <input type="checkbox"/> Empleo <input type="checkbox"/> Vida independiente</p> <p>Persona(s) Responsable(s): <u>estudiante, SLP</u></p>		
<p>Informe de progreso 1: <u>1/11/2022</u></p> <p>Resumen de progreso: Keiry permanece en el nivel inicial.</p> <p>Comentarios:</p>	<p>Informe de progreso 2: <u>17/02/2023</u> Informe de progreso 3: <u>18/05/2023</u> <u>Resumen de</u> progreso: Resumen de progreso de Keiry : La inteligibilidad de Keiry permanece alrededor del 60% La inteligibilidad permanece alrededor del 50% cuando el tema es familiar para el oyente. Cuando se desconoce el tema, oyente. Cuando el tema es la inteligibilidad es <50%. Ejemplos de inteligibilidad desconocida es <50%. errores a nivel de palabras: fier/flower, roos/ roots, ha/have, hep/help, Cuando el oyente indica que wif/live, way/always, kwot/carrot, no entiende, Keiry weyer/water, mos /se mueve, reformula su expresión en 3/5 weefa/hojas. Ejemplos de oportunidades de Keiry y usos de su dispositivo Cuando el oyente indica inteligibilidad a nivel de oración: I para reparar la avería en 2/5 que no entienden, gah my lonsh/Olvidé mi almuerzo. Mis</p> <p>fayit foo cake/Mi comida favorita está en 3 de 5 oportunidades y usa pastel. ¿Dónde está papuh/Dónde está su dispositivo para reparar el papel? ¿Quién identifica a Teesher?/¿Quién es el maestro descompuesto en 2/5? Oportunidades de identificación de Burer. ven/hermano viene.</p> <p>A nivel de oración, su inteligibilidad se ve afectada negativamente no sólo por errores de articulación y de procesos fonológicos, sino también por errores en la forma del lenguaje (sintaxis, gramática): "Tengo té, tos, miel", "Crema batida, mami me malo", "Mami". teléfono nuevo", "Pikachu no está aquí", "No te veo", "I hunee" (tengo hambre), "Fiday aunt buhday atel".</p> <p>Cuando el oyente indica que no entiende, Keiry reformula su expresión en 2 de 5 oportunidades, dice la palabra original más lentamente en 1 de 5 oportunidades y usa su dispositivo para reparar la falla en 2 de 5 oportunidades.</p> <p>Comentarios:</p>	<p>Comentarios:</p>	<p>Meta: <u>Revisión anual</u></p> <p>Fecha: <u>29/08/2023</u></p> <p>Meta cumplida <input type="checkbox"/> Sí No <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Comentarios:</p> <p>La inteligibilidad de Keiry se mantiene alrededor del 50% cuando el tema es familiar para el oyente. Cuando se desconoce el tema, la inteligibilidad es <50%.</p> <p>Keiry reformula su enunciado papuh/Dónde está su dispositivo</p>

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Fecha del IEP: 29/8/2023

<p>Área de necesidad: <u>lenguaje de recepción</u></p> <p>base: durante la terapia estructurada (derecha, entre, delante de) y términos de inclusión/exclusión (todos, excepto, etc.), con 80% de precisión. actividades, Keiry responde con un 56% según lo medido por: precisión de recopilación de datos en instrucciones de un solo paso que permite que el estudiante participe/progrese en el plan de estudios general/estándar estatal contiene modificadores, secuencias temporales, aborda otras necesidades educativas secuencias espaciales, orientación en serie, lingüísticamente apropiado y con 50% de precisión a la Meta de Transición: Educación Capacitación</p> <p>Empleo Vida Independiente preguntas de comprensión sobre una historia de una sola Persona Responsable: estudiante, SLP que se ha leído en voz alta.</p> <p>Tipos de errores al seguir instrucciones habladas:</p> <p>secuenciación temporal incorrecta (después/antes, al mismo tiempo/antes), secuenciación espacial incorrecta (primero/tercero, primero/último), orientación serial incorrecta (juntar bloques cuando se le dice que toque todos excepto uno; tocó todos los bloques en lugar de tocar todos excepto uno).</p> <p>Cuando a Keiry se le proporcionan elementos visuales (por ejemplo, tarjetas fotográficas, imágenes) y se le hacen preguntas sobre ellos, su precisión mejora al 90%.</p>		<p>Meta anual mensurable #: NUEVO S/L <u>2 para el 30/8/2023 Para el 30/8/23.</u></p> <p>durante las actividades de terapia estructurada, Keiry seguirá correctamente instrucciones de uno y dos pasos que contienen términos temporales y espaciales (antes, después, primero, segundo, tercero, etc., último, izquierda, Línea de</p>	
<p>Informe de progreso 1: <u>1/11/2022</u></p> <p>Resumen de progreso: Keiry permanece en el nivel inicial.</p> <p>Comentarios:</p>	<p>Informe de progreso 2: <u>17/02/2023</u> Informe de progreso 3: <u>18/05/2023 Resumen</u></p> <p>de progreso: Durante el Resumen de progreso: actividades de terapia estructurada, Keiry Progresó mantenido. sigue instrucciones de uno y dos pasos Comentarios: con términos temporales y espaciales con 60% de precisión.</p> <p>Comentarios:</p>		<p>Meta: <u>Revisión anual</u></p> <p>Fecha:</p> <p>Meta cumplida <input type="checkbox"/> Sí No <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Comentarios:</p> <p>Durante las actividades de terapia estructurada, Keiry sigue instrucciones de uno y dos pasos con términos temporales y espaciales con un 60% de precisión</p>

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO
METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Nombre legal del estudiante: Keiry Mejia

Sufijo legal:

Fecha de nacimiento: 28/10/2014Fecha del IEP: 29/8/2023

Área de necesidad: <u>comunicación expresiva</u> Base:	Meta anual mensurable #: <u>NUEVO S/L 3 para el 30/8/2023</u> Para el 30/8/23, durante las actividades de terapia estructurada, Keiry hará y responderá preguntas interrogativas (quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo) con 80% de precisión para demostrar comprensión de detalles clave en un texto de su grado que se ha leído con ella. <u>medido por: recopilación de datos</u> <input checked="" type="checkbox"/> Permite que el estudiante participe/progrese en el plan de estudios general/estándar estatal. Recuento o describe ideas clave o detalles de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o a través de otros medios. <input type="checkbox"/> Aborda otras necesidades educativas <input checked="" type="checkbox"/> Lingüísticamente apropiado <input type="checkbox"/> Objetivo de transición: <input type="checkbox"/> Educación Capacitación Empleo Vida independiente Persona(s) Responsable(s):		
Objetivo a corto plazo:			
Objetivo a corto plazo:			
Objetivo a corto plazo: Informe			
de progreso 1: 1/11/2022 Informe de progreso 2: 17/02/2023 Informe de progreso 3: 18/05/2023 Resumen de progreso: cuando se cuenta una "historia" simple (1-2 oraciones), requiere apoyo moderado para alcanzar la meta Sí No Keiry respuestas quién, qué y la precisión de Keiry al responder comentarios : <u>dónde preguntas</u> con 50% quién/qué/dónde/cuándo/por qué en las preguntas quién, qué y dónde Keiry requiere una precisión moderada. Tiene razón en los restos del 50%. Si la respuesta a una historia y las <u>indagación es apropiada y cuándo</u> no es "hoy", responde preguntas de comprensión. quién/qué/dónde/cuándo/por qué la respuesta es "hoy", "ayer" o "mañana", ella demuestra historias pobres y un "mañana" moderado. Ella todavía está aprendiendo que no responde correctamente. Cuando comprendía indicaciones causales, respondía los nombres de los meses y los días de la semana, hacía preguntas de "cuándo" sobre sus relaciones en las historias y hacía preguntas de comprensión. temporadas y días festivos. propia vida y experiencias personales, no exhibe la capacidad de dibujar. Demuestra pobres Comentarios: demuestra conocimiento de inferencias. Ejemplo: Keiry lee comprensión de los días causales de la semana (por ejemplo: conoce en voz alta una historia sobre una niña con la que tuvo relaciones en cuentos y qué días tiene varias clases triste porque perdió su muñeca. No exhibe la capacidad para terapias) y la madre de la niña temporal le dijo que buscara en sus inferencias. La precisión son conceptos como "fin de semana". espacio para la muñeca. La habitación era <50%.	Sin embargo, si le preguntaban si había algo sucio, la niña lo limpiaba. Cuando sucedió el "pasado" fin de semana o se le preguntó a Keiry por qué la niña iba a pasar el "próximo" fin de semana, limpió su habitación, ella dijo: "Ella no demostró que la niña tenía que limpiar y su madre comprendía esos aspectos más fluidos, limpios y limpiar y ella limpiar sus conceptos generales de tiempo. habitación. Debajo de la cama." Cuando se le preguntó Comentarios: nuevamente, "¿Pero por qué limpió su habitación?" Keiry dijo que no lo sabía.	Cuando se le preguntó: "¿Qué estaba buscando?" Keiry se encogió de hombros y luego dijo con su dispositivo AAC: "Ella está muy, muy triste, triste, triste". Cuando se le preguntó "¿por qué está triste?" y se le indicó que volviera a leer la primera frase de la historia ("Jane estaba muy triste. No podía encontrar su muñeca"), Keiry usó su dispositivo para decir "Porque encontré su muñeca". Comentarios:	

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

METAS Y OBJETIVOS ANUALES

Nombre legal del estudiante: KeiryMejia

Sufijo legal:

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

Área de necesidad: <u>motricidad fina y visual</u>	Meta anual mensurable #: para el 30/8/2023 <u>Para el</u>		
<u>MotorIntegraon</u>	30/8/2023, Keiry mostrará habilidades motoras finas y visomotoras mejoradas para cumplir con los siguientes objetivos para una mayor independencia y un mayor éxito en las actividades del aula, con materiales/ herramientas adaptables y habilidades verbales. señales según sea necesario, en 4 de 5 oportunidades. según <u>lo medido por: observaciones clínicas y en el aula, muestras de</u>		
trabajos de los estudiantes Punto de referencia: Keiry puede escribir todas las letras mayúsculas, minúsculas y números del 1 al 30 con el inicio/ secuencia de formación, orientación y tamaño de letra adecuados en papel de triple línea, si equipo del IEP, señales visuales o verbales de estudiante, particularmente para la colocación en línea de letras descendentes/colas como g, j, p, q e y. También puede copiar al menos dos oraciones compuestas de 5 a 8 palabras con el espacio adecuado entre letras y palabras. Muestra mejoras en la direccionalidad de las líneas inclinadas y el cierre de las figuras y es capaz de dibujar una cruz, un cuadrado y un triángulo.	<input type="checkbox"/> Permite que el estudiante participe/progrese en el plan de estudios general/estándar estatal <input checked="" type="checkbox"/> Aborda otras necesidades educativas. <input type="checkbox"/> lingüísticamente apropiado <input type="checkbox"/> Meta de Transición: <input type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Capacitación Empleo <input type="checkbox"/> Vida Independiente <input type="checkbox"/> Se le da solo ocasionalmente Persona(s) responsable: OT ,		
Objetivo a corto plazo: Para el 30 de agosto de 2023, Keiry producirá un párrafo de al menos 4 oraciones con buena legibilidad y al menos 80% de precisión en el tamaño de las letras y el espacio entre letras/palabras, con un mínimo de indicaciones verbales y/o visuales, utilizando materiales adaptativos según sea necesario, en 4 de cada 5 oportunidades.			
Objetivo a corto plazo: Para el 30/08/23, Keiry dibujará formas angulares y curvas reconocibles (por ejemplo, rectángulo, diamante, corazón, nube) con un buen cierre de la figura, con mínimas pautas visuales y utilizando materiales adaptables según sea necesario, en 4 de 5 oportunidades.			
Objetivo a corto plazo: Informe			
de progreso 1: 18/11/2022 <u>Informe de progreso</u>	de progreso 2: 6/3/2023 <u>Informe de progreso</u>	de progreso 3: 26/5/2023 <u>Meta: Revisión anual Resumen de progreso</u>	de progreso: <u>Keiry fue Resumen</u>
de progreso: Keiry tiene Resumen de progreso : Keiry Fecha: 28/8/2023 Se observó que muestra un progreso mínimo y significativo en ella continúa	de progreso: Keiry tiene Resumen de progreso : Keiry Fecha: 28/8/2023 Se observó que muestra un progreso mínimo y significativo en ella continúa	de progreso: Keiry tiene Resumen de progreso : Keiry Fecha: 28/8/2023 Se observó que muestra un progreso mínimo y significativo en ella continúa	de progreso: Keiry tiene Resumen de progreso : Keiry Fecha: 28/8/2023 Se observó que muestra un progreso mínimo y significativo en ella continúa
mostrando mejoras Meta cumplida Sí No hay mejoras en las habilidades de dibujo; habilidades de escritura a mano. Ahora está en sus habilidades motoras finas y visomotrices. Comentarios: escritura (de una copia cercana) 3 a 4 habilidades. Ahora puede dibujar formas que ahora puede producir. Keiry ha	mostrando mejoras Meta cumplida Sí No hay mejoras en las habilidades de dibujo; habilidades de escritura a mano. Ahora está en sus habilidades motoras finas y visomotrices. Comentarios: escritura (de una copia cercana) 3 a 4 habilidades. Ahora puede dibujar formas que ahora puede producir. Keiry ha	mostrando mejoras Meta cumplida Sí No hay mejoras en las habilidades de dibujo; habilidades de escritura a mano. Ahora está en sus habilidades motoras finas y visomotrices. Comentarios: escritura (de una copia cercana) 3 a 4 habilidades. Ahora puede dibujar formas que ahora puede producir. Keiry ha	mostrando mejoras Meta cumplida Sí No hay mejoras en las habilidades de dibujo; habilidades de escritura a mano. Ahora está en sus habilidades motoras finas y visomotrices. Comentarios: escritura (de una copia cercana) 3 a 4 habilidades. Ahora puede dibujar formas que ahora puede producir. Keiry ha
como un rectángulo, un triángulo y grandes mejoras en su casa (compuestas por un triángulo y palabras, cada una con un diamante apropiado para su grado).	como un rectángulo, un triángulo y grandes mejoras en su casa (compuestas por un triángulo y palabras, cada una con un diamante apropiado para su grado).	como un rectángulo, un triángulo y grandes mejoras en su casa (compuestas por un triángulo y palabras, cada una con un diamante apropiado para su grado).	como un rectángulo, un triángulo y grandes mejoras en su casa (compuestas por un triángulo y palabras, cada una con un diamante apropiado para su grado).
menos aparición de motricidad fina y visuomotor en un cuadrado) con señales y tamaño de letra mínimos y ~70% de precisión en espacios en blanco/sobreextensión	menos aparición de motricidad fina y visuomotor en un cuadrado) con señales y tamaño de letra mínimos y ~70% de precisión en espacios en blanco/sobreextensión	menos aparición de motricidad fina y visuomotor en un cuadrado) con señales y tamaño de letra mínimos y ~70% de precisión en espacios en blanco/sobreextensión	menos aparición de motricidad fina y visuomotor en un cuadrado) con señales y tamaño de letra mínimos y ~70% de precisión en espacios en blanco/sobreextensión
y habilidades mejoradas el año pasado. Sus indicaciones en 3 de 5 intentos. Durante la escritura, el espaciado entre palabras con precisión de líneas oblicuas. Sus	y habilidades mejoradas el año pasado. Sus indicaciones en 3 de 5 intentos. Durante la escritura, el espaciado entre palabras con precisión de líneas oblicuas. Sus	y habilidades mejoradas el año pasado. Sus indicaciones en 3 de 5 intentos. Durante la escritura, el espaciado entre palabras con precisión de líneas oblicuas. Sus	y habilidades mejoradas el año pasado. Sus indicaciones en 3 de 5 intentos. Durante la escritura, el espaciado entre palabras con precisión de líneas oblicuas. Sus
habilidades de dibujo tienen papel rayado adaptable. Ella realiza tareas, ahora puede formar, continúa trabajando en copiar 4 o progresó de manera que desciende	habilidades de dibujo tienen papel rayado adaptable. Ella realiza tareas, ahora puede formar, continúa trabajando en copiar 4 o progresó de manera que desciende	habilidades de dibujo tienen papel rayado adaptable. Ella realiza tareas, ahora puede formar, continúa trabajando en copiar 4 o progresó de manera que desciende	habilidades de dibujo tienen papel rayado adaptable. Ella realiza tareas, ahora puede formar, continúa trabajando en copiar 4 o progresó de manera que desciende
las letras minúsculas g, j, p. A veces necesita más oraciones ocasionales de 7 a 10 palabras. Pudo lograr la 2.ª y la q con la ubicación correcta de las líneas	las letras minúsculas g, j, p. A veces necesita más oraciones ocasionales de 7 a 10 palabras. Pudo lograr la 2.ª y la q con la ubicación correcta de las líneas	las letras minúsculas g, j, p. A veces necesita más oraciones ocasionales de 7 a 10 palabras. Pudo lograr la 2.ª y la q con la ubicación correcta de las líneas	las letras minúsculas g, j, p. A veces necesita más oraciones ocasionales de 7 a 10 palabras. Pudo lograr la 2.ª y la q con la ubicación correcta de las líneas
visuales para la línea se le dan recordatorios verbales o visuales (1 de 2) de este 60 - 75% del tiempo. colocación y para poner en la línea de colocación.	visuales para la línea se le dan recordatorios verbales o visuales (1 de 2) de este 60 - 75% del tiempo. colocación y para poner en la línea de colocación.	visuales para la línea se le dan recordatorios verbales o visuales (1 de 2) de este 60 - 75% del tiempo. colocación y para poner en la línea de colocación.	visuales para la línea se le dan recordatorios verbales o visuales (1 de 2) de este 60 - 75% del tiempo. colocación y para poner en la línea de colocación.
meta. Ahora puede producir Comentarios: signo de puntuación apropiado en Comentarios: figuras reconocibles, como el final de una oración. un diamante, corazón,	meta. Ahora puede producir Comentarios: signo de puntuación apropiado en Comentarios: figuras reconocibles, como el final de una oración. un diamante, corazón,	meta. Ahora puede producir Comentarios: signo de puntuación apropiado en Comentarios: figuras reconocibles, como el final de una oración. un diamante, corazón,	meta. Ahora puede producir Comentarios: signo de puntuación apropiado en Comentarios: figuras reconocibles, como el final de una oración. un diamante, corazón,
nube, Comentarios: casa, figura de una persona con al menos 10 partes del cuerpo, flor, etc., con buen cierre y correcta orientación en 4 de cada 5 casos. Keiry	nube, Comentarios: casa, figura de una persona con al menos 10 partes del cuerpo, flor, etc., con buen cierre y correcta orientación en 4 de cada 5 casos. Keiry	nube, Comentarios: casa, figura de una persona con al menos 10 partes del cuerpo, flor, etc., con buen cierre y correcta orientación en 4 de cada 5 casos. Keiry	nube, Comentarios: casa, figura de una persona con al menos 10 partes del cuerpo, flor, etc., con buen cierre y correcta orientación en 4 de cada 5 casos. Keiry
también continúa mostrando mejoras en sus habilidades de escritura a mano. Actualmente es capaz de copiar desde un punto cercano un párrafo de 4 oraciones con	también continúa mostrando mejoras en sus habilidades de escritura a mano. Actualmente es capaz de copiar desde un punto cercano un párrafo de 4 oraciones con	también continúa mostrando mejoras en sus habilidades de escritura a mano. Actualmente es capaz de copiar desde un punto cercano un párrafo de 4 oraciones con	también continúa mostrando mejoras en sus habilidades de escritura a mano. Actualmente es capaz de copiar desde un punto cercano un párrafo de 4 oraciones con
buena legibilidad, 80 % de precisión en el espacio entre palabras y 70 % de precisión en el tamaño de las letras y la ubicación de las líneas. Se beneficia de señales	buena legibilidad, 80 % de precisión en el espacio entre palabras y 70 % de precisión en el tamaño de las letras y la ubicación de las líneas. Se beneficia de señales	buena legibilidad, 80 % de precisión en el espacio entre palabras y 70 % de precisión en el tamaño de las letras y la ubicación de las líneas. Se beneficia de señales	buena legibilidad, 80 % de precisión en el espacio entre palabras y 70 % de precisión en el tamaño de las letras y la ubicación de las líneas. Se beneficia de señales
verbales/visuales ocasionales para colocar correctamente las letras minúsculas descendentes/finales y para	verbales/visuales ocasionales para colocar correctamente las letras minúsculas descendentes/finales y para	verbales/visuales ocasionales para colocar correctamente las letras minúsculas descendentes/finales y para	verbales/visuales ocasionales para colocar correctamente las letras minúsculas descendentes/finales y para

			Escanee lo suficiente cada palabra para evitar errores o substituciones al copiar. ¡Buen trabajo, Keiry!
--	--	--	---

*Nota: Si es un estudiante de inglés, una de las metas debe abordar el desarrollo del idioma inglés.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

Oferta de FAPE - SERVICIO

Nombre del estudiante: Mejia, Keiry

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

Las opciones de servicio que fueron consideradas por el equipo del IEP (enumerar todas): La continuidad de los servicios de educación especial revisados por el El equipo del IEP incluyó lo siguiente: Educación general con consulta de especialista en recursos (RSP); Educación general con RSP Direct servicios (entrada/extracción); Clase diurna especial para el plan de estudios básico con integración de materias no académicas y/o socialización con compañeros de educación general; Colocación en escuelas no públicas; e instrucción en el hogar/hospital.

El equipo del IEP estuvo de acuerdo en que la educación general con los servicios de RSP Direct es el entorno menos restrictivo para que Keiry progrese. sobre sus objetivos del IEP y para recibir beneficios educativos.

Al seleccionar LRE, describa la consideración dada a cualquier posible efecto dañino en el niño o en la calidad de los servicios. que él o ella necesita: Los servicios y la ubicación indicados en este IEP permiten avanzar hacia las metas anuales. Cualquier Los efectos nocivos de un menor contacto con sus compañeros de educación general se compensan con la necesidad del estudiante de un entorno pequeño y estructurado proporcionado. a través de la educación especial. Keiry puede perder tiempo con sus compañeros de desarrollo típico si asiste a terapia del habla y el lenguaje en un aula separada.

AYUDAS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y OTROS APOYOS PARA EL PERSONAL ESCOLAR, O PARA EL ESTUDIANTE, O EN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

- ☐ El equipo del IEP analizó y determinó que las adaptaciones del programa no son necesarias en las clases de educación general ni en otros entornos relacionados con la educación.
- ☒ El equipo del IEP analizó y determinó que se necesitan las siguientes adaptaciones del programa en las clases de educación general u otras entornos relacionados con la educación.

Adaptaciones del programa Apoyos	Fecha de inicio	Fecha final	Ubicación
visuales para ayudar en la comprensión del aula actividades e instrucciones habladas	31/08/2022	28/08/2024	en todos los entornos escolares
Compañero para promover la confianza; aprendizaje en equipo con un compañero de estudio, Asiento preferencial; ganándola atención antes de hablar con Keiry; direcciones simplificadas, horarios/ayudas visuales; controles frecuentes para comprensión; . (sin leche-- toma Pediasure enviado desde hogar).	31/08/2022	28/08/2024	en todos los entornos escolares
Tiempo adicional para completar las tareas	31/08/2022	28/08/2024	En todos los entornos escolares
Entorno separado para evaluaciones y exámenes en clase 31/08/2022 Métodos		28/08/2024	en todos los entornos escolares
alternativos para proporcionar respuestas, como señalando imágenes o usando su dispositivo CAA cuando el El evaluador no puede entender su discurso.	31/08/2022	28/08/2024	en todos los entornos escolares
Soportes de escritura con andamios como resaltadores, garabatos, rastrear y copiar.	31/08/2022	28/08/2024	En todo el entorno escolar

- ☒ El equipo del IEP analizó y determinó que no se necesitan modificaciones al programa en las clases de educación general ni en otros entornos relacionados con la educación.
- ☐ El equipo del IEP discutió y determinó que las siguientes modificaciones del programa son necesarias en las clases de educación general u otras entornos relacionados con la educación.

Modificaciones del programa	Fecha de inicio	Fecha final	Frecuencia	Duración	Ubicación
-----------------------------	-----------------	-------------	------------	----------	-----------

- ☐ El equipo del IEP discutió y determinó que no se necesitan otros apoyos para el personal de la escuela, o para el estudiante, o en nombre del estudiante.
- ☒ El equipo del IEP discutió y determinó los siguientes otros apoyos para el personal de la escuela, o para el estudiante, o en nombre del estudiante. Se necesitan.

Otros apoyos para el personal escolar, para el estudiante, o en nombre del estudiante	Para apoyar o	Fecha de inicio	Fecha de término	Duración de la frecuencia	Ubicación
Consulta entre Especial profesor de educación y aula maestro	<input type="checkbox"/> Alumno <input checked="" type="checkbox"/> Personal	31/08/2022	28/08/2024	mensual	20 minutos sitio/correo electrónico/teléfono
Apoyo de un adulto designado	<input checked="" type="checkbox"/> Alumno <input type="checkbox"/> Personal	31/08/2022	28/08/2024	A diario	90 minutos a través de la escuela ajustes

Equipo especial o enseñanza. materiales sistema AAC (alta tecnología dispositivo tableta con aplicación de comunicación y/o tableros de comunicación impresos y/o iconos impresos) para facilitar La comunicación de Keiry y participación durante las sesiones académicas y actividades de clase.	<input checked="" type="checkbox"/> Alumno <input type="checkbox"/> Personal	29/08/2023	28/08/2024	a diario	año escolar	Proveedor de servicios ubicación
Consulta entre aula maestro y SLP para apoyar el desempeño de los estudiantes compromiso y comunicación durante las actividades del aula	<input checked="" type="checkbox"/> Alumno <input checked="" type="checkbox"/> Personal	29/08/2023	28/08/2024	anualmente	200 minutos	Proveedor de servicios ubicación

EDUCACIÓN ESPECIAL y SERVICIOS RELACIONADOS

Servicio: <u>Proveedor de instrucción académica</u>	Fecha de inicio: <u>30/08/2023</u> Fecha de finalización: <u>28/08/2024</u>
especializada : <u>Distrito de servicio</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Transición de <input checked="" type="checkbox"/> sección de grupo industrial <input type="checkbox"/>
Duración/Frecuencia: <u>300 min x 1 Total: 300 min</u> <u>servicios</u> Comentarios <u>semanales :</u>	Ubicación: <u>Aula regular/escuela pública diurna</u>
Para enseñar <u>habilidades específicas a las metas del IEP.</u>	

Servicio: <u>Lenguaje y Habla</u>	Fecha de inicio: <u>29/8/2023</u> Fecha de finalización: <u>28/8/2024</u>
Proveedor: <u>Distrito de Servicio</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Transición de <input checked="" type="checkbox"/> sección de grupo industrial <input type="checkbox"/>
Duración/Frecuencia: <u>25 min x 4 Total: 100 min</u> <u>servicios</u> <u>semanalmente</u>	Ubicación: <u>Ubicación del proveedor de servicios</u>
Comentarios: <u>Las sesiones serán 3 sesiones individuales de 25 minutos y una sesión grupal de 25 minutos</u>	

Servicio: <u>Terapia Ocupacional</u>	Fecha de inicio: <u>29/8/2023</u> Fecha de finalización: <u>28/8/2024</u>
Proveedor: <u>Distrito de Servicio</u>	<input type="checkbox"/> Transición de <input checked="" type="checkbox"/> sección de grupo industrial <input type="checkbox"/>
Duración/Frecuencia: <u>30 min</u> <u>servicios</u> <u>semanalmente</u>	Ubicación: <u>Ubicación del proveedor de servicios</u>
Comentarios: <u>El estudiante será visto en un grupo pequeño con como máximo otros 2 compañeros con objetivos similares</u>	

Los programas y servicios se proporcionarán de acuerdo con el lugar donde asista el estudiante y de acuerdo con el calendario de servicio del distrito.
y servicios programados, excluyendo feriados, vacaciones y días sin clases, a menos que se especifique lo contrario.

Transporte de educación especial Sí ☐ No ☒ Los padres pueden transportarse hacia/desde la escuela.

AÑO ESCOLAR EXTENDIDO (ESY)

☒ sí No ☐

Justificación: Nuestros datos muestran que Keiry muestra regresión, específicamente en ELA, durante descansos prolongados y, por lo tanto, califica para ESY para académica.

Los programas y servicios se proporcionarán de acuerdo con el lugar donde asista el estudiante y de acuerdo con el calendario de servicio del distrito.
y servicios programados, excluyendo feriados, vacaciones y días sin clases, a menos que se especifique lo contrario.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO
OFERTA DE FAPE - ENTORNO EDUCATIVONombre del estudiante: Mejía, KeiryFecha de nacimiento: 28/10/2014Fecha del IEP: 29/8/2023

Educación Física:

☒ General☐ Especialmente diseñado☐ OtroDistrito de servicio: Distrito Escolar Unificado de San FranciscoEscuela de asistencia: Alvarado ES¿Todos los servicios de educación especial se brindan en la escuela de residencia del estudiante? Sí ☒ No ☐ (justificación)Programa PreescolarAmbiente (Preescolar de 3 a 5 años y TK/Kgn de 4 años): Programa Regular de Primera Infancia

(Nota: Responda los siguientes puntos para estudiantes de 3 a 5 años en el Programa Regular de Primera Infancia y niños de 4 años en TK/Kgn)

El lugar donde el estudiante recibe la mayoría de sus servicios de educación especial es el mismo que el anterior:

☒ Igual que arriba ☐ Diferente de arriba

¿El Programa Regular de Primera Infancia es de diez horas semanales o más? sí No

Configuración del programa (TK/Kgn o mayor, edades 5-22): Aula regular/Escuela pública diurna

(Nota: Se requiere un porcentaje de tiempo para aquellos que tendrán 5 años y estarán en Kindergarten de Transición/Kindergarten o más dentro del duración de este IEP)

El 23 % del tiempo el estudiante está fuera de la clase regular y de actividades extracurriculares y no académicas.El 77 % del tiempo del estudiante está en la clase regular y en actividades extracurriculares y no académicas.Fecha de vigencia del plan: 6/4/2023

El estudiante no participará en la clase regular y/o actividades extracurriculares y/o no académicas: alguna educación general porque la instrucción académica especializada y la terapia del habla/lenguaje se consideran necesarias para aumentar la participación apropiada para la edad acvidades.

Otros servicios de agencia

☐ Salud mental del condado☐ Servicios para niños de California (CCS)☒ Centro Regional☐ Libertad condicional☐ Departamento de Rehabilitación☐ Departamento de Servicios Sociales (DSS)☐ Otro

Criterios de promoción:

☒ Distrito☐ Progreso en los objetivos☐ Otro

Se informará a los padres de progreso:

☐ Trimestre☒ Trimestral☐ Semestre☐ Otro

¿Cómo?

☒ Informe resumido de progreso☐ Otro

ACTIVIDADES PARA APOYAR LA TRANSICIÓN (por ejemplo, preescolar a jardín de infantes, educación especial y/o NPS a educación general).
clase, 8º-9º grado, etc.)

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

Programa de circunstancias de emergencia

Nombre del estudiante: Mejia, Keiry

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha de la reunión: 29/8/2023

Si no se puede brindar instrucción, servicios o ambos al Estudiante, ya sea en la escuela o en persona durante más de 10 días escolares debido a una o más condiciones de emergencia según lo define el Código de Educación § 46392(a) y 41422(a), Los servicios del IEP del estudiante se brindarán en la medida de lo posible, teniendo en cuenta las circunstancias únicas del estudiante, las circunstancias de emergencia específicas, la política del Distrito y las órdenes federales, estatales y locales. Se pueden utilizar los siguientes métodos de prestación de servicios, como se especifica a continuación:

1. Lecciones publicadas por el maestro/proveedor, asincrónicas (en línea u otros medios)	2. Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel)	3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes)
4. Clases virtuales/reuniones grupales, sincrónicas	5. Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles)	6. Horario de oficina virtual/sin cita previa (padre o estudiante)

INSTRUCCIÓN ACADÉMICA ESPECIALIZADA Y SERVICIOS AFINES

Servicios	<div><input type="checkbox"/> Individual</div> <div><input type="checkbox"/> Grupo</div>	<div><input type="checkbox"/> Individual</div> <div><input type="checkbox"/> Grupo</div>	<div><input type="checkbox"/> Individual</div> <div><input type="checkbox"/> Grupo</div>	<div><input type="checkbox"/> Individual</div> <div><input type="checkbox"/> Grupo</div>	<div><input type="checkbox"/> Individual</div> <div><input type="checkbox"/> Grupo</div>
Frecuencia y duración	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:
Métodos de prestación de servicios	<div><input type="checkbox"/> 1. Lecciones publicadas por el maestro/proveedor, asincrónicas (en línea u <input type="checkbox"/> otros medios) 2. Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel)</div> <div><input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes)</div> <div><input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles)</div> <div><input type="checkbox"/> 6. Horario de oficina virtual/sin cita previa (padre o estudiante)</div>	<div><input type="checkbox"/> 1. Lecciones publicadas por el maestro/proveedor, asincrónicas (en línea u <input type="checkbox"/> otros medios) 2. Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel)</div> <div><input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes)</div> <div><input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles)</div> <div><input type="checkbox"/> 6. Horario de oficina virtual/sin cita previa (padre o estudiante)</div>	<div><input type="checkbox"/> 1. Lecciones publicadas por el maestro/proveedor, asincrónicas (en línea u <input type="checkbox"/> otros medios) 2. Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel)</div> <div><input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes)</div> <div><input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles)</div> <div><input type="checkbox"/> 6. Horario de oficina virtual/sin cita previa (padre o estudiante)</div>	<div><input type="checkbox"/> 1. Lecciones publicadas por el maestro/proveedor, asincrónicas (en línea u <input type="checkbox"/> otros medios) 2. Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel)</div> <div><input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes)</div> <div><input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles)</div> <div><input type="checkbox"/> 6. Horario de oficina virtual/sin cita previa (padre o estudiante)</div>	<div><input type="checkbox"/> 1. Lecciones publicadas por el maestro/proveedor, asincrónicas (en línea u <input type="checkbox"/> otros medios) 2. Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel)</div> <div><input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes)</div> <div><input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles)</div> <div><input type="checkbox"/> 6. Horario de oficina virtual/sin cita previa (padre o estudiante)</div>
Metas del IEP que se abordarán a partir del IEP con fecha _____.	_____	_____	_____	_____	_____

SERVICIOS DE TRANSICIÓN

No Aplica

Servicios	<div><div></div><div>Individual</div><div></div><div>Grupo</div></div>	<div><div></div><div>Individual</div><div></div><div>Grupo</div></div>	<div><div></div><div>Individual</div><div></div><div>Grupo</div></div>	<div><div></div><div>Individual</div><div></div><div>Grupo</div></div>	<div><div></div><div>Individual</div><div></div><div>Grupo</div></div>
Frecuencia y duración	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:
Métodos de prestación de servicios	<div><div></div>1. Lecciones publicadas por maestros/proveedores, asincrónico (en línea u otro</div> <div><div></div>medios de comunicación)<div><div></div>2. Personalizado</div></div> <div>Herramientas de aprendizaje (virtual o en papel) paquetes)<div><div></div>3. Programado registros de correo electrónico (padre o alumno)</div><div><div></div>4. virtuales clase/grupo reuniones, sincrónico</div><div><div></div>5. Programado maestro/proveedor equipo (virtual o presencial, según disponible)</div><div><div></div>6. Oficina virtual horas/sin cita previa (padre o alumno)</div></div>	<div><div></div>1. Lecciones publicadas por maestros/proveedores, asincrónico (en línea u otro</div> <div><div></div>medios de comunicación)<div><div></div>2. Personalizado</div></div> <div>Herramientas de aprendizaje (virtual o en papel) paquetes)<div><div></div>3. Programado registros de correo electrónico (padre o alumno)</div><div><div></div>4. virtuales clase/grupo reuniones, sincrónico</div><div><div></div>5. Programado maestro/proveedor equipo (virtual o presencial, según disponible)</div><div><div></div>6. Oficina virtual horas/sin cita previa (padre o alumno)</div></div>	<div><div></div>1. Lecciones publicadas por maestros/proveedores, asincrónico (en línea u otro</div> <div><div></div>medios de comunicación)<div><div></div>2. Personalizado</div></div> <div>Herramientas de aprendizaje (virtual o en papel) paquetes)<div><div></div>3. Programado registros de correo electrónico (padre o alumno)</div><div><div></div>4. virtuales clase/grupo reuniones, sincrónico</div><div><div></div>5. Programado maestro/proveedor equipo (virtual o presencial, según disponible)</div><div><div></div>6. Oficina virtual horas/sin cita previa (padre o alumno)</div></div>	<div><div></div>1. Lecciones publicadas por maestros/proveedores, asincrónico (en línea u otro</div> <div><div></div>medios de comunicación)<div><div></div>2. Personalizado</div></div> <div>Herramientas de aprendizaje (virtual o en papel) paquetes)<div><div></div>3. Programado registros de correo electrónico (padre o alumno)</div><div><div></div>4. virtuales clase/grupo reuniones, sincrónico</div><div><div></div>5. Programado maestro/proveedor equipo (virtual o presencial, según disponible)</div><div><div></div>6. Oficina virtual horas/sin cita previa (padre o alumno)</div></div>	<div><div></div>1. Lecciones publicadas por maestros/proveedores, asincrónico (en línea u otro</div> <div><div></div>medios de comunicación)<div><div></div>2. Personalizado</div></div> <div>Herramientas de aprendizaje (virtual o en papel) paquetes)<div><div></div>3. Programado registros de correo electrónico (padre o alumno)</div><div><div></div>4. virtuales clase/grupo reuniones, sincrónico</div><div><div></div>5. Programado maestro/proveedor equipo (virtual o presencial, según disponible)</div><div><div></div>6. Oficina virtual horas/sin cita previa (padre o alumno)</div></div>
Metas del IEP a abordar del IEP con fecha _____.					

SERVICIOS DE AÑO ESCOLAR EXTENDIDO

No aplica

Servicios	<div><div></div><div>Individual</div><div></div><div>Grupo</div></div>	<div><div></div><div>Individual</div><div></div><div>Grupo</div></div>	<div><div></div><div>Individual</div><div></div><div>Grupo</div></div>	<div><div></div><div>Individual</div><div></div><div>Grupo</div></div>	<div><div></div><div>Individual</div><div></div><div>Grupo</div></div>
Frecuencia y duración	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:
Métodos de prestación de servicios	<div><div></div>1. Lecciones publicadas por maestros/proveedores, asincrónico (en línea u otro</div> <div><div></div>medios de comunicación)<div><div></div>2.</div></div>	<div><div></div>1. Lecciones publicadas por maestros/proveedores, asincrónico (en línea u otro</div> <div><div></div>medios de comunicación)<div><div></div>2.</div></div>	<div><div></div>1. Lecciones publicadas por maestros/proveedores, asincrónico (en línea u otro</div> <div><div></div>medios de comunicación)<div><div></div>2.</div></div>	<div><div></div>1. Lecciones publicadas por maestros/proveedores, asincrónico (en línea u otro</div> <div><div></div>medios de comunicación)<div><div></div>2.</div></div>	<div><div></div>1. Lecciones publicadas por maestros/proveedores, asincrónico (en línea u otro</div> <div><div></div>medios de comunicación)<div><div></div>2.</div></div>

	Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel) <input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes) <input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles) <input type="checkbox"/> 6. Horario de oficina virtual/sin cita previa (padre o estudiante)	Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel) <input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes) <input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles) <input type="checkbox"/> 6. Horario de oficina virtual/sin cita previa (padre o estudiante)	Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel) <input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes) <input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles) <input type="checkbox"/> 6. Horario de oficina virtual/sin cita previa (padre o estudiante)	Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel) <input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes) <input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles) <input type="checkbox"/> 6. Horario de oficina virtual/sin cita previa (padre o estudiante)	Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel) <input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes) <input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles) <input type="checkbox"/> 6. Horario de oficina virtual/sin cita previa (padre o estudiante)
Metas del IEP que se abordarán a partir del IEP con fecha _____.	_____	_____	_____	_____	_____

AYUDAS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS No Aplica ☐

Servicios	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Grupo	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Grupo	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Grupo	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Grupo	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Grupo
Frecuencia y duración	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:	Frecuencia: Duración:
Métodos de prestación de servicios	<input type="checkbox"/> 1. Lecciones publicadas por el maestro/proveedor, asincrónicas (en línea u <input type="checkbox"/> otros medios) 2. Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel) <input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes) <input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles) <input type="checkbox"/> 6. Oficina virtual	<input type="checkbox"/> 1. Lecciones publicadas por el maestro/proveedor, asincrónicas (en línea u <input type="checkbox"/> otros medios) 2. Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel) <input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes) <input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles) <input type="checkbox"/> 6. Oficina virtual	<input type="checkbox"/> 1. Lecciones publicadas por el maestro/proveedor, asincrónicas (en línea u <input type="checkbox"/> otros medios) 2. Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel) <input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes) <input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles) <input type="checkbox"/> 6. Oficina virtual	<input type="checkbox"/> 1. Lecciones publicadas por el maestro/proveedor, asincrónicas (en línea u <input type="checkbox"/> otros medios) 2. Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel) <input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes) <input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles) <input type="checkbox"/> 6. Oficina virtual	<input type="checkbox"/> 1. Lecciones publicadas por el maestro/proveedor, asincrónicas (en línea u <input type="checkbox"/> otros medios) 2. Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel) <input type="checkbox"/> 3. Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes) <input type="checkbox"/> 4. Reuniones virtuales de clase/grupo, sincrónicas 5. <input type="checkbox"/> Citas programadas de maestros/proveedores (virtuales o en persona, según estén disponibles) <input type="checkbox"/> 6. Oficina virtual

	horas/sin cita previa (padre o estudiante)	horas/sin cita previa (padre o estudiante)	horas/sin cita previa (padre o estudiante)	horas/sin cita previa (padre o estudiante)	horas/sin cita previa (padre o estudiante)
Metas del IEP que se abordarán a partir del IEP con fecha _____.	_____	_____	_____	_____	_____

Comentarios o disposiciones adicionales:

Este Plan de Servicios de Emergencia no constituye un cambio a la oferta de FAPE del Distrito durante los días escolares que no son de emergencia, y su implementación durante circunstancias de emergencia no constituye colocación o servicios “permanentes”.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

FIRMA Y CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES

Nombre del estudiante: Mejia, Keiry

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

Participantes de la reunión del IEP

Padre/Tutor/Sustituto	Fecha	Tutor	Fecha
Estudiante/Estudiante adulto	Fecha	Profesor de Educación General	Fecha
Representante de LEA/Administrador designado	Fecha	Especialista en Educación Especial	Fecha
Participante/título adicional	Fecha	Participante/título adicional	Fecha
Participante/título adicional	Fecha	Participante/título adicional	Fecha
Participante/título adicional	Fecha	Participante/título adicional	Fecha
Participante/título adicional	Fecha	Participante/título adicional	Fecha

CONSENTIR

- ☐ Acepto todas las partes del IEP.
- ☐ Estoy de acuerdo con el IEP, con excepción de
- ☐ Rechazo la oferta de inicio de servicios de educación especial.
- ☐ Entiendo que mi hijo no es elegible para educación especial.
- ☐ Entiendo que mi hijo ya no es elegible para recibir educación especial.

Como medio para mejorar los servicios y resultados para su hijo, ¿la escuela facilitó la participación de los padres?

- ☒ Sí
- ☐ No
- ☐ Sin respuesta

La firma a continuación es para autorizar y aprobar el IEP.

Firma

☒ Padre Tutor

☐ Estudiante Adulto

☐ Sustituto

☐

Fecha

Firma

☐ Padre Tutor

☐ Estudiante Adulto

☐ Sustituto

☐

Fecha

Si mi hijo es o puede llegar a ser elegible para beneficios públicos (Medi-Cal): Autorizo a la LEA/distrito a liberar al estudiante información con el propósito limitado de facturar a Medi-Cal/Medicaid y para acceder a Medi-Cal: beneficios de seguro médico para los servicios aplicables.

Firma

☐ Padre Tutor

☐ Estudiante Adulto

☐ Sustituto

☐

- ☒ Se recordó a los padres/estudiantes adultos que pueden firmar el IEP pero que no están obligados a hacerlo en la reunión (los servicios no comenzarán hasta que se complete el IEP). está firmado)
- ☒ El padre/estudiante adulto ha recibido una copia de las Garantías procesales.
- ☒ El padre/estudiante adulto ha recibido una copia del informe de evaluación (si corresponde).
- ☒ El padre/estudiante adulto ha recibido una copia del Plan de educación individualizado (IEP).
- ☐ El padre/estudiante adulto ha recibido una notificación por escrito sobre las protecciones disponibles para los padres cuando LEA solicita acceder a Medi-cal. beneficios.
- ☐ Estudiante matriculado en colegio privado por sus padres. Consulte el Plan de servicio individual, si corresponde.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO
NOTAS DE LAS REUNIONES DEL EQUIPO DEL IEP

Nombre del estudiante: Mejía, Keiry

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

Fecha de guardado: 8/3/2023

Notas: Fecha: 08 de marzo de 2023

Los presentes en el encuentro son:

Padre: Marta Mejía

Administradora: Sheera Sadjá

Profesora de Educación General: Eloise Libre

Profesor de educación especial: Timothy Delavan

Psicóloga Escolar: Catherine Taylor

Logopeda: Marinell Jochowitz

Terapeuta Ocupacional: Joanna Luciano

Intérprete: Ernesto Chávarro

Preferencia de traducción: español (idioma oral), español (escribiendo documentos)

Introducciones:

Apertura/Introducciones

Garantías procesales: presentadas en lenguaje naval. Los padres no tenían dudas al respecto.

Propósito de la reunión:

Esta reunión es para discutir las preocupaciones sobre el progreso académico de Keiry.

Niveles actuales de desempeño:

Comentarios de los padres: Mamá comparte esa preocupación más grande. Ella no está preocupada en casa y quiere saber cómo le está yendo en sus sesiones de terapia (OT).

Mamá tiene a Keiry estrujándolos en casa, pero tampoco tienen sentido. Cuando mamá enmascara lo que Keiry dice, Keiry se enoja. Puede copiar de los libros, pero cuando sintetiza su propio pensamiento, el producto de su trabajo es confuso.

Mamá comparte que Keiry confunde el pasado y el presente cuando cuenta historias. Keiry se frustra y llora en casa.

Mamá comparte que a Keiry le encanta leer, pero no analiza el texto. También comparte que Keiry se está volviendo más indulgente. También escucha frases de Keiry como "No me importa". Cuando mamá comparte que hay consecuencias, Keiry llora o hace un berrinche.

Mamá le recuerda al equipo que Keiry necesita usar sus anteojos. El pediatra dijo que tiene miopía.

Mamá comparte que un trabajador social a través de IHS vendrá a su casa mañana y ofrecerá evaluaciones. Mamá también dijo que están tratando de obtener ABA a través de su seguro médico, pero mamá no tiene seguro médico en este momento, pero Keiry sí.

Comentarios del administrador de casos: El administrador de casos también ve problemas para sintetizar su pensamiento, pero menos en forma escrita (porque hay menos oportunidades en su clase), pero que estos problemas también surgen en su forma de hablar.

En todos los idiomas, los proveedores utilizan modelos y otras estrategias para enseñarle a Keiry. Al principio, ella parece entender, pero retrocederá en unos días. Esto ocurre principalmente en áreas académicas como procesos matemáticos, desarrollando su pensamiento y demostrando comprensión.

Cuando el material se vuelve más desafiante, Keiry le dirá al administrador del caso durante la instrucción que está hablando demasiado rápido. En casa, cuando esto suceda, pedirá inglés, pero en terapias dirá que necesita la instrucción en español. La hipótesis es que esto es un trabajo

estrategia de evitación.

Debido a las preocupaciones sobre el progreso de Keiry entre los proveedores, el administrador de casos sugiere un aumento del SAI de 180 minutos por semana a 300.

Entrada del administrador:

Aportaciones de los maestros de educación general: La maestra del aula comparte sus puntos fuertes; que Keiry es amable y considerada.

En clase, Keiry se siente motivada por los puntos de clase, el juego del buen comportamiento, pero no requiere incentivos individualizados. Ella participa en los descansos de clase como Go Noodles, haciendo abdominales, flexiones y planchas.

La maestra del salón está viendo las habilidades observadas en la generalización de OT en el salón de clases. Donde Keiry tiene dificultades es con la composición. Se le han mostrado ejemplos y ha compartido un escrito 1:1 con la maestra.

Comentarios del psicólogo escolar: El psicólogo escolar está de acuerdo con la evaluación general del equipo y sus preocupaciones por Keiry. Su recomendación es que se realice otra evaluación, ya que la evaluación anterior tiene 18 meses y Keiry no ha progresado al ritmo que el equipo esperaba ver y podría cumplir con los criterios para elegibilidades adicionales.

Comentarios del terapeuta del habla/lenguaje: El SLP ve a Keiry individualmente tres veces por semana y una vez en grupo. Cuando 1:1, Keiry a veces inventa amigos. Ella usará un suéter o un boleto de agua como amiga representativa.

El SLP comparte inquietudes similares sobre la narración gramatical y las habilidades de conversación de Keiry. Comparte que recientemente actualizó el acosador de Keiry para incluir los nombres de los miembros de la familia.

Keiry inicia sus historias utilizando el habla verbal o el hablante. El SLP le pedirá a Keiry que aclare el habla verbal ininteligible del hablante y, a menudo, tendrá que modelar la gramática correcta. Keiry intenta aclarar los malentendidos, pero no siempre lo consigue.

En terapia, trabajan mucho con palabras centrales y marcos de oraciones. Keiry tiene todas las palabras, pero no las pronuncia en oraciones gramaticales a pesar de la cantidad de trabajo que han realizado en terapia.

Aportes del terapeuta ocupacional: OT ve a Keiry en un grupo pequeño. Keiry es la que termina más rápido y hay que decirle que disminuya la velocidad. Ella no estaba prestando atención a cómo estaba formando las lecturas, pero ha mejorado. Para escribir listas de palabras, puede escribir de 10 a 15 palabras. Puede escribir de 3 a 4 oraciones copiando. Ya no necesita recordatorios para poner espacios entre palabras. Mantiene un tamaño de letra constante y coloca las letras en minúsculas de manera adecuada.

En OT, sus compañeros la motivan. Le gusta ser la mejor. Cuando la veía 1:1, no era muy difícil conmovérle, pero le gustaba jugar juegos de motricidad fina como trabajar con puy, trazar lecturas con puy, etc.

Metas mensurables:

se revisó el progreso de las metas.

Oferta de FAPE:

SAI actualizado a 300 minutos por semana.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO
NOTAS DE LAS REUNIONES DEL EQUIPO DEL IEP

Nombre del estudiante: Mejía, Keiry

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

Fecha de guardado: 6/4/2023

Notas: KMAmendment-06/04/23

Fecha: 06 de abril de 2023

Los presentes en el encuentro son:

Padre: Marta Mejía

Administradora: Sheera Sadjá

Profesora de Educación General: Eloise Libre

Profesor de educación especial: Timothy Delavan

Logopeda: Marinell Jochnowitz

Preferencia de traducción: [InsertLanguage](or all language) [InsertLanguage](w/ iend documents)

Introducciones:

Apertura/Introducciones

Garantías procesales: presentadas en lenguaje naval. Los padres no tenían dudas al respecto.

Propósito de la reunión:

Los niveles actuales de OT y logopedia no se tradujeron en el IEP anterior. RSP dará seguimiento a la traducción.

Para discutir el progreso y los servicios del habla.

Niveles actuales de desempeño:

Comentarios de los padres: Mamá pregunta si los cambios en los servicios del habla serían apropiados según las inquietudes presentadas por el equipo del IEP en la última reunión. La familia comparte que ha visto progreso, Keiry todavía llora cuando no entiende algo, a Keiry no le gusta que su mamá la corrija. Keiry está llamando a una niña del vecindario a su hermana, o prima, y está usando la sintaxis incorrecta. Como "hermana mía". Esto también se ve en el aula y durante la terapia. La mamá comparte que Keiry está usando inglés y español, pero no usa ninguno de los dos con claridad. Keiry también trunca o omite las sílabas terminales de palabras multisilábicas.

Mamá está intentando diferentes formas de comunicarse con Keiry. Keiry a veces cambia de tema con mamá rápidamente cuando ella, Keiry, se siente incómoda con el tema. En casa, Keiry culpa a algunos juguetes por su comportamiento o frustración como Mickey o Minnie.

Mamá comparte que está preocupada por la falta de memoria al aprender palabras. Keiry will ask suele decir la palabra lectura por lectura.

Mamá comparte que es el fin de año y ve una regresión. Sabe que Keiry tiene direcciones. La relación que Keiry tiene con el iPad es una gran distracción. Keiry ha visto algunos videos, cuando esos videos tienen personajes que se portan mal, Kiery imita esos comportamientos adaptativos.

Entrada del administrador: Los administradores preguntan sobre la adición de servicios de voz, qué le faltará en el aula. El total de personas que se retiran del aula con los cambios sugeridos en el servicio de voz sería de 465 minutos por semana fuera del aula.

Los administradores preguntan a los servicios de voz principales qué espera la mamá que Keiry pueda hacer. Mamá comparte que espera que Keiry tenga más coordinación con la forma en que quiere hablar y la forma en que escribe. Los administradores preguntan si puede haber más parámetros para ser entrenados por el SLP para apoyar esto diariamente.

Mamá dice que estas son buenas ideas y le gustaría recibir servicios de empuje.

El administrador comparte que con todos los servicios que rodean a Keiry en este momento, el equipo podría querer considerar otras opciones en términos de ubicación en otro salón de clases. La mamá ve que no hay ningún grupo en esta escuela que tenga los mismos problemas que Keiry. El administrador comparte que las clases de COSUDE que tenemos en Alvarado no son apropiadas para Keiry, pero que hay otras clases en el distrito que son más pequeñas y podrían ser más apropiadas para las necesidades de Keiry. Pero que todavía no hemos llegado a ese punto. La mamá comparte que ha visto Marshall y Buena Vista y que no le gustaron. El administrador le recuerda al equipo que aún no hemos llegado a ese punto, queremos probar estos cambios de servicio, pero si la mamá está interesada en explorar esto, podemos hablar sobre las clases apropiadas. La mamá está trabajando con un seguro médico para recibir terapias ABA en casa. Ella recibió esas terapias en el pasado y hubo progreso.

El SLP comparte entornos menos restringidos.

Aportaciones de los docentes de educación general: El docente de aula valida que las preocupaciones sobre el lenguaje de Keiry también están presentes en el aula, pero no hay expresión de frustración.

El maestro de clase comparte que, en el desarrollo, la mayoría de los niños de segundo grado no identifican a los amigos imaginarios. Pero tampoco ve el uso de amigos imaginarios en el salón de clases. Eso no significa que Keiry no se frustre. Por ejemplo, después de que Keiry regresa a su asiento para copiar material que se le mostró en la discusión del grupo, pero "finge" retorcerse.

A la maestra del aula le preocupa que, con todas las salidas, Keiry pierda mucho trabajo de clase. Hay desafíos para ponerse al día.

Comentarios del terapeuta del habla/lenguaje: SLP ofrece a la familia enviar por correo electrónico fotografías de vecinos y amigos para agregarlas al dispositivo CAA de Keiry para ayudar a facilitar la comunicación. El SLP valida que las preocupaciones lingüísticas de la familia también estén presentes durante la terapia. Aunque en la terapia, hay menos frustración cuando se entiende el keiryismo y buscarán el vocabulario a través de su interlocutor. resuelva la falta de comunicación y pase a otro tema.

En terapia, si las cosas son demasiado difíciles, Keiry cambiará lo que está haciendo y tendrá su chaqueta, que sirve como amiga animaginaria, será la que se levante.

Keiry recibe tres sesiones individuales de 25 minutos y una sesión grupal de 30 minutos por semana. El total es 105.

El SLP sugiere que agreguen otra sesión grupal de 30 minutos.

Aportes del maestro de educación especial: El maestro de RSP observa las mismas preocupaciones de comunicación expresadas por la familia y el personal de la escuela. Al igual que en el ambiente del aula, al maestro de RSP le preocupa la capacidad de Keiry para comprender la tarea en cuestión (como copiar oraciones de la pizarra).

Cambios a FAPE: Se

ajustarán tres sesiones de discursos individuales de 25 minutos para que sean push-in.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO
NOTAS DE LAS REUNIONES DEL EQUIPO DEL IEP

Nombre del estudiante: Mejía, Keiry

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha del IEP: 29/8/2023

Fecha de guardado: 28/8/2023

Notas: KMAnuallIEP

Fecha: 29 de agosto de 2023

Los presentes en el encuentro son:

Padre: Marta Mejía

Administradora: Sheera Sadjá

Profesor de Educación General: Sam Sion

Profesor de educación especial: Timothy Delavan

Logopeda: Marinell Jochnowitz

Terapeuta Ocupacional: Joanna Luciano

Intérprete:

Preferencia de traducción: español

Presentaciones:

Apertura/Introducción a las

Garantías Procesales: presentadas en lenguaje naval. Los padres no tenían dudas al respecto.

Propósito de la reunión:

Esta reunión es una reunión anual de revisión programada.

Niveles actuales de rendimiento:

Comentarios de los padres: Mamá comparte que en casa el comportamiento de Keiry ha cambiado a lo largo del año. En comparación con el año pasado, Keiry quiere ayudar más en sus tareas y con el trabajo académico en casa. Keir habla más y más rápido en casa, pero les pide a los demás que bajen la velocidad cuando hablan.

Comentarios del administrador: El administrador comparte que Keiry parece más independiente y madura este año que el anterior.

Aportes de los maestros de educación general: El maestro de educación general comparte que Keiry puede expresarse bien en matemáticas. Pudo completar una tabla de 100 y, después de que se le explicó la tarea, pudo trabajar de forma independiente.

Terapeuta ocupacional: OT informa que trabajan en las habilidades motoras finas de apretar las manos. Ella informa que Keiry está progresando mucho. En sus sesiones de grupo, Keiry es mucho más independiente porque quiere aparecer como líder. Intenta corregir los errores por sí misma. La mayor parte de mí, Keiry se concentra cuando tiene un modelo visual y puede copiar. Es cuando la actividad requiere que ella componga sus propias palabras, frases u oraciones, y se distrae más. El hablante está a su lado y a veces lo usará para formar una oración. En otras ocasiones, Keiry intentará compartir verbalmente sus oraciones. Tiene todos sus números y lecturas con la formación de lectura y orientación correctas. En algunas ocasiones, puede necesitar recordatorios para recordar que sus lecturas son del mismo tamaño o que tocan la línea de base. ung. Trabajaron en actividades diarias como punzonar sus zapatos. Ella misma maneja las correas de velcro. Puede ponerse y quitarse la chaqueta y ajustarse alrededor de la cintura.

También practican. Ella cumplió parte de su objetivo del año pasado. Keiry todavía se beneficiará del apoyo de grupos pequeños, pero su atención debe centrarse en el contenido de su escrito. Continuarán con 30 minutos de intervenciones grupales de OT.

Aportes del terapeuta del habla/lenguaje: Keiry trabaja en el habla verbal, así como en el lenguaje y la comunicación usando su sistema AAC. Hizo progresos, pero no cumplió con los criterios para alcanzar el objetivo. Por ejemplo, la articulación fue del 50 %. Keiry está dispuesta a usar a su interlocutor en las sesiones. Es buena localizando vocabulario dentro de su interlocutor. También tiene una gran estrategia para buscar las palabras que busca deletreándolas. Pero esto hace que generar una declaración simple sea más laborioso. El objetivo al que el SLP quiere apuntar es el objetivo del lenguaje expresivo de Keiry. Keiry tiene mucho que decir y compartir, pero continúa cometiendo errores en la forma del lenguaje. Esto, combinado con la arcuación sobre los errores, hace que sea difícil entender de qué está hablando Keiry. Se proporcionan ejemplos en los niveles actuales del IEP. El SLP propuso nuevas metas y mantuvo 100 minutos por semana de

grupaleindividual.

Especialista en educación: el maestro de RSP informa sobre el progreso de las metas y propone nuevas metas; 2 metas de ELA y 1 de matemáticas.

Página de factores

especiales: tecnología de asistencia: esto se analizó y documentó en el IEP.

Necesidades del idioma inglés del estudiante: Keiry es un estudiante del idioma inglés. Las necesidades de desarrollo del idioma se satisfacen en el aula de educación general mediante el uso de ayudas visuales, repetición, vocabulario explícito, marcos de oraciones, organizadores gráficos, instrucción directa y lenguaje simplificado cuando sea necesario. Además, las metas del IEP apoyan el desarrollo del idioma.

Necesidades de comportamiento de los estudiantes (BIP): no hay preocupaciones con respecto al comportamiento de Keiry.

Exámenes estatales/Exámenes estandarizados/Evaluación alternativa: El equipo del IEP analiza la posibilidad de realizar el examen ELPAC alternativo. La lección familiar informa que en primer grado su resultado fue de nivel 1. En segundo grado, Keiry estaba en el nivel 2; a 1 punto del nivel 3, pero este parece haber sido el ELPAC alternativo. El equipo está de acuerdo en que el ELPAC alternativo es apropiado para Keiry. El equipo analiza el potencial para un SBAC alternativo, pero el equipo está de acuerdo en que el SBAC estándar con adaptaciones sería cerveza para su primer intento. Se discutieron las adaptaciones. El maestro del salón recomienda alojamiento daones para la prueba STAR que están comenzando este año.

Metas mensurables:

revisión de metas antiguas: las metas pasadas fueron revisadas y discutidas. El progreso se documenta en el IEP.

Nuevas metas y objetivos mensurables: en base a los resultados de los datos/evaluaciones recopilados, se desarrollaron, compartieron y discutieron nuevas metas con el equipo y se documentaron en el IEP. Los padres están de acuerdo con las metas propuestas. RSP agrega appliedmathgoal.OT ofrece trabajar en objetivos académicos que apoyen el wring. La familia estuvo de acuerdo.

Oferta de FAPE:

SAI: 300 minutos por semana

SLP: 100 minutos por semana OT:

30 minutos por semana

Declaración de LRE: El equipo del IEP está de acuerdo en que el LRE para Keiry se considera RSP.

Adaptaciones/Modificaciones: Estas fueron discutidas, acordadas y documentadas en el IEP. El equipo discutió y estuvo de acuerdo en que Keiry debería tomar el ELPAC alternativo pero que queremos probar el SBAC con adaptaciones en lugar del SBAC alternativo.

Transporte: Keiry no requiere transporte especial para lograr FAPE. Esto fue discutido y documentado en el IEP.

Servicios ofrecidos: Los servicios fueron revisados y acordados.

ESY: Keiry requiere servicios de año escolar extendido para lograr FAPE. Esto se discutió y se documentó en el IEP.

PE: participación total

Los padres están de acuerdo pero quisieran revisar una copia traducida del IEP antes de firmarlo.

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO
Plan de Evaluación

Fecha: 8/3/2023

☒ Revisión del plan inicial ☐ Evaluación de elegibilidad ☐ Transición ☐ Interino ☐ Otro ☐

Colegio: Alvarado ES

spa Español; Nivel de dominio del inglés castellano : La agencia educativa local (LEA)/distrito propone evaluar a su hijo para

determinar su elegibilidad para servicios de educación especial o elegibilidad continua y los niveles actuales de rendimiento académico y rendimiento funcional. Su hijo será evaluado en todas las áreas de sospecha de discapacidad según sea necesario.* Para satisfacer las necesidades educativas individuales de su hijo, esta evaluación consistirá en una evaluación únicamente en las áreas verificadas por la LEA/distrito. *Las pruebas y procedimientos realizados de conformidad con estas evaluaciones pueden incluir, entre otros, observaciones en el aula, escalas de calificación, entrevistas, revisión de registros, pruebas individuales o algún otro tipo o combinación de pruebas.

Maestro/a de educación especial

Psicólogo/a escolar

Psicólogo/a escolar

e sí mismo, cómo se

psicologaescolar

Los padres/tutores tienen protecciones bajo las disposiciones de salvaguardia procesal estatales y federales. Consulte el AVISO DE SALVAGUARDIAS PROCEDIMIENTOS adjunto para obtener una explicación de estos derechos. Si desea obtener más información sobre sus derechos o la acción y/o referencia propuesta, comuníquese con:

Dirección de correo electrónico

delavant@sfusd.edu

☐ especiales Consiento la evaluación. Entiendo que los resultados se mantendrán confidenciales y que se me invitará a asistir al equipo del IEP. reunión para discutir los resultados. También entiendo que no se proporcionarán servicios de educación especial a mi hijo sin mi consentimiento por escrito y que no se obtendrá ningún programa educativo individualizado de la evaluación sin mi consentimiento, según lo exige la Sección 56321(b)(4) del CE.

☐ No doy mi consentimiento para la evaluación propuesta descrita anteriormente.

☐ Me gustaría que el equipo del IEP considere la siguiente información de evaluación:

☐ Padre ☐ Tutor ☐ Estudiante ☐ Adulto ☐ Sustituto☐ Padre ☐ Tutor ☐ Estudiante ☐ Adulto ☐ Sustituto

Si mi hijo es o puede llegar a ser elegible para beneficios públicos (Medi-Cal): autorizo a la LEA/Distrito a divulgar información del estudiante con el fin limitado de facturar a Medi-Cal/Medicaid y acceder a Medi-Cal: beneficios de seguro médico para los casos aplicables. servicios.

☐ sí ☐ No

Firma

Fecha

☐ Padre Tutor ☐ Estudiante ☐ Adulto Sustituto ☐

☐ El padre/tutor/estudiante ha recibido una notificación por escrito sobre las protecciones disponibles para los padres cuando la LEA/el distrito solicita acceder Beneficios medicos

Comentarios

Número de teléfono

sobre la

dirección: NOTA: Se adjunta aviso de acción/aviso previo por escrito si se trata de una evaluación inicial.

Fecha de recepción por LEA/Distrito:

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

Plan de Evaluación

Nombre: Mejía, Keiry

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha: 4/8/2017

☒ Revisión del plan inicial ☐ Evaluación de elegibilidad ☐ Transición Interino ☐ Otro ☐

Al padre/tutor de: Keiry Mejía LEA/Distrito:

Fecha del plan de evaluación: 4/8/2017

Distrito Escolar Unificado de San Francisco Grado: Tercer

Colegio: Alvarado ES

grado Idioma nativo: _____

spa Español; Nivel de ~~dominio del inglés castellano~~ : La agencia educativa local (LEA)/distrito propone evaluar a su hijo para determinar su elegibilidad para servicios de educación especial o elegibilidad continua y los niveles actuales de rendimiento académico y rendimiento funcional. Su hijo será evaluado en todas las áreas de sospecha de discapacidad según sea necesario.* Para satisfacer las necesidades educativas individuales de su hijo, esta evaluación consistirá en una evaluación únicamente en las áreas verificadas por la LEA/distrito. *Las pruebas y procedimientos realizados de conformidad con estas evaluaciones pueden incluir, entre otros, observaciones en el aula, escalas de calificación, entrevistas, revisión de registros, pruebas individuales o algún otro tipo o combinación de pruebas.

Título del examinador del área de evaluación

- ☐ Rendimiento académico : estas evaluaciones miden las habilidades de lectura, aritmética, lenguaje oral y escrito y/o conocimientos generales.
- ☐ Salud : se recopila información y pruebas de salud para determinar cómo la salud de su hijo afecta el desempeño escolar. Desarrollo
- ☒ intelectual : estas evaluaciones miden qué tan bien su hijo piensa, recuerda y resuelve problemas. psicólogaescolar
- ☒ Desarrollo de la comunicación del lenguaje/habla : estas evaluaciones miden patólogo delhabla-lenguaje (habla , la capacidad de su hijo para comprender y usar el lenguaje y hablar clara y apropiadamente. y patólogo del lenguaje) terapeutasica (fisioterapeuta)
- ☒ Desarrollo motor : estas evaluaciones miden qué tan bien su hijo coordina los movimientos corporales en actividades de músculos grandes y pequeños. También se pueden medir las habilidades motoras perceptivas.
- ☒ Socioemocional/Comportamiento : estas evaluaciones indicarán cómo se siente su hijo, psicólogaescolar, acerca de sí mismo, cómo se lleva con los demás, cómo se ocupa de sus necesidades personales en el hogar, la escuela y la comunidad.
- ☒ Comportamiento adaptativo : estas evaluaciones indican cómo su hijo atiende sus necesidades personales en el hogar, la escuela y la comunidad. psicólogaescolar
- ☐ Transición postsecundaria : estas evaluaciones se relacionan con la capacitación, la educación, el empleo y, cuando corresponda, las habilidades para la vida independiente.
- ☐ Otro
- ☐ Medios alternativos de evaluación : (describa métodos alternativos para evaluar al niño, si corresponde)

Los padres/tutores tienen protecciones bajo las disposiciones de salvaguardia procesal estatales y federales. Consulte el AVISO DE SALVAGUARDIAS PROCEDIMIENTOS adjunto para obtener una explicación de estos derechos. Si desea obtener más información sobre sus derechos o la acción y/o referencia propuesta, comuníquese con:

Imprimir nombre de contacto

Posición

Teléfono

Dirección de correo electrónico

☐ Doy mi consentimiento para la evaluación. Entiendo que los resultados se mantendrán confidenciales y que se me invitará a asistir al equipo del IEP. reunión para discutir los resultados. También entiendo que no se proporcionarán servicios de educación especial a mi hijo sin mi consentimiento por escrito y que no se obtendrá ningún programa educativo individualizado de la evaluación sin mi consentimiento, según lo exige la Sección 56321(b)(4) del CE.

☐ No doy mi consentimiento para la evaluación propuesta descrita anteriormente.

☐ Me gustaría que el equipo del IEP considere la siguiente información de evaluación:

Firma

Fecha

☐ Padre Tutor ☐ Estudiante ☐ adulto sustituto ☒ Si mi hijo es o

puede llegar a ser elegible para beneficios públicos (Medi-Cal): Autorizo a la LEA/Distrito a divulgar información del estudiante con el propósito limitado de facturar a Medi-Cal/Medicaid y acceder a Medi-Cal: Beneficios de seguro médico para los servicios aplicables.

☐ sí ☐ No ☐

Firma

Fecha

☐

Padre Tutor

☐

Estudiante

☐

Adulto

☐

Sustituto

☐ El padre/tutor/estudiante ha recibido una notificación por escrito sobre las protecciones disponibles para los padres cuando la LEA/el distrito solicita acceder

Beneficios medicos

DIRECCIÓN

Número de teléfono

Comentarios:

NOTA: Se adjunta aviso de acción/aviso previo por escrito si se trata de una evaluación inicial.

Fecha de recepción por LEA/Distrito:

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

Plan de Evaluación

Nombre: Mejía, KeiryFecha de nacimiento: 28/10/2014Fecha: 10/01/2019
☐ Revisión inicial del plan Evaluación de elegibilidad Transición Interina Otro ☒ comunicación aumentativa y alternativa
Al padre/tutor de: Keiry Mejía LEA/Distrito:Fecha del plan de evaluación: 10/01/2019Distrito Escolar Unificado de San Francisco Grado: TercerColegio: Alvarado ESgrado Idioma nativo: spa Español; Castellano La agencia educativa local

Nivel de dominio del inglés:

(LEA)/distrito propone evaluar a su hijo para determinar su elegibilidad para servicios de educación especial o su elegibilidad continua y los niveles actuales de rendimiento académico y logro funcional. Su hijo será evaluado en todas las áreas de sospecha de discapacidad según sea necesario.* Para satisfacer las necesidades educativas individuales de su hijo, esta evaluación consistirá en una evaluación únicamente en las áreas verificadas por la LEA/distrito. *Las pruebas y procedimientos realizados de conformidad con estas evaluaciones pueden incluir, entre otros, observaciones en el aula, escalas de calificación, entrevistas, revisión de registros, pruebas individuales o algún otro tipo o combinación de pruebas.

Título del examinador del área de evaluación

☐ Rendimiento académico : estas evaluaciones miden las habilidades de lectura, aritmética, lenguaje oral y escrito y/o conocimientos generales.

☐ Salud : se recopila información y pruebas de salud para determinar cómo la salud de su hijo afecta el desempeño escolar. Desarrollo

☐ intelectual : estas evaluaciones miden qué tan bien su hijo piensa, recuerda y resuelve problemas.

☐ Desarrollo de la comunicación del lenguaje/habla : estas evaluaciones miden la capacidad de su hijo para comprender y utilizar el lenguaje y hablar de forma clara y adecuada.

☐ Desarrollo motor : estas evaluaciones miden qué tan bien su hijo coordina los movimientos corporales en actividades de músculos grandes y pequeños. También se pueden medir las habilidades motoras perceptivas.

☐ Socioemocional/comportamiento : estas evaluaciones indicarán cómo se siente su hijo consigo mismo, cómo se lleva con los demás y cómo se ocupa de sus necesidades personales en el hogar, la escuela y la comunidad.

☐ Comportamiento adaptativo : estas evaluaciones indican cómo su hijo atiende sus necesidades personales en el hogar, la escuela y la comunidad.

☐ Transición postsecundaria : estas evaluaciones se relacionan con la capacitación, la educación, el empleo y, cuando corresponda, las habilidades para la vida independiente.

☒ Otro
Patólogo del habla y del lenguaje

Herramientas AAC específicas de la prueba, observación y recopilación de datos.

☐ Medios alternativos de evaluación : (describa métodos alternativos para evaluar al niño, si corresponde)

Los padres/tutores tienen protecciones bajo las disposiciones de salvaguardia procesal estatales y federales. Consulte el AVISO DE SALVAGUARDIAS PROCEDIMIENTOS adjunto para obtener una explicación de estos derechos. Si desea obtener más información sobre sus derechos o la acción y/o referencia propuesta, comuníquese con:

Imprimir nombre del contacto

Posición

Teléfono

Dirección de correo

Lucy RenschEducación Especial
Maestro415 695 5871electrónico.renschl@sfusd.edu

☐ Doy mi consentimiento para la evaluación. Entiendo que los resultados se mantendrán confidenciales y que se me invitará a asistir al equipo del IEP. reunión para discutir los resultados. También entiendo que no se proporcionarán servicios de educación especial a mi hijo sin mi consentimiento por escrito y que no se obtendrá ningún programa educativo individualizado de la evaluación sin mi consentimiento, según lo exige la Sección 56321(b)(4) del CE.

☐ No doy mi consentimiento para la evaluación propuesta descrita anteriormente.

☐ Me gustaría que el equipo del IEP considere la siguiente información de evaluación:

Firma

Fecha

☐ Padre Tutor ☐ Estudiante Adulto ☐ Sustituto ☐

Si mi hijo es o puede llegar a ser elegible para beneficios públicos (Medi-Cal): autorizo a la LEA/Distrito a divulgar información del estudiante con el fin limitado de facturar a Medi-Cal/Medicaid y acceder a Medi-Cal: beneficios de seguro médico para los casos aplicables. servicios.

☐ sí ☐ No

Firma

☐ Padre Tutor ☐ Estudiante ☐ Adulto Sustituto

Fecha

☐ El padre/tutor/estudiante ha recibido una notificación por escrito sobre las protecciones disponibles para los padres cuando la LEA/el distrito solicita acceder Beneficios medicos

Comentarios

Número de teléfono

sobre la

dirección: NOTA: Se adjunta aviso de acción/aviso previo por escrito si se trata de una evaluación inicial.

Fecha de recepción por LEA/Distrito:

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO
Plan de Evaluación

Nombre: Mejía, KeiryFecha de nacimiento: 28/10/2014Fecha: 15/09/2020
☐ Revisión del plan inicial ☒ Evaluación de elegibilidad ☐ Transición ☐ Interino ☐ Otro ☐
Al padre/tutor de: Keiry Mejía LEA/Distrito:Fecha del plan de evaluación: 15/09/2020Distrito Escolar Unificado de San Francisco Grado: TercerColegio: Alvarado ESgrado Idioma nativo: spa Español; Castellano La agencia educativa local

Nivel de dominio del inglés:

(LEA)/distrito propone evaluar a su hijo para determinar su elegibilidad para servicios de educación especial o su elegibilidad continua y los niveles actuales de rendimiento académico y logro funcional. Su hijo será evaluado en todas las áreas de sospecha de discapacidad según sea necesario.* Para satisfacer las necesidades educativas individuales de su hijo, esta evaluación consistirá en una evaluación únicamente en las áreas verificadas por la LEA/distrito. *Las pruebas y procedimientos realizados de conformidad con estas evaluaciones pueden incluir, entre otros, observaciones en el aula, escalas de calificación, entrevistas, revisión de registros, pruebas individuales o algún otro tipo o combinación de pruebas.

Título del examinador del área de evaluación

☒ Rendimiento académico : estas evaluaciones miden las habilidades de lectura, aritmética, lenguaje oral y escrito y/o conocimientos generales. maestro de educación especial

☐ Salud : se recopila información y pruebas de salud para determinar cómo la salud de su hijo afecta el desempeño escolar. Desarrollo

☒ intelectual : estas evaluaciones miden qué tan bien su hijo piensa, recuerda y resuelve problemas. Psicóloga Escolar

☒ Desarrollo de la comunicación del lenguaje/habla : estas evaluaciones miden la capacidad de su hijo para comprender y utilizar el lenguaje y hablar de forma clara y adecuada.

☐ Desarrollo motor : estas evaluaciones miden qué tan bien su hijo coordina los movimientos corporales en actividades de músculos grandes y pequeños. También se pueden medir las habilidades motoras perceptivas.

☒ Socioemocional/Comportamiento : estas evaluaciones indicarán cómo se siente su hijo acerca de sí mismo, cómo se lleva con los demás, cómo se ocupa de sus necesidades personales en el hogar, la escuela y la comunidad. Psicólogo Escolar

☒ Comportamiento adaptativo : estas evaluaciones indican cómo su hijo atiende sus necesidades personales en el hogar, la escuela y la comunidad. Psicóloga Escolar

☐ Transición postsecundaria : estas evaluaciones se relacionan con la capacitación, la educación, el empleo y, cuando corresponda, las habilidades para la vida independiente.

☒ Otro Psicóloga Escolar

Observaciones durante el aprendizaje de distancia

☒ Medios alternativos de evaluación : (describa métodos alternativos para evaluar al niño, si corresponde)

Los padres/tutores tienen protecciones bajo las disposiciones de salvaguardia procesal estatales y federales. Consulte el AVISO DE SALVAGUARDIAS PROCEDIMIENTOS adjunto para obtener una explicación de estos derechos. Si desea obtener más información sobre sus derechos o la acción y/o referencia propuesta, comuníquese con: Escriba el

nombre del contacto

Cargo

Teléfono

Dirección de correo

Catherine TaylorPsicóloga Escolar628-900-1304electrónico taylorc2@sfusd.edu

☐ Consiento la evaluación. Entiendo que los resultados se mantendrán confidenciales y que se me invitará a asistir al equipo del IEP.

reunión para discutir los resultados. También entiendo que no se proporcionarán servicios de educación especial a mi hijo sin mi consentimiento por escrito y que no se obtendrá ningún programa educativo individualizado de la evaluación sin mi consentimiento, según lo exige la Sección 56321(b)(4) del CE.

☐ No doy mi consentimiento para la evaluación propuesta descrita anteriormente.

☐ Me gustaría que el equipo del IEP considere la siguiente información de evaluación:

Firma

Fecha

☐ Padre Tutor ☐ Estudiante Adulto ☐ Sustituto ☐

Si mi hijo es o puede llegar a ser elegible para beneficios públicos (Medi-Cal): autorizo a la LEA/Distrito a divulgar información del estudiante con el fin limitado de facturar a Medi-Cal/Medicaid y acceder a Medi-Cal: beneficios de seguro médico para los casos aplicables. servicios.

☐ sí ☐ No

Firma

Fecha

☐ Padre Tutor ☐ Estudiante ☐ Adulto Sustituto ☐

☐ El padre/tutor/estudiante ha recibido una notificación por escrito sobre las protecciones disponibles para los padres cuando la LEA/el distrito solicita acceder Beneficios medicos

Comentarios

Número de teléfono

sobre la

dirección: NOTA: Se adjunta aviso de acción/aviso previo por escrito si se trata de una evaluación inicial.

Fecha de recepción por LEA/Distrito:

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

Plan de Evaluación

Nombre: Mejía, Keiry Fecha de nacimiento: 28/10/2014 Fecha: 26/8/2021

☐ Revisión del plan inicial ☐ Evaluación de elegibilidad ☐ Transición ☐ Interina ☐ Otra ☒ Terapia ocupacional

Al padre/tutor de: Keiry Mejía LEA/Distrito: Fecha del plan de evaluación: 26/8/2021

Distrito Escolar Unificado de San Francisco Grado: Tercer Colegio: Alvarado ES

grado Idioma nativo:

spa Español; Castellano La agencia educativa local Nivel de dominio del inglés:

(LEA)/distrito propone evaluar a su hijo para determinar su elegibilidad para servicios de educación especial o su elegibilidad continua y los niveles actuales de rendimiento académico y logro funcional. Su hijo será evaluado en todas las áreas de sospecha de discapacidad según sea necesario.* Para satisfacer las necesidades educativas individuales de su hijo, esta evaluación consistirá en una evaluación únicamente en las áreas verificadas por la LEA/distrito. *Las pruebas y procedimientos realizados de conformidad con estas evaluaciones pueden incluir, entre otros, observaciones en el aula, escalas de calificación, entrevistas, revisión de registros, pruebas individuales o algún otro tipo o combinación de pruebas.

Título del examinador del área de evaluación

☐ Rendimiento académico : estas evaluaciones miden las habilidades de lectura, aritmética, lenguaje oral y escrito y/o conocimientos generales.

☐ Salud : se recopila información y pruebas de salud para determinar cómo la salud de su hijo afecta el desempeño escolar. Desarrollo

☐ intelectual : estas evaluaciones miden qué tan bien su hijo piensa, recuerda y resuelve problemas.

☐ Desarrollo de la comunicación del lenguaje/habla : estas evaluaciones miden la capacidad de su hijo para comprender y utilizar el lenguaje y hablar de forma clara y adecuada.

☒ Desarrollo motor : estas evaluaciones miden qué tan bien su hijo coordina los movimientos corporales en actividades de músculos grandes y pequeños. También se pueden medir las habilidades motoras perceptivas.

Terapeuta Ocupacional, Terapeuta ocupacional

☐ Socioemocional/comportamiento : estas evaluaciones indicarán cómo se siente su hijo consigo mismo, cómo se lleva con los demás y cómo se ocupa de sus necesidades personales en el hogar, la escuela y la comunidad.

☐ Comportamiento adaptativo : estas evaluaciones indican cómo su hijo atiende sus necesidades personales en el hogar, la escuela y la comunidad.

☐ Transición postsecundaria : estas evaluaciones se relacionan con la capacitación, la educación, el empleo y, cuando corresponda, las habilidades para la vida independiente.

☐ Otro

☐ Medios alternativos de evaluación : (describa métodos alternativos para evaluar al niño, si corresponde)

Los padres/tutores tienen protecciones bajo las disposiciones de salvaguardia procesal estatales y federales. Consulte el AVISO DE SALVAGUARDIAS PROCEDIMIENTOS adjunto para obtener una explicación de estos derechos. Si desea obtener más información sobre sus derechos o la acción y/o referencia propuesta, comuníquese con:

Imprimir nombre del contacto

Cargo

Tim Delavan maestro de Teléfono

Dirección de correo electrónico

delavant@sfusd.edu educaciones

☐ especiales Consiento la evaluación. Entiendo que los resultados se mantendrán confidenciales y que se me invitará a asistir al equipo del IEP. reunión para discutir los resultados. También entiendo que no se proporcionarán servicios de educación especial a mi hijo sin mi consentimiento por escrito y que no se obtendrá ningún programa educativo individualizado de la evaluación sin mi consentimiento, según lo exige la Sección 56321(b)(4) del CE.

☐ No doy mi consentimiento para la evaluación propuesta descrita anteriormente.

☐ Me gustaría que el equipo del IEP considere la siguiente información de evaluación:

Firma

☐ Padre Tutor ☐ Estudiante Adulto ☐ Sustituto ☐

Fecha

Si mi hijo es o puede llegar a ser elegible para beneficios públicos (Medi-Cal): autorizo a la LEA/Distrito a divulgar información del estudiante con el fin limitado de facturar a Medi-Cal/Medicaid y acceder a Medi-Cal: beneficios de seguro médico para los casos aplicables. servicios.

☐ sí ☐ No

Firma

Fecha

☐ Padre Tutor ☐ Estudiante ☐ Adulto Sustituto ☐

☐ El padre/tutor/estudiante ha recibido una notificación por escrito sobre las protecciones disponibles para los padres cuando la LEA/el distrito solicita acceder Beneficios medicos

Comentarios

Número de teléfono

sobre la

dirección: NOTA: Se adjunta aviso de acción/aviso previo por escrito si se trata de una evaluación inicial.

Fecha de recepción por LEA/Distrito:

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

Plan de Evaluación

Nombre: Mejía, Keiry

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Fecha: 29/8/2023

☐ Revisión del plan inicial

☐ Evaluación de elegibilidad

☒ Transición Interino

☐ Otro

☐

Al padre/tutor de: KeiryMejía LEA/Distrito:

Fecha del plan de evaluación: 29/8/2023

Distrito Escolar Unificado de San Francisco Grado: Tercer

Colegio: Alvarado ES

grado Idioma nativo:

spa Español; Castellano La agencia educativa local

Nivel de dominio del inglés:

(LEA)/distrito propone evaluar a su hijo para determinar su elegibilidad para servicios de educación especial o su elegibilidad continua y los niveles actuales de rendimiento académico y logro funcional. Su hijo será evaluado en todas las áreas de sospecha de discapacidad según sea necesario.* Para satisfacer las necesidades educativas individuales de su hijo, esta evaluación consistirá en una evaluación únicamente en las áreas verificadas por la LEA/distrito. *Las pruebas y procedimientos realizados de conformidad con estas evaluaciones pueden incluir, entre otros, observaciones en el aula, escalas de calificación, entrevistas, revisión de registros, pruebas individuales o algún otro tipo o combinación de pruebas.

Título del examinador del área de evaluación

☐ Rendimiento académico : estas evaluaciones miden las habilidades de lectura, aritmética, lenguaje oral y escrito y/o conocimientos generales.

☐ Salud : se recopila información y pruebas de salud para determinar cómo la salud de su hijo afecta el desempeño escolar. Desarrollo

☐ intelectual : estas evaluaciones miden qué tan bien su hijo piensa, recuerda y resuelve problemas.

☒ Desarrollo de la comunicación del lenguaje/habla : estas evaluaciones miden la capacidad de su hijo para comprender y utilizar el lenguaje y hablar de forma clara y adecuada.

☒ Desarrollo motor : estas evaluaciones miden qué tan bien su hijo coordina los movimientos corporales en actividades de músculos grandes y pequeños. También se pueden medir las habilidades motoras perceptivas.

☐ Socioemocional/comportamiento : estas evaluaciones indicarán cómo se siente su hijo consigo mismo, cómo se lleva con los demás y cómo se ocupa de sus necesidades personales en el hogar, la escuela y la comunidad.

☐ Comportamiento adaptativo : estas evaluaciones indican cómo su hijo atiende sus necesidades personales en el hogar, la escuela y la comunidad.

☐ Transición postsecundaria : estas evaluaciones se relacionan con la capacitación, la educación, el empleo y, cuando corresponda, las habilidades para la vida independiente.

☐ Otro

☐ Medios alternativos de evaluación : (describa métodos alternativos para evaluar al niño, si corresponde)

SLP

Los padres/tutores tienen protecciones bajo las disposiciones de salvaguardia procesal estatales y federales. Consulte el AVISO DE SALVAGUARDIAS PROCEDIMIENTOS adjunto para obtener una explicación de estos derechos. Si desea obtener más información sobre sus derechos o la acción y/o referencia propuesta, comuníquese con: Imprimir nombre del contacto MarinellJochnowitz

Posición

Teléfono

Dirección de correo

SLP

415-695-5695

electrónico

☐ jochnowitzm@sfusd.edu Doy mi consentimiento para la evaluación. Entiendo que los resultados se mantendrán confidenciales y que se me invitará a asistir al equipo del IEP para discutir los resultados. También entiendo que no se proporcionarán servicios de educación especial a mi hijo sin mi consentimiento por escrito y que no se obtendrá ningún programa educativo individualizado de la evaluación sin mi consentimiento, según lo exige la Sección 56321(b)(4) del CE.

☐ No doy mi consentimiento para la evaluación propuesta descrita anteriormente.

☐ Me gustaría que el equipo del IEP considere la siguiente información de evaluación:

Firma

Fecha

☐ Padre

☐ Tutor

☐ Estudiante

☐ adulto sustituto

☐ Si mi hijo es o puede llegar a ser elegible para beneficios públicos (Medi-Cal): Autorizo a la LEA/Distrito a divulgar información del estudiante con el propósito limitado de facturar a Medi-Cal/Medicaid y acceder a Medi-Cal: Beneficios de seguro médico para los servicios aplicables.

☐ sí

☐ No

Firma

Fecha

☐ Padre ☐ Tutor ☐ Estudiante ☐ Adulto ☐ Sustituto

☐ El padre/tutor/estudiante ha recibido una notificación por escrito sobre las protecciones disponibles para los padres cuando la LEA/el distrito solicita acceder a los registros de salud del estudiante.

Beneficios medicos

DIRECCIÓN

Número de teléfono

Comentarios:

NOTA: Se adjunta aviso de acción/aviso previo por escrito si se trata de una evaluación inicial.

Fecha de recepción por LEA/Distrito:

SELPA UNIFICADA DE SAN FRANCISCO

IEP de un vistazo

Confidencial: para uso de los maestros, no para un registro de estudiantes

Nombre: Mejía, Keiry

Identificación de estudiante: 999011725

Fecha del IEP: 29/8/2023

Fecha de nacimiento: 28/10/2014

Colegio: Alvarado ES

Grado: 03 Tercer grado

Estado residencial: 140 Padre o tutor legal y/o sin hogar

Fecha del IEP: 29/8/2023

Administrador de casos: Timothy Delavan

Próxima revisión del plan anual: 28/8/2024

PBI: No

Próxima evaluación de elegibilidad: 15/09/2024

Transmisión de especificaciones: No

Ausm primario (AUT)

Deterioro secundario del habla o del lenguaje (SLI)

Describe cómo la discapacidad del estudiante afecta la participación y el progreso en el plan de estudios general (o, para los niños en edad preescolar, la participación en actividades apropiadas). Las discapacidades de Keiry afectan la capacidad de parcipar exitosamente en actividades diarias que involucran encuentros, interacciones con pares, hablar y escuchar.

23 % del tiempo que el estudiante está fuera de la clase regular y actividades extracurriculares y no académicas

77 % del tiempo que el estudiante está en la clase regular y actividades extracurriculares y no académicas

Unidades/Créditos completados:

Unidades/Créditos Pendientes:

Diploma:

Certificado de finalización:

Fecha de finalización prevista:

METAS Y OBJETIVOS DEL IEP		
Área de necesidad	Mensurable Meta anual #	Meta
Comprensión		Para el 28/08/2024, Keiry podrá utilizar habilidades de lectura activas como resaltar temas, lugares o mes, para responder a preguntas literales sobre un texto de nivel independiente con un 80% de precisión.
Composición de escurrimiento		Para el 28/08/2024, Keiry podrá usar un banco de palabras temporales como primero, luego y siguiente, así como un banco de palabras descriptivas, para completar una pieza de 1 párrafo que describa coherentemente un proceso familiar como su rutina matutina con un 75 % de precisión en 4 de 5 intentos.
Matemáticas Aplicadas		Para el 28/08/2024, cuando se le presente un conjunto de problemas de palabras de un solo paso con sumas y restas dentro de 100 en otro nivel de lectura independiente, Keiry seguirá cuatro pasos: (1) leerá el problema y reformulará la historia, (2) identificará las cantidades relevantes, (3) configurará la ecuación y (4) realizará los cálculos necesarios con precisión completando 3/4 de los pasos o el 75% de los procesar a través de 5 problemas.
Arculaon/fonologíaNUEVO S/L 1		Para el 28/8/2024, durante las actividades de terapia estructurada, Keiry mejorará su inteligibilidad del habla a nivel de oración hasta un 70% de precisión en una conversación espontánea. Cuando el oyente indique que no entiende, Keiry usará su dispositivo AAC y/o reformulará su conversación, en 4/5 oportunidades.
Lenguaje Expresivo NUEVO S/L 2		Para el 28/8/2024, durante las actividades de terapia estructurada, Keiry producirá oraciones con el orden correcto de Sujeto + Verbo + Objeto, con modificadores apropiados (arculos, adjevos, adverbios) y conjunciones y/o preposiciones necesarias, utilizando tiempos verbales correctos, en 4 de 5 oportunidades en 4 sesiones de recopilación de datos.
Descodificación		Para el 30 de agosto de 2023, Keiry podrá idenficar patrones de sílabas CV, VC, CVC, CCVC, CCVCC y CVCC para escribir palabras decodificables con regularidad y aplicar reglas telefónicas apropiadas (es decir, sonidos de vocales cortas o largas) mientras lee textos de nivel educativo con un 80% de precisión, según lo medido por los registros registrados de los maestros y las muestras de trabajo de los estudiantes.

METAS Y OBJETIVOS DEL IEP

Área de necesidad	Mensurable Meta anual #	Meta
Reconocimiento de palabras visuales		para el 30 de agosto de 2023, verbalmente o a través de su dispositivo AAC, Keiry podrá articular 93/93 palabras reconocibles a la vista de Nivel 1 de Fundaons en un solo lugar en 4/5 ensayos, según lo medido por los registros registrados por los maestros y las muestras de trabajo de los estudiantes.
		Para el 30/08/23, dados 5 problemas de palabras adicionales y/o restas con soluciones hasta 100, leídos de forma independiente o con el apoyo del maestro, y proporcionados soportes para resolver cada problema (por ejemplo, preguntas guía, resaltado), Keiry resolverá usando una ecuación con 80% de precisión para 2 de 3 conjuntos de problemas.
Valor de posición		Para el 30/08/23, dados dos números dentro de 1000, Keiry comparará los números usando estrategias de valor posicional (por ejemplo, comparando centenas, decenas y unidades, construyendo representaciones) y representará la comparación con símbolos <, > o =, para 4 de 5 problemas.
Araculaon/fonología	NUEVO S/L 1	Para el 30/08/23, durante las actividades de terapia, Keiry mejorará su inteligibilidad del habla a nivel de oración hasta un 80% de precisión en una conversación espontánea. Cuando el oyente indique que no entiende, Keiry usará su dispositivo AAC y/o reformulará su conversación, en 4/5 oportunidades.
Lenguaje de recepción	NUEVO S/L 2	Para el 30/08/23, durante las actividades de terapia estructurada, Keiry seguirá correctamente instrucciones de uno y dos pasos que contienen términos temporales y espaciales (antes, después, primero, segundo, tercero, etc., último, le, derecha, entre, enfrente de) y términos de inclusión/exclusión (todos, excepto, etc.). con 80% de precisión.
comunicación expresiva	NUEVO S/L 3	Para el 30/8/23, durante las actividades de terapia estructurada, Keiry formulará y responderá preguntas wh (quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo) con un 80 % de precisión para demostrar que comprende los detalles clave de un texto de nivel de grado que se haya leído con ella.
MotorIntegraon		Para el 30 de agosto de 2023, Keiry mostrará habilidades motoras finas y visomotoras mejoradas para cumplir con los siguientes objetivos para una mayor independencia y un mayor éxito en las actividades en el aula, con materiales/ herramientas y señales verbales adaptables según sea necesario, en 4 de 5 oportunidades.

EVALUACIONES ESTATALES

Prueba	Participación	Adaptaciones / Modificaciones
INGLÉS IDIOMA ARTES (ELA)	11Con alojamiento	Amortiguadores de ruido, lectura en voz alta, escriba, entorno separado (es decir, momento más beneficioso, iluminación o acústica especial, mobiliario adaptable), instrucciones de prueba simplificadas, instrucciones de prueba traducidas al español*, predicción de palabras, opciones de respuesta alternativas (es decir, teclados adaptados, teclados grandes , Sticky Keys, MouseKeys, FilterKeys, mouse adaptado, pantalla táctil, cabezal e interruptores), leer pasajes en voz alta, escribir (escritura)
MATEMÁTICAS	11Con alojamiento	Traducciones (idioma dual apilado en español) *No disponible para CAA, estímulos y elementos de texto a voz *No disponible para CAA, buffers de ruido, elementos de lectura en voz alta, escribano, configuración separada (es decir, momento más beneficioso, iluminación o acústica especial , muebles adaptables), instrucciones de prueba simplificadas, instrucciones de prueba traducidas al español*, predicción de palabras, tabla de números de 100, opciones de respuesta alternativas (es decir, teclados adaptados, teclados grandes, teclas adhesivas, teclas de mouse, teclas de filtro, mouse adaptado, pantalla táctil, cabezal, e interruptores), tabla de multiplicar, predicción de palabras
CIENCIA	90Notto parcipar (ExteriorTesng Tipo de plan de grupo 200)	
FÍSICO PRUEBA DE APTITUD	Fuera del rango de prueba	
ELPAC		

ALTERNO ELPAC		IntegradoSoportes designadosStreamlineNo integradoSoportes designadosNoisebuffers, Separados (p. ej., más beneficiosos para mí, acústica con iluminación especial, muebles adaptativos), Direcciones de prueba simplificadas, direcciones de prueba traducidas Acomodaciones no integradas Alternativas respuestas,
Otros a nivel estatal/ En todo el distrito Evaluación(es)	No	

AYUDAS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y OTROS APOYOS PARA EL PERSONAL ESCOLAR, O PARA EL ESTUDIANTE, O EN
NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Adaptaciones del programa Apoyos	Fecha de inicio	Fecha final	Ubicación
visuales para ayudar en la comprensión del aula actividades e instrucciones habladas	31/08/2022	28/08/2024	en todos los entornos escolares
Compañero para promover la confianza; aprendizaje en equipo con un compañero de estudio, Asiento preferencial; ganándola atención antes de hablar con Keiry; direcciones simplificadas, horarios/ayudas visuales; controles frecuentes para comprensión; . (sin leche-- toma Pediasure enviado desde hogar).	31/08/2022	28/08/2024	en todos los entornos escolares
Tiempo adicional para completar las tareas	31/08/2022	28/08/2024	En todos los entornos escolares
Entorno separado para evaluaciones y exámenes en clase 31/08/2022 Métodos		28/08/2024	en todos los entornos escolares
alternativos para proporcionar respuestas, como apuntar a imágenes o usar su dispositivo CAA cuando el El evaluador no puede entender su discurso.	31/08/2022	28/08/2024	en todos los entornos escolares
Soportes de escritura con andamios como resaltadores, garabatos, rastrear y copiar.	31/08/2022	28/08/2024	En todo el entorno escolar

Modificaciones del programa	Fecha de inicio	Fecha final	Frecuencia	Duración	Ubicación
-----------------------------	-----------------	-------------	------------	----------	-----------

Otros apoyos para el personal escolar, para el estudiante, o en nombre del estudiante	Para apoyar o	Fecha de inicio Fecha	de término	Duración de la frecuencia	Ubicación
Consulta entre Especial profesor de educación y aula maestro	<input type="checkbox"/> Alumno <input checked="" type="checkbox"/> Personal	31/08/2022	28/08/2024	mensual	20 minutos sitio/correo electrónico/teléfono
Apoyo de un adulto designado	<input checked="" type="checkbox"/> Alumno <input type="checkbox"/> Personal	31/08/2022	28/08/2024	A diario	90 minutos a través de la escuela ajustes
Equipo especial o enseñanza. materiales sistema AAC (alta tecnología dispositivo tableta con aplicación de comunicación y/o tableros de comunicación impresos y/o iconos impresos) para facilitar La comunicación de Keiry y participación durante las sesiones académicas y actividades de clase.	<input checked="" type="checkbox"/> Alumno <input type="checkbox"/> Personal	29/08/2023	28/08/2024	a diario	año escolar Proveedor de servicios ubicación
Consulta entre aula maestro y SLP para apoyar el desempeño de los estudiantes compromiso y comunicación durante las actividades del aula	<input checked="" type="checkbox"/> Alumno <input checked="" type="checkbox"/> Personal	29/08/2023	28/08/2024	anualmente	200 minutos Proveedor de servicios ubicación

¿El estudiante requiere dispositivos y/o servicios de tecnología de asistencia? sí No ☒ ☐

En caso afirmativo, especifique: Keiry requiere acceso a una tableta y una aplicación de comunicación con las siguientes funciones: salida de voz, pantalla dinámica,
imágenes/símbolos/palabras y vocabulario básico y marginal. Keiry también debería tener acceso a soportes de baja tecnología (por ejemplo, tableros de comunicación,
iconos de imagen) para complementar su comprensión del lenguaje y en caso de que su dispositivo CAA no esté disponible o no funcione.

¿El estudiante requiere servicios, equipos y/o materiales de baja incidencia para cumplir con las metas educativas? sí No ☐ ☒

En caso afirmativo, especifique: _____

¿El comportamiento del estudiante impide el aprendizaje de sí mismo o de los demás? ☐ sí ☒ No

(describir)

En caso afirmativo, especifique intervenciones, estrategias y apoyos para el comportamiento positivo:

☐ La meta de comportamiento es parte de este IEP

Educación especial y servicios relacionados

Servicio: <u>Proveedor de instrucción académica</u>	Fecha de inicio: <u>30/08/2023</u> Fecha de finalización: <u>28/08/2024</u>
especializada : <u>Distrito de servicio</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Transición de sección <input checked="" type="checkbox"/> de grupo industrial <input type="checkbox"/>
Duración/Frecuencia: <u>300 min x 1 Total: 300 min</u> <u>servicios</u> Comentarios <u>semanales :</u>	Ubicación: <u>Aula regular/escuela pública diurna</u>
Para enseñar <u>habilidades específicas a las metas del IEP.</u>	
Servicio: <u>LenguajeyHabla</u>	Fecha de inicio: <u>29/8/2023</u> Fecha de finalización: <u>28/8/2024</u>
Proveedor: <u>Distrito de Servicio</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Transición de sección <input checked="" type="checkbox"/> de grupo industrial <input type="checkbox"/>
Duración/Frecuencia: <u>25 min x 4 Total: 100 min</u> <u>servicios</u> <u>semanalmente</u>	Ubicación: <u>Ubicación del proveedor de servicios</u>
Comentarios: <u>Las sesiones serán 3 sesiones individuales de 25 minutos y una sesión grupal de 25 minutos</u>	
Servicio: <u>Terapia Ocupacional</u>	Fecha de inicio: <u>29/8/2023</u> Fecha de finalización: <u>28/8/2024</u>
Proveedor: <u>Distrito de Servicio</u>	<input type="checkbox"/> Transición de sección <input checked="" type="checkbox"/> de grupo industrial <input type="checkbox"/>
Duración/Frecuencia: <u>30 min</u> <u>servicios</u> <u>semanalmente</u>	Ubicación: <u>Ubicación del proveedor de servicios</u>
Comentarios: <u>El estudiante será visto en un grupo pequeño con como máximo otros 2 compañeros con objetivos similares</u>	

Servicios de transición

ESYServicios

Notas: