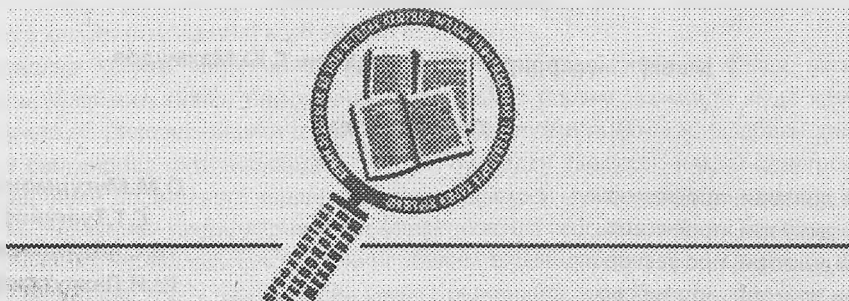




ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ

Т.Н.ҚОРИ НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ  
ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ



ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК ВА ЎҚУВ-МЕТОДИК  
НАШРЛАР ОРҚАЛИ ИНФОРМАЦИОННИЙ ТАҲДИДЛАРГА  
ҚАРШИ КУРАШИШ:

профилактика, технология, механизм  
мавзусидаги

РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ  
МАТЕРИАЛЛАРИ

МАТЕРИАЛЫ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ УГРОЗАМ  
ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:  
профилактика, технология, механизм

3	Узбекистон таълим тизмида инновацион тахдидларга қарши курашиш — дарс талаби	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
5	Илимий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар оқибатини тахдидларга қарши	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
6	Курашиш: профилатика, технология ва механизм	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
8	Баждардиган функциялари	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
9	Узбекистон таълим тизмида ўқув-ёшлар ижтимоий фаоллигини таъриқлашнинг илмий-педагогик	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
10	Боят етмаганларни таъриқлашда интернет тармони ва таълим веб-сайтларида фойдаланиш	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
12	Фарзандларимизнинг бўш вақтларини таъриқлашда ахборот воситаларининг ўрни	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
13	Информацион тахдиднинг инсон психологик таъсири масаллари	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
15	Информацион тахдиднинг инсон психологик таъсири масаллари	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
16	Информацион тахдидларга қарши курашда миллий маънавий меросимизнинг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
18	Ўқув-ёшларнинг инновацион, фовий-маънавий тахдидлардан химоя қилиш услуби вази	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
20	Ахборот хавфсизлигининг асосий йўналишлари	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
21	Информацион тахдидларга қарши курашда хукукдорларнинг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
22	Масалари	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
23	Давлат бошқаруви хизматчиларининг мақбурий имунитетини шакллантиришда	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
24	Ўқув-ёшларнинг инновацион тахдидлардан химоя қилиш	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
26	Информацион тахдидларга қарши курашда ахборот воситаларининг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
26	Ўқув-ёшларнинг таъриқлашда ахборот воситаларининг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
28	Ўқув-ёшларнинг таъриқлашда ахборот воситаларининг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
29	Инновацион тахдидларнинг асосий йўналишлари	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
30	Ўқув-ёшларнинг таъриқлашда ахборот воситаларининг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
32	Повышение образованности и культуры через литературу и учебно-методические издания	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
33	Информационном обществе	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
35	Ижтимоий ҳамкорлик — таълим самардорлигини ошириш омили сифатида	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
36	Бошланғич таълим сифати ва самардорлигини оширишда ахборот технологияларида	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
37	Теоретик аспекти тарбиянинг тарбиявий аспектлари	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
38	Ўқув-ёшларнинг таъриқлашда ахборот воситаларининг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
40	Ўқув-ёшларнинг таъриқлашда ахборот воситаларининг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
41	Ўқув-ёшларнинг таъриқлашда ахборот воситаларининг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
42	Механизми эффективной борьбы с инновационными угрозами	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
43	Информационные угрозы в эпоху глобализации	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
44	Ўқув-ёшларнинг таъриқлашда ахборот воситаларининг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
46	Ўқув-ёшларнинг таъриқлашда ахборот воситаларининг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
48	Ўқув-ёшларнинг таъриқлашда ахборот воситаларининг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.
49	Ўқув-ёшларнинг таъриқлашда ахборот воситаларининг аҳамияти	САДРОВ Р.	САДРОВ Р.



202	ШАРОВА Э.	Глобализация культуры	244
203	РАХИМОВА Г.	Этапы развития культуры	245
204	ШЕРЕКОВА Г.	Культура и экономика	246
205	КОБИЛОВА А.	Технология и культура	247
206	КАРШЕВ Ш.	Формирование культуры	248
207	ШОКИРОВА Д.	Замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш — самарали натижалар кафолати	249
208	ТАЙЛАНОВ Н.	Социально-педагогические аспекты профилактики и коррекции склонных к правонарушению учащихся общеобразовательных школ	250
210	ЮНУСОВА Д.	Учувни шахсининг икклимийлашувига интернетнинг таъсири	252
212	НОРМАНОВА Д.	Учувлилардан фойдаланиш маданиятининг шакллантириш	253
213	ЭРАМКУЛОВ Э.	Глобализация — икклимий, сиёсий ва иқтисодий жараёнлар	254
214	БАРНОВА М.	Илимий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали информатизация тахдидларга қарши	256
215	КУРБОНОВ А.	Этапда мафкурaviy имунитетни шакллантиришда оммавий ахборот воситаларининг ўрни ва ахамияти	258
217	СЯРОВА Л.	Интернет имкониятлар эшиги	259
218	САТТАРОВА Х.	Информацион тахдидларга қарши курашишда "Оила — маҳалла — таълим муассасаси"	261
219	РЕЙИМОВА Ш.	Информатизация тахдидларга қарши курашишнинг психологик	262
220	МАТТЕВ Ж.	Дискларни нуқсалишдан ҳимоялаш	264
221	ХУЖАМОВ М.	Таълимда Амир Темур сиймоси	266
222	СОДИҚОВА Г.	Этапнинг турли информатизация тахдидлардан ҳимоялашда оилавий психологик ҳизматининг ўрни	267
222	ХАМЗАЕВ Х.	Бошланғич синф ўқувчиларида икклимий фаоллик қўнжикларининг шакллантириш	268
224	ШОДМОНОВА Ш.	Ўғиллари	269
225	МИРАЛИЕВА Д.	Таълаб-этиларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси таъсир этувчи информатизация тахдидлар ва уларни бағдарлаш этишнинг психологик механизми	271
226	КЕНДЖАЕВ Р.	Педагог кадрларнинг маънавияти оширишда методикавий халқаро таълим ва ахборот хавфсизлиги	272
227	ХАЛИКОВ А.	Педагогик маҳорат меъзолашнинг ривожланиш даражаси	277
228	АХМЕДОВА Л.	Бошланғич таълим сифат-самарадорлигини оширишда мультимедиа технологиялардан фойдаланиш	279
229	ГАПТАРОВА М.	Таълабларнинг касбий-педагогик фаолиятта тайёрлашда информатизация хуружлардан сакланиш механизми	275
231	КУЧКАРОВА Ф.	Илимий-педагогик ва ўқув-ўқувчи нашрлар орқали ўқувчиларда ахборот маданиятини ривожлантириш	276
233	МУСАЕВА Д.	Ақлий ривожланишда нуқсонли бўлган мактабга янги бонларнинг корекция таълим таълимига замонaviy ёндашиш	277
234	РИСИЛОВА К.	Бўлакашнинг тили ўқувчиларининг мураккаб таълим жараёнида социолитивистик компетенцияни шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари	279
235	КОРАХОНОВА Л.	Узлуксиз таълим таълимида ўқувчилар меънавий-ақлий ривожланишнинг психологик механизми	280
236	АБДУРАХИМОВА К.	Информационная война, угрозы и ответы	282
237	ДИВАНОВА М.	Компьютер тармоқларида тахдидларга қарши курашишнинг самарали механизми	283
238	УМАРАЛИЕВА М.	Этапда фовий-маънавий тахдидларга қарши курашиш қўнжик ва маънавий шакллантириш	284
239	КОЛМУРДОВ Л.	Таълим таълимининг ривожланишда педагогик технология моҳияти	285
241	ХОЖАМОВ О.	Тахдидлар тахдидли, дастурий таъминот хатолари	286
242	ТАЙЛАНОВ Н.	Бошланғич таълимда жониватлик ва ҳуқуқбузарликни олдини олиш таълими	289
243	ШУКУРОВА Д.	Таълим таълимининг ривожланишда педагогик технология моҳияти	290
244	РАХИМОВА Э.	Информатизация тахдидларга қарши курашишда "Оила — маҳалла — таълим муассасаси"	291



деб бежизга таъкидламаган Биринчи Президентимиз Ислом Каримов.

Кўпгина ота-оналар ўз фарзандларини информацион ҳимояси ҳақида бош қотиришади ва кўплаб сайтлар, ҳақда керакли тавсиялар бериб келишади. Асосан компьютерга ўрнатилган “ота-она назорати” саволга жавоб бўлиб хизмат қилади. Аммо катталар учун тузилган сайтларга мобил телефондан кириш мумкинлиги эсдан чиқиб қолади. Бундан ташқари статистика шуни кўрсатадики, кўпгина ёш болалар ҳимояланиш тизимларини айланиб ўтишга ҳаракат қилишади ва кўплари буни уддасидан чиқишади. Яъни муаммо ота ва бола ўртасидаги можарога кўчади. Катталар жуда бўлмаганда ўзларини тинчлантиришлари учун қандайдир йўللари топишади, фарзандларига эса гўёки ўз ҳуқуқлари чекланганлигини тан олгандек бўлиб туришади, амалда болани виртуал дунёга қизиқтириб ортирадиган нарсадан бошқа ҳеч нарсга ўзгармай қолади.

Фарзандларимизни таҳдидлардан ҳимоя қилиш муаммоси биз учун қандайдир чуқур бўлиб туриши керак. Муаммо эса интернетни ўзида эмас, балки баъзи бир маълумотлардан кам экани ҳеч кимга сир эмас.

Бугунги глобаллашув жараёнида ахборот оламида қандайдир девор ўрнатиб бўлмаслиги, фарзандларимизни чағитишга, тўғри йўлдан тойдиришга қаратилган информацион таҳдидлардан, ахборот хуружларидан ҳимоялаш чораларини кўриш долзарб вазифадир.

Мактаб ёшдаги ёшларда ахлоқий тушунчаларни оқилона шакллантириш, ноҳўя ҳуқ-атвор чет эл фильмларининг мазмуни маънавият ва руҳиятга салбий таъсир этишини мутассил тушунтириш лозим. Ижтимоий турмушда учрайдиган баъзи бир “ярамас” юриш-туришларга, иллатларга, сарқитларга қақшатқич зарба бериш, уларнинг таъсиридан йигит ва қизларни асраш, ёт ташвиқот моҳиятига қарши кураш олиб бориш ўқитувчилар жамоасининг бош вазифаси ҳисобланади.

Психологлар олиб борган илмий тадқиқотларнинг кўрсатишича, юксак ахлоқий тушунчалардан бўриқ виждон, фахрланиш, уялиш, адолатлилик кабиларни илк ўспиринларнинг ярми тўлароқ изоҳлаш, шарҳлаш имкониятига эга бўлганлар, холос.

Иқтидорли ёшларнинг психоциал томонлари, юқори даражада фикрлаш қобилиятлари, олдиндан сезиш ва кўриш тўғўлари мужассам, ижтимоий ҳаётга тез мослашадиган, атрофдагиларга бўлган яхши муносабатларида кўринади.

Ёшларнинг ички ва ташқи муҳитга нисбатан ижтимоий-психологик жиҳатдан мослаша олмасликлар уларнинг ёт ғоялар ва деструктив гўруҳлар таъсирига тушиши эҳтимолини ошириши мумкин. Таълим ва тарбия жараёнида нафақат ёшларнинг билим, кўникма, малакаларини такомиллаштиришга, балки ундаги танқидий тафаккур, мустақиллик ҳусусиятларини шакллантириш ва ривожлантиришга ҳам эътибор бериши мақсадга мувофиқдир. Айни мақсадда тегишли чора-тадбирларни амалга ошириш, психологик манипуляция ва унинг таъсирини бартараф этиш восита ва усулларини тадқиқ этиш, ёшларда зарурий кўникмаларни шакллантириш айни пайтда аҳамият берилиши зарур бўлган муҳим вазифалар сирасига киради.

Соғлом фикрга эга, ҳар жиҳатдан баркамол, интеллектуал етук авлодни тарбиялашни асосий мақсад қилган мамлакатимизда, ёшларимизнинг бўш вақтини мазмунли ўтказиш, истеъдодларини намоён этишига кенг имконият яратилган.

Бугунги глобаллашув жараёнида ёш авлодни компьютер, мобил телефон каби техникалардан биров бўлса-да, чағитиб китоб мутоаласига ундаш муҳим аҳамият касб этади.

Зеро, Биринчи Президентимиз Ислом Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида таъкидлаганидек, “ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни кўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар одамни ташвишга солмай қўймайди”. Шундай экан, замонавий ахборот технологиялари, хусусан, интернетдан фойдаланганда унинг салбий таъсири мавжудлигини ҳар доим ёдда тутмоқ даркор. Зеро, ҳушёрлик инсонни муваффақиятга элтувчи энг муҳим омиллардан биридир.

Албатта, бир мақола доирасида ҳозирги кунда аҳамиятли ҳисобланган ёшларни, фуқароларни салбий информацион-психологик таъсирлардан ҳимоялаш муаммосини тўла тадқиқ этишнинг имкони йўқ. Шунинг учун ёшлар ҳуққининг анланмаган регулятив механизмларини ўрганиш, шахс ҳусусиятлари билан боғлиқ ёшлик даврига хос ҳимоя механизмларини тадқиқ этиш, жинс ҳусусиятлари билан боғлиқ равишда ёшлик давридаги психологик ҳимоя кўринишларининг ўзига хос жиҳатларни таҳлил қилиш, шахснинг ёшлик даврини тавсифловчи ҳиссий-иродавий, коммуникатив, интеллектуал ҳусусиятларини ўрганиш, шахснинг индивидуал-психологик тавсифи ва турли ҳимоя механизмлари ҳусусиятлари ўртасидаги мутаносиблик, боғлиқликни батафсил тадқиқ қилиш психология ва ижтимоий-гуманитар фанлар олдида турган долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

## ДИСКЛАРНИ НУСХАЛАШДАН ҲИМОЯЛАШ

Ж. МАТТИЕВ

Урганч Давлат Университети ўқитувчиси

Д. ХУЖАМОВ

Тошкент ахборот технологиялари университети Урганч филиали талабаси

Оптик дисклар рақамли садво каналлари кенг миқёсда маълумот тарқатаётган бўлса-да, улар бугунги кунда йирик электрон ахборот тарқатиш каналларидан бири ҳисобланади. CD ва DVD дискларга дастурлар таъминотдан тортиб, конференция ва кўргазма рекламаларгача умуман исталган турдаги маълумотларни ёзиш



265



## D. KUKAMON

таъминотлар ишлаб чиқаришда, бироқ, барча дастурий таъминот ҳам химовланган эмас. Дастурий дасту-

Хавфсизлик заимлашди. Ҳаётлар ҳужум қилиши натижасида нафакат дастура зарар етказиши, балки дасту

жаралган бир неча боскичтардан иборат:

7. Derive the following:

3. Поинхалаш.

4. Koprash.

5. Тестирование.

6. Очирга өткөзүш.

Хар бир боскичда хатолонклар учраши мумкин ва улар окидатда хавфсизлик заиллашиб, хакерларга

Томондотгүй нэгжүүдэд өгөгдөх шигдэгт өсөлтийн хэмжээ

Муражакоб операцион тизимлар учун дастурий таъминот яратганда, дастурий таъминот ишланмас

воспитательная работа в детском саду. В настоящее время в детском саду проводится работа по формированию у детей навыков самообслуживания. В настоящее время в детском саду проводится работа по формированию у детей навыков самообслуживания.

Түлік дәстүрін тәрбиенің негізгі құралы ретінде қарастырып, оны жетілдіріп, дамытып, оны өмірде қолдануға үйрету мақсатымен жасалған жұмыстардың нәтижесінде:

еҗҗаза олашган хакерлар жамоасида ҳам иш олинб кетпек.

Дастурии таъминоти ишлар чикарилишида ба талаблар тахлилиниги тўлиқлиги ва сифати лойиҳа

мувафаккиятининг калити хисобланади. Бунда дастурий таъминотта асосий талаблар унинг

[illegible]

10. Ушбу ҳужжатнинг қўл қоғози 2019 йил 10 июль ойида қабул қилинган.

Дастури таъминоти ишончили ва ҳавфсизлиги талаблар тўғрисида қилинган бўлса, бу ҳақда қарор томонидан

Клинидиган хужумларга заиф бўлиб, агар дастур туғри амалга оширилмаса ёки бутунлай хатоликка учраса, б

Химовламанган соҳадан дастура хўжум уюштириш имкониятини яратиб беради, бундан ташқари, агар талаблар

Хүний эрх зүйн үндэс болон түүнийг хамгаалах үйлдлийн механизм

дәстүрлі тағамның халықтың өміріне қалай әсер ететінін білдіріп, оны қорғауға және дамытуға көмектесу.

10. Вопросы к семинару

talablarini asosida tashqi xarakteristikasi aniqlanadi. Arxitektura sistema tomonidan talablar ta'minlashi

оулиши, ҳамда лоиҳа стандарт ва услубларига мос бўлиши лозим.

[illegible]

Хисолатиди: бу олимда ҳар бир ши нутақ кўриб чиқилиши мўъмин, ҳуҷжи бўлган охат жуда хавфли нисбатлари

...и инанж татқиқоти ҷараён ва ыннати наҷаси нафакати берилан талафоти кура, балки танланан жараён модел ва

...иногда в литературе встречается упоминание о том, что...



Келажатимиз эгаларининг маънан етук, жисмонан соғлом, юксак салоҳиятли, ҳеч қандай кам бўлмаган ҳолда қамолга етишида "Оила - маҳалла - таълим муассасаси" ҳамкорлиги муҳим аҳамиятга эга. Оила ҳар бир халқнинг, миллатнинг давомийлигини сақлайдиган, миллий қадриятларнинг ривожини таъминлайдиган янги авлодни дунёга келтириб берадиган ва жисмоний баркамол қилиб тарбиялайдиган, жамиятнинг асосий негизи ҳисобланувчи муқаддас маскандир. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов унга шундай таъриф берган: «Оила - жамият негизи. Бизнесинг давлатимизни ҳам қатта бир оила деб тушуниш мумкин».

Г. БОЙМУРДОВА,  
Тошкент вилояти ХТХҚТМОИ  
доцент п.ф.н.  
Р. ХОЛИҚНАЗАРОВ,  
Тошкент вилояти ХТХҚТМОИ  
катта ўқитувчиси

## ИНФОРМАЦИОН ТАҲДИЛАРГА ҚАРШИ КУРАШИШДА "ОИЛА - МАҲАЛЛА - ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ" ҲАМКОРЛИГИДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЗАРУРИЯТИ

Босқинчаридан ҳаттоликлар содир этилиб, уларни қўчқилишни аниқлаб бўлмайди. Лекин асосий эътиборни ҳулоса қилиб айтиш мумкинки, дастур кодни 100% ҳужумлардан ҳимоялашнинг имкони йўқ. Дастур яратиб

• Тестдаги хатоликлар;  
• Дастурнинг ҳужжатсиз фойдаланиш ҳусусиятлари синонларидан тестлар йўқлиги;

1. Лойиҳалаш;  
• Таалабарга мантиқан тўғри келмаслиги;  
• Дастур таъминоти ва дастур ўрасидаги муаммолари;  
• Алгоритмдаги хатолик;  
• Технология оптимал тарзда амалга оширилмаслиги;  
2. Қўлаш;  
• Синтаксис хатоликлар;  
• Ҳисоблаш жараёни нотўғри ташкил этилиши;  
3. Тестлаш;  
• Дастурнинг ҳужжатсиз фойдаланиш ҳусусиятлари синонларидан тестлар йўқлиги;

Дастурий таъминот ишлаб чиқарилишида рўй берадиган хатоликлар:  
Хатолар соинини минимал қилиш асосан лойиҳалаш, қўлаш ва тестлаш босқинчаридан талаб қилинади.

- Минжоз талабларига мубовфиқ дастурий таъминотни такомиллаштириш;  
• Дастурий таъминот ташқи ўзгаришга мослашиш;  
• Хатоликларни тўғрираш;  
• Хатоларга асосий сабаблар:

Дастурий таъминотни охирига етказиш босқинчида ўзгаришлар киритиш амалга оширилади. Ўзгаришлар томонидан осонгина дастурга ҳужум уюштириб, ўз мақсади йўлида фойдаланишига олиб келади.

Бўлиб, кейинчалик дастур ишлаб чиқариладиган сўнг хатоларнинг топиш ва ўзгаришлар жуда қийин. Ҳакемлар таъминотнинг энг муҳим босқинчаридан хатоликни келтириб чиқариб, дастурнинг хавфсизлиги заифлиги сабаб ўликмаслиги, дастурдаги функцияларнинг босқинчиликларни ўрасидаги хатолар ва бошқа камчиликлар дастурий иккинчи вазифа ҳам муҳим ҳисобланади. Синовдан нотўғри ўтиш, хатоликларнинг топиламаслиги,  
• Дастур нотўғри амалга ошган ҳолатини, ноҳуш ёки ҳужжатсиз фойдаланишга ҳолатларни аниқлаш

- Дастурчи ва минжозга дастур белгиланган талабларга жавоб бериши намойиш қилинади;  
• Тестлаш жараёнида дастурнинг синовдан тўғри мақсадларда синовдан ўтказиш жараёни юз беради;

Махсус дастурлар мавжуд бўлиб, бажарилаётган код орқали қўлаб ҳужумлар амалга оширилади.  
Юқтиришда қўлаш мумкин. Дастурий таъминотда бажарилаётган кодни қабул қилиш ва ўрганиш учун қўлаб аниқлаш, тўғриланмани лозим. Акс ҳолда, ҳакемлар уни бажарилаётган кодда аниқлаб топиб, ҳужум бўлиб энг муҳим босқинчардан бири ҳисобланиб, унда барча хатоликлар ва дастурий таъминот заифликлари ўйрилади. Шундан кейин, мавжуд код қўлаш жараёнидан кейин бажариладиган кодга айланади.

Дастурлаш жараёнида лойиҳалаш жараёни натижалари дастурий таъминот коди дастурлаш тилига  
• Дастур ишлаш жараёнида маълумотларни шифрланган ҳолда сақланмаслиги;

Фойдаланиш;  
• Унинг хавфсизлигини амалга оширишдаги заифликларни ҳисобга олмаган ҳолда ТСП/ИП протоколларидан

Бундай хатоликларга мисол:

Жараёнида хатоликлар қўлга ташланмиши ёки ташланмаслиги мумкин.  
Оширган тақдирда ҳам, бу хатоликларнинг бағдрараф қилишига таъсир қилмайди. Бунда дастурий таъминот ишлаш этилади. Бундай ҳолатда дастур хавфсизлиги заифлиги ва алгоритм хатолиги, агар дастур мукамал тарзда амалга

