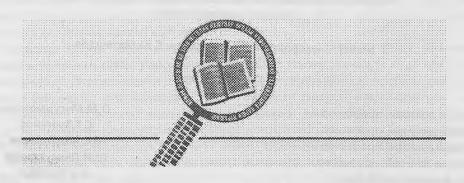


ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ

Т.Н.ҚОРИ НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ



ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК ВА ЎҚУВ-МЕТОДИК НАШРЛАР ОРҚАЛИ ИНФОРМАЦИЯВИЙ ТАХДИДЛАРГА ҚАРШИ КУРАШИШ:

профилактика, технология, механизм мавзусидаги РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ

МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ УГРОЗАМ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ: профилактика, технология, механизм

67



Укувчиларни экстремал интернет ўйинларида мужассам бўлган негатив ахборотдан саклаш...... St IN ASCHNIQITYHRAT XXCVHOS O Глобаллашув шароилда медлаомилларнинг салбий таъсири: ёшлар маънавий-ахлокий тарбияси Ωth **FOUTOTIES B** Булажак касб таълими педагогларини тадкикотчилик фаолиятита тайёрлаш жараёни Qt ACIÇAPOB M. информацион тахдидуларга қарши курашиш**а ундаш** Qb ильудо шелнимлет инилипловф тнинделинауху вдунэвдеж шидигшелеў инуваем итнЯ A BOSKNINA bb мнформационные угрозы в эпоху глобализации **HEA3OS K.** HYPXOHOB H. "Мехэнизwрі эффекцивном дорьррі с информатионными **λірозам**и EÞ AEKTYHABAFOB C иммунитет хосил килиш имкониятлари Zb Укувчиларга ижпимоий кадриятларни такдим этиш оркали мафкуравий тахдидларга нисбатан A 80E NHALLA сэмэрэфорликкэ эришиш усуллари IN ABOMINYA9 Tb **KYTHINGS A** Дэрс жэрэёнини ташкил килишда педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиш оркали A BOTHNBALL **РЕКИМНОВ Х** иqельсьем шиглу комку неддепдлудуют нопремерфни ва воз тэ игдүт инглио дегшэ Ωb COENPOR K SE Уберечь получателей образования от негативного воздействия информации – важнейщая задача KAPNIMOB A. влияния информационной среды 15 отнаить эн то мэтэд катишье карым экавовьем отнический китивеед китивеед батиры и коронитерор и NOWANJOB E фойдаланишнинг ўзига хос жихатлари 95 рошланғич тарлим сифат ва самарадорлигини оширишда ахоорот технологияларидан AERVIVAEBA E. Мжтимоий хамкорлик — таълим самарадорлигини ош<mark>ириш омили сифатида</mark> 92 TEMINPOS H. информационном обществе..... 55 ANNOR AL Е-репутация преподавателя как фактор конкурентоспособности образовательного учреждения в HYPYLLEBA A KALEBPEKOR K. Повышение образованности и культуры через литературу и удутаминеские и игонневоседо эмнешнаю HAPPILLEB M. фавх педолл вттех нүнү миллыт ва извот тылабд үкүлнинг захарланиши (ифлосланиши) ва унинг ёш авлод онгига салбий таъсири: AKEAPOB A. мьеоду міаннопремдофни княгойэдовитодп 67 Миновационные технологии и формы профессионального развития учителя как одно из условий. **MEBENEBAH.** 87 JI BOHABOR H. меформациявий такирарды химоя килиш воситаси сифатида подправния воситаси сифатида и подправния 97 AAKINIMOBA AL дк/хеничэрДэ рефлексив куникмэлэрни шэкллэндириш вэ ривожлэндириш — улэрни JAHAHOB C A 80FMAMDH лнинин**еф хидет ардицитинулар**га қарым ғывым им**му**нитетим*шы*мыни**ринде тарих ж**арын ү JK ABOTUNAWDN Хамкорлик педагогикаси -- ўкувчи-ёшларни информацион тахдидлардан химоя килиш 24 NHOKOR K лтвимь; в тнинделши йифидаем-йивенаем 57 Давлат бошкаруви хизматчиларини мафкуравий иммунитетини шакллантирищда AKPAMOBA III. 77 Электрон хужжатлар билан ишлашга Ургатиш жараёнида ахборот хавфсиэлигини таъминлаш JABONNOA информетмон тахфидларга карши курашишда хукукий хужокатларнинг ахамияти TZ M ASORIMAX OZ MYNDNHO8 M. дк/вам-едтизьни информатион' кожвиу-мэрнавиу тэхдидизьдэн химох килиш Асц/вор вэзифэ SI ОУЩОНОВ Е информациявий тахдидларга карши кур эщда миллий маънавий меросимизнинг ахамияти 9T HOCNPOB K. ST **AROMAYNA** TOLLEOEB AL фэрээндлэримизнинг бүш вактларини ташкил этиш жараенида ахоорот воситаларининг урни EL CATTOPOS ILL. ZT 16bbobизж ве диний экстремизм каби тахдидлерни олдини олиш ва профилактикасини амалта TAYANTOB E. OIшин**еледлоф недларогліво-дэв миллет ев итомдет** тэнфэтни едшелкиддет инделнетемтэ етко**д** THEONATANAT 6 УЗЛУКСИЗ ТЗЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎКУВЧИ-ЁШЛЯР ИЖТИМОИЙ ФВОЛУПГИНИ ТЭРБИЯЛЭШНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК MYCYPWAHORA O. ражарадиган функциялари **ЖАВымлерни екулий, маънзеий ривожизнтиришта хизмат киладитан дарсликларнинг таркиби ва** САФАРОВА Р. курашиш: профилактика, технология ва механизм улимий-педагогик ва укув-методик нацирлар оркали информациявий тахдидларга карши MANGANZIOB C.IQ. уалуксиз таглим тизнимда информаци он тахдидларта карши курашиш — давр талаби **N.Y BOTROHN** С/з роши 2 мундарижа

Тидактик восителарнинг ўкув жараёнида туттан ўрни

. ው ፀርዓላቀውላን

-edon med

" By byry

Номакри

adestrop, u

э кучайма

уларния

мухофаза

162			
FOC	проведение практических занятий по физике с использованием мультимедийного оборудования	LIVKYPOBA /I,	543
290	Воята етматандыры — долзарб муаммо сифатида	ТЕҚКАМЕРЕЗҰ ДЕҚКАМЕРЕЗА	242
289	Малака ошириш тизимида ахборот коммуникатив технологиялардан фойдаланиш давр талаби	ras mable session	Sel
78 Z	хэмкорлигидэн сэмэрэли фойдэлэнишнинг ээрурияти	жоликназаров р. Воймуродова г.	077
007	Тахдидлар тахдидларга қарши кураши <u>шда</u> "Onna – махалла – таълим муассасаси" NHформацион тахдидларга қарши кураши <u>шда</u> "Onna – махалла – таълим муассасаси"	Д. ВОМАЖАХ БОЙМУРОДОВА Г.	682
285	NTRNXOM RNIONOHXST NNIOTSQSII SQUINQNTHSNXXOBNQ NHNMNENT MNNAST	.N 801409VMNOX .O 80TA9VMNAX	
284		WASHINGSAM.	852
283	жория едистехин из эти у эти эти у эти эти у эти эти у эти	.M ASOHAEND,	752
	компьютер тармокларида тахдидларга карши курашишишнинг самарали механизмларини	.A BOBANÑAЖД	952
282	патэято и ізеодту, знйов квнноцівмдофні	АБДУРАХМАНОВА К.	
280	компетентлигини шакилантиришнинг ўзига хос хусусиятиари	. КОРАХОНОВА Л.	235
6/2	компетентлигини шакалантиришнинг ўзига хос хусусиятаври		754
LLZ	шишедднэ бидешиме взимиемт	PNCKV/108A K.	
	мипает нопимером тниндельной отврдий вчетдетным нетлуб иноруун едишинелуювид йигула	MYCAEBAJL	233
922	шидитныхковид	.Є АВОНОЖАМАМ	231
SLZ	механизмлари	Кулкурову Ф.	230
	Талабаларни касбий-педагогик фаолията тайёрлащда информацион хуружларддан сакланиш	.M A809ATITAT	525
274	шиньгьдйоф	TOLLITENINPOBA F.	
	Бошланғич таълим сифат-самарадорлигини оширишда мультимедия технологияларидан недицентили сифат-самарадорлигини оширишда мультимедия технологияларидан	AXMEROBA 71.	228
272	Педагогик махорат мезонларининг ривожланиш даражаси	XAJINKOB A.	4 000
271	wacananaph wacananaph		227 226
	Педагог кадрларнинг малакасини оширищда медиасаводхонлик ва ахборот хавфсизлиги	КЕНДУЖАЕВ Р.	922
697	уларни бартараф этишнинг психологик механизмлари	ANPANNEBA AL	572
	ва qenдидукт йиакиµsмqофни и⊬ауте qnɔdeт sınɔкnдqsт йиµопхе-йиавнdsм าнинqsnшэ́-sдeп.БТ	шодмоновь ш.	224
897	муллари		222
/07	роптизнемн синф дкувниларида ижтимомй фасулик куникмаларини шакулантириш	XAM3AEB X.	222
Z9 Z	Ешларни турли информацион тахдидлардан химоялащда оилавий психологик хизматининг ўрни	COMNKOBA L.	
392	Тарих таримира Амир Темур сиймоси	.М ВОМАЖУХ РАХИАНОВР М.	221
764	шелгомих недшельсхун инделхоид	Ж BINTTAM Д BOMAЖОХ	220
797	scocusbn	. ВОПАЖДАЧ	,
	Информациявий тахдидларга қарши курашишни таъминлашнинг психологик	PENINMEOEBA III.	219
T97	жэмкорлигининг ахамияти	KAPNMOBAT.	
	Информацион тахдидларга қарши кураши <u>шда</u> "Омла — махалла — таълим муассасас и"	X A809ATTAD	218
529	Интернет имкониятлар эшигидирр	.M A83NFA9N/Y .f. A809RVJ	
328	NTRNM5X5		5.16
	Ешларда мафкуравий иммунитетни шакллантирищда оммавий ахборот воситаларининг ўрни ва	KVPECHOB A.	SIZ
726	курашиш: тахлил ва мониторинг		574
	ишqsy втавгдирджет йивгишемаофни ил.в уао авлашен эндотэм-аууў ва эклотедэгт-йимл. М	EAPHOEBA M.	SIZ
724	Информациявий тахдидларга қарши курашишнинг хукукий-меъёрий асослари	€ 80UKNWAJE	212
724	Турстинур – интимоий, сиёсий ва интисодий жараёндир	д аводочумон	
. 523	Укувчиларда интернетдан фойдаланиш маданиятини шакллантириш	RETINUNKOBA 3.	STO
222	учащихся общеобразовательных школ интернетнинг таъсири	HOHYCOBA AL	
250	лазтнихся общеобразовательных школ профилактики и коррекции силонных к правонарушении Материально-педагогические аспекты профилактики и коррекции силонных к правонарушении	ACA/IJOB 10.	505
249	Социально- педегопические эспекты профилактики и коррекции склонных к правонарущении	тайлаков н.	508
	Миллий қонунчилик информацион тахдидларга қарши курашишнинг мухим омили	7 ABO9AEAH9E	/03
248	Замонавий педагогик технологияларды фойдаланиш – самарали натижалар кафология.	LIJOKNPOBA J.	702
177	Fолем-й-мафкуравий эхборотларнинг таъсир ўтказиш имкониятлари		607
947	NHQŲ THNHQSRRNTOROHX9T	KVMNUEB ITT	206
346	Укувчиларни интеллектуал салохиятини шакулантирищда ахборот коммуникацион	LIEPEEKOBA F. KOENJOBA A.	502
342	новижения в техня тип дока на петителна на под бото в серой в под	UNPOROBAB. YGMOHOBA IJI.	50 ₹
200		JI A80MNXA9	203
744	TO STATE OF THE PROPERTY OF TH	LE ASOMOGALLI	202

....

\$00000 178000 D00300



деб бежизга таъкидламаган Биринчи Президентимиз Ислом Каримов.

Кўпгина ота-оналар ўз фарзандларини информацион химояси хакида бош котиришади ва кўплаб сайтлар, хакда керакли тавсиялар бериб келишади. Асосан компьютерга ўрнатилган "ота-она назорати" саволга жаз бўлиб хизмат қилади. Аммо катталар учун тузилган сайтларга мобил телефондан кириш мумкинлиги эсдан чи колади. Бундан ташқари статистика шуни кўрсатадики, кўпгина ёш болалар химояланиш тизимларини айла-утишга харакат қилишади ва кўплари буни уддасидан чиқишади. Язни муаммо ота ва бола ўртасидаги можа кўчади. Катталар жуда бўлмаганда ўзларини тинчлантиришлари учун қандайдир йўлларни топишади, фарзанд эса гўёки ўз хукуклари чекланганлигини тан олгандек бўлиб туришади, амалда болани виртуал дунёга кизик орттирадиган нарсадан бошқа хеч нарса ўзгармай қолади.

Фарзандларимизни тахдидлардан химоя қилиш муаммоси биз учун қандайдир чуқур бұлы — Муаммо эса интернетни ўзида эмас, балки баъзи бир маълумотлардан кам экани хеч кимга сир эмас.

Бугунги глебавлашув жараёнларида ахборот оламида қандайдир девор ўрнатиб бўлмаслясь фарзандларимизни чалғитишга, тўғри йўлдан тойдиришга қаратилган информацион тахдидлардан ахборот хуружларидан химоялаш чораларини кўриш долзарб вазифадир.

Мактаб ёшдаги ёшларда ахлокий тушунчаларни окилона шакллантириш, ножуя хулк-атвор чет эфильмларининг мазмуни маънавият ва рухиятта салбий таъсир этишини мутассил тушунтириш лозим. Ижтимонтурмушда учрайдиган баъзи бир "ярамас" юриш-туришларга, иллатларга, саркитларга какшатсич зарба бериш уларнинг таъсиридан йигит ва кизларни асраш, ёт ташвикот мохиятига карши кураш олиб бориш ўкитувчилар жамоасининг бош вазифаси хисобланади.

Психологлар олиб борган илмий тадҳиқотларнинг кўрсатишича, юксак ахлоқий тушунчалардан бурчвиждон, фахрланиш, уялиш, адолатлилик кабиларни илк ўспиринларнинг ярми тўлароқ изоҳлаш, шарҳлашимкониятига эга бўлганлар, холос.

Иқтидорли ёшларнинг психоциал томонлари, юқори даражада фикрлаш қобилиятлари, олдиндан сезиш ва күриш түйғулари мужассам, ижтимоий хаётга тез мослашадиган, атрофдагиларга бүлган яхши муносабатлари, күринади.

Ёшларнинг ички ва ташқи мухитга нисбатан ижтимоий-психологик жиҳатдан мослаша олмасликлар уларнинг ёт ғоялар ва деструктив гуруҳлар таъсирига тушиши эҳтимолини ошириши мумкин. Таълим ва тарбижараёнида нафақат ёшларнинг билим, кўникма, малакаларини такомиллашишига, балки ундаги танқиди тафаккур, мустақиллик ҳусусиятларини шакллантириш ва ривожлантиришга ҳам эътибор бериши мақсада мувофикдир. Айни мақсадда тегишли чора-тадбирларни амалга ошириш, психологик манипуляция ва унинтаъсирини бартараф этиш восита ва усулларини тадқиқ этиш, ёшларда зарурий кўникмаларни шакллантириш айнпайтда аҳамият берилиши зарур бўлган муҳим вазифалар сирасига киради.

Соғлом фикрга эга, ҳар жиҳатдан баркамол, интеллектуал етук авлодни тарбиялашни асосий мақсад қилга-мамлакатимизда, ёшларимизнинг буш вақтини мазмунли ўтказиш, истеъдодларини намоён этишига кенг имкония яратилган.

Бугунги глобаллашув жараёнида ёш авлодни компьютер, мобил телефон каби техникалардан бироз бўлсада, чалғитиб китоб мутоаласига ундаш мухим ахамият касб этади.

Зеро, Биринчи Президентимиз Ислом Каримовнинг "Юксак маънавият — енгилмас куч" асаридтаъкидлаганидек, "ахлокий бузуклик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм гояларини таркатиш, кера бўлса, шунинг хисобидан бойлик орттириш, бошка халкларнинг неча минг йиллик анъана ва кадриятлари, турмуштарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни кўпоришга каратилган хатарли тахдидлар одамни ташвишт солмай кўймайди". Шундай экан, замонавий ахборот технологиялари, хусусан, интернетдан фойдаланганда унисалбий таъсири мавжудлигини хар доим ёдда тутмок даркор. Зеро, хушёрлик инсонни муваффакиятга элтувчи экмухим омиллардан биридир.

Албатта, бир мақола доирасида ҳозирги кунда аҳамиятли ҳисобланган ёшларни, фуқароларни салбы информацион-психологик таъсирлардан ҳимоялаш муаммосини тўла тадқиқ этишнинг имкони йўк. Шунинг учунёшлар ҳулқининг англанмаган регулятив механизмларини ўрганиш, шахс хусусиятлари билан боғлиқ ёшлиц даврига хос ҳимоя механизмларини тадқиқ этиш, жинс хусусиятлари билан боғлиқ равишда ёшлик даврида психологик ҳимоя кўринишларининг ўзига хос жиҳатларни таҳлил ҳилиш, шахснинг ёшлик даврини тавсифловы ҳиссий-иродавий, коммуникатив, интеллектуал ҳусусиятларини ўрганиш, шахснинг индивидуал-психологы тавсифи ва турли химоя механизмлари хусусиятлари ўртасидаги мутаносиблик, боғлиҳликни батафсил тадқы ҳилиш психология ва ижтимоий-гуманитар фанлар олдида турган долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

ДИСКЛАРНИ НУСХАЛАШДАН ХИМОЯЛАШ

Ж. МАТТИЕЗ Урганч Давлат Университети ўкитувчи Д. ХУЖАМОЗ TO

10

n

3

SI ÿi

26

K

XC

340

Тошкент ахборот технологиялары университети Урганч филиали талабо

Оптиқ дисклар рақамли садво каналлари кенг миқёсда маълумот тарқатаётган бўлса-да, улар бугун кунда йирик электрон ахборот тарқатиш каналларидан бири хисобланади. CD за DVD дискларга дастуры таъминотдан тортиб, конференция ва кўргазма рекламаларгача умуман исталган турдаги маълумотларни ёзы

дискларни нокунуний усулда нусхалашдан химоялаш булиб, деярли 30 йилдан буён фаолият олиб бормокда. компания дастурлар учун химоя тизими dos системаси ва wиндоwc операцион тизимлари учун мулжалланган. sd-cops компакт дискни таниб олиш хусусиятита эта булиб, нусхаланган дискларни четлаб ўтади. бу технология ишлаш принципи куйидагича булади. бу технология урнатилган компакт дискдан фойдаланиш учун

sd-cops. бу технология махсулотизри 1982 йилда fink data securty компанияси томонидан асосий мақсади

дискларни ноқонуний йўл билан нускалашта қарши яратилган тизим бўлиб, дастлаб sds-100 номини олган. кеймнчалик у такомиллаштирилиб, sds-200 номи билан 2002 йилда чиқа бошлатан. унинг энг катта ютуғи химоя тизимининг яширин ниқоб(етреіdded masking techology) остида эканлиги булиб, састиs data shield тизимининг ассоий стандартларидан бири хисобланади. диск асосан 2 сессия кўринишида ёзилади. бу йўлакчалар бузилган секторга эга. аудиоплейерлар уларни эьтиборга олмайди, лекин компьютерлар уни ўкишда хатолик эьлон килиб, ўкишни тўхтатади. иккинчи сессия биринчисига қараганда кентрок компьютерлар уни ўкишда хатолик эьлон килиб, ўкишни тўхтатади. иккинчи сессия биринчисига караганда кентрок компьютер томонидан ўкипен укишда омайди, унда овозли файлар міз форматида хажми эса кичрайтирилган шаклда куймлгандан 28 сония ўтгач экранда куймдаги сессияга мурожаат этилади ва фойдаланувчи мусика куймлгандан 28 сония ўтгач экранда мусика тухтатилади.

тизимлари мавжуд. Уларга мисол килиб, cactus data shield, sd-cops, dissguard, laserlosk, protektsd ва бошқа системаларни олиш мумкин.

Старфорсе компанияси томонидан таклиф этилган CD ва DVD дискларни ҳимоя қилишнинг замонавий усули бугунги кунда ҳуқуқбузарлар учун жиддий тўсиқ бўлмоқда. дискларни нусхалашдан ҳимоялашнинг кўплаб гизимлари мавжуд. уларга мисол қилиб, сасtus data shield, sd-cops, dissguard, laserlosk, protektsd ва бошқа

- фойдаланувчи калитии ёзишига хожат йўк жараён автоматик амалга ошади.

- химоята эта ушбу оптик дискларга исталган жойда маълумот ёзиш мумкин;

мумкин. Дискни текшириш жараёни фойдаланувчига яширин тарада амалга оширилади:

Бу усулда СтарФорсе компанияси томонидан ишлаб чикарилган махсус СD-R ва DVD-R ахборот воситаларидан фойдаланилади. Нусхалаш жараёни уй шароитида ихтиёрий СD/DVD курилмаларда нусхалаш

3. СD-R ва DVD-R ахборот воситаларини диск билан биргаликда химояси.

- диск нусхаси факат СтарФорсе компанияси сертификатита эта заводларда ёзилади.

- фойдаланувчи калитни ёзишига хожат йўк - жараён автоматик амалга ошади;

жник курилмаларсиз ёзилади.

80%

KEB

TOU

CHEO!

QUEU'

WILETT

MISA

E SUR

DIE NO

SHOREA

= THE

edex

THE RESERVE

-

MAR T

SHIPS-4-5

TPO'NE

100

MECET

MAGEN

THE THREE

Springs

4449 S

ELWP81

Twoag

- LEUNEL

WIESUSTA

TE/OU

KNEET -

OCE VITHE

₹ Od S)KO

-ELNE

= denTi

CHOOM

Бу усулнинг олдинги схемадан фарқи шундаки, фойдаланувчи диск калитини ёзишига хожат йўк, яъни диск тарэда емалга ошади. Текшириш жараёни фойдаланувчига яширин тарэда зывлга оширилади. Химояланган дисклар нусхаси СтарФорсе компанияси сертифатига эга бўлган холатда кўшимча зывлаган дисклар нусхаси СтарФорсе компанияси сертифатига эга бўлган холатда кўшимча

2. СВ ва ВУВ ахборот воситаларини калитсиз химоялаш(кейлесс).

- фомдаланувчи дискга биринчи мурожаат килганда паролни езиши керак.

- дисклар нусхаси ихтиёрий заводда ёзилади;

кушимча техник курилмаларсиз ёзилади.

Диск биринчи маротаба ўкитилганда химоя тизими ўкитилаётган диск физик параметрлари мос маълум диск калитини киритишни талаб қилади. Химояланган оптик дисклар нусхаси ихтиёрий заводда хеч қандай

СD ва DVD ахборот воситаларини калит оркали химоялаш.

-микипитэн катрий нэээр химоялашнинг куйидагича усуллари мавжуд:

Химоя модулини бузиш. Махсус дастур тузилиб химоя модулига ўхшаш вазифани бажаради.

Оптик ахборот воситалари учун ахборотни нусхалашдан химоялашнинг энг асосий усулларидан бири контентли улаш усули билан химоя хисобланади. Химояланган оптик дискта ёзилган контент оптик дисклара нусхада топологиясита боғланган булиб, СD ва DVD дисклар нусхалаш жараёни ишга тушмайди. Дисклар қанча нусхада

дастурга нускасини кучириб утказиш кифоя.

- калитни нускалаш. Бугунги кунда жуда кўплаб турдаги калитлар мавжуд ва баъзпларини оддийгина

— **бузилтан нусха**ни яратиш. Бунда дастур ҳимоя модул булмаган ҳолатда ҳам тулиқ ишлай олади.

кўп вақт талаб этади.

— тастур кодини ўзгартириш учун алгоритмни ва ишлаш принципини ўрганиш. Бу жараён юкори малака ва

томонидан килинадиган энг машхур хужум усуллари куйидагилар:

Умуман олганда, хеч қандай замонавий система хужумдан 100 фоиз химоя қила олмайди. Хакерлар

дастур савиясини оширади.

мумкин. Дискларнинг очиқ савдога қуйилиши натижасида исталган шахс дисклардан эгалик хуқуқи булмаган холатда хам нусха кучириш имкониятига эта. Оптик дискларни нусхалащдан химоялаш дисклар ноконуний йул былан тарқалишига қарши ягона чора хисобланади. Иккилик код шаклида тақтам махсус жараёнларсиз ишга туширишнинг иложи йук. Асосан дастурра кушимча махсус химоя модули(гуард модуле) код урнатилардан аратур на дастур ишга туширишнинг иложи йук. Асосан дастурра қушимча махсус химоя модули(гуард модуле) код урнатиларда ва дастур ишга тушиши мумкин. Махилан шартларга кура (масалан, калит) амалга оширилади. Химоялаш модули ва дастур ишга тушиши мумкин. Обали булади. Бундан ташқари узгартиран махсус белги булиши мумкин. Мазалумотларда, булади жалитини булади. Бундан ташқари бундай хавфсиалик модули технологияларнинг кулланиши колстемани хавфсиалик модули технологияларнинг кулланиши колстемани тактарда узгардинен ташқари. Бундан ташқари бундай хавфсиалик модули технологияларнинг кулланиши колстемани технологияларның кулланиши технологияларның кулланын кулланын технологияларның кулланын технологияларның кулланын кулланын технологияларның кулланын технол





махсус дастур автоматик ишга тушади ва дискда еки диск қутичасида езилган код орқали кисяш оширилади. бу код ҳар бир компакт диск учун ҳар хил булади. код киритилгач эса дастур компьютерга фақат оригинал диск билан биргаликда ишга тушади. оригинал дискдан олинган нусха билан эса тушмайди. сд-сопс технологияси билан ҳимоялантан диск одатда дастурда sd cops. dll файли еки кенгайтмали файлларга эга булади. sd-сорз дискларни ишончли ҳимоя қилади, лекин бу ҳимояни ушбу бузиш орқали ҳимояни четлаб ўтиш мүмкин.

хулоса қилиб айтиш мумкинки, оптик дискларни нусхалашдан мукаммал химоялашнинг имедискларни нусхалашдан химоялаш тизимлари орқали ахборотни қисман химоялаш мумкин. бугунги күнде тизимини четлаб ўтиб, дисклардан нусха олувчи (clone cd, alcohol 120 фоиз) кўплаб дастурлар мавжуд.

ТАРИХ ТАЪЛИМИДА АМИР ТЕМУР СИЙМОСИ

M. XX

Низомий номидаги ТДПУ 🛬

Хар қандай давлат, жамият ризожи, тараққиёти бу ерда таълим ва тарбиянинг қандай йўлга кўйбилан хам чамбарчас боғлиқдир. Ўзбекистонда бу масалага катта эътибор билан қаралмоқда. Бу бораш этилганидек: "Таълим ва тарбия, илм-фан, соғлиқни сақлаш, маданият ва санъат, спортни ривожа масалалари, ёшларимизни чуқур билимга эга бўлиши, чет тилларни ва замонавий ахборот комму технологияларини пухта эгаллашни таъминлаш доимий устувор вазифамиз бўлиб қолади".

Таълим-тарбия эса тарихдан қувват олади ва халқимизнинг улуғ қадриятлари бу борада асосий оми хизмат қилиши табиийдир. Масалан, Абу Райхон Беруний, Абу Наср Форобий, Абу Али Ибн Сино, Имом Ал Б Алишер Навоий, Мирзо Улуғбек, Захириддин Мухаммад Бобур, Жалолиддин Мангуберди каби күплаб улуғ қаторида Сохибқирон Амир Темур сиймоси алохида ўринга эга бүлиб, нафақат юртимиз ё минтақада, балки микёсида давлатлар, халқларнинг эътиборига тушиб тадқиқот ва тарғибот объектига айланган. Чунки давлатчиликни ташкил этишдаги фаолияти ва қарашлари, олиб борган ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, мадамарифий ишлари, авлодларга қолдирған панду-ўгитлари асрлар оша ўз ахамиятини йўқотмай келмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов таъкидлаганидек, "... бизнинг тарихи Амир Темурдек улуғ сиймо бор экан, унинг қолдирган мероси, панду ўгитлари бугунги ҳаётимизга ҳамоҳанг з олдимизда турган бугунги муаммоларни ечишда бизга қул келаётган экан, бизнинг бу меросни ўрган заърифламасдан, гарғибот қилмасдан ҳаққимиз йўҳ". Шунингдек, "Амир Темур — халқимиз даҳосининг ти маънавий қудратимиз рамзидир" — дея ҳайд этган эди.

Амир Темурнинг ҳаёти ва фаолиятига доир асосий маълумотлар тарихчи Низомидин Шомий, Шараф а Али Яздийларнинг "Зафарнома"лари, Ибн Арабшоҳнинг "Амир Темур тарихи", Абдураззоқ Самарқанди "Матлаъ ус-саъдайн", Мирхонднинг "Равзат ус-сафо", Хондамирнинг "Хулосат ул-ахбор" каби асарларида учрава улар асл манбалар сифатида ҳадрли ҳисобланади.

Шу билан бирга XV асрда яшаган араб тарихчилари Ибн Халдун, Ибн Дуқмоқ, Ас-Суютий Қалқашандий,Ас-Саховий, Бадриддин Ал-Айний, Ал-Мақризий ва бошқаларнинг тарихий асарларида Соҳибқиронниг ҳаёти, ҳарбий юришлари тўғрисида кўпгина маълумотлар сақланган бўлиб, улар дезъв ўрганилмаган.

Темурбек (тўлиқ исми Амир Темур ибн Тарағай ибн Амир Барқул) 1336 йил 9 апрелда Кеш (хозжать Шахрисабз) шахри якинидаги Хўжа Илғор қишлоғида туғилди. Ёшлик чоғиданоқ махсус мураббийлар назораты чавандозлик, овчилик, камондан нишонга ўқ узиш, харбий машқ ва ўйинлар билан машғул бўлган. Манбэлара асосланган талқинларда Амир Темурнинг илк ўқитувчиси Мулла Алибек бўлганлиги, кейин эса унга шамсуддин исмли олим устоэлик килганлиги қайд этилади.

Темурбекнинг хотираси кучли булиб, форс, араб, турк тилларини ўзлаштиргани, Қуръони Каримни <u>за</u> олганлиги хам унинг заковатидан далолат беради .

Ундаги тўғрисўзлик ва қатъийлик, шижоат ва ишонч, тадбиркорлик ва оқибатлилик, узокни кўра олиш кассифатлар кўплаб садокатли дўстлар, сафдошларни орттиришга, ўз олдига кўйган улуғ максадларни амассоширишда мухим омил булиб хизмат килди.

Темурбекнинг Мовароуннахр тахтига келишидан аввал, ҳали 30 ёшларда эканидаёқ (1366 йил) Қаршқалъасини олиш учун 243 нафар ботир йигитлари билан 12000 нафар Амир Мусо бошлиқ құшинга қарши ұта путтүйлаб амалга оширган ҳарбий тактикаси уни рақиб устидан тенгсиз ғалаба қозонишга муяссар этганлиги манбаларда қайд этилган.

Амир Темурнинг 1391, 1395 йилларда Тўхтамишхонга қарши, 1402 йил Туркия султони Боязид Елдирима қарши ғалаба билан якун топган ҳарбий юришлари кўлгина Европа давлатлари, шунингдек, Россия тақдирида мухим роль ўйнади.

Амир Темур айниқса, маркази Самарқанд бўлган Ватани Мовароуннахрни хар томонлама юксалтириш учубор кучини аямади. Меъморчилик, санъат сохаларида амалга оширган кўпгина ишлари унинг номини абадиятга дахлдор этиб қўйди. Масалан, Шахрисабэдаги Оксарой, Самарқанддаги Гўри Амир мақбараси, Вибихоним Жомъе масжиди, Шохизинда мажмуаси каби меъморий ёдгорликлар инсомият тафаккури ва санъатининг ноёб дурдоналари сифатида ЮНЕСКО рўйхатига киритилган.

Махобати, пештокининг улканлигини күриб, Захириддин Мухаммад Бобур Оқсаройга шундай таъриф берганди: "Мунча олий тоқ жахонда кам нишон берур. Дерларким, Касро тоқидин бу буюнрохдир." Сохибкирон

ва дан Белгил органл окрма ахамин камко бошқа ошири фаоли

HOB E

проил

ШСИД

COMM

Micon

етиши муста) яратиі қўйил

психо

аҳами қ**уйи**д

мулох

чегар фаолі аъзол шахсі

турфа масла мухто маса.

масла



- касбга йўналтирилган, гуманитар ва технократик, турлича сохавий технологиялар, хусусий предметли 🚐 . Мэзүүүни вэ түзилиш хэрэктери бүйичэ (таълимий ва тәрбиявий, дүкёвий ва диний, умумтаъ
- булиб Укиш усуллари, табақалаштирилган таълим). Ташкилий шакллар буйича (аудитория-дарс, муқобилли, академик якка тартибли, гурухли. 🗪 .(деляитолонхэтилоп, деляитолонхэтоном
- техник воситалар ёрдамида ўкиш; «маслахатчи тизим»; китоб ёрдамида ўкитиш; «кичик гурух» 📨 Билиш фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш тури буйича (маърузали классик ўкитиш; ауднов
- компьютерли Укитиш; «репетитор» тизими; «дастурли таълим» В. Й. Беспалько).
- .(дыпяплопонхэт ямдэтоге, шепяподет нижде Болата ендашиш буйича (авторитар, дидактоцентрик, шахста йўналган технологиялар, хам 💳
- Tabanm). муаммоли таълим, кжорий; дастурли таълим, диалогли, ўйинли таълим, ўз-ўзини ўкитиш таълими, инфор устуѕор методлар булича (репродуктив, тушунтириш - курсатиш, ривожлантирувчи 📷
- асосида; ташкиллаштириш ва бошқариш самарадорлиги асосида; ўкув материалларни методик ва ди инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш асосида; болалар фаолиятини фаоллаштириш ва жадаллашт идеишименүй (муносаоата ениило WERNTHR NHGERMNENT энганавий
- Тахсил олувчилар тоифаси буйича (оммавий технология, олға одимловчи таълим, тулди реконструкциялаш асосида; табиатан монандлик, мукобиллик технологиялари;).
- Бу таснифни келтиришдан асосий мақсад педагогларни ўтмишда кулланилган, хозирги кунда

этилаётган ва келажак фаолиятда қўллаш мумкин бўлган технологиялар билан тўлиқ таништиришдир.

ИЗАГОТАХ ТОНИМАТ ТАГОТОВ (ИГИТХАТ ЧАГДИДХАТ

AGYMINAX .O

Ташкент Ахборот технологиялар университети Урганч филиали катта Укитув-

19

ташкент Ахборот технологиялар университети Урганч филиали талаба

жойлашган компьютер тизимига ҳам ҳужумни амалга ошириши мумкин. Умуман, дастурий таъминот ишлаб чим хавфсиалик заифлашади. Хакерлар хужум қилиши натижасида нафақат дастурга зарар етказиши, балки даст тарминотни яратиш мобайнида куплаб хатоликларга йўл куяди ва бунинг натижасида кейинчалик дастузш тарминотлар ишлаб чиқарилмоқда. Бирок, барча дастурий тарминот қам қимояланган эмас. Дастурчи дастут БУГУНГИ КУНДА КАТТА МИКДОРДА ХАР ХИЛ ВАЗИФАЛАР ВА ТУРЛИ СОХАЛАРДА КУЛЛАНИШГА МУЛЖАЛЛАНГАН ДАСТ, 💴

жараёни бир неча босқичлардан пборат:

Т. Тизимни тахлил қилиш.

A Tanabaap Tayanan.

3. Лойихалаш.

4. Кодлаш.

5. Tecrnam.

6. Очирига етказиш.

Хар бир боскичда хатоликлар учраши мумкин ва улар окибатида хавфсиялик заифлашиб, хакерла:

Мураккаб операцион тизимлар учун дастурий таъминот яратганда, дастурий таъминот ишланмас .дүжаьм иломитуе шилидишо втльмь делмүжүх нединомот

етказа оладиган хакерлар жамоасида хам иш олиб бориш керак. тулиқ дастурий таъминот яратишда дастурчилар жамоасидан ташқари дастурга қандайдир йуллар орқали зараз воситаларидан фойдаланиш дастурга бузғунчи усулда кириш потенсиал имкониятини оширади. Бундан ташқар

хаддан зиёд куплиги сабаб дастурни тулиқ тестлаш ёки тулиқлигини текшириш имконияти булмаса, бу хам химояланматан сохадан дастурга хужум уюштириш имкониятини яратиб беради. Бундан ташқари, агар талаблар килинадиган хужумларга заиф булиб, агар дастур тугри амалга оширилмаса ёки бутунлай хатоликка учраса, бу Дастурий таъминотнинг ишончлилиги ва хавфсизлигига талаблар тутри куйилмаган булса, бу хакерлар томонидан лозим. Унда юз берилган хатоликлар дастурий таъминот хавфсиалигини кейинги боскичларда заифлаштиради хужжатлаштирилганлиги, амал қилиши, синалганлиги, тизимни лойихалаш учун етарли даражада тузилган булиш» дастурий Бунда хисорланади. таъминотга асосий талаблар KAJINTN тниниткидьффевум Дастурий таъминот ишлаб чиқарилишида талаблар тақлилининг тулиқлиги ва сифати лойиха

Лойихалаш боскичида дастурий таъминот ички характеристикаси ва мижознинг дастурий таъминотга дастурий таъминот хавфсизлиги заифлашиб колишига сабаб булади.

булиши, хамда лойиха стандарти ва услубларита мос булиши лозим. талаблари эсосида ташқи қарактеристикаси аниқланади. Архитектура система томонидан талабларга мос қолда

Ловихалаш жараёни ва унинг натижаси нафакат берилган талабларга кура, балки танланган жараён модели ва хисоризнади. Бу булимда хар бир иш пухта куриб чикилиши лозим, чунки бундаги хато жуда хавфли хисобланади. уодихэчэтнин. энц мухим доскилчэрийэн рири ру мэсэчэни баишнинг умумий услубини ишлэб чикиш

ломихаловчининг тажрибасига боғлиқ бұлади.



отирген такдирда хам, бу хатоликларни бартараф килишта таъсир килмайди. Бунда дастурий таъминот пшлаш этилади. Бундай қолатда дастур хавфсиалиги заифлиги ва алгоритм хатолиги, агар дастур мукаммал тарада амалга энг катта хатолар лойихалаш боскичида учрайди. Улар жуда кийинчилик билан топилади ва бартараф

Дастур ишлаш жараёнида маълумотларни шифрланган холда сакланмаслиги;

уюштиришда куллаши мумкин. Дастурий таъминотда бажарилаётган кодни қабул қилиш ва ўрганиш учун куплаб эникланир, түгепрланмоғи лозим. Акс холда, ҳакерлар үни бажарилаётган колда аниклаб топиб, хүжүм

Дэстүр нотугри эмэлгэ ошган холатни, нохуш ёки хүжжэтсиз фойдаланилган холатларни аниклаш

Иккинчи вазифа ҳам муҳим ҳисобланади. Синовдан нотўтри ўтиш, хатоликларни топилмаслиги,

Дастурий таъминотни охирига етказиш босқичида ўзгартиришлар киритиш амалга оширилади. Узгартириш томонидан осонгина дастурга хужум уюштириб, ўз мақсади йўлида фойдаланишига олиб келади. оўлир, кейинчалик дастур ишлаб чикарилгандан сўнг хатоларни топиш ва ўзгартириш жуда кийин. Хакерлар тарминотнинг энг мухим боскичларида хатоликни келтириб чикариб, дастурнинг хавфсизлиги заифлигига сабаб тўликмаслиги, дастурдаги функцияларнинг боғликликлари ўртасидаги хатолар ва бошка камчиликлар дастурий

Дастурий таъминот ташки мухит ўзгаришига мослашиши;

фестурий тарминот ишлаб чикарилишида руй берадиган хатоликлар:

• Дастур таъминоти ва дастур уртасидаги муаммолари;

• Алгоритмдаги хатолик;

• Технология оптимаслиги,

2. Кодупаш.

Синтаксис хатоликлар;

• Тестдаги хатоликлар;

3. Тестлаш. • Мантикий хатоликлар;

• Хисоблаш жараени нотуғри ташкил этилиши;

Талабларга мантикан туғри келмаслиги;

1. Nonnxanau.

хатолар сонини минимал килиш асосан лойихалаш, кодлаш ва тестлаш боскичларида талаб килинади.

• Мижоз талабларига мувофик дастурий таъминотни такомиллаштириш

• хатоликларни туғирлаш;

киритишта асосий сабаблар:

Дастурчи ва мижозга дастур белгиланган талабларга жавоб бериши намойиш қилинади;

_сстлаш жараёнида дастурни синовдан турли максадларда синовдан ўтказиш жараёни юз беради:

waxcyc дастурлар мавжуд булиб, бажарилаёттан код оркали куплаб хужумлар амалга оширилади.

ру энг мухим боскичлардан бири хисобланиб, унда барча хатоликлар ва дастурий таъминот заифликлари ўгирилади. Шундан кейин, мавжуд код компиляция жараёнидан кейин бажариладиган кодга айланади.

Дастурлаш жараёнида лойихалаш жараёни натижалари дастурий таъминот коди дастурлаш тилига

;шинеледиоф

 Унинг хавфсизлигини амалга оширищдаги заифликларни хисобта олмаган холда ТСП/ИП протоколларидан Бундай хатоликларга мисол:

жараёнида хатоликлар кўзга ташланиши ёки ташланмаслиги мумкин.

дели ва иденего д никиш

с холдз

MNHOTE

wex Ag

dendens

baca' oi

недином

цьсити

еπии∧о AHK-

EMMON

SECRE MI

ם אואשם

व्याप्टी ।

actyphe

эстурий

встур₽ №

מעמפטכר

80MA

าวกหองใน

BOTAT

индож

(ирауди)

ИВВИТИН

шидитш

инделта

мацион

TRBJUM,

корлик,

(NWINENI

илльуел

Kawoa

xampa

S8 MNN

хисорланувчи мукаддас маскандир. Узбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов унга шундай

авлодни дунёта келтириб маънавий ва жисмоний баркамол килиб тарбиялайдиган, жамиятнинг асосий негизи

халқнинг, миллатнинг давомийлигини сақлайдиган, миллий қадриятларнинг ривожини таъминлайдиган янги долда камолга етишида "Onna - махалла - таълим муассасаси" хамкорлиги мухим ахамиятта эта. Onna хар бир

NTRNGVGAE "ОИЛА – МАХАЛЛА – ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ" ХАМКОРЛИГИ<mark>Д</mark>АН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШНИНГ

ойихалаш, кодлаш ва тестлаш боскичларига қаратганда, дастурий таъминот хавфсиалигини ошириш мумкин. оскинларида хатоликлар содир этилиб, уларни купчилигини аниклаб булмайди. Лекин асосий эътиборни Хулоса қилиб айтиш мүмкинки, дастур кодини 100% хужумлардан химоялашнинг имкони йўк, дастур яратиш

Дастурнинг хужжатсиз фойдаланиш хусусиятлари синовларидан тестлар йуклиги;

информацион тахдидларга қарши курашишда

Келажагимиз эталарининг маънан етук, жисмонан соғлом, юксак салоҳиятли, ҳеч кимдан кам бұлмаган

кашша дкпшлвнпса

Р. ХОЛИКНАЗАРОВ,

г. Боймуродовь,

эоценти п.ф.н.

Тошкент вилояти XTXKTMON

Тошкент вилояти XTXҚТМОЛ

таъриф берган: «Оила - жамият негизи. Бианинг давлатимиани хам катта бир оила деб тушуниш мумкин».