**教学设计方案表格**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实验学校** |  | | **执教教师** | | | | 徐仁君 |
| **课程内容** | 人工智能的影响 | | **课程学时** | | | | 1 |
| **所属学科** | 计算机 | | **教学对象** | | | | 高一年级 |
| **一、教学目标** | | | | | | | |
| 知识与技能 | 1. 简单了解人工智能技术在我们生活中有那些应用 2. 了解机器人带来的道德伦理问题 3. 掌握机器人三定律 | | | | | | |
| 过程与方法 | 1. 讲授法，通过简明生动的口头语言给学生讲授知识点，强调重难点。 2. 谈论法，自问自答，设置小问题吸引听课者的兴趣   3.任务驱动法，让学习者自己去感受人工智能的一些作用，加深学习体会 | | | | | | |
| 情感态度与价值观 | 1、培养学生科学理性的思维。  2、结合实际生活让学生感受到科学的力量。  3、阐述理论知识的同时也培养学生的爱国情操。 | | | | | | |
| **二、学习内容** | | | | | | | |
| 人工智能的影响 | | | | | | | |
| **三、学习者特征分析** | | | | | | | |
| 1、学习者特征分析 | | | | | | | |
| 1. 本课的学习者为高一年级的学生，经过一个学期的学习，学生已经基本学完了高一信息技术课的内容，本章节所涉及的知识仅仅是为了帮助学生提高兴趣，开阔视野 2. 高中生已经基本建立起基本的抽象思维体系。 3. 学生都具有独立思考的能力 4. 人生观价值观世界观基本形成 | | | | | | | |
| **四、学习环境的设计** | | | | | | | |
| **1、问题及问题情境的设计** | | | | | | | |
| **问题描述** | **问题情境简述** | | | | | | **呈现方式** |
| 人工智能给我们的生活带来了哪些影响呢？ | 为了衔接上节课的内容，引出本节课的内容，以这样一个小提问的方式引出后面的情景内容 | | | | | | 以PPT放映的方式呈现 |
| 小王的一天中有哪些人工智能呢？ | 在讲述完案例以后通过提问帮助学生自己总结提炼知识 | | | | | | 以PPT放映的方式呈现 |
| **2、学习资源的设计** | | | | | | | |
| **资源类型** | **资源内容简要描述** | | | | | | **资源来源** |
| 网络课件 | 以微课视频的形式呈现， | | | | | | 自行制作 |
| **3、学习工具** | | | | | | | |
| **作品创作工具** |  | | | **协作交流工具** | | | 网络讨论平台 |
| **4、教学策略** | 先行组织策略，认知发展策略，行为练习策略 | | | | | | |
| **5、教学环境** | 计算机教室 | | | | | | |
| **五、基于问题解决的协作知识建构活动流程设计** | | | | | | | |
| **活动1：对象呈现** | | | | | | | |
| **教师活动** | | **学生活动** | **资源/工具** | | **活动成果** | | |
| 各位同学大家好，今天我们来学习本章内容的最后一节人工智能的影响。前面的视频中，我们了解了什么是人工智能，那人工智能给我们的生活带来了哪些影响呢？ | | 听教师讲课 | 计算机 | | 通过反问引出情景设计 | | |
| 下面我们将通过小王寻常的一天来了解人工智能是怎么样影响我们的生活的。 | | 听教师讲课 | 计算机 | | 转折，从此处开始结合具体的例子来给学生讲解 | | |
| **活动2：详细介绍** | | | | | | | |
| **教师活动** | | **学生活动** | **资源/工具** | | **活动成果** | | |
| 详细讲述小王的一天经历 | | 听教师讲课 | 计算机 | | 以讲故事的形式娓娓道来，让学生轻松的学习 | | |
| 小王的一天中，有哪些人工智能呢？ | | 听教师讲课 | 计算机， | | 用这个小问题来帮助学生切换思路，从听故事转向思考问题，然后给出答案。 | | |
| 通过小王的一天，我们可以感受到人工智能给我们的生活带来了很多变化具体讲述有哪些变化 | | 听教师讲课 | 计算机， | | 由个体事例上升到社会情况，有效地帮助学生总结了人工智能带给我们的生活哪些影响。 | | |
| 然而，任何事物都有两面性，人工智能技术也是一把双刃剑，尽管它给我们的生活带来了很多便利，但是它在隐私安全伦理方面却引起了很大的争议。 | | 听教师讲课 | 计算机， | | 以此转折，再来简述人工智能的负面影响 | | |
| 机器人三定律 | | 听教师讲课 | 计算机， | | 在前面提出如何约束机器人的问题，再引出机器人三定律 | | |
| **活动3：情感活动** | | | | | | | |
| **教师活动** | | **学生活动** | **资源/工具** | | **活动成果** | | |
| 让学生自己思考，如何审判机器人的罪行 | | 听教师讲课 | 计算机 | | 培养学生独立思考能力 | | |
| **活动4：课后探究** | | | | | | | |
| **教师活动** | | **学生活动** | **资源/工具** | | | **活动成果** | |
| 让学生自己思考，如何更好的利用人工智能为人类服务 | | 听教师讲课 | 计算机 | | | 培养了学生独立思考总结的能力。 | |
| **六、教学结构流程的设计** | | | | | | | |