内部质量保证体系诊断与改进课程层面质量报告

（【报告学年】）

# 1 基本情况

课程是实现高职院校教育目的和培养目标的重要手段。课程建设是专业建设的基础，也是提高教学质量的核心。为不断加强课程建设，优化课程结构，丰富课程资源，推动现代信息技术与教育教学的深度融合，提高人才培养质量，根据教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》和《高等职业院校内部质量保障体系诊断与改进指导方案（试行）》文件要求，开展课程诊改，完善质保体系，发挥信息技术在课程管理中的作用，加强课程教学过程管理，全面提高教育教学质量。

学校本学年开设课程【开设课程数量】门，其中理论类课程【理论类课程数量】门，占比【理论类课程数量/开设课程数量\*100%】，理论+实践类课程【理论+实践类课程数量】门，占比【理论+实践类课程数量/开设课程数量\*100%】，实践类课程【实践类课程数量】门，占比【实践类课程数量/开设课程数量\*100%】，校企合作开发课程【校企合作开发课程数】门。

# 2 自我诊断与改进

## 2.1 诊改现状

【报告学年】，课程层面共制定【规划总数】个发展规划，其中已完成【已完成规划数量】个规划，【未完成规划数量】个规划尚未完成。共计完成任务【已完成任务数量】个。

表1：整体规划完成情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 规划名称 | 子规划 | 负责人 | 规划完成情况 | 任务完成情况 |
|  |  |  |  | 已完成 | 23/23 |
|  |  |  | 未完成 | 12/29 |
|  |  |  |  |  |  |

规划任务完成情况

规划任务总计：【课程层面规划任务总数】，完成数：【已完成课程层面规划任务总数】，规划任务完成率：【已完成课程层面规划任务总数/课程层面规划任务总数\*100%】。

表2：规划任务

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 任务名称 | 负责人 | 负责部门 | 任务完成情况 |
|  |  |  |  | 已完成 |
|  |  |  |  | 进行中 |
|  |  |  |  |  |

## 2.2课程层面质控点概况

课程层面共设计制定【课程层面质控点数量】个质控点，其中有目标达成率达到90%的有【课程层面目标达成率超过90%的质控点数量】项，标准达成率达到90%的有【课程层面标准达成率超过90%的质控点数量】项。

表3：课程层面质控点汇总

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 二级指标 | 质控点 | 标准达成率 | 目标达成率 | 质控点适用课程数 |
| 1 | 实训教学 | 工位数 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## 2.3问题诊断

表4：问题诊断

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 质控点 | 标准达标率 | 目标达标率 | 原因分析 |
| 1 | 就业率 | 58% | 52% |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | 专业对口率 |  |  |  |

## 2.4 改进措施与成效

表5：课程层面未达标质控点改进措施与成效

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 质控点 | 改进措施 | 改进成效 |
| 1 | 就业率 |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 | 专业对口率 |  |  |