

元认知策略在大学英语听力教学中的应用

白 杨

(南京大学 教育研究院, 江苏 南京 210000)

摘要: 元认知策略是一项重要的学习策略,它能够培养学生的独立思考和自主学习的能力,从而促使学生更有效地学习。经过一个学期的元认知策略培训,学生的英语听力水平有了大幅度的提高,证实了元认知策略在大学英语听力教学中的重要作用,并从计划策略、监控策略和评估策略三个方面具体讨论了元认知策略在大学英语听力教学中的应用。

关键词: 元认知策略; 听力教学; 具体应用

中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 1671-1580(2014) 01-0039-03

一、引言

听力作为一种虽然基本却至关重要的语言技巧在语言学习中扮演着很重要的角色,但是对于大多数英语学习者来说,提高英语听力效率始终是一个难点。如何提高大学英语学习者的听力水平是广大英语学者所关心的话题,这便涉及到一系列的学习策略问题。现在较为普遍的分类方法是将学习策略分为三大类:元认知策略、认知策略和社会/情感策略。元认知策略是一种高级的执行性技巧,高于另外两种策略,因此,元认知策略在大学英语听力课堂上的应用有着极其重要的意义。作为一名高校英语教师,笔者试图通过对所授班级的学生进行元认知策略的培训来证明元认知策略对于提高英语听力水平有着举足轻重的作用。

二、理论依据

元认知策略是三大学习策略之一,它高于另外两种策略——认知策略和社交/情感策略,因为它可以对学习过程进行计划、监控和评估,使学习者可以更好地管理其语言学习。元认知策略包括计划策略、监控策略和评估策略三个部分。计划策略指进行计划与安排,设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务等就属于计划策略。监控策略则是主体对自己的活动进行监视和控制,例如阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。评估

策略则主要是对认知活动的过程和结果进行自我评估,如发现问题,则采取相应的补救措施。

三、研究设计

1. 问题

本研究拟在前人研究的基础上回答三个问题: (1) 元认知策略对英语听力学习是否具有积极意义? (2) 听力教学中哪些方面与元认知策略关系密切? (3) 元认知策略的应用能提高学生的听力水平吗?

2. 受试

本研究主要选取笔者所在学校三江学院英语系的大二学生为样本。此次实验选取了两个班的学生,共 64 人。其中 A 班 32 人为控制组, B 班 32 人为实验组,实验组的学生接受一个学期的元认知策略培训,控制组的学生则接受传统的听力教学,未给予任何元认知策略培训。所有学生都在实验开始前参加前测并在实验结束后再次进行测试。

3. 工具

在此项研究中,实验工具分为两部分。第一部分包括问卷调查和两项英语听力测试。调查问卷是以 O'Malley & Chamot 的框架为蓝本,并借鉴文秋芳的部分策略,结合听力理解过程的特点设计的英语听力策略调查问卷。两项英语听力测试则主要选择 CET-4 听力材料,包括短对话、长对话以及短文理解。实验工具的第二部分是对第一部分的补充。

收稿日期: 2013-11-26

作者简介: 白 杨(1982—),女,江苏常州人,南京三江学院外国语学院英语系,讲师,南京大学教育研究院硕士在读。研究方向: 大学英语教学。

在实验开始前,随机从两个班分别选取5名学生,对他们的听力困难和听力做法进行访谈。一个学期后,从实验组选取10名学生,对他们的元认知策略使用情况进行访谈。

4. 过程

此次实验过程主要有三个步骤:(1)实验开始前,两个班都进行CET-4听力测试、完成问卷调查并随机选取学生访谈;(2)实验组接受一个学期的元认知策略培训,控制组则接受传统的听力教学;(3)一个学期后,两个班都再次进行新一轮的CET-4听力测试、完成同一份问卷调查并对实验组的10名学生进行访谈。

5. 培训前数据

表1 策略培训前四级听力成绩

班级	人数	平均成绩	标准差
实验组	32	73.26	12.38
控制组	32	73.20	11.29

表1表明两个班在听力水平上无太大差距,两个班的听力平均成绩都不是很高。作为英语专业的学生,在大学里经过了大一一年专门的听力课的培训,学生本应该能够轻松地应对CET-4听力测试,然而实际情况却并非如此。根据对随机抽取的10名学生的访谈得知很多学生对听力课并不是十分重视,课上机械反复的练习只会使学生失去学习兴趣,对于听力能力的提高没有太大的帮助。学生学习策略的知识非常匮乏,而老师一般也不会进行系统的策略培训。学生在听力过程中遇到的困难主要有听力材料语速太快、无法理解词的意义、缺乏背景知识、无法专注于整个听力过程、听到后容易遗忘、来不及记录有效信息。这些困难正是笔者在之后进行的策略培训中需要特别关注的地方。

表2 策略培训前元认知策略使用情况问卷调查结果

策略分类	计划策略		监控策略		评估策略	
	实验组	控制组	实验组	控制组	实验组	控制组
平均分	2.570	2.562	2.172	2.178	1.821	1.883
标准差	0.586	0.578	0.573	0.580	0.562	0.571

通过表2可以看到,两个班的学生在策略培训前元认知策略使用情况相差无几。两个班在计划、监控、评估三项策略上均分都不高,说明学生都没有太多的元认知意识,在听力学习中较少运用到元认知策略。在三项策略中,学生最少使用的是评估策

略,通常在一项听力任务完成后,学生思想上会马上放松下来,很少有人会去反思整个听力过程;听力课结束之后,也很少有人会去及时找出自己听力中的不足之处并分析原因。

6. 课堂培训

在此次实验中,针对学生的听力困难以及元认知策略意识淡薄的现状,笔者对三江学院英语专业本科二年级B班学生进行了长达一个学期的听力元认知策略培训,主要从计划策略、监控策略和评估策略三个方面展开。

(1) 计划策略培训

计划策略是指听力开始前的组织计划安排。①教师应该让学生了解听力学习的特点以及重点难点所在,让他们明确短期或长期的目标,根据自己的情况拟出具体的学习计划。②在听力开始前,一定要指导学生对听力材料进行预测。教师可以通过话题讨论、背景介绍、关键词罗列等方式引导学生预测即将听的内容。③在听力开始前,提醒学生集中注意力,不要过于紧张,紧张的心情只会增加负担而导致误听、漏听。④教师可让学生根据每项听力任务后的练习题目来对听力材料以及自己所要完成的任务进行预先判断,学生可针对不同的题型讨论他们打算运用的策略,提高学生的策略意识。

(2) 监控策略培训

监控策略是指在听的过程中,学生将自己正在进行的认知活动作为意识对象,不断地进行积极、自觉的监视、控制和调节。教师在上听力课的过程中应该提醒学生养成良好的监控习惯,例如,是否听懂了所听内容并完成了相关任务;在听的过程中,是否在不断验证自己之前进行的预测;是否会灵活地运用一些听力策略,利用背景知识、上下文或其他线索进行推测;是否会注意到注意力分散的现象,如果有,是否能够努力把注意力集中到当前任务上来;在听的过程中,是否会留意到自己的答题情况,发现错误的地方马上进行更改。同时,在听力过程中,教师还应引导学生注意听语篇中的衔接手段(cohesive devices),掌握语篇的衔接(cohesion)与连贯(coherence),从而了解语篇展开的进程和语篇的中心思想。此外,培养学生记笔记的能力也是十分重要的,教师应该教给他们一些记笔记的技巧。比如,使用缩略词或一些符号来进行速记,使用树形图勾画出结构框架等。再让学生结合笔记总结自己在听力过程中是否抓住了关键和要点,是否能够快速记录有效信息,这样可培养学生发现错误的敏感性,从而提高自我监控的能力。

(3) 评估策略培训

评估策略主要指听完录音之后所采取的策略,教师应该指导学生在听音结束后进行自我监测和评估。监测主要是看看自己听懂了多少,听力理解的正确率是多少,反思一下自己在听的过程中是否注意力集中。评估则是对听力材料的难度进行评估,记录下自己遇到的问题和难点,还可以在经过一段时期的训练后,回顾自己在听力方面是否有所进步。教师在完成某项听力任务之后可以有目的地向学生提一些问题,以督促学生使用评估策略。例如:①你是否会对听力材料的难度进行及时的评价?②你听懂了多少内容?③你是否有意识地调整或集中注意力去听?自我监测与评估可以帮助学生及时发现自己听力学习中的薄弱环节和存在的问题,以便解决问题,不断改进;还可以帮助学生系统地、正确地对自已的听力成绩进行评估,使他们能够根据各自的情况调整听力学习进程,采取更有效的策略促进听力成绩的提高。

7. 培训后数据

为了验证元认知策略是否有利于提高学生的听力水平,在实验组学生经过一个学期的策略培训后,两个班的学生又再一次进行了 CET-4 听力测试和问卷调查。

表3 策略培训后四级听力成绩

班级	人数	平均成绩	标准差
实验组	32	79.87	9.01
控制组	32	73.68	9.73

通过上表可以看出,实验组学生的平均成绩明显高于控制组学生。我们可以进一步比较一下表1和表3,不难发现在策略培训后实验组学生的平均成绩是有显著提高的。实验组在经过策略培训后 CET-4 听力平均成绩提高了 6.61 分,而控制组的成绩仅提高了 0.48 分。由此可见,一个学期的元认知策略培训是有其积极意义的,在一定程度上是能够帮助学生提高听力水平的。

表4 策略培训后元认知策略使用情况问卷调查结果

策略分类	计划策略		监控策略		评估策略	
	实验组	控制组	实验组	控制组	实验组	控制组
平均分	4.168	2.604	3.654	2.203	3.085	1.856
标准差	0.707	0.573	0.678	0.624	0.641	0.541
T 检验	2.78		1.98		2.44	
Sig 值	.001		.000		.003	

在策略培训前,两个班的情况类似,但是在策略培训后,通过上表可以看出两个班的情况出现了较大的差异。实验组的平均分有了大幅的提高,而控制组则与实验前的数据相差无几。通过 T 检验,数据结果再一次证实了两个班之间的差异。在计划策略的使用上, $t = 2.78, p < 0.05$;在监控策略方面, $t = 1.98, p < 0.05$;关于评估策略, $t = 2.44, p < 0.05$ 。数据表明两个班之间存在明显差异,实验组使用元认知策略的能力大有长进,明显比控制组的学生高出一筹。

8. 培训后访谈

一个学期的元认知策略培训结束后,笔者从实验组随机抽取了 10 名学生进行访谈。通过与学生的交流,可以看到学生对元认知策略的肯定与从中获得成功的喜悦。首先,学生反映通过培训,他们在做听力练习的时候变得更加自信了。在听力开始前学会了放松心情,听的过程中遇到困难也不会手足无措了。其次,学生表示通过培训他们获得了较强的策略意识,养成了良好的学习习惯。不仅仅是针对听力课,他们还会把养成的策略习惯运用到其他课程中,大大提高了学习效率。

四、结论

通过实验研究,我们发现元认知策略的应用在英语听力教学过程中起着十分重要的作用。在教学过程中,教师应该向学生解释元认知策略并指导学生使用该策略,这样能更好地培养学生的独立思考和自主学习的能力,从而促使学生更有效地学习。H. D. 布朗说过:“教师的作用在于导学和助学,在于帮助学生并为其创造学习条件。”所以,教师在传授知识的过程中,不仅要授之以鱼,更需要授之以渔,学习策略的指导和学习习惯的培养是教学过程中不可或缺的一部分。

【参考文献】

- [1] Flavell, J. H. Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive - Developmental Inquiry [J]. American Psychologist, 1979(34).
- [2] O' Malley, J. M. & Chamot, A. U. Learning Strategies in Second Language Acquisition [M]. Cambridge: CUP, 1990.
- [3] 文秋芳. 英语学习策略论 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1995.
- [4] 罗亮. 元认知策略在英语专业听力教学中的应用 [J]. 西南民族大学学报(人文社科版) 2004(04).
- [5] 周英. 在听力教学中运用元认知策略 [J]. 外语电化教学, 2001(79).