

# 大学英语网络自主学习中的元认知策略实证研究

李 伟

(安徽科技学院 外国语学院, 安徽 凤阳 233100)

**摘 要:** 为了更有效地指导大学生的英语网络自主学习, 就大学英语网络自主学习中的元认知策略训练进行了实证性研究。研究表明, 对大学生进行网络英语学习元认知策略的培训, 可以帮助他们逐步树立正确的网络学习观念, 完善认知风格, 形成有特色的网络学习策略体系, 从而提高语言学习能力和自主学习能力, 并学会探索适合自己的学习途径。

**关键词:** 元认知策略; 网络平台; 自主学习; 英语教学

中图分类号: H319

文献标志码: A

文章编号: 1006-5261(2014)06-0134-03

目前, 随着网络信息技术的发展, 基于网络的大学英语教学模式逐渐受到了人们的重视。这一新型教学模式在综合传统教学模式优点的基础上引入计算机多媒体网络技术, 突出了以学生为中心的教学理念。我国大学英语教学改革紧紧抓住信息化的契机, 适时提出并发展了基于计算机网络的教学模式。2007年教育部高等教育司颁布的《大学英语课程教学要求》明确指出: “各高等学校应充分利用多媒体和网络技术, 采用新的教学模式, 改进原来的以教师传授为主的单一课堂教学模式。”<sup>[1]82</sup> 该文件还指出: “建议学生在计算机上学习所获学分比例应占英语学习总分的30%~50%。”<sup>[1]82</sup>

目前, 许多高校都建立了多媒体自主学习实验室和大学生英语自主学习网络中心, 传统的“教材+粉笔+录音机”的初级电化教学手段已经被多媒体教室和语言实验室所代替。在成熟的英语网络教学平台上, 学生能够获取丰富的学习信息资源, 教师能够调用网络教材和其他教学资源编制网络教程、教学内容, 建设英语学习网站; 教师和学生还可以利用微博、BBS、E-mail等即时交流信息, 沟通思想, 随时解决学习中遇到的问题。实践表明, 开展计算机网络环境下的大学英语教学, 有利于培养学生的语言学习兴趣、自主学习能力和团队精神, 激发学生学习的积极性和主动性, 不断提高学生主动获取信息、分析问题、解决问题的能力。但是, 自主学习是一个复杂的概念, 学生自主学习能力的培

养也是一个涉及多因素的难题, 而系统地、有针对性地对学习者进行网络环境下的英语学习策略培训, 便显得尤为急迫和重要。本文就大学英语网络自主学习中的元认知策略训练进行探讨和实证性研究。

## 一、自主学习与元认知策略的关系

20世纪80年代初, Henri Holec正式提出了“自主学习”的概念: “自主学习是学习者对自己学习负责的能力。”<sup>[2]45</sup> Little Wood等研究者认为自主学习主要包含学习目标、学习内容、学习方法、时间、地点、进度的确定, 以及学习动机、学习方式、情感、自我形象等因素<sup>[3]73</sup>。自主学习强调学习者学习计划的设置、学习内容与学习方法的选择、评估方案的确定、学习过程的监控、自我调节及合作能力的提高等。学生在自主学习中应能管理自己的学习, 对自己的学习过程做出主动控制和调节<sup>[3]73</sup>。影响学习者网络自主学习效果的主要因素是学习策略, 学习策略中的元认知策略与自主学习之间有着极为密切的关系。元认知策略是一个人所具有的关于自己思维活动和学习活动的认知和监控, “其核心是对认知的认知”<sup>[4]</sup>, 即学习者通过对自己学习活动的反思, 知道自己在想什么, 干什么, 效果如何, 等等。元认知策略使用得当是自主学习成功实施的关键。总之, 元认知策略与自主学习是一个统一体, 两者密不可分<sup>[5]</sup>。

收稿日期: 2014-04-17

基金项目: 安徽科技学院人文社科项目(SRC2014355); 安徽科技学院科研基金项目(SRC2014390)

作者简介: 李伟(1986-)男, 江苏盐城人, 助教, 硕士。

## 二、大学英语网络自主学习元认知策略实证研究

### (一) 研究对象

本研究的实验对象为安徽科技学院 2012 级两个班的学生,共 70 人,其中国贸班(实验班)38 人,种子班(对照班)32 人,男生 36 人,女生 34 人。实验过程中,在实验班学生的大学英语网络自主学习中融入元认知策略培训,培训时间为 16 周。实验前对实验班和对照班进行了英语水平测试,并采用 SPSS12.0 统计软件对测试成绩做了描述性统计、独立样本  $T$  检验等相关分析,结果(见表 1)表明两班学生成绩无明显差异( $T=-0.630<0.000$ ,  $P=0.842>0.05$ )。

表 1 实验班与对照班成绩配对样本  $T$  检测(前测)

标准差	均值标准误	$T$	Sig. (2-tailed)
19.38676	6.76587	-0.630	0.842

在实验前还对实验班和对照班进行了元认知策略和自主学习的能力水平测试,其独立样本  $T$  检验结果(见表 2)表明,实验班和对照班无明显差异(元认知能力: $T=-0.704<2.000$ ,  $P=0.617>0.05$ ; 自主学习能力: $T=-0.507<2.000$ ,  $P=0.776>0.05$ ),符合实验条件。

表 2 实验班与对照班能力水平配对样本  $T$  检测(前测)

项目	标准差	均值标准误	$T$	Sig. (2-tailed)
元认知策略	14.82026	3.40624	-0.704	0.617
自主学习	32.08758	6.50784	-0.507	0.776

### (二) 研究工具

本研究以元认知策略调查问卷、大学英语四级水平测试题和自主学习量表为主要测试工具。

#### 1. 元认知策略调查问卷

元认知策略调查问卷分为两个部分:第一部分是研究对象的个人信息,如年龄、性别、专业等,旨在了解掌握学生的基本情况;第二部分为元认知策略方面的内容,共 32 个题目,主要用来分析受试学生的英语学习元认知策略的使用情况。问卷调查表是笔者根据实验班学生的实际情况,在参考文秋芳、Oxford 和 Chamot 等人的设计方案<sup>[6]64-66</sup>的基础上自行设计编写的,涉及选择性注意(9 个题目)、计划策略(7 个题目)、监控(8 个题目)和评估(8 个题目)。

#### 2. 大学英语水平测试题

为了保证信度和效度,本研究选用了两套大学英语四级水平测试题,分别用于前测和后测。

#### 3. 自主学习量表

本研究使用的大学英语自主学习量表主要参考

了文秋芳、Oxford、O'Malley 等人的设计<sup>[6]64-66</sup>,共 86 个题目,内容涉及学习动机、学习环境、学习过程、自我评估、学习结果与计划等。该量表的分析数值大于 0.85,可靠性非常高。

### (三) 实验过程

在了解实验组学生元认知和自主学习能力水平的基础上,通过一定的元认知策略训练,使其在自主学习过程中掌握一定的英语学习策略,提高使用学习策略的意识以及学习的自主性和主动性。基本步骤如下:

(1) 提高学生的元认知意识。在实验前,教师首先向实验组学生介绍元认知策略及其对于大学英语网络自主学习的重要性,然后指导他们列出每次英语网络学习的范围和目标,根据自己的实际情况合理安排上网学习的时间和地点。教师还要督促学生在网络学习结束后对自己的学习进行反思,归纳总结网络学习任务的关键点,使学生认识到元认知策略训练在大学英语网络自主学习中的意义。

(2) 制订学习计划。教师首先在网络教学系统中设计制订好教学计划,实验组学生进入该系统后,按要求记录完成学习计划的开始时间、学习地点和与自己一起学习的同学,并预测课后测验的得分。在学习过程中,教师要检查并帮助完善学生的学习计划。学习计划完成后,实验组学生按要求记录测验的真实成绩、学习过程中分心的次数、退出系统的时间等。

(3) 监控学习过程。“蓝鸽校园网语言学科平台”和新理念学习网站的使用记录是笔者监控学生学习过程的重要手段。同时,笔者在实验班为每个学生建立了英语电子学习档案袋,主要用于监控学生的学习内容。此外,笔者还通过在线答疑和在线测试监控学生的学习过程。

(4) 自我评估。本研究中学生的自我评估,主要使用的是《大学英语课程教学要求》提供的大学英语能力自评表。在实验中,实验组学生通过 BBS、E-mail、Weblog 等开展学习交流和协作学习。通过协作学习,学生之间互相提出帮助性意见,有利于学生通过横向对比科学、全面地进行自评。

### (四) 结果与分析

1. 元认知策略培训有利于提高学生英语网络自主学习的水平

实验前后实验班与对照班学生自主学习能力水平的描述性统计如表 3 所示。由表 3 可知,培训后实验班学生自主学习能力的平均得分为 215.73(标准差为 11.46),对照班学生自主学习能力的平均得

分为 184.17(标准差为 24.82), 两者存在显著差异。实验结果表明: 在经过元认知策略培训后, 实验班学生英语自主学习的能力水平得到了很大提升, 远高于对照班。实验班与对照班学生的配对样本  $T$  检测(见表 4)也表明, 培训后实验班与对照班学生间的自主学习能力存在明显差异( $T=7.368>2.000$ ,  $P=0.002<0.05$ )。从实验数据的分析结果可以清楚地看出, 元认知策略训练对提高学生的英语网络自主学习能力有明显的促进作用。

表 3 实验前后学生自主学习能力水平的描述性统计

班级	最小值		最大值		平均值		标准差	
	前测	后测	前测	后测	前测	后测	前测	后测
实验班	126.00	186.00	219.00	242.00	182.36	215.73	25.25	11.46
对照班	137.00	129.00	234.00	209.00	193.64	184.17	24.77	24.82

表 4 实验班与对照班学生自主学习能力配对样本  $T$  检测

项目	标准差	均值标准误	$T$	Sig. (2-tailed)
前测	32.08758	6.50784	-0.507	0.776
后测	22.67413	4.57164	7.368	0.002

## 2. 元认知策略培训有利于提高学生的英语网络学习成绩

实验班与对照班学生英语网络学习成绩的描述性统计结果(见表 5)表明, 培训后实验班英语网络学习成绩的平均值高于对照班学生, 且两者存在显著性差异。配对样本  $T$  检测结果(见表 6)也显示, 培训后实验班与对照班学生的英语成绩差异显著( $T=4.663>2.000$ ,  $P=0.004<0.05$ )。可见, 经过 16 周的元认知策略培训, 实验班学生的英语网络学习成绩较对照班有了明显提升。研究结果表明, 元认知策略培训对提高学生的英语网络自主学习能力和学习成绩卓有成效。

表 5 实验前后学生英语网络学习成绩的描述性统计

班级	最小值		最大值		平均值		标准差	
	前测	后测	前测	后测	前测	后测	前测	后测
实验班	37.0	65.0	84.0	94.0	66.68	75.84	9.35	8.68
对照班	46.00	48.0	88.0	86.0	67.46	67.34	8.73	8.81

表 6 实验班与对照班学生英语网络成绩配对样本  $T$  检测

项目	标准差	均值标准误	$T$	Sig. (2-tailed)
前测	15.15424	3.46485	-0.472	0.816
后测	14.20785	3.39435	4.663	0.004

本文就英语网络自主学习的元认知策略培训进行了实证研究。实验设计中实验班和对照班都是开展英语网络自主学习的班级, 实验前两者在自主学习元认知策略和学习成绩上无明显差异, 唯一不同的是对实验班学生进行了元认知策略训练。研究结果表明, 对学习进行网络英语学习元认知策略的培训, 可以帮助学习者在网络自主学习过程中逐步培养和树立正确的网络学习观念, 完善认知风格, 掌握知识技能, 使学习者形成有自我特色的网络学习策略体系, 不仅有利于学习者提高语言学习成绩, 更好地实现学习目标, 更有利于学习者提高语言学习能力和自主学习能力, 学会探索适合自己的学习途径, 从而从根本上提高学习者的综合学习能力。

## 参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- [2] Holec H. Autonomy in Foreign Language Learning[M]. Oxford UK: Pergamon Press, 1981.
- [3] Little D. Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems[M]. Dublin: Authentik, 1991.
- [4] King A. Effects of Training in Strategic Questioning on Children's Problem-solving Performance[J]. Journal of Educational Psychology, 1991(3): 61.
- [5] O'Malley J M, Chamot A. Learning Strategies Application with Students of English as A Second Language[J]. TESOL Quarterly, 1985(3): 35.
- [6] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996.

[责任编辑 张继金]