

元认知策略在大学英语词汇教学中的应用成效

周琳, 吕晔

(江阴职业技术学院 外语系, 江苏 江阴 214433)

摘要:词汇教学是语言教学的重要组成部分。元认知策略是大学英语词汇教学中提高学生英语词汇习得水平必不可少的方式。本研究为元认知策略的训练在大学英语词汇教学中的应用,通过问卷调查加实验的混合研究法,以高等职业技术学院的大学生为研究对象,验证了元认知策略培训在学生词汇习得成效中的促进作用以及培训与学生的词汇测试成绩的提高的显著相关性,构建了在课堂教学中实施有效的元认知策略训练的框架模式,并对改进大学英语词汇教学提出了建议。

关键词:元认知策略;词汇教学;策略培训;词汇习得

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-6876(2013)01-081-05

0 引言

语言学习策略是指学习者为了使语言学习更加成功、更加自主、更加愉快而采取的行为或行动(Oxford, 1990)^[1]。作为积极的、自我指导的工具,学习策略在语言学习中相当重要,特别是在自主学习能力的培养上已得到广泛的认可(Harris, 1999)^[2],而元认知策略则是语言学习策略中的管理策略。

在二语学习过程中,学生的元认知知识就是对其如何学习语言这一论题的自我认识和反省,是对语言学习进行计划、实施、反思、评价和调整的策略。O'Malley & Chamot (1990)曾指出 缺乏元认知策略的学习者,根本没有方向或机会计划他们的学习,监控他们的发展情况或评价他们的学习效果和确定未来的学习方向。"可见,外语学习者具备必要的元认知知识、形成有效的学习策略是其综合语言能力形成的基础之一,是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。

1 策略培训与词汇教学

随着国内外对外语学习策略的研究不断向纵

深发展,策略培训研究在 20 世纪 90 年代开始受到国外研究者的关注(O'Malley & Chamot 1990, Oxford 1990, Cohen 1998, Chamot 2004)。研究者认为,学习策略培训是一种基于认知的教学方法,旨在帮助学习者更有意识地去学习一些技巧,以利于其更好地理解、习得和巩固新的概念和学习方法"(O'Malley & Chamot 1990:96)^[3]。策略培训的具体目标是 帮助学生扩大策略选择的范围,创建个性化学习策略系统,学会根据不同的任务选择使用合适有效的策略,从而帮助其探索更为有效的二语学习方法,鼓励其自我指导和自我评价学习的全过程,并最终促进其自主学习"(Cohen 1998:69)^[4]。

词汇学习是语言学习的基础和关键。词汇的掌握是语言学习最基本的内容,在语言学习中起核心作用,没有所学语言的适量词汇,就无法实现有意义的交流和沟通,因此,词汇教学一直是外语教学的重要一环。今天的词汇教学是以提高学生的外语交际应用能力为目标,词汇不再被看作是长长的、孤立的单词表,而是在语义情境中具有实际意义的交际语言。

收稿日期:2013-02-15

基金项目:江苏省高等教育教学改革研究课题(2011-491)

作者简介:周琳(1965-),女,江苏淮安人,副教授,主要从事应用语言学、英语学科教学研究。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

近年来,词汇习得研究受到国内外二语习得研究者的持续关注,其研究内容包括词汇学习、词汇习得、词汇知识和词汇项等(王立菲 2012)^[5]。我国高等职业技术学院外语教学的实际问题之一就是学生入学词汇量起点较低,因此从一入学起就面临着在短期内迅速扩大词汇量的问题。词汇学习依然是学生外语学习的瓶颈,是大学英语教学中的一大难题,学生也认为词汇是外语学习中最困难的一部分。事实上,这是由于学生们缺乏的元认知策略阻碍了他们对认知策略的有效掌握。

词汇学习策略中的元认知策略是指对整个词汇学习进行计划、实施、反思、评价和调整,包括:制订学习计划、反思自己的进步与不足、于他人交流词汇学习问题、调节不同词汇的学习深度等,掌握词汇学习策略有助于学生在有限的学习时间内

收到良好的学习效果。随着英语词汇学习越来越受到重视,对词汇知识及词汇学习策略的研究业已成为应用语言学界的重要内容之一。

2 研究方法

2.1 研究问题

本研究主要论证以下问题:1)元认知策略训练是否有助于学生的词汇习得。2)元认知策略在哪些方面对学生的词汇习得有显著帮助。3)如何在教学中实施有效的元认知策略训练。

2.2 研究样本

本研究样本为某职业技术学院的2010级商务英语(1)、(2)两个教学班的学生共68人,其中(1)班是实验班,(2)班是对照班,实验班有学生33人,对照班有学生35人(见表1)。

研究样本	样本数/人	男生人数/人	女生人数/人	平均年龄/岁
实验组	33	4	29	21
对照组	35	4	31	21

2.3 研究工具

1)问卷调查。以顾永奇的《中国学生英语词汇学习策略问卷》为蓝本,设计了适合高职院校学生的一套调查问卷,主要调查了解学生对词汇学习的总体看法,包括有关词汇策略观念和常用的词汇学习策略,使实验的有关策略训练做到有的放矢。

2)词汇前测试卷。为保证训练的信度和效度,训练前先测试了两班的词汇学习成绩是否有显著差异。测试的词汇根据所学教材的词汇表进行等距抽样选取选出。把数据收集以后,用SPSS软件进行独立样本检验两班的词汇学习成绩是否有显著差异。

3)词汇后测试卷。18周训练后,为了检测培训效果,对两班再次进行了词汇测试,测试的形式和方法同前测,数据收集上来以后,把学生的词汇后测试的成绩用SPSS软件分别进行独立样本T检验和成对样本T检验的定量分析,检验证实元认知策略的培训对词汇学习成绩的影响。

3 元认知策略培训的框架模式

本研究把 O'Malley & Chamot 的 CALLA 策略

培训模式(O'Malley & Chamot, 1986, Chamot, 2004)^{[3][6]}和Cohen提出的培训模式(Cohen 1998)^[4]相结合,制订了更加适合样本学生的元认知策略培训的框架模式,然后对实验班进行了为期十八周的策略的培训。此培训框架模式的实施过程中,我们将策略培训与课堂教学融为一体,每一教学环节都包含学习策略的直接讲授与训练。培训按准备阶段、呈现阶段、实践阶段、扩展阶段四个步骤循环进行。所用教材为上海外语教育出版社的《全新版大学英语综合教程》,两个班都进行正常的词汇学习策略的教学,但只有实验班的学生在平时的词汇教学中接受元认知策略的训练。

3.1 准备阶段:元认知策略意识的培养

教师通过问卷调查了解学生目前的策略使用情况,了解学生对策略培训主题概念的掌握情况,并对其欠缺的知识加以弥补。这一步骤旨在通过培训使学生明确其词汇学习任务,制订计划,使培训做到有的放矢。

首先,训练学生明确自己对词汇学习的认识,如有效的语言学习需要掌握多少词汇,以及自己的词汇掌握与要求的差距;学会一个词包括哪些

内容,等等。然后帮助他们确立自己的长、短期词汇学习目标,目标定得越明确,就越有利于学习者衡量自己的进展情况,有利于帮助他们从长远的角度展望自己的语言学习前景,产生动力。培训过程中学生通过自我认知和参与目标的计划与确立,开始有意识地思考自己的词汇学习,知道自己需要做什么以及打算如何做,为自我管理提供一个心理平台。而且以后循环培训步骤的每一个新起点都需要对这一步骤进行加强。

3.2 呈现阶段：元认知策略的教授

教师通过示范、举例将新信息呈现、解释给学生,并和学生一起探讨各种可能的词汇学习策略,强调策略意识的重要性。有研究显示,当学生以不同以往的脑力活动水平积极参与词汇学习时,效果是最佳的。在自然真实的课堂教学环境下,适时教授词汇学习策略,如构词法、反/近义词策略、词性分析策略、上下文策略、分类策略、联想策略等。通过老师的示范,学生了解策略在学习中的作用及具体操作方法并引导学生小组或全班反思、讨论策略使用的依据。不断强调正确选择策略的重要性,使学生能够为特定目标、特定任务选择应用特殊策略,能够有意识地思考并对学习过程做出决定。训练他们如何进行不同词汇运用不同策略的选择。让他们自我反思:词汇学习中我应使用哪些策略,哪些策略对我来说是新的,哪些最有效等。

3.3 实践阶段：元认知策略的操练和应用

在课堂教学中以学习者为中心,让学生亲自动手参与各种实践活动,以操练和应用被呈现的元认知策略。训练一般是从控制练习到半控制练习,到自由练习,教师逐渐削弱自己的作用,鼓励学生从单一策略到策略的综合运用,培养学生自主使用策略。学生在策略的操练和应用过程中会遇到某些问题,诸如不同词汇不同策略的选择,如何使计划更合适有效,如何对待遗忘,坚持不下去怎么办,等等。解决这些问题的过程也就是元认知起作用的过程,也是元认知体验和监控的过程。训练帮助学生有效管理自己的语言学习,鼓励学生定期循环对自己的学习进行计划、监控和评估,找出解决问题的办法。

3.4 扩展阶段：元认知策略训练实施的评价与调整

学生检查自己的学习任务的完成情况及为完成学习任务所使用策略的有效性,通过对自己的策略使用进行评价,将学到的策略迁移到新的学习任务中,形成策略组合,发展自己喜爱的学习策略库。

在尝试评估自己的做法是否有效时,学生就是在积极地进行元认知活动,学习者学会比较恰当地评价自己的行为是一项非常重要的元认知技能。教师可以帮助学生意识到他们有许多策略可以应用,当某种策略无效,如何继续选用另一种,如何对待焦虑等。加强师生间的交流及学生之间的合作,师生间、学生间的交流可以帮助他们正确评价自己的策略选择,发现问题,并及时调整策略使用。老师让学生认真思考讨论并回答下列问题:我在努力达到什么目标?我在使用什么策略?我运用得如何?我还可以做什么?回答这四个问题也就是对整个元认知活动的综合与反思。需要说明的是,上述词汇元认知四步训练法并不是依次发生,而是相互作用且可同时发生。元认知训练也不是单一行为,而是整个教学过程的一部分,渗透在课堂教学的每一环节。

4 研究结果与讨论

我们将收回的问卷及试卷进行整理和批改,建立数据库,使用SPSS 15.0 进行数据的处理和统计分析。通过独立样本 T 检验和对比样本 T 检验的定量分析检验元认知策略培训在学生词汇习得中的成效。

4.1 元认知策略训练在学生的词汇习得中的作用

经 T 检验数据表明:实验开始之前,虽然实验班的成绩略低于对照班,实验班的平均成绩是 63.175 对照班的平均成绩是 62.302,实验班与对照班无明显差异($t = -0.47, p = 0.963 > 0.05$)。这说明在元认知策略训练实施之前,实验班与对照班的学生英语水平基本同质(见表 2)。

但是,在元认知策略培训后的测试中,实验班的成绩明显高于对照班,实验班的平均成绩是 75.067,对照班的平均成绩是 67.058,实验班与对照班的词汇测试成绩产生了显著的差异($t = 3.711, p = 0.000 < 0.05$)(见表 3)。

表 2 实验班与对照班受试前测试独立样本的 *T* 检验

研究样本	<i>N</i>	平均值	Std.	<i>t</i>	Sig.
实验组	33	63.175	13.327	−0.047	0.963
对照组	35	62.302	11.934	−0.047	0.963

表 3 实验班与对照班受试后测试独立样本的 *T* 检验

研究样本	<i>N</i>	平均值	Std.	<i>t</i>	Sig.
实验组	33	75.067	9.809	3.711	0.000
对照组	35	67.058	12.112	3.711	0.000

把两组学生的词汇后测试的成绩进行成对样本 *T* 检验发现:实验组前后测试的成绩具有显著差异($t=-6.723, p=0.000<0.05$), 而对照组的成

绩训练后虽有所提高, 但却不具有统计意义的显著差异($t=-.621, p=0.520>0.005$)(见表 4)。

表 4 实验班前后测试成绩成对样本的 *T* 检验

研究样本	配对差异		<i>t</i>	Sig.
	平均值	Std.		
实验组	−9.825	9.126	−6.723	0.000
对照组	−7.563	7.863	−0.621	0.520

以上数据表明元认知策略培训是词汇学习策略训练的必要和有效途径, 对学生的词汇学习技能及成绩的提高有显著的帮助, 是实验班学生词汇水平提高的根本原因。元认知策略培训对学生词汇学习有显著的促进作用, 并与学生的词汇学习兴趣及测试成绩的提高显著相关。培训的作用是通过学生对元认知策略培训的运用, 加强词汇学习过程的内省, 找出问题的症结, 改进他们的词汇学习策略, 从而在后来的词汇学习中有的放矢, 采取最需要的、最合适的学习策略, 达到提高英语水平的目的。

4.2 元认知策略培训在哪些方面对学生的词汇习得有显著帮助

元认知策略培训前的问卷调查表明, 大多数学生缺乏词汇学习策略, 基本沿用中学时的传统方法(死记硬背)来记单词。对课文中出现的大量生词, 他们茫然无措, 即便是了解一些策略, 也多数采用字母记忆法(a letter-for-letter method)或音节记忆法(a syllable-for-syllable method)等最原始的方法, 缺乏足够的自我管理 with 监控能力。

元认知策略培训后, 这些情况得到极大改观。首先, 元认知策略训练增强了学生学好英语的自信心, 学生的词汇测试成绩有了很大提高, 大大激发了他们学习语言的兴趣;其次, 元认知策略训练

提高了学生的策略运用意识, 使他们在熟练了解各种词汇学习策略的前提下, 增加了词汇策略的运用种类, 加大了词汇策略的运用频率;第三, 元认知策略训练使学生主动学习语言的意识增强, 培养了学生自主学习的意识和愿望, 使他们在今后的学习中, 更少依赖老师, 独立地剖析和解决问题, 客观地评价自己的表现和进步, 更加积极主动地去探索适合自己的词汇学习方法来提高英语学习成绩。

4.3 与课堂教学融为一体的元认知策略培训模式

在培训的过程中, 笔者真实地体会到英语课堂是培养学生学习策略的真正舞台。

元认知策略培训强调的是提高学生策略意识, 元认知策略的培养离不开课堂教学, 因此我们培训的框架模式提倡把策略训练与课堂教学融为一体, 在真实的语言教学情景中渗透元认知策略, 有针对性地对学生进行元认知能力指导, 以提高元认知能力和元认知策略。教师选择合适的策略嵌入课程教材, 围绕重点要训练的相关策略, 设计相关练习;或是在恰当的课程教学中插入策略训练, 使策略培训成为自发的、灵活的、高度个性化的课堂教学的一部分, 使学生形成有效的学习策略, 提高学习效率, 发展自主学习能力, 解决词汇习得在语言教学和学习中的困惑。

5 结语

对学生进行元认知策略的培养需要长期坚持不懈努力,元认知策略培训的有效实施也要求教师自身的发展及转变角色。在自主学习模式下,教师不再是单一知识的传递者,而是肩负着组织、监控、检测、参与和提供帮助等多项职责。在教学过程中,教师起着宏观调控和指导性参与的重要作用。

高职英语教学中对学生进行学习策略教学和培训已成为外语教学的一项重要任务。作为教师,首先要提高自我的教学理念,提高自我认知和元认知水平,以科学的学习观和教学观指导教育教学工作,将元认知知识和策略自觉地纳入教学计划和教学内容。希望本研究能提高英语教师的策略教学和培训的意识,把元认知策略引入英语词汇教学实践中,帮助学生改进学习方法,提高学生的策略意识,培养学生选择、判断以及评价策略的综合能力;并根据学生的个性差异帮助其找到适合自己的学习策略,培养、提高学习者的自主学习能力和可持续发展能力。

参考文献:

[1] Oxford R. Language learning strategies:What every teacher

should know[M]. New York :Newbury House, 1990.

[2] Harris & Grenfell. Modern languages and learning strategies : In theory and practice[M]. London :Routledge, 1999.

[3] O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. Learning strategies in second language acquisition[M]. Cambridge :Cambridge University Press, 1990.

[4] Cohen A. Strategies in learning and using a second language[M]. Beijing :Foreign Language Teaching and Research Press, 1998.

[5] 王立非. 国际二语习得研究十年热点及趋势的定量分析(2000—2009)[J]. 外语界, 2012(6) :2-9.

[6] Chamot, A. Issues in Language Learning Strategy Research and Teaching [J]. Electronic Journal of Foreign Language Teaching, 2004 (1) :14-26; Chamot, A. Language learning strategy instruction : Current issues and research [J]. Annual Review of Applied Linguistics, 2005(25) :112-130.

[7] Stern, H. Fundamental Concepts of Language Teaching[M]. Oxford :Oxford University Press, 1983.

[8] Tricia Hedge. Teaching and Learning in the Language[M]. Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.

[9] H. H. Stern. Issues and Options in Language Teaching[M]. Shanghai Foreign Language Education Press, 2004.

[10] Allen, F. v. Techniques in Teaching Vocabulary[M]. Shanghai Foreign Language Education Press, 2005.

[11] 文秋芳,王立非. 二语习得研究方法 35 年:回顾与思考[J]. 外国语, 2004(4) :18-25.

[12] 文秋芳,王立非. 英语学习策略实证研究[M]. 陕西:陕西师范大学出版社, 2004.

[责任编辑:孙义清]