

高职生英语自主学习模式下元认知策略培训的实证研究

王薇

(辽宁科技学院 外语系 辽宁 本溪 117004)

摘要: 文章通过元认知策略训练及学习者合约的签订,对高职实验班学生进行了元认知策略的培训,并通过问卷、访谈、测试成绩对比等方法采集到培训前后学习者自主学习意识、元认知策略使用频率等方面的相关数据。研究表明,培训后学习者自主学习意识、元认知策略使用频率明显提高,自主学习能力的提高与学生成绩的提高呈正相关。

关键词: 元认知策略; 自主学习; 学习者合约; 策略培训

中图分类号: H319.1

文献标识码: A

元认知知识(意识)是指学生对自己认知能力的了解,对学习任务及要求的判断,以及对如何以最佳方式达到目的的知识,是运用元认知策略的基础。元认知策略^[1]是指学习者用于计划、监控和调节自己学习过程的策略,是使学习者承担他们自己学习责任的高级管理方法。元认知策略的培训主要是培养学生确定学习目标、制定学习计划、选择合适的学习方法、监控和管理学习过程以及评估学习结果的能力。元认知策略在英语学习中的不断应用会加强学生的元认知意识,提高元认知能力,即自主学习能力。O'Malley等^[2]指出:学习者若是没有掌握元认知策略,就难以明确自己未来学习的方向和目标,不能很好地监控自己的学习过程,评估自己的成绩和学习上的进步的能力也不会很强。而一旦经过培训掌握了元认知知识和策略,就能够使学习者学会承担自己学习的责任,成为管理和支配自己的学习。就高职生而言,由于入学时英语基础薄弱,英语应用能力差,对自己英语学习缺乏信心,绝大多数学生从未受过系统的学习策略、方法方面的培训,习惯了课堂上以教师为中心,课后应付作业的传统教学模式。因此在大学英语教学过程中,对高职生进行元认知意识和策略的培养,对于他们现在和未来的外语学习都是至关重要的^[3]。教师该如何帮助学生树立自主学习意识,提高他们对元认知策略的认识和使用频率呢?本研究旨在使自主学习与元认知策略有机结合起来,克服传统教学方法的不足,提高高职英语教学的效率。

1 研究设计

收稿日期: 2012-12-28

基金项目: 辽宁省社会科学规划基金项目(L11DY035)

作者简介: 王薇(1967-),女,辽宁海城人,辽宁科技学院外语系副教授。

1.1 研究对象

本阶段研究从2012年3月开始到2013年1月结束,历时一年。研究对象是辽宁科技学院2011级非英语专业的高职学生(122人)。笔者是这两个班的英语任课教师,随机抽取期中一班为实验班(57人),实施了课题组的全部计划,另一班为对照班(65人),基本上按学校正常教学。

1.2 测量工具

本研究是要通过元认知策略的训练培养学生的自主学习意识和能力。主要通过开放式问卷、访谈包括正式及非正式、测试成绩对比等方法采集培训前后学习者自主学习意识、策略使用频率等方面的相关数据。我们采用不同的方法是要多角度、全方位更客观地观察了解研究对象^[3]。

2 研究过程

2.1 培养学生的元认知意识

元认知意识是运用元认知策略的基础。鉴于高职学生英语基础薄弱,未受过正规学习策略、方法培训的实际,笔者在实验前,首先和实验班学生一起讨论了第一学期进行的《高职大一新生自主学习调查问卷》的统计分析结果。使学生明确自己在学习策略、方法方面存在的问题。在学生有了一定元认知意识的基础上,使他们明确语言的输入过程不是一个被动接受的过程,学习者作为认知主体在学习中起主导作用。在课堂教学中除了向学生讲明这些因素外,更重要的是让他们在实践中学。为此笔者根据实验班学生意愿,让学生以小组的形式参与课堂词汇讲解,目的是使他们能够有机会更多地了解自己学习过程中所涉及的各种因素^[3]。小组成员在准备词汇讲解的过程中,不但锻炼了对自己语言能力的意识,而且增强了小组成员间相互学习、相互合作的意识及小组之间竞争的意识。

2.2 帮助学生制定学习计划

培养学生制定学习计划的能力是元认知策略培

训的一个重要环节^[4]。通过对学生入学考试、学期考试及阶段考试成绩的统计,使学生对自己的英语综合能力有较为全面的了解,找出差距并制定出符合个人情况的学习计划。在培训中,我们和实验班学生采用了签订学习者合约的方式。合约内容包括:(1)确定目标、评估过程和结果。帮助实验班的每个学生根据本学期的教学任务和自身的学习实际,确立自己的学习目标:通过A级考试;通过期末考试。经过实践后自我评估,并把评估结果作为确定下一步新目标的基础。(2)确定内容、方法。协助学生选择适合自身特点的语言学习材料、资料,学会判断这些资料的优缺点及和目标的相关度,如帮助学生选择A级、四级备考真题及与教材同步的参考书、字典等。同时使学生逐渐了解各种学习方法的优劣,摸索出适合自身的一套行之有效的语言学习方法。(3)确定时间、地点和进度。培养学生学会合理安排学习时间,选择适合自己的学习环境,根据自身学习接受程度适时调节学习进度等。合约一式两份,分别由学生和老师保管。

2.3 指导学生监控学习过程

监控就是检查任务执行的情况,及时对自己的认知活动做出分析与评价,自我监控能力的培养是自主学习能力提高的关键^[5]。而这恰恰是高职学生在英语学习过程中所普遍缺乏的,他们往往能够确立自己的阶段性学习目标,如通过期末考试或A级考试等。由于工具型学习动机的驱使也能够自己选择学习材料并利用业余时间学习英语,可他们往往是在确定目标、制定计划后就不知道从何处着手了。教师要让学生清楚自己的任务、目标和动机。为了使实验班的学生更为有效地监控自己的学习行为,笔者用小组学习的形式开展课堂内外的教学活动,让组员之间直接交流互动,互相督促合作。通常是4~6人自愿组成一组,课前小组成员要查字典也可以利用院图书馆、网络资源查找相关资料,着手准备精读课的词汇讲解、以精读课文为蓝本的英语独幕剧以及课前五分钟的英文时事播报等;课堂上学生要进行词汇讲解、参与独幕剧的表演以及英文播报等。这样以学生为中心,教师起指导、督促的作用并负责把学生日常学习行为表现记入平时成绩,以此来培养学生的自我监控能力。

2.4 引导学生作自我评估

“自我评估”指的是反思自己的学习。成功的外语学习者不但要了解自己的学习过程,而且要知道如何进行自我评估。这是因为学习者的自主学习能力和自我评估能力是密切联系的。在实验中我们为学生设计了“自我评价表”,目的是要让他们学会对自己的学习行为进行评价总结。笔者还让学生根据入学

考试、学期考试、精读课单元测试成绩以及语音室试题库自测成绩来判断自己目前的英语水平;通过完成A级标准试卷进行英语水平的自我评估。上述评估方法能够使学生发现自己现有英语水平和已确立的目标之间的差距,能够使他们获得更大的学习动力。

3 研究结果

培训结束后,我们对实验班和对照班学生进行了问卷调查,所采用的问卷与培训前使用的问卷相同。目的是调查元认知策略培训后的效果。这种培训是否提高了学生自主学习的能力以及元认知策略的使用频率呢?统计分析培训前后的数据(百分比)对比结果(见表1):

表1 培训前后学生元认知能力提高程度对比表

组别	元认知意识	确定目标	制定计划	自我评估	自我监控
实验班(前)	28.6	38.2	28.0	36.1	31.7
实验班(后)	84.3	74.8	64.5	64.3	68.5
对照班(前)	27.9	39.1	29.8	35.1	32.4
对照班(后)	35.9	48.9	35.1	37.2	30.1

表1数据表明,通过一学年的元认知策略训练,实验班学生们在使用元认知策略管理自己学习的能力方面提高很大。在元认知意识方面,实验班84.3%的同学认为自己提高明显。在确立学习目标和制定学习计划方面,有74.8%和64.5%的同学认为自己较以前有了提高。另有64.3%和68.5%的同学认为在自我评估和监控方面较以前有了改善。尤其在元认知意识和自我监控方面提高更为明显,而未经培训的对照班在策略使用方面变化不大。经过访谈了解到,中学时由于应试的压力,学生很少有机会有意识地了解和评估自己的学习。本次策略培训过程中,课堂上的词汇讲解、以精读课文为蓝本的英语独幕剧表演,以及每次课前五分钟的英文时事播报等以学生为中心的教学活动,培养了学生使用不同策略完成不同学习任务意识^[3]。他们表示经过培训后对学习任务的了解及策略的选择不再茫然,学习的自我管理能力大幅度提高了(见表2)。

表2 培训前后实验班和对照班学生期末成绩对比表

组别	人数	最高分	最低分	平均分	标准差
实验班(前)	57	90	36.5	69.1	12.17
实验班(后)	57	93.5	57	77.6	10.66
对照班(前)	65	88	35	68	11.97
对照班(后)	65	91	39.5	71.7	12.30

表2数据表明实验班和对照班在元认知策略培

训前,学生的期末考试成绩无论在最高分还是最低分、平均分还是标准差方面都没有明显差异。实验班在元认知策略培训后,学生的期末考试成绩比培训前有了明显的提高,平均分从69.1提高到了77.6。而按学校正常教学,没有实施策略培训的对照班的期末成绩,无论从最低分还是最高分以及平均分等方面进行比对,都没有明显变化。由此可见,元认知策略培训有助于提高学生的元认知能力和学习成绩。

4 结论

通过对高职实验班学生两个学期元认知策略的

培训,使他们在确定学习目标、制定学习计划及自我评估和自我监控等方面取得了进步,提高了学生自主学习的意识、能力和学习成绩,实验效果比较明显。同时我们也意识到对学生元认知策略的培训以及自主学习能力的培养不是一蹴而就的事情,要使学生学会承担自己学习的责任,实现学习重心由教师到学生的成功转移。在今后的研究中我们更应该重视的是解决方式方法问题,使自主学习能力的培养与元认知策略的培训有机结合起来,克服传统教学方法的不足,改善高职英语教学。

参考文献

- (1) Flavell, J. H. Metacognitive aspects of problem solving (A). In L. B. Resnick (eds.) The Nature of Intelligence (C). Hilldale, NJ: Erlbaum Assoc, 1976.
- (2) O'Malley, & A. Chamot. Learning Strategies in Second Language Acquisition (M). Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- (3) 纪康丽. 外语学习中元认知策略的培训 (J). 外语界, 2002, (3): 20-26.
- (4) 张彦君. 通过学习者训练培养学习者自主性的实验 (J). 外语界, 2004, (1): 54-57.
- (5) 吕宁, 张铁军, 邓微. 高职高专英语教学中元认知策略培训的实证研究 (J). 黑龙江教育学院学报, 2010, (5): 162-165.

(上接第92页)

推行导师制,重视并切实发挥老教师和骨干教师的“传、帮、带”作用,引导青年教师过好教学、科研关。加强实践能力培训,从企业引进有实践经验的教师。

(4) 深化人事制度改革。继续做好工作重心下移工作,推进扁平化管理,把二级教学单位培养教师情

况作为考核的重要指标,调动基层单位的积极性和创造性。进一步做好教师岗位聘用工作,逐渐形成开放、动态、规范的教师管理机制。修订教师考核办法,逐渐实现由对教师“个体考核”向“团队考核”的转变。

参考文献

- (1) 国务院关于加强教师队伍建设的意见(国发〔2012〕41号(S)).