



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

COLEGIO CRISTIANO “ELIM”



PLAN CURRICULAR 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

PLAN CURRICULAR 2022

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

UGEL	Ventanilla
Institución Educativa Privada	ELIM
Características de Institución Educativa	Institución Educativa Cristiana
Directora	Mag. Teodora Tenorio Guevara
Promotora	Iglesia Evangélica Presbiteriana y Reformada en el Perú
Nivel Educativo	Inicial, Primaria y Secundaria
Código Modular	Inicial: 1084367 Primaria: 1084870 Secundaria: 1607902
Dirección	Av. Trujillo MZ G3 Lt 02 Mi Perú – Callao
Teléfono	01-5531765
Correo:	elimcc2020@gmail.com
Página Web	www.elim.edu.pe

MARCO LEGAL.

Ley N° 28044, Ley General de Educación, Artículo 79, el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado.

RVM N° 094-2020 MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.

RVM N° 193-2020 MINEDU. Orientaciones para la evaluación de Competencias.

RVM N° 273-2020 MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

OBJETIVOS INSTITUCIONALES.

- a) Desarrollar en nuestros estudiantes habilidades y destrezas, descubriendo aptitudes, intereses, motivaciones; orientando en valores y principios cristianos, fundamentados en las Sagradas Escrituras, para el logro de una identidad personal y social que asuma la diversidad cultural.
- b) Construir aprendizajes significativos y funcionales mediante el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, para que el alumno se convierta en un sujeto activo y procesador crítico - reflexivo.
- c) Emplear estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de competencias que hagan posible construir en el alumno un perfil innovador, emprendedor, ambientalista, saludable, asertivo; orientado al logro de una convivencia armoniosa.
- d) Realizar programas de asesoría psicológica (charlas, escuelas de padres) para la comunidad educativa de manera presencial y virtual

2. MODALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO.

El Plan Curricular 2022 responde al “Currículo Nacional de la Educación Básica”, al “Proyecto Educativo Nacional – 2036” y los relaciona con la Propuesta Educativa de la institución que incorpora los principios pedagógicos en relación a nuestra línea axiológica identificada con una cosmovisión cristiana en base a los principios y valores sustentados en las Sagradas Escrituras.

En esta situación de la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19, el Plan Curricular prioriza el proceso de acompañamiento a los estudiantes en su aprendizaje y en su estado emocional a través de las tutorías, devocionales y charlas de educación emocional a cargo de la psicóloga de nuestra institución. Asimismo, se pone a disposición el acompañamiento desde el apoyo docente, psicóloga y consejería pastoral para nuestros estudiantes y padres de familia, se considera de vital importancia atender a toda nuestra comunidad educativa sobre los cuidados de la salud y brindarles los protocolos de bioseguridad desde el tópico de enfermería del colegio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

2.1. PROGRAMA: SEMI PRESENCIAL

El presente documento describe, en términos generales, las acciones que la Institución Educativa Elim de Mi Perú, ha considerado continuar con el proceso de enseñanza - aprendizaje para el 2022 mediante una enseñanza semi-presencial debido a la emergencia sanitaria Covid-19.

La Institución Educativa favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje continuando con la Modalidad de Educación semipresencial alternada; la cual constará de un sistema dual sincrónica (aprendizaje en línea) por nuestra plataforma CUBICOL y las herramientas de videoconferencias Zoom y Google Meet contando con las licencias respectivas para todos los niveles educativos y de manera asincrónica (de forma presencial) en las instalaciones de nuestra institución.

En el marco de una Educación semipresencial la modalidad sincrónica y asincrónica, incorporamos tecnologías de información y comunicación en línea, recursos y herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de las plataformas:

- **Plataforma LMS Cubicol**, es una herramienta a distancia que permite crear un aula virtual para impartir clases usando Internet, es decir, es un programa o software que nos permite compartir información, recursos, actividades de reforzamiento, retorno de evidencias, evaluaciones en línea, encuestas, etc. que los estudiantes y padres de familia pueden tener en cualquier tiempo.
- **Zoom**, que nos permite las clases virtuales a través de video conferencia sin restricción de tiempo, aplicando diferentes herramientas virtuales, vídeos, compartir documentos, intercambio de archivos o edición colaborativa a tiempo real.
- **Google Meet**, que nos permitirá reuniones con los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) y trabajos en equipo sin restricción de tiempo.
- Gamificación, son técnicas de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo con el fin de conseguir mejores resultados (genially, kahoot, quizizz, Socrative, jamboard, liveworksheets, etc)
- Pizarra interactiva **Pilares**, herramienta que permite interactuar con los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica en tiempo real.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Las Actividades de Aprendizaje serán planificadas y los trabajos realizados por nuestros estudiantes son considerados evidencias de aprendizajes, guardadas en nuestra plataforma oficial CUBICOL la cual tenemos a disposición, respondiendo a la idea de Portafolio propuesta desde el Ministerio de Educación, por lo tanto, forma parte del proceso del desarrollo de las competencias, toda vez que han sido consideradas dentro de la planificación curricular.

Por este motivo sugerimos a los estudiantes y padres de familia que se comuniquen con los educadores, manifestando sus inquietudes y observaciones, sobre el desarrollo de las actividades, en el tiempo previsto, a través de la plataforma Cubicol.

El apoyo a nuestras estudiantes es prioridad, por tanto, ofrecemos un acompañamiento que se brinda desde los espacios diarios generados, como la sesión de tutoría, los espacios de devocional y desde las sesiones de Educación cristiana, para acercarnos y tener conocimiento de cómo se sienten nuestros estudiantes, las dificultades que presentan frente a esta coyuntura y se cuenta con la orientación de las psicólogas de la institución.

La consejería Pastoral de la Institución Educativa brinda el cuidado y asesoramiento espiritual proporcionado por la Iglesia Evangélica Presbiteriana y Reformada en el Perú Elim, la cual planifica la acción evangelizadora, la dirige y la impulsa, promoviéndolo desde el área de educación cristiana dentro de la institución por lo tanto debe estar en línea de coherencia con el proyecto educativo.

Esta situación de la emergencia sanitaria nos ha llevado a reflexionar y valorar el aprendizaje a distancia como el aprendizaje directo, como una oportunidad para que los estudiantes sean más reflexivos y gestores de su propio aprendizaje adaptándose a la diversidad, superando barreras espaciales, temporales y personales, asimismo a los educadores a fomentar y actualizarse en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas en la gestión de enseñanza - aprendizaje.

2.2. PROGRAMA PRESENCIAL 2022

La modalidad presencial dependerá de la evolución de la emergencia sanitaria y las medidas que nos dé a conocer el gobierno, esto será gradual y se mantendrá



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

la modalidad semipresencial. Se continuará con el seguimiento y retroalimentación de los estudiantes, esperando disposiciones complementarias de las dos modalidades.

3. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

3.1. MISIÓN.

Ser una institución educativa modelo que sirva a Dios, al prójimo y a la comunidad, transmisora de la fe cristiana evangélica y en permanente búsqueda de la excelencia educativa para la formación de nuevas generaciones

3.2. VISIÓN.

Es formar integralmente al educando en el ámbito académico, vivencial con valores y principios fundamentados en las Sagradas Escrituras.

3.3. VALORES INSTITUCIONALES.

VALOR	CONCEPTO	ACTITUD	INDICADOR
Amor	A Dios y al prójimo manifestado en los principios bíblicos de las Sagradas Escrituras que guían nuestra línea axiológica.	<ul style="list-style-type: none">• Devoción• Reverencia• Obediencia	<ul style="list-style-type: none">• Muestra su devoción• Reflexiona sobre la palabra de Dios.• Cumple con los principios bíblicos.
Solidaridad	El ponerse en el lugar del otro, con sensibilidad y respeto por las diferencias y buscando contribuir con su entorno y por el bien común, son rasgos que desarrolla la solidaridad.	<ul style="list-style-type: none">• Misericordia• Servicio• Generosidad	<ul style="list-style-type: none">• Es compasivo en su actuar.• Brinda ayuda al que lo necesita desinteresadamente.• Es dadivoso y entusiasta proponiendo o participando en acciones de ayuda al prójimo.
Integridad	Es el valor de vivir con una rectitud, honradez (intachable) y nos hace permanecer fieles a nuestros principios bíblicos.	<ul style="list-style-type: none">• Rectitud• Honradez• Correcto	<ul style="list-style-type: none">• Muestra sus acciones correctas• Permanece fiel a sus principios bíblicos.
Responsabilidad	Cada persona debe asumir la responsabilidad de sus acciones, incluido su formación y aprendizaje a través de la indagación, el trabajo colaborativo, el aprender haciendo.	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso• Puntualidad• Asume• Cumplimiento	<ul style="list-style-type: none">• Muestra empeño en realizar sus trabajos.• Asiste limpio y correctamente uniformado a la IEP• Cumple con sus obligaciones.• Presenta sus tareas y/o trabajos en el tiempo establecido.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

			<ul style="list-style-type: none"> Es puntual en llegar a la IEP y aula.
Respeto	Inculcar el uso de la verdad frente a cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> Atención Honradez 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha las opiniones de los demás. Respeto los bienes ajenos. Trata con amabilidad a sus compañeros y los demás. Participa activamente respetando su turno. Respeto las opiniones de los demás. Mantiene el orden y la disciplina. Cumple con las normas de convivencia.
Honradez	Valor o cualidad que posee un sujeto que actúa de manera recta, honesta, justa y con moral. El término hace referencias a honrar, apreciar y actuar tal como a las personas le gustaría que actuaran con ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Justo Recto Aprecio 	<ul style="list-style-type: none"> Actúa de manera honesta Aprecia a las personas Es justo con sus semejantes
Veracidad	Es un valor que tempranamente debe formarse en el niño ya que se adquiere con la enseñanza tanto en la familia como en el ámbito escolar, aprovechando todas las oportunidades de la vida cotidiana para educar sobre la verdad	<ul style="list-style-type: none"> Verdad Sinceridad 	<ul style="list-style-type: none"> Es veraz y participa en todo ámbito. Aprovecha las oportunidades actuando con la verdad
Perseverancia	Cuyo significado es “constancia, insistencia, firmeza o dedicación”. Cuando una persona se traza una meta como un propósito en su vida, el hecho de seguir adelante con ella a pesar de las distintas adversidades que en el camino se le presenten se dice que es una persona perseverante.	<ul style="list-style-type: none"> Constancia Firmeza Dedicación 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de vida Cumple con sus metas y propósitos Actúa con firmeza y dedicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La institución educativa Elim" tiene por finalidad la formación integral de los estudiantes, a la luz de la difusión y la práctica en valores, principios cristianos en base a la palabra de Dios, el conocimiento científico y humanístico que les permita insertarse adecuadamente en su entorno social y aspirar con éxito la continuidad de su formación mediante el ingreso a la educación superior.

Nuestra propuesta pedagógica tiene como propósito potencializar en nuestros estudiantes capacidades y habilidades para el logro de sus aprendizajes, Asimismo, buscamos en el estudiante desarrollar su pensamiento crítico-reflexivo, un aprendizaje autónomo y el uso adecuado de la tecnología en el contexto actual. La base de nuestra propuesta está en el Currículo Nacional de la Educación Básica, donde se contempla el desarrollo de las competencias, capacidades, desempeños y estándares educativos en los niveles de inicial, primaria y secundaria, con el fin de lograr el perfil del egreso de nuestros estudiantes eliminianos. Además, consideramos los enfoques transversales, cumplir con los compromisos de gestión y el desarrollo de una evaluación formativa que permita mejorar de manera continua los aprendizajes de los estudiantes.

La metodología empleada en nuestra institución está basada en el constructivismo. Para el constructivismo, la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, sino es la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y construir su propio saber, esto es aprender haciendo, puesto que no aprendemos solo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

Asimismo, aplicamos la metodología dinámica que está inmersa en el constructivismo. Esta es una estrategia pedagógica que promueve la participación activa y eficaz del estudiante en su proceso de aprendizaje, como responsable de la construcción de sus propios conocimientos mediante recursos didácticos como debates, trabajo colaborativo, análisis de imágenes, lectura crítica, video foro, entre otros. En esta dinámica, el docente realiza el rol de guía facilitador, asesorando y acompañando al estudiante en su aprendizaje. Además, empleamos los enfoques de enseñanza que está basada en: la indagación, la comprensión conceptual, el desarrollo en contextos locales y globales, el trabajo en equipo sustentados en los siguientes enfoques:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

a) Desarrollo cognitivo (Jean Piaget)

Propone esta teoría global de las etapas del desarrollo afirmando que los individuos exhiben ciertos patrones de cognición comunes y diferenciales, en cada periodo de su desarrollo.

b) Aprendizaje significativo (David Ausubel)

El aporte del constructivismo, sirve de apoyo al estudiante frente a la nueva información recibida y esta se incorpora a la nueva estructura cognitiva, permitiendo aprendizajes significativos, para ello será necesario, que el docente estimule, motive al alumno a aprender.

c) Aprendizaje por descubrimiento (Jerome Bruner):

No hay forma única de resolver los problemas. Antes de plantear a los participantes soluciones, los facilitadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

d) Modelo socio constructivista (Lev Vygotsky)

Este enfoque, presenta dos premisas “El conocimiento es construido por el estudiante” y el “contexto social” Aquí los docentes dirigen sus acciones pedagógicas hacia los elementos del entorno. Asimismo, no solo hay una transmisión de contenidos sino sitúa a los niños o niñas partícipes de un trabajo colaborativo y en equipo.

e) El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo (John Dewey)

En la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande.

f) La teoría de las inteligencias múltiples (Howard Gardner)

Su teoría de las inteligencias Múltiples, de las cuales hace mención ocho inteligencias: lógico-matemática, lingüística, espacial. Corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial. Los docentes conocedores de esta teoría, realizarán en el proceso de enseñanza y aprendizaje actividades que promuevan una diversidad de inteligencias, asumiendo que los alumnos poseen diferente nivel de desarrollo de ellas y, por lo tanto, es necesario que todos las pongan en práctica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Asimismo, consideramos una evaluación formativa enfocada a la competencia, la cual busca:

- Identificar el nivel actual en el que se encuentren los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia los niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta donde es capaz de combinar las diversas capacidades que integran una competencia, antes de verificar la adquisición aislada de contenidos y habilidades o de distinguir entre los que aprueban o no aprueban.
- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos, y puedan combinar e integrar sus diversas capacidades.

Considerando que la evaluación es un proceso sistemático y formativo, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, se recoge información importante sobre las competencias de nuestros estudiantes, a través de criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje tales como técnicas e instrumentos:

<ul style="list-style-type: none">• Método<ul style="list-style-type: none">○ Método activo○ trabajo en equipo○ Método inductivo y deductivo○ Estudio dirigido○ Estudio de casos○ Ensayo error○ Aula invertida.	<ul style="list-style-type: none">• Técnicas<ul style="list-style-type: none">○ Lluvias de ideas○ Diálogos○ Cuadro comparativo○ Lecturas de imágenes○ Debates○ Juego de roles○ Exposiciones○ Sustentaciones○ Organizadores visuales	<ul style="list-style-type: none">• Medios y materiales<ul style="list-style-type: none">○ Plataforma CUBICOL<ul style="list-style-type: none">• Zoom / Meet• Google form○ Socrative○ Pizarra digital○ recursos digitales○ Libros○ etc.
---	---	---

COLEGIO CRISTIANO ELIM

Finalmente, las exigencias que demanda una educación de calidad, requiere articular el servicio educativo a distancia / presencial (sistema dual) según las necesidades y oportunidades de mejora e innovación que ofrece la tecnología y el uso de diversas plataformas y aplicativos virtuales de uso académico, el colegio usará el Aula Virtual ubicada en la plataforma CUBICOL <https://cristianoelim.cubicol.pe/>. Además, complementamos con el Zoom para las clases online, el monitoreo, seguimiento, retroalimentación y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a las disposiciones y exigencias dadas por el gobierno peruano. Ello, teniendo en cuenta el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

artículo 27° de la Ley General de Educación N° 28044, que define la Educación a Distancia como: “la modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia.

4.2. PERFIL DE EGRESO.

PERFIL DEL ESTUDIANTE	PERFIL INSTITUCIONAL	PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	DESCRIPCIÓN
ÍNTEGROS	Personas auténticas que reflejen un carácter cristiano, basando sus vidas en valores y principios bíblicos. Proyecte un estilo de vida íntegro acorde con el modelo de Jesucristo que impacte en la sociedad.	El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.	El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás.
SOLIDARIOS	Brinda ayuda moral y materialmente, participando en acciones mediante sus valores cristianos hacia su prójimo y propicia la vida en democracia a partir de sus derechos y deberes.	El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.	El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

EQUILIBRADOS	Emocionalmente equilibrado al relacionarse y comunicarse con los demás, interactúa en distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.
REFLEXIVOS	Creativo y aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad.	El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.	El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.
COMUNICADORES	Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.	El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.	El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.
INDAGADORES	Indagador y capacitado para la Educación Superior con conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos.	El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad	El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

		de vida y cuidando la naturaleza.	derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.
PENSADORES	Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.	El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.	El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
AUDACES	Genera proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social.	El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.	El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.
INFORMADOS E INSTRUIDOS	Capacitado en tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la	El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación	El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

	información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	(TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.
AUTÓNOMOS	Desarrolla procesos autónomos para la mejora continua de sus aprendizajes.	El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.
DE MENTALIDAD CRISTIANA	El estudiante reconoce su condición pecaminosa y la necesidad de conocer a Dios para el desarrollo personal de su vida, mostrando respeto por las personas.	El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.	El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.
CREATIVOS E INNOVADORES	El estudiante diseña, da aportes y soluciones a diferentes problemáticas adaptadas a su entorno social haciendo uso de sus conocimientos adquiridos	El estudiante se reconoce como persona innovadora y da solución a su mundo natural y artificial utilizando sus conocimientos	El estudiante reconoce una problemática, la entiende, busca información, la analiza, la valora y la utiliza para crear, diseñar y dar una solución poniendo en práctica su creatividad aplicándolo en diversas situaciones de su vida cotidiana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

4.3. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión es orientar los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento del colegio.

La Institución Educativa Elim considera una política de gestión en la que se integra a todos los estamentos de la organización para el logro de los objetivos estratégicos, orientada a cumplir la misión y visión institucional, teniendo como soporte la formación integral de la persona, teniendo en cuenta los principios y valores de la palabra de Dios. La gestión de la organización está íntimamente relacionada con el servicio a Dios, al prójimo y a la comunidad, transmisora de la fe cristiana evangélica y en permanente búsqueda de la excelencia educativa. Por tal motivo, se promueve la mejora continua y la innovación de actividades administrativas, pedagógicas y formativas orientadas a comprometer institucionalmente al personal directivo, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia; asegurando un trabajo en equipo y en misión compartida.

La gestión de la organización poner en práctica los objetivos esperados a través de la ejecución de los documentos planificados y del compromiso de acción de todos los miembros de la comunidad. Se desarrollan procesos que hacen posible nuestra visión como organización cristiana evangélica, que educa a través de los **principios bíblicos** para formar mejores personas que aporten al bienestar de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. Las funciones de las autoridades de la organización, a través de un liderazgo de servicio y apoyo al personal a su cargo, enmarcados en un ambiente de comunicación asertiva y oportuna, de respeto, amabilidad, solidaridad, motivación y acompañamiento para el desarrollo de la persona y su crecimiento espiritual; generando un buen clima institucional. Otro aspecto importante que se considera dentro de la gestión de la organización es la consejería pastoral a las familias; ya que son el pilar básico para la formación de nuestros estudiantes. Finalmente, Se promueven actividades formativas y espirituales que permiten lograr fortalecer los lazos familiares y el acompañamiento en la tarea de educar y formar personas de bien.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Principios que orientan la gestión:

- Liderazgo pedagógico
 - Gestión de procesos en la IEP
 - Compromisos de gestión escolar:
- a) Progreso anual de aprendizajes de las y los estudiantes de la institución educativa.
 - b) Acceso de permanencia de las y los estudiantes en la institución educativa.
 - c) Calendarización y gestión de las condiciones operativas.
 - d) d. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos por la institución educativa.
 - e) Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

V. ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

5.1. CALENDARIZACIÓN ESCOLAR.



CALENDARIZACIÓN AÑO ESCOLAR 2022

MODALIDAD SEMI- PRESENCIAL

BIME	MES	SEM	DURACIÓN DE LA SEMANA					DURACIÓN DE LA SEMANA	TEMAS SEMANAS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
			L	M	M	J	V				
I BIMESTRE	MARZO	1		1	2	3	4	Del 1 al 5 de marzo	Semana 1	INICIO DE CLASE	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
		2	7	8	9	10	11	Del 7 al 11 de marzo	Semana 2	CLASES	
		3	14	15	16	17	18	Del 14 al 18 de marzo	Semana 3	CLASES	
		4	21	22	23	24	25	Del 21 al 25 de marzo	Semana 4	CLASES	
		5	28	29	30	31	1	Del 28 al 1 de abril	Semana 5	CLASES	
	ABRIL	6	4	5	6	7	8	Del 4 al 8 de abril	Semana 6	CLASES / PROYECTOS	9 SEMANAS DE CLASES SEMI-PRESENCIALES I BIMESTRE
		7	11	12	13	14	15	Del 11 al 15 de abril	Semana 7	CLASES	
		8	18	19	20	21	22	Del 18 al 22 de abril	Semana 8	CLASES	
		9	25	26	27	28	29	Del 25 al 29 de abril	Semana 9	CLASES	
	MAYO	10	2	3	4	5	6	Del 2 al 5 de mayo	Semana 10	Evaluaciones del 28 al 5 de mayo	DÍA DE LA MADRE
		11	9	10	11	12	13	Del 9 al 13 de mayo	SEMANA DE DESCANSO ESTUDIANTES		I JORNADA PEDAGÓGICA MAESTROS (6-13 MAYO)
		12	16	17	18	19	20	Del 16 al 20 de mayo	Semana 11	CLASES	
II BIMESTRE		13	23	24	25	26	27	Del 23 al 27 de mayo	Semana 12	I BIMESTRE LIBRETAS	9 SEMANAS DE CLASES VIRTUALES (ENFOQUE ABP) II BIMESTRE
		14	30	31	1	2	3	Del 30 al 3 de junio	Semana 13	CLASES	
	JUNIO	15	6	7	8	9	10	Del 3 al 10 de junio	Semana 14	CLASES	DÍA DEL PADRE
		16	13	14	15	16	17	Del 13 al 17 de junio	Semana 15	CLASES / PROYECTOS	
		17	20	21	22	23	24	Del 20 al 24 de junio	Semana 16	CLASES	
		18	27	28	29 Feriado	30	1	Del 27 al 1 de julio	Semana 17	CLASES	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

III BIMESTRE	JULIO	19	4	5	6	7	8 Aguero	Del 4 al 8 de julio	Semana 18	CLASES	DÍA DEL MAESTRO
		20	11	12	13	14	15	Del 11 al 15 de julio	Semana 19	CLASES	
		21	18	19	20	21	22	Del 18 al 22 de julio	Semana 20	EVALUACIONES DEL 15 AL 21 JULIO	FIESTAS PATRIAS
		22	25	26	27	28	29	Del 25 al 29 de julio	SEMANA DE DESCANSO ESTUDIANTES		II JORNADA PEDAGÓGICA MAESTROS (22 - 5 AGOSTO)
	AGOSTO	23	1	2	3	4	5	Del 1 al 5 de agosto			9 SEMANAS DE CLASES VIRTUALES / PRESENTACIÓN DE PROYECTOS III BIMESTRE
		24	8	9	10	11	12	Del 8 al 12 de agosto	Semana 21	CLASES	
		25	15	16	17	18	19	Del 15 al 19 de agosto	Semana 22	II BIMESTRE LIBRETAS	
		26	22	23	24	25	26	Del 22 al 26 de agosto	Semana 23	CLASES	
		27	29	30 Feriado	31	1	2	Del 29 al 2 de setiembre	Semana 24	CLASES	
	SEPTIEMBRE	28	5	6	7	8	9	Del 5 al 9 de setiembre	Semana 25	CLASES / PROYECTOS	
29		12	13	14	15	16	Del 12 al 16 de setiembre	Semana 26	CLASES	MES DE LA BIBLIA/ MES DE FAMILIA	
30		19	20	21	22	23	Del 19 al 23 de setiembre	Semana 27	CLASES		
31		26	27	28	29	30	Del 26 al 30 de setiembre	Semana 28	CLASES		
OCTUBRE	32	3	4	5	6	7	Del 3 al 7 de octubre	Semana 29	CLASES		
	33	10	11	12	13	14	Del 10 al 14 de octubre	Semana 30	Evaluaciones Del 10 AL 14 Octubre		
	34	17	18	19	20	21	Del 17 al 21 de octubre	SEMANA DE DESCANSO ESTUDIANTES		III JORNADA PEDAGÓGICA DOCENTES (17 - 21 OCTUBRE)	
	35	24	25	26	27	28	Del 24 al 28 de octubre	Semana 31	III BIMESTRE LIBRETAS		
IV BIMESTRE	NOVIEMBRE	36	31	1 Feriado	2	3	4	Del 31 al 4 de noviembre	Semana 32	CLASES	31/10 DÍA DE LA REFORMA PROTESTANTE
		37	7	8	9	10	11	Del 7 al 11 de noviembre	Semana 33	CLASES	
		38	14	15	16	17	18 AGOSTO	Del 14 al 18 de noviembre	Semana 34	CLASES	ANIVERSARIO COLEGIO ELIM
		39	21	22	23	24	25	Del 21 al 25 de noviembre	Semana 35	CLASES	7 SEMANAS CLASES VIRTUALES DEL IV BIMESTRE
		40	28	29	30	1	2	Del 28 al 2 de diciembre	Semana 36	CLASES	
	41	5	6	7	8 Feriado	9	Del 5 al 9 de diciembre	Semana 37	CLASES		
	42	12	13	14	15	16	Del 12 al 16 de diciembre	Semana 38	CLASES		
	DICIEMBRE	43	19	20	21	22	23	Del 19 al 23 de diciembre	Semana 39	Evaluaciones Del 16 AL 22 Diciembre	
		44	26	27	28	29	30	Del 26 al 30 de diciembre	CLAUSURA	COORDINACIÓN 2023	

TOTAL DE SEMANAS DE CLASE	39
TOTAL DE HORAS DE CLASE NIVEL INICIAL	975
TOTAL DE HORAS DE CLASE NIVEL PRIMARIA	1170
TOTAL DE HORAS DE CLASE NIVEL SECUNDARIA	1365
TOTAL SEMANAS DE VACACIONES	4
TOTAL JORNADAS PEDAGÓGICAS	4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

5.2 HORARIOS.

HORARIOS SEMIPRESENCIAL 2022

NIVEL INICIAL

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:20-8:40 AM.	FORMACIÓN	DEVOCIONAL UNIDO	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	TUTORIA
8:40-9:25 AM.					
9:25 - 10:10 AM					
10:10- 10:30 AM.	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO
10:30 -11:15 AM.					
11:15 - 12:00 AM.					
12:00 -12:20 PM.	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:20-1:00 PM					

NIVEL PRIMARIA (1°-3°)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:50-8:20 AM.	FORMACIÓN	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	TUTORIA
8:20-9:05 AM.					
9:05 - 9:25 AM	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO
9:25- 10:10 AM.					
10:10 -10:55 AM.					
10:55 - 11:15 AM.	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:15 -12:00 PM.		DEV.UNIDO			
12:00 -12:45 PM.					
12:45 - 1:30 PM.					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

NOTA: EN EL NIVEL PRIMARIA DE 1°- 3° Y DE 4°- 6° TIENEN DIFERENTES HORAS EN CUANTO A SU REFRIGERIO Y RECREO

HORARIO PRIMARIA (4°-6°)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:50-8:20 AM.	FORMACIÓN	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	TUTORIA
8:20-9:05 AM.					
9:05 - 9:50 AM					
9:50- 10:10 AM.	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO
10:10 -10:55 AM.		DEV UNIDO			
10:55 - 11:40 AM.					
11:40 -12:00 PM.	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:00 -12:45 PM.					
12:45 -1:30 PM.					

NIVEL SECUNDARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-8:00 AM.	FORMACIÓN	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	TUTORIA
8:00-8:45 AM.					
8:45 - 9:25 AM					
9:25- 9:45 AM.	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO
9:45 -10:35 AM.					
10:35 - 11:20 AM.					
11:20-12:05 PM					
12:05-12:50 PM					
12:50 -1:15 PM.	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
1:15 -2:00 PM.		DEV UNIDO			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGOGICA

PROBLEMAS PRIORIZADOS	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
1. Escasa tolerancia por su identidad personal, social y cultural.	<ul style="list-style-type: none">Falta de práctica de valores en la familia.Desconocimiento de nuestro patrimonio culturalLos estudiantes muestran indiferencia ante la situación actual del país.Influencia negativa de estereotipos culturales.	<ul style="list-style-type: none">Se realizan proyectos referentes a nuestro país.Se brindan talleres y escuela para padres.Desarrollar aprendizajes relacionados con la identidad local, regional y nacional.Trabajo tutorial sobre temas coyunturales que presenta nuestro país.	<ul style="list-style-type: none">Fomentar valoresIdentidad nacionalPatrimonio cultural y naturalConocer la riqueza cultural y natural de su localidad.Fortalecer su identidad local y regional.Fortalecer la conciencia democrática.La globalización en el Perú.
2. Carencia de recursos y conocimiento tecnológico de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none">Desconocimiento del uso de las herramientas tecnológicas.Carencia de instrumentos tecnológicos (pc, laptop, celulares)-No contar con el internet adecuado	<ul style="list-style-type: none">Charlas tutoriales y práctica constante de TICS.Los padres adquieran sus dispositivos tecnológicos para sus hijos.Acceder a un mejor servicio de internet.	<ul style="list-style-type: none">Usos de las TICSInnovación tecnológica
3. Poca práctica de los protocolos de bioseguridad en la lucha contra la pandemia	<ul style="list-style-type: none">Carencia de hábitos de higiene en el hogar.Poca cultura ambientalEscases de agua potable	<ul style="list-style-type: none">Promover la práctica de aseo e higiene siguiendo los protocolos para combatir la pandemiaProgramar charlas sobre prevención contra el COVID 19-Ejecución de proyectos de reciclaje con apoyo de la comunidad.Charlas, talleres y exposición sobre el medio ambiente.Generar conciencia a través de la difusión	<ul style="list-style-type: none">Hábitos de higiene personalCuidado de la saludprotocolos de bioseguridad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

		de campañas virtuales.	
4. Problema de salud física y fatiga mental a causa de la desnutrición de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de una cultura alimenticia adecuada Influencia negativa de los medios de comunicación al consumo de productos pocos nutritivos. Poca importancia de alimentos balanceados Fatiga ocular por el tiempo prolongado frente a la pantalla. Alto porcentaje de obesidad en los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Impulsar el consumo de productos naturales y nutritivos con charlas Organizar proyectos gastronómicos nutritivos con estudiantes y padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Valor nutritivo de los alimentos regionales y de su comunidad Pirámide nutricional Recetas de comidas La salud: Importancia
5. Problemas socioemocionales y de orden psicológico	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con muy alto nivel de estrés, depresión y ansiedad Principio de ludopatía Problemas familiares Ausentismo de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar seguimiento psicológico Acción tutorial Consejería pastoral Escuelas de padres Visitas a hogares 	Autocontrol y manejo del estrés.

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

5.1 Necesidades e intereses de aprendizaje y temas transversales (SEGÚN NIVEL)

FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES	NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE	TEMA TRANSVERSAL	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
Estudiantes provenientes de diferentes lugares del Perú.	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de higiene personal Cuidado de la salud 	DE ORIENTACIONAL BIEN COMUN	Poca conciencia para la higiene personal y ambiental en la lucha contra	En la institución educativa Elim, del distrito de mi Perú, se observa que los estudiantes no toman conciencia de la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Estudiantes con iniciativa y democracia.	-Normas de convivencia		la pandemia Covid-19	higiene personal que deben tener, frente a la pandemia que se desató en marzo del 2020 y continúa en el 2021, hay un rebrote que sigue ocasionando muertes a nivel nacional y mundial. Ante tal situación, nos conlleva a las siguientes preguntas ¿Qué debemos hacer para que no se propague este virus? ¿De qué manera podemos prevenir más contagios? ¿Cómo cumplir con las normas establecidas por las autoridades?
Creativos y con talentos propios	Conciencia y cuidado del medio ambiente.		I bimestre(1 unidad)	
Cooperadores ante las necesidades de sus compañeros.	Prevenición ante desastres naturales	AMBIENTAL	Nutrición no balanceada	la salud de la persona. Sin embargo, se observa que los estudiantes consumen alimentos poco nutritivos y esto conlleva a enfermedades como la anemia, la tuberculosis etc.. Por ello, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Por qué no se promueve una sana alimentación balanceada?
Interés por la investigación científica y artística.	Valor nutritivo de los alimentos regionales y de su comunidad	DE ORIENTACIONAL BIEN COMUN	(2 unidad)	¿Por qué hay tanto consumo de comida chatarra? ¿Qué debemos hacer para que la comunidad educativa tome conciencia del valor nutricional de los alimentos? ¿Qué es una alimentación saludable?
	Fomentar valores	INTERCULTURAL INCLUSIVO O ATENCION A LA	Escasa tolerancia por	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Participación activa en su comunidad y cuidado del medio ambiente.	-Identidad nacional -Patrimonio cultural y natural -La globalización en el Perú. -Conocer la riqueza cultural y natural de su localidad. Fortalecer	DIVERSIDAD DE DERECHO	su identidad personal, social y cultural. II bimestre (2 unidades)	En la institución Elim del distrito de Mi Perú, se observa que los estudiantes presentan falta de identidad, nacional, regional y local. Asimismo, no valoran su patrimonio cultural y natural, algunos estudiantes no participan de las actividades
Presencia y participación de los padres de familia en eventos organizados por la institución.	su identidad local y regional. Fortalecer la conciencia democrática			cívica y patrióticas, por lo tanto; es necesario que desde la escuela se fomente el conocimiento de nuestra identidad como peruanos. Ante esta situación se plantea lo siguiente: ¿Qué entendemos por identidad nacional? ¿Qué valoramos de nuestros pueblos y de su cultura? ¿Cómo podemos preservar nuestro patrimonio cultural y natural? ¿Qué impacto está generando la globalización en el Perú?
Estudiantes que participando en eventos académicos				
Estudiantes reflexivos y críticos				
Estudiantes solidarios con su prójimo				
	Prácticas habituales durante	BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Carencia de recursos y conocimiento tecnológico en	Ante los cambios suscitados en el año escolar 2020 por la emergencia sanitaria



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

	<p>las clases virtuales</p> <p>-Innovación tecnológica</p>		<p>la comunidad educativa.</p> <p>III bimestre (2 unidades)</p>	<p>Covid-19, la educación en el Perú y en muchos países cambió de lo presencial a lo virtual. Esto significó un cambio repentino en la enseñanza (asincrónico-sincrónico) por tal motivo el colegio Elim del distrito de mi Perú, tuvo que adaptarse al uso de herramientas y programas virtuales tan necesarios para la enseñanza. Por ello, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante el uso de la tecnología en la actualidad? ¿De qué manera favorece la aplicación de herramientas virtuales al proceso de la enseñanza – aprendizaje? ¿Qué logros permiten la innovación tecnológica?</p>
	<p>Rol y compromiso de los padres de familia en la formación de sus hijos. Establecer programas para las familias.</p> <p>Trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.</p> <p>-Conocimiento</p>	<p>BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA</p>	<p>5. Nivel del logro de los aprendizajes y participación familiar.</p> <p>IV bimestre (2 unidades)</p>	<p>En la institución Elim, se ha observado en algunos estudiantes un bajo nivel de aprendizaje, esto debido a factores como la falta de atención, hábitos de estudio y el acompañamiento de algunos padres hacia sus hijos en su avance académico. Por lo</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

del nivel de logro de los aprendizajes.			tanto, nos planteamos las siguientes preguntas:
-Hábitos y técnicas de estudios.			¿Qué técnicas de estudio conoces?
-Estrategias cognitivas			¿De qué manera estableces un horario de estudio?
y metacognitivas			¿Participas de programas de reforzamiento que organiza la institución? ¿Tener una buena alimentación favorece el aprendizaje? ¿Qué elementos distraen o perjudican mi avance académico?
en las áreas académicas según EBR			
-Participación activa a los programas que ofrece la institución. Rol del docente en la educación de los estudiantes teniendo en cuenta el enfoque por competencias. Plan curricular			

5.1 Enfoques transversales: valores y actitudes de los estudiantes

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
De Derechos	Conciencia de derechos	Reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
	Libertad y responsabilidad	Elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
	Diálogo y concertación	Intercambiando ideas de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Inclusivo o Atención a la	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

diversidad

oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados

6.2. EJE TRANSVERSAL

Es un conjunto de temáticas y competencias específicas que organizan un plan, funcional que guía y orienta el recorrido formativo de los estudiantes.

INICIAL

EJE 1	EJE 2	EJE 3	EJE 4
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Ciudadanía y búsqueda del bien común	Bienestar emocional

PRIMARIA

EJE 1	EJE 2	EJE 3	EJE 4	EJE 5
Cuidado de la salud	Convivencia en el hogar y en la escuela	Ciudadanía y bien común	Me conozco y valoro el bienestar emocional	Uso del tiempo libre

SECUNDARIA

EJE 1	EJE 2	EJE 3	EJE 4	EJE 5
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Bienestar emocional

COLEGIO CRISTIANO ELIM

6.4. REORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS.

6.4.1. NIVEL DE INICIAL.

NECESIDADES DE APRENDIZAJE PRIORIZADAS	SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS
--	------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Normas de convivencia	Ciudadanía y convivencia en la diversidad.
Habilidades sociales y expresión oral	Líder cristiano y competente
Resolución de problemas	Descubrimiento e innovación
Autoestima	Líder cristiano y competente Salud y conservación ambiental
Habilidades de coordinación motora fina y Gruesa	Salud y conservación ambiental

6.4.2. NIVEL DE PRIMARIA.

NECESIDADES DE APRENDIZAJE PRIORIZADAS	SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS
<ul style="list-style-type: none"> Manejo de técnica para el cumplimiento de las normas de convivencia. Trabajar actividades para reforzar la atención, concentración, memoria y razonamiento. 	Ciudadanía y convivencia en la diversidad. Mujer Líder Católica y Competente.

NECESIDADES DE APRENDIZAJE PRIORIZADAS	SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS
<ul style="list-style-type: none"> Manejo de estrategias para la organización. Resolución de problemas para mejorar la autonomía y organización. 	Mujer líder y competente. Descubrimiento e innovación.
<ul style="list-style-type: none"> Proceso para la resolución de problemas desde lo cotidiano para reforzar la seguridad y confianza en ellas mismas. Técnicas de aprendizaje para desarrollar la inteligencia espiritual. 	Mujer líder y competente
<ul style="list-style-type: none"> Cuidado de la salud participando en dinámicas activas. Manejo de información sobre enfermedades, vacunas y cuidados de la salud. 	Salud y conservación ambiental.
<ul style="list-style-type: none"> Expresión Oral. 	Ciudadanía y convivencia en la diversidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

<ul style="list-style-type: none">• Técnicas de comprensión lectoras.• Animación a la lectura y escritura.	Aprendo cuando comprendo lo que leo.
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.	Mujer líder y competente
<ul style="list-style-type: none">• Gestión de recursos.• Uso de las 5 RSS.	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI Salud y conservación ambiental.
<ul style="list-style-type: none">• Identidad Nacional.	Logros y desafíos del país en el bicentenario.

6.4.3. NIVEL DE SECUNDARIA.

NECESIDADES DE APRENDIZAJE	SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS
<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la planificación y organización del trabajo individual y colaborativo.	Descubrimiento e innovación.
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar habilidades investigativas.• Implementar el manejo de herramientas y técnicas para el análisis y síntesis de la información.	Aprendo cuando comprendo lo que leo. Logros y desafíos del país en el bicentenario.
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar técnicas y pasos para el análisis de información.	Aprendo cuando comprendo lo que leo. Logros y desafíos del país en el bicentenario.
<ul style="list-style-type: none">• Asumir un rol proactivo dentro de su aprendizaje.• Identificar sus potencialidades personales.• Desarrollar sus habilidades Sociales.	Mujer Líder Católica y Competente. Ciudadanía y convivencia en la diversidad.
<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la planificación de diversos textos orales y escritos.	Aprendo cuando comprendo lo que leo. Educar para el respeto y preservación de la creación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

PERIODO	EJES	CONTEXTOS GLOBALES / REGIONALES	CONTEXTOS LOCALES
I BIMESTRE	Cuidado de la salud (I UNIDAD)	<p>Equidad y el desarrollo ¿Qué consecuencias tiene el hecho de pertenecer a la comunidad humana?</p> <p>Los estudiantes explorarán derechos y responsabilidades; la relación entre las comunidades; el hecho de compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</p> <p>Contexto Regional: Salud y calidad de vida</p>	<p>Poca conciencia para la higiene personal y ambiental en la lucha contra la pandemia Covid-19</p> <p>En la institución educativa Elim, del distrito de Mi Perú, se observa que los estudiantes no toman conciencia de la higiene personal que deben tener, frente a la pandemia que se desató en marzo del 2020 y continúa en el 2021 - 2022, sin embargo, sigue ocasionando muertes a nivel nacional y mundial, a pesar de que se inició la vacunación en el 2021. Ante tal situación, nos conlleva a las siguientes preguntas ¿De qué</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

			manera podemos prevenir más contagios? ¿Cómo cumplir con los protocolos establecidos por la institución?
	Convivencia en el hogar y en la escuela (II UNIDAD)	<p>Identities y relaciones ¿Quién soy? ¿Quiénes somos?</p> <p>Los estudiantes explorarán la identidad y los valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; lo que significa ser un ser humano.</p> <p>Contexto Regional: Conservación al medio ambiente</p>	<p>Nutrición no balanceada</p> <p>En la institución educativa Elim, se observa que los estudiantes consumen alimentos poco nutritivos y esto conlleva a enfermedades como la anemia, la tuberculosis etc. Por ello, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Por qué no se promueve una sana alimentación balanceada? ¿Por qué hay tanto consumo de comida chatarra? ¿Qué debemos hacer para que la comunidad educativa tome conciencia del valor nutricional de los alimentos? ¿Qué es una alimentación saludable?</p>
II BIMESTRE	Ciudadanía y bien común	<p>Expresión personal y cultural</p> <p>¿Cuáles son las características y el propósito de la expresión creativa?</p> <p>Los estudiantes explorarán los modos en que descubrimos y expresamos nuestras ideas, sentimientos, naturaleza, cultura, y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en</p>	<p>Escasa tolerancia por su identidad personal, social y cultural</p> <p>En la institución Elim del distrito de Mi Perú, se observa que los estudiantes presentan falta de identidad, nacional, regional y local. Asimismo, no valoran su patrimonio cultural y natural, algunos estudiantes no participan de las actividades cívicas y patrióticas, por lo tanto; es necesario que desde la escuela se fomente el conocimiento de nuestra</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

		<p>que apreciamos el valor estético de las cosas.</p> <p>Contexto Regional: Pluriculturalidad</p>	<p>identidad como peruanos. Ante esta situación se plantea lo siguiente: ¿Qué entendemos por identidad nacional? ¿Qué valoramos de nuestros pueblos y de su cultura? ¿Cómo podemos preservar nuestro patrimonio cultural y natural? ¿Qué impacto está generando la globalización en el Perú?</p>
<p>III BIMESTRE</p>	<p>Me conozco y valoro el bienestar emocional</p>	<p>Innovación científica y técnica</p> <p>¿Cómo entendemos el mundo en que vivimos?</p> <p>Los estudiantes explorarán el mundo natural y sus leyes; la interacción entre las personas y el mundo natural; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en las comunidades y los entornos; el impacto de los entornos en la actividad de los seres humanos; el modo en que los seres humanos adaptamos los entornos a nuestras necesidades.</p> <p>Contexto Regional: Trabajo y producción</p>	<p>Carencia de recursos y conocimiento tecnológico en la comunidad educativa</p> <p>Ante los cambios suscitados en el año escolar 2020 por la emergencia sanitaria Covid-19, la educación en el Perú y en muchos países cambió de lo presencial a lo virtual. Esto significó un cambio repentino en la enseñanza (asincrónico-sincrónico) por tal motivo el colegio Elim del distrito de Mi Perú, tuvo que adaptarse al uso de herramientas y programas virtuales tan necesarios para la enseñanza. Por ello, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante el uso de la tecnología en la actualidad? ¿De qué manera favorece la aplicación de herramientas virtuales al proceso de la enseñanza –aprendizaje? ¿Qué logros permiten la innovación tecnológica?</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N° 005680- DREC

IV BIMESTRE	Uso del tiempo libre	<p>Globalización y la sustentabilidad</p> <p>¿Cómo están conectadas todas las cosas?</p> <p>Los estudiantes explorarán la interconexión de los sistemas creados por el ser humano y las comunidades; la relación entre los procesos locales y globales; el modo en que las experiencias locales reflejan las globales; las oportunidades y tensiones que ofrece la interconexión mundial; el impacto de la toma de decisiones en los seres humanos y el medio ambiente.</p> <p>Contexto Regional: Población y familia</p>	<p>Nivel del logro de los aprendizajes y participación familiar</p> <p>En la institución Elim, se ha observado en algunos estudiantes un bajo nivel de aprendizaje, esto debido a factores como la falta de atención, hábitos de estudio y el acompañamiento de algunos padres hacia sus hijos en su avance académico. Por lo tanto, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué técnicas de estudio conoces? ¿De qué manera estableces un horario de estudio? ¿Participas de programas de reforzamiento que organiza la institución? ¿Tener una buena alimentación favorece el aprendizaje? ¿Qué elementos distractores perjudican mi avance académico?</p>
------------------------	----------------------	---	---

COLEGIO CRISTIANO ELIM



6.6. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ABP.

La Institución educativa procederá a realizar aprendizajes basados en proyectos en los tres niveles educativos, un proyecto por bimestre, este método de aprendizaje involucra a las estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de un proceso extendido de indagación, estructurado alrededor de preguntas complejas y auténticas, tareas y productos cuidadosamente diseñado.

El Aprendizaje basado en proyectos es una metodología que involucra a las estudiantes a participar de una activa en su aprendizaje generando respuestas o soluciones a situaciones problemáticas planteadas del contexto real.

Las estudiantes pueden planear, implementar y evaluar actividades con fines que tienen aplicación en el mundo real. El ABP promueve:

- Pretende enseñar contenido significativo. Los objetivos de aprendizaje planteados en un proyecto derivan de los estándares de aprendizaje y competencias de la materia.
- Requiere pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y diversas formas de comunicación. Para responder la pregunta guía que lanza el proyecto y crear trabajo de calidad.
- Fortalece el trabajo en equipo y colaborativo. Deben escucharse y ser capaces de exponer con claridad sus ideas.
- La investigación es parte imprescindible del proceso de aprendizaje, así como la necesidad de crear algo nuevo. Las estudiantes deben formular preguntas, buscar respuestas y llegar a conclusiones que los lleven a construir algo nuevo: una idea, una interpretación o un producto.
- Está organizado alrededor de una pregunta guía.
- Fomenta la reflexión desde una perspectiva multidisciplinaria.
- Crea la necesidad de aprender contenidos esenciales y de alcanzar competencias clave.
- Incluye un proceso de evaluación y reflexión. Los alumnos aprenden a evaluar y ser evaluados para mejorar la calidad de los productos en los que trabajan; se les pide reflexionar sobre lo que aprenden y como lo aprenden.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

PROPUESTA DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE

2022

ÁREAS	BIMESTRE	NOMBRE DEL PROYECTO	PROBLEMÁTICA	OBJETIVO	EQUIPO COLABORATIVO
MATEMÁTICA	II	"Matemática para la vida" "Matemática comunicativa"	-Los estudiantes no logran comprender y resolver problemas matemáticos.		Moisés Gabriel Sandra Claribel Nancy Herlinda Luz Mena
COMUNICACIÓN	III	"Leo y comprendo lo que escribo" "Leer para comprender" "Leo, comprendo y disfruto"	-Los estudiantes no logran asociar ideas. -No comprenden lo que leen -Vocabulario pobre		Karim Patricia Cáceres María Elena Enrique Samelys

VI. PLAN DE ESTUDIOS.

PLAN DE ESTUDIOS NIVEL INICIAL DISTRIBUCION DE HORAS-2022

(La modificación ocasional de este documento por alguna particularidad, será debidamente informado)

ÁREAS		GRADOS			Total (horas)
		3 años A	4 años A	5 años A	
ÁREAS CURRICULARES	COMUNICACIÓN (7)	8	8	8	24
	MATEMÁTICA (6)	4	4	4	12
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2	2	2	6
	INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	3	3	3	9
	PERSONAL SOCIAL	2	2	2	6
	EDUCACIÓN CRISTIANA	2	2	2	6
	PSICOMOTRICIDAD	2	2	2	6
	GIMNASIA RÍTMICA	1	1	1	3
	ARTE Y CULTURA	2	2	2	6
	TUTORÍA/Devocional	1	1	1	3
TOTAL		25	25	25	25



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

PLAN DE ESTUDIOS NIVEL PRIMARIA DISTRIBUCION DE HORAS-2022

(La modificación ocasional de este documento por alguna particularidad, será debidamente informado)

ÁREAS	Total (aulas)												Total (horas)
	1°A	1°B	2°A	2°B	3°A	3°B	4°A	4°B	5°A	5°B	6°A	6°B	
ÁREAS CURRICULARES	COMUNICACIÓN	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
	MATEMÁTICA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
	PERSONAL SOCIAL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	EDUCACIÓN CRISTIANA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	360

COLEGIO CRISTIANO ELIM



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

PLAN DE ESTUDIOS NIVEL

SECUNDARIA 2022 DISTRIBUCION DE HORAS

ÁREAS		Total (aulas)									Total (horas)
		1°A	1°B	2°A	2°B	3°A	3°B	4°A	4°B	5°	
ÁREAS CURRICULARES	COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
	MATEMÁTICA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
	CIENCIAS SOCIALES	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	DPCC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	EDUCACIÓN CRISTIANA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	TUTORÍA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	TOTAL HORAS	35	35	35	35	35	35	35	35	35	315

(La modificación ocasional de este documento por alguna particularidad, será debidamente informado)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

VII. DISEÑO CURRICULAR DIVERSIFICADO/ METODOLOGÍA.

8.1. ACTIVIDADES PARA ALCANZAR LOGROS DE APRENDIZAJE.

NIVEL/ GRADO	ACTIVIDADES	META
Inicial 03, 04 y 05 años	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de cuidado y prevención para trabajar en contexto de la pandemia.• Interacción con las estudiantes a través de las clases virtuales.	100 %

NIVEL/ GRADO	ACTIVIDADES	META
Inicial 03, 04 y 05 años	<ul style="list-style-type: none">• El trabajo con las estudiantes es con el apoyo permanente de los padres de familia.• Se prioriza competencias de las áreas y se revisan los desempeños.• Las actividades de aprendizaje son significativas y se construye a través de juegos (libres y dirigidos), dinámicas y manipulación de material concreto• Retroalimentación para reforzar lo aprendido.• Comunicación permanente con los padres de familia.• Actividades de recreo que fortalecen la relación entre las familias del grado.	100 %

COLEGIO CRISTIANO ELIM



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Primaria 1er a 6to grado	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de conocimiento, cuidado y prevención del covid-19, para trabajar en familia en el contexto de la pandemia.• Aprendizaje sincrónico por medio de las clases virtuales en tiempo real, a través de recursos y herramientas digitales, juegos, etc.• Aprendizaje asincrónico a través recursos, guías, fichas, vídeos, clases grabadas, textos, etc.• El trabajo es con la colaboración de los padres desarrollando la autonomía en las estudiantes.• Se prioriza competencias de las áreas y se revisan los desempeños.• Las actividades de aprendizaje son significativas relacionadas al contexto de las estudiantes.• Se construye el aprendizaje a través de actividades dirigidas y manejo de herramientas virtuales.• Aplican lo aprendido a situaciones de su contexto.• Retroalimentación para reforzar lo aprendido.• Comunicación con los padres de familia.	100 %
Secundaria 1er a 5to	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de conocimiento, cuidado y prevención del covid-19, para• trabajar en familia en el contexto de la pandemia.• Aprendizaje sincrónico por medio de las clases virtuales en tiempo real, a través de recursos y herramientas digitales, juegos, trabajos en equipo, etc.• Aprendizaje asincrónico a través recursos, guías, fichas, vídeos, clases grabadas, textos, etc.• Se prioriza competencias de las áreas y se revisan los desempeños.• Las actividades de aprendizaje son significativas relacionadas al contexto de los estudiantes y la situación por la pandemia	100 %



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

grado	<ul style="list-style-type: none">• Se construye el aprendizaje a través de actividades que generan reflexión, análisis, trabajo en equipo, manejo de herramientas virtuales, elaboración de vídeos, juegos o retos virtuales, uso de plataformas educativas, etc.• Aplican lo aprendido a situaciones reales.• Retroalimentación.• Comunicación con los padres de familia.	
-------	--	--

8.2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Las Actividades de Aprendizaje responden a un enfoque por competencias, planificadas en unidades de aprendizaje o proyectos. Las actividades deben tener las siguientes características:

- Experiencias de aprendizaje significativas (retadoras) relacionadas con el contexto de la estudiante y la realidad actual.
- Experiencias de su entorno, posibles de desarrollar en forma autónoma.
- Experiencias que pueden ser desarrolladas en un tiempo prudencial, sin sobrecargar a las estudiantes, considerando como prioridad su bienestar emocional.
- Situaciones que pueden ser desarrolladas a distancia, flexibles a las condiciones y al entorno de las estudiantes.
- Situaciones que permitan la interacción entre las estudiantes y la validación de los aprendizajes.

8.3. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO A DISTANCIA Y SUS RESPECTIVAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS.

MEDIOS	ESTRATEGIAS	HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS
Virtual	PLATAFORMA CUBICOL. Se utiliza para la comunicación con la comunidad educativa a través de su mensajería, así como para enviar los	Plataforma CUBICOL Video conferencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

	<p>recursos utilizados en clase a los padres de familia y estudiantes, el retorno de evidencias, los registros de calificación virtual.</p> <p>ZOOM Clases virtuales en online, aplicación de herramientas virtuales a tiempo real, se forma salas para los trabajos en equipo.</p> <p>GOOGLE MEET. Se utiliza para las reuniones con los educadores, escuela de padres.</p> <p>FACEBOOK Se usa para la transmisión en vivo de celebraciones y actividades programadas.</p> <p>GOOGLE DRIVE. Es el portafolio virtual, donde se guarda los documentos de gestión, planificaciones, sesión de aprendizaje, videos de las clases.</p>	<p>por zoom o Google Meet.</p> <p>Facebook</p> <p>Google Drive.</p>
--	---	---

MEDIOS	ESTRATEGIAS	HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS
Docente.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación permanente en el uso de las diversas aplicaciones de los medios digitales Capacitación en recursos y herramientas virtuales. Orientación del manejo emocional de las estudiantes a cargo de la psicóloga del colegio. Monitoreo a las clases virtuales. Comunicación y participación permanente. Coordinaciones académicas de grados y áreas. Coordinaciones de TOE. 	<p>Video conferencia por Zoom Google Meet.</p> <p>Tutoriales.</p> <p>WhatsApp.</p> <p>Cursos de actualización:</p> <p>Plataforma LMS CUBICOL</p> <p>Editorial Pilares</p> <p>Correo Institucional.</p>
Planificación pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> Adaptación de los documentos de la Planificación Curricular. 	<p>Google Drive.</p> <p>Plataforma CUBICOL</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

	<ul style="list-style-type: none"> • Priorización de las necesidades Pedagógicas. • Revisión de las competencias y desempeños. • Adaptación de los recursos, 	Correo Institucional.
Enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones significativas relacionadas a la situación y contexto de la estudiante. • Procesos didácticos y estrategias metodológicas, adaptadas a la educación virtual. • Aplicación de recursos y herramientas virtuales. • Actividades que fomentan la innovación y creatividad. • Evaluación formativa y evidencias de aprendizaje. 	Zoom Google Meet Plataforma CUBICOL Recursos abiertos: Google form. Macmillan, Google for education, Educaplay. Recursos audiovisuales. Vídeos, edpuzzle diapositivas, Audiolibros, Cuentacuentos. Recursos y herramientas digitales: Canva, Genially, liveworkshets, Quizizz, jamboard, Kahoot. Padlet, Juegos interctivos, etc.

MEDIOS	ESTRATEGIAS	HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS
A los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de apoyo, reforzamiento y nivelación través de la asesoría académica/círculo de estudios por la tarde. • Dinámicas de manejo emocional por la situación causada por la pandemia a través de la educación emocional a cargo de la psicóloga del colegio. • Actividades de dialogo, interacción entre pares, manejo de estrés en las horas de TOE. • Entrevista con estudiantes y padres de familia, a través de Zoom / Google Meet. 	Zoom Google Meet Plataforma CUBICOL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación con los padres de familia a través del CUBICOL.	
TOE.	<ul style="list-style-type: none">• Dinámicas y/o actividades de manejo de emociones en las clases de TOE.• Desarrollo de la autonomía en las estudiantes.• Entrevista a las estudiantes y padres de familia.• Atención a estudiantes que presentan	Plataforma CUBICOL Zoom Google Meet Correo Institucional.
Consejería Pastoral	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo espiritual hacia los alumnos, y familias.• Devocionales.• Evangelización.	Zoom Google Meet Facebook



COLEGIO CRISTIANO ELIM



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Nivel de Inicial.

Ciclo	II	Grado	3 años / 4 años / 5 años
-------	----	-------	--------------------------

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
<p>Áreas Integradas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática. • Comunicación • Personal social. • Ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a las estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (por descubrimiento, cuentos, canciones, lluvia de ideas, lectura de imágenes) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (realizando experimentos sencillos, manipulando material concreto, juegos de expresión corporal, producciones libres, etc.) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (canciones, bailes, dialogo, representaciones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento a las actividades que realizan las estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales). • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades relacionadas a su contexto. • Se propicia la comunicación permanente con las estudiantes y padres de familia. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: Fichas de trabajo, libro digital.</p> <p>Recurso concreto: juguetes, botellas, chapas, ganchos, bloques, rompecabezas pinturas, cartulina, cajas.</p> <p>plastilina y otro material manipulable que tengan en casa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none">• Planifica y organiza actividades de aprendizaje.• Motiva a las estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (descubrimiento guiado)• Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar.• Presenta actividades significativas (juego de roles, expresión corporal, juegos motrices de disociación segmentaria, juego de coordinación y equilibrio, etc.• Promueve la participación de las estudiantes, en las actividades físicas (con apoyo de los padres)• Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia)	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento permanente de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento de las actividades que realizan las estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes.• Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía.• Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades relacionadas a su contexto.	<p>Recursos concretos: ligas, botellas, telas, latas, pelotas u otro objeto que tengan en casa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicativos en comunicación: Cubicol y pizarra interactiva Pilares• Aplicativos en edición y diseño: power point
-----------------	---	---	--

COLEGIO CRISTIANO ELIM



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades comunicativas con juegos, lectura de imágenes. Propone un nuevo saber, explicando el propósito de aprendizaje. Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas (juegos de expresión corporal, juego de discriminación auditiva, etc.) Promueve la participación de los estudiantes, a través diálogos, juegos y canciones que estimulan la comunicación oral en inglés como lengua extranjera. Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo de la estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza el acompañamiento de las actividades que realizan las estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. Interacción permanente entre docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales). Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos. Se propicia la comunicación directa y permanente con las estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades por Cubicol 	<p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <p>Aplicativos en comunicación: Cubicol, zoom</p>

COLEGIO CRISTIANO ELIM



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Religión	<ul style="list-style-type: none">• Planifica y organiza actividades de aprendizaje.• Motiva a las estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades• Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar.• Presenta actividades significativas relacionadas al contexto de la estudiante.• Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (oraciones, peticiones, diálogos, juegos)• Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área.	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento a estudiantes y padres de familia de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes.• Interacción permanente entre docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase.• Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía.• Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades relacionadas a su contexto.• Se propicia la comunicación directa y permanente con las estudiantes y padres de familia.	<p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música, proclamador</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicativos en comunicación: Cubicol
----------	---	---	--

COLEGIO CRISTIANO ELIM



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none">• Planifica y organiza actividades de aprendizaje. Motiva a las estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, diálogos, canciones, juegos)• Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar.• Presenta actividades significativas Promueve la participación de las estudiantes, en las actividades de arte y cultura a través de juegos, manualidades y canciones.• Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) Potencia el trabajo en equipo.• Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área.	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento a estudiantes y padres de familia de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes.• Interacción permanente entre docentes y estudiantes, retroalimentando.• Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía.• Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades de su contexto.	<p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos concretos: materia reutilizable y diversos materiales.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicativos en comunicación: Cubicol

COLEGIO CRISTIANO ELIM



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Nivel de Primaria.

Ciclo	III	Grado	1er grado/ 2do grado	
AREAS		ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Matemática		<ul style="list-style-type: none">Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contextoMotiva a las estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de videos, juegos, casos a resolver)Explica el propósito de aprendizaje que pretende alcanzar.Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (resolución de problemas matemáticos o situaciones matemáticas: juegos, retos, análisis de gráficos estadísticos)Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales.Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido.Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante.Se potencia el trabajo en equipo.Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área.	<ul style="list-style-type: none">Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajesInteracción permanente entre docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) en la resolución de ejercicios y problemas.Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía.Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras.Se realizará asesorías académicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el requerimiento y autorización de sus padres.Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades.	<p>Recursos concretos: regletas, base 10, cuentas, bajalenguas, ábaco, etc</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none">Aplicativos en comunicación: Cubicol

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto • Motiva a las estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades comunicativo - textuales (textos continuos y discontinuos, análisis de imágenes y comprensión de textos) • Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. • Realiza la retroalimentación permanente. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades 	<p>Recursos impresos y/o digitales: fichas de trabajo, narraciones, rimas y canciones, textos continuos y discontinuos.</p> <p>Recursos concretos: figuras, objetos concretos.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cuentacuentos, audios de música, audiolibros.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol

<p>Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto (priorizando en la medida de lo posible la pandemia para el logro de las capacidades en el cuidado y prevención del COVID-19). • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades de indagación.) • Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas construyendo el conocimiento a partir de la indagación. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades variadas. • Realiza la retroalimentación permanente. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades 	<p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt)</p> <p>Recursos concretos: figuras, objetos concretos.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol
-----------------------------	--	--	---

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. • Explica el propósito de aprendizaje que pretende alcanzar. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante que impliquen afirmar su identidad, actuar responsablemente en su ambiente. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. • Realiza la retroalimentación permanente. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: fichas de trabajo, revistas.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt).</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol

Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de las diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Presenta actividades significativas para una vida saludable (análisis de vídeo y/o diapositivas) • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades físicas (rutinas de activación, rutina de ejercicios) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. 	<p>Recursos concretos: ligas, pelotas, aro, botellas , cinta, conos u otro objeto que tengan en casa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol
------------------	--	---	---

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Motiva a los estudiantes a través de diálogos de situaciones prácticas, rimas y canciones. Propone un nuevo saber, explicando el propósito de aprendizaje. Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto de la estudiante. Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades que estimulan la comunicación oral en inglés Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo de la estudiante. Se potencia el trabajo de equipo. Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. Presenta actividades significativas relacionadas al contexto de la estudiante (juegos, análisis de casos, reflexión sobre casos, oración) 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan las estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. Se propicia la comunicación directa y permanente con las estudiantes y padres de familia. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libro, fichas de trabajo, brochures, Storymaps, flashcards.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol Aplicativos educativos: Plataforma Macmillan, quizzz, liveworksheet, socrative, gamestoleanrenglish.

Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (juegos, análisis de casos, reflexión sobre casos, oración) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (preparación de reflexiones, oraciones, peticiones) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cortos de películas.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol, kahoot, Canva, wordwall.
----------	---	--	---

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades de arte y cultura. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en el estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. 	<p>Recursos concretos: materia reutilizable.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, video entrevista, diapositivas (ppt), , música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol

Ciclo	IV	Grado	3er grado/ 4to grado
-------	----	-------	----------------------

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. Explica el propósito de aprendizaje que pretende alcanzar. Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (resolución de problemas matemáticos o situaciones matemáticas: juegos, retos, análisis de gráficos estadísticos) Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. Realiza la retroalimentación permanente. Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) en la resolución de ejercicios y problemas. Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. Se realizará asesorías académicas de acuerdo a las necesidades de las estudiantes, teniendo en cuenta el requerimiento y autorización de sus padres. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo.</p> <p>Recursos concretos: regletas, tablero 100 multibase.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), genially, canva</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: wordwall, liveworksheet, quizizz, ruleta, classkick, classdojo, manycam</p>

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto actual. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades comunicativo - textuales (textos continuos y discontinuos, análisis de imágenes y comprensión de textos) • Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades, produciendo en forma oral y escrita. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo, revistas, narraciones, textos continuos y discontinuos.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, video diapositivas (ppt), cortos de películas, cuentacuentos, genially,</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: wordwall, liveworksheet, quizizz, ruleta, classkick, classdojo, manycam</p>

Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto actual. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades de indagación y experimentación. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas construyendo el conocimiento a partir de la indagación. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades variadas. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales . • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, video diapositivas (ppt), genially, canva</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: wordwall, liveworksheet, quizizz, ruleta, classkick, classdojo</p>
----------------------	--	---	---

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de videos, análisis de casos, juegos de roles, hechos históricos, situaciones de actualidad, dilemas morales, deliberación acerca de asuntos públicos de su localidad). • Explica el propósito de aprendizaje que pretende alcanzar. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, separatas, fichas de trabajo, estudio de casos, líneas de tiempo, mapas</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cortos de películas, documentales, noticias, genially</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: wordwall, liveworksheet, quizizz, ruleta, classkick, classdojo</p>

Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas para una vida saludable. • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades físicas (rutinas de activación, rutina de ejercicios) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia. 	<p>Recursos concretos: ligas, pelotas, aro, botellas, cinta, conos, vallas, colchonetas u otro objeto que tengan en casa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol
------------------	--	--	---

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades comunicativas de contexto real, con juego de roles, dramatizaciones, aprendizaje de diálogos de situaciones prácticas, rimas y canciones. • Propone un nuevo saber, explicando el propósito de aprendizaje. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades que estimulan la comunicación oral en inglés como lengua extranjera y el desarrollo de la lectura y escritura de diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera • Realiza la retroalimentación permanente.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libro, fichas de trabajo, brochures, Storymaps, flashcards.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos: Plataforma Macmillan, quizzz, liveworksheet, socrative, gamestoleanrenglish.

Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (reflexión noticias o hechos actuales, oraciones) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas juegos, análisis de casos, reflexión sobre casos, oración. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (preparación de reflexiones, oraciones, peticiones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica. • Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo. catecismo del estudiante, Biblia.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cortos de películas, audiolibro, música, genially, canva</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abierto: biblia.es/ wordwall, ruleta, classkick, classdojo</p>
----------	--	---	--

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades de arte y cultura. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se propicia la comunicación permanente con los estudiantes y padres de familia, 	<p>Recursos concretos: materia reutilizable.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Filmora

Ciclo	V	Grado	5to grado/ 6to grado
-------	---	-------	----------------------

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. Explica el propósito de aprendizaje que pretende alcanzar. Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (resolución de problemas matemáticos o situaciones matemáticas: juegos, retos, análisis de gráficos estadísticos) Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. Se potencia el trabajo de equipo. Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) en la resolución de ejercicios y problemas. Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. Se realizará asesorías académicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el requerimiento y autorización de sus padres. Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo, organizadores de información.</p> <p>información estadística.</p> <p>Recursos concretos: regletas de Cuisenaire y regletas de fracciones, tablero 100. Dominó de operaciones.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), noticias.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol Aplicativos en edición y diseño: Filmora, Canva. Aplicativos educativos: Quizizz, GoConqr, Padlet, Kahoot, daypo, educaplay, StudyPug, pizarra digital (whiteboard.fi, Jamboard), fichas interactivas(liveworksheets.com) <p>Recursos educativos abiertos: Khan Academy, Educaplay.</p>

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades comunicativo - textuales Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje. Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales, produciendo en forma oral y escrita textos funcionales y creativos. Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. Se potencia el trabajo de equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo, revistas, organizadores de información, narraciones, textos continuos y discontinuos.</p> <p>Recursos concretos: figuras y láminas, flashcards.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cortos de películas, documentales, cuentacuentos, audiolibros, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol Aplicativos en edición y diseño: Canva, Filmora, Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, educaplay, juegos interactivos. <p>Recursos educativos abiertos: Santillana Digital, enciclopedias en línea.</p>

Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto actual. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades de indagación y experimentación utilizando el método científico. observación, problemas de su entorno, cuidado del ambiente) • Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas a partir de la indagación mediante el método científico y proponiendo soluciones a problemas de su entorno • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades variadas. • Realiza la retroalimentación permanente. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias en el contexto de la problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros de consulta y de trabajo, separatas, fichas de trabajo, organizadores de información. información estadística, estudio de casos, noticias.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), documentales, noticias científicas de actualidad.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Canva, Filmora, • Aplicativos educativos: Quizizz, simuladores (Phet Interactive), Padlet, Kahoot, daypo, educaplay, Pizarra digital (whiteboard.fi) fichas interactivas (liveworksheets.com), juegos interactivos. <p>Recursos educativos abiertos: Santillana Digital, Elesapiens.com, enciclopedias en línea.</p>
----------------------	--	--	--

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de videos, juegos de roles, situaciones de actualidad, dilemas morales, problemas ambientales y cuidar los recursos de su entorno). Explica el propósito de aprendizaje que pretende alcanzar. Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante que impliquen afirmar su identidad, actuar responsablemente en su ambiente y respecto a los recursos económicos. Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. Realiza la retroalimentación permanente. Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. Se potencia el trabajo en equipo. Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digital: libros, separatas, fichas de trabajo, organizadores de información. estudio de casos.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cortos de películas, audio-noticias.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol Aplicativos en edición y diseño: Filmora, Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, juegos interactivos. mapas virtuales. <p>Recursos educativos abiertos: Santillana Digital, enciclopedias en línea.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento de estudiantes y padres de familia manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. Interacción permanente retroalimentando y 	<p>Recursos concretos: ligas, pelotas, colchoneta u otro</p>

Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas para una vida saludable. • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades físicas (rutinas de activación, rutina de ejercicios) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita 	<p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro.
------------------	---	---	--

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. • Motiva a los estudiantes a través actividades comunicativas de contexto real, con juego de roles, aprendizaje de diálogos de situaciones prácticas, rimas y canciones. • Propone un nuevo saber, explicando el propósito de aprendizaje. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades que estimulan la comunicación oral en inglés y el desarrollo de la lectura y escritura en inglés como lengua extranjera • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo de equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo, revistas, brochures Storymaps,</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt),</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos: Plataforma Macmillan, Kahoot, funbrain.com; breakingnewsenglish, literacycenter.net, juegos interactivos. <p>Recursos educativos abiertos: plataforma macmillan .</p>

Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (reflexión noticias o hechos actuales, oraciones) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto de la estudiante (juegos, reflexión sobre casos, oración) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (preparación de reflexiones, oraciones, peticiones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía y juicio crítico. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo, catecismo del estudiante.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cortos de películas, historias religiosas y biografías de santos, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: enciclopedias en línea (biblia.es).</p>
----------	--	--	--

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA	ACOMPañAMIENTO	RECURSOS
Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades de arte y cultura. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia 	<p>Recursos impresos y/o digitales: narraciones.</p> <p>Recursos concretos: Material reutilizable.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Vimeo, glogster, Filmora,

Nivel de secundaria.

Ciclo	VI	Grado	1er grado/ 2do grado
-------	----	-------	----------------------

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de videos, juegos, casos a resolver) Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (resolución de problemas matemáticos) Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades. Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC). Potencia el trabajo en equipo. Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) en la resolución de ejercicios y problemas. Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades . 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libro de actividades, ficha de trabajo.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (youtube), vídeos creados por las docentes, diapositivas (ppt)</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, pizarra interactiva (whiteboard.fi, Jamboard. Whiteboard de Microsoft)

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA	ACOMPañAMIENTO	RECURSOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, comunicativas y creativas. Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje Construye nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiantes. Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en la que se aplica lo aprendido a situaciones reales, produciendo en forma oral y escrita textos funcionales y creativos. Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. Fomentar las lecturas y trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: fichas de trabajo (actividades, comprensión lectora), fichas de técnicas literarias</p> <p>Recursos audiovisuales: Videos, diapositivas (ppt)</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de periódicos virtuales.</p>

Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades de indagación y experimentación basados en el método científico. (Uso del flipped classroom) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante donde la indagación es primordial (planteamiento de preguntas investigables, simuladores de experiencias en el laboratorio, presentación de casos cotidianos donde implica las Ciencias, investigación y producción de videos y juegos interactivos) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo, guías de laboratorio, líneas de tiempo, organizadores visuales, imagenes</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt)</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos: simuladores (Phet Interactive, Geogebra (vectores), juegos interactivos.
----------------------	---	--	--

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA	ACOMPañAMIENTO	RECURSOS
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de noticias e imágenes). • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (análisis de vídeo o diapositivas que contiene situaciones de actualidad, debate, foros, juego de roles) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (exposiciones, debates, opiniones). • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libros de actividades, textos de consulta, constitución política del Perú, fichas de trabajo, organizadores de información.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt).</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicativos en comunicación: Cubicol ✓ Aplicativos en edición y diseño: Wikipedia ✓ Aplicativos educativos: juegos interactivos, <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de noticias (BBC en español), revistas (vólvéré), SM digital.</p>

<p>Desarrollo Personal, cívico y ciudadano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de noticias o acontecimientos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (análisis de video o diapositivas que contiene situaciones de actualidad, debate, foros, juego de roles) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (exposiciones, debates, opiniones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libros de actividades, textos de consulta, fichas de trabajo, ficha de aplicación.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt).</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de noticias</p>
--	---	---	---

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA	ACOMPÑAMIENTO	RECURSOS
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas para una vida saludable (análisis de vídeo y/o diapositivas) • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades físicas (rutinas de activación, rutina de ejercicios) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: Separatas, guía personal, ppt</p> <p>Recursos concretos: ligas, pelotas, colchoneta u otro objeto que tengan en casa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro.

Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de imágenes, descubrimiento guiado) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (lectura guiadas, dramatizaciones, aprendizaje de diálogos de situaciones prácticas, rimas y canciones) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades que estimulan la comunicación oral en inglés como lengua extranjera. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo de equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades. Cubicol, pantalla interactiva Pilares y para transmisiones Zoom 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros digitales, actividades de su plataforma Macmillan, Vooks</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), podcasts, news, videos, stories, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol, pantalla interactiva Pilares, Vooks • Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, Plataforma Macmillan; Vooks <p>Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro</p> <p>Recursos educativos abiertos: University of Victoria (zona de estudio), liveworksheets, Vooks</p>
--------	--	---	--

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA	ACOMPañAMIENTO	RECURSOS
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (reflexión noticias o hechos actuales, oraciones) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (juegos, análisis de casos, reflexión sobre casos, oración) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (preparación de reflexiones, oraciones, peticiones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros de texto, fichas de trabajo, biblia, lecturas,</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: easymoza.com • Aplicativos educativos: Quizizz, Educaplay <p>Recursos educativos abiertos: mochilapastoral.com, historieta y vida de santos, youcat.</p>

Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades de arte y cultura. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: guías de trabajo, lectura musical.</p> <p>Recursos concretos: materia reutilizable.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (Youtube), diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Glogster, Filmora
----------------	--	---	--

Ciclo	VII	Grado	3er grado/ 4to grado
-------	-----	-------	----------------------

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de videos, juegos, casos a resolver) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (resolución de problemas matemáticos) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC). • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) en la resolución de ejercicios y problemas. • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (youtube), diapositivas (ppt),</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos: Quizziz, Kahoot, pizarra digital (whiteboard.fi, Jamboard) • Aplicativos en edición y diseño: calameo <p>Recursos educativos abiertos: blog "tengotutarea"; infobae en educación.</p>

Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, comunicativas y creativas. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje • Construye nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en la que se aplica lo aprendido a situaciones reales, produciendo en forma oral y escrita textos funcionales y creativos. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomentar las lecturas y trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: fichas de trabajo (actividades, comprensión lectora), fichas de técnicas literarias, ficha informativa, infografías, historietas</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), audio libro.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol. <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de periódicos virtuales.</p>
--------------	--	---	---

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades de indagación y experimentación basados en el método científico (observación de video, juegos interactivos, presentación de casos experimentos interactivos) Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante donde la indagación es primordial (planteamiento de preguntas investigables, simuladores de experiencias en el laboratorio, presentación de casos cotidianos donde implica las Ciencias, investigación y producción de videos y juegos interactivos; observación, análisis de casos, cuidado del ambiente) Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (juegos interactivos, exposiciones, creación de proyectos, experimentos y video; entrevista a profesionales de la Ciencias) Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. Potencia el trabajo en equipo. Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: fichas de trabajo, organizadores de información. textos continuos y discontinuos.</p> <p>Recursos concretos: calculadora, tabla periódica.</p> <p>Recursos audiovisuales: Videos, diapositivas (ppt)</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol Aplicativos en edición y diseño: Biteable, Canva, word.wall. net (juegos interactivos). Aplicativos educativos: Quizizz, simuladores (Phet Interactive, <p>http://www.objetos.unam.mx/quimica/mol/), Padlet, Kahoot, daypo, educaplay, , Pizarra digital (whiteboard.fi, Microsoft-Whiteboard), juegos interactivos - (ejm: http://www.wwf-spainsites.com/mygreenenergyplanet/)</p> <p>Recursos educativos abiertos: Alonso formula, Khan Academy, PruebaT, Biosfera, sitios web información ecológica (ecodeli, recicla.pe; l.o.o.p; pordondeempiezo, minam.gob.pe)</p>

Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de noticias e imágenes). • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (análisis de vídeo o diapositivas que contiene situaciones de actualidad, debate, foros, juego de roles). • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (exposiciones, debates, opiniones). • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC). • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libros de actividades, textos de consulta, fichas de trabajo, organizadores de información.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (youtube), diapositivas (ppt).</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicativos en comunicación: Cubicol ✓ Aplicativos en edición y diseño: Wikipedia ✓ Aplicativos educativos: mapas interactivos. <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de noticias (BBC en español), Historias siglo XX.org</p>
-------------------	---	--	--

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Desarrollo Personal, cívico y ciudadano	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de noticias o acontecimientos) Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (análisis de video o diapositivas que contiene situaciones de actualidad, debate, foros, juego de roles) Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (exposiciones, debates, opiniones) Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) Potencia el trabajo en equipo. Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libros de actividades, textos de consulta, fichas de trabajo, ficha de aplicación.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), documentales.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de noticias (agencia andina), fuentes de información (observatorio nacional de la violencia contra las mujeres), SM digital</p>

Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas para una vida saludable (análisis de video y/o diapositivas) • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades físicas (rutinas de activación, rutina de ejercicios) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: Separatas, guía personal, ppt</p> <p>Recursos concretos: ligas, pelotas, colchoneta u otro objeto que tengan en casa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro.
------------------	--	---	--

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de imágenes, descubrimiento guiado) Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (lectura guiadas, dramatizaciones, aprendizaje de diálogos de situaciones prácticas, rimas y canciones) Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades que estimulan la comunicación oral en inglés como lengua extranjera y el desarrollo de la lectura y escritura de diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. Se potencia el trabajo de equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades cubicol, pantalla interactiva pilares y para transmisión el aplicativo zoom 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros digitales, actividades de su plataforma Macmillan, Vooks</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), podcasts, news, videos, stories, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol, pantalla interactiva Pilares, Vooks Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, Plataforma Macmillan; Vooks <p>Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro</p> <p>Recursos educativos abiertos: University of Victoria (zona de estudio), liveworksheets, Vooks</p>

Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (reflexión noticias o hechos actuales, oraciones) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (juegos, análisis de casos, reflexión sobre casos, oración) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (preparación de reflexiones, oraciones, peticiones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros de texto, fichas de trabajo, biblia, lecturas. Guía de trabajo.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: easymoza.com • Aplicativos educativos: Quizizz, Educaplay <p>Recursos educativos abiertos: mochilapastoral.com, historieta y vida de santos, youcat.</p>
----------	---	---	---

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades de arte y cultura. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: guías de trabajo, lectura musical.</p> <p>Recursos concretos: materia reutilizable.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (Youtube), diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Glogster, Filmora

Ciclo	VII	Grado	5to grado
-------	-----	-------	-----------

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de videos, juegos, casos a resolver) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (resolución de problemas matemáticos) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo (ejercicios y problemas)</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (youtube), diapositivas (ppt),</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos: Quizziz, Pizarra digital (whiteboard.fi, Jamboard,) Educaplay • Aplicativos en edición y diseño: calameo <p>Recursos educativos abiertos: blog "tengotutarea"; infobae en educación.</p>

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, comunicativas y creativas. Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje Construye nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en la que se aplica lo aprendido a situaciones reales, produciendo en forma oral y escrita textos funcionales y creativos. Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. Fomentar las lecturas y trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: fichas de trabajo (actividades, comprensión lectora), fichas de técnicas literarias, ficha informativa, infografías, historietas.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), audio libro.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol. <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de periódicos virtuales.</p>

<p>Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades de indagación y experimentación basados en el método científico. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante donde la indagación es primordial (planteamiento de preguntas investigables, simuladores de experiencias en el laboratorio, presentación de casos cotidianos donde implica las Ciencias, investigación y producción de videos y juegos interactivos; observación, análisis de caso, cuidado con el ambiente) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (juegos interactivos, exposiciones, creación de proyectos, experimentos y video; entrevista a profesionales de la Ciencias) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, separatas, fichas de trabajo, guía de laboratorio, organizadores de información. textos continuos y discontinuos.</p> <p>Recursos audiovisuales: Videos, diapositivas (ppt)</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Biteable, Canva, word.wall. net (juegos interactivos). • Aplicativos educativos: Quizizz, simuladores (Phet Interactive, <p>http://www.objetos.unam.mx/quimica/mol/), Padlet, Kahoot, daypo, educaplay, , Pizarra digital (whiteboard.fi, Microsoft-Whiteboard), juegos interactivos (ejm: http://www.wwf-spainsites.com/mygreenenergyplanet/), daypo.</p> <p>Recursos educativos abiertos: Alonso formula, Khan Academy, PruebaT, Biosfera, Educarex, sitios web información ecológica (ecodeli, recicla.pe; l.o.o.p; pordondeempiezo, minam.gob.pe)</p>
-----------------------------	--	---	--

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de noticias e imágenes) Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (análisis de vídeo o diapositivas que contiene situaciones de actualidad, debate, foros, juego de roles). Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (exposiciones, debates, opiniones). Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC). Potencia el trabajo en equipo. Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libros de actividades, textos de consulta, plan del bicentenario, fichas de trabajo, ficha de análisis de película, organizadores de información.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), película.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol Aplicativos en edición y diseño: Wikiphow Aplicativos educativos: mapas interactivos. <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de noticias (BBC en español, New York time, Gestión)</p>

<p>Desarrollo Personal, cívico y ciudadano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de noticias o acontecimientos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (análisis de vídeo o diapositivas que contiene situaciones de actualidad, debate, foros, juego de roles) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (exposiciones, debates, opiniones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libros de actividades, textos de consulta, fichas de trabajo, ficha de aplicación.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), documentales.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de noticias (agencia andina), fuentes de información (observatorio nacional de la violencia contra las mujeres), SM digital</p>
--	---	---	---

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas para una vida saludable (análisis de vídeo y/o diapositivas) • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades físicas (rutinas de activación, rutina de ejercicios) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: Separatas, guía personal, ppt</p> <p>Recursos concretos: ligas, pelotas, colchoneta u otro objeto que tengan en casa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro.

Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de imágenes, descubrimiento guiado) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (lectura guiadas, dramatizaciones, aprendizaje de diálogos de situaciones prácticas, rimas y canciones) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades que estimulan la comunicación oral en inglés como lengua extranjera y el desarrollo de la lectura y escritura de diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo de equipo y aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades cubicol, pantalla interactiva pilares y para transmisión el aplicativo zoom 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros digitales, actividades de su plataforma Macmillan, Vooks</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), podcasts, news, videos, stories, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol, pantalla interactiva Pilares, Vooks • Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, Plataforma Macmillan; Vooks <p>Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro</p> <p>Recursos educativos abiertos: University of Victoria (zona de estudio), liveworksheets, Vooks</p>
--------	---	--	--

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (reflexión noticias o hechos actuales, oraciones) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (juegos, análisis de casos, reflexión sobre casos, oración) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (preparación de reflexiones, oraciones, peticiones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros de texto, fichas de trabajo, biblia, lecturas. Guía de trabajo.</p> <p>Recursos audiovisuales: Videos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: easymoza.com • Aplicativos educativos: Quizizz, Educaplay <p>Recursos educativos abiertos: mochilapastoral.com, historieta y vida de santos, youcat.</p>

Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades de arte y cultura. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: guías de trabajo, lectura musical.</p> <p>Recursos concretos: materia reutilizable.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (Youtube), diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Glogster, Filmora
----------------	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

8.4. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS.

La metodología empleada está basada en trabajos personales, en equipos, colaborativos, y en proyectos. Las estrategias empleadas son flexibles a las necesidades de los estudiantes:

- Los viernes quincenalmente por medio de la plataforma CUBICOL, los estudiantes recibirán una Guía de Trabajo Académico, que les permitirá organizarse.
- Los recursos como: enlaces virtuales, organizadores gráficos, Ppt, vídeos, materiales de investigación, etc., se encontrarán disponibles en la plataforma CUBICOL, según la indicación del educador.
- Estrategias de comunicación SINCÓNICA: el educador y la estudiante se comunican en tiempo real:
 - Video conferencia en línea a través de Zoom
 - Uso de recursos digitales acordes al área curricular.
 - Foros de discusión.
 - Trabajo en equipo.
 - Evaluaciones en línea.
- Estrategias de comunicación ASINCÓNICA: el educador y la estudiante se comunican en tiempo diferido, a través de la plataforma CUBICOL
 - Actividades de reforzamiento.
 - Recursos de información aplicados en la clase virtual.
 - Uso de la agenda, mensajería y tareas.

8.5. ACOMPAÑAMIENTO EN EL APRENDIZAJE.

Los educadores acompañarán y orientarán el aprendizaje:

- Monitoreando a los estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias.
- Retroalimentando y absolviendo dudas.
- Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan.
- Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo a distancia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

- Dando la información clara y precisa sobre los aprendizajes que esperamos que logren y retroalimentar los trabajos que van presentando.
- Realizando asesoría académica si lo solicitan los padres a través de la plataforma CUBICOL para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades.
- Comunicando a los estudiantes que deben guardar las evidencias en un portafolio virtual o físico de las actividades desarrolladas.

IX. EVALUACIÓN.

9.1. EVALUACIÓN.

La Evaluación es formativa. Es un proceso sistémico en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

La evaluación presenta las siguientes disposiciones:

- La evaluación es Cualitativa para los niveles de inicial, primaria y secundaria (hasta 3ero de secundaria).
- Los grados de 4° y 5° de secundaria de la EBR, seguirán utilizando la escala vigesimal. RVM 094 - 2020.
- Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, la escala tal como se establece en el CNEB.

COLEGIO CRISTIANO ELIM



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

ESCALA	DESCRIPCIÓN	
AD	Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro Esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas
B	En Proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere
C	En Inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con

- La evaluación del desarrollo de las competencias se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes.
- La evaluación tiene como finalidad brindar retroalimentación a la estudiante durante su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma.
- Autoevaluación de sus aprendizajes a partir de criterios establecidos en las experiencias de aprendizaje.
- Evaluaciones diagnósticas. Información sobre el nivel de desarrollo de las competencias.
- Instrumentos de evaluación como rúbricas, lista de cotejo, escala valorativa, etc.
- Se manejará un Portafolio de evidencias, físico o virtual, instrumento permitirá analizar el progreso de los aprendizajes.
- Informes sobre los avances y dificultades de los estudiantes en relación a sus competencias.

9.2. ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Orientar al docente para la incorporación de apoyos que permitan la atención a la diversidad.
- Adaptación curricular para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Apoyo de una educadora fuera del horario de clases con actividades de refuerzo.
- En el caso de los estudiantes en situación de hospitalización y tratamiento ambulatorio por períodos prolongados, para realizar las adaptaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

curriculares, se tomará en cuenta la condición de su salud y el nivel de afectación para sus procesos educativos.

X. GESTIÓN DE PASTORAL.

La Pastoral realizará las siguientes acciones:

- Acompañamiento a los estudiantes y sus familias, a través de encuentros virtuales.
- Acompañamiento espiritual a los educadores.
- Actividades de Pastoral: Celebraciones familiares, momentos de reflexión en clases y en casa.
- Evangelizar desde las redes sociales.

XI. GESTIÓN DE CONVIVENCIA.

11.1. PSICOLOGÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El Departamento de Psicología de la Institución Educativa realizará las siguientes acciones:

- Soporte emocional en los estudiantes, a través de la entrevista virtual.
- Orientar a las familias en esta coyuntura, estableciendo formas de comunicación.
- Contención emocional en los docentes, a través de reuniones establecidas.
- Orientación a los docentes, principalmente a las tutoras en el manejo con los estudiantes y padres de familias.
- Elaboración del Plan de tutoría enfocado en el desarrollo de habilidades emocionales.
- Orientación a las familias de los estudiantes con necesidades especiales e inclusión.
- Talleres virtuales para los estudiantes y capacitación a los educadores.

11.2. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN DEL EDUCANDO.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

La tutoría de la Institución Educativa tiene cuatro campos de acción:

ESTUDIANTES.

- Planificar actividades que generen clima virtual de acogida en los estudiantes.
- Organizar momentos destinados a la escucha y acogida de las inquietudes de los estudiantes.
- Organizar el monitoreo y verificar que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para el aprendizaje.
- Realizar las entrevistas virtuales con los estudiantes y autorización de los padres de familia.
- Realizar el diagnóstico de los estudiantes, con el objetivo de conocer quién necesita apoyo y brindárselo. La derivación de las tutoras y/o otra fuente como docentes, padres de familia o compañeras de clase.
- En las sesiones de TOE participarán psicólogos, equipo de pastoral, soporte a la Diversidad y especialistas invitados.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La Orientación Vocacional está dirigido principalmente a los estudiantes de quinto de secundaria y está a cargo de la psicóloga del nivel de secundaria.

- Contacto virtual con las Instituciones de su interés.
- Charlas virtuales de carrera.
- Evaluación del perfil vocacional a través de la plataforma zoom
- Asesoría y guía a padres de familia sobre la oferta educativa.

PADRES DE FAMILIA.

- Orientar a los padres sobre un ambiente propicio para el aprendizaje de sus hijas, tranquilidad para poder concentrarse.
- Entrevistas virtuales con padres. Reuniones virtuales fuera del horario de clases, para orientar sobre las rutinas diarias de sus hijas, de manera que favorezcan el logro de aprendizajes.
- Informar virtualmente a las familias sobre los avances y logros de sus hijos.
- Mantener una actitud de apertura y escucha con las familias.
- Atención y seguimiento de los casos derivados por las tutoras a través de entrevistas virtuales con los padres de familia.