



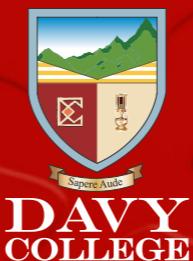
**DAVY
COLLEGE**



YEAR BOOK **20 19**



Un colegio con
Bachillerato
Internacional



Sir Humphry Davy

El Davy College debe su nombre a Sir Humphry Davy, un brillante químico, inventor y educador.

En 1802 Fue nombrado profesor de química en la Institución Real de Londres. A los 29 años, fue la primera persona en aislar potasio y sodio mediante electrólisis. Hoy es conocido por su invención de la lámpara de seguridad, utilizada en minería.

La lámpara de seguridad detecta la presencia de gas en las minas. Esta lámpara no sólo fue usada para iluminar, sino como un indicador ante la presencia de gas, pues su luz cambiaba de color y tamaño ante ella. Cuando los mineros veían esto tenían tiempo para evacuar antes de que ocurriera una explosión. La Lámpara de Seguridad salvó muchas vidas durante el siglo diecinueve.

Sir Humphry Davy fue un gran químico, inventor y educador, un modelo que seguimos en el Davy College. Davy College is named after Sir Humphry Davy, a brilliant chemist, inventor and educator.

In 1802, he was appointed professor of chemistry at the Royal Institution in London. When he was 29, he was the first person to isolate potassium and sodium, by electrolysis. He is best known today for his invention of the Safety Lamp, used in underground coal mining.

The Safety Lamp detects the presence of gas in the mine shaft. This lamp was not only used for lighting but also its flame changed color and size with the presence of gas. When the miners saw this happen they had time to flee before an explosion occurred. The Davy Safety Lamp saved many lives during the nineteenth century.

Sir Humphry Davy was a great chemist, inventor and educator, a model we follow at Davy College.



Misión / Mision

Somos un colegio internacional que empodera a los estudiantes con las habilidades académicas, culturales y para la vida que necesitarán para convertirse en ciudadanos íntegros y exitosos.

We are an international college that empowers students with the academic, cultural, and life skills they will need to become successful and upright citizens.

Visión / Visión

Davy College aspira a formar jóvenes adultos con conciencia ambiental, altamente calificados, positivos y adaptables, capaces de tomar decisiones audaces y lograr un impacto significativo en la sociedad.

Davy College aspires to educate highly qualified, positive and adaptable young adults with environmental awareness, capable of making bold decisions and making a significant impact on society.

Valores / Values

Respeto, Responsabilidad y Derechos.

Respect, Responsibility and Rights.



**DAVY
COLLEGE**



Mrs. Janet Lewis

HEADTEACHER



**DAVY
COLLEGE**



I cannot believe how quickly my first year at Davy College, the 24th year for the school, has gone by. As you look through these pages, you will see a variety of events which have taken place. I hope that you were able to participate in some of these activities during the year. Seldom a week goes by at Davy when there isn't something happening.

However, the most important work happens in the classrooms with our dedicated professionals teaching our wonderful students. I have been amazed during my short time here at what our students can do, we give them the incentive and they always respond with creativity and enthusiasm. This is particularly due to the fact that Davy College is a member of Fieldwork Education. Our Early Years section follows the International Early Years Curriculum (IEYC) and our Primary students learn through the International Primary Curriculum (IPC).

This year we updated our vision and mission statements. Our vision: Davy College aspires to form young adults that are environmentally aware, highly qualified, positive, adaptable, capable of making important decisions and equipped to make a significant impact on society.

We will achieve this through adhering to our mission. We are an international college that empowers students with the academic, cultural and life skills that they will need to develop into integral and successful citizens.

I would like to thank you for forming part of the Davy community and helping us to accomplish our goals.





**DAVY
COLLEGE**

8
YB
'19



9
YB
'19

Staff Administration / Administración

Fila 1: Gloria Martha Gálvez Lozano, Marco Antonio Ramírez Carmona, Javier Alejandro Vásquez García,
Silverio Cerquín Cortez, Raúl Chávez Mestanza, Roxana Chávez Mendoza.

Fila 2: Sila Candelaria Romero Sánchez, María Elena Neyra Ramírez, María Elisa Abanto Bueno, Raysa Cecilia Quispe Malca, Ana María Sánchez Alcalde,
Tania Karina Álvarez Correa, Cynthia Teresa Cubas López, Claudia Nila Vásquez Castillo, Katia Marinely Molacho Gastulo.

Fila 3: Juan Carlos Ruiz Cárdenas, Leyser Malca Cubas, Luz Roxana Soto Alcántara, Mirtha Yeseña Rodríguez Jalca, Janet Lewis,
Janet Milagros De la Cruz Cueva, Isela Gregoria Racchumi Chanamé, Henry Aldo Manosalva Mejía, Juan Carlos Guido Correa.



**DAVY
COLLEGE**



APAFA 2019-2020

Ruddy Gersson Armas Malca, Juan Carlos Salcedo Aliaga,
Ada Milagros Bozzo Olivera de Paredes, Hernán Espinoza Chancafé.



Staff Maintenance / Mantenimiento

Fila 1: Tony Elmer Pachamango Mendoza, Nérida Sánchez Gutiérrez, Janet Lewis, Marco Antonio Jiménez Lucho, Elsa Beatriz Sánchez Gutiérrez, Juan Eduardo Ucañan Yupton.

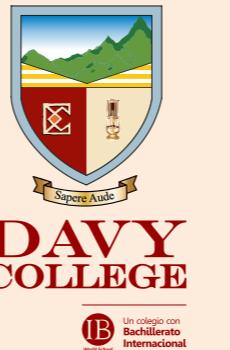
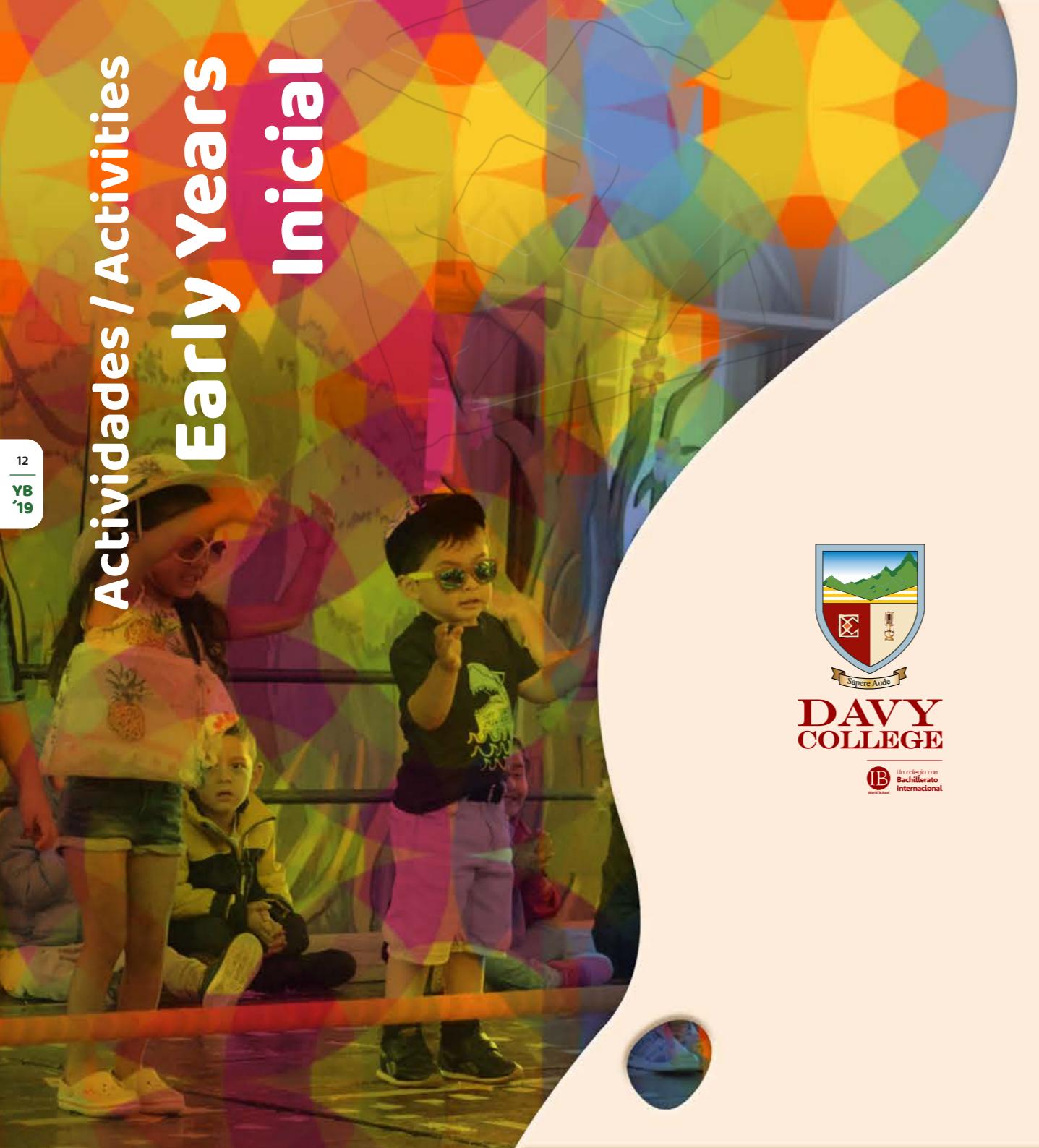
Fila 2: José Manuel Arteaga Vásquez, Edgar Quijano Sánchez, Luis Alfonso Gallardo Cerquín.

Fila 3: Segundo Juan Montenegro Díaz, Justo Saucedo Llovera, Guillermo Leonardo Quispe Chilón, Hipolito Requelme Chunque, Kevin Zacarías Castrejón Cueva, Pablo Requelme Chunque.

Ausente Marcos Chalán Vargas.



Early Years Inicial



**DAVY
COLLEGE**

IB
Un colegio con
Bachillerato
Internacional

Internal Assemblies

Early Childhood Education is the first educational stage in academic life, but its significance goes beyond the mere formative reference to the early years of the child. Thus, we can say that it is based on the attainment of basic and fundamental skills that remain throughout their entire educational formation, including higher education. In addition, it initiates several exclusive human processes, such as, the rich inner world of affections and emotions; in a nutshell: the process of personal growth begins in all its dimensions: rationally, biologically, sensorily, aesthetically, affectively, creatively and morally.

Within this development, the internal assemblies come to form a part of their growth and social recognition through birthday celebrations and the recognition of all the children who stand out with strengths in different attributes as students. This time also allows for reinforcing their identity as Peruvian citizens through the national anthem of Peru, with the anthem of Cajamarca and the school's anthem as well.

On the other hand, the incentive is to have the student's participation through different artistic expressions, such as, dramatizations, rhymes, songs, games centered on role-play, poetry, etc. All these activities allow the children to develop their communicative abilities as well as their ability to express themselves orally.

Each assembly gives the opportunity for the children to culturally identify themselves through different civil dates celebrated throughout the school year. Some of these celebrations include the Children's Day, Patriotic Celebrations, Santa Rosa de Lima, Señor de los Milagros, Día de la Canción Criolla and Christmas.

Lastly, it is important to recognize the active participation of the children's parents, who form part of our educational community through different representations, generating emotions and joy in the children as they see their parents taking part in their daily activities.



Aulas abiertas de Comunicación en Kinder

Durante los primeros años de vida todas las personas tienen la capacidad innata de adquirir el lenguaje, para lograr su desarrollo necesitan la interacción con el otro. Sin embargo, para leer y escribir, a diferencia de lo que sucede con el habla, es necesario realizar actividades donde se desarrolle la conciencia fonológica.

En el Davy College sabemos de esa importancia, de manera que, durante las clases del curso de Comunicación se realizan actividades como juegos de repetición de palabras, identificación de sílabas, rimas, descomposición de sonidos etc., y así los niños tienen la oportunidad de comprender y aprender de forma lúdica que las palabras están formadas por segmentos sonoros, luego las vincularán con una grafía y así darán inicio al proceso de la lectura.

En las aulas abiertas del curso de Comunicación los padres de los niños de kínder tuvieron la oportunidad de observar y participar en algunas de las actividades anteriormente descritas, además de conocer al amigo "Comesílabas", interactuar con sus hijos, con otros padres y con las profesoras.

Los niños realizaron actividades donde debían reconocer los sonidos iniciales de las palabras mediante un juego con el dado, luego con algunas tarjetas y al final plasmarlo en el papel. Otra actividad que se realizó fue la separación de palabras en sílabas.

Las aulas abiertas siempre son momentos valiosos para que las familias pueden observar, comentar, realizar preguntas y así lograr el máximo desarrollo de su niño en esta área tan importante y poder trasladarlas a situaciones cotidianas.

Al finalizar la clase, las familias pudieron observar algunos trabajos de sus niños, además de absolver dudas respecto al curso; sobretodo comprendieron la importancia de desarrollar la conciencia fonología en edades tempranas.



Celebrating our children

Celebrating Children's Day is important as it's a reminder that every child deserves education, nurturing and the best of everything. It also emphasizes on the importance of giving love, attention and affection to children. This is a perfect moment to teach our children good education, values and to celebrate their rights as kids.

In Peru we celebrate this day every third Sunday of August. This is a commemorative day devoted to our little ones who represent the future of our society. Every year there are great celebrations at homes, schools and different institutions.

In our school, children's day celebration is a very important date which year after year we have been commemorating as a way to recognize this wonderful stage of life such as childhood is.

We get very enthusiastic and prepare different activities with the aim of letting them have a unique time where our children can dance, play, laugh, share and many other special activities.



For us, as teachers it is very satisfying to see that after a meticulous preparation, our children show more than gratitude and enjoyment for celebrating their day in such a special way, and especially for being the main character of the occasion.

Finally, we believe we achieve our goal as we can draw a very huge and delighted smile in each one of our children's faces.



Convivencia Escolar Saludable

La convivencia es un reto, todos somos únicos y diferentes. Convivir significa vivir con otros y cuando hablamos de un ambiente escolar sano, hablamos de un ambiente donde existe respeto entre sus miembros, se aceptan las diferencias individuales y existe un clima de colaboración para poder aprender y compartir diariamente.

La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo que, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, padres y madres fundamentalmente); en el Davy College, promovemos que los estudiantes desarrollen competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos; así como, ser capaces de reflexionar en torno a las consecuencias de sus acciones. ¿Y cómo hacemos esto posible? Pues día a día en el trabajo en aulas a través de las normas de convivencia y fomentando el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en nuestros estudiantes.

Nuestro objetivo no es solo el desarrollo académico, sino también el fortalecimiento de habilidades personales y sociales de los estudiantes, en tanto que favorecen la autoestima y la identidad. Enseñarles a desarrollar la autorregulación de las emociones e impulsos; el respeto de las reglas; el manejo y la resolución de conflictos. El trabajar la empatía, la assertividad, la escucha activa, la resiliencia, la participación, el trabajo en equipo, la negociación, el manejo de la presión del grupo, la tolerancia a la frustración, la perseverancia, entre otras; son habilidades que contribuyen a ello, así como a la prevención de conductas de riesgo fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para la toma de decisiones reflexivas y assertivas. Todas estas habilidades no solo se trabajan en el día a día en la educación de nuestros estudiantes sino se transmiten a las familias para la educación desde casa; y esto es posible en los espacios que fomentamos a través de los talleres para padres de familia, que organizado por edades facilita un acercamiento más acorde a las necesidades de nuestros estudiantes.

La convivencia escolar por lo tanto es una responsabilidad de quienes conforman la comunidad educativa en su conjunto; por lo que su mejora exige la participación de alumnos, docentes, personal directivo, personal de apoyo, madres, padres y tutores.



Celebración del Día de la Madre y Día del Padre



Ser madre o padre es el trabajo más importante del mundo. Los primeros años de vida de un niño son vitales porque es cuando se desarrolla su capacidad para crecer y aprender y se afianzan los vínculos afectivos.

El día del padre y de la madre son fechas muy importantes en el calendario para cada familia en el mundo entero. Se reconoce y se agasaja su labor en la sociedad y en la familia. Es gratificante ver el esfuerzo que ambos realizan en el día a día para sacar adelante a su familia. Estas fechas son muy importantes y se las celebra de diferentes maneras.

En el Davy College, no somos ajenos a estas celebraciones, y fomentamos la integración a través de diferentes actividades que buscan la participación de las familias invitándolas a involucrarse y ser parte de ellas.

Es así que durante estas dos celebraciones hemos compartido gratos momentos, involucrando a los niños, quienes son los más felices de ver a mamá o a papá participando en diferentes actividades, jugando y siendo parte del grupo.

El día de la madre se realizó el día viernes 03 de mayo En la cual las madres de familia visitaron las aulas de sus pequeños hijos e hijas y pudieron compartir actividades preparadas por las maestras, haciéndolas partícipes de un día especial, entre las cuales detallamos las siguientes:

- La corona de mamá.
- Peinando a mamá.
- Actividades gráfico – plástica.
- Baile con cintas de colores.

Finalizando con la entrega de regalos previamente elaborados por cada uno de los niños y niñas.

Por otro lado, el día del padre lo celebramos el viernes 14 de junio y como no podía ser de otra manera se organizó juegos tipo gymkana donde los padres a parte de disfrutar mucho con sus niños y niñas demostraron un gran espíritu competitivo, manteniendo siempre el respeto y empatía entre todos.

Entre los juegos destacamos:

- Carrera de costales.
- Saltando al rayuelo.
- Armar rompecabezas.
- Armar la torre.
- Hacer equilibrio.
- Competencia de gateo.
- Jalar la soga.

Finalizando con un pequeño compartir y con la entrega de un regalo preparado por los niños.

De esta manera se reconoce y agradece la participación de las familias quienes respondieron positivamente y con entusiasmo para la buena realización de estas actividades.



International Early Years Curriculum

Within this international program called Fieldwork, that we developed as a school, we have a certain curriculum aimed for Early Years. The IEYC curriculum we have gives us an international perspective on education in the first years of schooling.

This program is based on principles that guarantee integrated child development. Recognizing that the first years of life are essential for future education, taking the interests and needs of each student into account is important. This includes respecting the rhythm and learning style of each one of them. It also means valuing "play" as an essential aspect in this process. This is emphasizing meaningful learning that will take place in a motivating environment with appropriate resources that capture the children's curiosity. Our roles as teachers include providing learning experiences that allow the children to explore and express themselves independently. He or she, as an individual child, is the protagonist of the learning process.

Each one of our students at the end of the Early Years curriculum program, will not only acquire knowledge or have an increased understanding, but they will also have skills that will allow them to demonstrate everything they have learned in a practical way.

All this is achieved through the development of the Units of Inquiry that are shared with the children's parents, with the goal of having them be part of this process. Finishing each of the Units of inquiry, our children have the opportunity to reflect, share, celebrate and demonstrate their learning to the educational community in the "Exit Point," which is an activity that successfully gives closure to each of our Units of Inquiry.



Práctica Psicomotriz Aucouturier Aulas Abiertas Psicomotricidad

La práctica Psicomotriz Aucouturier (PPA), propuesta por el Profesor Francés Bernard Aucouturier, es una actividad que le propone al niño vivir su juego espontáneo como un proceso de segurización, siendo este fundamental porque está basado en el placer de actuar, el placer de vivir el juego. La Práctica nos permite tener una mirada del niño de manera integral, en el aspecto social, emocional, lenguaje y cognitivo. Las sesiones de la PPA, tienen un itinerario de maduración que favorecen el paso del "placer de jugar y de moverse al placer de pensar" en un marco concreto que es la Sala de psicomotricidad, un espacio rico, variado y lleno de color, en el que la presencia de un adulto atento que acoge y contiene las producciones de los niños y las niñas, sus dificultades, sus miedos, sus descubrimientos, sus deseos, su placer y sus emociones, acompaña de manera activa y empática su proceso de maduración. Esta práctica está

conformada por diferentes momentos, como: el ritual de entrada (propuestas de juego y reglas), calentamiento del cuerpo, momento del juego (sensorio motriz y simbólico), descanso, guardar el material y representación (verbal, gráfica, construcción o modelado). Los cuales permiten pasar de la exploración a un plano más cognitivo.

El Davy College, cuenta con una sala de psicomotricidad en el nivel inicial, donde se pone en ejecución "La Práctica Psicomotriz Aucouturier", como parte del trabajo que se realiza y sabiendo que es importante integrar a los padres en las actividades que realizan sus hijos, es que se desarrollan "Las aulas abiertas de psicomotricidad", donde se invita a participar de la sesión a un parent o madre de familia con su hijo(a). Se da en pequeños grupos, tomando en cuenta la edad de los niños y niñas; llevándose a cabo principalmente dentro del horario regular de clase. Estas



actividades han brindado la posibilidad de compartir un espacio de juego entre padres e hijos. Así también, ha permitido a los padres conocer acerca del trabajo que se realiza en la sala de psicomotricidad, donde tanto los padres como los niños han disfrutado de las sesiones, por

un lado, los niños se mostraban emocionados al incluir en sus juegos a su papá o mamá. Y por otro lado los padres han revivido emociones y juegos de la infancia, los cuales compartieron muy felices con sus pequeños.

Learning Trips

This year, the children from Early Years went on field trips to study many different places in our city in order to complement their learning experiences and develop their skills through experiential activities, taking advantage of the biodiversity that surrounds us.

The smallest children of Early Years (EC2), as part of their Unit of Inquiry, "Imagine That," visited "LA ARGENTINA - ORGANIC FARM, THE PARADISE," where they had the opportunity to be in contact with farm animals, observing their characteristics and recognizing their natural habitats.

The 3-year-old (EC3) children were invited to the "POSADA DEL PURUAY," in order to expand their knowledge about

the care and protection of the animals they have been learning about in their unit "Animal Rescue." They've learned about how it is to raise different farm animals, such as rabbits, guinea pigs, sheep and horses, with the kind help of a local guide at the farm.

On the other hand, the 4-year-old children (EC4), with the aim of complementing the development of their "The World Around Us" unit, visited the facilities of "NAMORA CASA BOUTIQUE," in which they related, interacted and learned more about the variety of flora and fauna in the very region where they live. They learned the importance of caring for it.

Within the framework of the development of the third unit, "THE BRILLIANT BUG BALL," the Kindergarteners made a visit to the hacienda "La Collpa," where they could appreciate, make comparisons, and recognize the different characteristics of the species of insects they have studied.

Year after year, these fieldtrips not only complement their academic learning, but they also favor the development of different skills through direct contact. The children develop their motor skills, expand their imagination, their social relationships, and their independence in other outdoor spaces separate from their preschool environment.



Christmas Time In Early Years

Christmas is a moment full of magic to share with classmates, loved ones and family, especially for the little ones, for whom this celebration is synonymous with a great party and a reason for joy and enthusiasm. We can share various moments with them that allow us to strengthen the emotional bonds and thus take advantage of these days to experience the dream, the joy and the emotions that accompany these days.

At Davy College, we begin the month of December with joy and excitement, and the children learn to enjoy Christmas by singing and dancing traditional Christmas carols. This envelops us in the magic that this time of celebration offers. The teachers are responsible for promoting the Christmas spirit in our children through various activities such as decorating the classrooms with their own artworks, the internal Christmas Assembly, where Santa Claus makes his unexpected and exciting visit, the chocolate party, which is made possible thanks to



the support and active participation of parents who provide everything necessary for their children to share a moment of unity. We also have the gift-exchange with messages of love and hope prepared by them personally.

Christmas makes us feel closer to others and recover that childlike feel that we leave aside the rest of the year. These days in December, apart from all the lights, gifts and meals, is a time that invites us to renew our feelings, our emotions, and make rebirth in our families and among friends in unity with attitudes of generosity, love, and peace. To live Christmas is to reflect on how we can improve as people.

Davy College wishes you a Merry Christmas and a happy New Year, full of blessings, peace and unity in your homes.

El Área de Educación Física en el Nivel Inicial

Realizar Educación Física en el Davy College es importante a toda edad, pero hay una etapa donde los profesores de dicha asignatura tenemos un papel muy importante en cuanto al desarrollo integral de nuestros alumnos, estamos hablando del nivel inicial desde los dos a los cinco años de edad.

Como docentes de Educación Física en este nivel, nos enfocamos en satisfacer las ansias y necesidades de movimiento, tratando que el niño crezca, madure y se vincule con el mundo donde el movimiento expresivo sea la primera forma de comunicación.

Es necesario observar en nuestro niño su desarrollo corporal, posturas, integración, y a partir de ello promover actividades en contacto directo con la naturaleza, con la vegetación, al aire libre. Es así que promovemos el desarrollo de hábitos, destrezas y habilidades.

Trabajamos también en contacto con los padres de familia, para lo cual realizamos a lo largo del año aulas abiertas donde nuestros niños tienen la posibilidad de trabajar colaborativamente junto a sus padres; ellos se divierten, disfrutan el hacer actividades recreativas, lúdicas y sobre todo muestran la importancia de seguir reglas, enfatizando de esta manera la promoción de los valores institucionales con los cuales buscamos formar integralmente a nuestros niños.

Gracias por este 2019, a todo el nivel inicial (directora, profesoras, asistentes, estudiantes y padres), por todo el apoyo brindado a lo largo del año, todo esto en beneficio de nuestros niños.

Primary Primaria



**DAVY
COLLEGE**



Kindness Matters! The Great Kindness Challenge 2019

The Great Kindness Challenge is a positive and uplifting programme that creates a culture of kindness in schools, communities, and the world. Using a 50-item checklist, schools and families are challenged to complete as many acts of kindness as possible. They have programmes developed for schools as well as families, so it was easy to find the programme that worked best for us and get to work on completing as many of the 50 challenges as possible and prove that a simple act of kindness can make a tremendous impact on a person's life.

This event was held from September 16th to September 20th with the participation of students, teachers and parents from Early Years and Primary. We planned motivating activities to encourage students to start with small acts of kindness to have an impact on their lives and put others first so that actions become a habit.

- Why does kindness matter?
- Kindness creates happiness
- Kindness increases self Esteem
- Kindness improves relationships
- Kindness boosts health
- Kindness is contagious

We are grateful for all the kind actions we have been experiencing since then and all the good moments we had together during the week of the Great Kindness Challenge.

In a world where you can be anything, be kind!



Brainwave The Second Grade Experience

Starting the year with the unit of work "Brainwave" in our Inquiry subject has been very motivating and challenging for our Second graders. Our children have learned about the brain lobes and their functions in a fun and practical way. They even observed a dog's brain because they were very curious to know about the color and texture of the brain.

It has also been very interesting to see them so focused using the ipad in order to search for information about the left and right brain hemispheres. As teachers we are very proud of stimulating our students' curiosity so that they can learn meaningfully.

They have learned that the more difficult the challenge, the more neuronal connections they will make, that making mistakes is a way of learning and that if they are perseverant, they will be able to develop skills that will allow them to transfer their learning to everyday life. Now we see children who are very focused and interested in their activities.

At the end of the unit, they will make their own Brain-Care guides because now they know that a balanced diet, hours of sleep and exercise will keep their brains healthy.



English Language Acquisition Programme in Primary What is it?

Primary at Davy College is a place where we value language within in and beyond the classroom. We value language as the means through which we think and learn. We value language as the means to communicate with others, to understand their cultures, and to include them in all we do. We value language as a means to be creative. We value the pleasure that comes from the use of rich and expressive language in all its forms.

Teachers in our programme help our students become confident users of English, which is the common language of our school as well as Spanish, since we are a bilingual school. They appreciate that students learn in different ways and therefore use a wide range of teaching methods.

The acquisition of English as an Additional Language is recognised as requiring special provision for some students whose first or current academic language is not English. Teaching staff determine the need for



additional help in English language acquisition, and language support is provided as appropriate. The level of teaching is adjusted to each student's needs, with a balanced emphasis on the language comprehension and production demanded by their classes.

Grades 1-5 students who are new to school or with limited English language proficiency receive a combination of 'pull-out' and 'plug -in' learning support depending on their level of proficiency, as determined by assessment programme. The emphasis of ELAP support programme is to promote academic English proficiency that will enable learners to access the mainstream curriculum. ESL teachers work in active collaboration with homeroom and other specialist teachers to support students.

This year from the total amount of students (51), fifty percent are already in mainstream. Each year we aim to make improvements to better serve our students.



Exit Points

La Celebración del Aprendizaje

¿Cómo será el mundo en el que nuestros estudiantes vivirán y trabajarán?

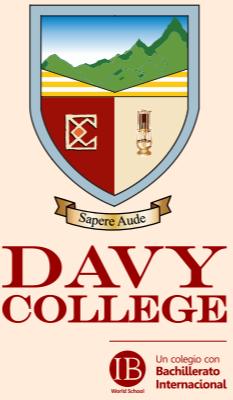
¿Qué tipo de cualidades personales y disposiciones ayudarán a nuestros estudiantes a tener éxito en este mundo?

¿Qué tipo de experiencias de aprendizaje necesitarán nuestros estudiantes para estar preparados para el futuro?

El IPC da respuesta a estas preguntas a través de las unidades de indagación y es esta indagación es el centro de cada unidad de aprendizaje. Los maestros las guían y facilitan a través de las metas de aprendizaje que están claramente definidas. A través de cada experiencia se va consolidando la primera fase de implementación del IPC. El cambio de un énfasis en la enseñanza a un énfasis en el aprendizaje conlleva a la mejora del aprendizaje.

Este proceso de aprendizaje está claramente definido y estructurado. A este proceso se le llama THE IPC LEARNING PROCESS y está siendo aplicado por todos los docentes en cada unidad. Al final del proceso está el EXIT POINT, que es la celebración del aprendizaje logrado al final de una unidad.

Este año de implementación del IPC, los EXIT POINT de cada uno de nuestras secciones fueron experiencias enriquecedoras, emotivas, y sobre todo de un despliegue de trabajo y aprendizaje tanto de nuestros docentes como de quienes son el centro de nuestros esfuerzos y dedicación, nuestros alumnos. Ellos brillaron, y fueron los protagonistas.



The First Year of IPC International Primary Curriculum at Davy College

The International Primary Curriculum is a comprehensive, thematic, creative curriculum with a clear process of learning and with specific learning goals for international mindedness and for personal learning based on values, attributes and dispositions.

The IPC has been designed to ensure rigorous learning but also to help teachers make all learning exciting, active and meaningful for children. Learning with the IPC takes a global approach; helping children to connect their learning to where they are living now as well as looking at the learning from the perspective of other people in other countries. The IPC is used by schools in more than 80 countries around the world.

At Davy College, children from grades 1 to 5 follow IPC units of work. The units cover a range of themes which are relevant and appropriate for different age groups. For example, the younger children's learning is based on topics such as 'Treasure Island' or 'Time travelers' which enable children to draw on their own direct experiences and experiences from people in the past. Older children study more complex topics, which include learning about the human being, famous explorers and maps, ancient civilizations and finding out about global trade. The IPC units are used to support the development of knowledge, skills and understanding of science and humanities integrating all the other subjects in school.

The richness and breadth of the International Primary Curriculum is integrated with our National Curriculum. Primary teachers are gaining experience and support students in class with different strategies and tools to enable them to make exceptional progress with their learning.

For this first phase of implementation we had Claire Sweeney, our Scottish IPC trainer from Fieldwork

GREAT LEARNING GREAT TEACHING GREAT FUN

Education who provided our teachers from the knowledge, tools and clear view of IPC that was needed.

2020 brings more from the IPC. The second phase of its implementation will continue to empower our students as critical and creative thinkers with strong values and desire to improve and make changes around them to make our community a better place.



Innovar Sin Parar

"Esperar hasta que las condiciones estén dadas o sean ideales para comenzar a innovar, solo nos llevan al letargo y no al crecimiento.

Tenemos que dar el primer paso"



Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida, pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso, el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo. Necesidad de cambio y deseo de mejora, estas son las dos palabras clave.

Este año decidimos apostar por cambios progresivos y otros drásticos. Por ejemplo, en los grados de G4 y G5 desde el área de comunicación y estudios peruanos se implementó el uso de las TIC a través del uso de Google Suite (Google Classroom, Google Forms), aplicaciones o servicio web de educación social y gamificada como Kahoot, entre otras para brindar experiencias de aprendizaje y evaluar de manera continua (evaluación formativa). El uso de las TIC no fue el único medio para incorporar la gamificación dentro del aula, también lo fue el uso de juegos de mesa clásicos donde se recordó información, desarrollaron habilidades, y se evaluó.

Otro ejemplo es matemática. En clase, buscamos innovar en la enseñanza de la matemática para lograr personas involucrados en su propio proceso de aprendizaje, despertando su curiosidad, estimulando su creatividad y confianza con actividades prácticas donde puedan relacionarse con sus compañeros en el trabajo colaborativo y así

lograr mejores resultados. Por estas razones, durante las clases de matemática, buscamos que nuestros estudiantes utilicen material concreto y juegos puesto que ello estimula los sentidos, la creatividad, para luego desarrollar el pensamiento lógico.

También, promovemos el análisis de situaciones problemáticas, para que ellos propongan y expongan diferentes formas de solución. Cabe mencionar que, si bien buscamos lograr la creatividad e independencia de nuestros alumnos, no dejamos de lado la práctica del cálculo mental y las operaciones básicas, ya que son una herramienta importante para resolver problemas. Además, los incentivamos a reflexionar sobre su aprendizaje, de esta forma son conscientes de su progreso con respecto a la meta esperada y las acciones que puedan tomar para alcanzarla.



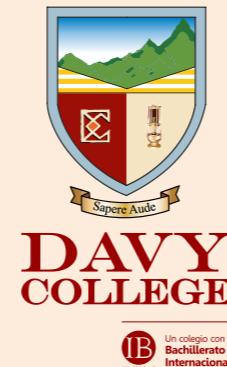
La Importancia de las Asambleas Internas en Primaria

Las asambleas internas en primaria se llevaron a cabo una vez al mes abordando temas de sumo interés para todos nuestros estudiantes. Este año nos enfocamos en temas relacionados a la adecuada convivencia escolar y al desarrollo socio-emocional.

Los estudiantes de G1 a G5 tuvieron la oportunidad de estar a cargo de dirigir cada una de ellas con la guía de sus tutores, docentes y consejeros. Fue a través del uso de material audiovisual, dramatizaciones, discursos, juegos, dinámicas entre otras actividades que transmitieron a sus compañeros la información. Asimismo, los motivaron a poner en práctica participar activamente de las campañas que surgieron de cada una de estas asambleas.

A través de la estadística los estudiantes de G5 con el soporte de sus tutores pudieron mostrar a sus compañeros datos acerca de la pérdida de objetos personales y se generó la campaña acerca del respeto a la propiedad personal. Por otro lado, los estudiantes y tutores de G4 asumieron el reto de fomentar los buenos modales y organización en la cafetería a la hora del almuerzo. Ellos generaron una campaña exitosa "The Golden Ticket" y se pudo evidenciar mejoras significativas. G3 abordó el tema del acoso escolar y compartieron estrategias y acciones a través de la dramatización. No se quedó atrás el equipo de G1, quienes abordaron el tema del buen trato durante el recreo quienes a través de un divertido sketch mostraron a sus compañeros que conductas son aceptables y cuáles no lo son. Finalmente, pero no menos importante, los estudiantes de G2 nos mostraron ejemplos valiosos de lo positivo de la evaluación cuando es formativa enfatizando que esta solo ayuda a mejorar a través de la retroalimentación y el aprender de nuestros errores. Reconocer que, con el esfuerzo y perseverancia podemos alcanzar nuestras metas.

De este modo nuestros estudiantes no fueron meros espectadores sino activos protagonistas de las asambleas. Las que sirvieron también para reconocer logros deportivos y artísticos de nuestros estudiantes, y equipo de primaria. Nos comprometemos a que el 2020 estas asambleas sigan apoyando la convivencia escolar y el desarrollo de primaria como una comunidad activa que aprende y mejora cada día.



Prácticas Restaurativas en Primaria

Basados en estos conceptos y los resultados positivos en colegios prestigiosos del mundo donde ya se aplica, es que en primaria iniciamos la implementación de las prácticas restaurativas que son una nueva forma de ver la justicia, que se enfoca en la responsabilidad y la reparación del daño ocasionado a las personas y las relaciones humanas y sociales, en lugar de centrarse exclusivamente en la culpabilidad y el castigo. Son distintas caras de un mismo modo de resolver los conflictos con un enfoque distinto, dando a los estudiantes el protagonismo. De pasar de "el que la hace la paga" a "el que la hace asume sus responsabilidades, reconoce las consecuencias de sus actos y juntos trabajamos para que las relaciones sean mejores", en una responsabilización colectiva y educativa. Estas las hemos difundido entre nuestros docentes y consejeros con la finalidad que no solo sean aplicadas a nuestros estudiantes sino en toda la comunidad.

Nuestros períodos de reflexión, en nuestras conversaciones con estudiantes usamos las siguientes preguntas restaurativas que, como afirma Kohn, ayudan a construir un sentido moral y ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en personas éticas.

"¿Qué pasó?" "¿Qué estabas pensando en ese momento?" "¿En qué has pensado desde el incidente?" "¿Quién crees que se ha visto afectado por tus acciones?" "¿Cómo se han visto afectados?" "¿Cómo se puede reparar el daño ocasionado?" "¿Cuál fue tu reacción al momento del incidente?" "¿Cómo te sientes con respecto a lo que pasó?" "¿Qué ha sido lo más difícil para ti?" "¿Cómo reaccionaron tu familia y amigos cuando se enteraron del incidente?"

Animamos a todos, a que no solo en el colegio, en las aulas, en casa, en la comunidad, cada vez que haya un conflicto, u ocurran incidentes apliquemos estas preguntas y tendamos en el tiempo a que se restaren las relaciones humanas y sociales. Solo falta mayor impulso para que se de el efecto cascada y tengamos un colegio que se cuida así mismo y veamos pronto los resultados puesto que estas prácticas tienen un enorme potencial preventivo y reparador.

"Cada vez que los educadores (o padres) enmarcan el tema (de disciplina y gestión del comportamiento) en términos de la necesidad de modificar el comportamiento de un niño, sin darse cuenta están adoptando una teoría que excluye lo que muchos de nosotros argumentamos que son las cosas que realmente importan: los pensamientos y los sentimientos de los niños, sus necesidades y puntos de vista, sus motivaciones y valores: resumiendo, todo aquello que genera ciertas conductas. El comportamiento es sólo la superficie del fenómeno; lo que importa es la persona que realiza el comportamiento ... y por qué lo hace" Kohn 1996.

"La única forma de ayudar a los alumnos a convertirse en personas éticas, como opuesto a personas que hacen meramente lo que les dice que hagan, es que puedan construir un sentido moral. Es ayudarles a pensar por sí mismos y con los demás cómo deberían actuar."

Un Paseo por La Historia del Perú

Este año, la celebración por el aniversario patrio en el Davy College fue una verdadera fiesta de color y alegría al ver a cada uno de los alumnos desde G1 a G5 caracterizando a los personajes más sobresalientes de las diferentes etapas de nuestra historia.

Este paseo por la historia inició con los estudiantes de G1, nuestros pequeños personificaron a los héroes y personajes ilustres así como a los símbolos patrios. En segundo lugar, los estudiantes de G2 caracterizaron a líderes, sacerdotes, guerreros más representativos de las culturas pre inca, entre ellas las culturas Caral, Chimú, Mochica, Chavín, Nazca, Paracas. Luego, los estudiantes de G3 quienes encarnaron a los personajes de nuestro Imperio Inca nos mostraron su esplendor y poderío a través de Incas, guerreros, vírgenes del sol, sacerdotes y pobladores. Los estudiantes G4 continuaron con la línea del tiempo caracterizando a los personajes más

relevantes de la época de la conquista y virreinato como a Francisco Pizarro, y los virreyes, las tapadas, damas de la nobleza entre otros. Finalmente, pero no menos importante, G5 representó a los personajes relevantes de las épocas de la Emancipación, Revolución, Independencia y la República.

La participación de nuestros estudiantes acompañados por los más pequeños del colegio, cumplió el objetivo de reforzar la identidad nacional a partir del conocimiento y vivencia de la historia del Perú.

No cabe duda que nos hicieron sentir orgullosos de nuestro país y cultura. Como cierre de la actividad, tal como ya lo habían planificado, los estudiantes de primaria invitaron a toda la comunidad educativa a entonar al unísono, con alegría y mucha emoción, la hermosa canción titulada ¡Contigo Perú!

Math Lab

Actualmente y cada vez de forma más frecuente, vemos que en las aulas existen alumnos con una gran diversidad, con diferentes formas y ritmos para aprender.

En Matemática es lo mismo, cada niño tiene un estilo de aprendizaje diferente, lo cual nos lleva a plantear e implementar estrategias para hacer frente a todas esas características que encontramos.

Fair is not everyone getting the same thing,
Fair is everyone getting what they need to be successful.

Basados en R.T.I. Response to Intervention, que es un enfoque que permite identificar necesidades en los estudiantes y brindarles el soporte requerido para atender a esas necesidades es que implementamos MATH LAB con la finalidad de brindar soporte adicional en matemática a los estudiantes de primaria a través de planes de intervención que sus profesores diseñaron. Cada docente que participó en

Adicionalmente, en el segundo semestre, se reforzaban los temas pre-requisito necesarios de cada bimestre para que esta tareas fuera exitosa cada sesión de Math Lab Matlab se llevó a cabo en grupos pequeños de hasta cuatro estudiantes con como máximo en cada sesión.



Volunteach en Primaria

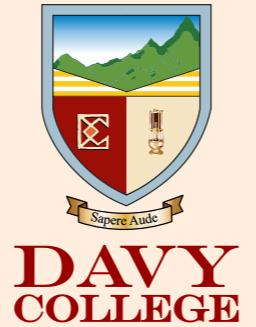
Nuestra afiliación con VOLUNTEACH Perú, organización que nos provee de alumnos graduados de universidades del Reino Unido, continúa.

Ellos participan en el rol de asistentes de inglés proveyendo a nuestros estudiantes la oportunidad de un intercambio entre la cultura británica y la peruana, además de la experiencia de estar en contacto con nativo hablantes del inglés.

En la primera parte del año tuvimos a Anna Goodman, graduada en French and Hispanic Studies de University of Sheffield quien fue asistente del programa E.L.A. de G1 y trabajo junto a los tutores de G4 y G5 en los programas de lectura Guiada en inglés.

En la segunda mitad del año se integró Isobella Gillespie, graduada en Modern Languages & Cultures de Durham University, quien cumplió las mismas funciones que Anna, cada una de ellas brindando a nuestros estudiantes y sus maestros su conocimiento, dedicación, soporte y muy buena disposición.

Secondary Secundaria



¿Puede existir algo mejor que CAS?

CAS no es solo una materia que se tenga que llevar para el IB, es un programa que nos ayuda a salir de nuestra zona de confort. El principal objetivo de CAS es ayudar, aprender y convertirte en un buen líder. Cada experiencia CAS que he vivido ha sido única e incomparable; he aprendido muchas cosas increíbles desde armar una carpita hasta caminar largas distancias por cerros recogiendo basura. En CAS poco a poco me fui convirtiendo en una mejor líder, esto implica ayudar a alguien cuando te necesita, tratar de entender las opiniones de todos y unir a todos para hacer un buen trabajo. Algo increíble en CAS es que compartes con amigos, conoces a nuevas personas y obtienes distintas habilidades; en actividades como campamentos, caminatas, talleres, colectas y entre muchas más. Aparte de obtener habilidades te diviertes, y no solo lo disfrutas, sino que ayudas a mejorar el mundo. Poco a poco incentivas a más personas a unirse a ayudar. En tan solo la mitad del año al dedicarle un poco de mi tiempo a actividades como reciclaje, recoger basura, venta de postres, ayuda a personas enfermas, ayuda a escuelas, a instituciones, a donaciones y a muchas más actividades; he generado un gran cambio en el mundo. Todos debemos animarnos a un gran cambio ¿Qué podría hacer sin CAS?





No basta con hablar de paz. Uno debe creer en ella y trabajar para conseguirla"

Eleanor Roosevelt

Conferencia estudiantil de LAHC: Agentes de Paz

Del 18 al 22 de septiembre se llevó a cabo una conferencia de estudiantes de LAHC, en el colegio St. George's College en Quilmes - Argentina. Donde diferentes delegaciones como la de Chile, Argentina, Brasil, México y Perú se reunieron para convertirse en agentes de paz, una actividad que permitió socializar e intentar dar una respuesta a la pregunta que se planteó en la conferencia ¿Quién soy yo para ser un agente de paz?, y aunque uno crea que es difícil llegar a la respuesta correcta, esta está más cerca de lo que uno se imagina, y la conferencia me enseñó esto.

El propósito fue explorar y comprender con aproximadamente 50 personas (entre estudiantes y adultos) los problemas y conflictos sociales que nuestras ciudades, nuestros países, el continente y el mundo afronta. Con la conferencia uno no

solo deja un parte de su ciudad con otras personas, sino que también abrimos nuestras mentes para ser más receptivos en relación a problemas ajenos a nosotros y a nuestro entorno, permitiéndonos construir posibles soluciones a esto.

Las actividades fueron variadas, siempre buscaron enfocarnos al problema planteado, buscando las causas y raíces de un conflicto y a partir de allí desarrollar soluciones con pequeñas acciones que aunque se vean intranscendentales, dejan una marca en el mundo. La idea que inspiró todo esto fue el armisticio del día de Navidad durante la Primera Guerra Mundial, donde mediante un pequeño video nos mostraron como los alemanes y los aliados británicos depusieron armas para un día de paz y a partir de ese entonces se formó el movimiento global "Un día de paz".



Entre las actividades que se organizaron, se visitó el estadio de BOCA donde aprendía ver no solo a un estadio, sino a conocer sobre las barriadas y como el amor y la pasión hacia un equipo de fútbol puede desencadenar una violencia irracional. También hubo un taller de tango, un juego de "fútbol de paz", vimos una película y hablamos con el director de esta y, finalmente pintamos un mural que tenía la intención de transmitir la unión de nuestras culturas conectándolo como un puente que nos llevaba a una sociedad llena de luz, fuerte y sólida; estas fueron actividades que unieron al grupo creando amistades que podrían tornarse eternas.

Esta experiencia te rodea de personas con una cultura y perspectivas muy distintas a las que uno conoce, que no solo te permite crear habilidades como una mejor

capacidad de expresión, mediación o negociación sino también ayuda a formarte un carácter para defender determinadas posturas y crecer como persona.

Fue una experiencia muy gratificante haber interactuado con chicos maravillosos con una mentalidad abierta, solidarios y excelentes comunicadores, de quienes aprendí que, para iniciar un cambio global tenemos que empezar por nosotros, si queremos paz en todo el mundo necesitamos desarrollar nuestra paz interior, afrontar nuestros prejuicios y salir de la zona de confort, para que así podamos formar un lugar mejor para vivir porque nosotros somos la principal fuente para conseguir la tan anhelada paz.



Experiencia IB

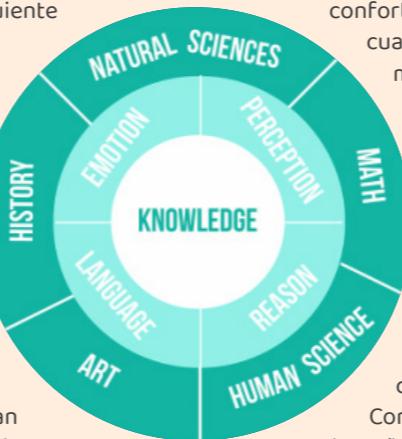
Empezar el Bachillerato Internacional me emocionaba mucho en un inicio, imagínense a una niña de 14 viendo a los alumnos de último año cargando grandes folders de CAS y haciendo actividades que no comprendía. Lo único que pensaba era que no podía esperar para crecer y hacer lo mismo que ellos, solo quería poder dejar algunas materias y empezar otras que parecían emocionantes.

Mark Twain dijo: "El secreto para salir adelante es comenzar", en estos dos años llegué a llorar de estrés por pensar en todas las cosas que tenía que hacer, me parecían un mundo por terminar y terminaron siendo mucho más fáciles de lo que pensé. Muchas veces crees que lo que debes hacer es demasiado, que mil palabras son infinitas, ¿cómo escribir mil palabras para una simple respuesta? Sí, parece bastante, pero esperen a llegar a la monografía, donde uno apenas logra completar 994 palabras sufriendo, escribir 4000 parece toda una galaxia. La monografía fue uno de los retos más grandes que asumí a lo largo de estos dos años. En un inicio no sabía qué tema elegir ni cómo abordarlo, pero mi asesora me ayudó a organizar mis ideas y pude realizar una buena monografía. Esta, es un trabajo en el que pude desarrollar mis habilidades de redacción, investigación y

razonamiento. Para concretar un trabajo de investigación se necesita mucha organización y concentración, este se asemeja a los trabajos de universidad por lo que me siento más preparada y segura para esta siguiente fase de mi vida.

Sé que suena difícil, pero uno llega a aprender demasiadas cosas en el programa del IB. Definitivamente aprendí que debes hacer tus cosas con tiempo porque si no lo haces es lo que más te va a faltar, algunos hacen sus trabajos a último minuto, y dicen que gracias a la adrenalina que sienten, sus trabajos son mejores pero créanme que en realidad eso es mentira e incluso puede llegar a perjudicarlos. Si tienes tiempo puedes arreglar cosas que antes pensaste que estaban bien pero luego te das cuenta que en realidad son un desastre, puedes evitar los ataques de ansiedad y las noches sentado frente a la computadora con cinco tazas de café y ni una sola idea que escribir.

CAS fue uno de los cursos que más disfruté, pude reconocer las cosas en las que soy muy buena y las



cosas en las que necesito mejorar. Llegué a conocer mejor a mis compañeros en distintos ámbitos tanto académicos como sociales y personales. Aprendí el verdadero significado de servicio cuando viví experiencias fuera de mi zona de confort y las hice por un bien tercero en vez de uno propio. El sentimiento cuando uno de mis niños me llamaba miss o me abrazaba fue gratificante y me generó una inmensa alegría que no cambiaría por nada en el mundo.

Así mismo, te lleva a experimentar cosas que jamás hubieras pensado que podías hacer por iniciativa propia. Gracias a CAS estuve en la orquesta, el coro, el equipo de básquetbol, un musical, natación, baile, docencia, hasta de la señora que hace caritas pintadas, ya que así me llamaban los niños. Si te tomas el tiempo para pensar todo lo que has hecho puedes llegar a sorprenderte, es cierto, cuesta, pero al final lo hiciste y eso es muy gratificante.

En TOK aprendí a ver desde distintas ópticas una misma situación, cosas que parecían simples tienen mucho más conocimiento detrás. Conocimiento que nos lleva a cuestionar el porqué de varias cosas. Es increíble descubrir cómo una pregunta no te lleva a una respuesta sino a más preguntas, te lleva a estar tan confundido de tu propia existencia que marea. Simplemente fue un curso que me encantó pues nos lleva a pensar y razonar más que en cualquier otro, es un curso donde necesitas investigar y pensar.

Aprendí de mis profesores que son personas de ideologías y gustos diferentes pero tienen en común el querer enseñar. Ellos renegaron mucho con nosotros y aun así se detenían a escucharnos, apoyarnos e intentar hablar con cada uno de nosotros cuando los necesitábamos. Su vida nos es tan fácil, como profesores nos dedican mucho tiempo, incluso más de lo que deberían y gracias a su trabajo hemos podido desarrollar la habilidad de ver las cosas de diferentes perspectivas y a buscar lo mejor que podemos dar sin conformarnos.

Gracias al IB aprendí que soy hábil artísticamente y me gusta liderar, que hay muchas cosas que necesito mejorar y que hay una infinidad de cosas que no sé, pero que debo tener la constancia de descubrir. Me enseñó que con optimismo todo se puede, si uno quiere algo debe buscar la forma de hacerlo, las cosas que parecen no tener solución o son completamente aburridas no son tan malas y tienen muchos factores y perspectivas. Pude ver como todo lo que nos enseñan es por una razón y como se conectan entre sí, se puede aplicar conocimiento adquirido en un curso para entender y justificar en otro. Creo que, si no hubiera llevado el bachillerato no sería la persona que soy y no me arrepiento de haberlo llevado, estoy agradecida por las experiencias que he tenido y llevaré conmigo sus enseñanzas.



**DAVY
COLLEGE**

Un colegio con
Bachillerato
Internacional



IB ANDES

Nunca en mi vida imaginé que la experiencia de IB Andes sería como fue. Lo que pensé antes de ir fue que sería algo parecido a International o a alguno de los campamentos CAS, pero no fue para nada parecido. En este viaje aprendí demasiadas cosas, no solo sobre mí pero también sobre las culturas de Argentina y Brasil y muchas otras cosas sobre tips de campamento. Una de las actividades que más me gustó de esta experiencia fue cuando tuve la oportunidad de trabajar con chicos ciegos o con dificultades para ver porque por un lado me di cuenta de lo afortunados que somos por no tener problemas de ese tipo y valorar un poco más lo que tenemos y por otro lado también me sentí super feliz de poder hacer que los chicos puedan pasar un buen momento con nosotros. Esa experiencia fue algo así como poner un pedacito de mí en esos chicos porque además de pasar un buen rato con ellos, también compartimos varias cosas sobre nuestros países y las cosas que nos gustaban hacer.

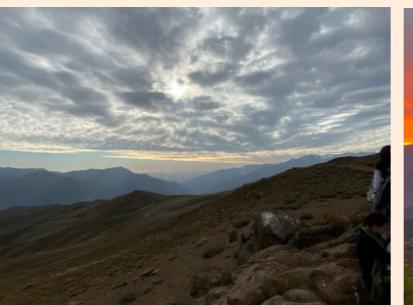
Una cosa muy importante que es necesaria recalcar es que IB Andes fue un programa que realmente me ayudó a superarme a mí misma ya que cuando nos tocaba salir a caminar y a quedarnos a acampar en media de la nada tuve que en primer lugar darme cuenta de cuáles eran las cosas más importantes para así poder llevar solo lo necesario y que mi mochila no pesara tanto (igual pesó un montón). En la caminata de las 10 de la noche para llegar al camp base era toda de subida y yo ya no podía más con mis piernas porque era demasiado pero ahí si lo único que pensaba era que ya no podía más, no iba a poder más así que tenía que pensar en que sí podía y que todo estaba en la mente. Cuando llegamos al camp base, fue un super reto armar la carpita cansados y a eso de las 12 de la mañana y en mi grupo nos habíamos olvidado las estacas y el plástico que iba debajo de la carpita, pero bueno, al final pudimos solucionar las cosas.

Algo parecido pasó al día siguiente cuando tuvimos que caminar hasta "Las Tetonas" que eran un par de cerros que eran como que similares. La cosa es que íbamos a almorzar ahí y luego bajaríamos. Esa fue una de las caminatas más largas y difíciles que he hecho en mi vida porque el camino era muy empinado y lo único que hacíamos era subir y subir más alto y yo la verdad es que ya no sabía qué hacer, pero lo único que hice fue pensar en que ya faltaba poco y también en que mientras más demore subiendo, más me tardaría en almorzar y como tenía hambre...

pues esa fue mi principal motivación. Puede que en el camino haya estado super cansada pero la satisfacción que sientes al llegar a la cima es increíble y no se compara con nada porque es como un "¡AL FIN! ¡LO LOGRE!". Luego de eso nos tocó almorzar y la verdad es que en este viaje también aprendí a cocinar puré, fideos, sopa y ñoquis y la verdad es que cocinar es bastante interesante.

Otra cosa super importante de este viaje fue las amistades que llegas a crear con personas de otros países y todo lo que llegas a compartir con ellos. Compartes experiencias, parte de tu cultura, valores y anécdotas. Al principio cada uno iba por su lado y nos separábamos por países, pero conforme pasaban los días, nos íbamos integrando poco a poco y una de las amigas que yo hice se llama Eli y creo que ha sido una de las mejores personas que he conocido en toda mi vida. Cuando empezamos a compartir cosas con ellos, nos dimos cuenta de que, así como teníamos varias cosas en común en nuestros países, también había un sinfín de cosas en las cuales diferíamos y llegas a aprender un montón de cosas gracias a ellos. Y no solo conoces a personas que nunca habías visto en tu vida, pero también llegas a conocer más a las personas con las que vas todos los días al colegio y a veces ni si quiera les hablas y te das cuenta de todo lo que comparten en común.

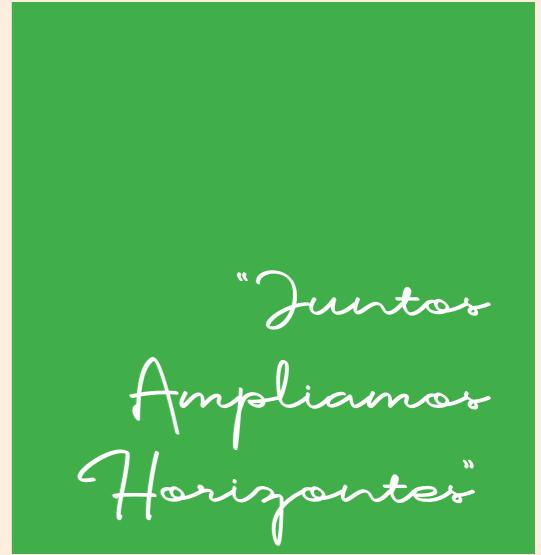
IB Andes es una gran oportunidad para aprender sobre ti mismo, conectarte con la naturaleza y dejar tu celular por un rato y darte de cuenta de todas las cosas de las que te pierdes por estar metido en tu casa todo el día. Te das cuenta de todas las cosas increíbles que hay más allá de una pantalla y como es todo más bonito afuera. Te das cuenta de lo importante que es socializar con otros y compartir algo de tu cultura y de ti para que así ellos se vayan con un pedacito tuyo y tú con un pedacito de ellos.



InterCAS de las Américas

En el mes de setiembre tuve la oportunidad de participar del IV Intercas de las Américas que se realizó del 23 al 27 de setiembre en la ciudad de Trujillo, Perú. El objetivo de esta actividad es que los alumnos de las diversas escuelas de América expandieran sus horizontes, trabajaran en equipo, compartieran su cultura y desarrollaran actividades solidarias que beneficiaran a la sociedad. Personalmente este programa me lleno de experiencias positivas que contribuyeron en mi desarrollo personal, me hizo reflexionar acerca de la importancia de ayudar a otros, en la mayoría de los casos nadie sabe cómo es la situación real de una comunidad hasta que tienes una experiencia como esta. Este tipo de trabajo nos ayudan a humanizarnos, a tener un sentimiento de solidaridad con nuestros hermanos y a ser agradecidos con las cosas que tenemos y que nos rodean. Las actividades

que realizamos realmente me han ayudado a superar el miedo a socializar con gente que no conozco, en esta práctica me he podido desenvolver pensando en que voy a dar lo mejor de mí. Además, esta experiencia me permitió abrir mi mente frente a otras realidades y a la diversidad que existe en el mundo, ya que pude compartir con diferentes culturas, saber sus tradiciones, sus jergas y a crear amistades sinceras. En este sentido, el programa me ayudó a desarrollar nuevas habilidades, como la jardinería, el lijado o el pintado, las cuales me parecieron difíciles y cansadas pero la motivación que teníamos nos permitía seguir adelante, sabiendo que nuestro resultado haría que los niños sean más felices. Doy gracias a Dios por haber permitido que yo pueda participar en un programa como este.



InterCAS 2019

Este año fuimos parte del IX InterCAS Latinoamericano que se celebró en Huanchaco, Trujillo, un programa estudiantil que se realiza cada dos años, y cuyo objetivo es reunir a personas de diferentes culturas para realizar juntos proyectos que beneficien a localidades necesitadas.

El programa de InterCAS no es solo eso: un programa, sino que es una oportunidad para conocer personas de distintos países —en este caso, de toda Latinoamérica—. En esta ocasión participaron chicos y chicas de Argentina, Colombia, Chile, Costa Rica, Ecuador, México, Uruguay y, por supuesto, Perú. Todas ellas personas con las que logramos compartir momentos invaluables y aprender muchas cosas nuevas acerca de sus respectivas culturas y las distintas realidades.

En InterCAS, cada día es para forjar nuevas amistades y descubrir juntos que todos podemos realizar grandes cambios y mejorar la vida de una persona que realmente lo necesita. Y lo mejor de todo es que cada una de nosotras pudo vivir una experiencia distinta dentro del programa, puesto que formamos parte de diferentes equipos que fueron a ayudar a distintas instituciones.

Gracias al programa también te es posible desarrollar nuevas habilidades en áreas variadas. Durante la semana que participamos de las actividades a algunos nos tocó habilitar un biohuerto, pintar escenarios, pintar fachadas, muy bonitos murales y armar módulos prefabricados y almacenes. Todas estas labores nos ayudaron a desarrollar nuestra creatividad, el compañerismo y trabajo en equipo. Muchas de estas cosas fueron nuevas para nosotros, por lo que al principio se nos hizo un poco complicado, pero nuestra motivación nos permitió poder culminar el trabajo exitosamente.

Estas experiencias nos han enriquecido y nos han hecho crecer como seres humanos independientes. Ayudar a estas personas que no tienen las mismas oportunidades que nosotros fue algo muy gratificante y, sobretodo, pudimos conocer el entorno en el que viven, lo que nos concientizó.

"Juntos Ampliamos Horizontes"



International Award

El International Award es un programa que permite a los jóvenes de 14 hasta los 24 años tener oportunidades de fomentar sus habilidades de trabajo en equipo, autoconfianza y liderazgo. Además, por ser este un proyecto no académico, permite que desarrollen una educación holística donde encontrarán su identidad y el sentido de la vida. El objetivo principal es, poder incentivar a los estudiantes a participar en nuevos desafíos para que aprendan a balancear sus vidas estudiantiles. A través de éste programa los jóvenes desarrollan diversas habilidades y capacidades deportivas y no deportivas. Claramente se necesita de disciplina, pero esto hace que el estudiante pueda darse cuenta de que todo es posible si uno se lo propone. La mejor parte viene a ser el viaje de aventura donde los chicos tendrán que salir de su zona de confort para aventurarse y ganar nuevas experiencias. El grupo se divide en grupos por capacidades y habilidades. Esta actividad en equipo es muy importante, así como la colaboración y cooperación, porque no se trata de competir con los demás equipos, sino el de llegar a la meta todos como grupo. De todas estas actividades los chicos se enriquecerán con el conocimiento obtenido en las diversas áreas, y sobre todo aprenderán a buscar una salida y no rendirse. Es por eso que el International Award motiva a los jóvenes a participar de nuevas experiencias y cumplir sus metas; no solo para que ellos se sientan bien con los logros obtenidos, sino que puedan compartir sus experiencias con los demás e incentivarlos a que también vivan esta experiencia tan gratificante.



El galardón Edimburgo fue establecido por primera vez en el Reino Unido en 1956 por el Duque de Edimburgo, el Dr. Kurt Hahn y Lord Hunt. Ellos consideraron que sería un buen estímulo para que los jóvenes participaran activamente, aprendieran habilidades nuevas y se involucraran con su comunidad por medio del servicio voluntario. También creyeron que sería importante para los jóvenes aventurarse y aceptar retos fuera de su zona de comodidad.

Este programa reta al individuo física y mentalmente, al tiempo que promueve el descubrimiento de uno mismo, la autosuficiencia, la perseverancia y la responsabilidad hacia uno mismo y su comunidad.



Al Otro Lado del Mundo

Este año asistimos al campamento de verano ISCA (Independent Schools Cultural Alliance) en Inglaterra, un programa juvenil que nos permitió interactuar con otras culturas, en especial, con la cultura de Gran Bretaña.

Volamos aproximadamente 12 horas y cuando llegamos a Londres, el staff de ISCA, nos recibió con tanto entusiasmo, realmente no nos importó lo agotados que nos sentíamos, ya que, estábamos convencidos que era el comienzo de una experiencia fantástica.

Los primeros días, fueron días de prueba, teníamos que adaptarnos primero al horario inglés (6 horas de diferencia con Perú), a las costumbres de una cultura tan distinta a la nuestra, incluso la comida nos resultaba de lo más



extraña. Cada día era mejor que el anterior para descubrir algo nuevo: nuevos parajes, nuevas amistades, nuevas particularidades de la cultura inglesa. En un corto período de tiempo tuvimos que aprender a convivir con personas de esta y de otras culturas totalmente disímiles a la nuestra, como personas de Argentina, Brasil y Estados Unidos y fue sorprendente. Realmente logramos integrarnos gracias a las diferentes actividades que se habían programado, entre ellas el bingo de mesa, los distintos deportes, las visitas turísticas, dramatizaciones, entre otras.

Los miembros del Staff de ISCA hicieron todo lo posible por hacer de nuestra estadía algo inolvidable. Freya, Georgia, Steff, Lauren, Ian, Parker, Ollie, Tom, Rosie, todos ellos, dieron lo mejor de sí mismos para que ISCA 2019 no fuese solo un viaje, sino una experiencia que nos ha abierto los ojos a un nuevo mundo. El insuperable "Wakey Wakey" es algo a lo que nos acostumbramos en cada viaje, cada parada. Y si alguien se enfermaba, Miss Rosie estaba allí, lista para ayudar. Steff, Freya, Lauren y Georgia estaban siempre dispuestas a apoyarnos transmitiéndonos su alegría. Al igual que Tom, Ollie, Parker o Ian que te motivaban a seguir mejorando. Todos ellos maravillosas personas.

El programa de ISCA es como dar un paseo a través de un libro de historia. Para aquellos que aman conocer lugares nuevos, es una oportunidad imperdible. Runnymede, Oxford, Winchester, Brighton, Stratford-upon-Avon, Canterbury, el Palacio de Buckingham, La Torre de Londres, Wimbledon, Stonehenge ...visitamos tantos lugares nuevos. Asimismo, te permite ampliar tu conocimiento en relación a lugares donde te gustaría estudiar y te hace más independiente.

Nosotros estamos extremadamente agradecidos por haber podido formar parte de este inolvidable viaje. Nuestra experiencia ISCA es algo que siempre recordaremos con mucho entusiasmo, y creemos que todos merecen tener esta grandiosa oportunidad.



No Fue Solo un Viaje

Este año tuvimos la oportunidad de participar en un viaje de estudios. Nuestros destinos fueron Cusco y Puno, dos lugares maravillosos visitados por miles de personas, debido a sus extraordinarias atracciones turísticas.

Tuvimos la suerte de tener la compañía de confiables y simpáticos profesores; Prof. Cruz, sacándonos una sonrisa cuando estábamos cansados, Prof. José Luis, siendo artístico y creativo, Miss Ceci, ayudándonos y salvándonos en todo momento, Miss Van, tan adorable como siempre, y también, el profe Cristian, tratando de mantener el control de nuestra comunidad escolar, ya



sabes "Tú estudias para la vida, no para el examen" – Prof. Cristian 2019.

Todo empezó el 10 de agosto de 2019, cuando tuvimos que llegar al aeropuerto, casi dormidos, a las 5:30 a.m. Estábamos todos intentando volvemos independientes, sobreviviendo sin la ayuda de nuestros padres, pero claro que con un poquito de apoyo moral de nuestro profesores. Así llegamos a Cuzco, con hambre y mucho cansancio, pero con emoción. Visitamos tantos lugares como el famoso Machu Picchu, El templo del Sol, Ollantaytambo, Coricancha, y muchos más. Por otro lado, también

visitamos Puno y su hermoso lago Titicaca, con la isla de los Uros, en donde aprendimos más sobre la totora y sus usos más comunes.

Aunque teníamos algunas diferencias entre compañeros siempre había un motivo para reírnos todos juntos. Normalmente se debía a los "chistosos" de nuestros compañeros, a la música que ponían o la comida, la cual no podía faltar por nada en el mundo. Durante nuestros paseos a lugares, cenas, desayunos, almuerzos y viajes largos por bus por casi...todo el día, nos conocimos más de lo que creíamos, hicimos nuevas amistades, y, compartiendo experiencias, nos unimos como grado. También el hecho de tener que compartir habitaciones nos hizo entender y conocer un poco más acerca de nuestros compañeros, conversar más y pasar más tiempo juntos.

Este viaje no solo fue para conversar, estudiar y juntarnos más, sino que también conocimos a nuevas personas, como el tío Freaky, nuestro organizador del viaje quien nos acompañó en todo momento. Comprendimos que no todas las personas pueden tener las mismas oportunidades que nosotros, es por eso que debemos sentirnos agradecidos, sabiendo que esta ha sido una oportunidad única.

A lo largo de todo este viaje, gracias a los guías quienes nos explicaron todo acerca de los lugares y además respondieron todas nuestra dudas, pudimos enriquecer nuestros conocimientos sobre nuestro patrimonio, de una manera en la que no se logra solo en un salón de clases.

En la despedida hacia Cajamarca, algunos no pudieron aguantar las lágrimas, esta había sido una experiencia muy hermosa, no podíamos creer que ya se había acabado.

Esta experiencia fue una de las más especiales que hemos tenido y apuesto que todos nosotros deseáramos poder volver a disfrutar de todas esas experiencias nuevamente, pero sabemos muy bien que esta no será la única promoción que llegara a disfrutar todos esos magníficos paisajes y emociones que hemos sentido. Además, ansiamos poder disfrutar de más viajes como promoción y unirnos más como compañeros.



Juegos Deportivos Escolares Nacionales 2019

Estamos llegando a la etapa final de las competencias interescolares y nuestros colegio ha demostrando tener el coraje y la capacidad de llegar a estas instancias, gracias al trabajo de nuestros alumnos y de nuestros entrenadores Danny Villar y Luis Alvarez.

Sabiamos que este año nuestros objetivos eran más ambiciosos, uno de ellos era clasificar a la etapa nacional de los juegos escolares con un equipo colectivo y lo hemos logrado con nuestra selección de basquet sub 14 varones!!!, producto de una adecuada planificación de nuestro proyecto deportivo que lo hemos venido implementando desde hace algunos años atras, enfocado netamente en nuestras divisiones menores.

Es una alegría inmensa para nosotros tener que representar a cajamarca, en la etapa nacional de los juegos escolares con nuestra selección de basquet varones, donde juegan los mejores de las cinco regiones del perú, aspirando obtener un cupo para participar en los juegos escolares sudamericanos 2019.

Sin embargo este trabajo no queda allí, seguiremos trabajando por alcanzar mejores resultados en las diversas disciplinas e ir consolidando nuestros objetivos a largo plazo gracias al apoyo de todos, institución, alumnos, padres y profesores.



El Camino Hacia El Liderazgo

Conocer nuevas personas, aprender de ellas, convivir con ellas y crear relaciones con ellas. No es muy difícil escribir acerca de esto, pero ¿qué hay de aplicarlo en la vida real? Para muchos debe ser fácil, para muchos otros no tanto. Pero después de todo de eso se trata la vida, salir de la zona de confort, afrontar retos, salir adelante y ser un líder, al menos de tu vida.

Hace poco asistí al taller de líderes que se dio en Cajamarca y tuvo como sede a nuestro colegio. Asistieron personas de distintos colegios de Trujillo, Lima, Chiclayo y algunas de mismo Cajamarca, en mi corta experiencia en talleres de líderes, este me pareció extremadamente diverso y no sabía cómo sentirme al respecto. El día llegó y había demasiadas personas en el coliseo del colegio. En ese momento me sentía un poco nerviosa, no sabía lo que iba a pasar en el taller y la idea de salir de mi zona de confort no me parecía atractiva en el momento, me llegué a arrepentir, pero luego me resigné y acepté la decisión que había tomado. Definitivamente, el que hayan asistido varias de mis amigas ayudó a sentirme más tranquila.

Los dos exponentes que se presentaron crearon dinámicas que me ayudaron a plantearme mejor mis objetivos a corto y largo plazo, y logré aliviar un poco la preocupación de no saber qué hacer una vez que finalice esta etapa de mi vida. Me hablaron acerca de la pasión, del miedo, del fracaso y la actitud. Conceptos sumamente importantes a la hora de comprender las motivaciones y conflictos que a veces uno puede

sentir. A lo largo de los tres días afronté variedad de retos personales, en el especial los que implicaban la interacción interpersonal, y pues al finalizar el taller me sentía triste. No decepcionada del taller y sus efectos en mí, pero me envolvía un sentimiento como de nostalgia. Este era el segundo taller al que asistía y había logrado hacerme sentir igual que el primero. Salí del evento con los sentimientos a flor de piel y siendo consciente de cada uno de mis miedos e inseguridades y lo odiaba. Pero a la vez creo que el recordar la propia vulnerabilidad de vez en cuando es necesario para mejorar, y avanzar sobre estas dificultades.

Entonces ¿El taller me sirvió de algo más que para hacerme sentir mal? Sí y no. No, porque creo que el primer paso para el liderazgo es conocerse uno mismo como persona, y esto implica conocer tus limitaciones y a su vez saber cuáles son nuestras motivaciones y pasiones, ese algo por el que te atreverías a darlo todo. Y sí, porque siento que ya he iniciado en el camino para llegar a ser la líder de mi vida por lo menos. Un líder es definido como alguien con motivaciones, visión, confianza y además que sabe responder de manera assertiva a diversos problemas; todas estas características siendo incentivadas por el taller de distintas maneras dependiendo de la persona. Por lo que recomiendo a todos a ir a uno de estos porque uno crece emocional y mentalmente, se fortalece la personalidad e iniciamos un camino hacia la madurez. Empieza respondiendo: ¿Qué es lo más importante para ti?

Experiencias Que Dejan Huella

El viaje de estudios que realizamos este año fue a la ciudad de Chiclayo y se convirtió en una experiencia grandiosa y muy gratificante, ya que nos permitió interactuar con personas de diferente cultura, aprender a ser más independientes, nos ayudó a convivir con nuestros compañeros de manera más cercana y a obtener diversos conocimientos in situ, es decir, en el mismo lugar de los hechos.

Chiclayo es un lugar hermoso, su comida es deliciosa, sus atractivos turísticos son espectaculares y su gente es amigable y buena. Disfrutamos mucho la oportunidad de socializar y compartir con niños y niñas del colegio "La Raya" con quienes desarrollamos actividades sumamente divertidas como jugar "chapaditas", "el lobo feroz" y muchos otros más juegos que nos permitieron interactuar con los estudiantes de esta institución y también integrarnos más con nuestros propios compañeros. En este tipo de actividades tuvimos muchos desafíos, tales como: aprender a escuchar, respetar las ideas de los demás y lograr consensuar.

Entre las experiencias que más recordamos de nuestro viaje se encuentra nuestra caminata a Túcume. Fuimos divididos en dos grupos. El primero fue el que aprendió y realizaba el trabajo que hacen los arqueólogos, una actividad super divertida y entretenida en la que excavamos en la tierra para encontrar objetos antiguos como unos verdaderos arqueólogos, encontramos cerámicas, platos y otras cosas. En cambio, el segundo grupo, fue al mirador de Túcume. Para ello, hicieron una larga caminata hasta llegar a la montaña del mirador y subir como 1000 escaleras. Fue sensacional, principalmente cuando estuvimos en la cima y tuvimos una guerra de agua para no morir deshidratados.

Este viaje estuvo sobrecargado de carcajadas, risas, bromas y conversaciones con nuestros compañeros, profesores y guías que estamos seguros jamás olvidaremos. Esta es una experiencia para repetir una y mil veces y todos los que la han tenido les dejará una marca de por vida.



Arte

El Departamento de Arte de Davy College ofreció a la comunidad Cajamarquina el "XI Festival de los 5 Sentidos".

Este Festival que constituye un acontecimiento y una celebración de la riqueza, la diversidad cultural y la creatividad, esperado por toda la comunidad Davy (padres, estudiantes y profesores), disfrutando de una mañana de diversión, arte y cultura.

El objetivo principal es mostrar las diversas manifestaciones artísticas, musicales y dancísticas que se realizan en Cajamarca, es brindar también la oportunidad de revitalizar y conservar la práctica cultural, y que a menudo es un laboratorio creativo para los artistas, Del mismo modo, sirve para reforzar el diálogo intercultural, promoviendo un entendimiento más profundo a través de la experiencia compartida.

EL "XI Festival de los 5 sentidos" se dio con la participación de nuestros estudiantes e Instituciones Educativas de nuestro medio. Así como también la participación de los miembros de la Escuela Superior de Formación Artística "Mario Urteaga" de Cajamarca y artistas cajamarquinos que dirigieron los diferentes talleres de artes plásticas, exposiciones, muestras en vivo, etc.

Es en el "XI Festival de los 5 sentidos" que se puede evidenciar el trabajo realizado por nuestros estudiantes en arte y música, así como también, el trabajo que realizan nuestros artistas cajamarquinos. Los esperamos el 2020 para nuestro "XII Festival de los 5 sentidos" el sábado 5 de septiembre, Gracias.



Ganadores de la Feria de Ciencia 2019

El experimento, sobre la "Generación de Energía Eléctrica a partir del Viento", explica y demuestra el uso de la energía eólica que a la vez produce energía eléctrica a partir del aprovechamiento de los vientos. En este experimento empleamos un soplador de aire que simula a los vientos, y con el uso de hélices de material reciclado diversos tamaños y con la ayuda de un dinamo, se transforma la energía eólica de los vientos, en energía mecánica y luego esta energía mecánica se va a transformar en energía eléctrica respectivamente.

La experiencia nos ayuda a entender el uso de la energía limpia y renovable como el viento, como fuente inagotable y su transformación en energía, que sea útil y eficiente en nuestras viviendas, promoviendo de esa manera un autoconsumo eléctrico sostenible que contribuya con la sociedad, la economía y el medio ambiente.

El experimento generó un aprendizaje activo, porque en el desarrollo de entender la teoría de forma práctica se dieron procesos complejos, al tener que resolver problemas que se dieron en el camino, por enfrentarnos a lo desconocido. La búsqueda de solución a estos problemas nos obligaba a tener que organizarnos para investigar, y como equipo, se generaba opiniones, críticas y reflexiones que permitieron obtener resultados y conclusiones que llevaron al éxito del proyecto.



Early Years

Inicial



**DAVY
COLLEGE**



Giselle Villalba Farfán

DIRECTORA INICIAL - EARLY YEARS

Parece increíble, el tiempo transcurrió rápidamente y una vez más, hoy estamos concluyendo un año académico en el Davy College. El 2019 ha significado para el Nivel Inicial un periodo constante de retos y aprendizajes. Durante el primer bimestre, el entusiasmo y la responsabilidad nos acompañaron para dar inicio a la implementación del International Early Years Curriculum de Fieldwork (IEYC), cuyo plan de estudios innovador nos plantea un currículo basado en la investigación holística y los enfoques centrados en el juego. El IEYC reconoce las mejores prácticas internacionales, las necesidades de desarrollo de los niños de 2 a 5 años y captura la curiosidad natural del niño fomentando el amor hacia el aprendizaje.

A lo largo del año se desarrollaron diferentes jornadas de trabajo colaborativo entre el equipo de docentes del nivel, para la elaboración de la planificación referida al nuevo programa. Se enriquecieron así las distintas experiencias de aprendizaje para cada grado, contemplando pertinente mente las características, estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

A través del desarrollo de cada unidad IEYC, los estudiantes lograron desarrollar habilidades, ampliar sus conocimientos y profundizar su comprensión respecto a los diversos temas tratados en cada edad. Es así, que al finalizar cada una de ellas, nuestros estudiantes estuvieron preparados para demostrar su aprendizaje a través de la actividad denominada Exit Point, síntesis de toda la unidad de aprendizaje que brinda la oportunidad perfecta para que los niños reflexionen, compartan y celebren lo que han aprendido a través de actividades emocionantes junto a sus compañeros de clase, padres y maestros. Ha sido maravilloso ver a nuestros pequeños compartir con tanta pasión sobre una unidad que realmente capturó su interés y curiosidad.

La celebración del aprendizaje de nuestros estudiantes no podría haberse completado sin la realización de las aulas abiertas en los cursos de Arte, Música, Educación Física, Español y Psicomotricidad. Asimismo, sin los talleres y charlas dirigidas a las familias desde el área de Consejería del nivel, así como también desde el área de Desarrollo de Lenguaje las mismas que se desarrollan exitosamente

cada año, como una extensión de lo que como colegio se brinda a las familias para enriquecer el aprendizaje de nuestros estudiantes y favorecer su desarrollo.

De este modo hemos seguido asumiendo el compromiso de brindar una educación con estándares internacionales que nos permitan formar ciudadanos líderes para el mundo.

El término de este satisfactorio y productivo año escolar no hubiese sido posible sin el soporte y esforzado trabajo en equipo de todos los miembros que forman parte del staff de inicial. Gracias a su talento, dedicación, vocación de servicio y profesionalismo, lograron, más allá del trabajo en las aulas, asegurar que las experiencias de aprendizaje

de nuestros estudiantes sean efectivas y una prioridad.

De igual manera, mi profundo agradecimiento a nuestros queridos padres de familia, por su confianza, apoyo y sugerencias brindadas haciendo de este año, uno de éxito.

Me siento honrada de formar parte de este gran equipo, muchas gracias a todos. Los esperamos el 2020, con el entusiasmo y profesionalismo de siempre.

¡Éxitos y hasta pronto!



**DAVY
COLLEGE**



DAVY
COLLEGE

66
YB
'19



67
YB
'19

Staff Early Years / Inicial

Fila 1: Alejandra Marcela Fajardo, Silvia Margot Quiroz Ascurra, Yury Yardeny Riojas Ruiz, Jesenia Del Pilar Salazar Rojas, Rosemary Paola Martínez Buenaño, Maria Geraldine Avila Barrón, Luz Pamela Alvarez Zegarra, Yessenia Anizu Correa Herrera, Stefany Mildred Ramirez Cespedes, Marialia Tarazona Sánchez.

Fila 2: Anggy Rosselline Colmenares Valero, Dayana Jhunnet Chávez Barboza, Madeleine Elizabeth Marín Linares, Lourdes Liliana Abanto Saldaña,, Maribel Sánchez Gil, Patricia Lizzeth Guevara Barboza, Liz Mary Miranda Saldaña, Liliana Lorena Guzmán Bustamante, Liz Ruth Chávez Rojas, Doraliza Infante Valdivia, Karina Milagritos Nuñez Terán, Doménica Giovana Casas Marruffo.

Fila 3: Juanita Julissa Saucedo Nima, Ana María Sánchez Alcalde, Monica Carmen Llacetas Machaca, Maria Isabel Oliveros Cejas, Iris Giselle Villalba Farfán, Janet Lewis, Luz Elena Vásquez Cotrina, Martha Elizabeth Cachi Zambrano, Anyela Ivet Durand Vásquez, Karlita Rosmery Sánchez Salazar.



Bunnies

2 años



Tutor: Marilia Tarazona Sánchez.
Cotutora: Lourdes Liliana Abanto Saldaña.

1ra Fila: Anggy Rosselline Colmenares Valero,
Lourdes Liliana Abanto Saldaña,
Marilia Tarazona Sánchez,
Doraliza Infante Valdivia

2da Fila: Nicolás Raúl Peñaherrera Valera,
Juliana Airí Vásquez Castillo,
Emir Joshua Rojas Sánchez,
Emilia Alejandra Acurio Sánchez,
Arturo Emiliano Bazán Urteaga,
Amirah Ivanna Vásquez Villachica,
Francisco Facundo Cárdenas Cerna.

3ra Fila: Gustavo Ignacio Grau Regalado,
Ivanna Abigail Tuesta Valera,
Miguel Stefano Justo Alomía,
Rafaella Delgado Rodríguez,
Flavia Camila Murrugarra Vargas,
Fernando Áramis Díaz Alva,
Ivanna Micaela Chávez Paredes.



**DAVY
COLLEGE**



Un colegio con
Bachillerato
Internacional



Duckling

2 años



Tutora: Jesenia del Pilar Salazar Rojas.

1ra Fila: Doraliza Infante Valdivia,
Liz Ruth Chávez Rojas,
Jesenia del Pilar Salazar Rojas,
Anggy Colmenares.

2da Fila: Amadeus Sebastián Chávarri Gil,
Almudena Guadalupe Salas Arroyo,
Emilia Rojas Arnao,
Luis Adrián Escalante López,
Micaela Aliaga Velásquez,
Génesis Larissa Coba Cerna,
Amanda Carolina Cuevas Becerra.

3ra Fila: Adrián Estéfano Pérez Vásquez,
Allison del Rosario Álvarez Amorós,
Santiago Raúl Amorín Valera,
Adriana Mikella Lazarte Mendoza,
Andrea Valentina Salcedo Aguilar,
Santiago Adrián Cruzado Saucedo,
Fabrizio Jesús Álvarez Villanueva.



DAVY
COLLEGE



Un colegio con
Bachillerato
Internacional



Ants

3 años

Tutora: Karina Núñez Terán.

Cotutora: Stefany Ramírez Céspedes.

1ra Fila: Valentino Pretel De La Cruz,
Stefano Leonardo Alegría Roncal,
Gonzalo Franco Cerna Cieza,
Sol Apolonia Rojas Esaine,
Sebastián Ricardo Jesús León Santillán,
Luis Pablo Castañeda Zambrano,
Santiago Darío Puga Mújica.

2da Fila: Luana Desiré Martínez Barturen,
Pablo Sebastián Salas Cifuentes,
María Fernanda Saravia Torres,
Ethan Gabriel Arevalo Romero,
Brianna Kathyna Mosquera Vásquez,
César Marcelo Asencio Zambrano.

3ra Fila: Lorena Guzmán, Karina Núñez Terán,
Stefany Ramírez Céspedes,
Patricia Guevara Barboza.

Ausente: Omayra Abisaí Gutierrez Silva.



**DAVY
COLLEGE**



Un colegio con
Bachillerato
Internacional



Kittens

3 años



Tutora: Liz Mary Miranda Saldaña.

1ra Fila: Liliana Lorena Guzmán Bustamante,
Liz Mary Miranda Saldaña,
Madeleine Marín Linares,
Patricia Lizzeth Guevara Barboza.

2da Fila: Mauricio Stefano Cervera Becerra,
Mateo Salvador Vergara Vargas,
Lauren Cosette Palma Rubio,
Cayetana Soto Pando,

Kenneth Kyle Castañeda Jiménez,
Dylan Ricardo José, Sáenz García.
Doménica Abigail Revilla Torres,
Jhames André Rodríguez Perez,
Amy Sofía Gutierrez Lozano,
Stefano Fernando Boza Contreras,
Sophia Shantall Malca Esquén,
Mariano Alvarado Terán,
Adriana María Sánchez Aguirre.

Ausentes: Juan Pablo Velasquez Avellaneda,
Mathiass Kaleb Cabrera Garrido.



**DAVY
COLLEGE**



Un colegio con
Bachillerato
Internacional



Seals

3 años

Tutora: Doménica Casas Marruffo.
Cotutora: Anizú Correa Herrera.

1ra Fila: Patricia Guevara Barboza,
Doménica Casas Marruffo,
Anizú Correa Herrera,
Lorena Guzmán Bustamante.

2da Fila: Thiago Jesús Rojas Sánchez,
Fabio Carlos La Torre Vassallo,
Alexa Ximena Gamarra Rojas,
Xiomara Inés Álvarez Correa,
Pablo Ignacio Zamora Bringas,
Dominic Leonel Alva Solis.

3ra Fila: Benjamin Mena Tarazona,
Nicolás Alvarado Terán,
Alba Lucia Abanto Torres,
Flavia Alexandra Huamani Cáceres,
Sami Valentina Alcántara Infante,
Vasti Lyanna Estrada Paredes,
Jardiel Gael Agip Vásquez,
Joaquín Fernando Plasencia Burga.



**DAVY
COLLEGE**



Un colegio con
Bachillerato
Internacional



Dolphins

4 años

Tutora: Maribel Sánchez Gil.

Cotutora: Luz Elena Vásquez Cotrina.

1ra Fila: Patricia Lizzeth Guevara Barbosa,
Maribel Sánchez Gil,
Facundo Nicolás Medina Angulo,
Fabiana Lucía Caruajulca Carrasco,
Luz Elena Vásquez Cotrina,
Liliana Lorena Guzmán Bustamante.

2da Fila: Joaquín Adrián Aquino Silva,
Luciana Marifé Chávez Paredes,
Stephano Mathias Correa Pretel,
Dafne Abigail Silva Meléndez,
Matteo Valentino De Vinatea Mendoza,
Sofía Paola Soto Peralta,
Saúl Bellido Alfaro.

3ra Fila: Ashley Luana García Sánchez,
Francisco Ismael Álvarez Amaya,
Cattarina Massari Malca,
Enzo Alessandro García Santos,
Ana Karina Salazar Alarcón
Franco Joaquín Bendezú Pajares,
Lhía Micaela Morey Bazán,
Stefano Marchello Cotrina León.

Ausente: Angel Dueñas Chávarri.



DAVY
COLLEGE



Un colegio con
Bachillerato
Internacional



Ponies

4 años

Tutora: Pamela Alvarez Zegarra.

Cotutora: Martha Cachi Zambrano.

1ra Fila: Patricia Guevara Barbosa,
Pamela Alvarez Zegarra,
Liam Zaid Alvarez Vásquez,
Isabella Salazar Ponce de León,
Martha Cachi Zambrano,
Lorena Guzmán Bustamante.

2da Fila: Andrea Victoria Díaz Canevaro,
Matthías Gálvez Rodrigo,
Mayumi Belha Morón Galloso,
Rafael Emanuel Céspedes León,
Luciana Belén Sánchez Valdivieso,
Ricardo Francisco Saenz Salazar,
Danna Isabella Moreno Sánchez,
Sergio Fabrizio Loyola Martínez.

3ra Fila: Valeria Avril Paredes Salazar,
Joaquín Rodrigo Salcedo Arribasplata,
Ana Valentina Barrantes Cerdán,
Steven Mark Viza Arribasplata,
María Fernanda Mosqueira Díaz,
Guillermo Ignacio Tafur Hernández,
Lourdes Renata Zingg Musayón.

Ausente: Leonardo Fabián Pereyra Chavez.



**DAVY
COLLEGE**



Un colegio con
Bachillerato
Internacional



Puppies

4 años



Tutora: Mónica Llacctas Machaca.
Cotutora: Anyela Durand Vásquez.

1ra Fila: Patricia Guevara Barboza,
Anyela Durand Vásquez,
Camila Mariell Oblitas Rabanal,
Renzo Karlo Ascencio Antinori,
Mónica Llacctas Machaca,
Lorena Guzmán Bustamante.

2da Fila: Amira Ziying Portilla Pan,
Matías Nicolás Bardales Bazan,
Ana Lucía Salazar Alarcon,
Alejandro Manuel Ortiz Rodríguez,
Luciana Belén Rojas Martinez,
Patricio Jaziel Cabrera Hoyos,
Mhia Luciana Murrugarra Vargas,
Francisco Nicolás Malaver Saravia.

3ra Fila: Edgar Nicolás Cerdán Pajares,
Emily Camille Fernandez Miranda,
Fabio Benjamín Rodriguez Lopez,
Sofía Belén Narro Vásquez,
José Julian Vargas Bobadilla,
Luciana Anghely Cusquisiban Bustamante,
Anthony Elías Aliaga Velásquez,
Micaela Abigail Saldaña Balcazar.



**DAVY
COLLEGE**



Un colegio con
Bachillerato
Internacional



Bear Cubs

5 años

Tutora: Silvia Quiroz Ascurrá.

Cotutora: Dayana Chávez Barboza.

1ra Fila: Alejandra Marcela Fajardo,
Dayana Chávez Barboza,
Vania Sofía Polo Rodríguez,
Rodrigo Humberto Fernández Miranda,
Silvia Quiroz Ascurrá,
Geraldine Ávila Barrón.

2da Fila: Abraham Mateo Gil Guerrero,
Daniela Elvita Sánchez Rodríguez,
Diego Eduardo García Sánchez,
José Andrés Salas Cifuentes,
Andrés Gustavo Cruzado Saucedo,
Fernanda Sofía Oliveros Miranda,
Luisana Solange Castillo Romero.

3ra Fila: Fátima Doménica Escobar Casas,
Lucas Salvador Jáuregui Burga,
Salvador Miranda Jara,
Luciana Alejandra Alva Solis,
Inna Aurora Fernández Ortíz,
Ana Isabel Vílchez Sullca,
Fernando Andrés Oblitas Montoya.



**DAVY
COLLEGE**



Pandas

Kinder



Tutora: Marissa Oliveros Ceijas.
Cotutora: Yury Riojas Ruiz.

1ra Fila: Alejandra Fajardo,

Marissa Oliveros Ceijas,

Fernanda Bela Montoya Medina,

Santiago Javier Soto Peralta,

Geraldine Ávila Barrón,

Yury Riojas Ruiz.

2da Fila: David Rafael Velásquez Avellaneda,

Yessel Maylethd Rodríguez Pérez,

Carlos Germán Alva Mago,

Joaquín Alonso Jáuregui Burga,

Magdalena Arce Miranda,

Alvaro Salvador García Urbina,

Gabriel Andrés Tuesta Valera.

3ra Fila: Melani Belinda Salazar Chávez,

Thiago Valentino Eguren Tantalean,

Katherine Stacey Uribe Cortez,

Vania Thais Pérez Sánchez,

Kate Yamila Gonzales Paredes,

Sofía Stephany Quiroz Leiva,

Facundo Tadeo Alarco Vásquez,

Santiago Mauricio Mosqueira Arteaga.

Ausente: Fernando Mauricio Espejo Rimarachín.



**DAVY
COLLEGE**



Un colegio con
Bachillerato
Internacional



Polar Bears

Kinder

Tutora: Julissa Saucedo.

Cotutora: Karlita Sánchez.

1ra Fila: Alejandra Fajardo,
Karlita Sánchez,
Cristóbal David Gómez Gamarra,
Merly Anthonella Sánchez de la Cruz,
Julissa Saucedo, Geraldine Avila.

2da Fila: Yannick Warscheid Cuadros,
Thiago Rafael Escobar Casas,
María Gracia Tincopa Barrios,
Micaela Valentina Dueñas Romero,
Brittany Bennisol Solis Quispe,
Salvador Cabrera Cajacuri,
Mariana Sofía Villanueva Vargas,
Joaquín David Cabrera Lazo.

3ra Fila: Bruno Benjamín Felipe Melendres,
Mateo José Távara Pita,
Olenka Jazmín Malca Esquén,
Lia Fabiana Gómez Guevara,
Ana Paula Saravia Torres,
Rodrigo Mathias Báez Vela,
Rodrigo Javier Salas Arroyo,
Leonardo Rafael Díaz Silva.



**DAVY
COLLEGE**



Un colegio con
Bachillerato
Internacional





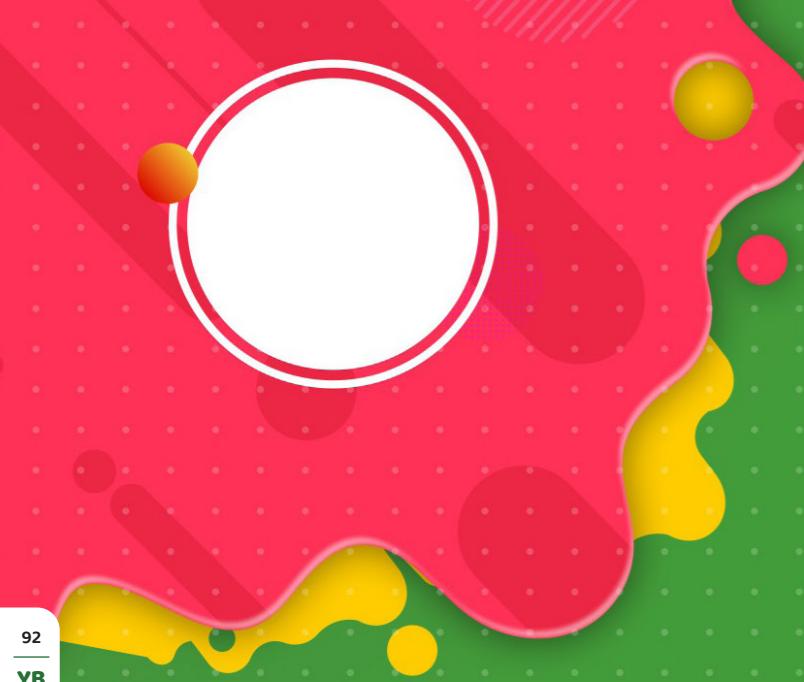
Un colegio con
Bachillerato
Internacional



Primary Primaria



**DAVY
COLLEGE**



Este año me regaló dos retos muy importantes, uno de ellos y el más gratificante, fue tener la responsabilidad de liderar al equipo de primaria y la formación de los estudiantes a cargo de estos docentes.

Cada año es distinto y este no fue una excepción. Una frase que describe perfectamente lo que este proceso significó, es lo que San Francisco solía decir cuando se tenía que enfrentar a una gran tarea:

"Empecemos pues, por hacer lo necesario, luego lo que es posible y de pronto nos encontraremos haciendo lo imposible."

Este 2019 fue un año de cambios donde había que

hacer lo necesario para luego hacer lo posible con lo que tenemos, para en un plazo determinado primaria en Davy College y sus estudiantes se encuentren haciendo lo imposible. Comenzó así la implementación del IPC y con esta, la transición progresiva hacia el inicio de la consolidación de un cambio cultural de toda la comunidad de primaria. Pasar de un enfoque basado en la enseñanza a un enfoque basado en el aprendizaje; de un enfoque de evaluación tradicional a un enfoque formativo de la evaluación que tiene como propósito ayudar a los estudiantes a avanzar hacia el logro de sus metas identificando quienes requieren más tiempo y soporte; de un enfoque donde los profesores trabajan de manera aislada a un enfoque colaborativo; de un trabajo individualista y de competencia

a un enfoque basado en la interdependencia y colaboración en favor de los estudiantes.

Como comunidad, reconocemos que cada estudiante es diferente y trae consigo una combinación única de experiencias, actitudes y habilidades. Continuaremos brindando la atención a estas únicas y particulares necesidades con la necesaria y valiosa participación de los padres para que cada uno alcance su verdadero potencial.

Siguiendo este ambicioso plan lo que les espera a nuestros estudiantes, es un gran futuro, puesto que no hay barreras cuando la cultura de una institución y sus miembros, da tremendo giro. Mi más grande aspiración es que desarrollen las habilidades que



les permitan cuestionar el mundo en el que viven, crezcan como individuos seguros de sí mismos, con sus propias opiniones donde sean capaces de reflexionar sobre su aprendizaje con una perspectiva crítica.

El cambio cultural, el cambio en nuestra forma de pensar es más poderoso que nada. Cambiemos nuestro lenguaje, nuestra narrativa; de la queja a la propuesta y pronto nos encontraremos haciendo lo imposible.

Los mejores deseos y éxitos.



**DAVY
COLLEGE**

94
YB
'19



95
YB
'19

Staff Primary / Primaria

Fila 1: Billy Joel Rojas Chero, Aníbal Rafael Montoya Urteaga, Sandra Milagros Godoy Galindo, Andrea Genoveva Pomarrosa Torres, Yajaira Isabel Barbeyto Toledo, María Geraldine Avila Barron, Ana Cecilia Saavedra Martino, Tatyana Melissa Poggi Segouin, Ana Bertha Salazar Benel.

Fila 2: Mónica María Ramírez Vásquez, Korinne Dakotta Vera Alfaro, Adag Nudy Paredes Acosta, Norma Rocío Sarmiento Longo, Yanina Policarpo Hidalgo, Carlos Ernesto Contreras Camacho, Anita del Pilar Infante Merma, Miriam del Rocío Faichin Ramírez, María Delicia Coro Quiroz, Katia Marinely Molocho Gastulo, José Carlos Pastor Mejía

Fila 3: Rosa Lucila De los Ríos Silva, Melidea Maribel Alvarez Cruzado, Tamara Edenia Sáenz Cieza, Liliana Cecilia Rojas Linares, Janet Lewis, Doris Alicia Saldaña Pajares, Ivonne Yeruth Alva Malka, Verónica María Amambal Bringas, Javier Seminario Saucedo





**DAVY
COLLEGE**

96
YB
'19



**GRADE
1A**

**Tutora:
Doris
Saldaña Pajares**

**Cotutora:
María
Coro Quiroz**

- 1ra Fila: Doris Saldaña Pajares, María Coro Quiroz.
- 2da Fila: Angelina Santivañez Pelaez, Juan Pablo Sánchez Valdiviezo, Joshua Ulises Bobadilla Ramírez, Emilio Sebastián Valente Canevaro, Yérisel Shantal Cabrera Zegarra, Joaquín Eduardo Hernández Serrano, Bianca Montano Jara, Ita Valentina Aguirre Saavedra, Ignacio Rafael Hoyos Huarcaya, François Philippe Chevalier Martínez, Héctor Antonio Ruiz Arana.
- 3ra Fila: Hannah Ugarte Salazar, Tomas Manuel Pando Aparicio, Micaela Nicole Arroyo Mercado, Thomas Arturo Silva Abanto, Maria Grazia Benza Ugaz, Ruben Nicolás Alcántara Goicochea, Theo André Cotrina Tello, Adriana Celeste Velarde Cubas, Matheo Abraham Abanto Mondragón, Ainhoa Thaís Briones Rojas, Jeremy Antonio Cherres Gómez, Grecia Almestar Paladines.



97
YB
'19



**DAVY
COLLEGE**

98

YB
'19



GRADE **1B**

Tutora:
**Tatyana Melissa
Poggi Segouin**

Cotutora:
**Verónica María
Amambal Bringas**

- 1ra Fila: Tatyana Melissa Poggi Segouin, Verónica María Amambal Bringas, Mónica Ramírez Vásquez.
- 2da Fila: Santiago Juan Montoya Medina, Camila Alejandra Bustamante Irigoin, Raseck Sebastian Grosso Alvarez, Isabella del Carmen Benavidez Bardales, Ernesto Javier Chávez Bardales, Adriana Micaela Asencio Velásquez, Julian Esteban Álvarez Amaya, Lillian Patel Patel, Diego Gabriel Laguna Paredes, Emma Isabel Cornejo Cervantes, Joaquin Efrain Linares Velazco.
- 3ra Fila: Juandiego Becerra Estrada, Mia Catalina Montenegro Cerna, Ian Manuel Cherres Gómez, Fátima Luana Valdivia Servan, Aldo Celso Abanto Torres, Bianca Luciana Guerrero Malca, Paulo André Alfaro Coro, Mariana Castañeda Zambrano, Diego Moisés Abanto Silva, Ana Sofia Rodriguez García, Lizardo Agustín Barbagelata Delgado.



99

YB
'19



**DAVY
COLLEGE**

100
YB
'19



**GRADE
1C**

**Tutora:
Ana Cecilia
Saavedra Martino**

**Cotutora:
Fania Raquel
Esquén Chalán**

1ra Fila: Thamara Edenia Saénz Cieza, Ana Cecilia Saavedra Martino, Mónica María Ramírez Vásquez.
2da Fila: Thamara Micaela Díaz Alva, Nicolas Medina Policarpo, Ernesto Juan Luis Salazar Arana, César Matías Medina Angulo, Zoe Fabiana Correa Chiclote, Esteban Leonardo Díaz Alcalde, Braisa Katniss Catalina Rios Cueva, Matías Enrique Briceño del Aguila, Romina Reyna Serván, Gael Salvador Guido Cusma, Sebastian Matias Cabanillas Guevara.
3ra Fila: Alcántara Infante Joaquin Alejandro, Mateo Sebastian Torres Pacha, Bianca Antonella Gonzales Zelada, Luciano Valentino Pando Rodriguez, Mariana Fernanda Vargas Ramírez, Camila Marielen Arévalo Romero, José Valentino Alvarado Sáenz, Micaela Renata Centurión Paredes, Jose Mateo Stefano Moron Galloso, Blanca Valeria Silva Rucabado, Thiago Iván García Soto.
Ausente: Fabiana Alexandra Bazualdo Portilla.



101
YB
'19



DAVY
COLLEGE

102

YB
'19

GRADE 2A

Tutora:
**Ivonne
Alva Malka**

- 1ra Fila: Maribel Álvarez Cruzado, Camila Rafaela Gil Dominguez, Bruno Mateo Yupanqui Silva, Leonardo Villegas Marín, Alfredo Tobias Mondejar Solano, Ana Stephanía Guerrero Saavedra, José Adriano Solórzano Ravines, Ivonne Alva Malka.
- 2da Fila: Gabriela Sophia Baez Vela, José Santiago Rodriguez Perea, Jaime Luis Seminario Muñoz, Diego Fernando Cabanillas Cabrera, Franco Castañeda Chávez, Ana Lucía Martos Perez, Erick Jhosua Julcamoro Paredes, Gonzalo Ramírez Yamunaqué, José Joaquín Pereyra Chávez.
- 3ra Fila: Diego Rafael Velásquez Avellaneda, Christian André Sánchez Valdiviezo, Jorge Eduardo Leiva Erazo, Leonardo Rafael Ramos Pachao, Carlos Adrián Rojas Fernández, Aníbal Mateo Carranza Gutiérrez, Josep Jesús Chávez Pastor, Andrea Tiare Vásquez Perales, Andrea Belén Ruíz Gil, Alison Valeria Barrantes Cerdán, Daniel Alejandro Merino Malca.



103
YB
'19



**DAVY
COLLEGE**

104
YB
'19

105
YB
'19

GRADE **2B**

**Tutora:
Rosa
De los Ríos Silva**
**Cotutora:
Miriam
Faichín Ramírez**

- 1ra Fila: Felipe Ignacio Manosalva Villalba, Naomi Zárate Kanashiro, María Fe Sáenz Salazar, Luis Alexander Guerrero Malca, Henry Adriano Cruzado Gonzales.
- 2da Fila: Eduardo Sebastián Quiroz Medina, Facundo Pretel De la Cruz, Sebastián Asencio Rojas, Luana Ximena Carranza Mendoza, Sebastián Nicolás León Terán, Matías Adrián Villanueva Vargas, Luciana Valeria Gómez Guevara, Daniela Azarela Díaz Alcalde, Angel Mauricio Guardia Amado, Mateo Nikolás Armas Narro.
- 3ra Fila: Fabrizio Jassiel Peña Arribasplata, Fabiola Valentina Berroa Poma, Alexa Milagros Aquino Silva, Joaquín Ignacio Mezones Pérez, Mario Valentino León León, Emilio José Gil Guerrero, Carlos André Villanueva Carnero, Sebastián Estefano Acurio Sánchez, Leonardo Javier Vásquez Serrano, Fabrizio Ruiz Quevedo, Gabriela Alexandra Cerdán Pajares, Matías Marcelo Paredes Bozzo.





**DAVY
COLLEGE**

106
YB
'19



107
YB
'19

**GRADE
3A**

**Tutora:
Nudy
Paredes**

- 1ra Fila: Ivanna Micaela Alcántara Goicochea, Amanda Athena Merino Malca, Juan Diego Ludeña Goicochea, Víctor Leonardo Ruiz Arana, Juan Esteban Grados Sánchez, Liam Mateo Yllanes Saavedra, Diego Alonso García Urbina, Fatima Daniela Bendezú Pajares, Adriana Lucía Mariscal Cruzado.
- 2ra Fila: Mia Gabriella Burga Aguilar, Khadije Marilú Oliveros Cabanillas, Rodrigo Estéfano Mendoza Calderón, Italo Mariano Silva Monteverde, Alberto Leonardo Quiroz Bautista, Franco Fernando Valqui Bautista, Juan Diego Quiroz Leiva, Ingrid Fabiana Benites Soto, Luciana Valentina Huamán Leyva.
- 3ra Fila: Brenda Luciana Chávarry López, Alisson Mikaela Revilla Torres, Adrian Smith Vásquez Rojas, Estefano André Cabanillas Guevara, Paula Vega Luna, Camila Alejandra Alvarado Sáenz, Héctor José Llanos Narva, Axel Octave Girón Solís, Rodrigo Fabian Asencio Rojas, Mathias Emiliano Chilón Huangal, Braulio Miguel Alejandro Abanto Salazar.
- Ausente: Arianna Valerie Colque Fernandez.





**DAVY
COLLEGE**

108
YB
'19

109
YB
'19



GRADE **3B**

**Tutora:
Anita
Salazar Benel**

1ra Fila: Nicolás García Bellodas, Benjamín Wil Viza Arribasplata, Rodrigo Iván Chávez Paredes, Ulises Aquiles Bobadilla Ramírez.
2da Fila: Gabriel Alonso Mendoza Calderón, Giancarlo Zamora Pajares, Diego Efraín León Ventura, Renata Valentina Jáuregui Burga, Fiorella Mia Pilco Vergara, Raffaella Fernanda Guerra Cueva, Brunella Massari Malca, Ximena Luana Vásquez Cerna, Percy Stéfano Guerrero Saavedra, Marcelo Warscheid Cuadros, Franco André Dávila Luna.
3ra Fila: Pablo Daniel Rojas Fernández, Marijose Remigio Valverde, Micaela Florencia Herrera Cuadros, Paula Mikaela Armas Narro, Bianka Vanessa Bustíos Sánchez, Sebastián Almestar Paladines, Mateo Nicolás Gamarra Centurión, Ana Lucía Pastor Salazar, Diana Del Pilar, Zambrano Dávila, Rafaela Sofía Cerna Cieza, Mariagracia Cabanillas Altamirano, Dánica Michelle Seminario Muñoz, Gorethy Rojas Jiménez.
Ausentes: Marcelo Joaquín García Saavedra, José Roberto Mosqueira Diáz.





**DAVY
COLLEGE**

110
YB
'19



GRADE **4A**

**Tutora:
Yanina
Policarpo**

- 1ra Fila: Mauricio Vásquez Tantaleán, Iván Arana Tejada, Luciana Obando Ortíz, Joaquín Felipe Melendres, Franco De La Cruz Nuñez, Angello Alvarado Coba, Romina Carrascal Segura, Gabriela Mondejar Solano, Donita Torres Rodríguez.
- 2da Fila: Elías Hjelmberg Martos, Lucas Rodrigo Serván, Ximena Cotrina Gaitán, Diego Valdivia Tapia, Cristina Llaque Grados, Sebastián Tejada Chávez, Camila Guerreros Meléndez, Daniel Ríos Hidalgo, Juan Miguel Aliaga Velásquez, Elías Cabrera Cajacuri.
- 3ra Fila: Daniel Gil Guerrero, Mateo Saldaña Nuñez, Joaquín Ticlla Guevara, Matheo Ugarte Salazar, Fátima Ramírez Yamunaque, Rafaela Millar Gonzales, Andrea Ramírez Dávalos, María Fernanda Miranda Martínez, María Fernanda Cerna Alcalde, Nicolás Bravo Cabrera, Stéfano Zegarra Cáceres.



111
YB
'19



**DAVY
COLLEGE**

112

YB
'19

GRADE **4B**

Tutor:
**Carlos
Contreras Camacho**

- 1ra Fila: Francisco Augusto Trigoso Ortega, Tatiana Milagros Chávarry López, Mariana Yurith Nicoll Castañeda Chávez, Alvaro Joackin Gutiérrez Aymituma, Roberto Valentino Solórzano Ravines, Gustavo Arturo Obando Rabanal, Leonardo Absalón Becerra Estrada, Angel Evans Becerra Estela, Matias Aguilar Alvarez.
- 2da Fila: Diego Alonso Sánchez Sánchez, Ania Caballero Grados, Erick Joel Castillo Chaffo, Rodrigo Alonso Miranda Jara, Diego Angel Hernández Nomberto, Sol De María Belén Villegas Vilca, Mirko Reyna Serván, Antoine Andre Chevalier Martinez, Ryan Davison Avila.
- 3ra Fila: Joaquín Abraham Curo Chávez, Michella Alessandra Valente Canevaro, Amelia Abigail Salvador Gonzales, Cielo Espinoza Benel, Norma Alejandra Novoa Muñoz, María Fernanda Horna Chávez, Mariana Sofía León Terán, Jimena Antonella Torres Vargas, Rodrigo Fernando Ruíz Gil, Sebastián Barrueto Salas, Fabiano Tejada Chávez.
- Ausentes: Luciano Sebastián Barbagelata Delgado



113

YB
'19





DAVY
COLLEGE



GRADE
5A

Tutor:
**Rocío
Sarmiento Longo**

1ra Fila: Luis Fernando Tincopa Barrios, Luciana de los Angeles Llanos Blanco, Lhya Mariana Salazar Arana, Paula Jimenna Gallardo Lara, Micaela Cristina Ventura Girón, Ximena Alexandra González Valera, Nohelia María Espinoza Rivera, Hazel Mendoza Chuquilín, Ximena Valentina Guido Cusma, Joaquín Mauricio Alegría Alva.
2da Fila: Rodrigo Gabriel Quiroz Sánchez, Elmer Patrick Carranza Saldaña, Alessandro Gael Santa Fé Cachay, Elías Daniel castro Mendoza, Joaquín Esteban Salazar Segura, Diagho Salvador Alcalde canto, Harry Mateo Silva Rucabado.
3ra Fila: Alejandro Antonio Montenegro Cerna, Piero Héctor Yataco Méndez, José Eloy Solorzano Caballero, Gabriel Napoleón Pando Aparicio, Wilmer Ricardo Sánchez Zegarra, Gilmar Gonzalo Guzmán Vargas.
Ausentes: Ernesto Reyes Carril, Andrea Doménica Caballero Armas, Alfredo Luis Valera Focón.





DAVY
COLLEGE

116
YB
'19



**GRADE
5B**

Tutora:
**Sandra Milagros
Godoy Galindo**

- 1ra Fila: Carlos Alonso Santivañez Peláez, Favio Sebastian Correa Chiclote, Percy Alejandro Ludeña Goicochea, Joseph Daniel Fernández Arica, Santiago Fernando Salas Menautt, Manuel William Joshua Gutierrez Silva, Sebastian Jeanphiere Chilón Huangal, Juan José Gallardo Lara.
- 2da Fila: Nicolás Ruiz Quevedo, Diego Sebastián Ortiz Vega, Gabriel Alonso Montenegro Espinoza, Oscar Anibal Zambrano Dávila, Paolo Zair Cerna Jimenez, Gabriel Santiago Herrera Cuadros, Enrique Alfredo Mariscal Cruzado, Diego Germán Alva Mago, Mariano Fernando Trigoso Tejada.
- 3ra Fila: Luana Isabella Velásquez Sialer, Camila Rabanal Soriano, Thalia Janice Zamora Alva, Mia Fernanda Mosqueira Arteaga, Silvana Antonella Vargas Bobadilla, María Fernanda Grados Sánchez, Darayi Nelly Gonzalez Ruiz, Brenda Luciana Cruzado Gonzales, Noelia Sofia Martos Catalan, Luana Gabriela Serrano Sanchez.
- Ausente: Diego Rodrigo Gerhard Briones Rojas.



117
YB
'19



Un colegio con
Bachillerato
Internacional



Primary

Primaria



DAVY
COLLEGE



Estimados alumnos:

La vida es el conjunto de cosas que nos pasan. Así expresado puede dar la sensación de que podemos ejercer poco control sobre esas cosas, sin embargo, ese control puede ser extremadamente grande, pues podemos en gran parte elegir nuestro destino, a cada instante de nuestra vida.

Además de controlar esas múltiples decisiones, también podemos modificar nuestra percepción de esas "cosas que nos pasan". Decía el filósofo y emperador romano Marco Aurelio, en su obra "Pensamientos", que "si te sientes dolido por las cosas externas, no son éstas las que te molestan, sino tu propio juicio acerca de ellas. Y está en tu poder, el cambiar este juicio ahora mismo".

Por lo tanto la vida, es nuestro sentimiento personal de las cosas que nos pasan, estando éstas supeditadas a nuestras actitudes y decisiones. Esas actitudes, esas decisiones y esos sentimientos hacia las cosas que nos pasan, forjan nuestro éxito en la vida.

Actitudes, decisiones, y sentimientos hacia las cosas. Tres variables que sin duda puede todo estudiante manejar... Es un hecho, que, todos los jóvenes que tienen un alto nivel de expectativas, se proponen objetivos elevados, y saben lo que deben hacer para alcanzarlos. Ganar la batalla del día a día durante los años de secundaria no será para ustedes otra cosa que aprender a fijarse objetivos que lleven a cumplir las expectativas, generadas por ustedes para sí mismos.

Si enfrentan estas batallas y manteniendo una actitud positiva hacia la vida, cada uno de ustedes, podrá ponerse de pie cuando tengan que enfrentar el fracaso, ya sea durante este camino en secundaria, o en su futura vida. Cada nuevo comienzo, les permitirá buscar nuevamente acercarse al éxito con más seguridad y confianza. En definitiva, la capacidad de perseverar ante el fracaso es lo que los conducirá al éxito futuro.

Se trata de un reto continuo. Con un poco de práctica e interés, no es excesivamente difícil conseguir un estilo de vida más sano emocionalmente, y que este contribuya para que puedan aspirar a mayores éxitos personales e incluso profesionales.

El secreto es no darse por vencidos nunca.



**DAVY
COLLEGE**



Staff Secondary / Secundaria

- Fila 1:** Luis Gabriel Hernando Mora Yepes, Brian Buckner, Katie Gissela Córdova Romero, Cecilia Violeta Goicochea Campos, Filomena Janett Sánchez Muñoz, Elvira Dolores Alcalde Vásquez, Mirta Magali Jiménez Alcalde, Rafael Manzanedo García, José Raúl Cruzado Medina, Jorge García Gómez, Cristian Andrés Delgado Calderón.
- Fila 2:** Víctor Pulido Odreman, Aníbal Valdivia Tasilla, Bridget Caitlin Durkin, Van-Anh Pham Bui, Luz Maribel Rodríguez Alvarado, Elías Coba Mori, Danny Luis Villar Merino, Silvia Aurora Sánchez Alcalde, Katia Marinely Molocho Gastulo, Cecilia Kanashiro Noda de Zárate, Cruz Filadelfo Cabrera Martos.
- Pedro Javier Barletti Baldassari, Alain Iván Navarrete Silva, Rafael González Escalante, David Utrup, Glenda Del Rosario Vences Salazar, Janet Lewis, Diego Jorge Davison, Rosa Emperatriz Zúñiga Gálvez, Melissa Roxana Lazo Gallardo, Armida Ylaria Jacinto Heredia De Calderón, José Luis Torres Huaripata.



GRADE 6A

SECONDARY

124
YB
'19



Tutor:
**Silvia Aurora
Sánchez Alcalde**



1ra Fila

Ximena Alejandra Martos Vallejo,
Camila Fernanda Salas Menau,
Luana Rosell Batory,
Mía Catalina Manosalva Villalba,
Wilson Rodrigo Salazar Alarcón,
Digo Alonso Hoyos Huarcaya,
Santiago José Pando Duarte.

2da Fila

Samanta Marife Cervera Becerra,
Mariano Alonso Zamora Bringas,
Camila Alexandra Yanery Solar Tello,
Daniel Napoleón Vigo Mostacero,
Camila Bracamonte Guevara,
Gonzalo Santiago Santivañez Davalos,
Danna Mirjana Sánchez,
Rodrigo Dominguez Atalaya,
Ángel Edú Vásquez Silva.

3ra Fila

Mariana Ramirez Yamunaque,
Luis Fernando Pastor Rojas,
Nataly Faviana Asencio Velásquez,
Grace Mayte Salcedo Melendez,
Marifé Del Milagro Pérez Cárdenas,
Luis Antonio Hidalgo Villanueva,
Jorge André Santa Fé Cachay,
Juan Eduardo Cabanillas Miranda,
Juan Diego Sánchez Vargas,
Christian Alberto Bustíos Sánchez,
Dodi Fabricio Leiva Erazo,
Avril Judith Raunelli Arévalo.

Ausente

Grecia Maureen Giron Solis.

**GRADE
6B**
SECONDARY



126
YB
'19



Tutor:
**Jorge
García Gómez**



1ra Fila

Brianna Cabrera Hoyos,
Ivana Sofía Uribe Angulo,
Malena Angeles Baca,
Sofía Rodrigo Serván,
Ericka Adriana Cieza Pineda,
Juan Diego Huaman Sanchez.

2da Fila

Andrés Augusto Trigoso Ortega,
Adriana Abigail Rodas Ludeña,
Andrea Leonor Mendoza Sandoval,
Emily Alexandra Ponce Cruzado,
Nicolas Warscheid Cuadros,
Mariajose Guadalupe Rojas Grisolle,
Ralph Burmester Iberico,
Nevin Ivar Leonardo Chugnas Huamani,
Miguel Mattias Rodríguez López,
Marcelo Enrique Pando Duarte.

3ra Fila

Fátima Isabela Del Castillo Zevallos,
Maria Cristina Oyola Vizcarra,
Julia Camila Villar Barrantes,
Fabiana Rafaela Del Castillo Chávarry,
Camila Catalina Fer Santivañez Davalos,
Luciano Arce Miranda,
Fabian Rafael Arribasplata Carrasco,
Jimena Valentina Quiroz Manrique,
Emilio Chan Way Barrueto,
Eduardo Josué Saldaña Nuñez,
Martín Mariano Seminario Muñoz,
Paulo Valentino Velásquez Sialer.

127
YB
'19

**GRADE
7A**
SECONDARY

128
YB
'19



129
YB
'19



Tutor:
**Jorge
García Gómez**



1ra Fila

Ramiro Santiago Cornejo Cervantes,
Esteban Eduardo Chávez Bardales,
Blanca Rosa Gamarra Quiroz,
Stevan Enrique Pajares Vargas.

2da Fila

Fatima Sofia Llaque Grados,
Camila Luciana Diaz Diaz,
Miguel Andres Angeles Baca,
Adriana Cordova Toro,
Rodrigo Alonso Huamán Leyva,
Fabiana Christell Urteaga Paredes,
Joaquín Alonso Pinto Sime,
Alexandra Valeria Benites Soto,
Oscar Jesús Palomino Johnson.

3ra Fila

Miguel Alessandro Benites Escobar,
Boris Yago Chonón Ávila,
Alvaro Gabriel Escudero Angulo,
Sebastian Rojas Iberico,
Yeris Saíd Zamora Alva,
Yago Alonso Diaz Marin,
Michelle Samantha Arango Escalante,
Nina Killary Bazan Villar,
Fabiana Belén Serrano Sánchez,
Victoria Sofía Ramos Pachao.

Ausente

Gabriela Luciana Tirado Carrera.

**GRADE
7B**

SECONDARY



**DAVY
COLLEGE**

Tutora:
Mirta Magali Jiménez Alcalde



1ra Fila

María Fernanda Hoyos Pajares,
Milena Gálvez Rodrigo,
Evián Mateo Solórzano Ravines,
Chris Steven Becerra Estela,
Ana Paula Salazar Alarcón,
Maria Lucía Sáenz Salazar.

2da Fila

José Gabriel Sánchez Terrones,
Deyvid André Pajares Gallardo,
Adrián Alonso del Castillo Zevallos,
Renato Benza Ugaz,
Bruno Mauricio Córdova Toro,
Harvy Anthony Bustamante Vásquez,
Joaquín Rodríguez Medina,
Carlos Gianfranco Esqueche Zúñiga,
Luis Andrés Pando Duarte.

3ra Fila

Mateo Gabriel González Ruiz,
Saskia Abigail Vejarano Pintado,
Gabriela Reyes Carril,
Gabriela Fernanda Herrera Añazco,
Victoria María Espinoza Rivera,
Luz Milén del Carmen Benzunce Medina,
Kamila Belén Armas Narro,
Claudia Catalina Aguirre Saavedra,
José David Portal Cabrera.

131
YB
'19

**GRADE
8A**

SECONDARY



**DAVY
COLLEGE**

Tutora:



1ra Fila

Dante Mateo Alemán Romano,
Mauricio Fernando Pando Duarte,
Julio Alonso Vásquez Tantaleán,
Oscar Andrés Trigoso Tejada.

2da Fila

Erick Gabriel Sánchez Sánchez,
Jorge Manuel Aldea Saldaña,
Leonel Alessandro Culqui Salazar,
Eduardo Miguel Gonzalo Urteaga Rojas,
Álvaro Gabriel Martos Pérez,
Alex Adriano Sánchez Chávez,
Lorenz De Jesús Rodríguez Rubio,
Fabio Iván García Soto,
Bridget Durkin.

3ra Fila

Qorianka Mariana Huarcaya Chávez,
Valeria Alessandra Garagatti Salas,
Fabiana Lucía Cieza Pineda,
Tracy Estrella Garcia Sanchez,
Fabiola Casas Díaz,
Zaira Estrella Prado Cruzado,
Megan Davison Avila,
Claudia Vanessa Quiroz Manrique,
Mikaela Alexandra Urteaga Rojas,
Andrea Micaela Del Castillo Chávarry,
Mariana Micaela Carrascal Segura.

**GRADE
8B**
SECONDARY



134
YB
'19



Tutor:
**Cristian Andrés
Delgado Calderón**



1ra Fila

Luis Alonso Llanos Blanco,
Merwin Nirio Mendoza Chuquilín,
Leonel Joan Luciano Ramírez Mendoza,
Juan Diego Grados Sánchez.

2da Fila

Hector Daniel Espinoza Díaz,
Christian Eduardo Zamora Alva,
Uriel Matías Chircá Manrique,
Q'orianka Jeshua Sarely Nuñez Olivera,
Valerie Shantal E. Cotrina Carrera,
Matías Antonio Iglesias Dávalos,
Alberto Ríos León,
Franco Xuyang Li Yu.

3ra Fila

Alexis Antonio Vásquez Malca,
Aarón Benjamín Salas Burga,
Daniela Alessandra Ríos Roncal,
Tamy Kristel Flores Guevara,
Dana Stefania Alcántara Infante,
Mariana Hernández Tejada,
Daniela Alicia Mercado Rodriguez,
Ariana Milen Campos Huamaní,
Vianka Ximena De La Quintana Cerdán,
Juan Pablo López Romero,
Sergio Román Aguirre Saavedra.

Ausente

Genesis Valeria Huamán Leyva.

**GRADE
8C**

SECONDARY

136
YB
'19



Tutor:
**Bui
Van Anh**



1ra Fila

Daniel Sebastian Cabrera Lazo,
César Alejandro Villegas Marín,
Rodrigo Rafael Valqui Bautista,
David Eduardo Espinoza Narro.

2da Fila

Bui Van Anh,
Sara Valentina Torres Vargas,
Gilmar Fabricio Guzmán Vargas,
Luis Manuel Sanchez Vargas,
Fabricio Hernán Martos Castillo,
Rodrigo André Bringas Chávez,
Matías Fabrizio Horna Ara,
Sofía Sabrina Mendoza Sandoval.

3ra Fila

Thaiz Ariana Zamora Alva,
Fátima Olenka Pedraza Albán,
Emily Isabela Sáenz Guevara,
Milagros Antonella Salcedo Aguilar,
Andrea Valeria Saldaña Balcázar,
Gwyneth Nicole E. Cotrina Carrera,
Luciana De Los Angeles Alcalde Canto,
Sofia Gabriela Solar Agüero,
Alejandra Guadalupe Rojas Grisolle,
Jimena Miyasato Cabrera.

Ausentes

Adrianna Franchesca Estrada Velásquez,
Camila Fernanda Obando Ortiz.



**DAVY
COLLEGE**

137
YB
'19

GRADE 9A

SECONDARY



Tutora:
**Anibal
Valdivia Tasilla**



1ra Fila

Sergio Adrián Chávez Angulo,
José Carlos Espinoza Narro,
Cristopher Daniel Alcántara Infante,
Rafael Guerrero Sánchez,
Benny Jian Li Yu,
Luis Enrique Uribe Cortez.

2da Fila

Mariano Gerónimo Pando Rodríguez,
Rodrigo Zárate Kanashiro,
Jhon Antony Castañeda Chávez,
Omar Alexander Cerna Jiménez,
José Fabián Ortiz Vega,
Jorge Giancarlo Chilon Terrones,
Guido Renato De la Quintana Cerdán,
Alejandro Josue Vargas Carrascal.

3ra Fila

Vania Valentina Silva Cabrera,
Michelle Elizabeth Pilco Vergara,
Ana Claudia Gómez Pinillos,
Alison Dayana Soriano Mesía,
Alejandra María José,
Rodríguez Núñez,
Camila García Bellodas,
Grecia Valeria Córdova Ramírez,
María Paz Fernández Herrera,
María Belén Mego Racchumí,
Alyssa Daniela Zeballos Alvarado.

Ausentes

Sofia Valeria Conde Peralta,
Jimena Del Rocío Gamarra Centurión.

GRADE 9B

SECONDARY



140
YB
'19



Tutor:

Danny Luis
Villar Merino

1ra Fila

Bianca Ivonne G. Bazualdo Portilla,
Oriana Rebeca Casas Cholán,
Suemy Natalie Portal Huaccha,
Andrea Sofía Quiroz Bazán,
Ximena Ariana De La Cruz Núñez,
Fabiana Valentina Cruzado Ascurra,
Amy Daniela Chircá Manrique,
Heidy Mariel Chávez Horna,
Fabiana Patricia Terrones Hernández,
Ivana Andabak Luna.

2da Fila

Silvana Mia Arana Tejada,
Eduardo Sebastián Rojas Fernández,
Klauss Burmester Iberico,
Marcelo Alejandro Mego Racchumi,
Pedro Francisco Vílchez Sulca,
Paul Jesús Chávez Pastor,
Rodrigo Iván Ramírez Dávalos,
Astrid Corina Girón Solís.

3ra Fila

Danny Luis Villar Merino,
Eduardo Salvador Soto Otoya,
Rodrigo Kento Cabrera Cajacuri,
Joaquín Ernesto Mesías Saldaña,
Leonardo Jesús Barbagelata Delgado,
Herman Ramón Alva Dobbertin,
Fher Alejandro Cubas Jacome.

Ausente

Nicolás Thomas Arango Escalante.

141
YB
'19

GRADE
10A

SECONDARY



142
YB
'19

143
YB
'19



DAVY
COLLEGE

**GRADE
10B**
SECONDARY

144
YB
'19



Tutor:
**Cruz
Cabrera Martos**



1ra Fila

Santiago Fabian Huarcaya Chávez,
Alfredo Manuel Montenegro Cerna,
Camila Cossio Dominguez,
María de Fátima Salazar Segura,
Francisco Javier Díaz Arribasplata,
Jorge Roberto Martos Pérez,
Percy Gonzalo Obando Rabanal,
Mijael Esteban Cabrera Hoyos,
Diego Fabian Dominguez Atalaya,
Sergio Sebastián Cabanillas Miranda.

2da Fila

Joe Nicolai Cabanillas Cerna,
Josuan Mauricio Villavicencio Chunqui,
Ariana Belén Chávez Bardales,
María Emilia Pastor Salazar,
Daniela Laguna Paredes,
Ana Joaquina Mendoza Tejada,
Samantha Rojas Jiménez,
César Alipio Paredes Salazar,
José Miguel García Saavedra,
Piero Alexander Solís Quispe.

3ra Fila

María Alejandra Silva Cabrera,
Veruska Antonella Rojas Guevara,
Milagros Mosquera Vásquez,
Angella Mariana Horna Chávez,
Luciana Valeria Abanto Torres,
Favianna Chan Way Barrueto,
Claudia Nicole Vicuña Hidalgo,
Kate Solange M. Castañeda Jiménez,
Nicoll Sanie Palma Rubio,
Anna Paula Cabanillas Cabrera.

Ausente

Ariana Jimena Barboza Regalado.

145
YB
'19

**GRADE
11A**
SECONDARY

146
YB
'19



Tutora:
**Cecilia
Kanashiro Noda**



1ra Fila

Ana Paula Millones Lescano,
Luis Gianpaul Boyd León,
Adrián Alessandro Valqui Bautista,
Rodrigo Esteban Solar Agüero,
Pierre Enrique Briceño Del Aguila,
Dana Brescia Hoyos Pajares.

2da Fila

Andrea Paredes Caballero,
Maria Paz Guadalupe Rojas Grisolle,
Luz Alejandra Conde Peralta,
Maria Fernanda López Romero,
Gabriela Soto Bazán,
Maryfe Franco Zambrano,
Kimberly Karla Barandiarán Paredes.

3ra Fila

Jhony Alcalde Chingay,
Anapaula Aneth Pajares Gallardo,
Ronald Esteban Bustamante Irigoin,
Sara Giuliana Abanto Zamora,
Renato Fabian Gómez Pinillos,
Marcia Andrea Abanto Silva,
Mario César Suárez Quiroz,
Arantxa Rocío Escate Espinoza,
Arturo David Saldaña Balcázar.

147
YB
'19

**GRADE
11B**
SECONDARY



Tutora:
Katie Gissela
Córdova Romero



1ra Fila

Mauricio Vigil Gálvez,
Elías José Montero Goñi,
Marcelo Iván García Soto,
Diego Humberto Vasquez Salazar.

2da Fila

Daniel Alejandro Tirado Carrera,
Alessandra Nicoll Villar Barrantes,
Cesia Ximena Calero Spelucín,
Keila Jackelyne Chilón Cerdán,
Lorena Rafaela Guerrero Sanchez,
Gabriela Alejandra Rodríguez Mercado,
Ana Claudia Mixán Vértiz,
Giuseppe Benza Ugaz.

3ra Fila

Manuel Alejandro Espinoza Narro,
Ariana Valeria Hurtado Mercado,
Vivian Nicole Martos Vallejo,
Taski Edith Velásquez Pérez,
Alejandra Micaela Elena Vergara Florián,
Luciana García Cadillo,
Camila Lorraine Esqueche Zúñiga,
Astrid Marian Nicol Turpo Soto,
Erick Josué Guerreros Meléndez.



**DAVY
COLLEGE**

Natus Vincere

Class 2019



**DAVY
COLLEGE**

Natus Vincere

Class 2019



**DAVY
COLLEGE**



Natus Vincere

Class 2019



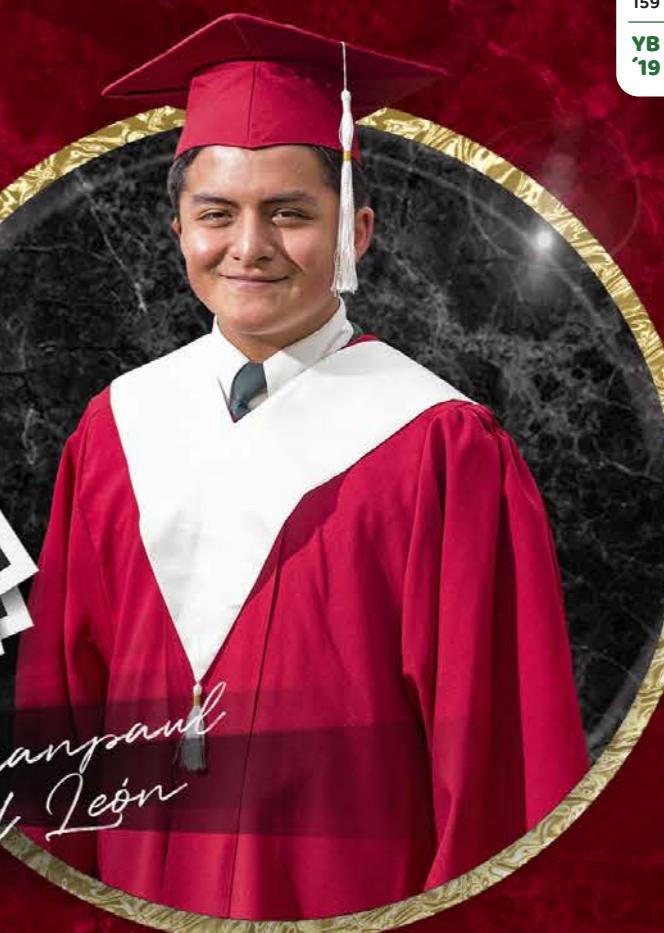
**DAVY
COLLEGE**



Alejandra Micaela E.
Vengara Florian

Natus Vincere

Class 2019



**DAVY
COLLEGE**

Natus Vincere

Class 2019

*Astrid Marian N.
Turiso Soto*



*Ronald Esteban
Bustamante Trigo*



**DAVY
COLLEGE**



*Anantxa Rocio
Escate Espinoza*



Natus Vincere

Class 2019



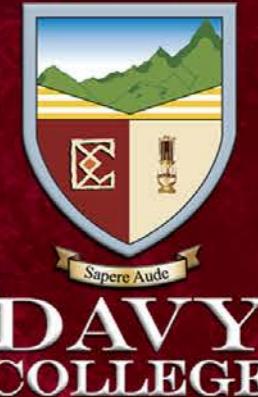
*Jhony
Alcalde Chingay*



*Sara Giuliana
Abanto Zamora,*



*Daniel Alejandro
Tirado Carrera*

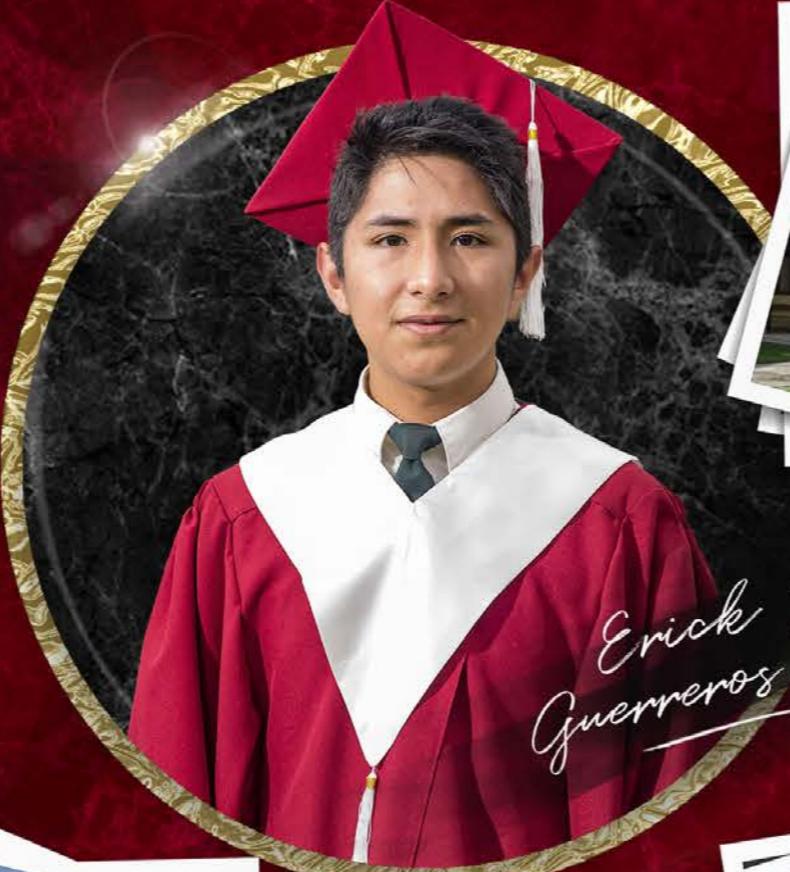


Natus Vincere

Class 2019



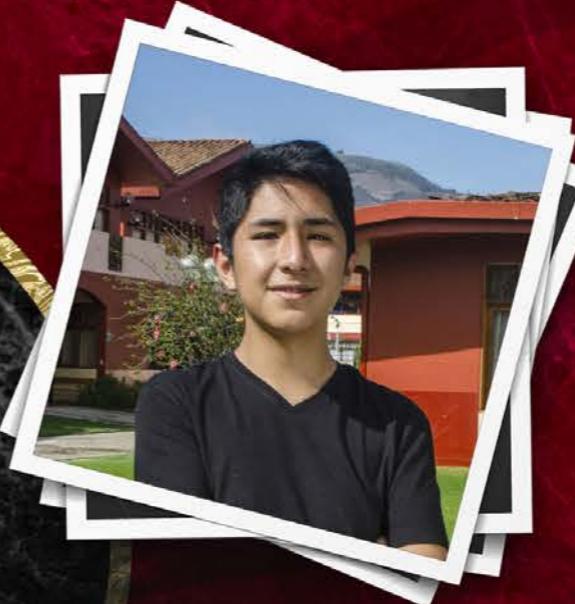
Kimberly Karla
Barandiarán Paredes



Erick Josué
Guerreros Meléndez



Ariana Valeria
Hurtado Mercado



DAVY
COLLEGE



Natus Vincere

Class 2019

*Dana Brescia
Hoyos Pajares*



*Pierre Enrique
Briceno Del Aguila*



*Maria Fernanda
Lopez Romero*

166
YB
'19

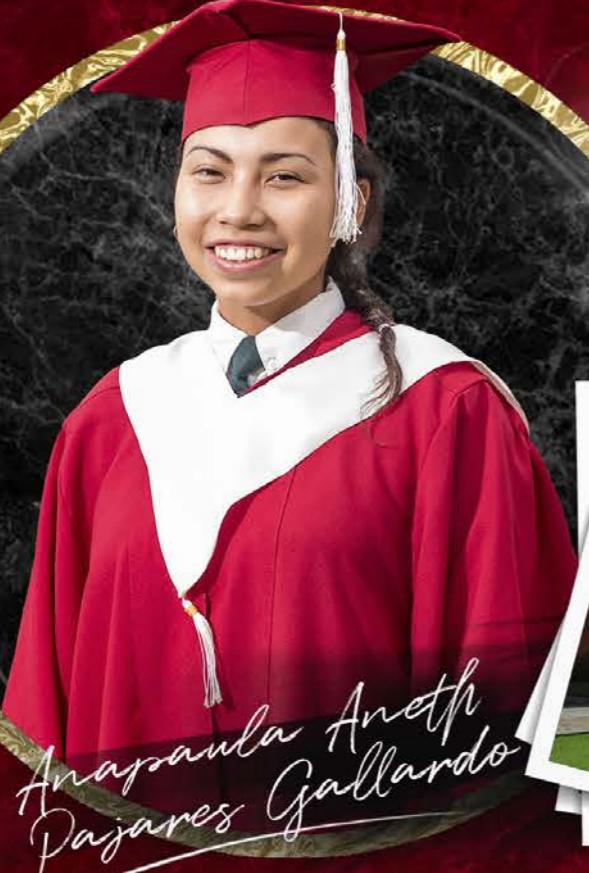


**DAVY
COLLEGE**

167
YB
'19

Natus Vincere

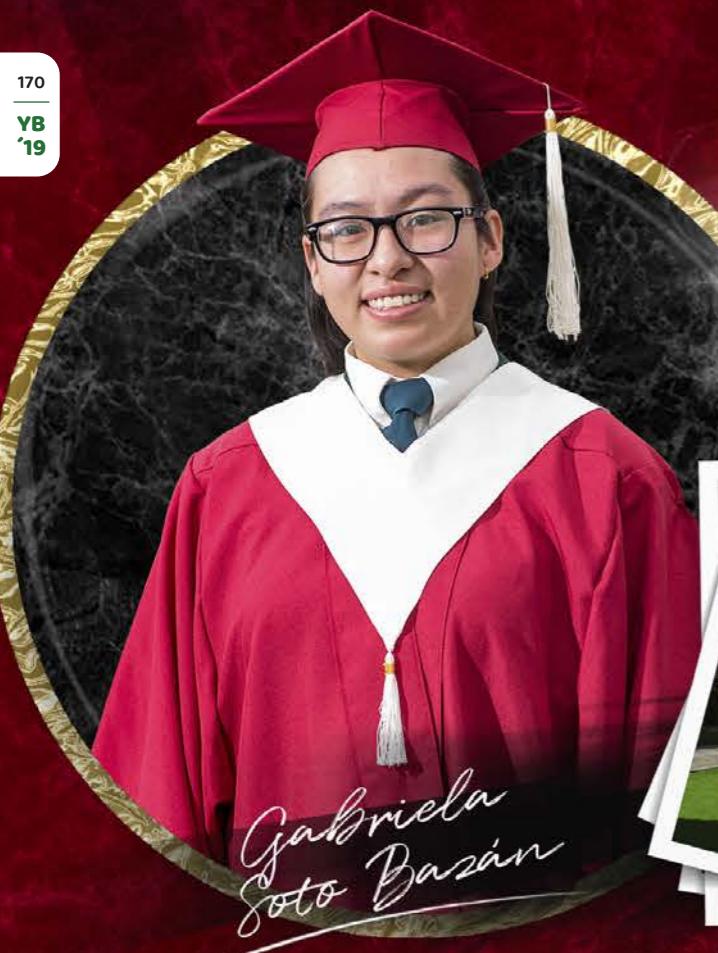
Class 2019



DAVY
COLLEGE

Natus Vincere

Class 2019



*Diego Humberto
Vasquez Salazar*

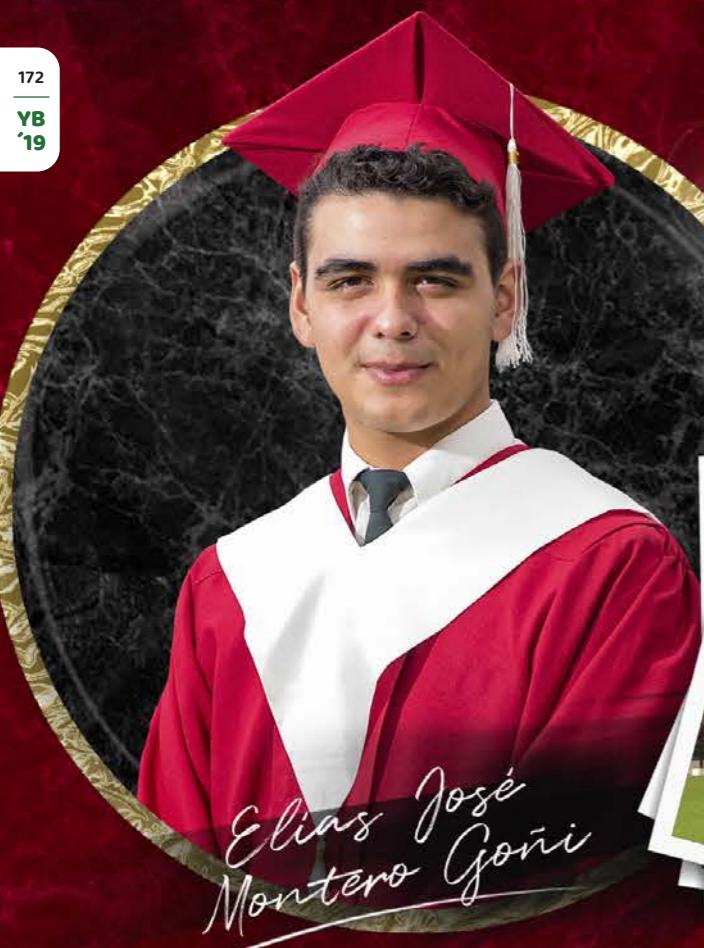


*Cesia Ximena
Calero Sperlucin*



Natus Vincere

Class 2019



*Elias José
Montero Góñi*



*Ana Paula
Millones Lescano*



*Rodrigo Esteban
Solar Agüero,*



**DAVY
COLLEGE**



Natus Vincere

Class 2019



*Camila Lorraine
Esqueche Zúñiga*



*Manuel Alejandro
Espinoza Narro*



*Zópera Rafaela
Guerrero Sánchez*

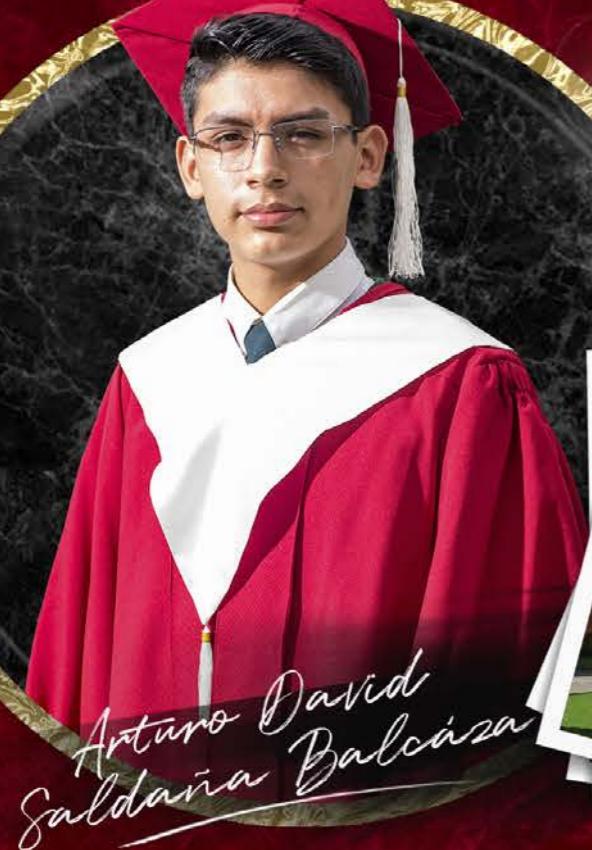


**DAVY
COLLEGE**



Natus Vincere

Class 2019



*Arturo David
Galdána Balcáza*



*Gabriela Alejandra
Rodríguez Mercado*



*Mario César
Suárez Quiroz*



**DAVY
COLLEGE**



Natus Vincere

Class 2019



**DAVY
COLLEGE**

Natus Vincere

Class 2019



**DAVY
COLLEGE**

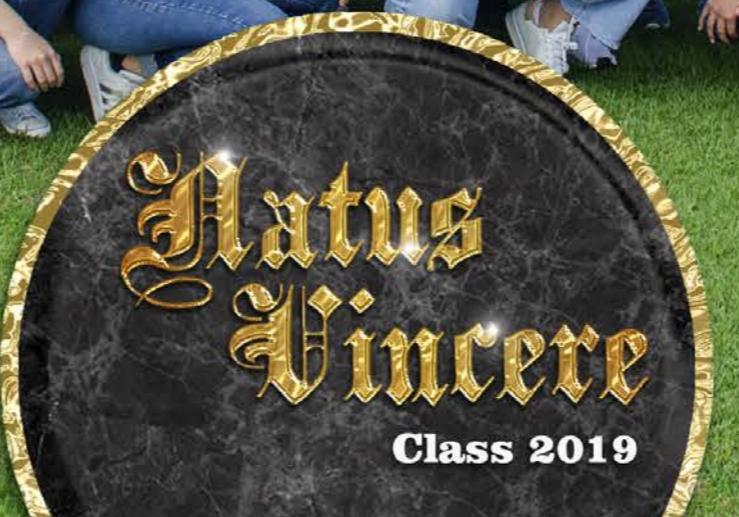


DAVY
COLLEGE

182
YB
'19

183
YB
'19





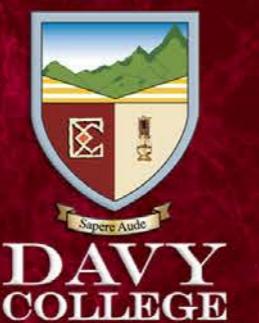


186
YB
'19



187
YB
'19

***Matus
Vincere***
Class 2019





**DAVY
COLLEGE**



DAVY COLLEGE

Av. Hoyos Rubio N° 2684
Sip Code 1
Cajamarca - Perú
Telephone: 0051-76367501
Facsimile: 0051-76367501
www.davycollege.edu.pe

