



Colegio María Auxiliadora - Breña

Proyecto Curricular Institucional 2025

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular del CEP MARÍA AUXILIADORA DE BREÑA se ha adecuado y contextualizado con lo normado por el Ministerio de Educación en el marco del Diseño Curricular Nacional, y de los documentos Orientadores del Currículo Evangelizador propios de nuestro Carisma que responderá a las necesidades, potencialidades, intereses y características de nuestras estudiantes en igualdad de oportunidades en nuestra localidad de la ciudad de Lima, capital de nuestro país.

El presente PCI es una propuesta educativa que responde al compromiso de brindar una educación de calidad que permita, lograr al final de la Educación Básica el desarrollo de las competencias del perfil del egreso del Currículo Nacional, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje de nuestras estudiantes.

La propuesta pedagógica se concretiza a partir de un proceso de diversificación curricular, llevado adelante a partir del análisis de las necesidades de nuestras estudiantes y con la participación de la comunidad educativa y que considera: El plan de estudios, Orientaciones pedagógicas para la planificación curricular, Orientaciones pedagógicas de mediación para el aprendizaje, Orientaciones pedagógicas para la evaluación formativa de las estudiantes, Orientaciones pedagógicas para la atención a la diversidad y la planificación de un proyecto que fortalezca la integración y el trabajo colaborativo.

Siendo un documento que orientará los procesos de nuestra práctica pedagógica en la institución, para el desarrollo de los aprendizajes de nuestras estudiantes durante su implementación es susceptible a ajustes o modificaciones.

Sor Evelyn Diaz Barriga

Directora

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL CEPMA BREÑA

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

NOMBRE DE LA I.E.	CEP MARÍA AUXILIADORA
UGEL	03 -DRLM
DIRECTORA	Sor Evelyn Diaz Barriga, fma.
MODALIDAD	EBR
NIVELES	Primaria y Secundaria
CÓDIGO MODULAR	Primaria N° 0331611. Secundaria N° 0337105.
POBLACIÓN ESCOLAR	Primaria 394 secundaria 342
TIPO DE GESTIÓN	Privada
TURNO	Mañana
DIRECCIÓN	Jr Olmedo 120 Breña- Lima
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	https://www.cepma.edu.pe
CONTACTOS	Teléfono: (01)330-1742 Correos: secretaria@cepma.edu.pe asistencia@cepma.edu.pe
AÑO DE ELABORACIÓN	2024

NIVELES /CICLOS/ GRADOS

NIVELES	PRIMARIA			SECUNDARIA	
CICLOS	III	IV	V	VI	VII
GRADOS	1° y 2° grado	3° y 4°grado	5° y 6° grado	1° y 2° Año	3°, 4° y 5° Año

II.DINÁMICA ORGANIZATIVA

EQUIPO DE GESTIÓN 2025

Directora Sor Evelyn Diaz Barriga, fma.

COORDINACIONES

Pastoral Sor Sara Luna Anco, fma

Administración Sor Maura Judith Delgado Lira, fma

Pedagógica Mg. Betty Beatriz Sebastián Felipa

Tutoría Lic. Ruth Amelia Pérez Albela Rojas

ÓRGANOS DE APOYO

NIVEL PRIMARIA

Sub-Coordinación de primaria: Carrasco Velásquez María Paola

Líder del III ciclo: Alegría Chuchón, Lourdes

Líder del IV ciclo: Takunaga Matos, Violeta del Carmen

Líder del V ciclo: Carrasco Velásquez María Paola

NIVEL SECUNDARIA

Sub-Coordinación de secundaria: Menéndez Yépez, Ruth Natalia

Líder de Ciencia y tecnología - E. Física : Betty Beatriz Sebastián Felipa

Líder de CCSS : Menéndez Yépez, Ruth Natalia

Líder de Matemática: Galindo Ramos, Edith Zoraida

Líder de religión: Sor Nataly Isabel Camayoc Solorzano

Líder de idiomas: Serpa Abad, Eliana Melissa

Líder de arte: Barrantes Pizarro, Angi

TUTORÍA

Sub- Coordinación de tutoría primaria: Ruth Amelia Pérez Albela Rojas

Sub- Coordinación de tutoría secundaria: Galindo Ramos, Edith Zoraida

ACTIVIDADES

Sub- Coordinación de Actividades: Mesta Exebio, Rosa Amina

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Maguiña Alva Dolores Zoila

Zavala Carbajal, Juana

Pomalaya Neyra, Diana

Villavicencio Chávez María Fe

Sub Coord. del Dpto. Informática Molina López, Eduardo.

Community Manager Navarrete Díaz, Karin.

Sub Coord. Servicio de Apoyo Educativo Ps. Maguiña Alva, Dolores

PERSONAL DOCENTE

PERSONAL PRIMARIA	PERSONAL SECUNDARIA
<ol style="list-style-type: none">1. Álvarez Yucra, Consuelo Inés2. Alegría Chuchón, Lourdes3. Blas Sifuentes, Karina4. Barrantes Pizarro, Angi5. Cabrera Girao, Erickson6. Carpena Tafur Andrea7. Carrasco Velásquez María Paola8. Dextre Ruiz, Giuliana9. Donayre Perez de Perca, Antonella10. Infantes Muñoz, Cinthya Paola11. Julca Flores, Grecia Ariana12. Loyo Calderon, Ruth Magaly13. Mendizabal Cupita, Myryam14. Mesta Exebio, Rosa Amina15. Mogollón Trelles, Fiorella Giuliana16. Ortega Caparó Mercedes17. Sotomayor Checa, Daniela18. Pacara Aspajo, Nayroby19. Piatta Gianmaría20. Takunaga Matos, Violeta del Carmen21. Venegas Morales, Carola22. Villegas Montañez Vanessa23. Zavala Calagua, Alessandra <p>24.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Álvarez Yucra, Consuelo Inés2. Barrantes Pizarro, Angi3. Cabrera Girao, Erickson4. Carpena Tafur Andrea5. Chávez Zapata, Julio6. Cuaresma Espinoza, Omar Antonio7. De la Cruz salvador, Felicita8. Galindo Ramos, Edith Zoraida9. Loyo Calderon, Ruth Magaly10. Macias Paz, Elias11. Mendizabal Cupita, Myryam12. Menéndez Yépez, Ruth Natalia13. Mogollón Trelles, Fiorella Giuliana14. Ortega Caparó Mercedes15. Pariona Lucas, Christian Joaquin16. Piatta Gianmaría17. Samaniego Herrera, Jesús Alejandro18. Sebastián Felipa Betty Beatriz19. Serpa Abad, Eliana Melissa20. Zavala Calagua, Alessandra

PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. Guzmán Ninasqui, Juana Haydee
2. Guerrero Romero , Janice
3. Luna Vega, Edith Esmeralda
4. Navarrete Díaz, Karin Del Rosario
5. Madrid Cisneros Carolina
6. Maguiña Alva Dolores Zoila
7. Molina López, Eduardo Arturo
8. Ruth Perez Albela Rojas
9. Polo Santillan Dina
10. Pomalaya Diana
11. Sebastian Felipa Betty
12. Valderrama Gómez, Olga
13. Zavala Carbajal, Juana

PERSONAL DE MANTENIMIENTO

1. Arévalo Soriano Pedro
2. Bautista Bustamante, Carmen Marlene
3. Cabrera Jara, Marcos
4. Capillo Huallpa Julio Cesar
5. Cruz Puma Victoria
6. Flores Lizaraso Belinda
7. Izquierdo Vega, Edelvertina
8. Pacheco Llamocca, Mery
9. Pacheco Llamoca, Marcos
10. Quispe Lizaraso, Mónica
11. Querevalu Cherres, Dani
12. Raymundo Sosa, José

SEGURIDAD

- Valles Alva Jorge Luis

III. PLAN DE ESTUDIOS

a. Plan de Estudios Nacional

NIVEL	EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA				
CICLO	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
ÁREAS CURRICULARES	Comunicación						Comunicación				
	Inglés						Inglés				
	Arte y Cultura						Arte y Cultura				
	Personal Social						Ciencias sociales				
							Desarrollo personal, ciudadanía y cívica				
	Educación Religiosa						Educación Religiosa				
	Educación Física						Educación Física				
	Ciencia y tecnología						Ciencia y tecnología				
							Educación para el trabajo				
	Matemática						Matemática				
Tutoría y orientación educativa						Tutoría y orientación educativa					

b. Plan de estudios del CEPMA

NIVEL	EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA				
CICLO	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
	Comunicación						Comunicación				
	Idiomas: Inglés e Italiano						Idiomas: Inglés e Italiano				
	Arte y Cultura						Arte y Cultura				
ÁREAS CURRICULARES	Personal Social						Ciencias Sociales				
							Desarrollo personal, ciudadanía y cívica				
	Educación Religiosa						Educación Religiosa				
	Educación Física						Educación Física				
	Ciencia y Tecnología						Ciencia y Tecnología				
							Educación para el Trabajo				
	Matemática						Matemática				
Tutoría y Orientación Educativa											

La distribución curricular está orientada desde la “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023 | R.M. N° 474-2022-MINEDU”.

TALLERES OPCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Orquestina, Banda, Maderas, Coro • Danza, Ballet, danza contemporánea • Tejido, Manualidades. • Vóley, Básquet, Ajedrez, Tenis de Mesa • Teatro, Artes plásticas para el fortalecimiento de las emociones. • Círculo de estudios MateMax, refuerzo escolar
---------------------	---

PLAN DE ESTUDIOS PRIMARIA 2025

PRIMARIA						
ÁREAS CURRICULARES	NÚMERO DE HORAS / GRADO DE ESTUDIO					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
MATEMÁTICA	7	7	7	7	7	7
COMUNICACIÓN	8	8	8	8	8	8
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4	4
PERSONAL SOCIAL	4	4	4	4	4	4
ED. RELIGIOSA	3	3	3	3	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2
ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2	2
IDIOMAS	4	4	4	4	5	5
EPT	2	2	2	2	2	2
GRUPO EJS*	1	1	1	1	1	1
TOE	3	3	3	3	3	3
TOTAL	40	40	40	40	40	40

PLAN DE ESTUDIOS PRIMARIA 2025

SECUNDARIA					
ÁREAS CURRICULARES	NÚMERO DE HORAS / GRADO DE ESTUDIO				
	1º	2º	3º	4º	5º
MATEMÁTICA	7	7	6	6	6
COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4
CCSS	3	3	3	3	3
DPCC	3	3	3	3	3
SIMULACRO EXAMEN DE ADMISIÓN (DECO)	-	-	1	1	1
ED. RELIGIOSA	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2
ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2
Inglés	3	3	3	3	3
Italiano	2	2	2	2	2
EPT	2	2	4	4	4
Grupos EJS*	1	1	1	1	1
TOE	3	3	3	3	3
TOTAL	40	40	42*	42*	42*

(*) EPT. Formación con certificación técnica de acuerdo y en línea al perfil de egreso del MINEDU que le permitirá gestionar proyectos de emprendimiento económico o social.

*EJS: Espiritualidad Juvenil Salesiana

IV. HORARIO DE ESTUDIOS

HORARIO PRIMARIA 2025

HORARIO DE PRIMARIA					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45-8:00 a.m.					
1º (8:00 – 8:45 a.m.)					
2º (8:45 - 9:30 a.m.)					
3º (9:30– 10:15 a.m.)					
10:15 a.m – 10:35 a.m.	RECESO				
4º (10:35 - 11:20 a.m.)					
5º (11:20 – 12:05 a.m.)					
6º (12:05 a.m. – 12:50 m.)	ALMUERZO - RECREO				
12:50 p.m - 1:35 p.m					
7º (1:35 m. – 2:20m.)					
8º (2:20 p.m. - 3:05 p.m)					
3:05 p.m. - 5:00p.m.	TALLERES				

HORARIO SECUNDARIA 2025

HORARIO DE SECUNDARIA					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45-8:00 a.m.					
1º (8:00 – 8:45 a.m.)					
2º (8:45 - 9:30 a.m.)					
3º (9:30– 10:15 a.m.)					
10:15 a.m – 10:35 a.m.	RECESO				
4º (10:35 - 11:20 a.m.)					
5º (11:20 – 12:05 a.m.)					
6º (12:05 a.m. – 12:50 m.)					
12:50 p.m - 1:35 p.m	ALMUERZO - RECREO				
7º (1:35 m. – 2:20m.)					
8º (2:20 p.m. - 3:05 p.m)					
3:05 p.m. - 5:00p.m.	TALLERES				

V. ESPACIOS DIDACTICOS

Para el fortalecimiento de las interacciones en la comunidad educativa la propuesta educativa del CEPMA prevé la dirección, operacionalización y una gestión adecuada de los espacios didácticos que acompañan el aprendizaje de los estudiantes y relacionales que promueven la recreación, sensibilización y la actividad física, orientando su uso según las necesidades de los estudiantes y que permita crear un ambiente accesible y acogedor e inclusivo.



Uso de espacios, materiales y el tiempo.

- Uso de las pizarras inteligentes con recursos virtuales y el uso de libros virtuales en las sesiones de clases.
- Desarrollo de los procesos didácticos dinámicos y gamificados.
- Construcción de saberes mediante el uso de material concreto.
- Gestión adecuadamente el aula para los trabajos individuales y grupales.
- Uso de plataforma virtual del colegio foros, actividades, rúbricas, evaluaciones en línea, flipped classroom, materiales y enlaces de interés.
- Espacio de aprendizaje: 10 Ambientes funcionales para cada una de las áreas, sala de innovación, salón de actos, sala de conferencias, sala de cómputo, biblioteca móvil, jardines, patios, capilla del colegio entre otros.
- Cronograma que favorece el desarrollo coordinado de las diferentes experiencias: actividades, Eucaristías, oraciones, simulacros, recreación, paseos, visitas de estudios, salidas de voluntariado, celebraciones de cumpleaños.
- Toda actividad es educativa y permite que las niñas y jóvenes ejerzan su protagonismo y liderazgo.
- Alianza estratégica con el CETPRO MARÍA AUXILIADORA donde las jóvenes de tercero de secundaria desarrollan el curso de EPT obteniendo la certificación de una carrera técnica con valor oficial.
-

Criterios para la gestión del tiempo, recursos y materiales

Los docentes en su programación aseguran la trayectoria de los estudiantes considerando las condiciones y aspectos como: la organización del tiempo (rutina), de los espacios en el aula (sectores), la atención diferenciada teniendo en cuenta los niveles del desarrollo de las competencias, así como las interacciones entre docentes y estudiantes (relación afectiva de respeto y cercanía) e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad por ello:

- Los espacios educativos deben ser accesibles, flexibles y se diseñan y organizan según la propuesta pedagógica de cada nivel educativo y modalidad. Se constituyen en herramientas y/o recursos pedagógicos cuando el docente y los estudiantes interactúan en ellos, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de sus intereses, necesidades y características. Se organizan e implementan, de manera segura y accesible, a fin de promover la curiosidad y la exploración de los estudiantes.
- Planificar, conducir, mediar y evaluar formativamente los aprendizajes de los estudiantes, de manera diferenciada, de acuerdo con las necesidades, características o barreras educativas que enfrentan los estudiantes.
- Diseñar sesiones de aprendizaje de acuerdo al nivel en el que se encuentra el desarrollo de las competencias de los estudiantes, con base en evidencias
- Usar de manera efectiva el tiempo, alternando actividades o estableciendo secuencias en las que participan los estudiantes de manera individual o grupal.
- Evaluar de forma diagnóstica al inicio y durante el proceso, el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes y brindar una retroalimentación oportuna y pertinente.
- Acompañar a los estudiantes durante los recreos propiciando las buenas relaciones entre ellos y con los docentes.
- Asegurar el cumplimiento de las condiciones de bienestar y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde sus funciones, según corresponda y a través de la planificación de las actividades de tutoría.
- Rendir cuenta sobre el cumplimiento y desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes, y proponer acciones de mejora para superar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

II LOS PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

a. Perfil de la estudiante egresada del nivel PRIMARIA

· PROSPECTIVA COMUNICATIVA

- Se comunica cordialmente con sus compañeras y familiares.
- Dice la verdad asumiendo su responsabilidad.
- Respeta las diferencias.

PROSPECTIVA CULTURAL

- Es cristiana y conoce su compromiso con la sociedad de hoy.
- Reconoce su identidad en el marco de su sociedad.
- Acepta su formación en liderazgo para aportar a la mejora de su contexto.
- Es propositiva para desarrollar acciones de cambios en su entorno local.
- Ejerce la tolerancia en el diálogo y la confrontación.
- Es coherente en la toma de decisiones, con los principios evangélicos y salesianos.
- Vive con alegría y entusiasmo, y asume con optimismo la vida.

· PROSPECTIVA EVANGELIZADORA

- Pertenece y se identifica a grupos de identidad salesiana.
- Respeta los lugares sagrados y los sacramentos.
- Testimonia su sentido de pertenencia al carisma salesiano.
- Comprometida con su Iglesia local.

- Fortalece la devoción filial a María Auxiliadora.
- Cultiva la oración en familia.
- Vive su fe celebrando sus sacramentos de la Reconciliación y la Eucaristía.

· **PROSPECTIVA SOCIAL**

- Se responsabiliza del cuidado de su entorno.
- Participa en las actividades del hogar y de la escuela de forma libre y espontánea.
- Respeta a su prójimo considerándolos hijos de Dios.
- Es sensible frente a las necesidades del prójimo.

b. Perfil de la estudiante egresada del nivel SECUNDARIA

PROSPECTIVA COMUNICATIVA

- Mantiene la comunicación entre promociones para reconocer sus potencialidades y asumir necesidades que requiera su alma mater.
- Es veraz en su actuar promoviendo una comunicación clara y empática.
- Respeta la multiculturalidad e interactúa con criticidad en diferentes entornos lingüísticos.

· **PROSPECTIVA CULTURAL**

- Es cristiana comprometida en la sociedad competitiva de hoy.
- Sostiene su identidad en el marco de una sociedad del conocimiento altamente científico, tecnológico, inclusivo y humano.
- Es líder y aporta a la mejora de su contexto sociocultural.
- Vive con sentido histórico crítico y es capaz de ser propositiva para desarrollar cambios en su entorno.
- Ejerce la tolerancia en el diálogo y la confrontación.
- Es coherente en la toma de decisiones, con los principios evangélicos y salesianos.
- Es resiliente y asume con optimismo la vida.
- Ser afiliada a la unión de las ex alumnas de su sede y /o a la federación nacional de ex alumnas.

PROSPECTIVA EVANGELIZADORA

- Ser parte del movimiento juvenil Salesiano viviendo la espiritualidad en su grupo de referencia.
- Respeta las diferentes creencias ejerciendo tolerancia y diálogo.
- Testimonia su sentido de pertenencia al carisma salesiano.
- Comprometida con el Magisterio de la Iglesia.
- Mantiene la devoción filial a María Auxiliadora.
- Cultiva la oración personal, comunitaria y desarrolla su capacidad de discernimiento moral.
- Vive su pertenencia eclesial y celebra los sacramentos de la Reconciliación y la Eucaristía.

PROSPECTIVA SOCIAL

- Es responsable del cuidado de una ecología integral apostando por el cuidado de la casa común.
- Asume su proyecto de vida con espíritu de sacrificio con capacidad resiliente y auto determinación.
- Es libre, justa y pacificadora. Ejerce su libre albedrío con ética, justicia y paz.
- Defiende el valor absoluto de la persona desde su concepción y su inviolabilidad en todas las fases y condiciones de la existencia.

- Es solidaria, comprometida y empática frente a las necesidades del prójimo, especialmente con su alma mater.

c. Perfil del **PADRE DE FAMILIA**

PROSPECTIVA COMUNICATIVA

- Está comprometido en la participación activa en la Escuela de Padres.
- Es abierto al diálogo y expresa amor y cariño a sus hijas en un clima de respeto mutuo.
- Se empeña en conocer los nuevos lenguajes de la cultura juvenil.
- Es respetuoso en la comunicación con los miembros de la Comunidad Educativa.
- Fortalece los vínculos de unidad y comunión en su familia.

PROSPECTIVA CULTURAL

- Es capaz de fomentar la participación de sus hijas en actividades y experiencias de discernimiento que favorezcan el descubrimiento de su vocación.
- Es el primero en asumir y apoyar el cumplimiento del Reglamento Interno del Colegio.
- Acompaña a sus hijas en el desarrollo de capacidades y valores.
- Se identifica con la axiología del colegio y participa en las diversas propuestas formativas.

PROSPECTIVA EVANGELIZADORA

- Vive la fe, la conserva, celebra, transmite y testimonia.
- Cultiva la confianza en la Providencia de Dios y la devoción a María Auxiliadora.
- Es coherente en la asunción corresponsable del Proyecto Educativo del Colegio y participa en su realización y en todo espacio formativo.
- Vive el Sistema Preventivo y cultiva en su hogar la razón, la fe y la amabilidad.
- Asume con gozo y responsabilidad la formación integral de sus hijas.

PROSPECTIVA SOCIAL

- Favorece la participación de sus hijas en actividades y espacios formativos que ofrece el Colegio.
- Promueve y defiende el valor de la vida y la dignidad de las personas.
- Es responsable en educar a sus hijos en la auto delimitación, el amor a la naturaleza, el cuidado del medio ambiente, la gratuidad y solidaridad.

d. Perfil del/la **EDUCADOR(A)** salesiano(a)

PROSPECTIVA COMUNICATIVA

- Vive la sinodalidad relacionándose de manera familiar, recíproca, asertiva y participativa con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Es competente en la nueva cultura digital y ofrece un aporte significativo a la calidad de la comunicación.
- Es capaz de comunicarse en fidelidad a la verdad, con actitud de diálogo y de respeto a los demás.
- Conoce y vive a conciencia los documentos de gestión y el Código ético de la Institución.

- Es ético en su actuar frente a la Institución y con los miembros de la Comunidad Educativa.
- Escucha atentamente e interviene con asertividad con las estudiantes.
- Reflexiona y comparte sobre su práctica y experiencia institucional.

PROSPECTIVA CULTURAL

- Es competente e innovador a nivel profesional y se inserta responsablemente en la tarea educativa.
- Promueve y defiende el valor de la vida como don de Dios.
- Profundiza y asume el Sistema Preventivo.
- Es acompañante sabio, competente y respetuoso de las estudiantes.
- Respeta ritmos y estilos de aprendizaje usando una metodología activa y recursos que aseguren el aprendizaje significativo.
- Tiene dominio de su área y la desarrolla según el enfoque correspondiente.
- Tiene como horizonte claro la visión y misión institucional.
- Conoce y asume los lineamientos del PACTO EDUCATIVO GLOBAL.
- Participa activamente en la gestión del CEPMA.
- Integra y articula los principios de las corrientes pedagógicas contemporáneas en su misión.
- Planifica y evalúa el proceso de aprendizaje de forma permanente y colegiada.
- Asume su vocación de educador, siendo innovador, abierto al cambio, actualizándose y capacitándose continuamente.

PROSPECTIVA EVANGELIZADORA

- Vive y crece coherentemente en la fe a la luz de una auténtica espiritualidad cristiana encarnada en el carisma salesiano.
- Tiene como modelo de su actuar a Jesús Buen Pastor y a María como educadora y madre.
- Apoya toda propuesta educativo pastoral con sentido de pertenencia.
- Educa evangelizando a través del desarrollo del currículo y de su testimonio de vida.
- Es paciente, comprensivo y exigente con las estudiantes.
- Celebra la acción de Dios en su vida participando en los sacramentos de la Eucaristía y Reconciliación; cultivando la oración personal y comunitaria.
- Participa en acciones solidarias como expresión concreta de su fe.

PROSPECTIVA SOCIAL

- Integra, articula y converge la propuesta del MINEDU al estilo salesiano.
- Posee equilibrio psicológico y cultiva la inteligencia emocional.
- Es competente e innovador frente a las tareas educativas.
- Es crítico y constructivo frente al entorno en sintonía con la Doctrina Social de la Iglesia.
- Conoce y vive el “arte de acoger y ayudar a los demás”
- Trabaja en red y favorece la inter y multidisciplinariedad desde el enfoque de la ecología integral.
-

e. Perfil del/la **EDUCADOR(A)** DIRECTIVO(A) salesiano(a)

PROSPECTIVA COMUNICATIVA

- Vive la relación educativa en el espíritu del Sistema Preventivo.
- Involucra a todos en la toma de decisiones.
- Promueve la participación democrática de los actores de la Comunidad Educativa.
- Es persuasivo y flexible en las propuestas.
- Posee una madurez humana que le permite un equilibrio emocional y psíquico en la toma de decisiones.
- Implica a todos en la complementariedad de tareas y corresponsabilidad de funciones.

PROSPECTIVA CULTURAL

- Conoce y asume los lineamientos del PACTO EDUCATIVO GLOBAL.
- Posee capacidad de organización, gestión y trabajo en equipo.
- Genera un ambiente de familia propicio para la formación integral de la Comunidad educativa.
- Es mediador de los procesos de desarrollo institucional.
- Lidera procesos de autoevaluación institucional para el logro de la calidad del servicio educativo.

PROSPECTIVA EVANGELIZADORA

- Ejerce un liderazgo que anima pastoralmente a la Comunidad educativa.
- Vive una devoción filial a María Auxiliadora.
- Conoce el Currículo Evangelizador del colegio y orienta en su ejecución.
- Es testimonio del Evangelio al estilo salesiano.

PROSPECTIVA SOCIAL

- Ofrece sus dones al servicio del crecimiento integral de la Comunidad Educativa.
- Es un referente significativo para la Comunidad educativa.
- Es competente, administrativa y pedagógicamente, de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Es perseverante, paciente y empático.

f. Perfil de la TUTORA salesiana

PROSPECTIVA COMUNICATIVA

- Vive la relación educativa que acoge, escucha, orienta y anima.
- Es capaz de generar confianza mediante un liderazgo abierto y democrático.
- Es coherente y transparente en las relaciones humanas y su quehacer tutorial.
- Respeta el proceso de maduración de las estudiantes.
- Es capaz de propiciar un ambiente de disciplina positiva.
- Es presencia atenta a las realidades de las estudiantes para ayudarlas en su crecimiento integral.

PROSPECTIVA CULTURAL

- Es acompañante de las estudiantes en la búsqueda de su proyecto de vida.
- Conoce las características del desarrollo de las estudiantes a su cargo.
- Conoce la normatividad de la convivencia escolar.
- Aplica estrategias para el desarrollo socioemocional de las estudiantes.

PROSPECTIVA EVANGELIZADORA

- Guía y acompaña de manera especial a las estudiantes en su encuentro con Jesucristo.
- Es testimonio del Evangelio al estilo salesiano y referente en la práctica de los sacramentos.

- Vive una devoción filial a María Auxiliadora.

PROSPECTIVA SOCIAL

- Es capaz de propiciar el liderazgo y el protagonismo de las estudiantes.
- Anima el compromiso solidario entre los más necesitados.
- Es capaz de guiar a las estudiantes en la resolución de conflictos.
- Es comprometida, paciente y empática con las estudiantes

g. Perfil del PERSONAL ADMINISTRATIVO salesiano

PROSPECTIVA COMUNICATIVA

- Es ético en su actuar, implementando acciones que mejoren en el CEPMA la calidad educativa.
- Es competente y hábil en el uso de ordenadores (TIC) y sistemas de gestión educativa.
- Se relaciona de manera familiar, recíproca, asertiva e imparcial con los padres de familia.
- Es capaz de comunicarse en fidelidad a la verdad y respetuosamente con las estudiantes y padres de familia.
- Conoce a conciencia los documentos para mantener actualizados los archivos e inventarios de las diferentes áreas.

PROSPECTIVA CULTURAL

- Conoce la visión y misión institucional.
- Conoce y asume los lineamientos del PACTO EDUCATIVO GLOBAL.
- Posee conocimiento y manejo de los documentos con los que labora.
- Asume su rol de manera competente, innovadora y ecoamigable en toda circunstancia.
- Desarrolla su capacidad de crecimiento personal.
- Respeta ritmos y estilos de vida, considerando la unicidad de cada persona.

PROSPECTIVA EVANGELIZADORA

- Tiene como modelo de su actuar a Cristo Buen Pastor y a María como educadora y Madre.
- Apoya toda propuesta educativo pastoral con sentido de pertenencia.
- Cultiva la oración personal y comunitaria a partir de la Palabra de Dios y vive los sacramentos.

PROSPECTIVA SOCIAL

- Es competente y eficaz en el trabajo que realiza en bien de la comunidad educativa.
- Escucha, observa con atención y es capaz de actuar de forma asertiva frente a las necesidades de las estudiantes.
- Asume sus deberes de forma oportuna.

h. Perfil del PERSONAL MANTENIMIENTO salesiano

PROSPECTIVA COMUNICATIVA

- Custodia los materiales de mantenimiento a su cargo.
- Comunica con precisión las ideas técnicas al trabajo que desempeña.
- Tiene un comportamiento ético frente a los miembros de la comunidad educativa.

PROSPECTIVA CULTURAL

- Conoce la visión y misión institucional.
- Conoce y asume los lineamientos del PACTO EDUCATIVO GLOBAL.
- Trabaja eficazmente en beneficio de las estudiantes y de la comunidad.
- Maneja eficientemente los procedimientos, técnicas, insumos y herramientas de trabajo.
- Manifiesta su sentido de pertenencia en todo momento.
- Maneja en forma ecológica los insumos que se les asignan en su labor.

PROSPECTIVA EVANGELIZADORA

- Tiene como modelo de su actuar a Cristo Buen Pastor y a María como educadora y Madre.
- Apoya toda propuesta educativo pastoral con sentido de pertenencia.
- Cultiva la oración personal y comunitaria a partir de la Palabra de Dios y vive los sacramentos.

PROSPECTIVA SOCIAL

- Escucha, observa con atención y es capaz de actuar de forma asertiva frente a las necesidades de la Institución.
- Comparte su experiencia laboral con los miembros que se integran a la institución.
- Contribuye eficazmente a solucionar los problemas que se presenten en el ambiente laboral.
- Asume sus deberes de forma oportuna.



VI . ORIENTACIONES PARA LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR

El Presente Proyecto Curricular institucional acoge los conceptos nuevos de acuerdo a la norma del MINEDU .

CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La Educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos en su desarrollo.

La educación es entendida como un proceso social y cultural por el cual las personas se desarrollan en forma integral, cooperativa y armónica en beneficio personal y de su grupo social, con el fin de consolidar y transformar su cultura, mejorar sus condiciones de vida, progresar científica y tecnológicamente, en coherencia con la preservación de su entorno y los valores personales y sociales.

Educar siempre es un diálogo abierto con uno mismo, con los demás y con el ambiente. Debemos de añadir que, en una sociedad de la información, educar también es desarrollar la capacidad para gestionar la información, otorgándole sentido y significado. Desde esta perspectiva, todos educamos a todos y formamos parte de una sociedad educadora, cuyo propósito central es el desarrollo integral de las personas.

ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Las actividades pedagógicas responden a un enfoque por competencias, enfoque que deberá orientar toda situación educativa, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial. El desarrollo de competencias nos demanda identificar con claridad cuáles son los conocimientos, capacidades y actitudes de los que deben apropiarse nuestros estudiantes para poder explicar y resolver los problemas de la realidad.

En atención a este enfoque, se parte de situaciones de la vida real que demandan que nuestros estudiantes desarrollen determinadas competencias para enfrentarlas adecuadamente. Las situaciones son las que determinan qué competencias vamos a utilizar frente a una experiencia de aprendizaje. En este sentido, la problemática del cambio climático nos permite abordar y desarrollar diversas competencias que permitan asegurar los aprendizajes y les permita discernir críticamente el problema en su origen, sus consecuencias y sus múltiples expresiones en la vida de las personas y las sociedades, las alternativas de solución que se discuten o se requieren a distintos niveles; así como las diversas maneras de enfocar y afrontarlas.

CONCEPTO DE COMPETENCIA

Decimos que una persona es competente cuando puede resolver problemas o lograr propósitos en contextos variados, haciendo uso pertinente de saberes diversos. Es por eso que una competencia se demuestra en la acción. Se dice que las competencias son aprendizajes complejos en la medida que exigen movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, etc.) para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. Luego, para que una persona sea competente en un campo determinado, necesita dominar ciertos conocimientos, habilidades y una variedad de saberes o recursos, pero sobre todo necesita

saber transferirlos del contexto en que fueron aprendidos a otro distinto, para poder aplicarlos y combinarlos en función de un determinado objetivo.

CONCEPTO DE CAPACIDAD

Es un conjunto de habilidades mentales y habilidades motrices, o la conjunción de ambas que se manifiesta a través de las inteligencias que presenta el niño y se evalúa a partir de los indicadores—conductas observables - mediante pruebas de desempeño, pruebas objetivas, listas de cotejo, informes, cuestionarios, ensayos, entre otros instrumentos.

CONCEPTO DE DESEMPEÑOS

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

CONCEPTO DE ESTÁNDARES:

Son metas de aprendizaje claras que se espera que alcancen todos los estudiantes del país a lo largo de su escolaridad básica. Los estándares son una de las herramientas que contribuirán a lograr la calidad y equidad del sistema educativo peruano, el cual debe asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes del país, de cualquier contexto socioeconómico o cultural, logren los aprendizajes fundamentales.

Los estándares nacionales de aprendizaje han sido elaborados como mapas de progreso debido a que estos permiten describir claramente la secuencia en que progresan los aprendizajes fundamentales a lo largo de la trayectoria escolar. Esto permite contar con criterios claros y comunes para monitorear y evaluar dichos aprendizajes.

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el último año de educación básica regular.

DESCRIPCIÓN DE ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	DESCRIPCIÓN
De derechos	Promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.
Inclusivo o de atención a la diversidad	Significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se refiere al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.
Igualdad de género	Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente.
Ambiental	Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
Orientación al bien común	A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.
Búsqueda de la excelencia	Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona.

DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Programación anual

Cuando se ha formulado el Diseño Curricular Diversificado, se procede a planificar el trabajo que se realizará durante el año escolar en un grado determinado. Esta planificación, de largo alcance, constituye la **Programación Anual** que no es más que una ruta que señala lo que se hará durante el año. Por eso es que una de las primeras tareas es organizar e identificar las situaciones significativas a trabajar en las experiencias significativas.

A cada experiencia de aprendizaje se le asignará un título y el tiempo necesario para su desarrollo. Adicionalmente se considera una presentación ligera de lo que se hará en el área durante el año, los logros de aprendizaje, los temas transversales, los valores institucionales, las estrategias generales que se utilizarán y la forma de evaluar.

Experiencias de aprendizaje

La experiencia de aprendizaje es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones. Estas actividades son potentes (desarrollan el pensamiento complejo y sistémico), consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica). Asimismo, para ser consideradas auténticas, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados, y, si es posible, realizarse en dichos contextos. La experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes, e incluso puede que ellos planteen de manera autónoma las actividades para

enfrentar el desafío. RVM N.º 094-MINEDU-2020 y su modificatoria RVM N°048 MINEDU-2024

Dicho de otra manera, la experiencia de aprendizaje puede tomar la forma de un proyecto, una unidad, etcétera. El uso es genérico y amplio, pues todas las experiencias de aprendizaje se caracterizan por tener un conjunto de actividades secuenciadas, que deben responder a las necesidades de desarrollo de las competencias de los estudiantes frente a los retos de la situación planteada.

Unidades Didácticas

Cada área debe tener un carácter práctico, que debe incluir proyectos de aprendizaje, que se ejecutarán como parte del área misma o en coordinación con otras áreas, favoreciendo así la interdisciplinariedad de modo que el aprendizaje no sea separado de la vida diaria. Los proyectos tendrán como propósito desarrollar las capacidades en situaciones reales además de promover su desarrollo en forma articulada. Así, las estudiantes se involucran más en el trabajo y aprenden haciendo y reflexionando, fomentan el desarrollo de valores y actitudes para la cooperación, la fraternidad y el respeto a los demás, la construcción de una sociedad ética donde se viva la reciprocidad propia de la dignidad de hijos de Dios. De esta manera, se atiende a la formación integral de las estudiantes, como aspiración específica y concreta de la educación salesiana.

No hay una estructura o formato rígidos para elaborar un Proyecto de aprendizaje, cada colegio puede elaborar su propio esquema, teniendo en cuenta los siguientes elementos: La justificación del proyecto que explique el porqué y el para qué del mismo; los aprendizajes que se espera logren las estudiantes en cada área y que ellas participen en su ejecución; las estrategias o formas de organización de los equipos de trabajo; el cronograma de actividades; el presupuesto que demandará su realización y las formas de evaluar el Proyecto el mismo que debe estar vinculado con los temas transversales, los valores de la Institución Educativa y deberá contener, además, los criterios e indicadores para evaluar los aprendizajes.

Sesión de aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje se deben caracterizar por ser muy motivadoras y dinámicas, de participación plena de las estudiantes. El profesor debe trabajar con familiaridad y entusiasmo al plantear y hacer las cosas para que ellas se contagien de su actitud.

Las sesiones de aprendizaje siempre deben girar en torno al desarrollo de alguna capacidad del área y, a partir de ella, realizar otras actividades vinculadas con las demás capacidades, pues éstas se desarrollan de manera articulada. Las exposiciones del docente no deben ser la única forma de presentar el contenido y finalidad de la sesión, sino que se combinará con otras formas de llegar al fin.

No deben quedar segmentadas o cortadas arbitrariamente, sino que deben dar una idea de unidad, en la que los aprendizajes son recurrentes, pues se van desarrollando permanentemente, adquiriendo niveles cada vez más altos.

De manera general, la sesión de aprendizaje tiene una estructura simple y comprende los aprendizajes que alcanzarán las estudiantes, la secuencia didáctica y los indicadores de evaluación. En la secuencia didáctica se describe las actividades que se realizarán durante la sesión, incluyendo los materiales y el tiempo que se destinará a cada actividad. Los

momentos de una sesión son referenciales, es preferible hablar de una secuencia didáctica que contemple, entre otros, los **procesos pedagógicos y didácticos**, resaltamos algunos elementos del enfoque formativo:

Procesos didácticos por competencias

Los procesos didácticos de toda el área curricular son como se indican a continuación:

ÁREA	PROCESOS DIDÁCTICOS
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarización del problema. • Búsqueda y ejecución de estrategias • Socializa sus representaciones es Vivencial, Concreta, Gráfica y Simbólica. • Reflexión y formalización • Planteamiento de otros problemas.
COMUNICACIÓN	<p>COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>1.- Antes del discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito • Organización de ideas • Auditorio • Tema <p>2.- Durante el discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo del tema • Cierre <p>3.- Después del discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y reflexión sobre lo emitido <p>COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>1.- Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos • Formulación de hipótesis • Propósito de la lectura • Presentación del texto <p>2.- Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura global • Intercambio (preguntas de comprensión) • Relectura • Construye el significado de vocabulario nuevo <p>3.- Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastación de hipótesis, • Responden cuestionarios con preguntas, • Elaboración de organizadores gráficos, • Elaboran resúmenes. • Actividades para reflexionar sobre el lenguaje

	<p>COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>1.- Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de texto • Propósito • Destinatario • Plan de escritura <p>2.- Textualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura del texto <p>3.- Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reescritura • Edición <p>1. Publicación</p>
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización • Análisis de la información • Toma de decisiones.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de pregunta o problema • Planteamiento de hipótesis (posibles respuestas) • Elaboración del plan de acción • Recojo de datos y análisis de resultados (de fuentes primarias) • Estructuración del saber construido como respuesta al problema (fuentes secundarias) • Evaluación y comunicación. <p>COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • Planteamiento de hipótesis/ postura personal • Elaboración del plan de acción • Recojo de datos y análisis de resultados (fuentes primarias, secundarias y tecnológicas) • Estructuración del saber construido como respuesta al problema • Evaluación y comunicación. <p>COMPETENCIA: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • Planteamiento de soluciones • Diseño del prototipo • Construcción y validación del prototipo • Estructuración del saber construido como respuesta al problema • Evaluación y comunicación

VII ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

PROPUESTA METODOLÓGICA

En el CEP “María Auxiliadora” de Breña, los docentes asumen la propuesta metodológica teniendo en cuenta las orientaciones para la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, según los siguientes procesos metodológicos:

- **Preventivo de Don Bosco:** Desde la metodología de Don Bosco encarnada en el sistema preventivo que se fundamenta en la razón y el amor, el educador identifica las habilidades del pensamiento y la inteligencia emocional, para el desempeño académico, de allí la importancia de asumir la razón como la base para el desarrollo del pensamiento crítico y el amor como la plataforma para que la estudiante desarrolle la capacidad de asumir aspectos de su estado emocional que la lleve a una formación integral.
- **Aprender haciendo:** la metodología de aprender haciendo es la oportunidad de crear conocimiento factible; el fin de este proceso es dar clases de forma holística, combinando la percepción, experiencia, cognición y el comportamiento de las estudiantes.
- **Partir de situaciones significativas:** Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de las estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Esta metodología recomienda involucrar a las estudiantes e interactuar con ellas para diseñar actividades en las que sea necesario trabajar en equipo, con ayuda mutua y colaboración.
- **Construir el nuevo conocimiento:** Se requiere que la estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a relacionar, entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.
- **Promover el trabajo cooperativo:** Esto significa ayudar a las estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Uno de los propósitos centrales de la educación es construir la autonomía en las estudiantes.
- **Aprendizaje Basado en proyectos:** El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa en la que las estudiantes en grupos se enfrentan a la solución de un problema de la vida real gracias a la investigación y mediante el planteamiento de preguntas a las cuales hay que ofrecer una solución a través de la creación de un producto.
- **Aprendizaje por indagación:** El aprendizaje por indagación se trata de un enfoque de enseñanza-aprendizaje a través del cual el docente ayuda a las estudiantes a encontrar soluciones a problemas educativos. Así, el objetivo de un aprendizaje por indagación es motivar a las estudiantes a que participen, de forma activa y colaborativa en un proceso de investigación.
- **Metodología del aula invertida:** Flipped Classroom o Aula invertida es un modelo pedagógico donde el estudiante accede al conocimiento de forma autónoma (fuera del aula) , realizando ejercitación e interrogación del contenido en diversos formatos según su edad, toda esta secuencia de actividades es

cuidadosamente preparada por el profesor, quien elige los mejores formatos y recursos según las características de sus estudiantes. Esta metodología la aplicaremos desde la plataforma virtual del CEPMA.

Aspecto	Aula tradicional	Aula invertida
Rol de profesor	Maestro del conocimiento y la clase	Instructor motivador
Rol del estudiante	Aprendiz pasivo	Estudiante e investigador activo
Métodos de enseñanza en clase	Enseñar en clase y hacer los deberes después de clase	Aprendizaje previo antes de clase y discusión de problemas en clase
Distribución del tiempo en clase	Pasar la mayor parte del tiempo enseñando	Pasar la mayor parte del tiempo discutiendo entre los estudiantes
Contenidos de enseñanza en clase	Enseñar e impartir conocimientos	Estudio de pregunta-respuesta
Aplicación de métodos de enseñanza	Presentar contenidos de aprendizaje	Aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo
Evaluación del aprendizaje	Exámenes	Evaluación desde múltiples aspectos

LINEAMIENTO PEDAGÓGICO

En el mundo de hoy, el desarrollo curricular transcurre alrededor de la necesidad de establecer un horizonte educativo común para todos los estudiantes, con el propósito de resguardar el derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva, el currículo aspira a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística de una nación.

El currículo debe ayudar a reflexionar sobre los grandes problemas de nuestro tiempo, no eludiendo aquellos en que se pone más de manifiesto el dramatismo de las condiciones de vida de buena parte de la humanidad, como son la desigual distribución de los recursos, la pobreza, la injusticia, los derechos humanos negados. La pobreza implica una atenta consideración del fenómeno de la globalización y pide una visión amplia y articulada de la pobreza, de sus diversas manifestaciones y de sus causas. Por ello es de la naturaleza de la escuela católica, que deriva uno de los elementos más expresivos de la originalidad de

su proyecto educativo, y por ende de su propuesta curricular: la síntesis entre cultura y fe. En efecto, el saber, considerado desde la perspectiva de la fe, llega a ser sabiduría y visión de vida. El esfuerzo para conjugar razón y fe, si llega a ser el alma de cada una de las disciplinas, las unifica, articula y coordina, haciendo emerger en el interior mismo del saber escolar la visión cristiana del mundo y de la vida, de la cultura y de la historia.

En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un horizonte común para todos los peruanos. El Perú es, como tantos otros, un país diverso, por lo que requiere, además, una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas. Que los estudiantes tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

El fin último de la escuela católica, en vista de la cual ha de organizarse el currículo, se propone conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, Camino, Verdad y Vida, y así, a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Lo hace colaborando en la construcción integral de la personalidad de los alumnos, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida. Tal referencia, al hacerse progresivamente explícita e interiorizada también curricular mente, le ayudará a ver la historia como Cristo la ve, a juzgar la vida como Él lo hace, a elegir y amar como Él, a cultivar la esperanza como Él nos enseña, y a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo.

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. Todo ello con la finalidad de lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no saben.

- Partir de situaciones significativas.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo
- Partir de los saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.
- Aprender del error o el error constructivo.
- Generar el conflicto cognitivo.
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Promover el pensamiento complejo.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Evaluación Formativa

El CEPMA asume como modelo el enfoque de la evaluación formativa normada por la RVM N.º 094-2020-MINEDU y su modificatoria RVM 048 N.º 048 – 2024 MINEDU. La evaluación formativa es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las Necesidades de cada área. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes.

Finalidad

La evaluación formativa es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias. Sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. En este sentido, la finalidad de la evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de Egreso de la Educación Básica.

Para este propósito, se pueden plantear tres interrogantes fundamentales:

¿Hacia dónde vas? ¿Dónde estás ahora? ¿Cómo puedes llegar ahí?

(Atkin, Black y Coffey, 2001).

Es así como una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso, lo siguiente:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos, retos que les permitan poner en juego diversas capacidades, así como integrarlas y combinarlas.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto a las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que los estudiantes demuestran hasta dónde son capaces de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia. La finalidad de la evaluación formativa no es verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades, o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.
- El proceso de evaluación formativa buscar responder a las siguientes preguntas:
- **¿Hacia dónde vamos?** busca responder: **hacia dónde deben ir los estudiantes y cómo el docente los puede guiar.**
- **¿Dónde estamos?** espera conocer y aplicar técnicas de levantamiento de información sobre **cómo se encuentran los estudiantes en cuanto al logro de aprendizajes.**
- **¿Cómo podemos seguir avanzando?** espera entregar retroalimentación efectiva sobre **cómo los estudiantes pueden continuar y cómo el docente los puede guiar en sus próximos desafíos de aprendizaje;** para esto, resulta importante realizar una

reflexión crítica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, en relación a la evaluación formativa.

Procesos de enseñanza y aprendizaje promueve la evaluación formativa

Identificar y compartir metas de aprendizaje;

Comprender y compartir una meta implica ir un paso más allá de comunicar el objetivo de la clase, creando un espacio en el cual se clarifican y concretizan los objetivos, explicitando cuáles son los criterios de logro con los cuales los alumnos se darán cuenta de qué han aprendido.

Recoger variedad de evidencia

Se puede obtener a través de distintas estrategias, lo que da la posibilidad a los estudiantes de demostrar lo que han aprendido. Por ejemplo, preguntas cerradas, abiertas, observación de desempeños, evaluación de pares, autoevaluación, entre otros.

El profesor	Los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza una variedad de estrategias formativas como Palitos con nombre, Luces de aprendizaje, Ticket de salida, entre otras. • Planifica y define varios momentos del proceso en que chequeará la Comprensión de todos sus estudiantes. • Utiliza estrategias formativas como por ejemplo, Pizarritas, Tarjetas ABCD, Clarificar criterios de logros u otra, que permiten visibilizar de manera concreta y oportuna los Aprendizajes de sus alumnos. • Utiliza actividades evaluativas que han sido diseñadas para entregar información sobre la comprensión que tienen sus estudiantes de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen las mismas posibilidades de participar, dar a conocer lo que han aprendido y recibir retroalimentación del profesor. • Tienen tiempo para pensar o evaluar lo que están haciendo. • Justifican los aspectos logrados y los no logrados de su trabajo y el de sus compañeros en base a los criterios entregados. • Utilizan los espacios entregados para comunicar dudas, preguntas o inquietudes al profesor.

Retroalimentar al estudiante

La evaluación formativa es más prospectiva que retrospectiva, es decir, su foco está en determinar cómo seguir avanzando y en esta función todas las formas de retroalimentación (oral, escrita, visual, individual o grupal), juegan un papel fundamental, pues son las herramientas con las que el profesor orienta a sus estudiantes, entregándoles información que describe qué deben lograr, cómo lo están haciendo y cómo pueden mejorar.

Es descriptiva, pues entrega información específica de lo que se espera del alumno, cómo lo está haciendo y cómo puede mejorar.

Se basa en aspectos que el estudiante ha desarrollado correctamente como también en aquellos que quedan por mejorar.

Considera el error como parte fundamental del aprendizaje, por lo que lo valoriza como tal y aclara las confusiones.

Valora el esfuerzo de los estudiantes.

Se estructura en base a las metas de aprendizaje, focalizándose en aquellos aspectos que son clave para alcanzarlas, más que abarcar y cubrir todos los focos que se presentan.

Promueve que sea el estudiante quien trabaje en sus aprendizajes, más que entregarle las respuestas. Para ello, es fundamental que la retroalimentación se ajuste al nivel del estudiante y no entregue ni más ni menos información de la que necesita. Es oportuna, ya que permite al alumno trabajar en base a ella y mejorar cuando aún es tiempo de hacerlo.

Fomentar el rol activo de los estudiantes:

Uno de los principios fundamentales que guían la evaluación formativa es que los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje.

En este sentido, la clase promueve un ambiente de diálogo abierto, donde no solo sea el profesor quien dé instrucciones o respuestas, sino que también sean los mismos estudiantes quienes comenten lo que se está trabajando.

Las conversaciones entre pares, el trabajo grupal y la participación activa son parte de las estrategias que propiciarán este ambiente.

El profesor	Los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura la clase y utiliza estrategias formativas (como Palitos con nombre, por ejemplo) de forma tal que todos los estudiantes participen e intervengan de alguna manera en la clase. • Da tiempo para que los estudiantes puedan pensar y trabajar en base a las preguntas o retroalimentaciones entregadas. • Da la oportunidad a los estudiantes de trabajar y analizar sus errores antes de corregirlos. • Promueve el diálogo entre los estudiantes y entre profesor y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen y responden preguntas que van direccionando los aprendizajes durante la clase. • Participa activamente de la clase, respondiendo preguntas, planteando dudas o dialogando con sus pares. • Evalúan sus avances en base a los criterios que manejan. • Intentan resolver autónomamente sus dudas y saben determinar y comunicar cuándo necesitan ayuda. • Reflexionan sobre su propio aprendizaje y toman decisiones basadas en evidencia.

Intencionar la evaluación y retroalimentación entre Pares:

Se ha demostrado que cuando los estudiantes aprenden de otros, desarrollan más habilidades de pensamiento crítico y mejoran sus aprendizajes. Es por ello que estos procesos deben ser intencionados y cuidadosamente planificados por el docente, quien debe enseñar a los estudiantes a trabajar juntos y colaborar en sus tareas, ya sea evaluando el trabajo de otros, retroalimentando al compañero, orientándolo en sus dificultades, clarificando sus errores, entre otras estrategias.

Retroalimentar la práctica:

Dentro del ciclo de evaluación formativa, los docentes obtienen evidencia de lo que están comprendiendo los estudiantes, pero también de la efectividad y pertinencia de las estrategias de enseñanza que han implementado.

Evidencias de aprendizaje. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.

Momentos de la evaluación diagnóstica de proceso y salida

La evaluación desde el enfoque formativo, contribuye a la mejora del aprendizaje, regulando los procesos de enseñanza – aprendizaje, mediante la adaptación y/o ajuste en estrategias, actividades o planificaciones didácticas de acuerdo con las necesidades de las estudiantes. Para lograrlos es necesario llevar a cabo tres momentos y tipos de evaluación que se relacionan entre sí y coinciden en sus propósitos.

MOMENTOS	TIPOS
INICIAL. La evaluación inicial ocurre cuando comienza un ciclo escolar.	DIAGNÓSTICA. Se realiza con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen las estudiantes previo a un curso.
PROCESO. Su objetivo es adecuar el área en función de las necesidades de las estudiantes y el contexto que se presente.	FORMATIVA. Se valora el avance en los aprendizajes a través de tres tipos de regulaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Regulación interactiva: el docente observa, dialoga e interpreta lo que sus estudiantes hacen o dicen sobre una tarea. • Regulación retroactiva: después de una medición puntual, el docente refuerza aquello que no se ha aprendido adecuadamente. • Regulación proactiva: Logrado un aprendizaje esperado se programan actividades para ampliar lo aprendido.
FINAL. Tiene el objetivo de verificar que se lograron los objetivos de aprendizaje.	SUMATIVA. Se recolecta toda la información que muestre los resultados de las estudiantes, así como de los procesos, estrategias y actividades que utilizó el docente para alcanzar dichos resultados.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos, como herramientas utilizadas para recolectar información nos ayudan a la medición, la cual constituye una actividad presente en la práctica docente, ésta a su vez nos aproxima al monitoreo y evaluación del proceso educativo.

La evaluación debe ser un proceso cuidadosamente planeado, por lo que es recomendable que al utilizar cualquiera de los instrumentos o herramientas que acabamos de analizar, se diseñen previamente indicadores que incluyan aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
RÚBRICAS	<p>Es aquel instrumento de evaluación que nos permite medir el desempeño de nuestras estudiantes a partir de determinados criterios.</p> <p>Es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nos permite explorar los diversos criterios del trabajo esperado de manera objetiva.• Permite retroalimentar al estudiante y reconocer aciertos y oportunidades de mejora.• Permiten que la estudiante reflexione sobre su propio desempeño. <p>Tiene como elementos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Descripción de la actividad2. Criterios: acciones o elementos concretos que se evaluarán3. Niveles de desempeño
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	<p>El portafolio de evidencias es una herramienta de evaluación a través de la cual las estudiantes cuentan lo que han aprendido y construido día tras día, dándole un valor personal, un sentido de trascendencia y una oportunidad de regresar sobre sus pasos para identificar sus aciertos o aprender de sus errores, de esta manera lograr su meta de aprendizaje.</p> <p>Un portafolio de evidencias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ayuda a nuestras estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso e identificar cómo ha sido su propio ritmo de aprendizaje.2. Les ayuda a verbalizar su camino de aprendizaje reconociendo sus aciertos y errores, así como reencontrarse consigo mismo al reconocer sus fortalezas y áreas de mejora.3. Les permite desarrollar habilidades de análisis, organización, mejorar el razonamiento, aumentar la creatividad y generar nuevas ideas.

LISTAS DE COTEJO	<p>Es un instrumento de evaluación que se compone de diferentes frases o palabras donde hace mención con gran precisión aquellas actividades, habilidades o actitudes que se tienen que valorar en el proceso de aprendizaje. Ayuda a verificar diferentes indicadores en un proceso de observación o evaluación de la estudiante en relación a un tema, aptitud, habilidad o proceso.</p> <p>Según Díaz Barriga, este instrumento está diseñado para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto realizados por las estudiantes.</p>
GUÍA DE OBSERVACIÓN	<p>La guía de observación es un instrumento de evaluación que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de las estudiantes en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.</p>

IX ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA

9.1 FUNDAMENTACIÓN

En nuestra sociedad se producen hechos de violencia y una serie de situaciones que promueven antivalores y la participación de nuestras niñas y jóvenes en una serie de conductas de riesgo. Frente a esta realidad la escuela a través de la acción tutorial se convierte en un espacio privilegiado para promover una cultura institucional de reflexión y convivencia fraterna, que fomenta el rechazo de cualquier tipo de violencia, donde la prevención y corrección se realice sin afectar la dignidad ni el proceso educativo de las estudiantes.

Desde esta perspectiva el equipo de tutores cumple una importante función en la formación integral de las estudiantes como previsor, detector, analizador y compilador crítico, analítico, creativo y reflexivo de lo que sucede en la escuela, para hacerlo visible a los demás miembros de la comunidad educativa fomentando así que lo bueno se multiplique y las deficiencias se corrijan con el objetivo que las estudiantes se sientan mejor y aprendan mejor.

La tutoría es una función ineludible de la labor formativa de todo maestro en nuestras escuelas, para acompañar y atender las necesidades educativas de las estudiantes a nivel individual y grupal, que abarca tanto las acciones que con carácter más específico desarrolla el profesor tutor con su grupo, con sus familias y el resto de los maestros, así como aquellas otras que cada profesor dentro de su área lleva a cabo para orientar y apoyar el proceso de aprendizaje.

El apoyo de la familia es fundamental para lograr los objetivos de la tutoría. Para ello, trabajamos con los padres a través de reuniones individuales y grupales que permitan el intercambio de información escuela-familia y facilite la toma de decisiones.

9.2. Modalidades de la tutoría.

La tutoría se define entonces como la interacción entre el docente tutor y la estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer sus competencias socio afectivas y cognitivas y se realiza en dos modalidades:

MODALIDADES	DESCRIPCIÓN
TUTORIA GRUPAL	Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que ellas son protagonistas, expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y expectativas. Todo esto supone que las estudiantes reconozcan que sus pares comparten experiencias similares.
TUTORÍA INDIVIDUAL	<p>Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio- afectivo individualizado manteniendo la confidencialidad ética y responsable en su intervención.</p> <p>El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no puedan ser atendidos grupalmente y que pueden darse de manera espontánea, a solicitud de la estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todas las estudiantes, mostrando empatía, capacidad de escucha, interés y respeto que favorezcan su autonomía en la búsqueda y toma de decisiones así como la construcción de vínculos afectivos y efectivos.</p>

9.3. ESTRATEGIAS

Teniendo en cuenta que cada estudiante es única y el acompañamiento tutorial eficaz requiere flexibilidad y comprensión de las necesidades individuales de las estudiantes, se han considerado las siguientes estrategias:

Construcción de relaciones positivas:

Fomentar una relación positiva y de confianza con cada estudiante. Tomar el tiempo para conocerlas individualmente, mostrando interés genuino por sus vidas, inquietudes y logros.

Escucha activa:

Considerar habilidades de escucha activa para comprender las necesidades de las estudiantes, sus preocupaciones y sentimientos. Crear un espacio abierto y sin prejuicios donde se sientan cómodas expresándose. Validar sus emociones y hacerle saber que la tutora está ahí para escucharla y apoyarla, haciendo vida el lema: “No basta con amar a los jóvenes, es necesario que se sientan amados”

Promover un ambiente positivo en el aula:

Establecer una cultura en el aula que promueva el respeto, la empatía y la inclusión. Fomentar la colaboración y el trabajo cooperativo, abordando cualquier incidente de intimidación o negatividad con prontitud. Un entorno positivo contribuye a una sensación de seguridad emocional.

Proporcionar comentarios constructivos:

Ofrecer comentarios constructivos sobre el trabajo de la estudiante, destacando tanto las fortalezas como las áreas de mejora que fomente una mentalidad de crecimiento, haciendo énfasis en la importancia del esfuerzo y la perseverancia.

Trabajar la regulación emocional:

Ayudar a las estudiantes a desarrollar habilidades de regulación emocional básicas con estrategias como la respiración profunda y técnicas de relajación entre otras.

Fomentar la autorreflexión:

Fomentar el autoconocimiento y la reflexión promoviendo en el aula actividades que impulsen la autorreflexión para ayudarlas a comprender mejor sus experiencias personales, familiares y emocionales.

Ofrecer orientación y estrategias de resolución de problemas:

Ayudar a las estudiantes a identificar y resolver problemas, animarlas a buscar soluciones y estar disponible para ofrecer orientación y apoyo cuando sea necesario de la mano de la psicóloga.

Crear un sistema de apoyo integral

Mantener la comunicación con los padres y trabajar en estrecha colaboración con la psicóloga, el personal de apoyo y aliados externos para abordar las necesidades emocionales, de protección, educativas y vocacionales de las estudiantes, creándose así, un sistema de apoyo integral.

X ORIENTACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva es un modelo pedagógico que responde a un conjunto de valores, principios y prácticas orientado al logro de una educación eficaz y de calidad para todas las estudiantes en función de la diversidad cultural, de necesidades y condiciones de aprendizaje.

Trabajar la diversidad cultural en el aula es clave para la integración real de las estudiantes. Además, contribuye a formar personas más empáticas y tolerantes, lo que repercute en sociedades más igualitarias.

En cuanto a la diversidad presente en el aula: cada niña o joven, tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios. En este sentido no todas las estudiantes comparten las mismas necesidades educativas.

Estas necesidades se pueden clasificar en:

- Necesidades educativas comunes o básicas, son necesidades compartidas por todas las estudiantes y se traducen en aprendizajes esenciales para el desarrollo personal y social, como leer, escribir y resolver problemas.
- Necesidades educativas individuales, están relacionadas con las diferentes capacidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje que experimenta cada estudiante y que mediatizan su proceso educativo.
- Necesidades educativas especiales, son necesidades individuales que no pueden ser resueltas mediante recursos metodológicos convencionales, estas se originan en problemas de aprendizaje, factores emocionales, socioculturales, discapacidad, trastornos del desarrollo entre otros.

Frente a esta diversidad, la IE propone que todas las estudiantes, independientemente de su condición y diferencias, accedan sin discriminación a la escuela, para aprender juntas, a fin de construir una sociedad más justa.

La convivencia entre estudiantes con y sin discapacidad constituye una herramienta efectiva en la lucha contra toda forma de discriminación. Una educación inclusiva enseña a todos los estudiantes a valorar y respetar las diferencias, combatiendo desde las escuelas los prejuicios y los temores de relacionarse y actuar frente a las personas con discapacidad.

Al ser una institución educativa inclusiva, se busca eliminar actitudes y prácticas discriminatorias que limitan no solo el acceso a la educación sino también el desarrollo personal, brindándole la posibilidad de crecer y enriquecerse, conviviendo con los demás en un medio natural de aprendizaje.

En este sentido se plantea una inclusión, en la que se toma como centro a la estudiante, reconociéndose como un ser humano integral que no solo aprende conceptos, sino también aprende a convivir e interactuar con su medio. La propuesta busca que la niña y joven se desarrolle de manera integral, que sea aceptada por sus compañeras, con apoyo del educador, respaldo de la IE y cooperación de los padres de familia, ya que la inclusión no solo se da en las aulas, sino también en la familia y sociedad.

En la IE se apuesta por la educación inclusiva, ya que es beneficiosa para todos, tanto para estudiantes regulares como para aquellas que presentan alguna NEE

Los agentes educativos y en especial los tutores influyen directamente en las relaciones sociales entre las estudiantes, por ello, los educadores cumplen un rol de vital importancia ya que conocen las necesidades educativas especiales que traen.

Es importante conocer a la estudiante con sus propias características, fortalezas, capacidades y debilidades. Este conocimiento, la buena información y el manejo por parte del educador tutor y de los padres de familia permite ayudarla a aprender y a superar sus dificultades.

XI SOBRE EL SEGUIMIENTO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PEI

Sobre el seguimiento y la implementación del PCI durante la implementación del PCI se hará el seguimiento para monitorear los procesos y actividades realizadas, y para corroborar si la propuesta pedagógica es la más adecuada para las estudiantes, así como para el contexto del CEPMA

Algunas posibles acciones de seguimiento a realizar durante las semanas de gestión son:

- Evaluar mediante diversas estrategias como CAME el desarrollo de la propuesta al finalizar cada periodo.
- Analizar los documentos de planificación curricular utilizando criterios que permitan identificar si se está cumpliendo el propósito de aprendizaje, las situaciones, las actividades y si la metodología están alineadas con la propuesta pedagógica de la IE; para en respuesta implementar nuevas estrategias que respondan a la problemática.
- Analizar junto con los docentes los resultados de aprendizaje semestralmente por medio de la escala de valoración del semáforo para realizar el seguimiento al progreso de los aprendizajes.
- Favorecer en todo momento la metacognición como una herramienta que permite que en el día a día podamos conocer cuáles son sus dudas.
- Aplicar encuestas de opinión y/o propuestas sobre las situaciones y actividades de aprendizaje desarrolladas, la metodología y los resultados de aprendizaje obtenidos cada, así como temas del contexto que llamen su atención. .
- Acompañar a los docente mediante el monitoreo del desempeño docente en cada uno de los dominios el cumplimiento de actividades y metas anuales relacionadas con la práctica pedagógica y de gestión curricular nivel institucional (a través del plan de monitoreo) .

Sobre la evaluación del PCI

Durante la evaluación, se revisará la propuesta pedagógica implementada y los ajustes realizados durante su implementación para actualizar el PCI con miras al siguiente año lectivo

Para desarrollar una adecuada evaluación del PCI y de su implementación se realizarán las siguientes acciones:

Continuar implementando las comunidades de aprendizaje docente en la plataforma del colegio que permita la actualización docente y el manejo de estrategias para el desarrollo de competencias por medio de la evaluación formativa.

Otorgar constancias del trabajo docente y sus evidencias en las RTC

Implementar los grupos GIA en los equipos para lograr potenciar las habilidades y estrategias docentes.

Organizar con los líderes momentos de evaluación de la propuesta curricular que serán analizados por el equipo de gestión para la toma de decisiones.

Capacitar a las familias en evaluación formativa y el enfoque por competencias en la escuela de padres para que puedan brindarnos información que nos permita mejorar y fortalecer nuestro PEI

XII. ANEXOS

PCI DE LAS ÁREAS