GEOMETRY QUICK GUIDE 2: 2D SHAPES (UK)

ıllı





的分支,就已经是走得很深、很远、很偏的 那些领域,竟然也发现了同构的情况。比

如,微分拓扑,泛涵分析,代数群论,这些 我们不太懂的细分领域,竟然也能形成一 个整体。 | 这样重新分类有什么好处吗? 好处有两点: 第一种是现实价值特别明确的, 很多同构 的数学领域,它们就可以拴成对儿了。从 前 A 领域中纠结不清, 困扰数学家们100

多年的那些重大的问题,就可以因为出现

同构的关系了, 就可以把 A 领域的问题翻

译成 B 领域的问题, 而翻译过后, 发现这 个问题在 B 领域是有解的, 所以就相当于

这个问题通过同构这座桥梁解决了。 最明显的例子,就是老罗曾经在罗辑思维 第85期说的费马大定理的证明过程, 这个 猜想最终的证明, 就是通过把一个椭圆曲 线领域的问题同构映射到了另外一个叫做 模形式上的问题,最终才证明的。通过这 样的方式证明的定理, 还不止费马大定 理,还有莫德尔猜想。还有其他很多领域

都因为这样的转化得到了突飞猛进的进

别看这么大的突破,但这相比第二个优势

来说,仍然只是布尔巴基数学原理的一小

部分优势, 它更大部分的意义在于重新构

被遗忘的布尔巴基。

造了数学大厦, 让它更加坚固。

展。

但这么做也有明显的劣势,就是它就像-个黑洞一样。我们从集合公理化的各项公 理中挑出几条,用它们构建出一个新的集 合,这个集合里的元素也许能跟当前数学 分支中某一个分支对应上,它们是同构 的。但更有可能是对应不上,跟任何数学 分支都没有对应。 这个新结构实际就相当于一个自成体系的

某些分支是怎么诞生的呢? 它多少都是跟 解决一个问题挂钩的,而当没有实际难题 要解决的时候, 创立出来一个又一个新的 分支,它们还自成系统,新创生出来的分 支,实际应用在哪儿呢?一般来说是没有 什么应用的, 它就找不到落脚点, 所以那

就纯粹成了飘在人类抽象智力活动中的一

大约是在1970年左右,布尔巴基学派就把

大部分《数学原理》写出来了,之后更新就

非常缓慢了,最后一本是1998年写的,也

正是在这个年代,物理中和数学结合非常

种结构,一些问题了。

新的数学分支。可是数学这门学科, 当初

紧密的问题, 你比如像杨振宁提出的那些 跟数学相关的问题,都是有落脚点的难 题。 THÉORIE DES ENSEMBLES N. BOURBAKI 世

数学家的生命也不是白来的,他们也要实

现自我价值,假如他们研究了一辈子虚无

缥缈的新的数学结构, 到老都不知道哪些

所以,虽然布尔巴基把数学新世界的大门

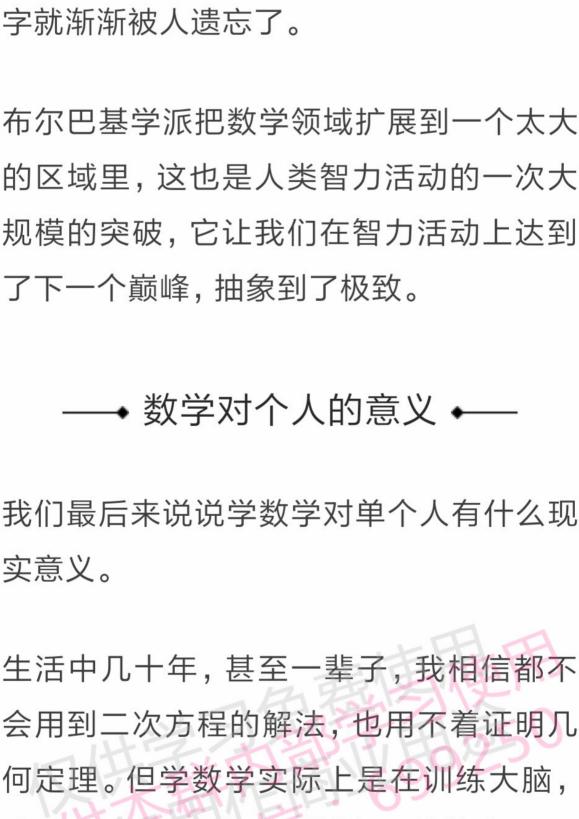
给捅开了,但很少有数学家甘愿纵身一

跃, 跳进这个黑洞里, 大部分数学家的兴

趣,还是集中在传统的领域和具体的问题

上。所以在1980年之后,布尔巴基这个名

方面能有些应用,他们也不会甘心的。



让大脑可以随时切换到抽象思维状态。

大家都用过 Excel 那个制表的软件, 抽象

思维的状态就好像你已经会在 Excel 表

格里头使用公式了, 比如你需要什么平

均数啊, 求和呀, 公式设好之后下拉一下

就能直接得到答案。如果你从没有接受

过抽象思维训练, 你用起 Excel 表格, 这

里每一个空格数字都是你手算出来的,

抽象思维完全不是很多人理解的那样,只

有做数学才用的。我们对语言内容的提

炼,对艺术作品的感受,甚至一首诗,一篇

文章的理解,都会受益于大脑进入抽象化

思维状态。而你对这些事物理解的深度,

你的效率就远远不及对手了。

咱们举一个例子:

处理的效率,就取决于从前抽象化思维的 训练强化。 所以,作为一个现代人,你要理解的陌生

事物那么多,它们作用的原理跟相互之间

的关系,很多也都不是表层的了,抽象化

思维能力的强弱,将很大程度上决定我们

在现代社会看得有多透,走得有多远。我

想,这也是学习数学,接触那些看上去虚

无缥缈的抽象化概念对单个人来说最直接

─ 今日思考题 •—

段是学生们开始全身心地进入抽象化思维

如果你想到了,可以在评论区留言,因为

其他同学看到了,也会对这些重要的时刻

引起重视, 提醒自己, 甚至提醒自己家的

我们知道,虽然在学校的数学课中很多时 间都花在了训练计算的熟练程度上, 但是 也肯定有一部分是数学老师专门带大家进 入抽象化思维的时间。那么你觉得哪些时

的好处了。

状态的时段呢?

卓克 我是卓克,咱们明天再见!

孩子, 抓住这些宝贵的时刻。

62

卓克・科学思维课 **尼赠礼品卡、获取更多帮助**

请朋友读

你身边的万物简史

16 Aa

写留言

字号