

北日本人 蒙古人 朝鲜 东日本人 西日本人 汉人 DNA测序分析结果 大家可以上面这张图,它把一张复杂的表 格可视化了,每个地区都有一个饼图,它

代表着对那个地区很多人 DNA 测序之后 的分析结果, 饼图中, 每种颜色都代表着 一种基因类型。 中国大陆人的类型都是以 0 开头的, 比如 01、02、03, 当然 0 几 0 几这只是大 类,里面还有更细分的小类,比如 O1a、 O1b、O1c,当然还有更细致的,比如

O1a1,这个是爱新觉罗这个姓氏后面专 有的基因型。 我们可以明显地看到,日本最北方的阿伊 努人群, 饼图里只有两种基因, 一个就是 浅绿色的 D1b,一个是土黄色的 C2a。

日本从北到南几乎每一处的人都携带浅绿 色跟土黄色的类型,也就是说,从几万年 前从东西伯利亚南下的阿伊努人和日本全 国范围都有着广泛的通婚。

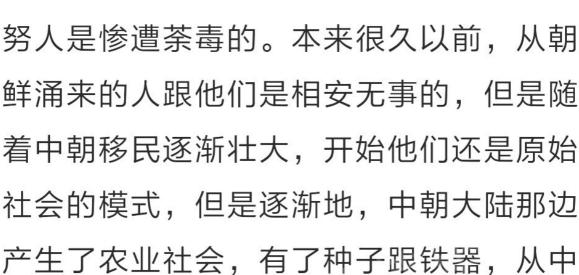
原住民:阿伊努力 如果只从基因类型上看,我们会觉得拥有 D 型的阿伊努人应该是日本一股很强的势

力吧?

阿依努特征的日本人

所以这样就可以看出, 日本原住民的基因

是D开头的,就是那些浅绿色跟深绿色。



朝移民的人也一并带来了,这一下就建立

几百年上千年之后,中朝移民逐渐形成了

今天的大和民族,人口越来越多,需要的

地盘越来越大, 在无数次的摩擦跟战斗

中,逐渐把那些早就广泛分布在日本领土

上的阿伊努人往北方挤,凡是保持着原始

生活方式的阿伊努人就只能节节地败退,

直到他们退守到北海道岛上,继续以捕鱼

但即便这样,他们的生活还是不能安稳,

比较大的战争有1457年的渡岛半岛战役,

还有1795年阿伊努人反对大和民族统治的

了食物充足的优势。

为生。

战斗。

因。

楚。

由。

但实际查看日本历史,你就会知道,阿伊

最后一场大战70年之后,明治维新开始 了,这对阿伊努人更是灭顶之灾,因为从 前的大和族只是把他们当作低劣的人种, 奴役他们,压迫他们。但是明治维新中颁 布了法律,禁止他们使用阿伊努语,禁止 狩猎跟打鱼,禁止阿伊努传统的祭祀活 动,强制他们学习日语,强制他们把名字

改成日语的姓名。所以,这支来自于西伯

利亚的曾经的多数民族的文化在之后被系

统地消灭掉了,唯独能让21世纪的我们清

断辨认出来的,只有那些绿色的 D 型基

We wan "the Indigenous Rights"

民族権利宣言」を尊重し、

**『族の先住権確立請願行進** 

阿依努文化拯救工作 二战以后,阿伊努人的后代积极开展传统 文化的拯救工作,日本政府直到1997年才 颁布了一系列的法律保护当地的人权跟文 化,2008年的时候日本政府才第一次承认 了阿伊努人是日本的原住民。 ◆ 今日内容小结 ◆── 那这节课我们能学到什么科学思维呢? 就是我是谁,我是从哪来,我要到哪去, 这三个基本的哲学问题在2005年之前,对

世界上很多民族都是空白的,没法回答清

直到基因技术成熟了之后,现在每个人都

可以用几毫升的唾液或者一棉花棍的口腔

上皮细胞就能测出来我是从哪来的。这个

以日本为例,日本人一直存在一种优越

感,就是我们日本一直都是跟亚洲大陆分

离的,四周被海隔开,所以我们的人种跟

亚洲人是在不同地区分别进化的,我们的

更优秀。他们也把这种差异当作是日本经

济发达、国民纪律严整、素质高的原因,

而且还引以为豪, 甚至当作了侵略的理

问题搞清楚之后,往往会让人陷入沉思。

不过现在来看,日本真正区别于亚洲大陆 人种的就是阿伊努人,他们更像欧洲人,

只不过这些人在日本的历史中,上千年来

一直受到了压迫跟欺负,以至于100多年

前,连历史文化都被彻底地消灭了。那些

引以为豪的民族差异并不存在,因为大和

我们自己也可以反观, 当问出这个问题,

日本人是中国人的后代吗?是不是也有一

些人希望从肯定的结果中找到一些自豪感

呢?这种自豪感就好像我们的辈分更高一

民族基本上来自于中国跟朝鲜。

样,其实我们跟日本人都是3万多年前亚 洲祖先的共同后代。 ◆ 今日思考题 ◆──

为什么世界各地原住民的命运总是很不幸

1.通过基因测序分析,日本人、朝鲜

人、中国北方人都是3万多年前亚洲

的原住民,他们的基因广泛分布于全

到达日本,形成了后来大和民族的主

3.回答一个问题之前,想清楚问题里

每一个元素都是什么意思,然后再考

虑要不要回答。着急回答是或不是,

如果你有想法就留在评论中吧。

祖先的共同后代。 2.来自东西伯利亚的阿伊努人是日本

力。

字号

■ 划重点

呢?

日本,来自中国大陆与朝鲜的移民, 大约是从15000年前到2500年前陆续

添加到知识账本

都是一种不健康的思考习惯。

卓克

我是卓克,咱们明天再见。 Aa

写留言

112

请朋友读