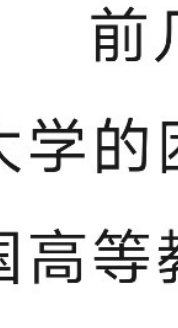


第137封信 | 吉尔曼教育思想节选



吴军



第137封信 | 吉尔曼教育思想..

11:04 5.19MB



信件朗读者：宝木

小师弟，你好！

前几天我们介绍了19世纪下半叶美国大学的困局，以及吉尔曼和艾略特带领美国高等教育走出困境的奇迹。这两个人是美国历史上最重要的教育家，他们很多理念至今为人称颂，并成为教育工作者的参考依据。

所幸的是，吉尔曼的很多思想都通过它的著作和讲话保留了下来，能让你完整地了解高等教育的精髓。你从他的讲话中可以看出，作为一个校长，他所关心的远不止是教学和科研那么简单，远不止是请来几个名牌的教授，或者出几项科研成果，出几个杰出校友，他所关心的问题还包括大学在财务上的管理，对周围社会的影响，对未来世界的贡献，以及对国家经济的影响等等。今天我把他比较重要的一些演讲总结介绍给你，为了便于阅读，我分为了9个主题。

1. 捐赠与财务

美国私立大学的创办和长期的经营离不开捐赠。约翰·霍普金斯很幸运得到了霍普金斯先生700万美元的巨额捐款（大学和医院各一半），这笔钱有多大呢？哈佛在之前获得的最大的捐款是5万美元，它一年的学费总收入为17万美元，加上捐赠和其他的收入一年不过40万美元。之前史密森尼博物馆获得50万美元捐款，建立起了全世界迄今为止最大的博物馆（在《硅谷来信》第269封信中我介绍过史密森尼博物馆的情况）。对于捐款，吉尔曼在表达他对捐赠者由衷的感激之后，强调要严格按照下面三点：

- 严格按照捐款时的章程办事，不能乱花一分钱；
- 钱要用到该用的地方，不能搞没用的面子工程；事实上吉尔曼没有把那笔巨款用于盖一大堆大楼，而用于购买实验设备和请教授了。
- 保持捐款基金的价值，并传递给后世；对于那笔巨大的善款，吉尔曼做了有效的投资，使得它成为大学长期的经济来源。

这里我说句题外话，假设按照当时约翰·霍普金斯大学（不包括医院）所获得的捐赠金额，对照当时哈佛一年的花销，再看今天中国要想通过砸钱建一所顶级大学，需要清华大学大约九年的预算，即2000亿元左右。大家可以判断一下是否有几个亿就能办学的。不了解这些数字，说明没有经营过大学。

2. 办好大学的关键和约翰·霍普金斯的五个优势，吉尔曼总结如下：

- 财政状况良好，可以不受限制地搞科学研究，有一个很高的起点。从上面的数字你可以看到这一点，就不多说了。
- 不受教会和国家的掣肘。美国早期的大学要么是教会办的，要么是州政府支持的，因此教学内容和研究方向都难免受限制，约翰·霍普金斯不存在这个问题。
- 地理位置的优势。今天的巴尔的摩是美国最乱的城市之一，但是当时那里是美国的工业、交通和金融中心，而且离首都华盛顿很近。
- 和大学同步发展起来的约翰·霍普金斯医院，为科研和实习提供了良好的条件，这在当时很多大学是不具备的。
- 强大的教育界顾问团的支持，当时作为吉尔曼等人顾问的包括哈佛的艾略特，康奈尔的怀特等美国最优秀的中青年教育家。

从吉尔曼的总结来看，办好一所大学有很多必要条件，显然不是有钱就能办到的。对于今天中国的高中生来讲，在选择大学时，我比较倾向于优先考虑城市的因素，因为在一线城市，比二三线城市具有太多的综合优势。

3. 根据国情的选择

吉尔曼讲，一个大学办得好，必须在地理上适合当地的特点，在时间点上，切换当时教育的趋势，也就是在时间和空间上要找准自己的位置。

他认为美国不是英格兰，也不是德国，因此，不可能办一所牛津、剑桥，或者柏林洪堡大学。当然，美国也没有法国那种大政府，因此不要指望有太多的政府支持。针对美国的情况，吉尔曼是通过私人基金办大学，并且反过来帮助美国企业发展。

为了能够在短时间内赶上欧洲名校的水平，吉尔曼讲，旧式的办学观念要彻底抛弃，要学习德国人的先进经验，但是德国人犯过的错误我们就不要犯第二次了。

这里我讲一讲题外话，人要想后来居上，就要少犯前人犯过的错误。我一向反对先污染环境发展经济，再治理环境的做法，那些拥护者的逻辑是，当年欧美就是这么走过来的。但是，欧美的教训是要尽力避免的，而不是重复，就如同前面的人踩到了狗屎，不等于后面的人也要踩脚。

4. 高等教育的目的

对于高等教育和初等教育、职业教育的区别，吉尔曼认为有这样四点：

其一，初等教育是为了满足大家立足于社会的需要，职业教育是为了谋生需要，而高等教育是为了两个目的，一个是发现知识，创造知识。另一个是获得智慧，以便今后作出各种正确的选择。

第一个目的你可以理解为科学发明创造等等，第二个目的其实是要在见识上超过同龄人。今天中国普通大学的教育，有点像吉尔曼说的初等教育，一些专业教育，是他所说的职业教育。而将来具有发明创造的能力，在见识上超越同龄人，才应该是今天中国大学生高等教育的目的。

其二，建设学术团体，学术圈子。当时美国并没有像英国那样有皇家学会，学术交流的气氛不是很热烈，吉尔曼决定把整个美国的学术氛围带动起来，是高等教育的目的之一。

其三，在民众中散布文明和文化的种子。在英国和美国，精英是和义务相关的。作为文化精英，有义务普及全社会的文化水平。这在吉尔曼看来是知识精英的义务。美国有很多大科学家，包括诺贝尔奖获得者，写了很多科普读物，这和英、美对精英的要求有关。相比之下，中国的学者在这方面做得极少。

这里也讲句题外话，在散布文明和文化的种子这方面，我对北大人向来是肃然起敬的，对我清华的校友颇感失望。

其四，真正的大学，是要从简单传授知识的书院，过渡到创造知识的中心，要不断解决未知的问题。对此我也发表一个评论，真正接受了高等教育的人，要以创造知识为己任，不要老做山寨抄袭的工作。

5. 昨天谈的十二要点

1. 所有科学都值得推广。
2. 宗教无惧科学，科学也不必害怕宗教。
3. 教育要有长远的目标，不要看短期回报。
4. 大学里不可能所有的学科都一样重要，校长要作选择。
5. 学生不可能上所有的课，他们需要通过各种渠道学习，诵读、讲座、考试、实验室、图书馆、野外演习、旅行都可以是好的学习方法。
6. 最好的学者常常是通才，但是在一个领域取得重大成就。这说明了通才和专才的关系。
7. 最好的学者都是进行原创性研究的。
8. 最好的校监（可以理解成中国的班主任和辅导员）总是不断鼓励学生的。
9. 大学不要被名誉绑架，以便能够把心思用到做实事上。
10. 大学不是一天建成的，办学要有足够的耐心。
11. 大学的目标是培养品格，培养心智健全的人。如果它产生了书呆子，头脑简单的工匠，或狡猾的诡辩者，或自命不凡的专业人士，它就会错过它的目标。
12. 大学要与时俱进，几乎每个时代都需要重新上路。

6. 关于学科

吉尔曼认为最重要的是生命科学（包括医学），自然科学，和广义上的人文科学。要说明的是，这只代表十九世纪末美国的需求，每一个时代有每一个时代重要的学科，今天的人要根据今天的特点作判断。

7. 教师和学生