

时德国大学直接将实验室的发明用到工业界的做法，并且在欧洲形成了自己改良美国高等教育的全盘思想。

回到美国后，艾略特在MIT担任了几年教授，然后就被新的董事会任命为哈佛的校长了，当时他只有35岁。为什么哈佛能任命这样一个年轻人当校长呢？因为当时的董事会换成了前面提到的真正关心教育的企业家们，他们要找一个有新的教育思想的人改造哈佛。

无论是吉尔曼还是艾略特，都没有照搬欧洲的经验，他们结合美国的特点办出了美国特色的一流大学。

首先，他们二人都清楚，欧洲大陆的大学之所以办得好，一个重要的原因是强大的中央政府在支持，在美国没有这样的政府，因此走欧洲人的老路一定走不通。但是，美国的工商业发达，因此，他们在办校时都争取从工商业获得经费，而不是拿国家的经费。美国政府资助私立大学，主要是二战后的事情了。直到今天，私人的捐赠，依然是美国私立大学重要的经费来源，这和世界所有国家的大学都不同。

除此之外，吉尔曼和艾略特还有一整套创办美国世界一流大学的思想，这些我们明天再讲。最后我们总结一下今天的内容：

1. 美国在工业迅速发展的同时，高等教育的发展是相对落后的，这个情况和中国有些相似。而美国当时高等教育的很多问题也和今天中国的情况差不多。这说明**世界上很多问题具有普遍性**。

2. **面对问题有两个做法，一种是逃避，比如把孩子送到国外读书，另一种是设法解决问题**。吉尔曼和艾略特等人就采用了第二种方法。

3. **真正世界一流的高等教育一定具有本国特色，美国不可能照搬英国和德国的教育体系**，因为它不具备欧洲的社会条件。同样，今天中国的高等教育也不可能照搬美国的经验，如果以美国的教育成果批评中国的不足，其实意义不大。

4. **管理教育的人需要是真正关心教育，懂得教育，并且愿意花时间的人，而不是挂名的社会精英**。事实上没有这些人的支持，艾略特很难改良哈佛。当然，最后需要一大批优秀的教育家实现新的教育理念。

明天我们就来看看美国高等教育的转型。

祝近安

吴军

2018年7月16日

吴军的谷歌方法论

一份智能时代的行动指南

版权归得到App所有，未经许可不得转载

