**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ..…………………………………….…………………………..….……3

ГЛАВА 1 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ США………6

* 1. Система школьного образования
  2. Школьное историческое образование
  3. Школьный учебник истории как средство обучения
  4. Освещение новейшей истории в школьных учебниках США

ГЛАВА 2 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ………………………………………………………..15

2.1 Нормативно-правовые и программно-методические основы школьного исторического образования в Республике Беларусь

2.2 Школьный учебник истории как средство обучения

2.3 Освещение новейшей истории в школьном учебнике Республики Беларусь

ГЛАВА 3 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ США И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ……………..30

3.1 Периодизация новейшей истории

3.2 Структура учебника и его основные компоненты

3.3 Подходы в изложении материала

3.4 Принципы отбора и представления учебного материала

3.5 Освещение истории Второй мировой войны

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………………..50

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК………………………………….…………..52

**ВВЕДЕНИЕ**

Новейшее время - один из самых интересных периодов всеобщей истории. Он охватывает годы с момента окончания Первой мировой войны в 1918 г. до настоящего времени. Эта эпоха насыщена событиями, которые коренным образом изменили облик мира и во многом определили современное мировое развитие. Такие события, как Мировой экономический кризис 1929-1933 гг, Вторая мировая война, создание миротворческих и экономических организаций, военных блоков, научные открытия, технические изобретения и культурные прорывы, «Холодная война», Берлинские и Карибский кризисы, распад СССР, обретение независимости многими государствами и начало нового тысячелетия. Можно отметить, что события, наполнившие новейшее время, имеют как негативные и трагические результаты и последствия, так и новые свершения и открытия.

Изучение всех вышеперечисленных событий дает представление о современной политической ситуации в мире. Чаще всего впервые с историей этих событий человек встречается в школе на уроках истории. Поэтому школьное учебное пособие – это главный и, обычно, единственный источник информации об исторических событиях и его функция – предоставить читателю объективную и достоверную информацию о данном периоде. Но интересен тот факт, как одни и те же события трактуются в учебниках истории разных стран. В данной работе будут проанализированы школьные учебные пособия Республики Беларусь (РБ) и Соединенных Штатов Америки (США) по истории.

В связи с отсутствием научных трудов, где бы комплексно рассматривались проблемы состояния и развития школьного исторического образования в Беларуси и США, а главное – проблема создания современного школьного учебника истории, данный вопрос можно отнести к малоизученным.

**Новизна** работы будет заключаться в попытке сравнения содержания школьного исторического образования на примере рассмотрения современных школьных учебников по всеобщей истории, содержащих период новейшего времени.

**Актуальность исследования:** обусловлена сложной современной геополитической обстановкой в мире в целом; появлением новых, ранее не освещенных фактов в науке из истории новейшего времени; дальнейшим процессом реформирования системы образования и истории как учебного предмета; обновлением школьных учебных пособий по истории.

**Цель исследования:** провести сравнительный анализ освещения периода новейшей истории на страницах современных школьных учебников истории США и Беларуси.

**Задачи исследования:**

* изучить структуру, различия фактологической и документальной базы учебников
* выявить общее и особенное в методике изложения материала, содержании курсов новейшей истории в РБ и США
* изучить идейные и теоретические основы релевантных учебников и дополнительной литературы

**Объект:** современные школьные учебники истории США и Республики Беларусь по всеобщей истории новейшего времени.

**Предмет:** освещение периода новейшей истории в современных американских и белорусских школьных учебниках.

Теоретическая значимость работы заключается в выявлении особенностей освещения отдельных тем новейшей истории в современных школьных учебниках Республики Беларусь и США. Исследование по данной теме позволит использовать зарубежный опыт как для совершенствования преподавания истории в отечественных средних учебных заведениях, так и для формирования научных представлений о содержании исторического образования в американских школах и двухгодичных колледжах.Практическая значимость работы заключается в разработке методических рекомендаций, которые могут быть использованы учителями при отборе и подготовке материала к урокам истории при изучении данного периода.

**Методы исследования:**

В процессе работы над темой были применены как общенаучные методы и принципы, так и специально-исторические.

1. Метод анализа был использован в работе с учебниками с целью выявления их характерных черт и особенностей

2. Метод аналогии и сравнения использовался при рассмотрении текстовых и других материалов учебной и нормативной литературы.

3. С помощью метода обобщения формулировались выводы на основе полученных результатов.

4. В работе над темой автор руководствовалась принципом историзма, который предполагает рассмотрение источников исследования – учебников – в контексте времени.

**Источниковая база** представлена современными белорусским и американским школьными учебниками истории. Для рассмотрения был взят следующий белорусский учебник по истории для 9- х классов: Всемирная история Новейшего времени, 1918 — начало XXI в. изданный в 2019 г. Авторы – В.С. Кошелев, М.А. Краснова, Н.В. Кошелева [7]. Американские учебники: «World History. Modern Times», подготовленный группой авторов Jackson J. Spielvogel, Stephen F. Cunha, Douglas Fisher и др., изданный в 2006 г. компанией Glencoe/McGraw-Hill [21]. «World History: Patterns of Interaction», подготовленный группой авторов Roger B. Beck, Linda Black, Larry S. Krieger и др., изданный в 2009 г. компанией McDougal Littell [22].

Использованы нормативно-правовые документы «Кодекс РБ об образовании» [5], «Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для IX и XI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания» [18], «Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5-11классы)» [9], «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» в 2020/2021 учебном году» [19], Концепция учебного предмета «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» [6].

В работе над темой была использована научная, методическая, учебная, справочная литература, периодическая печать и Интернет-ресурсы.

Дипломная работа состоит из оглавления, введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего в себя 22 источника. Общий объем работы – 53 страницы.

**ГЛАВА 1 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ США**

* 1. **Система школьного образования**

Система образования в Америке признается многими образовательными сообществами как одна из самых демократических и открытых для всех. Особенно уникальной является общеобразовательная школа, реализующая идею единой для всех детей школы. Это естественно, поскольку Америка – страна невероятных социальных контрастов, страна с необыкновенно смешанным (по национальному признаку) населением. В обычной американской школе могут учиться представители большинства национальностей мира и вполне закономерно, что такая школа должна работать по особым методикам. Современная система образования США, сложившаяся под влиянием исторических, экономических и социальных факторов, характеризуется рядом особенностей, которые во многом отличают ее от западноевропейских стандартов.

В США нет единой государственной системы образования и каждый штат может сам определять ее структуру.

В систему образования США входят:

• дошкольные учреждения, где воспитываются дети в возрасте 3-5 лет;

• начальная школа. 1-6 классы - elementary school (младшие классы),

• средняя школа. 7-8классы, в некоторых школьных округах 7-9 - middle/junior high school (средние классы)

• высшая школа. 9-12 классы, в некоторых школьных округах 10-12 - high school (старшие классы)

• учебные заведения последнего уровня обучения, входящие в систему высшего образования" [11].

Всего в США насчитывается порядка 115 тыс. школ, которые традиционно делятся на общественные и частные. В общественных школах учится около 86% американских детей. В школу поступают дети по территориальному признаку. Именно поэтому, качество школы значительно влияет на стоимость жилья в данном районе: там, где школы лучше, дома и квартиры стоят намного дороже".

К общественным школам принадлежат также школы специализированные и школы чартерные. Специализированные (школы-магниты/ magnet school) предоставляют возможность получить более углубленное образование в определенных областях знаний, например, в сфере математики. В эти школы переводят одаренных детей, учащихся обычных общественных школ. Такие школы могут действовать на базе обычных школ или независимо.

Кроме того, в США действуют привилегированные или "чартерные" школы/ charter school. Чартерные школы обычно возникают на основе общественных школ. Они получают лицензию на право оказания образовательных услуг, самостоятельного распоряжения выделяемым им ресурсами и пр. - взамен, они гарантируют более высокое качество преподавания и более разумное распоряжение школьными фондами.

Второй главной категорией являются частные школы/ private school, причем по территории США они распространены достаточно неравномерно. Своеобразной "столицей" таких частных школ является город Нью-Йорк. Эти учебные заведения финансируются за счет платы, которую вносят родители. Стоимость обучения достаточно высока. Программы этих школ заметно отличаются, и, как правило, в лучшую сторону, от программ школ общественных. Иногда малообеспеченные дети могут обучаться в таких школах, получив грант от государства, но нет гарантии, что отношения со сверстниками в таком случае сложатся хорошо [11].

В целом же образование в США контролируется и финансируется на трёх уровнях: федеральными властями, властями штатов и местными властями. Главным языком образования является английский, он и объединяет полиэтничное и поликультурное общество США в единое целое.

В США не существует строгих федеральных стандартов для учебных заведений. Каждый штат самостоятельно контролирует образование, ему подвластное, в соответствии со своими представлениями о целях и задачах образования. Большую популярность имеют всевозможные разрабатываемые конкурирующими друг с другом методистами программы обучения.

Американская школа принципиально отличается от привычной для нас тем, что каждое ее звено (начальная – elementary, средняя – middle, старшая – high school) расположены в отдельных зданиях. С одной стороны, это устраняет возможность возникновения конфликтов в межвозрастных группах, с другой – исключает возможность пребывания детей разного возраста из одной семьи в одной школе". Уже в средней школе среди учеников проходит процесс дифференциации по интеллектуальному признаку. На основании специальных тестов происходит разделение учеников на обыкновенные и "продвинутые", сильные потоки. Однако, в последнее время такие классы, особенно по гуманитарным дисциплинам, в некоторых местах упразднены, поскольку критики считают, что изолирование хорошо успевающих учеников не дает плохо успевающим подтягиваться.

Система оценок обычно буквенная, по первым пяти буквам английского алфавита. В среднем, в школах страны отметки распределяются и характеризуются следующим образом:

А — 15 процентов учащихся — постоянно высокий уровень готовности, глубоких знаний и оригинальность (отлично).

В — 25 процентов учащихся — уровень, откровенно более высокий, чем средний (хорошо).

С — 35 процентов учащихся — средний уровень выполнения заданий (средне).

D — 15 процентов учащихся — минимальный уровень знаний (ниже среднего).

F — 10 процентов учащихся — неудовлетворительные результаты или полное незнание учебного материала" [11].

Учебная неделя обычно пятидневная. Обычно учеба начинается в августе (во многих школах - после первого понедельника сентября, когда отмечается День Труда/ Labor Day ), а заканчивается - в конце июня. В южных штатах США школьники идут учиться в конце июля, а уходят на каникулы в мае — это объясняется тем, что июнь и июль - наиболее жаркие месяцы в году [11].

В 2005 г. 50 штатов приняли стандарты содержания образования. Внедрение образовательных стандартов осуществлялось с целью повышения качества образования, что предполагало устранение основных недостатков системы [2, с. 136].

**1.2 Школьное историческое образование**

История занимает особое место среди социально-гуманитарных дисциплин. Прежде всего это связано с тем, что наряду с философией история является системообразующей дисциплиной гуманитарного знания. В самом общем виде можно сказать, что знания о прошлом обеспечивают трансляцию моральных и идейных ценностей, а также ориентацию в историческом времени и социальном пространстве.

Преподавание истории в школах любой страны призвано служить целям того общества, в котором осуществляется преподавание. Поэтому воспитание патриотизма, любви к родной стране - один из приоритетов преподавателей истории в США. В этом американское образование ничем не отличается от других стран мира.

Однако, в качестве преподавании истории, как и всякого другого предмета в США, существует существенная разница между различными школами   
(условно – благополучными и неблагополучными). В неблагополучных школах к преподаванию истории относятся куда более свободно, чем в благополучных.

Преподавание истории начинается в средней школе (т.е. с 6 или 7 класса). Ученики обязаны брать себе, помимо классов по математике, английскому языку, естественным наукам и физкультуре, классы и по социальным наукам (куда часто включается и мировая история) [12].

Количество времени преподавания истории в школе администрация каждого школьного округа определяет самостоятельно. Они также принимают решения о программе обучения, учебных материалах и т.д. Количество часов может варьироваться в зависимости от школьной программы и социального заказа штата. Примечательно, что большинство американских школьников изучают историю каждый год. В старших классах в основном преподают ежедневно.

В современном обществе систематические знания по истории приобретаются прежде всего в процессе обучения, и основы знаний по истории закладываются в школе. Школьное историческое образование играет роль каркаса, в который встраиваются знания, почерпнутые из других областей.

Историческое образование в общеобразовательной школе решает определенные познавательные задачи и выполняет важные социальные функции. Их реализацию очень сложно объединить в преподавании школьного курса истории.

В США на протяжении пятнадцати лет продолжаются дискуссии, освещающие проблемы школьного исторического образования. Бурный интерес к проблемам исторического сознания, «исторической памяти», «народной истории» вовлек в зону дискуссии как непрофессионалов, так и профессионалов, ранее далеких от проблем общего образования. Кроме того, результаты проведенных в последние десятилетия опросов общественного мнения, ориентированных на выявление исторических знаний взрослого населения, стали неприятным сюрпризом для многих профессиональных историков. Выяснилось, что, несмотря на существование всеохватывающей системы школьного образования, которая, по идее, должна служить инструментом трансляции научных знаний в общество, массовые представления о прошлом сильно отличаются от профессиональных. Оказалось, что трансформация школьного знания в массовые представления о прошлом – это крайне сложный процесс.

В дискуссиях об «уроках истории» обсуждались взаимосвязи между формированием национальной идентичности, переосмыслением важнейших для исторического познания концептов (человеческой личности и ее прав, государства, нации, разнообразия и взаимодействия культур) и обучением истории в школе и университете. Например, в США в последние десятилетия в конгрессе и сенате несколько раз проводились слушания по поводу качества и содержания исторического образования в школах, колледжах и университетах4. В сознании исторического сообщества проблема обучения истории в школе выглядит куда более сложной, чем в публичных дискуссиях, и далеко выходит за пределы споров о характере учебных программ или содержании массовых исторических представлений. На рубеже веков был пересмотрен целый ряд принципов, на которых более века основывалось преподавание истории в общеобразовательной школе.

Формирование такого социального конструкта, как «народ», предполагает создание общего прошлого, т.е. одной относительно общепринятой версии истории. Конечно, любая такая версия будет идеологизированной, но важно, чтобы она не провоцировала возникновение мифологического сознания вместо исторического.

В этом отношении интересен опыт преподавания истории в американской школе, когда некий минимум исторических сведений (имен, событий, фраз, слоганов) с детства закладывается в сознание американца и его причастность к родине неотделима от знания «краткого курса» ее истории. Сколько бы «ненужных сведений» ни содержали школьные программы, обучение построено таким образом, что «в остатке» остается именно то, что должен знать «хороший гражданин». Презумпция гражданственности состоит в том, что надо любить Америку, а чтобы любить Америку, необходимо знать ее историю. Призыв «знать историю» предполагает, в свою очередь, что надо не только помнить и ценить определенные факты из прошлого, но и активизировать эти знания: посещать музеи и памятные места, участвовать в ритуалах и т.д. Успешность такой модели школьного исторического образования возможна только при высоком уровне разделяемых населением ценностей и целей [14].

**1.3 Школьный учебник истории как средство обучения**

В зарубежных странах и, в первую очередь, США история считается одним из основных гуманитарных предметов. Национальная история является обязательной учебной дисциплиной. Как было отмечено ранее, структура и порядок изучения школьных курсов истории в разных штатах отличается. Существует многообразие программ и учебников истории, позволяющих осуществить выбор в зависимости от склонностей, интересов, приверженности к традициям и т. п. Значительное внимание в учебной литературе уделяется истории развития национальных традиций, культуры. В некоторых случаях приоритет отдается конкретным историческим и злободневным социальным и политическим фактам. Следует отметить, что происходящие в мире процессы, заметным образом сказываются на содержании школьного курса истории. Так, в период после окончания «холодной войны» и торжества идей демократии, мира, толерантности учебники стали освобождаться от идеологической риторики и конфронтации. В них значительно сократился материал о войнах и религиозных конфликтах, стало больше обращаться внимания на изучение истории экономических и культурных связей.

В изучении истории важная роль отводится самостоятельной работе учащихся, особенно в старших классах. На занятиях широко используются аудиовизуальные средства обучения и компьютерная техника. Активно используется в изучении истории также мультимедийное оборудование, карты, фотографии, интернет-ресурсы, видеоматериалы, специальные образовательные программы и прочее, что является показателем хорошей оснащенности средствами дополнительного образования американских школ [17].

Школьные учебники истории различаются по своей структуре, содержанию, принципам отбора и группировке материала, методическому аппарату.

Американские учебники по истории отличаются друг от друга, но в целом имею похожую структуру. Так, на примере нескольких учебников, можно выделить некоторые структурные части, входящие в состав учебников.

Анализируя Калифорнийское издание учебника по всемирной истории издательства Glencoe стоит отметить, что в нем основное внимание уделяется развитию критического мышления у учащихся. В начале учебника представлены стандарты истории и социальных наук (History-Social Science Standarts), отражающие цели, которых должен достичь ученик к концу года. Задаются вопросы к учащемуся: почему эти стандарты важны для меня? Стандарты – это ответ на главный вопрос каждого ученика: что я узнаю и зачем мне это знать? Один из стандартов звучит так: «Студенты (учащиеся) анализируют причины и последствия Второй мировой войны». Один из подпунктов этого стандарта: «Понять роль умиротворения, невмешательства (изоляционизма) и внутренних отвлекающих факторов в Европе и США до начала Второй мировой войны».

Далее в учебнике представлен список навыков, которые приобретет ученик, используя данный учебник истории: хронологическое и пространственное мышление; навыки исторического исследования, аргументации точки зрения; историческая интерпретация. После чего авторы данного издания объясняют, как именно этот учебник поможет учащемуся практиковать эти стандарты и добиться поставленных целей в изучении истории.

Представлен раздел «Практика на дому» (At-home practice), где содержатся тестовые задания по темам с ответами для самопроверки.

Учебник разделен на блоки, главы и разделы. Каждый блок начинается с двух страниц информации, которая поможет учащемуся начать изучение темы. На странице с названием нового блока можно увидеть цитату исторической личности, ссылки на дополнительные источники, а также объяснение, почему этот блок важен для изучения. Каждая глава начинается с предоставления справочной информации, которая поможет извлечь из главы максимальную пользу. Это название главы, основные идеи (определяют основные темы в истории для каждого раздела главы), лента времени, веб-сайты с дополнительной информацией. Первая страница раздела помогает установить цель для чтения. Там можно увидеть: словарь (слова Content Vocabulary являются ключевыми терминами раздела и будут определены в тексте. Академический словарь состоит из слов, которые учащиеся должны знать, чтобы добиться успеха в школе и в жизни); стратегия чтения (выполнение задания «Стратегия чтения» поможет систематизировать информацию при чтении раздела); обзор раздела и основная идея; лента времени (отражает основные события, которые будут изучаться в данном разделе); калифорнийские стандарты (представлены те стандарты, которые будут затронуты в данном разделе).

Огромную часть учебника составляют карты, поэтому присутствует раздел, где учащимся объясняется работа с картами и умение их читать.

История тесно связана с такими науками, как география, экономика и культура. Это отражено в учебнике через частое употребление дополнительной информации из других сфер, дополнительных заданий, работами с картой, ссылками на электронные ресурсы.

Таким образом, авторы школьных учебников по истории пытаются привлечь внимание именно к своему изданию разными способами. Но основная цель учебников у всех схожа – развивать и совершенствовать навыки учащихся (чтение, анализ, критическое мышление, исследовательские способности), а также наглядно показывать связь истории с современностью, подмечать причинно-следственные связи, заинтересовывать учащихся в изучении предмета. Связь с другими науками также играет очень большую роль.

* 1. **Освещение новейшей истории в школьных учебниках США**

Периодизация новейшей истории в американских учебниках имеет границы с 1914 г., т.е. с начала Первой мировой войны, по настоящее время. В некоторых же изданиях новейшее время включает в себя и 1900-1914 гг.

Новейшее время в американских учебниках обычно состоит из двух блоков: 1900-1945 гг., с 1945 г. по настоящее время. Первая глава затрагивает изучение Первой мировой войны. В разных учебниках варьируется периодизация этого события: 1914-1918 гг. либо 1914-1919 гг. В первом периоде не затрагивается подписание Версальского договора, которым закончилась Первая мировая война. Во второй и третьей главах изучается межвоенный период 1919-1939 гг. Во второй главе акцент делается на исследовании национализма как явления на всех континентах, а также изучение революционных движений в этот период времени. В третьей главе изучается социально-экономическая и культурная жизнь в странах Европы. Сюда входит изучение новых технических изобретений, которые упрощают быт людей, литературных произведений, революция в науке и искусстве, изменение роли женщин, появление кинематографа и др. За этим следует изучение Великой депрессии и ее последствий, появление диктаторских режимов и укрепление фашизма в Европе. Данный блок заканчивается изучением Второй мировой войны 1939-1945 гг. В этой главе изучаются такие вопросы, как причины войны, блицкриг Гитлера, японская тихоокеанская кампания, холокост, вопросы о победителях в этой войне, «Европа и Япония в руинах», тыл и последствия войны.

Второй блок начинается с 1945 г., т.е. окончания Второй мировой войны. Блок разделен, в зависимости от учебника, на 4-5 глав. В первой главе устанавливаются причины «холодной войны», рассматриваются взаимоотношения СССР и Восточной Европы, развитие Западной Европы и США до 1970-х гг. Вторая глава освещает социально-экономическую, политическую и культурную жизнь в СССР, США, Восточной и Западной Европе в период с 1970-х гг. по настоящее время. Третья глава освещает историю Латинской Америки с 1945 г. по настоящее время. Четвертая и пятая главы рассказывают об Африке и Ближнем Востоке, Азии и Тихоокеанском регионе соответственно с 1945 г. по настоящее время.

**ВЫВОД:** не смотря на отсутствие единой образовательной программы по истории, каждый штат работает по тем документам и учебникам, которые утверждены местной администрацией и отражают интересы, традиции населения каждого штата. Преподавание истории в школе играет важную роль, так как дает основу и закладывает фундамент гуманитарного знания. Новейшее время в школьных учебниках истории охватывает период двух мировых войн и современность. Проработан фактологический материал, упор сделан на развитие критического мышления, в учебниках присутствуют задания, направленные на развитие и совершенствование навыков ученика.

**ГЛАВА 2 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**2.1 Нормативно-правовые и программно-методические основы школьного исторического образования в Республике Беларусь**

Образование является для государства и общества национальным приоритетом, что зафиксировано в соответствующих законодательных и нормативных актах, проявляется в социальной и экономической поддержке системы образования, в повышении статуса учительского корпуса и других работников образования. [15, с. 10]

В зависимости от целей и задач обучения, должны формироваться и структура исторического образования, и средства обучения, и методика. Все данные по этим вопросам нашли отражение в нормативно-правовых и программно-методических документах по образованию. Это Кодекс Республики Беларусь об образовании, Образовательный стандарт и Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси», Инструктивно-методические письма Министерства образования РБ, Учебные программы.

Образовательный стандарт как руководящий документ устанавливает требования к объёму учебной нагрузки, уровню подготовки учащихся по всемирной истории и истории Беларуси, критерии оценок, измерители и систему контроля требований стандарта.

Учебная программа как нормативный документ определяет цели обучения предмету, содержание исторического образования: объём и структуру знаний, умений и навыков, логику и последовательность изучения тем и объем учебного времени, а также способы деятельности, которые формируются у учащихся в процессе изучения истории [6]. В структуру школьной программы входят следующие элементы: пояснительная записка (структурная часть программы, в которой расписываются цели обучения предмету, принцип отбора материала, рекомендуемые формы обучения), содержание исторического образования по всемирной и отечественной истории по годам обучения с разбивкой его на разделы и темы. По каждому разделу истории приводятся основные понятия, обязательные для освоения школьниками. В программах достаточно подробно обозначены личностные, метапредметные и предметные выводы учебной деятельности учащихся и дается перечень способов учебно-познавательной деятельности, которыми должны овладеть учащиеся в конце каждого учебного года, то есть, что должен знать, уметь и применять на практике учащийся после изучения данного предметного курса. Также представлен список литературы как для учителя, так и для учащегося.

Календарно-тематическое планирование (далее - КТП) – не является нормативным документом. Оно выступает методическим документом педагога, где в виде таблицы изложен примерный план изложения учебного материала в соответствии с объемом учебного времени по данному предмету. Таблица состоит из следующих столбцов: номер урока и дата проведения; тема урока, план изучения нового материала; количество часов; цели изучения темы; характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями); домашнее задание в нескольких вариантах.

Инструктивно-методические письма – нормативный документ, который ориентирует педагога на особенности преподавания учебного предмета в текущем учебном году. Такие письма составляет Министерство образования один раз в год в августе.

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины — стандартное название для совокупности учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для каждой дисциплины. Задачи УМК: 1. Для более эффективной организации учебного процесса. 2. Обеспечить усвоение учебного предмета. 3. Активизировать познавательную деятельность учащихся. Существуют обязательные и вариативные компоненты УМК. Обязательные: учебная программа, учебник, методическое пособие для учителя. Вариативные: рабочие тетради, контурные карты, атласы, электронные средства обучения, хрестоматия, книга для чтения, контрольно-измерительные материалы (КИМ), практикумы и сборники заданий.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. термин «образование» определяется как обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [5, с. 2].

Согласно ст. 152 Кодекса об образовании общее среднее образование включает в себя три ступени:

I ступень – начальное образование (I–IV классы);

II ступень – базовое образование (V–IX классы);

III ступень – среднее образование (X–XI классы, в вечерних школах – X–XII классы, вечерние классы – X–XII классы).

I и II ступени общего среднего образования составляют общее базовое образование. Освоение содержания образовательной программы базового образования является обязательным [5, с. 136].

Предмет «Всемирная история» в школах Республики Беларусь изучается на II и III ступенях общего среднего образования. Новейшая история изучается в 9 и 11 классах.

Историческое образование является одним из важнейших факторов формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащейся молодёжи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного белорусского государства [6].

Глобальные перемены, происходящие в мире, оказывают огромное влияние на процесс преподавания всемирной истории в школе. Такие мировые изменения требуют постоянной трансформации и коррекции учебного материала в соответствии с современной образовательной средой.

История способствует формированию исторической памяти и исторического сознания. Объектом изучения истории выступает многообразие событий, явлений и процессов, происходивших в ходе развития человечества от первобытности до наших дней. Велика роль истории в становлении личности школьника. Она готовит его к жизни в постоянно меняющемся мире с учётом накопленного человечеством опыта, воспитывает гражданина и патриота своего Отечества, человека, уважающего культуру и историю других народов. Определяющим в этом процессе является формирование качеств личности, которые необходимы для выполнения гражданами социальных функций, обусловленных системой ценностей белорусского общества [6].

Согласно Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» целями исторического образования являются овладение учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе и формирование представлений о месте в нём Беларуси, приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитание социально активной и творческой личности, гражданина и патриота Отечества; изучение отечественной и всемирной истории и на этой основе освоение социального, духовного, морального опыта человечества, основных тенденций и закономерностей развития общества, особенностей развития отдельных стран, цивилизаций и регионов; развитие исторического мышления и воспитания у учащихся гражданственности, патриотизма, национального сознания [6].

Рассмотрев цели исторического образования, стоит сказать о том, что оно направлено на фиксирование фактов истории, обобщенное знакомство с мировой культурой, реализацию воспитательной задачи истории как школьного предмета. Безусловно, цель - воспитание патриотизма - отражена в школьном курсе истории, так как становление полноценной образованной личности невозможно без знания истории своей страны. Французский историк Марк Ферро отмечал, что образ других народов или собственный образ, который живёт в нашей душе, зависит от того, как в детстве нас учили истории и эти представления запечатлеваются на всю жизнь [20, с. 7]. Изучение истории в общеобразовательных учреждениях также ориентировано на осмысление учащимися исторического опыта, формирование у них исторического мышления, выработку навыков социального прогнозирования, осознание исторической ответственности за свою деятельность [6].

Исходя из обозначенных целей, задачами исторического образования являются: освоение учениками основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах, тенденциях и закономерностях развития общества, об особенностях развития отдельных стран, цивилизаций и регионов, ознакомление с жизнью и деятельностью, духовным наследием известных деятелей истории, науки и культуры; осмысление особенности культур народов мира и самобытности культуры белорусского народа, воспитание чувства ответственности за будущее своей страны; формирование интеллектуальных качеств личности, необходимых для преобразующей и творческой познавательной деятельности.

Историческое образование призвано обеспечивать реализацию следующих функций образовательного процесса: историко-познавательная, обучающая, развивающая, ценностно-мировоззренческая.

Содержание исторического образования ориентирует учащихся на изучение общества и его жизнедеятельности в разные исторические эпохи и в разных аспектах. При изучении истории оптимальным считается сочетание формационного и цивилизационного подходов, а также использование страноведческого, проблемного и хронологического принципов.

Формационный подход рассматривает развитие человечества как естественно-географический процесс, в основе которого лежит последовательная смена общественно-экономических формаций с присущим каждой формации способом производства материальных благ. По данному подходу содержание учебных пособий делится на периоды. Т.е. учащиеся изучают историю определённых исторических эпох все страх последовательно и одновременно. Цивилизационный подход акцентирует внимание на том, что отличает одну цивилизацию от другой, а внутри самой цивилизации придаёт исключительное значение прежде всего тому, что объединяет людей, – культуре во всём многообразии её форм и проявлений (религия, искусство, мораль, право, традиции, образ жизни и т. д.). Он использован при построении содержания исторического материала внутри классов - изучаются сначала западноевропейская цивилизация, потом славянский мир, затем восточные цивилизации, Африка и Латинская Америка.

Структура и содержание школьного исторического образования может определяться в соответствии с линейным и концентрическим принципами. В соответствии с линейным принципом предусматривается однократное изучение всемирной и отечественной истории в хронологической последовательности. Концентрический принцип структурирования исторического образования предполагает неоднократное изучение одного и того же учебного материала в нарастающем объёме и с большей глубиной [6]. С 2015/2016 учебного года в Беларуси наблюдается возвращение к концентрическому принципу изучения истории.

Структура школьного исторического образования в школах Республики Беларусь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Линейная 2008-2014 гг. | Концентрическая с 2014 г. |
| 5 | История Древнего мира | История Древнего мира |
| 6 | История Средних веков:  V-XIII вв.  История Беларуси: с древних времен до середины XIII в. | История Средних веков V-XV вв.  История Беларуси с древних времен до конца XV в. |
| 7 | История Средних веков:  XIV-XV вв.  История Беларуси: вторая половина XIII- первая половина XVI в. | Всемирная история Нового времени: XVI-XVIII вв.  История Беларуси  XVI- конец XVIII в. |
| 8 | Всемирная история Нового времени: XVI-XVIII вв.  История Беларуси: вторая половина XVI- конец XVIII в. | Всемирная история Нового времени: XIX- начало XX в.  История Беларуси: XIX в. – 1917 г. |
| 9 | Всемирная история Нового времени: XIX- начало XX в.  История Беларуси:  XIX в. – 1917 г. | Всемирная история Новейшего времени: 1918 г. – нач. XXI в.  История Беларуси новейшего времени: 1917 – нач. XXI в. |
| 10 | Всемирная история новейшего времени:  1918 – 1945 гг.  История Беларуси:  1917 – 1945 гг. | Всемирная история с древних времен до конца XVIII в.  История Беларуси с древних времен до конца XVIII в. |
| 11 | Всемирная история новейшего времени:  1945 – нач. XXI в.  История Беларуси новейшего времени: 1945 – нач. XXI в. | Всемирная история XIX- нач. XXI в.  История Беларуси XIX- нач. XXI в. |

В структуре школьного исторического образования учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, в соответствии с которыми конкретизируются цели, содержание и методы обучения и воспитания.

Большую роль играют научно-методические принципы отбора содержания исторического образования и создания школьных программ по истории. Построение и содержание исторического образования определяет учебная программа. Учебная программа – это государственный документ, обязательный для использования всеми учителями во всех типах школ. Он обеспечивает реализацию государственного стандарта исторического образования, его задачи, содержание и последовательность изучения истории в школе. При отборе содержания исторического образования и составления школьных программ по истории их авторы руководствуются рядом научно-методических принципов, разработанных педагогикой, методологией исторической науки и методикой преподавания истории.

Обще дидактические принципы – научность, систематичность и последовательность, единство образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения, доступность, учет возрастных особенностей учащихся и др.

Не менее важным для составителей программ является учет методологических принципов исторического познания:

1. объективности, которая достигается использованием широкого круга источников и реализацией внутрипредметных и межпредметных связей;
2. историзма – рассмотрение исторического события в развитии, с определением ее истоков, причин, основных этапов развития, последствий и влияния на ход исторического процесса;
3. системности – определение структурных элементов изучаемого факта как системы с ее внутренними и внешними связями;
4. ценностного подхода – определение роли и значения изучаемых фактов для общественного развития и выбор для изучения из исторического опыта фактов и явлений, которые будут полезными для решения многих проблем современного общественного развития [1, с. 62-63].

Выбор методологической парадигмы или подхода – одна из основных проблем при написании программы или учебного пособия. Каждый подход включает в себя то, что берется за основу развития исторического процесса. Существуют следующие подходы в методологии истории:

1. формационный, который в качестве основы развития исторического процесса видит смену общественно-экономических формаций;
2. цивилизационный, который представляет исторический процесс как развитие взаимосвязанных локальных, региональных и мировых цивилизаций;
3. культурологический – рассматривает историю как процесс достижения прогрессивного развития материальной и духовной культуры;
4. антропологический – основа общественного развития как итог воли и жизнедеятельности людей;
5. ценностный (аксиологический), который позволяет рассматривать определенную связь фактов в эволюционном процессе их значимости для человечества, распознать общественное развитие как меняющуюся систему ценностей и т.д. [1, с. 63].

При составлении программ необходимо учитывать методические принципы, которые отражают особенности содержания истории как школьного предмета и порядок ее изучения, который определяется с учетом возрастных особенностей на разных ступенях общего среднего образования. К ним относятся:

1. принцип линейности, который предусматривает одноразовое изучение в школе содержания исторического образования в хронологической последовательности с древности до нашего времени. Такое изучение более экономное по затратах учебного времени, но при его использовании освоение исторических знаний по древней истории и истории Средневековья остается в основном на эмпирическом уровне познания;
2. принцип концентризма предусматривает многократное изучение одного и того же периода истории на разных ступенях общего среднего образования и разных уровнях его обобщения: элементарном, эмпирическом и теоретическом;
3. принцип синхронности предусматривает параллельное, а иногда и объединенное изучение однородного учебного материала или соответствующего периоду истории в курсах отечественной и мировой истории;
4. принцип взаимосвязи отечественной и всемирной истории, реализации которого позволяет эффективно осуществлять межкурсовые и внутрипредметные связи и широко опирается на знания, полученные при изучении отечественной истории в курсе всемирной и наоборот [1, с. 64].

Методологические основы отбора содержания исторического образования:

- методологический плюрализм – сопоставление разных методологических подходов;

- историзм – изучение исторический явлений и процессов в совокупности с их положительными и отрицательными сторонами;

- единство содержания исторических знаний и способов познавательной деятельности;

- соединение формализованных (конкретные исторические события, время, место, участники, понятийно-терминологический аппарат) и неформализованных исторический знаний;

- междисциплинарность, что основано на использовании межпредметных связей при изучении истории, обществоведения, литературы, географии и др.;

- культурно-историческое окружение – ориентирует учащихся на понимание особенности исторического окружения разных народов.

Характеристика содержания и особенности изучения отдельных курсов истории в школе выполняется на основе самостоятельного анализа учебной программы и школьных учебников [1, с. 68].

**2.2 Школьный учебник истории как средство обучения**

Учебник – это наиважнейшее среди печатных источников знаний средство обучения. В отличие от других печатных источников он содержит систему знаний по определенному курсу истории. Для раскрытия этой системы в учебнике используются слово, образ и условный знак в их органическом сочетании. Для школьника учебник – первая и основная, а иногда и единственная научно-популярная книга по истории (потому что многие учащиеся, кроме учебника по истории, ничего в этой отрасли знаний не читают). В практике работы школы выделяется большое множество приемов работы с учебниками, что свидетельствует о его значительном месте в организации самостоятельной познавательной деятельности школьников [1, с.138-139].

Внимание к проблеме исторического образования и методике преподавания истории в современной белорусской школе обусловлено, прежде всего, социально-политической значимостью изучения предмета. Именно его содержание обладает наибольшим потенциалом для формирования ценностно- мировоззренческих ориентаций обучающихся, осознания ими идей гуманизма, национального самосознания и гражданского патриотизма [4, с. 3].

Одним из основных условий организации эффективного учебного процесса в школе является решение проблемы повышения качества современных школьных учебников. Школьный учебник выступает первым и, возможно, единственным средством знакомства ребенка с историей. Одной из задач такого учебного пособия должна стать задача привлечения внимания и интереса к изучаемому предмету. Именно в нем должен быть изложен основной материал по истории, который сможет стать фундаментом гуманитарных знаний учащихся. Современные реалии доказывают, что наиболее эффективным для запоминания становится наглядный метод изложения материала, не смотря на то, в каком классе изучается материал. Он должен выражаться в наличии в учебном пособии большого количества иллюстраций, карт, схем и таблиц, что упростит и сделает более эффективным способ запоминания информации. Школьные учебники являются ведущим дидактическим средством организации учебной деятельности учащихся и преподавательской деятельности учителя, главным — одобренным государством — инструментом учения, материальной основой построения образовательно-воспитательного процесса на конкретном уроке. В силу этого они должны создаваться на общих теоретических и методических основах, принятых как представителями предметной и педагогической науки, так и обществом в целом [8, с. 115].

На данный момент в школьном историческом образовании Республики Беларусь проходит обновление школьных учебных пособий по всем предметам и, в том числе, по истории. По принятой в 2014 г. концентрической структуре изложения материала всемирная история новейшего времени изучается в 9 и 11 классах средней школы. В 9 классе изучается всемирная история Новейшего времени: 1918 г. – начало 21 века. В 11 классе на более углубленном уровне учащиеся изучают всемирную историю 19 – начало 21 века. Однако обновленное учебное пособие на данный момент представлено только для 9 класса. Оно было издано в 2019 г. под редакцией В.С. Кошелева, авторами также стали М.А. Краснова, Н.В. Кошелева [7].

Для анализа выбран уже обновленный учебник по всемирной истории для 9 класса под редакцией В.С. Кошелева.

В начале учебного пособия представлены географические карты, которые понадобятся учащимся в процессе изучения данного периода истории: «Общий ход Второй мировой войны (01.09.1939 – 02.09.1945). Военные действия на Тихом океане и в Азии», «Исламский мир после ВМВ», «Распад мировой колониальной системы», «Международные отношения после ВМВ (1945-1991)», «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1980-2019 гг» [7]. Стоит отметить, что карты, представленные в данном учебном пособии, отражают периоды от начала Второй мировой войны до нашего времени. По периоду с 1918 до 1939 г. карты не представлены.

Учащимся предлагается для ознакомления рубрика «От автора», где составители учебного пособия объясняют его структуру и все составляющие его компоненты. В данной рубрике авторы не ставят цели и задачи перед учащимися, не объясняют мотивы изучения истории новейшего времени. Однако стоит отметить, что авторы перечисляют навыки, которые учащиеся приобретут после выполнения дополнительных заданий. Учебное пособие состоит из двух частей, соответствующих двум основным периодам новейшей истории. Часть I. Всемирная история Новейшего времени: 1918—1945 гг. и Часть II. Всемирная история Новейшего времени: 1945 — начало XXI в. Каждую часть предваряет параграф, в котором дается общее представление об основных направлениях развития мира в межвоенный период и после Второй мировой войны. В начале каждого параграфа размещена рубрика «Вспомните». В ней акцентируется внимание на тех вопросах, знание которых необходимо для лучшего понимания нового учебного материала. Работая с текстом, учащиеся могут обращаться к иллюстрациям и картосхемам, дополняющим и конкретизирующим его содержание. Материал рубрики «Исторический портрет» позволяет ознакомиться с судьбами и взглядами активных участников исторических событий. Изучение истории невозможно без анализа исторических источников. Они представлены в рубрике «Исторический документ». Основные даты, имена, понятия даются жирным курсивом. Информация, также требующая особого внимания, выделена светлым курсивом. Задания для самостоятельного исследования помогут лучше разобраться в исторических событиях. Выполняя такие задания, учащиеся смогут научиться искать информацию, анализировать и оценивать ее качество и надежность. В результате расширятся знания об изучаемом периоде, улучшатся навыки работы с информацией. Завершают параграф вопросы и задания, которые помогут лучше понять и усвоить учебный материал. В рубрике «Предлагаем обсудить» представлены проблемные вопросы, не имеющие однозначного ответа. В ходе обсуждения этих вопросов учащиеся смогут высказать свою точку зрения, подтвердить ее аргументами. В конце учебного пособия представлены исторический словарь, хронологическая таблица, содержащая даты наиболее важных событий истории Новейшего времени, и список литературы, к которой можно обратиться для того, чтобы глубже изучить ту или иную тему. Дополнительный материал размещен на электронном образовательном ресурсе «Всемирная история Новейшего времени. 9 класс» (национальный образовательный портал <http://e-vedy.adu.by>) [1, с. 3].

**2.3 Освещение новейшей истории в школьном учебнике Республики Беларусь**

Периодизация новейшей истории в белорусских учебниках имеет следующие границы – с 1918 г. по настоящее время. Целью изучения учебного предмета «Всемирная история» в IX классе является усвоение учащимися основ систематизированных знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах всемирной истории с 1918 года до настоящего времени; овладение учащимися способами учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование самосознания личности и ее успешную социализацию в условиях современного поликультурного, полиэтничного и многоконфессионального общества [18]. Задачи методики изложения истории новейшего времени:

- усвоить изменения, которые произошли на политической карте мира в 20-21 вв., события, обусловившие их; понять основные тенденции и проблемы развития новейшей истории человечества, главные направления борьбы народов мира за национальное освобождение и социальный прогресс, переход к постиндустриальному обществу и начало формирования информационного общества;

- осознать глобальные проблемы человечества: войны и мира, демографические, энергетические, экологические, пищевые и др.;

- на основе усвоения основных фактов новейшей истории, жизни и деятельности известных исторических личностей содействовать формированию у учеников самостоятельных взглядов и убеждений, личного отношения и оценок изучаемого на уроке исторического материала, системы ценностей современного человека и гражданина;

- овладеть способами учебно-познавательной деятельности, необходимыми для самостоятельного поиска и использования исторической информации для решения практических учебных задач [1, с. 74].

Первая часть учебного пособия состоит из четырех разделов. На вводном уроке учащиеся знакомятся с понятием «Новейшая история», влиянием Первой мировой войны и Октябрьской революции на ход всемирной истории. 1 раздел «История Европы и США в 1919-1939 гг.» освещает последовательное раскрытие сущности революционных событий 1918-1923 гг. в Европе, устройство послевоенного мира, развитие стран Запада в 1924-1929 гг., мировой экономический кризис и его влияние на развитие западных стран, установление фашизма и международные отношения в 30-е гг. 2 раздел «История Советского государства: 1917-1939 гг.» включает в себя изучение октябрьской революции, гражданской войны и интервенции, политику НЭПа, индустриализацию и коллективизацию. В 3 разделе «Страны Востока и Латинской Америки: 1918-1939 гг.» рассматривается влияние Коминтерна и СССР на развитие национально-освободительного движения. В 4 разделе «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа» изучаются причины, начало, ход и результат войны. Вторая часть «Всемирная история Новейшего времени: 1945 — начало XXI в.» состоит из трех разделов. В 5 разделе «Страны Европы и США» изучается социально-экономическое, политическое и культурное развитие, формирование постиндустриального общества, внешняя политика и международные отношения. Раздел 6 «История СССР и Российской Федерации» включает в себя послевоенное восстановление, «хрущевская оттепель», эпоха «застоя», распад СССР, становление и развитие РФ. В 7 разделе «Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны» рассматривается распад колониальных империй и повышение роли восточных цивилизаций в мировом развитии.

Учебная программа основывается на сочетании хронологического, страноведческого, сравнительно-исторического подходов. Хронологический подход проявляется в изучении истории Новейшего времени как логического продолжения истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени, а также в том, что события и явления в рамках темы изучаются во временном (хронологическом) порядке. Страноведческий подход нашел выражение в выделении отдельных блоков: страны Европы и США; Россия – СССР – Российская Федерация; страны Азии, Африки и Латинской Америки. Сравнительно-исторический подход помогает находить общее и особенное в развитии исторического процесса, показывать взаимосвязь и взаимообусловленность событий.

Компетентностный подход к подготовке выпускника по учебному предмету «Всемирная история» предполагает такое определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, которые способствуют формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире [18].

История Новейшего времени, которая изучается в 9 классе, является важным этапом формирования у учащихся целостной картины исторического развития мира, без которого трудно ориентироваться в современной социальной действительности. Она раскрывает картину исторического процесса в его единстве и противоречивости от окончания Первой мировой войны до настоящего времени. В рамках курса рассматриваются такие вопросы, как социально-экономическое, политическое и культурное развитие стран Западной и Восточной Европы, Северной Америки на этапе кризиса индустриального общества и его перехода к постиндустриальной цивилизации; причины и последствия мировых войн и крупнейших социальных революций XX в.; региональные варианты процесса модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки после крушения колониальной системы; интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

В обучении истории этот курс занимает особое место. Он является логическим завершением изучения систематического курса истории, поэтому в нем находят отражение обобщающие выводы об основных тенденциях и общественно-историческом опыте предшествующего развития. Курс Новейшей истории имеет ключевое значение с точки зрения формирования мировоззрения и гражданского воспитания учащихся, получения ими социально значимых знаний о современных тенденциях развития мира, их подготовки к вхождению в самостоятельную жизнь [18].

Важную роль в изложении учебного материала играет использование внутри- и межпредметных связей, которые помогают учащемуся находить взаимосвязь между процессами в науке и технике, а также в развитии общества. Они помогают избежать повторений и дублирования материала, способствуют углублению и актуализации знаний, делают более логичным и эффективным процесс запоминания информации. Те данные и факты, которые изучаются в рамках нескольких предметов с разных сторон, придают этим знаниям больше практической пользы. Такие знания учащиеся смогут применять как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Лучше всего межпредметные связи развиты с такими предметами, как «Обществоведение», «География», «Искусство», «Русская литература», «Беларуская літаратура».

В современном мире важно, чтобы ребенок после окончания школы мог уметь самостоятельно работать с материалом, искать информацию, чтобы у него были развиты исследовательские навыки, которые бы помогали ему применять полученные знания на практике, а также стремиться к изучению нового и углублению своих знаний. Компетентностный подход, который реализуется сейчас в белорусском образовании, направлен на выполнение этих задач. В 9 классе возрастает роль самостоятельной работы учащегося. Самостоятельная работа – это работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленных целей, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий. Для учителя это означает четкое осознание не только своего плана действий, но и формирование у учащихся некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач. Самостоятельная работа – это высшая форма учебной деятельности учащихся, форма самообразования [18].

Изучение истории в школе должно иметь бо́льшую практико-ориентированную и прикладную направленность как способ реализации компетентностного подхода, принцип связи обучения с жизнью. Решение этого вопроса возможно на основе привлечения жизненного, социального опыта учащихся и включения в процесс обучения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в действительности. Прикладная направленность обучения истории может быть реализована через связь истории с современностью, оперирование историческими знаниями в реальных жизненных ситуациях, анализ конкретных ситуаций, проектный метод. Поэтому очень важно объяснять и показывать учащимся, для чего необходимо изучение каждой исторической темы, где могут быть использованы полученные знания [18].

**ВЫВОД:** цели и задачи исторического образования Республики Беларусь изложены в основных нормативно-правовых документах; существует учебно-методический комплекс для учителя, где изложены дополнительные материалы, которыми учитель может пользоваться для повышения качества урока, разнообразия его форм и методов. Школьный учебник по истории является основным средством обучения истории. Новейшая история изучается в 9 и 11 классах. Учебная программа данного предмета основывается на сочетании хронологического, страноведческого, сравнительно-исторического подходов. Принцип построения учебных программ – концентрический. С 2014 г. реализуется переход к компетентностному подходу в обучении, что означает изучение новейшей истории в 9 и 11 класс. Во втором случае изучение материала проходит на более углубленном уровне. На данный момент проходит обновление учебных пособий по всемирной истории. В белорусских учебниках представлен синтез формационного и цивилизационного подходов. По формационному подходу строится деление на периоды, т.е. учащиеся изучают историю определённых исторических эпох всех стран последовательно и одновременно. Цивилизационный подход использован при построении содержания исторического материала внутри классов - изучается сначала западноевропейская цивилизация, затем славянский мир, а потом восточные цивилизации.

**ГЛАВА 3 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ США И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**3.1 Периодизация новейшей истории**

Новейший период истории в школьном учебнике по всемирной истории 9 класса в Республике Беларусь представлен следующими хронологическими рамками: с 1918 г по начало XXI в. «Новейшая история», или «история Новейшего времени», в настоящее время рассматривается как переход от индустриального общества к постиндустриальной информационной эпохе [7, с. 5]. Рубежом между новым временем и новейшим периодом выбран 1918 г, а именно, окончание Первой мировой войны, которая стала проявлением кризиса европейской цивилизации. В истории Новейшего времени выделяют два периода: 1918-1945 гг и 1945- н. XXI в. Первый период рассказывает о подъеме революционных движений в Европе и о национально-освободительной борьбе стран Азии и Африки, изучаются и анализируются причины Второй мировой войны. Второй период характеризует последствия Второй мировой войны, противостояние двух держав – США и СССР, капиталистического и социалистического лагерей – которое получило название «холодная война». Начался процесс распространения на весь мир экономической, политической и культурной интеграции, т. е. сближения, объединения и взаимозависимости отдельных стран и регионов. Этот процесс получил название глобализации.

Что касается периодизации новейшего времени в американских учебниках, то она немного отличается от представленной выше. Как уже упоминалось ранее, в разных изданиях американских учебников могут быть представлены разные периодизации, однако чаще всего встречается следующий вариант: с 1914 г по настоящее время. В данном случае рубежом между двумя периодами становится непосредственно начало Первой мировой войны, так как, по мнению американских авторов учебников, с этого события начинается кризис политической системы в мире. Этот большой период делится на 2 этапа: 1914-1945, 1945- н. XXI в [21, с. 416]. В первом изучается ход и и итоги Первой мировой войны, межвоенный период и Вторая мировая война. Отдельной главой в первом периоде изучается «национализм» как явления на Ближнем Востоке, в Африке, Азии и Латинской Америке (1919-1939 гг). Во втором периоде рассматривается Западный мир в 1945-1970 и 1970 – н. XXI, т. е. «холодная война», послевоенные изменения и современный западный мир. Также изучается история Латинской Америки, Африки и Ближнего Востока, Азии в 1945 – н. XXI в. в трех главах соответственно.

Таким образом, нижний порог периодизации новейшего времени в двух вариантах учебников – белорусских и американских – разнится. В белорусских – новейшее время начинает отсчет с 1918 г, как логического завершения предыдущего периода истории (окончания Первой мировой войны), в американских – с 1914 г, так как его считают началом кризиса политической системы.

**3.2 Структура учебника и его основные компоненты**

Учебник истории складывается из ряда компонентов: текста (основной, дополнительный, пояснительный) и вне текстовых компонентов: аппарата организации освоения (система вопросов и заданий, памятки) и аппарата ориентировки (научно-познавательные иллюстрации, карты, схемы, таблицы, словарь терминов и указатели).

Структура белорусского учебника по истории довольно проста. На форзацах учебника представлены карты, которые понадобятся учащимся в процессе изучения определенных тем. На картах отражены все соответствующие обозначения, которые помогут учащимся разобраться, как развивалось то или иное событие. В данном случае реализуются межпредметные связи с предметом “География”. Суть установления межпредметных связей в том, чтобы интегрировать знания и умения школьников, содействовать формированию системы научных знаний и мировоззрения учащихся, научить самостоятельно переносить и применять знания, полученные при изучении одних школьных предметов, на изучение других.

В разделе “Содержание” можно увидеть, что учебник разделен на 2 основные части, в соответствии с хронологией изложения, о которых говорилось в предыдущем подпункте. Эти части состоят из разделов, выделенных на основе синтеза формационного и цивилизационного подходов. По формационному подходу строится деление на периоды, т.е. изучается история определённых исторических эпох все страх последовательно и одновременно. А вот цивилизационный подход использован при построении содержания исторического материала внутри классов – изучается сначала западноевропейская цивилизация, потом славянский мир, за тем восточные цивилизации и т.д. Так структура перовой части предполагает изучение истории стран Европы и США (1918-1939 гг), Советского государства (1917-1939 гг), стран Востока и Латинской Америки (1918-1945 гг), а также историю Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа. Вторая часть (1945 – начало XXI в.) делится на разделы: страны Европы и США, история СССР и Российской Федерации, Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны. Стоит отметить, что каждый раздел также имеет свою структуру. Так, при изучении той или иной страны, изучается ее социально-экономическое, политической положение. Каждый раздел завершается изучением науки и культуры представленной страны или группы стран.

Во вступлении к учебному пособию авторы рассказывают о том, как правилно пользоваться учебником. Объясняются все условные обозначения, которых представлено достаточно много.

Учебник содержит хронологическую таблицу, в которой представлены даты основных, наиболее важных событий за период с 1917/1918 до начала XXI века [7, с. 243-245].

В каждом учебнике, кроме хронологических таблиц, должен присутствовать словарь терминов, в котором содержатся новые для учащихся исторические понятия. Исторические понятия являются отражением сознания наиболее существенных примет, внутренней сущности исторических фактов, их видовой и родовой принадлежности. Они составляют стержень системы научных знаний школьника и являются необходимым условием обобщения и осведомленности всего богатства конкретных фактов и представлений, которые составляют содержание школьного курса истории. Освоение системы исторических понятий составляет основу формирования мировоззрения учащегося. Приведенные в систему, они представляют собой знания о закономерностях развития исторического процесса. Исторические понятия и закономерности лежат в основе мировоззрения школьников и выполняют важную методологическую функцию – являются инструментом познания сущности фактов истории и понимания многих сложных процессов, которые происходят в обычной жизни [1, с. 101]. В учебнике по всемирной истории для 9 класса представлен «Исторический словарь», в котором содержатся необходимые исторические термины, изложенные в алфавитном порядке [7, с. 246-251]. Однако, название «Исторический словарь» не совсем корректно, так как исторический словарь – это словарь, содержащий историю слов (их появления, развития значений, изменения словообразовательной структуры и т. д.) [10]. Поэтому более правильным было бы название «Словарь исторических терминов» или «Глоссарий».

Завершает учебное пособие раздел «Литература для чтения». В нем по каждому разделу учебного пособия представлена соответствующая дополнительная художественная, научная и научно-популярная литература. Наличие таких сведений в учебном пособии дает возможность учащимся, заинтересовавшимся определенной темой, изучить ее более глубоко.

В начале каждого параграфа помещена рубрика “Вспомните”, которая содержит вопросы на актуализацию знаний. Они помогают учащимся вспомнить ранее изученный материал, а также понять, на что нужно обратить внимание в новой теме. Актуализация знаний для учащегося важна, так как она помогает подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.

Для развития исследовательских навыков учащимся предлагаются задания рубрики «Для самостоятельного исследования». Так, например, в тексте параграфа «Утверждение основ послевоенного мира» сказано, что Германия обязывалась выплатить огромные репарации в пользу победителей после первой мировой войны. На полях представлен вопрос рубрики «Для самостоятельного исследования», который звучит так: «Выясните, почему вопрос о репарациях Германии после Первой мировой войны пересматривался несколько раз» [7, с. 13]. Для того, чтобы ответить на этот вопрос, учащимся необходимо будет изучить дополнительную литературу и найти правильный ответ.

После каждого параграфа размещены вопросы и задания для закрепления изученного материала и проверки знаний. Также использование вопросов из этой рубрики дает возможность учителю провести опрос домашнего задания используя данные задания. В процессе изучения истории повторение играет важную роль и выполняет следующие функции: 1) предупреждение забывания; 2) обобщение и систематизация знаний; 3) углубление знаний и формирование способов учебно-познавательной деятельности; 4) контроль и диагностика образовательных результатов обучения [1, с. 176-177].

Рубрика «Исторический портрет» - это фотография или художественный портрет исторической личности с краткой характеристикой ее жизни, деятельности и политических взглядов. Изучение личности является одним из приоритетных направлений деятельности учащихся. Важно показать учащимся, что решение исторических задач в любой области человеческой деятельности - в политической, военной, научной, технической - было результатом не одиночных усилий отдельных людей, а плодом деятельности многих. Во всех случаях, когда это возможно, великие деяния должны быть показаны в окружении их соратников или людей, действовавших в той же области, боровшихся за те же цели. Историческая личность, упомянутая в учебнике или вводимая в изложение учителя, не должна оставаться для учащегося только именем. Длинные перечни имен, встречающиеся в некоторых учебниках истории, приносят мало пользы. Еще Н. А. Добролюбов настаивал на том, чтобы ни одна личность не оставалась в голове учащегося праздным словом, а непременно возбуждала его мысль, воображение, даже привлекала его сердечное участие. Важно оптимально организовать и методически разнообразить варианты этой работы. Варианты могут быть следующими: изучение исторических «персоналий» по алгоритму (запоминание фамилии, имени личности; ознакомление с периодами деятельности личности; изучение оценок личности её современниками и современными историками); сравнительный анализ характеристик деятельности личностей; оценка личностей по отдельным, но ярким штрихам к их портретам, будь, то примеры из службы, повседневной жизни и т. д. При составлении исторического портрета той или иной личности внимание школьников обращают на неоднозначность оценки людей в истории. При этом ученики завладевают умениями: объяснять суть оценок, приводимых в учебной и научно-популярной литературе; сравнивать отдельные оценки, выявляя их сходство и различие; высказываться и доказывать собственную оценку событий и личностей [3, с. 7]. Стоит отметить, что именно оценка деятельности той или иной исторической личности, — это тот критерий характеристики, который чаще всего либо опускается учителями, либо на него не хватает времени. Однако, именно оценка личности формирует у учащихся личное представление об историческом деятеле и его поступках, дает возможность сделать его образ ярче в своей памяти благодаря эмоциональному описанию (которого в любом случае не избежать) основанному на собственных ценностях учащихся в процессе оценивания. Поэтому одной из задач современного исторического образования должно быть «очеловечивание» исторического процесса.

В учебнике представлена рубрика «Исторический документ». Учащимся предлагается отрывок из исторического документа и вопросы к нему Использование исторических документов при изучении истории осуществляется с целью: ознакомления учащихся с первоисточниками как историческими памятниками и как источниками исторических знаний; привлечение внимания учеников к историческому факту, повышение эмоционального его освоения; выработка у школьников самостоятельного научного подхода к источникам исторических знаний, формированию таких приемов работы с ними, как анализ, синтез, обобщение, сравнение исторических событий и явлений и др.

Возможны два способа использования исторических документов в обучении истории: включение исторического документа в изложение учителя и организация самостоятельной работы учеников над текстом документа или его анализ и обобщение.

Исторический документ используется также с целью усиления доказательности и убедительности устного изложения учителя на уроке, подтверждения даваемых им характеристик и заключений. В таком случае необходима ссылка на цитируемый документ и его короткая характеристика. Короткий анализ приведенного исторического документа придает изложению учителя аргументированный характер. В зависимости от содержания исторического документа, от подготовленности класса короткий разбор документа может быть совмещен с аналитико-синтетической беседой. В таком случае вопросы, поставленные к документу перед его разбором, принимают характер постановки проблемы.

В практике работы учителя сложилось множество приемов работы с документом. Наиболее распространенными из них являются следующие: цитирование для подтверждения мысли и цитирование с последующим объяснением содержания цитаты, комментированное чтение документа, выборочное его чтение по заданию учителя, анализ документа по вопросам учителя, анализ документа и складывание простого или развернутого плана, складывание тезисов, конспекта исторического источника, написание рефератов, докладов, сообщений на основе самостоятельного изучения исторических источников, решение проблемных задач на основе изучения исторических источников [1, с. 139-140].

Рубрика «Предлагаем обсудить» дает возможность учащимся самостоятельно или вместе с учителем порассуждать над вопросами, на которые нет и не может быть правильного ответа

Структура американских учебников более сложная. Она включает в себя не только перечисление тем и параграфов, но и много дополнительного материала, сопровождающего процесс изучения истории.

Для анализа структуры выбраны два американских учебника разных издательств: калифорнийское издание «Всемирная история. Новейшее время» 2006 г., издательство Glencoe [21] и учебник «Всемирная история» 2009 г. [22].

Некоторые учебники могут начинаться с представления издательством всех возможностей, которые может предоставить учебник. Приводятся аргументы, почему учебником именно этого издательства стоит пользоваться. Перечисляются те умения и навыки, которые ученик приобретет во время работы с данным учебным пособием. Также могут быть представлены тесты для практики этих навыков.

Далее можно увидеть небольшой раздел, так называемую «road map» - дорожную карту, которая поможет учащимся понять, с чем они столкнутся на страницах этого учебника. Здесь объясняются все обозначения, представленные в учебнике, размер, цвет и начертание шрифта и др. На первой странице каждого нового блока можно найти иллюстрацию, цитату ученого, соответствующего эпохе, а также логическое объяснение того, почему изучение данного блока важно для учащихся. На первой странице каждого раздела также расположены различные компоненты. Под названием раздела отмечены главные идеи, которые будут рассмотрены в нем, в соответствии с секциями (параграфами), которые входят в эту главу. Также там расположена лента времени, на которой обозначены основные события периода.

Секция или параграф – часть главы. Первая страница параграфа поможет учащимся установить цель чтения. На этой странице можно найти основные цели данного параграфа, термины, которые учащиеся узнают в процессе изучения темы, а также ленту времени с обозначениями основных событий.

В каждом параграфе также есть свои условные обозначения или рубрики. «Голоса из прошлого» — это обычно цитата очевидца события, о котором прочитает учащийся. Заголовки имеют разный цвет. Красные заголовки — это основные заголовки. Следующие синие заголовки — это подзаголовки. Основная идея связывает текст под заголовком с главной идеей раздела. Фотографии, карты и диаграммы предоставляют визуальную информацию о разделе. Вопросы помогут интерпретировать их и связать с контекстом. Оценка раздела - последний пункт в каждом разделе. Поможет оценить понимание того, что изучит учащийся.

В учебнике также могут быть расположены специальные дополнительные разделы. Так в учебнике издательства Glencoe можно найти следующие вставки: в разделе Мировая литература” анализируеются стихи и отрывки из биографий, мировой литературы и других произведений и выводятся их исторические уроки. В разделе «Навыки исторического анализа» авторы учебника научат ценным навыкам, которые помогут учащимся понимать и интерпретировать исторические события. Раздел «Первоисточник» представляет отрывки из трех источников по важной теме истории.

В другом анализируемом учебнике издательства McDougal Littell можно встретить другие виды рубрик с дополнительным материалом. Рубрика «Социальная история» - рассказывает о жизни общества в определенных исторических условиях. Содержит интересные факты о социальных бунтах, классах, проблемах общества. «Наука и технологии» — это специальная рубрика, в которой рассказывается о создании различных новых технологий, изобретений, которые повлияли на развитие общества и на весь исторический процесс. «История через искусство» - рубрика, в которой исторические события изучаются через анализ картин, скульптур, архитектуры. Рубрика «Связь с современностью» представляет собой характеристику события, результаты или последствия которого отражены и на современно. В рубрике «Глобальное влияние» рассказывается о событиях, которые изменили жизни всех людей мира практически единовременно. «Люди, создающие историю» — это краткая биографическая справка и характеристика исторический личностей, который каким-либо образом изменили ход истории.

«Влияние географии на историю» - отдельный раздел, в котором обосновывается тот факт, что географическое положения стран имеет серьезное влияние на социально-экономическую и политическую жизнь общества. В этом же разделе представлено большое количество как физических, так и политических карт каждого из континентов, картограмма населения мира, валового внутреннего продукта, карта распространения религий, языков, уровня экономики, плотности населения. Все карты предоставлены National Geographic.

Структура содержания материала примерно совпадает со структурой белорусского учебника. Новейшее время делится на 2 больших блока – с 1914 до 1945 и после 1945 г. Однако в американских учебниках названия разделов составлены согласно хронологическому принципу в первую очередь, а разделение на страны происходит уже в самом разделе. Так сначала изучается раздел, в который включено изучение Первой мировой войны и Октябрьской революции. Во втором разделе изложен материал о западноевропейском мире в межвоенный период. В отдельный раздел выделено изучение национализма в разных странах мира. Первый блок завершается изучением Второй мировой войны. Во втором блоке изучение начинается с раздела о холодной войне и послевоенных изменениях вплоть до 1970 г. Следующий раздел представлен изучением только западного мира с 1970г по настоящее время. Следующие три раздела освещают историю Латинской Америки, Африки и Ближнего Востока, Азии и Океании в 1945 – н. XXI в. соответственно. Завершает блок последний раздел, где рассматриваются проблемы и надежды современного мира.

Одним из самых интересных разделов учебника является «Skillbuilder Handbook» (т.е. справочник по развитию навыков). Набор навыков в справочнике отражает все три категории навыков анализа исторических и социальных наук: хронологическое и пространственное мышление; исторические исследования, свидетельства и точка зрения; историческая интерпретация. Использование этих навыков поможет учащимся овладеть ключевыми историческими навыками, такими как интерпретация точек зрения и отделение фактов от мнений в исторических интерпретациях. Каждая страница, рассказывающая об определенном навыке, состоит из трех частей:

• объяснение того, почему навык ценен;

• пошаговые инструкции по изучению навыка;

• упражнение для отработки навыка, использующего содержание главы.

Данный раздел помогает учащимся расширить свои знания и усовершенствовать навыки критического мышления, получить новые знания в социальных науках, технологиях, обучении, работе с текстом. В разделе про критическое мышление учащимся предлагается изучить и проверить с помощью упражнений следующие навыки: правильно делать сравнение, понимать причины и следствия событий, выявлять аргументы, обнаруживать предвзятости, интерпретировать военные действия на карте, анализировать политические карикатуры, делать логические выводы, обобщать информацию, анализировать первичные и вторичные источники, умение различать факты и мнения, чтение картограмм. В разделе «Работа с текстом» практикуются навыки написания отчета, обобщения информации. Раздел о социальных науках позволяет учащимся научиться интерпретировать различного рода графики, искать точное местоположение на карте. А раздел про технологии научит школьников правильно сравнивать и оценивать веб-сайты.

Таким образом, о структуре материала двух учебников можно сказать следующее. Материал в обоих учебниках изложен по хронологическому принципу, а также страноведческому. Однако в американских учебниках второй принцип иногда может нарушаться. В данном случае принципом деления на разделы может выступать общая проблема, затрагивающая общество в данный момент времени. В учебниках содержатся дополнительные компоненты, которые помогают учащимся лучше усваивать материал, знакомят с новыми фактами, развивают новые навыки и умения. В белорусских учебниках таких обозначений немного, но они выполняют ту функцию, которая в них заложена. В американских учебниках большим преимуществом является упор авторов на развитие исследовательских навыков у учащихся, критического мышления. В учебнике представлены тесты для проверки приобретенных знаний. Он содержит больше интересной и дополнительной информации, которая может заинтересовать учащихся. Так анализируемые американские учебники наполнены не только учебным материалом, но и разнообразными заданиями и дополнительной информацией. Все это может разнообразить как сам урок истории, так и работу учащихся дома, а также сделает более доступным изучение нового материала и, возможно, вызовет интерес у учащихся.

**3.3 Подходы в изложении материала**

Видна разница в подходах к изложению материала в учебниках. Например, в белорусских учебниках на данный момент осуществляется синтез формационного и цивилизационного подходов. Это говорит о том, что по формационному подходу строится деление на периоды. Т.е. изучается история определенных эпох всех стран последовательно и одновременно, а цивилизационный подход использован при построении материала внутри классов – изучается сначала западноевропейская цивилизация, за тем славянский мир, потом восточные цивилизации и т.д. В американских же учебниках структурные компоненты выделяются на основе множества подходов. Уже названные выше формационный и цивилизационный подходы присутствуют в американских учебниках. Однако, если формационный подход в целом еще соблюдается, то цивилизационный подход – не всегда. То есть рассматривая новейшее время, которое делится на два больших блока, в первом – цивилизационный подход не отражается, а во втором его можно свободно наблюдать. Так в первом блоке материал структурирован в соответствии с антропологическим подходом – основа общественного развития как результат свободы выбора и жизнедеятельности людей. Первый раздел «Война и революция, 1914-1919» освещает начало и ход Первой мировой войны, Октябрьскую революцию и завершение войны. Второй раздел «Западные страны в межвоенный период, 1919-1939 гг» включает в себя изучение проблем западных стран после войны, установление диктаторских режимов в Италии, Германии и Советском Союзе, в отдельном разделе авторы рассказывают о становлении Гитлера как политика и установлении в Германии и других государствах фашистского режима. Завершает этот раздел параграф про культуру и науку межвоенного времени. Стоит отметить, что последнему уделено не много внимания. Во втором же блоке разделы структурированы в соответствии с цивилизационным подходом. Первый и второй разделы представляют изучение западноевропейской цивилизации в 1945-1970 и 1970- н.XXI в. соответственно. Третий, четвертый и пятый разделы освещают историю стран Латинской Америки, Африки и Ближнего Востока, Азии и Океании с 1945 г по настоящее время соответственно. Таким образом можно отметить, что авторы американских учебников в рамках одного блока могут придерживаться нескольких подходов в изложении материала. Так, например, структура блока может одновременно строиться на формационном, антропологическом и аксиологическом подходах, что отражает многообразие методов изучения всемирной истории.

**3.4 Принципы отбора и представления учебного материала**

Принципы отбора учебного материала играют важную роль в адаптации информации учебного пособия для учащихся. В белорусских и американских учебниках эти принципы вполне совпадают. Так принцип научности предполагает, чтобы содержание обучения основывалось на тех положениях, которые соответствуют фактам и отражают актуальные научные данные. Поэтому важно, если какие-либо данные учебного пособия устарели и не являются действительными, переиздавать учебные пособия с обновленными данными. Основная цель принципа научности – донести до учащихся понимание того, что все в мире подчинено законам, а их знание обязательно для каждого члена общества [13]. Принцип целостности требует рассматривать объекты и явления в единстве их взаимодействующих частей. То есть при изучении того или иного исторического события необходимо рассмотрение его во всех формах и представлениях. Упущение какой-либо части можно привести к неполной картине происходящего. Принцип системности позволяет рассмотреть «объект» с выявлением полной типологии его связей. Принцип историзма также один из важных критериев, на которых построено изложение учебного материала. Он дает возможность рассмотреть исторические события в пространстве и времени, принадлежность их к прошлому, настоящему и будущему, к контексту той или иной культуры, определить и оценить реальный вклад в развитие исторического процесса. Принцип дифференциации предполагает изучение одного и того же материала на разных уровнях: базовом, продвинутом, углубленном. В белорусских учебниках этот принцип отражен слабее, чем в американских. Так, параграф рассчитан на среднестатистического ученика. Единственное, где прослеживается дифференциация – это система контроля знаний, т.е. разноуровневые вопросы после параграфа или обобщающие задания по разделу. В американских же учебниках содержится большое количество дополнительного материала, который интересующийся ученик может изучить самостоятельно. Конечно, этот материал шире раскрывает изучаемую проблему, рассматривает ее на более углубленном уровне.

Если говорить про принципы представления учебного материала, стоит рассматривать то, на чем делаются акценты в изложении учебного материала: личности, события, даты, оценки, процессы и т.д. Необходимо рассмотреть, как в учебниках раскрывается актуальность, общественная и личностная значимость событий мировой истории для учащихся.

Так в белорусском учебнике даты событий являются практически основной информацией для запоминания. В конце учебника представлена хронологическая таблица со всеми встречающимися в учебнике основными датами и событиями. В американском же учебнике задачи механического запоминания дат не ставится. В учебнике нет хронологической таблицы и даты не выделены отдельным шрифтом. Главная задача учащихся, прочитав учебник, – охарактеризовать представленные события, критически оценить их, выработать личное мнение по отношению к произошедшему. Задача учебника - дать картину происходящего, описать событие, выстроить причинно-следственные связи. В американском учебнике делается упор на понятия и личности, а также оценку событий. В белорусском учебнике понятия также играют большую роль в изучении тем. В конце обоих учебников представлен перечень понятий, с которыми учащиеся знакомятся в процессе изучения раздела. Роль личности в белорусском учебнике раскрыта меньше, чем в американском. В последнем можно увидеть, кроме исторических справок, большое количество цитат исторических личностей, которые учащиеся могут обсуждать на уроке.

Акцент на актуальность и общественную значимость изучаемого материала постоянно ставится в параграфе в рубриках «Почему это важно?» и «Связь прошлого с настоящим». Такие отсылки дают представление учащимся о том, почему они должны изучать данный материал, что нового они узнают и почему это важно лично для них. В белорусском учебнике новейшей истории эти вопросы затрагиваются в учебнике редко. Предполагается, что объяснить актуальность и общественную значимость изучаемых событий должен учитель в процессе урока. Однако, иногда в рубрике «Задания для самостоятельного исследования» встречаются вопросы, в процессе поиска ответа на которые учащийся сможет ответить для себя на вопрос об актуальности и значимости данной темы.

**3.5 Освещение истории Второй мировой войны**

В понимании роли войны в истории страны и жизни людей, ее последствий, формировании объективного взгляда на события той эпохи большую актуальность на сегодняшний день приобретает изучение образа Второй мировой войны в сознании представителей различных культур. Обращение внимания на сопоставление сформировавшихся образов Второй мировой войны в разных странах и культурах позволит избежать субъективных, фальсифицированных оценок войны, а также будет способствовать сохранению исторической памяти.

В качестве критериев анализа были выделены следующие категории:

* насколько полно описано событие;
* всесторонность освещения (причины, последствия и т. д.);
* выпячивается ли роль только одной стороны или показаны все участники военных действий;
* умалчивается ли о какой-либо стороне;
* как представлен образ врага (кто враг?);
* как передается образ врага за счет вербальных и невербальных составляющих;
* есть ли героизация войны (много ли героев, кто именно является героем, выделяются генералы или простые солдаты);
* фронт и тыл;
* иллюстративный материал (есть ли, насколько красочный, что изображено);
* есть ли плакаты (что изображено: тыл, военные действия, призыв всем идти на фронт);
* война, ее последствия — зверство, ужас (присутствует ли это представление?) [16, с. 206]

В белорусском учебнике Вторая мировая война изучается в отдельном разделе – Раздел IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. По названию видно, что раздел включает в себя параллельное изучение Второй мировой и Отечественной войн. Раздел состоит из следующих параграфов:

§ 20. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн

§ 21. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн

§ 22. Борьба с захватчиками на оккупированной территории

§ 23. Советский тыл во время войны

§ 24. Заключительный этап Второй мировой войны

В параграфе 20, обозначенном как «Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн» рассматриваются причины, характер, периодизация войны с делением ее на 5 периодов; разгром Польши, обсуждаются вопросы «странной войны»; говорится о присоединении к СССР Западной Беларуси и Западной Украины, а также Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии; кратко упоминается советско-финляндская война; описывается борьба Великобритании против немецких и итальянских захватчиков в Европе, Средиземноморье и Северной Африке. Здесь же рассказывается о нападении Германии на СССР, провал стратегии «молниеносной войны», битва за Москву (30 сентября 1941 г. — 20 апреля 1942 г.) и создание антигитлеровской коалиции.

Параграф 21 «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн» включает в себя решающие победы Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге, военные действия армий США и Англии в конце 1942—1943 г., капитуляцию Италии, войну на Тихом и Атлантическом океанах, укрепление антигитлеровской коалиции, Тегеранскую конференцию.

Параграф 22 «Борьба с захватчиками на оккупированной территории» посвящен следующим вопросам: фашистский «новый порядок», движение Сопротивления в оккупированных странах Европы, борьба советского народа в тылу врага (партизанское движение).

В параграфе 23 «Советский тыл во время войны» освещаются такие вопросы, как перевод экономики на военный лад, оборонная промышленность, трудовой героизм советского народа, Русская Православная Церковь в годы войны, повседневная жизнь советских людей в тылу, положение в блокадном Ленинграде (8 сентября 1941—27 января 1944 г.).

В параграфе 24 «Заключительный этап Второй мировой войны» рассматривается начало освобождения Красной Армией европейских стран, открытие второго фронта, Крымская (Ялтинская) конференция, капитуляция Германии, Потсдамская конференция, поражение Японии и основание Организации Объединенных наций.

Проанализировав содержание раздела, следует заключить, что события Второй мировой войны представлены в главе неполно, что можно объяснить невозможностью изложения в рамках одной главы всей информации относительно истории Второй мировой войны. Однако все основные события описаны, что удовлетворяет требованиям базового уровня.

Стоит отметить, что все представленные события описаны кратко, но всесторонне. Указаны причины, ход и итоги войны. Однако стоит заметить, что в начале раздела не рассмотрено положение основных стран перед началом войны.

Картографический материал представлен довольно широко. В учебном пособии данного раздела представлены следующие карты: «Военные действия с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г», «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», «Советский тыл в годы войны», «Освобождение стран Западной Европы и разгром фашистской Германии (1944—1945)».

Роль СССР показана немного ярче, чем других стран. Но это объясняется тем, что учебник написан для белорусских школьников, а также тем, что раздел включает в себя изучение Великой Отечественной войны. В учебнике показано, что решающий вклад в победу принадлежит Советскому Союзу: «Великая Победа во Второй мировой войне была достигнута общими усилиями народов антифашистской коалиции. Решающую роль в разгроме фашистского блока сыграл Советский Союз и его Вооруженные Силы. На всех этапах Второй мировой войны советско-германский фронт являлся главным фронтом войны» [7, с. 128].

Роль Китая в войне не отражена, действия других стран антигитлеровской коалиции показаны поверхностно и кратко. Рассказывается о Движении сопротивления в оккупированных странах Европы.

Образ врага представляется главным образом Германией, в частности А. Гитлером как главным идеологом войны. В тексте враг обозначен такими выражениями, как «нацистская Германия», «гитлеровское командование», «немцы», «фашисты», «фашистская Германия». Образ врага передается через иллюстрации, на которых, в основном, изображены развалины, города после бомбардировок, места битв, немецкие солдаты во время карательных операций, японское нападение на военно-морские базы США.

Отдельная роль отводится партизанскому движению и подпольной борьбе. В учебнике уделяется большое значение роли партизан: «Наибольшего размаха партизанское движение достигло на оккупированной территории СССР. Благодаря массовому сопротивлению населения захватчики не смогли в полной мере использовать экономический потенциал СССР, находившийся в тылу врага» [7, с. 115].

В разделе помещены 34 иллюстрации. Основная тематика – города после бомбардировок как немецких захватчиков, так и антигитлеровской коалиции. Фотографии с переговоров глав государств, фото парада в Москве, встреча солдат, освобождавших европейские страны. Представлено 5 портретов личностей, как руководителей войск, так и граждан, работающих в тылу и принесших большой вклад в победу. Помещены 3 иллюстрации советской техники (танки, ракетные установки).

Необходимо сказать, что роль личности отмечена слабо. Историческая справка представлена только о Г.К. Жукове. Фамилии руководителей войск фронтов просто указаны в тексте параграфа, также, как и некоторых руководителей других государств.

В разделе присутствует только один плакат от советской стороны «Родина-мать зовет!». Это один из самых популярных плакатов, призывающий советских людей на фронт для борьбы с немецко-фашистскими захватчиками. Отсутствие плакатов других стран не позволяет учащимся получить представление о внутренней ситуации в странах.

Если говорить о представлении зверств и ужасов войны в учебном пособии, то стоит отметить, что они ярко не отражены. Однако, в пункте «Фашистский «новый порядок»» подробно рассказывается о планах Гитлера в отношении населения захваченных территорий. Рассказывается о геноциде и концентрационных лагерях, о генеральном плане «Ост». В тексте размещена следующая цитата А. Гитлера о населении СССР: «Речь идет о войне на уничтожение. На Востоке жестокость является благом для будущего. Поляки, украинцы, белорусы должны исчезнуть. Их надо использовать в интересах рейха, кого-то переселить в Африку, Америку. Для уцелевших — следующая перспектива: школа, где обучают счету до 500, умению расписаться, внушают божественную заповедь — подчинение германцам» [7, с. 112-113].

Можно сделать вывод, что тема Второй мировой войны в учебном пособии отражена в целом полно, в рамках базового курса. Однако, история Советского Союза в этой войне показана в большем количестве, чем других стран, что является недостатком раскрытия темы. Для более подробного изучения учащимся в любом случае необходимо обращаться к дополнительной литературе.

В американском учебник Вторая мировая война также изучается в отдельном разделе, который состоит из следующих параграфов:

1. Пути к войне
2. Ход Второй мировой войны
3. «Новый порядок» и холокост
4. Тыл и последствия войны

В первом параграфе раздела о Второй мировой войне рассматриваются пути прихода к войне Германии и Японии: поддержка Германией и Италией фашистского режима в Испании, союз Германии с Австрией 1937 г, Мюнхенская конференция 1938 г, реакция Великобритании и Франции на происходящие события, отношения Гитлера и Советского Союза в 1939 г. Япония на пути к войне прошла следующие этапы: война с Китаем, установление нового азиатского порядка.

В параграфе о ходе войны освещаются ранние победы Гитлера, план «блицкриг», битва с Британией и атака на Советский Союз, нападение Японии на Перл-Харбор. Вторая часть параграфа посвящена наступлениям союзников: битва под Сталинградом, на острове Мидуэй. Освещаются последние годы войны: открытие второго фронта, смерть Гитлера, решение Г. Трумэна о бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.

В параграфе 3 представлена информация про планы о переселении людей на Восток, о рабском труде в Германии и специально создававшихся рабочих группах, о концлагерях, о детях на войне. Представлены цифры убитых немцами в концлагерях людей разных рас и национальностей. Также описывается «Новый порядок» в Японии: деятельность японской полиции и все соответствующие действия правительства.

В параграфе «Тыл и последствия войны» авторы учебника провели параллели между странами и сравнили их действия в определенных ситуациях. Так на примере четырех стран – Советского Союза, США, Германии и Японии – авторы показали, как была проведена мобилизация в каждой из них. Далее рассмотрены действия гражданских лиц на передовой и бомбардировки городов на примере Британии, Германии и Японии. Параграф завершается подпунктом «Мир и Новая война». Здесь рассмотрены работы и результаты трех конференций – Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской. Завершается параграф тем, что началась «холодная война» между США и Советским Союзом. Авторы говорят о том, что на Западе многие считали советскую политику частью глобального коммунистического заговора, а советы смотрели на западную, и, особенно, американскую политику, как на глобальный капиталистический экспансионизм. По этим причинам и началась «холодная война». В учебнике ее началом считается речь У. Черчилля в Фултоне в марте 1946 г.

Проанализировав учебник, можно сказать, что информация об основных событиях второй Мировой войны представлена в достаточном объеме. Показаны причины, ход и итоги войны. Также подробно рассказывается о положении стран накануне войны.

В учебнике размещено большое количество карт, отражающих ход войны на разных этапах. Например, «Немецкая и итальянская экспансия, 1935-1939 гг», «Японская экспансия, 1933-1941гг», «Вторая мировая война в Европе и Северной Африке, 1939-1945 гг», «Наступления Оси, 1939–1941 гг.», «Наступления союзников, 1942–1945 гг.», «Вторая мировая война в Азиатско-Тихоокеанском регионе, 1941–1945 гг.», «Основные нацистские лагеря», «Европа после Второй мировой войны».

Главный вклад в победу отведен антигитлеровской коалиции. То есть чаще всего в учебнике упоминается успех не отдельных стран, а «союзников» в целом. Показаны заслуги и европейских стран. В большей степени Великобритании, меньше Советского Союза. Действия американских войск описаны в основном в процессе рассмотрения азиатского театра военных действий. Если рассматривать отношение в учебнике к Советскому Союзу, то стоит упомянуть два момента. В учебнике отмечена информация о переломном моменте войны: «К февралю   
1943 г. немецкие войска в России вернулись на позиции июня 1942 г. К весне 1943 г. даже Гитлер знал, что немцы не смогут разгромить Советский Союз» [21, с. 547]. Однако интересна формулировка о том, как советские войска двигались по Европе, а затем вошли в Берлин. «Советы прошли долгий путь со времен Сталинградской битвы в 1943 г. Летом 1943 г. Гитлер сделал ставку на наступление, используя только что разработанные тяжелые танки. Немецкие войска потерпели сокрушительное поражение от Советов в Курской битве (5–12 июля), крупнейшем танковом сражении Второй мировой войны. Советские войска начали уверенное продвижение на запад. К концу 1943 г. они повторно оккупировали Украину, а к началу 1944 г. двинулись в страны Балтии. Продвигаясь северным фронтом, советские войска заняли Варшаву в январе 1945 г. и вошли в Берлин в апреле. Тем временем советские войска на южном фронте пронеслись через Венгрию, Румынию и Болгарию» [21, с. 549]. После данной формулировки в учебнике рассказывается про самоубийство Гитлера и убийство Муссолини. Таким образом, можно заметить, что в учебнике не сказано об освобождении Советским Союзом стран Европы и Берлина. Однако, это можно рассматривать так, потому что американцы не считали это «освобождением» со стороны Советского Союза, а, скорее, оккупацией с целью распространения коммунистической идеологии. С другой стороны, в учебнике могли преднамеренно не указать, что вхождение советских войск в Берлин стало победной точкой в войне.

В учебнике кратко освещается борьба Китая и Японии в 1936-1937 гг. Это дает представление о том, каких целей могли придерживаться китайские лидеры во время Второй мировой войны. В учебнике сказано следующее: «Чан Кайши пытался избежать конфликта с Японией, чтобы иметь возможность справиться с угрозой со стороны коммунистов. Когда начались столкновения между китайскими и японскими войсками, он успокоил Японию, позволив ей управлять районами в северном Китае. По мере того, как Япония неуклонно двигалась на юг, протесты в китайских городах усиливались. В декабре 1936 г. Чан прекратил свои военные действия против коммунистов и сформировал единый фронт против японцев. В июле 1937 г. китайские и японские войска столкнулись к югу от Пекина. Этот инцидент 1937 г. в конечном итоге превратился в крупный конфликт. В декабре японцы захватили китайскую столицу Нанкин. Чан Кайши отказался сдаться и переместил свое правительство вверх по реке, сначала в Ханькоу, а затем в Чунцин» [21, с. 539].

Образ врага в американском учебнике представлен Германией, Японией и Италией. В большей степени рассмотрена борьба с немцами в Европе и японцами в Азии, а именно в тихоокеанском регионе. Так каждый параграф раздела о войне поделен условно на две части: война в Европе с Германией и война в Тихом океане с Японией. Италия рассмотрена в меньшей степени.

В учебнике помещено 14 иллюстраций, отражающих военные действия, бомбардировку городов, общество во время войны, выступления лидеров государств, работа конференций. Размещена иллюстрация из газеты 1937 г, на которой изображены А. Гитлер и Б. Муссолини, выступающие перед людьми и провозглашающие фашистскую идеологию. Иллюстрация изображена в стиле плаката. Из фотографий военной техники присутствует только американский самолет B-26. В рубрике «Наука, технологии и общество» приведены историческая справка о том, как создавалась и применялась атомная бомба, из каких частей она состоит.

Приведена историческая справка о 4 личностях и их высказывания по определенным вопросам: А. Гитлер, У. Черчилль, Анна Франк, Виолетта Шабо.

В параграфе описываются планы Гитлера по «германизации» населения восточноевропейских стран, превращению из в рабов Германии. Описан план «Ост», а также планы на геноцид евреев. Рассказывается о концлагерях и том, что в них происходило (медицинские эксперименты, работа пленных до смерти и голода, газовые камеры). Упоминаются цифры убитых как на войне, так и умерших в лагерях евреев и славян: «Немцы убили от пяти до шести миллионов евреев, более трех миллионов из них в лагерях смерти. Практически 90 процентов еврейского населения Польши, стран Балтии и Германии были убиты. В целом Холокост стал причиной гибели почти двух из каждых трех европейских евреев…Ведущие граждане славянских народов - духовенство, интеллигенция, гражданские лидеры, судьи и юристы - были арестованы и убиты. Вероятно, еще четыре миллиона поляков, украинцев и белорусов погибли в качестве рабов в нацистской Германии. Наконец, от трех до четырех миллионов советских военнопленных были убиты в плену» [21, с. 555]. Также в дополнительных материала к параграфу представлены учетные записи и выписки из дневников узников концлагерей, повествующие о зверствах этого периода.

Таким образом, история Второй мировой войны представлена достаточно объективно и полно. Упор делается не на фактологический материал, а на причинно-следственные связи, характеристика стран противоборствующих сторон по определенным критериям. Также важную роль играют комментарии и цитаты политических деятелей и хроники с места событий (документы, дневники).

**ВЫВОД:** сравнительный анализ новейшей истории в школьных учебниках США и Республики Беларусь показал, что материал в двух учебниках этих стран представлен по-разному. Существенные отличия наблюдаются в периодизации периода, подходах в изложении материала, а также принципах отбора и представления материала. Так в американских учебниках преобладает формационный, антропологический, аксиологический подходы, а в белорусском учебнике – формационный и цивилизационный. Также в белорусском учебнике упор делается на изучение фактологического материала, т.е. дат и понятий, причин и результатов событий. В американском же учебнике преобладают развитие критического мышления, оценка событий, изучение их в процессе. Наполняемость учебников различными методическими компонентами и дополнительным материалом также разная.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Познание прошлого ради самого познания интересно далеко не каждому. Но занятия историей призваны решать куда более серьёзные задачи, нежели просто удовлетворение людской любознательности. История является стержневой среди школьных дисциплин, предметом исследования которых является общество. Её изучение призвано помочь человеку сориентироваться в окружающем мире, ощутить себя, свой род, свою страну, мир во времени. Поэтому её изучение так важно в деле формирования и становления личности подрастающего поколения.

Главным проводником и помощником, главным средством обучения истории выступает учебник, поэтому важность вопроса о том, каким должен быть современный школьный учебник истории бесспорна. Во-первых, он должен отвечать запросам главных «потребителей» – учащихся и удовлетворять их познавательные потребности в соответствии с возрастными особенностями, во-вторых, он должен соответствовать нормативно-правовой документации и требованиям, предъявляемым к нему учительским составом, обществом и государством. В связи с ростом роли образования и его реформированием, вопрос разработки школьного учебника будет оставаться одним из самых важных и актуальных не только в нашей стране, но и за рубежом.

В ходе характеристики школьного учебника истории в качестве важнейшего средства обучения были выявлены главные требования, которые предъявляются к основному, дополнительному и пояснительному текстам, а также к методическому аппарату и иллюстративному материалу.

При анализе содержания истории Новейшего времени на страницах современных белорусских и американских школьных учебников истории можно сделать выводы о том, что данная тема представлена достаточно объективно.

Сравнивая методический аппарат и оснащённость школьных учебников истории Беларуси и США по данной теме следует отметить, что он представлен очень разнопланово, со своими характерными особенностями в каждом отдельно взятом учебнике.

Обобщая полученные результаты по теме работы «Новейшая история в школьных учебниках США и Беларуси: сравнительный анализ», представляем разработанные на их основе методические рекомендации, которые могут быть использованы в процессе обучения истории в Республике Беларусь, так как при этом должен учитываться не только отечественный, но и зарубежный опыт преподавания и изучения истории, а также разработки учебной и методической литературы:

• Авторам белорусских учебников, учителям и методистам стоит обратить большее внимание на включение дополнительных текстов – исторических источников как в учебники, так и в сам процесс обучения, обеспечив их видовое разнообразие и сопроводив качественным и уместным методическим аппаратом – вопросами и заданиями;

• Учителя должны обратить внимание на такой важный элемент структуры школьного учебника и процесса обучения как иллюстративный материал. Он должен быть уместным по содержанию, понятным школьнику и качественным в исполнении, а также сопровождаться подробным пояснительным текстом и вопросами;

• Необходимо обратить большее внимание на проблемно-деятельностный подход в обучении истории, который способствует формированию личной позиции, точки зрения учащегося, что возможно при использовании различного рода дополнительных материалов, которые и создают необходимую в процессе обучения истории «проблемность». Школьный учебник не может представлять собой лишь конспективное изложение исторического материала.

Учащимся необходимо дать возможность анализировать исторические источники, работать с иным научным историческим материалом, учитывать историческую альтернативность и вариативность. У школьников необходимо посредством разноуровневых заданий и работы с дополнительными материалами развивать критическое мышление, навыки работы с разными видами исторического материала, будь то иллюстрации, документы, видеоматериал или текстовый фрагмент.

В перспективе к изучению темы работы может быть привлечено большее количество анализируемых учебников с целью получения более объективных результатов исследования, а также учтён авторский состав учебников, что покажет уровень компетентности специалистов, которые их разрабатывают.

Несмотря на большую роль СМИ, Интернет-ресурсов и телевидения учебник остается главным источником достоверной исторической информации для учащихся. Поэтому его качество должно находится на максимально высоком уровне.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Багдановіч, І. І. Методыка навучання гісторыі ў школе ў апісаннях, схемах і табліцах : вучэбна-метадычны дапаможнік / І. І. Багдановіч, А. А. Корзюк ; пад навук. рэд. А. В. Касовіча. – Мінск : БДПУ, 2017. – 204 с.
2. Боженова, Н.А. Основные направления развития содержания школьного образования в США / Н.А. Боженова ; под ред. В.И. Супруна. – Волгоград : Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007. – №5. – С. 132-136
3. Газахова, С.Б. Историческая личность и методика ее изучения на уроках истории : автореферат бакалаврской работы cтуденки 4 курса 471 группы направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (история) / С.Б. Газахова ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2019. – 12 с.
4. Касович, А.В. Школьное историческое образование в Беларуси: факторы переосмысления и развития / А.В. Касович // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – №2. – С. 3-4.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: [от 13 января 2011 г.: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.]. - Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 398 с.

6. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» [Электронный ресурс] : приказ Мин. обр. Респ. Беларусь, 29 мая 2009 г., № 675 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://school20-orsha.by/index.php?option=com_content&view=article&id=495&Itemid=136>. – Дата доступа : 20.02.2021.

1. Кошелев, В. С. Всемирная история Новейшего времени, 1918 — начало XXI в. : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В.С. Кошелев, М.А. Краснова, Н.В. Кошелева ; под ред. В.С. Кошелева.— Минск : Изд. центр БГУ, 2019.— 255 с.: ил.
2. Нарышкина, В. С. Современный учебник истории как средство организации деятельности обучающихся / В. С. Нарышкина. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 115-118. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8075/>. – Дата доступа: 14.03.2021.
3. Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5–11классы) [Электронный ресурс] : приказ Мин. обр. Респ. Беларусь, 29 мая 2009 г., № 32 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://school20-orsha.by/index.php?option=com_content&view=article&id=494&Itemid=135>. – Дата доступа : 20.02.2021.
4. Определение термина «Исторический словарь» [Электронный ресурс] // Инфopмaциoннo-oбpaзoвaтeльный жypнaл Textologia.ru — oбpaзoвaтeльный пopтaл Teкcтoлoгия. Cвидeтeльcтвo o peгиcтpaции CMИ ЭЛ № ФC 77-79294, выдaнo Pocкoмнaдзopoм 16.10.2020 г. – Режим доступа: <https://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/istoricheskiy-slovar/?q=486&n=1679>. – Дата доступа: 25.04.2021.
5. Преподавание истории в школах разных стран [Электронный ресурс] // ООО «Олбест». – Режим доступа: <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3bc79a5d53b88421206d27_0.html>. – Дата доступа: 02.02.2021.
6. Преподавание истории в школах США [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека онлайн (inf{aт}studbooks.net). – Режим доступа: <https://studbooks.net/1920189/pedagogika/prepodavanie_istorii_shkolah>. – Дата доступа: 02.02.2021.
7. Принцип научности [Электронный ресурс] // 2012 — 2021 Справочник24. – Режим доступа: <https://spravochnick.ru/pedagogika/princip_nauchnosti/>. – Дата доступа: 27.04.2021.
8. Савельева, И.М. Концептуальные проблемы современного исторического образования в Европе и США [Электронный ресурс] // Содержание образования. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-problemy-sovremennogo-istoricheskogo-obrazovaniya-v-evrope-i-ssha/viewer>. – Дата доступа: 03.02.2021.
9. Стародумова, М.И. Вторая мировая война на страницах отечественных и зарубежных школьных учебников истории: сравнительный анализ : выпускная квалификационная работа / М.И. Стародумова ; ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2017. – 73 с.
10. Строканов, А.А. Анализ учебников истории в России и США с точки зрения репрезентации в них Второй мировой войны / А.А. Строканов // Политическая лингвистика. – 2016. - №6. – С. 205-212.
11. Тарасова, Ю.А. Современное школьное образование в России и США: пути совершенствования в контексте образовательных реформ : автореф. дис. Современное школьное образование в России и США: пути совершенствования в контексте образовательных реформ канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю.А. Тарасова ; Тульский государственный педагогический университет им. Л Н Толстого. – Тула, 2007. – 23 с.
12. Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для IX класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : постановление Мин. обр. Респ. Беларусь, 29 июля 2019 г., № 123 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3814-vsemirnaya-istoriya.html>. – Дата доступа : 20.02.2021.
13. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Всемирная история» в 2020/2021 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3814-vsemirnaya-istoriya.html>. – Дата доступа : 20.02.2021.
14. Ферро, М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира // М. Ферро. – М. : Книжный клуб 36.6, 2014. – 461 с.
15. Jackson J. Spielvogel World History. Modern Times / Jackson J. Spielvogel, Stephen F. Cunha, Douglas Fisher, Glencoe/McGraw-Hill. – 2006.
16. Roger B. Beck World History: Patterns of Interaction / Roger B. Beck, Linda Black, Larry S. Krieger, McDougal Littell. – 2009.