



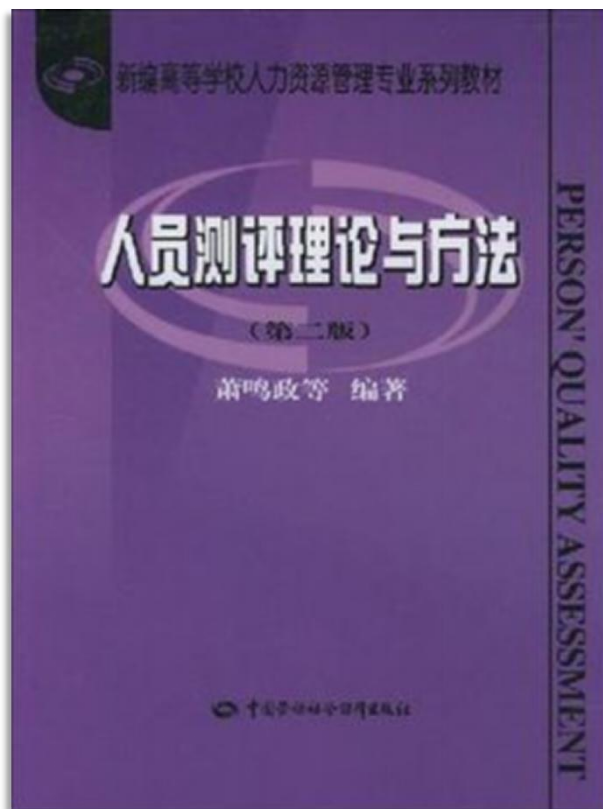
泰罗学院
TAYLOR COLLEGE

《人员测评理论与方法》

主讲老师：张思彤

课程代码：00463

教材



教材名称：《人员测评理论与方法》

搜索方式：00463人员测评理论与方法

课程代码：00463

版本：第二版

作者：萧鸣政等

出版社：中国劳动社会保障出版社

下载课件



“我的”



“学习规划”



“课程资料”

注意事项

- 1、上课**请勿迟到早退**；
- 2、不要讨论、提问与上课无关的内容；
- 3、课堂 **“三宝”**，**作业刷题随堂考**；
- 4、课件包含本科目所有考试内容，下载即可；
- 5、**无需购买教材**，参照课件即可！

考试题型

题型	题量	分值
单项选择题	20题X1分	20分
多项选择题	5题X2分	10分
名词解释题	3题X5分	15分
简答题	5题X5分	25分
论述题	2题X15分	30分
满分100分，考试时间150分钟		

学习方法



用好课堂三宝（作业、刷题、随堂考），不懂就问



大家来唠嗑

人员测评 是啥？

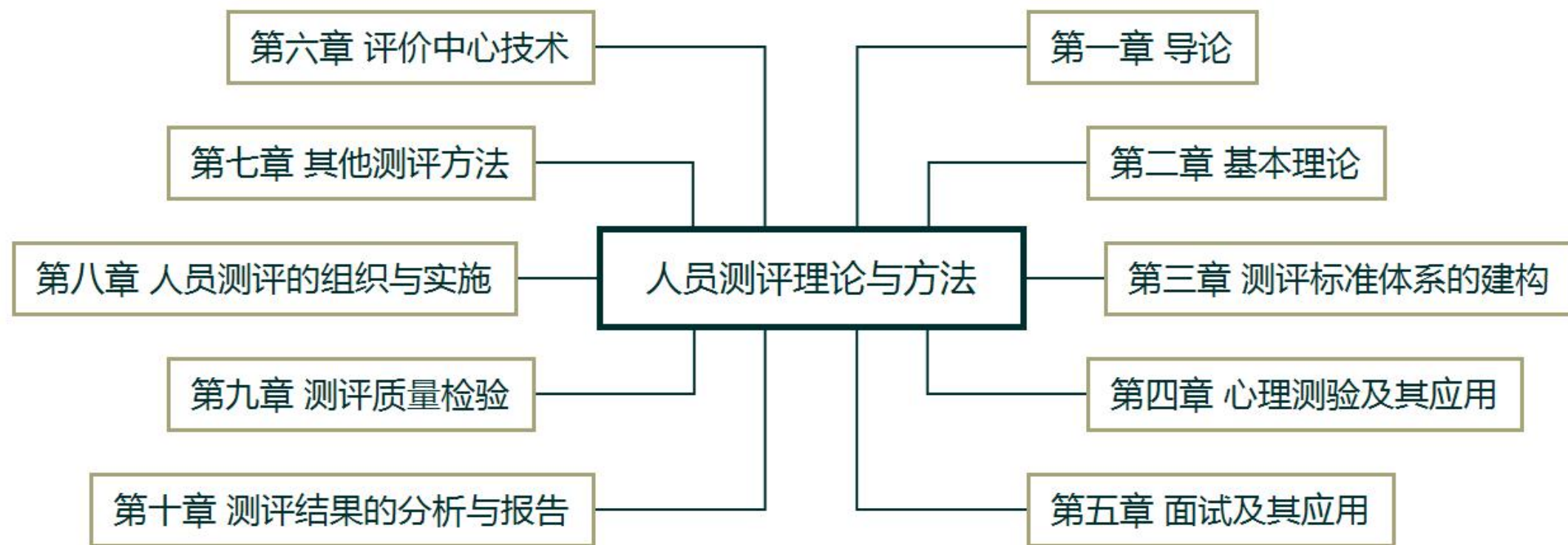
合适的人做合适的事！

大家来唠嗑

事半功倍

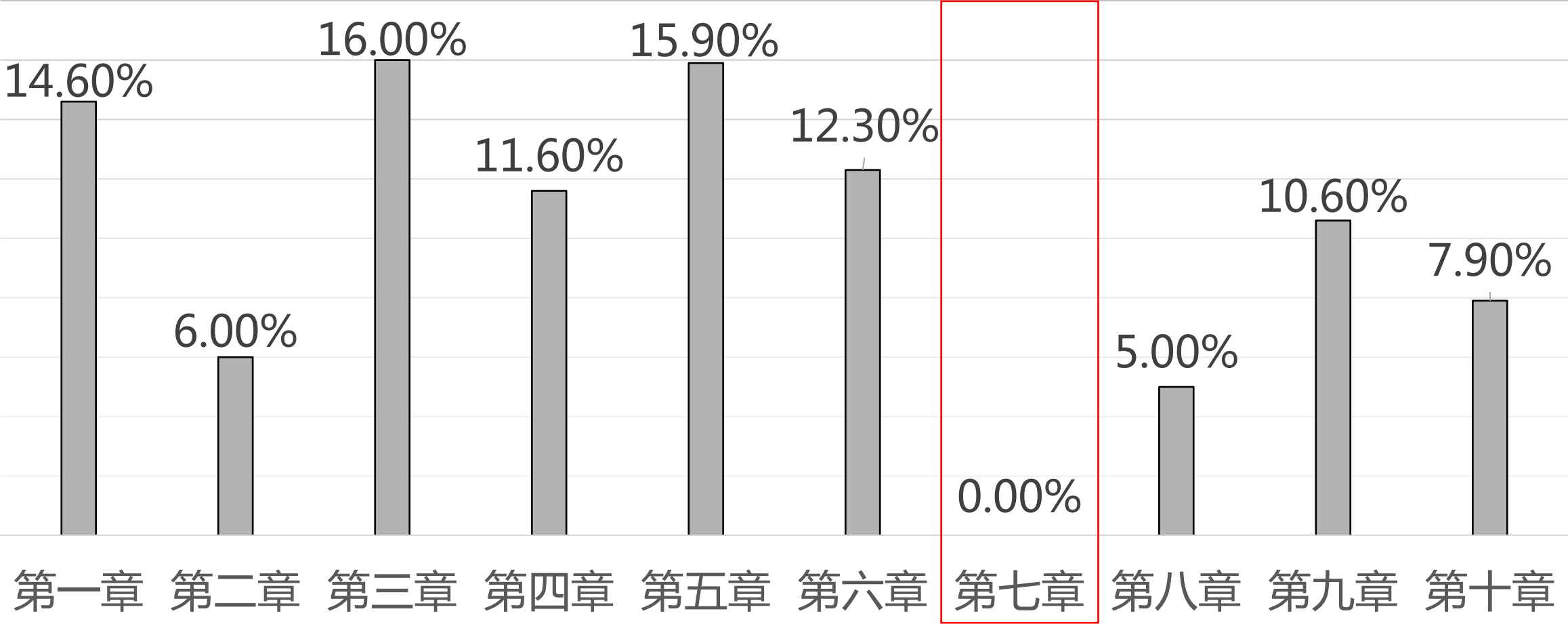
事倍功半

全书框架

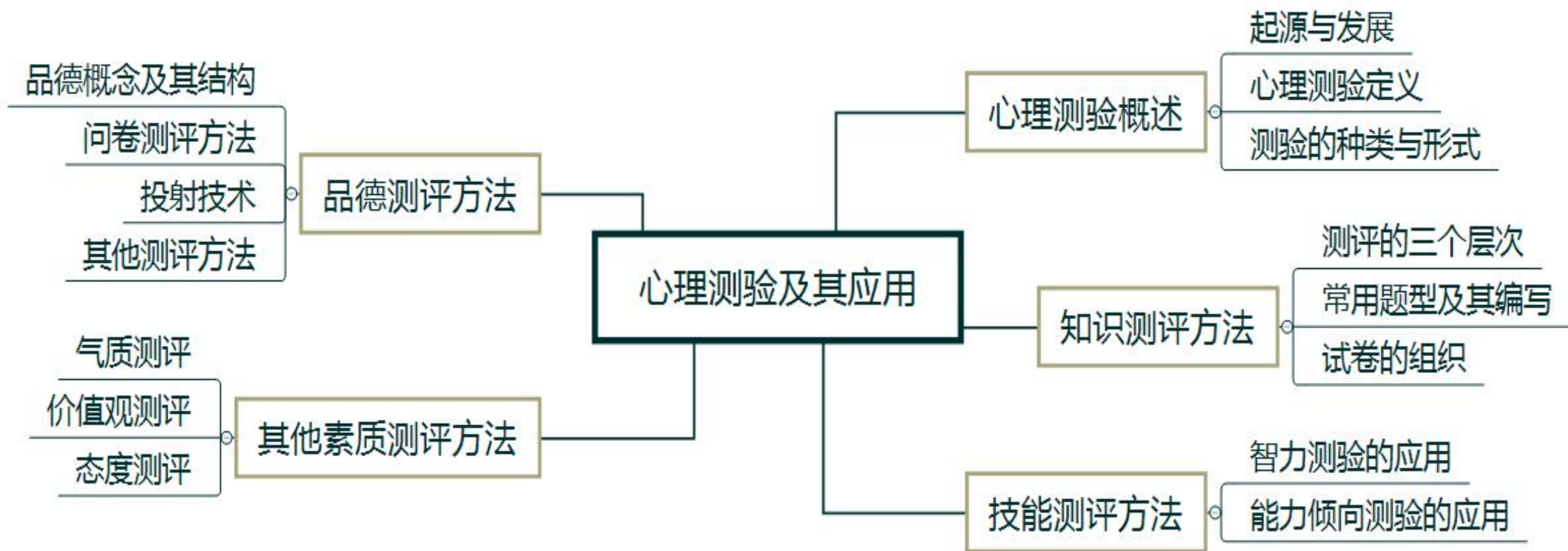


考情分析

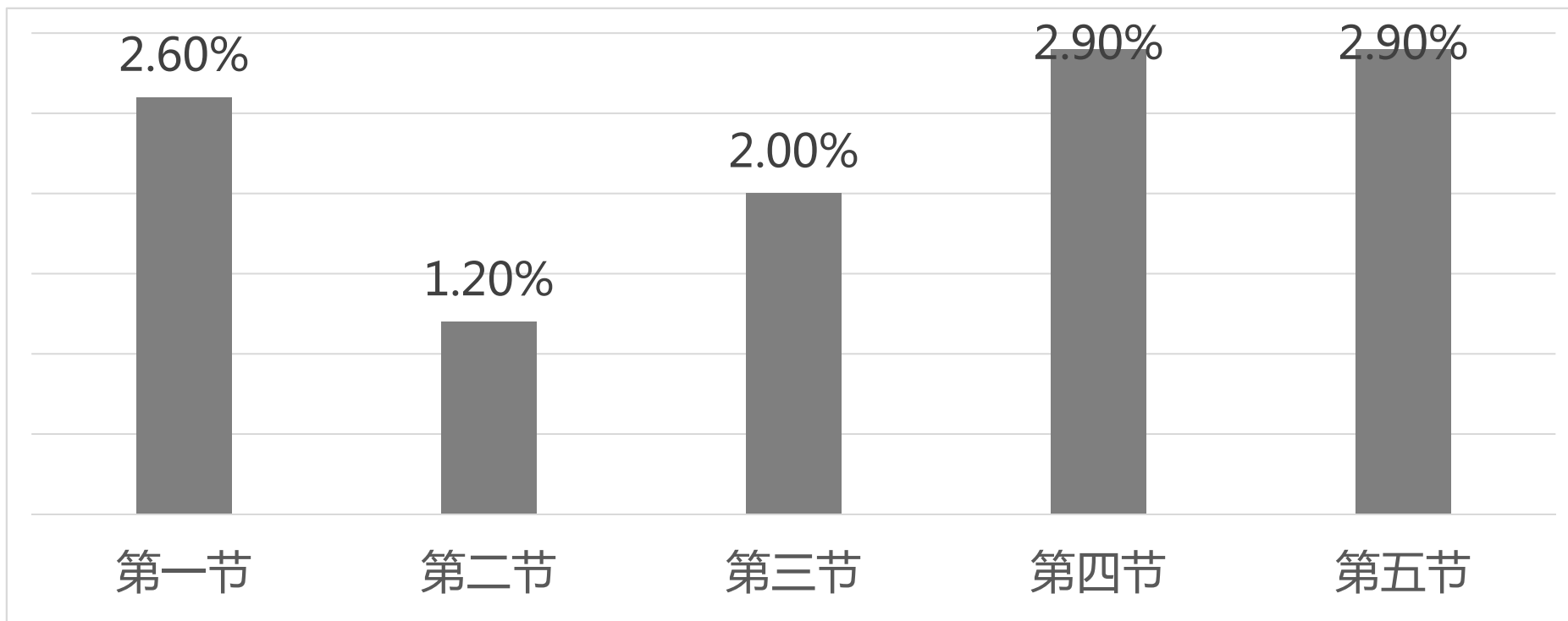
考察分值占比



第四章 心理测验及其应用



考察分值占比



第四章：心理测验及其应用

1

心理测验概述

2

知识测评方法

3

技能测评方法

4

品德测评方法

5

其他素质测评方法

第一节 心理测验概述

4.1 心理测验概述 【选择】

心理测验概述

起源与发展（怎么来的）

心理测验定义（是什么）

种类与形式（有哪些）

第四章 心理测验及其应用

第一节 心理测验概述

第二节 知识测评方法

第三节 技能测评方法

第四节 品德测评方法

第五节 其他素质测评方法

第一节 心理测验概述

心理测验概述	起源与发展
	心理测验定义
	种类与形式

4.1.1 起源与发展 【选择】

萌芽期 → 成熟期 → 昌盛期 → 完善期

发展期



第一节 心理测验概述

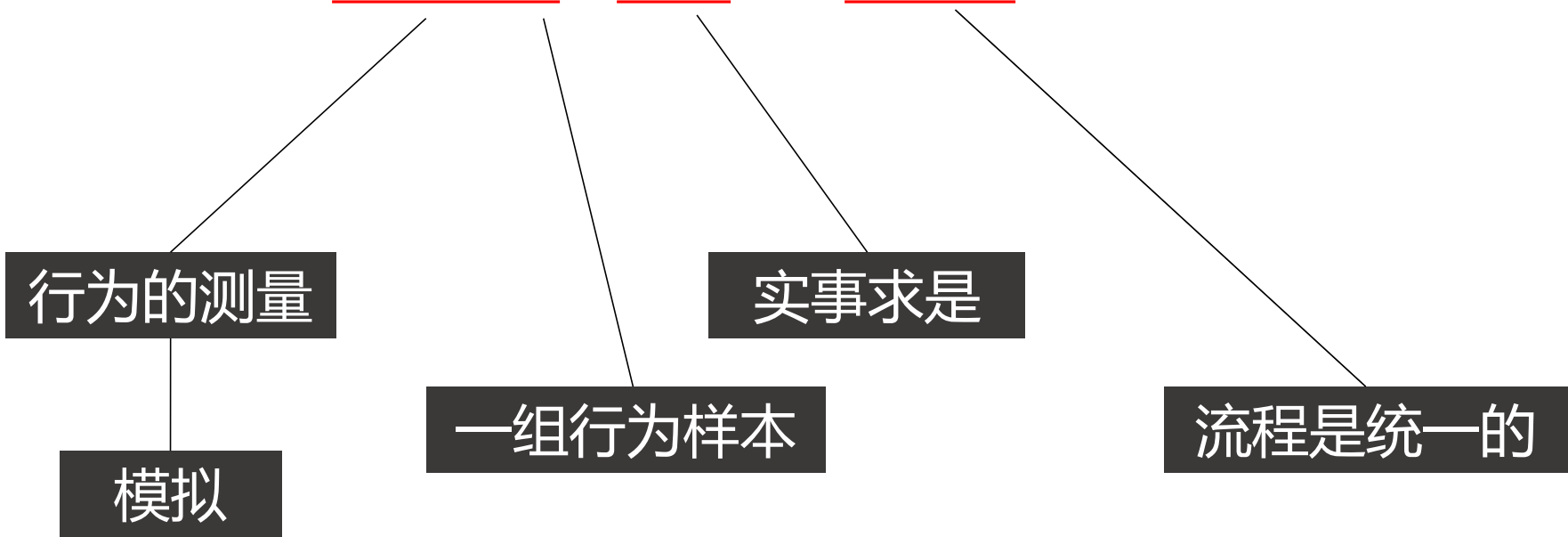
4.1.2 心理测验定义 【选择/名解】

心理测验起源于实验心理学中个别差异研究的需要。
实质上是行为样组的客观的和标准化的测量。

第一节 心理测验概述

4.1.2 心理测验定义 【选择/名解】

心理测验起源于实验心理学中个别差异研究的需要。
实质上是行为样组的客观的和标准化的测量。



真题回顾

1、（ 多选 ）下列对心理测验的定义，正确的有（ ）

A:心理测验是对行为的测量

B:心理测是对一组行为样本的测量

C:心理测验是对模拟行为的测量

D:心理测验是一种标准化的测验

E:心理测验是一种力求客观化的测量

真题回顾

1、（ 多选 ）下列对心理测验的定义，正确的有（ ）

A:心理测验是对行为的测量

B:心理测是对一组行为样本的测量

C:心理测验是对模拟行为的测量

D:心理测验是一种标准化的测验

E:心理测验是一种力求客观化的测量

真题回顾

2、（ 多选 ）心理测验的发展过程包括（ ）

A:萌芽时期

B:发展时期

C:成熟时期

D:昌盛时期

E:完善时期

真题回顾

2、（ 多选 ）心理测验的发展过程包括（ ）

A:萌芽时期

B:发展时期

C:成熟时期

D:昌盛时期

E:完善时期

真题回顾

3、从心理测验的起源与发展可知，心理测验产生于对（ ）的需要。

A:个别差异鉴别

B:个性鉴别

C:共性鉴别

D:集体鉴别

真题回顾

3、从心理测验的起源与发展可知，心理测验产生于对（ ）的需要。

A:个别差异鉴别

B:个性鉴别

C:共性鉴别

D:集体鉴别

第一节 心理测验概述

4.1.3 测验的种类与形式【选择】

测验的形式

按对象划分

- 认知测验
- 人格测验

按目的划分

- 预测性、研究性等

按材料划分

- 文字性测验
- 非文字性测验

测评的具体对象

认知检测
(认知行为)

成就测验
智力测验
能力倾向测验：公务员考试

人格检测
(社会行为)

态度测验
兴趣测验
品德测验

第一节 心理测验概述

4.1.3 测验的种类与形式 【选择】

测验的形式



认知测验 → 认知行为

- (1) 成就测验——知识与技能，这是对认知活动结果的测评。
 - (2) 智力测验——稳定的行为特征，对认知过程或认知活动的整体测评。
 - (3) 能力倾向测验——认知潜在能力的测评，对认知活动的深层次测评。
- (公务员考试)

第一节 心理测验概述

4.1.3 测验的种类与形式 【选择】

测验的形式

按对象划分

○ 认知测验

○ 人格测验

按目的划分

○ 预测性、研究性等

按材料划分

○ 文字性测验

○ 非文字性测验

人格测验按其具体的对象可以分成：**态度**、**兴趣**与**品德**测验。



态度



兴趣



品德

人格测验 → **社会行为**

真题回顾

1、认知测验测评的是认知行为，而人格测验测评的是（ ）

A:管理行为

B:决策行为

C:社会行为

D:个体行为

真题回顾

1、认知测验测评的是认知行为，而人格测验测评的是（ ）

A:管理行为

B:决策行为

C:社会行为

D:个体行为

真题回顾

2、我国公务员考试中的行政职业能力测试属于（ ）

A:成就测验

B:智力测验

C:能力倾向测验

D:态度测验

真题回顾

2、我国公务员考试中的行政职业能力测试属于（ ）

A:成就测验

B:智力测验

C:能力倾向测验

D:态度测验

真题回顾

3、（多选）人格测评按其具体对象，可以分为品德测验与（ ）

A:气质

B:态度

C:兴趣

D:个性

E:需求

真题回顾

3、（多选）人格测评按其具体对象，可以分为品德测验与（ ）

A:气质

B:态度

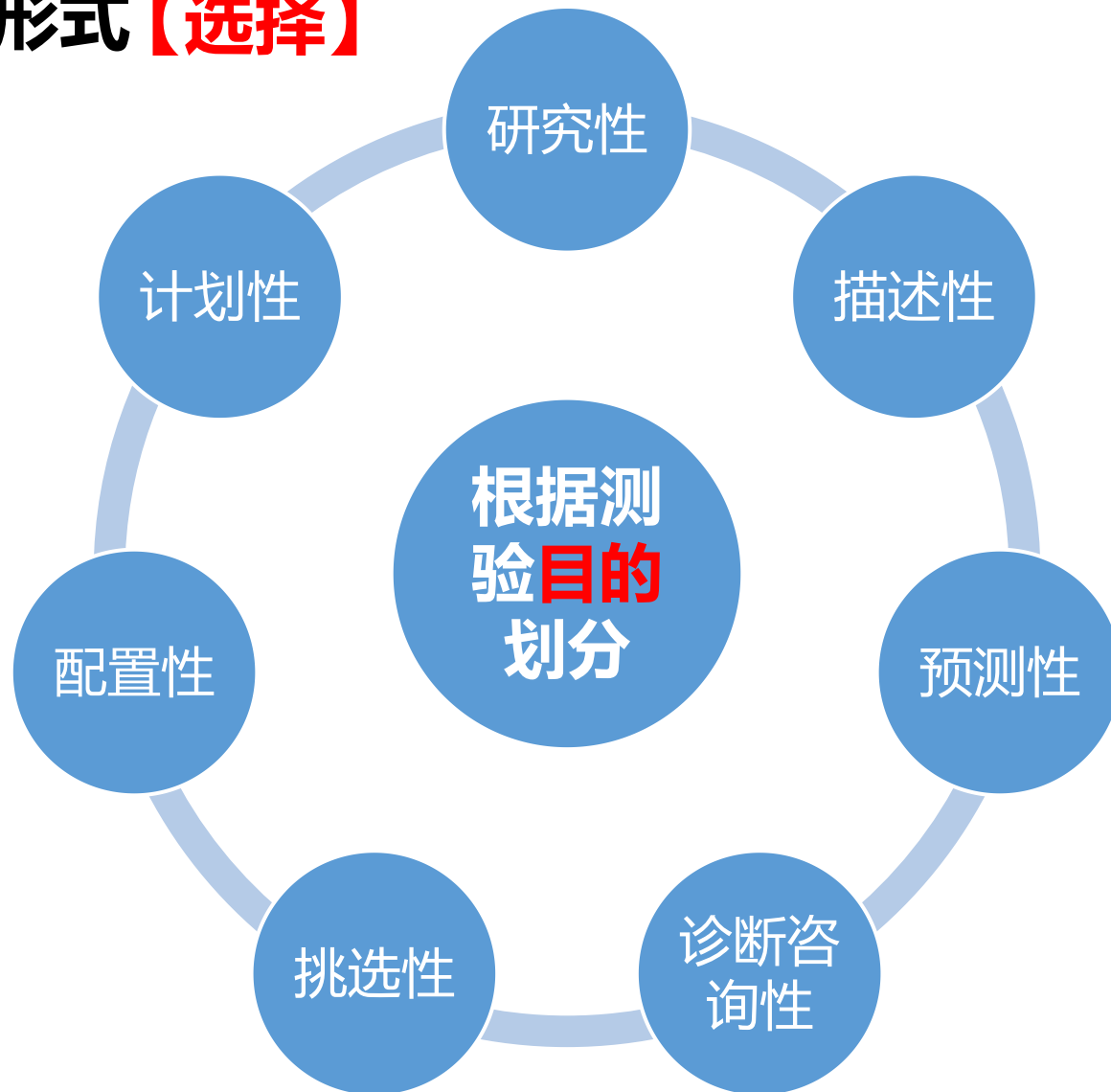
C:兴趣

D:个性

E:需求

第一节 心理测验概述

4.1.3 测验的种类与形式【选择】



第一节 心理测验概述

测验的形式



4.1.3 测验的种类与形式【选择】

根据测评的材料特点，可以将心理测验分为文字性和非文字性。

文字性测验（纸笔测验）

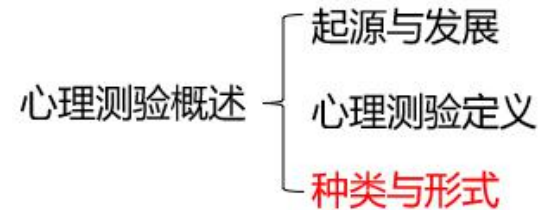
- （1）在人群中，我_____。
- （2）领导们常常_____。
- （3）与他人比较起来，我_____。

非文字性测验

图形辨认、图形排列、实物操作等



第一节 心理测验概述



4.1.3 测验的种类与形式 【选择】

划分依据	划分类型
按测试的 对象	认知测验、 人格测验
按测验的 目的	描述性、预测性、诊断咨询性、挑选性、配置性、计划性、研究性
按测验的 材料	文字性测验、非文字性测验
按测验目的与意图表现的 程度	结构明确的问卷法、结构不明确的 投射法 （属于 自由反应型 ）

真题回顾

1、将心理测验划分为描述性、预测性、诊断咨询性等形式是根据测验的（ ）

A:材料特点

B:目的

C:质量要求

D:实施对象

真题回顾

1、将心理测验划分为描述性、预测性、诊断咨询性等形式是根据测验的（ ）

A:材料特点

B:目的

C:质量要求

D:实施对象

真题回顾

2、能力倾向测验测评的是人的（ ）

A:认知水平

B:现实能力

C:认知潜在能力

D:认知程度

真题回顾

2、能力倾向测验测评的是人的（ ）

A:认知水平

B:现实能力

C:认知潜在能力

D:认知程度

第四章：心理测验及其应用

1

心理测验概述

2

知识测评方法

3

技能测评方法

4

品德测评方法

5

其他素质测评方法

第二节 知识测评方法

4.2.1 测评的三个层次【选择】

第四章 心理测验及其应用

第一节 心理测验概述

第二节 知识测评方法

第三节 技能测评方法

第四节 品德测评方法

第五节 其他素质测评方法

心理测验在知识测评中的应用形式实际是**教育测验**，即**笔试**；

用笔试测评知识，可以从三个层次进行：**理解、记忆、应用**。



第二节 知识测评方法

4.2.1.2 笔试测评知识的三个层次【选择】

笔试测评知识
三个层次

理解

记忆

应用



第四章 心理测验及其应用

第一节 心理测验概述^④

第二节 知识测评方法^④

第三节 技能测评方法

第四节 品德测评方法^④

第五节 其他素质测评方法

第二节 知识测评方法

测评的三个层次

- 记忆
- 理解
- 应用

4.2.1.2 笔试测评知识的三个层次【选择】

理解

认识事物之间的关系和联系，进而揭露本质和规律

运用已学过的知识分析尚未出现过（遇到过）的例子是衡量理解的标志。
因此理解有三种不同的水平：直接理解、类同理解与迁移理解。

“举一反三”



真题回顾

1、（ 多选 ）用笔测评知识，其测评层次包括（ ）

A:记忆

B:理解

C:确认

D:应用

E:取消

真题回顾

1、（ 多选 ）用笔测评知识，其测评层次包括（ ）

A:记忆

B:理解

C:确认

D:应用

E:取消

真题回顾

2、() 是人认识事物的联系和关系，进而揭露其本质和规律的一种思维活动。

A:记忆

B:领会

C:理解

D:应用

真题回顾

2、（ ）是人认识事物的联系和关系，进而揭露其本质和规律的一种思维活动。

A:记忆

B:领会

C:理解

D:应用

第二节 知识测评方法

知识测评的三个层次

记忆

理解

应用

4.2.1.2 笔试测评知识的三个层次【选择】

记忆 记忆是人脑对过去经历过的事物的反映。记忆过程包括4环节，即：
识记、保持、再认、重现。



第二节 知识测评方法

第四章 心理测验及其应用

第一节 心理测验概述

第二节 知识测评方法

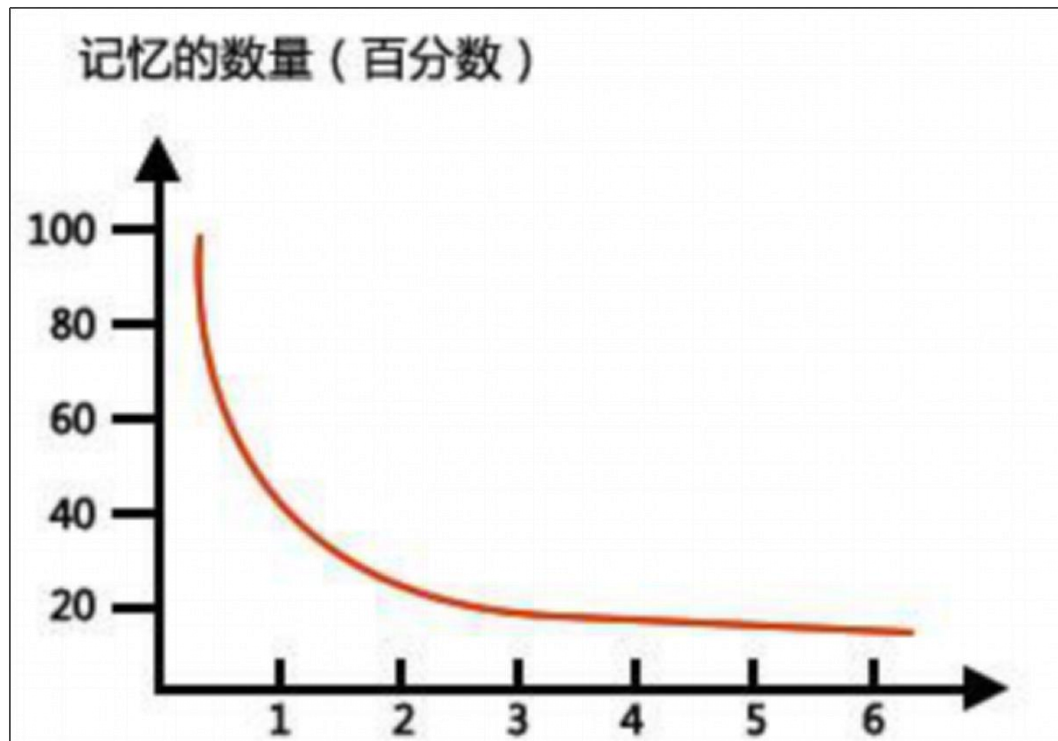
第三节 技能测评方法

第四节 品德测评方法

第五节 其他素质测评方法

4.2.1.2 笔试测评知识的三个层次

记忆



时间间隔	记忆量
刚记完	100%
20分钟后	58.2%
1小时后	44.2%
8~9小时后	35.8%
1天后	33.7%
2天后	27.8%
6天后	25.4%

第二节 知识测评方法

知识测评的三个层次

- 记忆
- 理解
- 应用

4.2.1.2 笔试测评知识的三个层次【选择】

记忆 记忆是人脑对过去经历过的事物的反映。记忆过程包括4环节，即：
识记、保持、再认、重现。

刚开始学习阶段	→ 识记
做题巩固阶段	→ 保持
学习完之后阶段	→ 再认
考试阶段	→ 重现



第二节 知识测评方法

知识测评的三个层次

- 记忆
- 理解
- 应用

4.2.1.2 笔试测评知识的三个层次【选择】

记忆

记忆层次测评知识的方法

再认法



认出、区别不同知识点

如：挑选、辨认、分类

回忆法/复现法



用某种方式进行知识的再现

如：复述、背诵、画图、表演

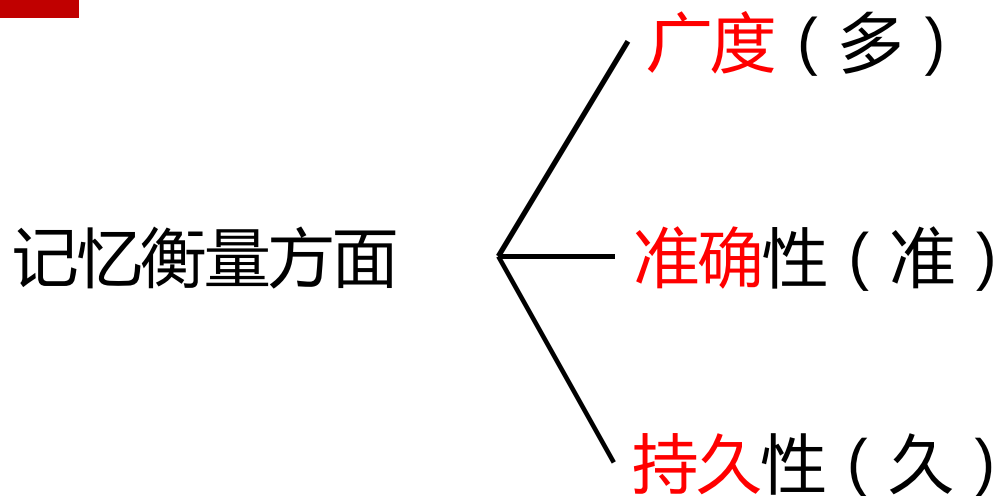
第二节 知识测评方法

测评的三个层次

- 记忆
- 理解
- 应用

4.2.1.2 笔试测评知识的三个层次【选择】

记忆



第二节 知识测评方法

测评的三个层次

- 记忆
- 理解
- 应用

4.2.1.2 笔试测评知识的三个层次【选择】

应用

即分析情境、解决问题



**沉迷学习
日渐消瘦**

真题回顾

1、（ 多选 ）对于知识的记忆测评，主要问的方面是记忆的（ ）

A:广度

B:完整性

C:准确性

D:持久性

E:可靠性

真题回顾

1、（ 多选 ）对于知识的记忆测评，主要问的方面是记忆的（ ）

A:广度

B:完整性

C:准确性

D:持久性

E:可靠性

真题回顾

2、（ 多选 ）要求被测试者把自己所具有的知识以某种方式再现出来，是记忆层次测评知识的（ ）

- A:理解基本方式
- B:记忆基本方式
- C:回忆基本方式
- D:识记基本方式
- E:复现法基本方式

真题回顾

2、（多选）要求被测试者把自己所具有的知识以某种方式再现出来，是记忆层次测评知识的（ ）

A:理解基本方式

B:记忆基本方式

C:回忆基本方式

D:识记基本方式

E:复现法基本方式

真题回顾

3、（ ）是人脑对过去经历过的事物的反映。

A:记忆

B:回忆

C:想象

D:描述

真题回顾

3、（ ）是人脑对过去经历过的事物的反映。

A:记忆

B:回忆

C:想象

D:描述

第二节 知识测评方法

测评的三个层次

记忆

理解

应用

4.2.2 常用题型及试卷

1、是非判断题的基本形式是，给出一些命题，要求考生判断其真假。

()

2、论文型试题有的也叫客观型试题，指名词解释题、简答题、论述题、解答题、问答题、证明题、作文题等。

()

3、试卷在正式印刷前一定要仔细地审查一遍，尽量把所有的错误都消灭在印刷前。指导语无需要醒目、明确。

()

第二节 知识测评方法

测评的三个层次

记忆

理解

应用

4.2.2 常用题型及试卷

1、是非判断题的基本形式是，给出一些命题，要求考生判断其真假。

(✓)

2、论文型试题有的也叫客观型试题，指名词解释题、简答题、论述题、解答题、问答题、证明题、作文题等。

(×)

3、试卷在正式印刷前一定要仔细地审查一遍，尽量把所有的错误都消灭在印刷前。指导语无需要醒目、明确。

(×)

第四章：心理测验及其应用

1

心理测验概述

2

知识测评方法

3

技能测评方法

4

品德测评方法

5

其他素质测评方法

第三节 技能测评方法

4.3.1 智力测验方法 【选择】

技能测评也可以从不同层次采取不同形式进行，但其中最为方便与常见的是心理测验形式。智力测验最早用于学生选拔。



第三节 技能测评方法

4.3.1 智力测验方法【选择】

1917年美国最先把智力测验应用于**军队挑选士兵**，目的在于防止智商低和不合格的人进入部队，并让智力优秀者进入技术性较高的军种。

智力测验主要有：

1. 《军队甲种量表》
2. 《军队乙种量表》
3. 《斯坦福一比奈量表》



第三节 技能测评方法

4.3.2 能力倾向测验

能力倾向

【选择、名词解释】

能力倾向是一种潜在能力与特殊的能力，是一些对不同职业在不同程度上有所贡献的心理因素。

在人员素质测评中，能力倾向测试的应用最广泛。

第三节 技能测评方法

4.3.2 能力性向测验

能力倾向

【选择、名词解释】

能力倾向是一种潜在能力与特殊的能力，是一些对不同职业在不同程度上有所贡献的心理因素。

在人员素质测评中，能力倾向测试的应用最广泛。

技能技巧测验：对应聘人技能技巧的实际水平的测验。

第三节 技能测评方法

4.3.2 能力倾向测验

【选择】

能力倾向测试的作用

预测功能和诊断功能

可以判断一个人的能力优势与成功发展

为职业选择、人员配置等提供科学依据

真题回顾

1、（多选）下列测评量表属于智力量表的有（ ）

A:军队甲种量表

B:军队乙种量表

C:斯坦福—比奈量表

D:哈梅诚实测验

E:卡特尔16因素问卷

真题回顾

1、（多选）下列测评量表属于智力量表的有（ ）

A:军队甲种量表

B:军队乙种量表

C:斯坦福—比奈量表

D:哈梅诚实测验

E:卡特尔16因素问卷

真题回顾

2、在人员素质测评中，应用最为广泛的是（ ）

A:人格测验

B:品德测验

C:能力性向测验

D:态度测验

真题回顾

2、在人员素质测评中，应用最为广泛的是（ ）

A:人格测验

B:品德测验

C:能力性向测验

D:态度测验

第四章：心理测验及其应用

1

心理测验概述

2

知识测评方法

3

技能测评方法

4

品德测评方法

5

其他素质测评方法

第四节 品德测评方法

4.4.1 品德概念及其结构概念

与品德相关的关键词

【选择/名解】

1. **品德**：个体身上那些与社会有关的稳定的行为倾向总和。
2. **个性**：

品德测验方法

品德概念

品德结构

问卷测验方法

投射技术

第四节 品德测评方法

品德测验方法

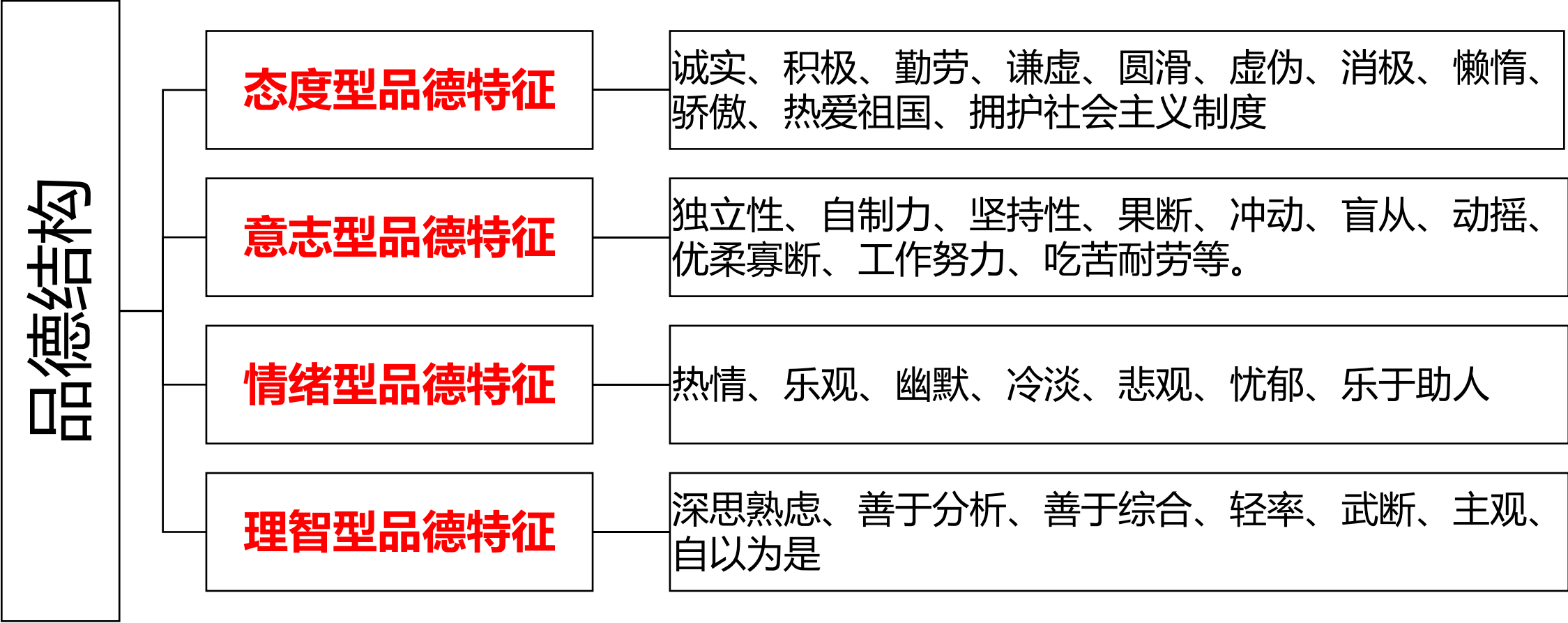
品德概念

品德结构

问卷测验方法

投射技术

4.4.1.2 品德的结构【选择】



第四节 品德测评方法

4.4.1 品德概念及其结构概念

与品德相关的关键词

【选择/名解】

1. **品德**：个体身上那些与社会有关的稳定的行为倾向总和。
2. **个性**：个人具有的各种比较重要的和稳定的心理特征总和，它包括**个性倾向**与**个性心理特征**两部分。

指个人身上表现出来的本质的、经常的、稳定的心理特征，包括（心理）能力、气质和性格等。

真题回顾

1、（ 多选 ）个性是指个人具有的各种比较重要的和稳定的心理特征总和，它包括（ ）

A:个性倾向

B:知识

C:个性心理特征

D:教育程度

E:技能

真题回顾

1、（ 多选 ）个性是指个人具有的各种比较重要的和稳定的心理特征总和，它包括（ ）

A:个性倾向

B:知识

C:个性心理特征

D:教育程度

E:技能

真题回顾

2、具有“深思熟虑、善于分析、善于综合、轻率、武断、主观、自以为是”特征的品德属于（ ）

A:态度型品德特征

B:意志型品德特征

C:情绪型品德特征

D:理智型品德特征

真题回顾

2、具有“深思熟虑、善于分析、善于综合、轻率、武断、主观、自以为是”特征的品德属于（ ）

A:态度型品德特征

B:意志型品德特征

C:情绪型品德特征

D:理智型品德特征

第四节 品德测评方法

4.4.2 问卷测验方法 【选择】

卡特尔认为任何人的个性特征都可以归结为以下**16个因素**，通过这16个因素可以测量**个体品德**的高低，即**卡特尔16因素问卷**。

卡特尔16因素个性问卷			
乐群性	稳定性	恃强性	兴奋性
有恒性	敢为性	敏感性	怀疑性
幻想性	世故性	忧虑性	实验性
独立性	自律性	紧张性	聪慧性

第四节 品德测评方法

4.4.2 问卷测验方法 【选择】

卡特尔认为任何人的个性特征都可以归结为以下**16个因素**，通过这16个因素可以测量**个体品德**的高低，即**卡特尔16因素问卷**。

卡特尔16因素个性问卷			
乐群性	稳定性	恃强性	兴奋性
有恒性	敢为性	敏感性	怀疑性
幻想性	世故性	忧虑性	实验性
独立性	自律性	紧张性	聪慧性

卡特尔 16 因素个性问卷实际上就是 **16 个品德素质**的问卷测验。

第四节 品德测评方法

4.4.2 问卷测评方法 【选择】

测评品德的问卷类型

因素分析法：从个性因素入手

内容效度法：根据某种理论推导，判断题目内容是否测量了所想测评的品德素质

经验效标法：选择几组公认具有品德特色的被测，挑选出品德特征

真题回顾

1、卡特尔16因素测验主要用于测量（ ）

A:智力

B:兴趣

C:品德

D:特殊性向

真题回顾

1、卡特尔16因素测验主要用于测量（ ）

A:智力

B:兴趣

C:品德

D:特殊性向

真题回顾

2、（多选）采用问卷测验形式测评品德时，主要的问卷测评方法有（ ）

A:因素分析法

B:内容效度方法

C:经验效标法

D:德尔菲法

E:投射技术

真题回顾

2、（多选）采用问卷测验形式测评品德时，主要的问卷测评方法有（ ）

A:因素分析法

B:内容效度方法

C:经验效标法

D:德尔菲法

E:投射技术

第四节 品德测评方法

4.4.3 投射技术

【选择】



你看到了什么？

第四节 品德测评方法

4.4.3 投射技术

【选择】



你看到了什么？

投射技术：把真正的测评目的加以
隐蔽的一切**间接**测评技术。

第四节 品德测评方法

4.4.3 投射技术 【选择】

投射类型（ 刺激内容与形式的不同 ）



图形投射

- （ 1 ）在人群中，我——。
- （ 2 ）领导们常常——。
- （ 3 ）与他人比较起来，我一。

语言投射



动作投射

第四节 品德测评方法

4.4.3 投射技术 【选择】

投射技术的特点：

- (1) 测评目的的**隐蔽性**
- (2) 内容的非结构性与**开放性**
- (3) 反应的**自由性**

第四节 品德测评方法

4.4.3 投射技术 【选择】

用以下四个词语造句：



我
桥
猫
钥匙



真题回顾

1、下列是投射测验法的特征是（ ）

A:测量工具一般为调查表

B:测验目的多是伪装的

C:通常采用纸笔形式

D:题目的数量较多

真题回顾

1、下列是投射测验法的特征是（ ）

A:测量工具一般为调查表

B:测验目的多是伪装的

C:通常采用纸笔形式

D:题目的数量较多

真题回顾

2、（ 多选 ）投射技术，根据其刺激的内容与形式的不同可以分为多种，即（ ）

A:语言投射

B:体态投射

C:图形投射

D:动作投射

E:实物投射

真题回顾

2、（ 多选 ）投射技术，根据其刺激的内容与形式的不同可以分为多种，即（ ）

A:语言投射

B:体态投射

C:图形投射

D:动作投射

E:实物投射

真题回顾

3、（ 多选 ）下列属于投射技术的有（ ）

A:在一张白纸上画出家庭成员图

B:给被测评者看一张图，问他看到或想到了什么

C:标准化考试

D:词语联想测验

E:卡特尔16因素问卷

真题回顾

3、（ 多选 ）下列属于投射技术的有（ ）

A:在一张白纸上画出家庭成员图

B:给被测评者看一张图，问他看到或想到了什么

C:标准化考试

D:词语联想测验

E:卡特尔16因素问卷

章节回顾—第四章

心理测验及其应用

心理测验概述

起源与发展、 定义、 种类与形式

知识测评方法

测评的三个层次

技能测评方法

智力测验、 能力倾向测验

品德测评方法

品德概念及结构、 问卷测评方法、 投射技术

第四章：心理测验及其应用

1

心理测验概述

2

知识测评方法

3

技能测评方法

4

品德测评方法

5

其他素质测评方法

第五节 其他测评方法

4.5.1 气质测评【选择】

气质类型	特 征	代表人物
胆汁质	直率、热情、精力旺盛、情绪易于冲动、心境变化剧烈	李逵
多血质	活泼、好动、敏感、反应迅速、喜欢与人交往、注意力容易转移、兴趣易变	王熙凤



第五节 其他测评方法

4.5.1 气质测评【选择】



气质类型	特 征	代表人物
粘液质	安静、稳重、反应缓慢、沉默寡言、情绪不易外露、注意稳定 难于转移、善于忍耐	沙和尚
抑郁质	孤僻、行动迟缓、善于观察细小事物、情感发生较慢但持续久， 体验深刻	林黛玉

第五节 其他测评方法

4.5.1 气质测评 【选择】

气质类型		特 征	代表人物
具有外倾性	胆汁质	直率、热情、精力旺盛、情绪易于冲动、心境变化剧烈	李逵
	多血质	活泼、好动、敏感、反应迅速、喜欢与人交往、注意力易转移、兴趣易变	王熙凤
具有内倾性	粘液质	安静、稳重、反应缓慢、沉默寡言、情绪不易外露、注意稳定难于转移、善于忍耐	沙和尚
	抑郁质	孤僻、行动迟缓、善于观察细小事物、情感发生较慢但持续久，体验深刻	林黛玉

第五节 其他测评方法

其他素质测评方法

气质测评

价值观测评

态度测评

4.5.1 气质测评

1、胆汁质（兴奋型）

活泼、好动、喜欢与人交往

2、多血质（活泼型）

安静、稳重、反应缓慢、善于忍耐

3、粘液质（安静型）

直率、精力旺盛、情绪易于冲动

4、抑郁质（抑郁型）

孤僻、行动迟缓、善于观察细小事物

第五节 其他测评方法

其他素质测评方法

- 气质测评
- 价值观测评
- 态度测评

4.5.1 气质测评

- | | |
|------------|------------------|
| 1、胆汁质（兴奋型） | 活泼、好动、喜欢与人交往 |
| 2、多血质（活泼型） | 安静、稳重、反应缓慢、善于忍耐 |
| 3、粘液质（安静型） | 直率、精力旺盛、情绪易于冲动 |
| 4、抑郁质（抑郁型） | 孤僻、行动迟缓、善于观察细小事物 |

真题回顾

1、具有“孤僻、行动迟缓，善于观察细小事物，情感发生较慢且持续很久、体验深刻，具有内倾性”特征的人属于哪种气质类型（ ）

A:胆汁质

B:多血质

C:粘液质

D:抑郁质

真题回顾

1、具有“孤僻、行动迟缓，善于观察细小事物，情感发生较慢且持续很久、体验深刻，具有内倾性”特征的人属于哪种气质类型（ ）

A:胆汁质

B:多血质

C:粘液质

D:抑郁质

真题回顾

2、具有“活泼、好动、敏感、反映迅速，喜欢与人交往，注意力容易转移，兴趣容易变换，具有外倾性”特征的人的气质类型属于（ ）

A:胆汁质

B:多血质

C:粘液质

D:抑郁质

真题回顾

2、具有“活泼、好动、敏感、反映迅速，喜欢与人交往，注意力容易转移，兴趣容易变换，具有外倾性”特征的人的气质类型属于（ ）

A:胆汁质

B:多血质

C:粘液质

D:抑郁质

第五节 其他测评方法

4.5.2 价值观测评 【名词解释】

价值观：

个人对客观事物的意义与重要性的总评价，它使人的行为带有个人的某种稳定的倾向性。



第五节 其他测评方法

4.5.2 价值观测评

1.斯普兰格六类型【选择】

- (1) 理想型：发现真理，凭借观察和推理发现事物之间的区别；
- (2) 经济型：强调事物的实用性，凡事以有效与实惠为尺度；

第五节 其他测评方法

4.5.2 价值观测评

1.斯普兰格六类型【选择】

- (1) 理想型：发现真理，凭借观察和推理发现事物之间的区别；
- (2) 经济型：强调事物的实用性，凡事以有效与实惠为尺度；
- (3) 审美型：以文雅、优美、对称和恰当的标准去判断每一种经验；
- (4) 社会型：利他与仁慈；

第五节 其他测评方法

4.5.2 价值观测评

1.斯普兰格六类型【选择】

- (1) 理想型：发现真理，凭借观察和推理发现事物之间的区别；
- (2) 经济型：强调事物的实用性，凡事以有效与实惠为尺度；
- (3) 审美型：以文雅、优美、对称和恰当的标准去判断每一种经验；
- (4) 社会型：利他与仁慈；
- (5) 政治型：热衷于个人权利、影响力和声望；
- (6) 宗教型：以自己的信仰与理想为准则。

第五节 其他测评方法

4.5.2 价值观测评

1.斯普兰格六类型【选择】

强调事物的实用性，凡事以有效与实惠为尺度

利他与仁慈

热衷于个人权利、影响力和声望

以自己的信仰与理想为准则

社会型

宗教型

政治型

经济型

第五节 其他测评方法

4.5.2 价值观测评

1. 斯普兰格六类型【选择】

强调事物的实用性，凡事以有效与实惠为尺度

利他与仁慈

热衷于个人权利、影响力和声望

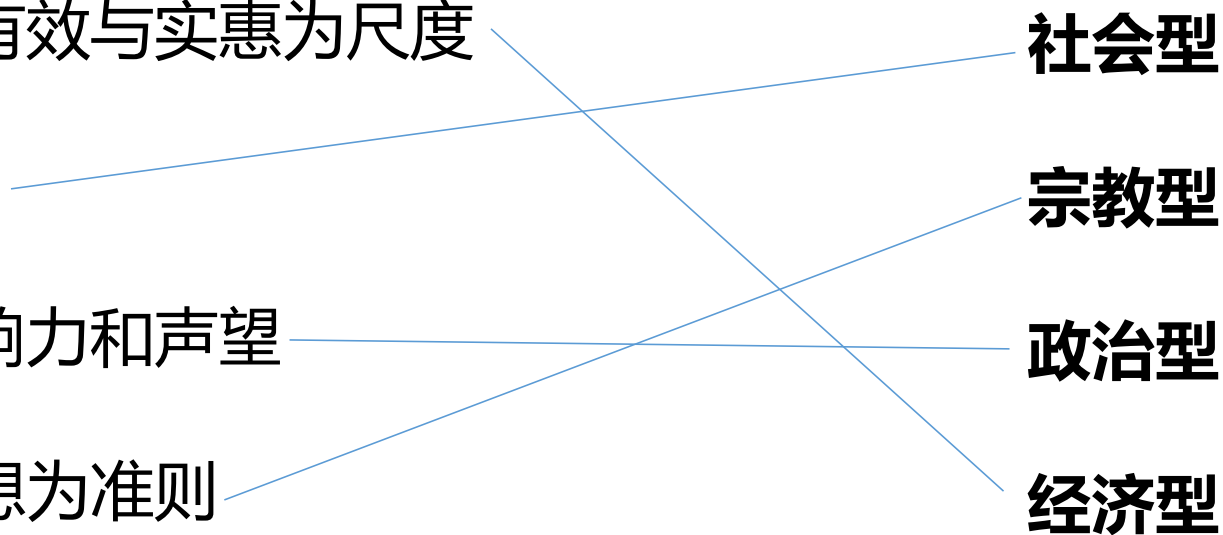
以自己的信仰与理想为准则

社会型

宗教型

政治型

经济型



第五节 其他测评方法

4.5.2 价值观测评 【选择】

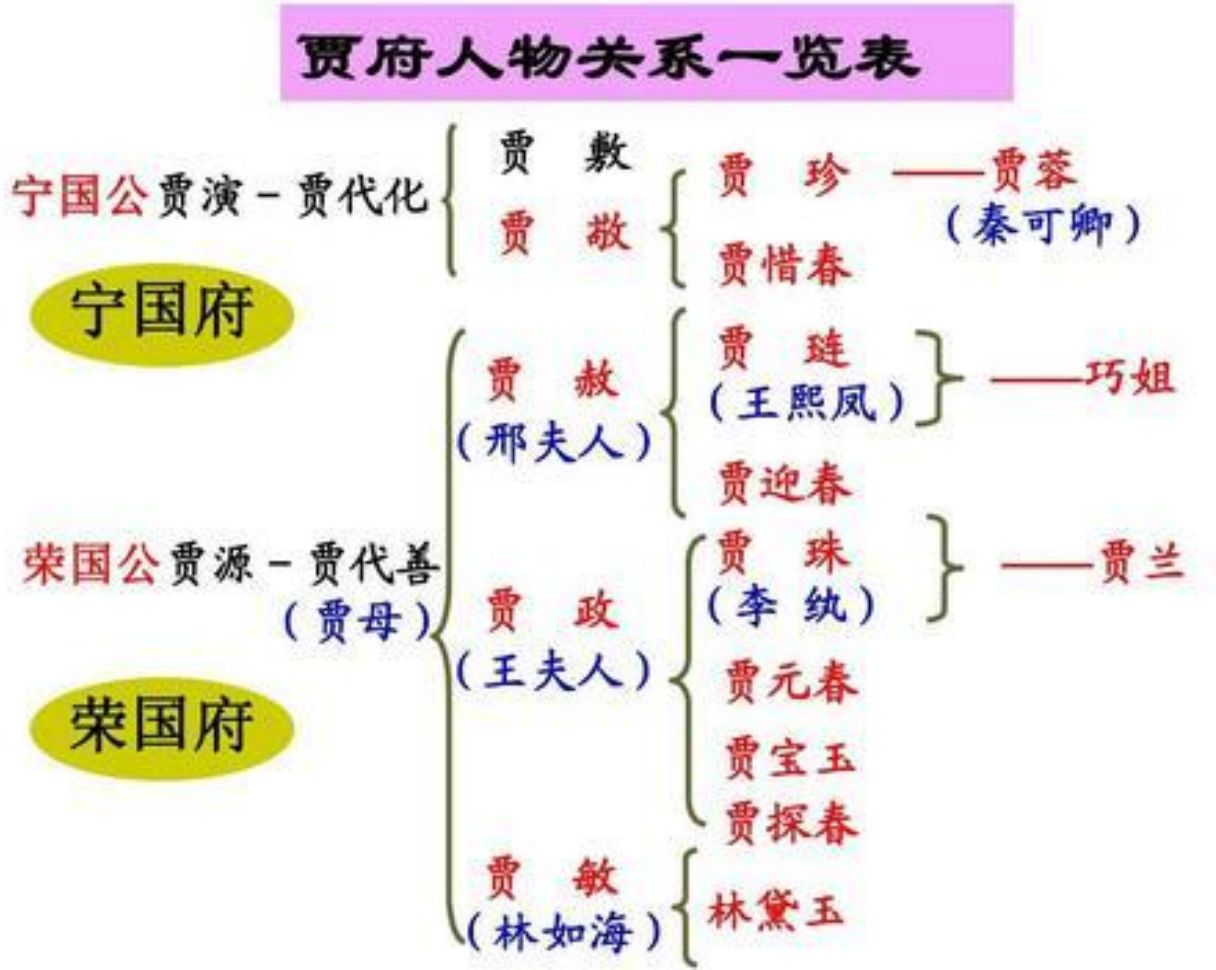
2.格雷夫斯七等级型

- (1) 反应型：只是追求自己基本的生理需求，而不考虑其他人与周围条件。
- (2) 宗法式忠诚型：

第五节 其他测评方法

4.5.2 价值观测评【选择】

2.格雷夫斯七等级型



第五节 其他测评方法

4.5.2 价值观测评 【选择】

2.格雷夫斯七等级型

- (1) 反应型：只是追求自己基本的生理需求，而不考虑其他人与周围条件。
- (2) 宗法式忠诚型：喜欢按部就班地看问题、做工作，好依赖，服从习惯与权势，喜欢有一个友好而专制的监督和家庭似的和睦集体。
- (3) 自我中心型：粗犷、有闯劲，为了得到想得到的东西愿意做任何工作。

第五节 其他测评方法

4.5.2 价值观测评 【选择】

2.格雷夫斯七等级型

- (4) 顺从型：尽职尽责，勤勤恳恳，重视安全和公平的监督方式；
- (5) 权术型：重视现实，有目标，追求功利，喜欢玩弄权术；
- (6) 社交中心型：重视工作集体的和谐，喜欢平等的人际关系，把善于与人相处和被人喜爱看得重于自己的发展；
- (7) 价值主义型：喜欢自由和创造性的工作，喜欢灵活的职务，重视挑战性的工作和学习成长的机会，把金钱和晋升看作次要的。

真题回顾

1、根据斯普兰格的观点，“强调事物的实用性，凡事以有效与实惠为尺度”属于的价值观类型是（ ）

A:理论型价值观

B:经济型价值观

C:社会型价值观

D:政治型价值观

真题回顾

1、根据斯普兰格的观点，“强调事物的实用性，凡事以有效与实惠为尺度”属于的价值观类型是（ ）

A:理论型价值观

B:经济型价值观

C:社会型价值观

D:政治型价值观

真题回顾

2、“喜欢按部就班地看问题、做工作，好依赖，服从习惯与权势，喜欢有一个友好而专制的监督和家庭似的和睦集体”属于七等级型的（ ）

- A:反应型
- B:宗法式忠诚型
- C:权术型
- D:社交中心型

真题回顾

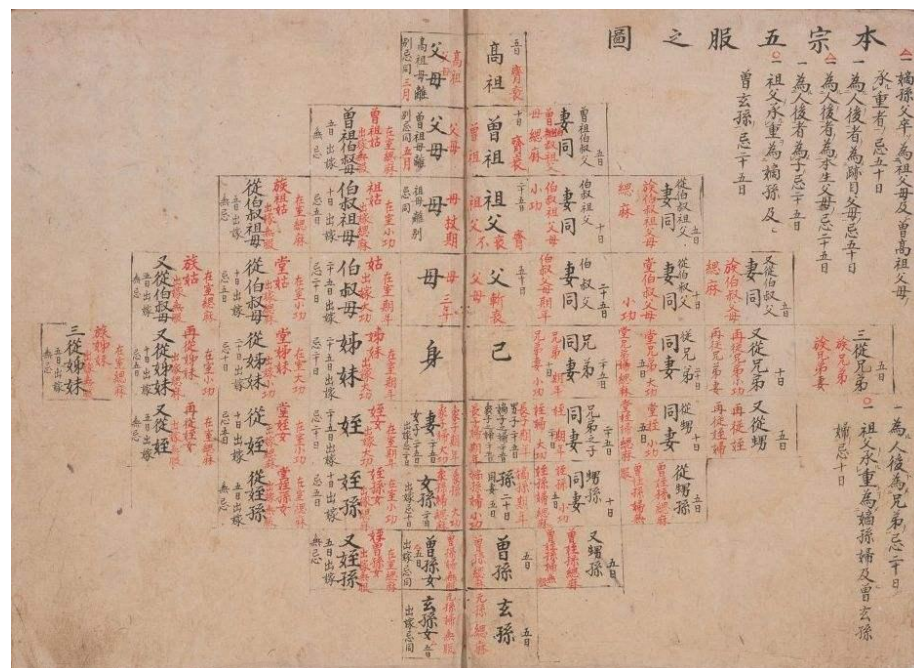
2、“喜欢按部就班地看问题、做工作，好依赖，服从习惯与权势，喜欢有一个友好而专制的监督和家庭似的和睦集体”属于七等级型的（ ）

A:反应型

B:宗法式忠诚型

C:权术型

D:社交中心型



第五节 其他测评方法

4.5.3 态度测评 【名词解释】

态度测评：个体对某类型的人、事物、机构以及观念的较为**稳定的行为倾向**。

第五节 其他测评方法

4.5.3 态度测评 【名词解释】

态度测评：个体对某类型的人、事物、机构以及观念的较为**稳定的行为倾向**。

- (1) 塞斯顿态度量表
- (2) 利克特量表
- (3) 哥特曼量表

章节回顾

心理测验及其应用

心理测验概述	起源与发展、 定义、 种类与形式
知识测评方法	测评的三个层次：记忆、理解、应用
技能测评方法	智力测验、能力倾向测验
品德测评方法	品德概念及结构、 问卷测评方法、 投射技术
其他测评方法	气质测评、 价值观测评、 态度测评