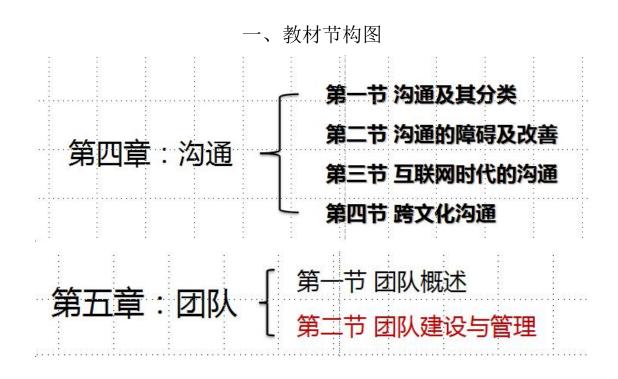
组织行为学第五节课官方笔记



二、本章知识点及考频总结

(一)选择题(共19道)

- 1.沟通的实质是信息传递和被理解的过程。
- 2.反馈是沟通过程的最后环节。
- 3.按信息沟通渠道分类:正式沟通、非正式沟通
- 4.正式沟通按信息流向分类
- (1)下行沟通:上级对下级的信息传递,如绩效反馈、下达指标、指令。是组织中最为重要,最为强大沟通流程。
- (2) 上行沟通:下级向上级的信息传递,主要是工作汇报。
- (3) 水平沟通: 同级别同层次, 目的是增强合作, 减少摩擦。
- (4)斜向沟通:强调不同层级且没有隶属关系的人员之间的交叉沟通,具有协商性和主动性。
- 5.正式沟通按沟通网络划分
 - (1) 链式沟通网络: 当组织规模很大,且需要进行分层授权管理时最有效。

- (2) 轮式沟通网络: 最适合处理日常性工作的网络沟通形式。
- (3) 环式沟通网络:组织的集中化程度低,士气比较高涨。
- (4)全渠道式沟通网络:全体成员共同参与决策,调动成员积极性,容易造成混乱状态。
- (5) Y 式沟通网络: 主管自身的工作量大且很繁重,需要人进行信息协调筛选。
- 6.士气:全通道式>环式>链式>轮式,Y式效果不一定。

7.非正式沟通的分类

- (1) 单串型: 依次传递, 不存在正规的组织差异
- (2) 饶舌型:闲谈方式传播,不存在特定目的
- (3)集合型(传播效应最高):选择性的寻找对象,获得信息后传给亲密的人
- (4) 随机型:每个人都随机的将信息传递给他人,没有计划性

8.沟通障碍:

- (1) 空间结构设计
- (2) 当事人的可信度
- (3) 当事人的价值观和参照视角
- (4) "共同语言"一行话
- (5) 过滤: 信息发出者有意操纵信息的作为
- (6) 选择性知觉
- (7) 语言和情绪
- 9.互联网沟通方向: 破除传统的沟通界限(边界、层级)。
- **10**.扁平化的沟通流程(网络时代最显著的沟通特征):破除部门(传统沟通) 障碍:进行直接沟通,解决了垂直沟通的问题。
- 11. 跨文化沟通指的是不同文化背景的人之间的沟通。
- 12. 跨文化沟通中的障碍及改进
- (1) 文化差异(感知、思维方式、价值观、社会规范)
- (2) 民族文化优越感
- (3) 语言差异(语言的文化背景不同)
- (4) 非语言差异(身体语、空间语、时间语)
- 13.语言差异(语言的文化背景)

- (1) 低文化背景:不考虑谈话背景。
- (2) 高文化背景: 要从谈话背景中进行推论和解释。
- 14. 跨文化沟通的改进
- (1) 树立共同的价值观,找到必要的切入点和共同点
- (2) 加强跨文化培训
- (3)海外管理人员本土化
- **15**.团队成员之间相互交往的根基是以任务为导向,团队规范一般以任务为核心,鼓励高效的工作行为。
- 16.团队建设的发展阶段:组建期、激荡期、规范期
- 17.团队建设的心理机制
- (1) 情绪认同:(感同身受)群体中人际关系发展水平的标志
- (2) 共生效应:指个体与个体,或个体与群体相互依存、相互激励的社会心理现象。
- (3) 心理相容: 群体成员之间心理上的相互理解、容纳和协调。
- (4) 共同的信念
- (5)参与心理
- **18**.团队建立和工作的心理机制,首先是使成员"属于"这个团队,其次是使成员"分享"和"表现"这个团队。
- 19.虚拟团队特征
- (1) 团队成员有共同目标
- (2) 团队成员地理位置的离散性
- (3) 采用的电子沟通方式
- (4) 宽泛型的组织边界

(二)主观题(共10道)

1.沟通

沟通是指两个或多个主体之间交换信息、思想及情感的过程。

2.沟通的功能

- (1)传递信息。沟通的首要功能就是传递信息,主要包括外部信息和内部信息的传递。
- (2)推进了解。通过沟通,理解群体目标,了解群体反映的问题,增进彼此关系。
- (3)控制行为。有效的沟通能够影响和改变他人的行为。
- (4)协调关系。沟通在协调群体成员人际关系方面起着举足轻重的作用。
- (5)帮助决策。决策的基础是对信息的准确把握。

3.正式沟通

正式沟通是指通过组织正式的管理渠道进行信息的交流。

4.非正式沟通

非正式沟通是指以一定的社会关系为基础,与组织内部明确的规章制度不相关的沟通。

5.链式沟通网络

这是一种直线网络,居于两端的人只能与内侧的一个成员联络,居中的人可以与两端的人进行信息沟通。

6.轮式沟通网络

只有一个成员是各种信息的汇集点与传递中心,信息沟通网络呈现车轮状。

7.环式沟通网络

封闭式控制结构,每个成员都可以同时与两侧的人员进行信息沟通。

8.全通道式沟通网络

开放式的沟通网络系统,其中的每一个成员之间都有一定的联系。

9.非正式沟通的特点

- (1)渠道具有灵活性、松散性、随意性
- (2)内容非正式化,易表露出人的真实想法

- (3)信息的真实性待定,信息的情感性强
- (4)传播速度快、灵活自如
- (5) 具有一定的派生性, 具有个人目的性和非组织目标性

10.有效沟通的措施

- (1)改善沟通环境
- (2)有效反馈
- (3)有效授权
- (4)有效训导
- (5)完善沟通网络

11.有效反馈

- (1)强调具体的行为
- (2) 反馈要对事不对人
- (3)使反馈集中指向接收方和你的共同目标
- (4)准确把握反馈良机
- (5)确保理解
- (6)把消极反馈指向接收者可以控制的行为上

12.互联网时代的沟通特征

- (1)扁平化的沟通流程
- (2)透明化的沟通模式
- (3) 互动化的沟通活动
- (4)沟通对象个性化
- (5)沟通趋于电子化

13.团队

是指两个或两个以上的个体相互作用和协作,以便完成组织预定的某项目标的最小单位。

14.团队的特征

- (1)价值观共识化(首要条件)
- (2)团队工作主旨是委托和授权
- (3)团队成员平等、信任、注重交流
- (4) 高素质的员工是关键

团队规范一般以任务为核心,鼓励高效的工作行为

15.网络时代的沟通特征

- (一)扁平化的沟通流程(网络时代最显著的沟通特征)
- (二)透明化的沟通模式
- (三) 互动化的沟通活动
- (四)沟通对象个性化
- (五)沟通趋于电子化

16.共生效应

指个体与个体,或个体与群体相互依存、相互激励的社会心理现象。

17.心理相容

群体成员之间心理上的相互理解、容纳和协调。团队成员产生相同感受的基础。

18.虚拟团队的作用

- (1)允许分散性组织最大限度地发挥其专长,而不需要实质性的个体物理流动。
- (2)允许将不同文化、不同商务习惯的多种意见统一起来以避免发生逆生产效

率的现象

(3)为在复杂的经营环境中,通过跨组织的宽泛联合、协调完成复杂的商业任务提供了一个重要的机会

三、配套练习题

1.(单选)当一名主管自身的工作量极大且很繁重,急切需要人手进行信息的协调筛选时,最好的沟通网络是()

A:链式 B:轮式 C:倒 Y 式 D:全通道式

答案: C

解析: 当一个主管自身的工作量非常大且很繁重,急切需要人进行信息的协调筛选时,应用倒 Y 式沟通网络是一个较好的选择。

2. (单选)在组织和群体中,最适合处理日常性工作的网络沟通形式是()

A:轮式沟通 B:Y 式沟通 C:链式沟通 D:全方位式沟通

答案:A

解析:在轮式沟通网络中,只有一个成员是各种信息的汇集点与传递中心,信息沟通网络呈现车轮状。这种信息沟通网络有距离短、传递信息的速度快等特点,是组织加强控制、争取时间、抢夺速度的一个有效方法。因此是最适合处理日常性工作的网络沟通形式。

3. (单选)信息发出者有意操纵信息的行为称为()

A:编码 B:过滤 C:译码 D:通道

答案:B

解析: 信息发出者有意操纵信息的行为称为过滤,以便使信息变得对接受者更为有效。

- 4.(单选)互联网技术的使用能有效地解决()
- A:垂直沟通中存在的问题
- B:水平沟通中存在的问题
- C:斜向沟通中存在的问题
- D:非正式沟通中存在的问题

解析: 互联网技术的使用能有效地解决垂直沟通中存在的问题。

5.(单选)人们通过自己所说的词语直接传达信息,并不需要考虑谈话的背景。

这种背景属于()

A:低文化背景 B:中文化背景 C:高文化背景 D:任何背景

答案:A

解析: 在低文化背景下,人们通过自己所说的词语直接传达信息,并不需要考虑谈话的背景情景; 在高文化背景下, 通过语言传达的只是有限的信息,必须要从谈话背景情景中进行推论和解释。这种背景一般包括口头语言、书面 语言、体态语言和其他非词汇交际方式。只有把相应的文化背景情景融入所说的言语之中,才能真正理解其含义。

6.(单选)每个团队的建立都要经历三个发展阶段,即:组建期、规范期和()

A:激荡期 B 信任期 C:磨合期 D:衰亡期

答案:A

解析:每个团队都会以不同的建立方法经历三个发展阶段:组建期、激荡期、规范期。

7.(单选)虚拟团队的组织边界特征是()

A:狭窄型

B:宽泛型

C:有限边界型

D:无边界型

答案:B

解析:虚拟团队有四个方面的特征: (1)团队成员具有共同目标; (2)团队成员地理位置的离散性; (3)采用电子沟通方式; (4)宽泛型的组织边界。

8.(单选)个体与个体,或个体与群体间相互依存、相互激励的社会心理现象是()

A:情绪认同 B:心理相容 C:共生效应 D:文化维系

答案: C

解析: 共生效应是一种社会心理效应,指个体与个体,或个体与群体间相互依存、相互激励的社会心理现象。