



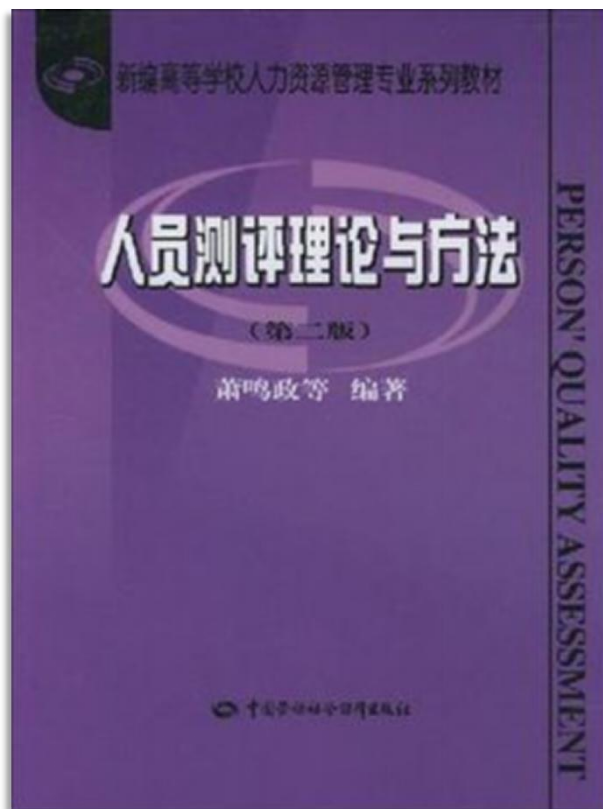
泰罗学院  
TAYLOR COLLEGE

# 《人员测评理论与方法》

主讲老师：张思彤

课程代码：00463

# 教材



**教材名称：**《人员测评理论与方法》

**搜索方式：**00463人员测评理论与方法

**课程代码：**00463

**版本：**第二版

**作者：**萧鸣政等

**出版社：**中国劳动社会保障出版社

# 下载课件



“我的”



“学习规划”



“课程资料”

## 注意事项

- 1、上课**请勿迟到早退**；
- 2、不要讨论、提问与上课无关的内容；
- 3、课堂 **“三宝”**，**作业刷题随堂考**；
- 4、课件包含本科目所有考试内容，下载即可；
- 5、**无需购买教材**，参照课件即可！

考试题型

| 题型               | 题量     | 分值  |
|------------------|--------|-----|
| 单项选择题            | 20题X1分 | 20分 |
| 多项选择题            | 5题X2分  | 10分 |
| 名词解释题            | 3题X5分  | 15分 |
| 简答题              | 5题X5分  | 25分 |
| 论述题              | 2题X15分 | 30分 |
| 满分100分，考试时间150分钟 |        |     |

# 学习方法



用好课堂三宝（作业、刷题、随堂考），不懂就问



大家来唠嗑

**人员测评** 是啥？

**合适的人做合适的事！**

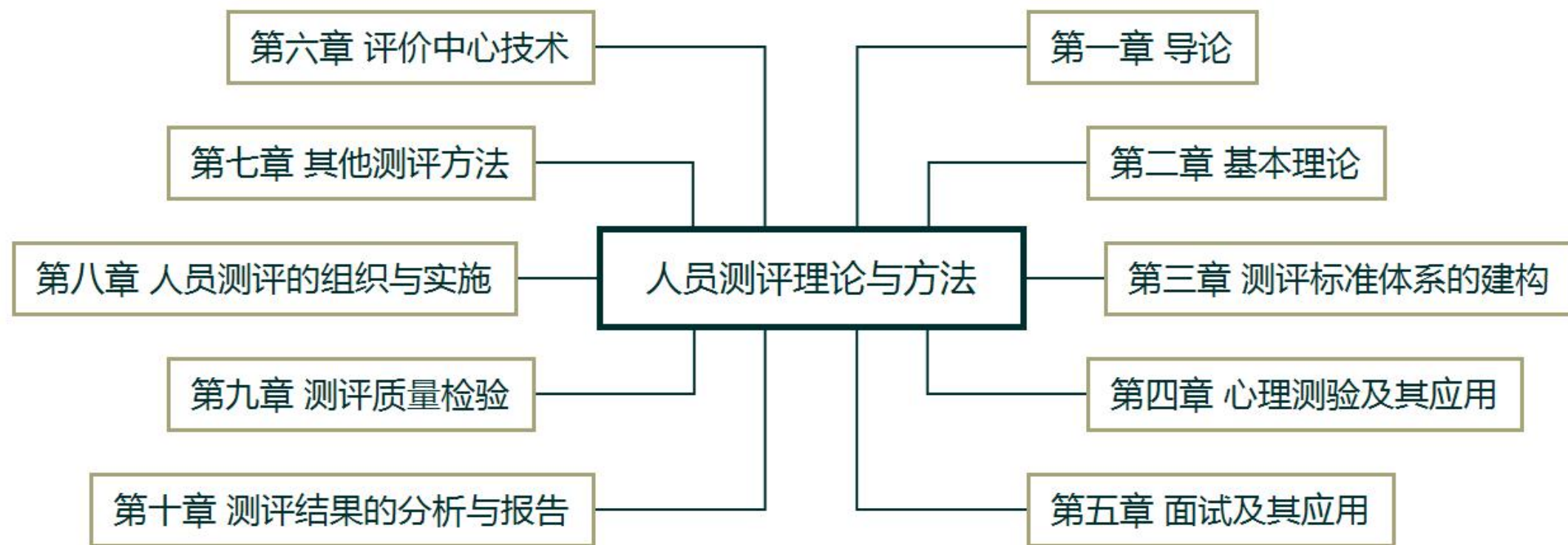
大家来唠嗑

事半功倍

事倍功半

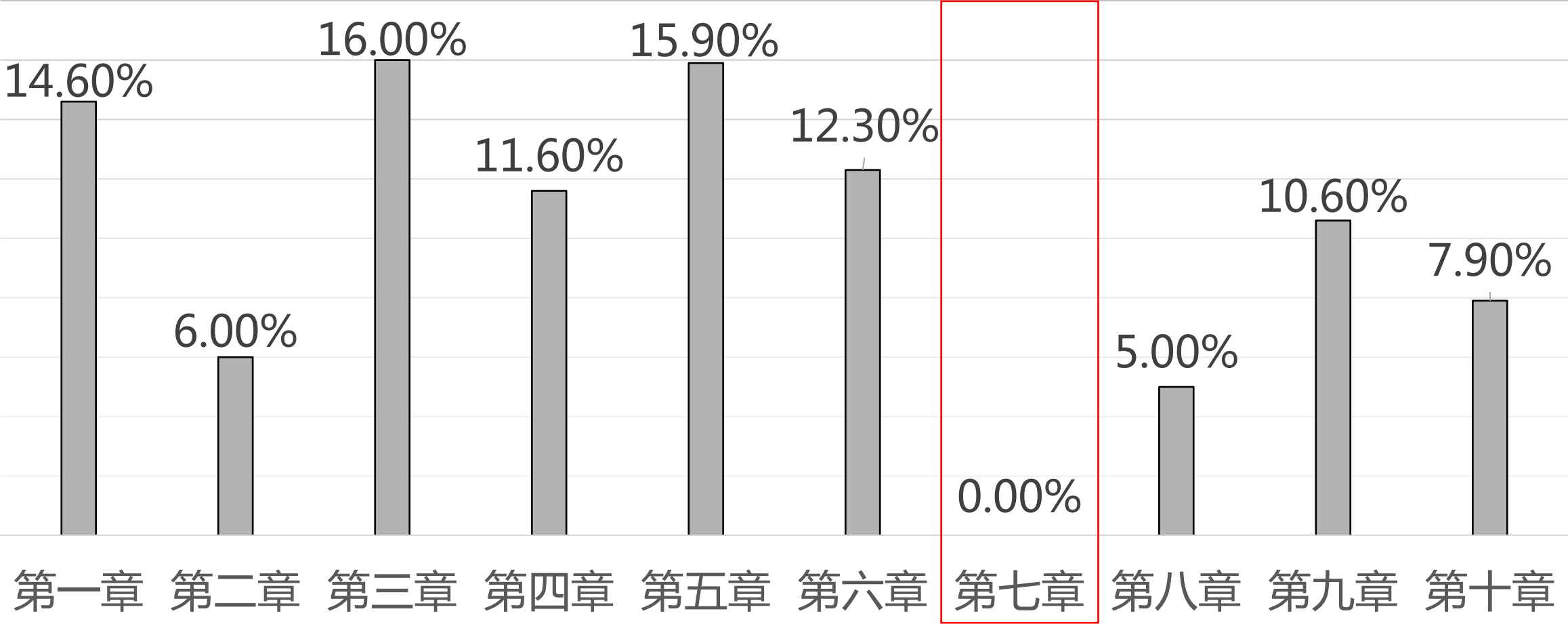


# 全书框架



# 考情分析

考察分值占比



## 第十章 测评结果的分析与报告

## 第十章 测评结果的分析与报告

### 数据综合

累加法

平均综合法

加权综合法

连乘综合法

指数连乘法

### 内容分析

整体分布

总体水平分布

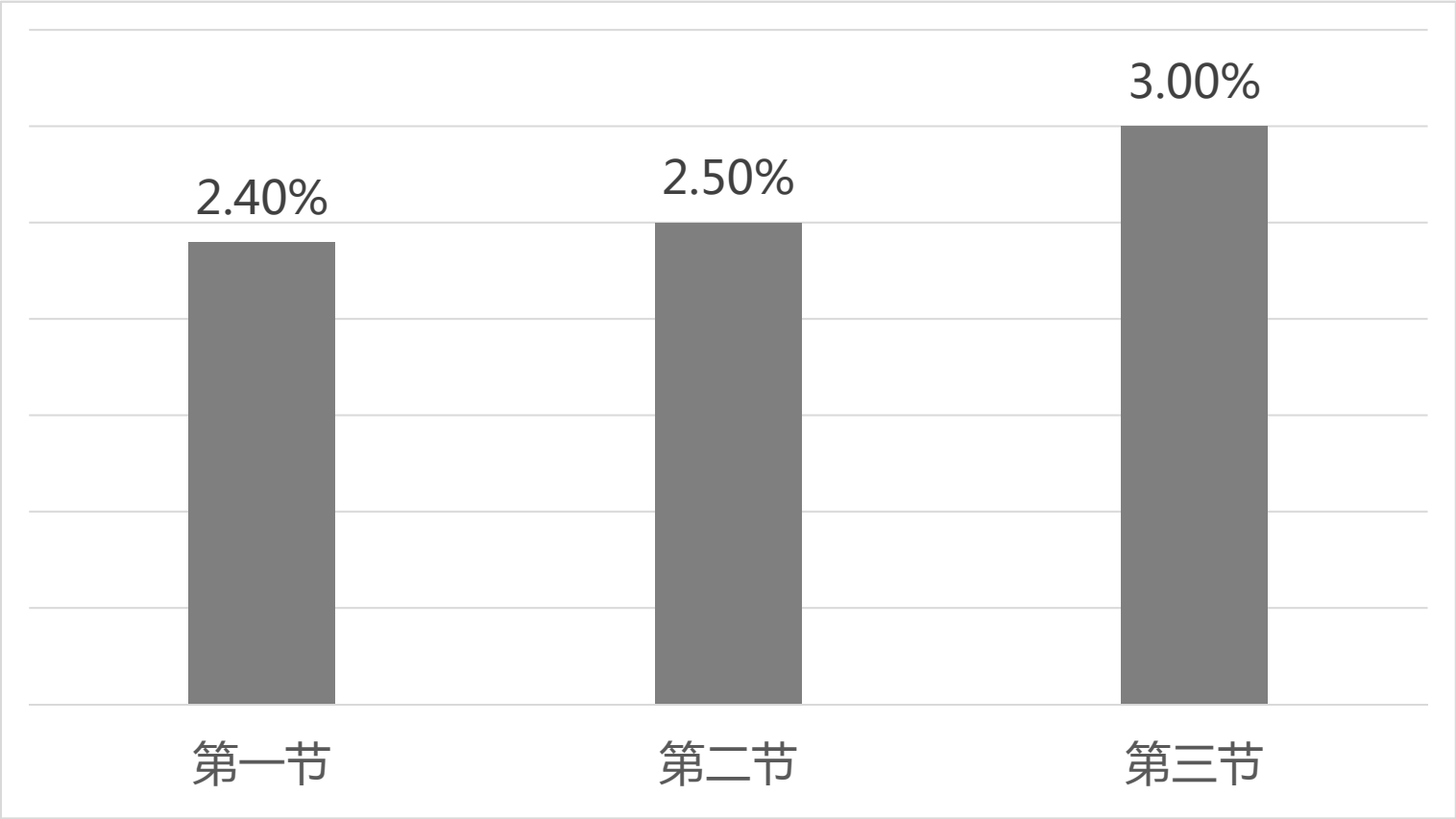
差异情况分析

### 结果报告

报告方式

分数报告

考察分值占比



# 第十章：测评结果的分析与报告

1

数据综合

2

内容分析

3

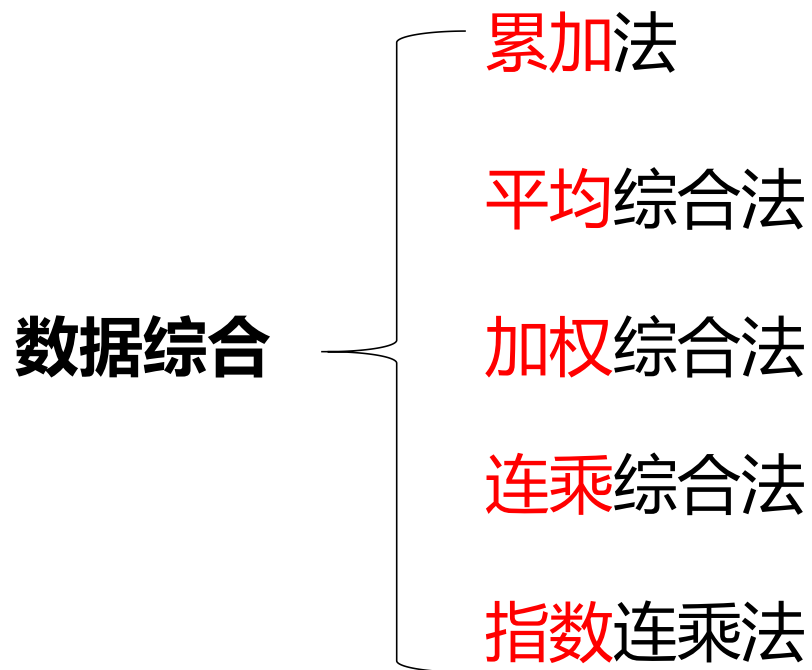
结果报告

# 第一节 数据综合

## 10.1 数据综合 【选择/名解】



数据综合：把零散的项目分数综合为一个总分数的方法。



# 第一节 数据综合

【选择】

数据综合

累加法

平均综合法

加权综合法

连乘综合法

指数连乘法

## 10.1.1 累加法

累加法：最简便的分数综合处理方法，即把各指标（项目）上的得分直接相加。

小明的测评结果：品德素质得分25分，智能素质得分35，体质得分15。  
按照累加法计算，其分数是：



# 第一节 数据综合

【选择】

数据综合

累加法

平均综合法

加权综合法

连乘综合法

指数连乘法

## 10.1.1 累加法

累加法：最简便的分数综合处理方法，即把各指标（项目）上的得分直接相加。

小明的测评结果：品德素质得分25分，智能素质得分35，体质得分15。  
按照累加法计算，其分数是： $25+35+15=75$

# 第一节 数据综合

【选择】

数据综合

累加法

平均综合法

加权综合法

连乘综合法

指数连乘法

## 10.1.1 累加法

累加法：最简便的分数综合处理方法，即把各指标（项目）上的得分直接相加。

小明的测评结果：品德素质得分25分，智能素质得分35，体质得分15。  
按照累加法计算，其分数是： $25+35+15=75$

累加法要求各指标同质并单位大致相近，否则要考虑采取加权综合法。

## 第一节 数据综合



### 10.1.2 平均综合法 【选择】

平均综合法：即把各项指标的分作**算术平均数**运算求出一个总分。

小明的测评结果：品德素质得分25分，智能素质得分35，体质得分15。  
按照平均综合法计算，其分数是：

# 第一节 数据综合

|      |       |
|------|-------|
| 数据综合 | 累加法   |
|      | 平均综合法 |
|      | 加权综合法 |
|      | 连乘综合法 |
|      | 指数连乘法 |

## 10.1.2 平均综合法 【选择】

平均综合法：即把各项指标的分作**算术平均数**运算求出一个总分。

小明的测评结果：品德素质得分25分，智能素质得分35，体质得分15。

按照平均综合法计算，其分数是： **$(25+35+15) / n=75 / n=25$**

## 真题回顾

1、（多选）在测评分数的处理中，把零散的项目（指标）分数综合为一个总分数的方法，常见的方法有（ ）

- A. 累加法
- B. 平均综合法
- C. 加权综合法
- D. 连乘综合法
- E. 指数连乘法

## 真题回顾

1、（多选）在测评分数的处理中，把零散的项目（指标）分数综合为一个总分数的方法，常见的方法有（ ）

- A. 累加法
- B. 平均综合法
- C. 加权综合法
- D. 连乘综合法
- E. 指数连乘法

## 真题回顾

2、在测评结果处理过程中，如果各测评指标重要性相同，可以采用的最简便分数综合处理方法是（ ）

A:平均综合法

B:累加法

C:加权综合法

D:指数连乘法

## 真题回顾

2、在测评结果处理过程中，如果各测评指标重要性相同，可以采用的最简便分数综合处理方法是（ ）

A:平均综合法

**B:累加法**

C:加权综合法

D:指数连乘法



## 真题回顾

3、（ ）即把各项指标得分作算术平均数运算求出一个总分。

A:累加法

B:加权综合法

C:平均综合法

D:连乘综合法

## 真题回顾

3、（ ）即把各项指标得分作算术平均数运算求出一个总分。

A:累加法

B:加权综合法

**C:平均综合法**

D:连乘综合法

# 第一节 数据综合

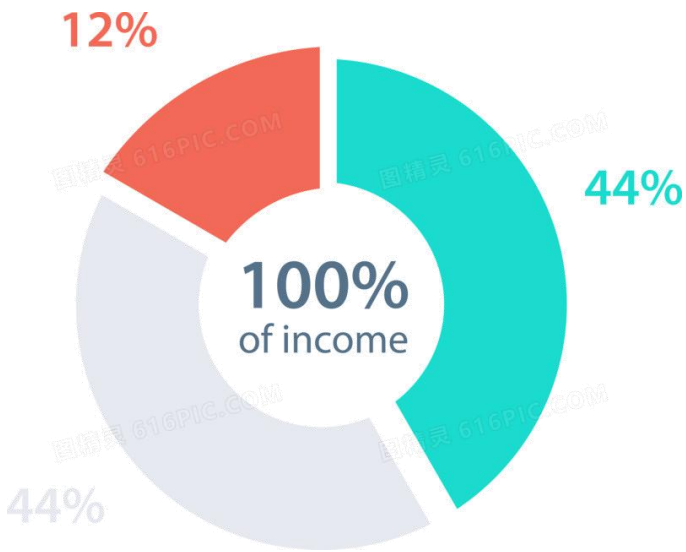
- 累加法
- 平均综合法
- 加权综合法
- 连乘综合法
- 指数连乘法

数据综合

## 10.1.3 加权综合法

【选择】

加权综合法：指根据各个指标（项目）的差异，对每个指标得分适当扩大或缩小若干倍后再累加的一种方法。



# 第一节 数据综合

- 累加法
- 平均综合法
- 加权综合法
- 连乘综合法
- 指数连乘法

## 10.1.3 加权综合法 【选择】

加权综合法：指根据各个指标（项目）的差异，对每个指标得分适当扩大或缩小若干倍后再累加的一种方法。

小明的测评结果：

|    | 品德素质 | 智能素质 | 体质素质 |
|----|------|------|------|
| 权重 | 30%  | 20%  | 50%  |
| 得分 | 25   | 30   | 15   |

按照平均综合法计算，其分数是：

# 第一节 数据综合

- 数据综合
- 累加法
  - 平均综合法
  - 加权综合法
  - 连乘综合法
  - 指数连乘法

## 10.1.3 加权综合法【选择】

加权综合法：指根据各个指标（项目）的差异，对每个指标得分适当扩大或缩小若干倍后再累加的一种方法。

小明的测评结果：

|    | 品德素质 | 智能素质 | 体质素质 |
|----|------|------|------|
| 权重 | 30%  | 20%  | 50%  |
| 得分 | 25   | 30   | 15   |

按照平均综合法计算，其分数是： $25*30\%+30*20\%+15*50\%=7.5+6+7.5=21$

# 第一节 数据综合



## 10.1.3 加权综合法 【选择】

加权综合法：指根据各个指标（项目）的差异，对每个指标得分适当扩大或缩小若干倍后再累加的一种方法。

**优点：**综合各项指标的得分，并体现指标在整体上的重要程度（权重）

**缺点：**不便于拉开档次。

# 第一节 数据综合

- 累加法
- 平均综合法
- 加权综合法
- 连乘综合法
- 指数连乘法

## 10.1.4 连乘综合法 【选择/名解】

连乘综合法：把各指标上的得分直接相乘得到一个总分。

小明和小红的测评结果：

|    | 品德素质 | 智能素质 | 体质素质 |
|----|------|------|------|
| 小明 | 25   | 30   | 3    |
| 小红 | 25   | 30   | 1    |

按照连乘综合法计算，小明的分数是：

小红的分数是：

# 第一节 数据综合

- 累加法
- 平均综合法
- 加权综合法
- 连乘综合法
- 指数连乘法

## 10.1.4 连乘综合法 【选择/名解】

连乘综合法：把各指标上的得分**直接相乘**得到一个总分。

小明和小红的测评结果：

|    | 品德素质 | 智能素质 | 体质素质 |
|----|------|------|------|
| 小明 | 25   | 30   | 3    |
| 小红 | 25   | 30   | 1    |

按照连乘综合法计算，小明的分数是： **$25*30*3=2250$**

小红的分数是： **$25*30*1=750$**



# 第一节 数据综合

|      |       |
|------|-------|
| 数据综合 | 累加法   |
|      | 平均综合法 |
|      | 加权综合法 |
|      | 连乘综合法 |
|      | 指数连乘法 |

## 10.1.4 连乘综合法 【选择/名解】

连乘综合法：把各指标上的得分**直接相乘**得到一个总分。

**优点：**便于**拉开档次**，“**灵敏**”**度高**

**缺点：**容易产生晕轮效应。

当一个指标上得分很小或为零时，整个测评的总分因此也会非常小或为零。

# 第一节 数据综合

数据综合

- 累加法
- 平均综合法
- 加权综合法
- 连乘综合法
- 指数连乘法

## 10.1.5 指数连乘法【选择/名解】

指数连乘法不但考虑了各指标上的得分，还考虑了指标的相对重要性。

$$S = \prod_{i=1}^n (x_i)^{\omega_i} = (x_1)^{\omega_1} \cdot (x_2)^{\omega_2} \cdots (x_n)^{\omega_n}$$

若两边取对数则有

$$S' = \sum_{i=1}^n \omega_i x_i'$$

式中  $S' = -\ln S$  ;

$x_i' = -\ln x_i$ 。

指数连乘法有利于拉开距离，区分被测评者的档次。

## 第一节 数据综合

### 【选择】

1、累加法

2、加权综合法

3、连乘综合法

4、指数连乘法

5、平均综合法

A、得分相乘，拉开档次，“灵敏”度高

B、便于拉开距离，区分被测者档次

C、各指标同质可直接相加

D、体现指标的重要性，但不便于拉开档次

E、各项指标作算术平均数运算

# 第一节 数据综合

【选择】

1、累加法

2、加权综合法

3、连乘综合法

4、指数连乘法

5、平均综合法

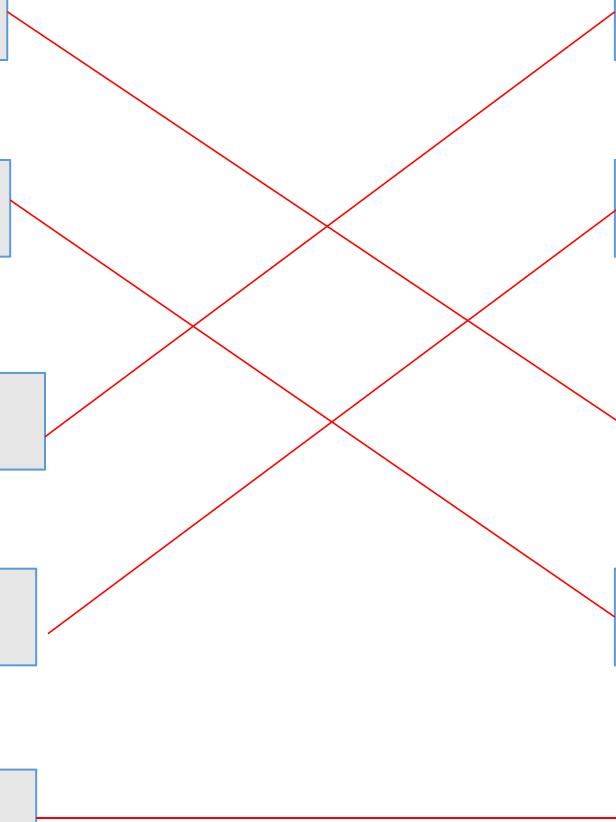
A、得分相乘，拉开档次，“灵敏”度高

B、便于拉开距离，区分被测者档次

C、各指标同质可直接相加

D、体现指标的重要性，但不便于拉开档次

E、各项指标作算术平均数运算



## 真题回顾

1、（ ）即根据各个指标（项目）间的差异，对每个指标得分适当扩大或缩小若干倍后再累加的一种方法。

- A:累加法
- B:连乘综合法
- C:加权综合法
- D:平均综合法

## 真题回顾

1、（ ）即根据各个指标（项目）间的差异，对每个指标得分适当扩大或缩小若干倍后再累加的一种方法。

A:累加法

B:连乘综合法

**C:加权综合法**

D:平均综合法

## 真题回顾

2、为了拉开距离，区分被测者的档次，对测评分数的综合宜采用（ ）

- A. 累加法
- B. 平均综合法
- C. 加权综合法
- D. 连乘综合法

## 真题回顾

2、为了拉开距离，区分被测者的档次，对测评分数的综合宜采用（ ）

- A. 累加法
- B. 平均综合法
- C. 加权综合法
- D. 连乘综合法**



## 真题回顾

3、（多选）为体现测评项目（指标）在整体中的重要程度，在对测评结果的综合处理时，应采用（ ）

- A:累加法
- B:平均结合法
- C:加权综合法
- D:连乘综合法
- E:指数连乘法

## 真题回顾

3、（ 多选 ）为体现测评项目（ 指标 ）在整体中的重要程度，在对测评结果的综合处理时，应采用（ ）

A:累加法

B:平均结合法

**C:加权综合法**

D:连乘综合法

**E:指数连乘法**

# 第十章： 测评结果的分析与报告

1

数据综合

2

内容分析

3

结果报告

## 第二节 内容分析

【选择】

内容分析 { 整体分布  
总体水平分析  
差异情况分析

素质测评结果的总体分析，主要包括：

{ 整体分布分析  
总体水平分析  
差异情况分析

## 第二节 内容分析

【选择】

内容分析 { 整体分布  
总体水平分析  
差异情况分析

### 10.2.1 整体分布

整体分布：即通过**图表**的形式来分析素质测评结果的一种方法。

( 1 ) 频数分布表分析

( 2 ) 频数分布图分析

## 第二节 内容分析

内容分析 { 整体分布  
总体水平分析  
差异情况分析

### 10.2.1 整体分布 【选择】

整体分布：即通过**图表**的形式来分析素质测评结果的一种方法。

#### (1) 频数分布表分析

频数分布表也称**次数分数表**。

编制简单频数分布表的步骤：

- ① 求全距
- ② 决定组数和组距
- ③ 决定组限
- ④ 登记频数

| 组别  | 分数                 | 频数（人数） |
|-----|--------------------|--------|
| 第一组 | $50 \leq X < 70$   | 4      |
| 第二组 | $70 \leq X < 90$   | 8      |
| 第三组 | $90 \leq X < 110$  | 18     |
| 第四组 | $110 \leq X < 130$ | 7      |

## 第二节 内容分析

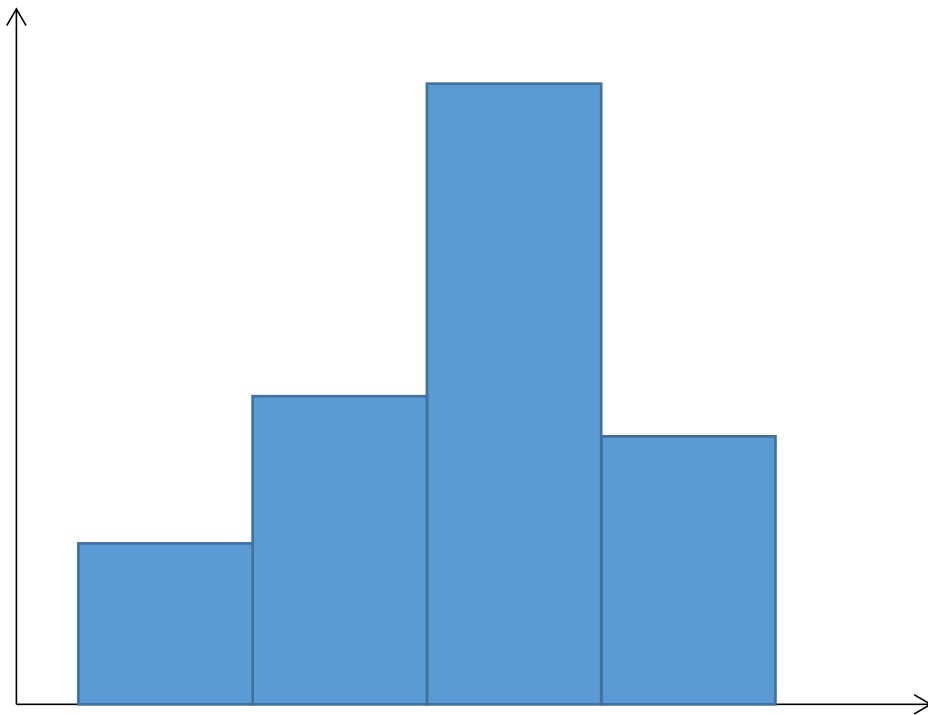
### 10.2.1 整体分布

内容分析 { 整体分布  
总体水平分析  
差异情况分析

整体分布：即通过**图表**的形式来分析素质测评结果的一种方法。

#### (2) 频数分布图分析

| 组别  | 分数                 | 频数（人数） |
|-----|--------------------|--------|
| 第一组 | $50 \leq X < 70$   | 4      |
| 第二组 | $70 \leq X < 90$   | 8      |
| 第三组 | $90 \leq X < 110$  | 18     |
| 第四组 | $110 \leq X < 130$ | 7      |



## 第二节 内容分析

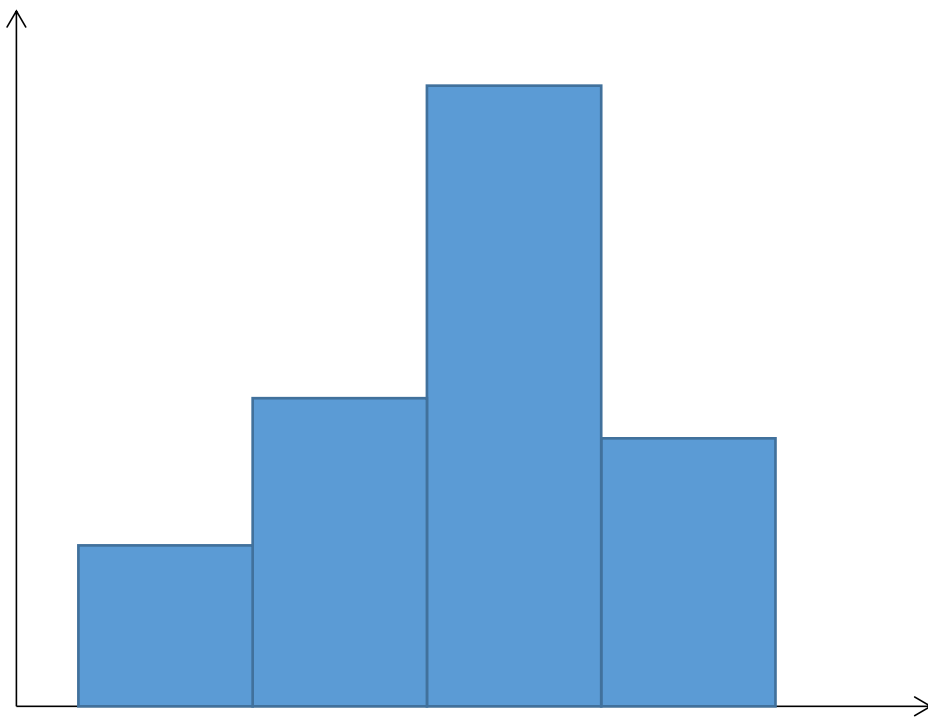
### 10.2.1 整体分布

内容分析 { 整体分布  
总体水平分析  
差异情况分析

整体分布：即通过**图表**的形式来分析素质测评结果的一种方法。

#### (2) 频数分布图分析

**直方图**，是以面积来表示**频数的分布**，即用位于横轴上各组上下限之间的矩形面积表示各组频数分布的情形。



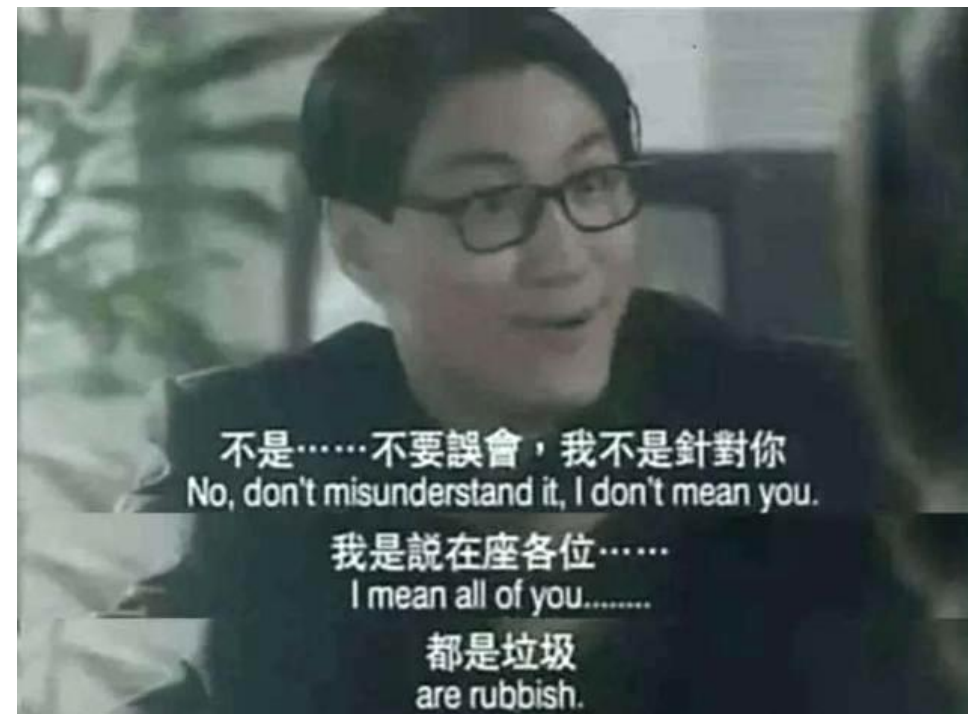


## 第二节 内容分析

### 10.2.2 总体水平分析 【选择】

内容分析 {  
整体分布  
总体水平分析  
差异情况分析

总体水平分析：通过众数或平均数分析，把握全部被测者的一般水平。



## 第二节 内容分析

|      |        |
|------|--------|
| 内容分析 | 整体分布   |
|      | 总体水平分析 |
|      | 差异情况分析 |

### 10.2.2 总体水平分析 【选择】

总体水平分析：通过众数或平均数分析，把握全部被测者的一般水平。

众数：

即相同人数最多的那个素质特征、分数或等级，它代表整体水平结构自然群中最大的典型群水平。

（例：1、1、1、2、3，众数为1）

## 第二节 内容分析

内容分析 {  
整体分布  
总体水平分析  
差异情况分析

### 10.2.2 总体水平分析 【选择】

总体水平分析：通过众数或平均数分析，把握全部被测者的一般水平。

平均数：

即所有测评结果在理论上的代表值。

( 例：1、2、3、4、5，平均数为  $(1+2+3+4+5)/5=3$  )

# 真题回顾

1、图形化的频数分布表即为（ ）

A:频数分布图

B:频数图

C:散点图

D:频数统计图

# 真题回顾

1、图形化的频数分布表即为（ ）

**A:频数分布图**

B:频数图

C:散点图

D:频数统计图

## 真题回顾

2、编制简单频数分布表的正确步骤是（ ）

- A. 决定组取——求全距——决定组数与组距——登记频数
- B. 求全距——决定组数与组距——决定组限——登记频数
- C. 决定组数与组距——求全距——决定组限——登记频数
- D. 求全距——决定组限——决定组数与组距——登记频数

## 真题回顾

2、编制简单频数分布表的正确步骤是（ ）

A. 决定组取——求全距——决定组数与组距——登记频数

**B. 求全距——决定组数与组距——决定组限——登记频数**

C. 决定组数与组距——求全距——决定组限——登记频数

D. 求全距——决定组限——决定组数与组距——登记频数

## 真题回顾

3、对测评结果进行总体水平分析，其目的是通过有关反映集中趋势的指标，把握全部测评者的（ ）

- A. 差异状况
- B. 相对水平
- C. 总分状况
- D. 一般水平



## 真题回顾

3、对测评结果进行总体水平分析，其目的是通过有关反映集中趋势的指标，把握全部测评者的（ ）

- A. 差异状况
- B. 相对水平
- C. 总分状况
- D. 一般水平**

## 真题回顾

4、（ 多选 ）素质测评结果的总体分析，主要包括（ ）等内容。

A:整体分布分析

B:总体水平分析

C:差异情况分析

D:个体情况分析

E:散点分析

## 真题回顾

4、（ 多选 ）素质测评结果的总体分析，主要包括（ ）等内容。

**A:整体分布分析**

**B:总体水平分析**

**C:差异情况分析**

D:个体情况分析

E:散点分析

## 第二节 内容分析

### 10.2.3 差异情况分析 【选择】

内容分析 { 整体分布  
总体水平分析  
差异情况分析

差异情况分析包括：整体差异分析、个体差异分析。

南方人过冬靠  
一身正气！



北方人过冬  
靠暖气



## 第二节 内容分析

|      |        |
|------|--------|
| 内容分析 | 整体分布   |
|      | 总体水平分析 |
|      | 差异情况分析 |

### 10.2.3 差异情况分析 【选择】

差异情况分析包括：整体差异分析、个体差异分析。

整体差异分析有两极差、平均差、方差、标准差、差异系数等不同形式。

都表示总体的平均差异情况。差异量越大，说明总体内个体之间的素质水平差异越大。

## 第二节 内容分析

内容分析 {  
整体分布  
总体水平分析  
差异情况分析

### 10.2.3 差异情况分析 【选择】

常用的高中趋势度量指标

整体差异分析有两极差、平均差、方差、标准差、差异系数等不同形式。

都表示总体的平均差异情况（即用于度量离散趋势）。差异量越大，说明总体内个体之间的素质水平差异越大。

## 真题回顾

1、（ 多选 ）差异情况分析包括（    ）差异分析。

A:理论

B:实际

C:整体

D:个体

E:水平

## 真题回顾

1、（ 多选 ）差异情况分析包括（    ）差异分析。

A:理论

B:实际

**C:整体**

**D:个体**

E:水平



## 真题回顾

2、对测评结果进行整体差异分析时，常见指标是（ ）

A. 标准差与差异系数

B. 众数与标准差

C. 平均数与相关系数

D. 百分位数与方差

## 真题回顾

2、对测评结果进行整体差异分析时，常见指标是（ ）

**A. 标准差与差异系数**

B. 众数与标准差

C. 平均数与相关系数

D. 百分位数与方差

## 真题回顾

3、常用的高中趋势度量指标是（ ）

A:相关系数

B:组距

C:次数

D:标准差

## 真题回顾

3、常用的高中趋势度量指标是（ ）

A:相关系数

B:组距

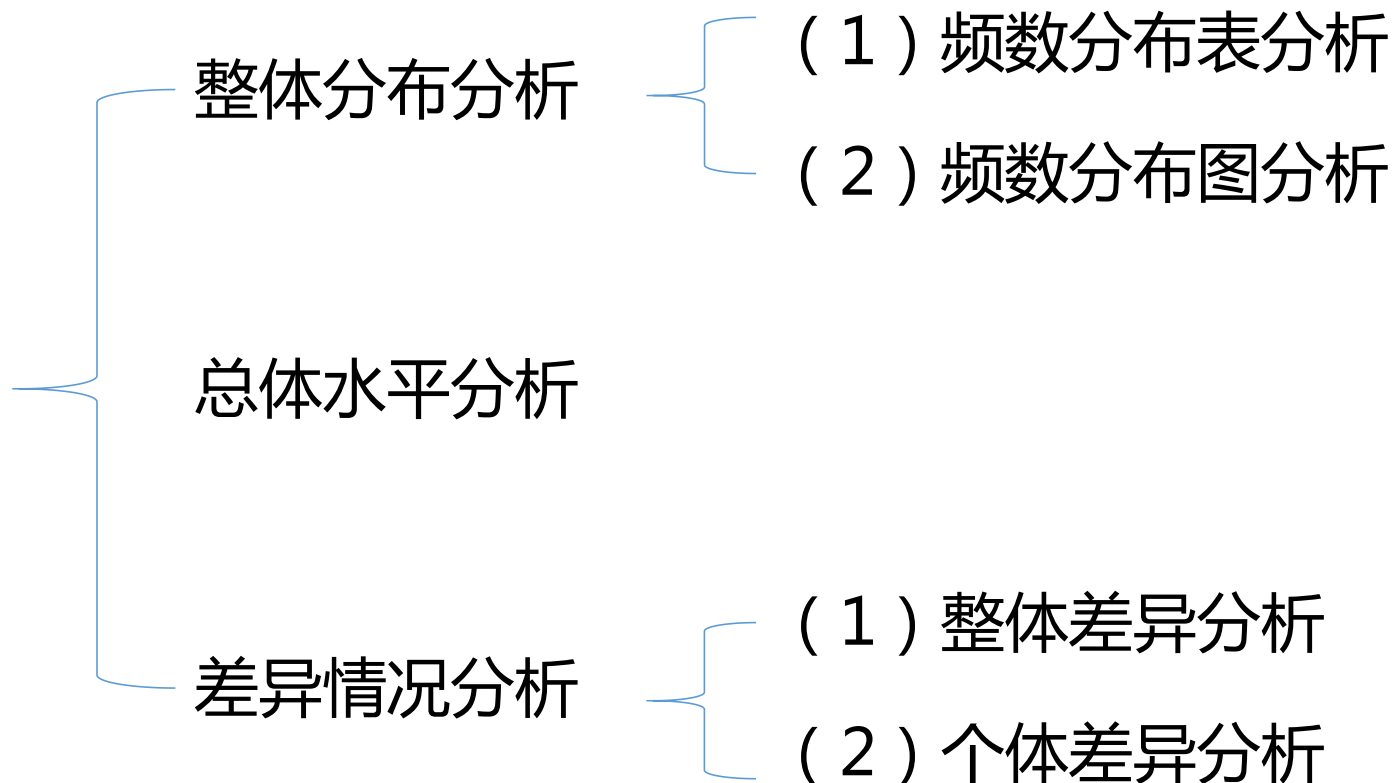
C:次数

**D:标准差**

## 第二节 内容分析

【选择】

内容分析 { 整体分布  
总体水平分析  
差异情况分析



# 第十章：测评结果的分析与报告

1

数据综合

2

内容分析

3

结果报告

# 第三节 结果报告

## 10.3.1 报告方式 **【选择】**



## 真题回顾

- 1、测评结果的报告方式按内容分有（    ）
- A. 分数报告与等级报告
  - B. 等级报告与评语报告
  - C. 分项报告与综合报告
  - D. 口头报告与综合报告



## 真题回顾

- 1、测评结果的报告方式按内容分有（    ）
- A. 分数报告与等级报告
  - B. 等级报告与评语报告
  - C. 分项报告与综合报告**
  - D. 口头报告与综合报告

## 真题回顾

2、下列不属于素质测评报告的方式的是（ ）

A:年度报告

B:口头报告

C:分数报告

D:等级报告

## 真题回顾

2、下列不属于素质测评报告的方式的是（ ）

**A:年度报告**

B:口头报告

C:分数报告

D:等级报告

## 真题回顾

3、（ 多选 ）素质测评结果报告按形式可分为（    ）

- A. 口头报告
- B. 等级报告
- C. 分数报告
- D. 分项报告
- E. 评语报告

## 真题回顾

3、（ 多选 ）素质测评结果报告按形式可分为（    ）

**A. 口头报告**

**B. 等级报告**

**C. 分数报告**

D. 分项报告

**E. 评语报告**

## 第三节 结果报告

报告方式 { 分数报告  
综合报告

### 10.3.1 报告方式 【选择】

#### (1) 分项报告

即按主要测评指标**逐项测评**并直接报告，不再作进一步的综合。

**优点：**全面详细

**缺点：**缺乏总体可比性，只能作出单项比较。

## 第三节 结果报告

报告方式 { 分数报告  
综合报告

### 10.3.1 报告方式 【选择】

#### (2) 综合报告

即先分项测评，最后根据各测评指标的具体测评结果报告一个总分数、总等级或总评价。

**优点：**总体上具有可比性。

**缺点：**“削峰填谷”之弊，看不出具体优缺点。

## 第三节 结果报告

报告方式 { 分数报告  
综合报告

### 10.3.1 报告方式

|    | 智能素质 | 品德素质 | 体质 | 总分  |
|----|------|------|----|-----|
| 小红 | 90   | 90   | 60 | 240 |
| 小明 | 80   | 70   | 70 | 220 |
| 小林 | 70   | 80   | 65 | 215 |
| 小华 | 90   | 50   | 75 | 215 |



## 第三节 结果报告

### 10.3.1 报告方式

报告方式 { 分数报告  
综合报告

#### 分项报告

看不出具体优缺点，但具有总体可比性

#### 综合报告

看得出具体的优缺点，但缺乏总体可比性

## 第三节 结果报告

报告方式 { 分数报告  
综合报告

### 10.3.1 报告方式

分项报告

看不出具体优缺点，但具有总体可比性

综合报告

看得出具体的优缺点，但缺乏总体可比性

## 第三节 结果报告

### 10.3.2.0 分数报告 【选择】

报告方式 { 分数报告  
综合报告

分数报告：即以分数的形式反馈测评结果。



如果你不爱学习  
我们将无法成为朋友

## 第三节 结果报告

报告方式 { 分数报告  
综合报告

### 10.3.2.0 分数报告 【选择】

分数报告：即以**分数的形式**反馈测评结果。

分数的形式有多种，依其性质有四种基本形式：

- ( 1 ) **目标参照性**分数：依据测评指标本身要求而得出的分数；
- ( 2 ) **常模参照性**分数：依据被测者**总体的一般水平**得出的分数；
- ( 3 ) **原始**分数：测评活动中直接得到的分数；
- ( 4 ) **导出**分数：经过一定转换后得出的分数。

## 真题回顾

1、（ 多选 ）关于分项报告，下列说法正确的是（    ）

A:按主要测评指标逐项测评并直接报告

B:作进一步的综合

C:不作进一步的综合

D:其优点是全面详细

E:缺乏总体可比性

## 真题回顾

1、（ 多选 ）关于分项报告，下列说法正确的是（    ）

**A:按主要测评指标逐项测评并直接报告**

B:作进一步的综合

**C:不作进一步的综合**

**D:其优点是全面详细**

**E:缺乏总体可比性**

## 真题回顾

2、在测评活动中直接得到的分数，叫做（ ）

- A. 常模参照性分数
- B. 导出分数
- C. 目标参照性分数
- D. 原始分数

## 真题回顾

2、在测评活动中直接得到的分数，叫做（ ）

A. 常模参照性分数

B. 导出分数

C. 目标参照性分数

**D. 原始分数**



## 真题回顾

3、根据被测者总体的一般水平而给出的相对分数属于（ ）

- A. 目标参照性分数
- B. 常模参照性分数
- C. 原始分数
- D. 导出分数

## 真题回顾

3、根据被测者总体的一般水平而给出的相对分数属于（ ）

A. 目标参照性分数

**B. 常模参照性分数**

C. 原始分数

D. 导出分数

## 第三节 结果报告

### 10.3.2.1 名次&10.3.2.2 百分位数

【选择】

分数报告 { 名次  
百分位数  
Z分数

下面介绍几种导出分数：

- ( 1 ) 名次
- ( 2 ) 百分位数
- ( 3 ) Z分数
- ( 4 ) T分数

### 第三节 结果报告



#### 10.3.2.1 名次&10.3.2.2 百分位数 **【选择】**

1、名次是一种原始分数的转换形式，即根据被测评者得分的多少顺序排位的一种自然分数形式。

( )

2、名次的优点是简单直观，相邻名次间差距一致，悬殊不大。

( )

3、百分位数是一种标准分数，当两个被测评团体总体水平结构相当、但个体总数不等时，其个体的百分位可以相互比较，而名次数却做不到这一点。

( )

## 第三节 结果报告

### 10.3.2.1 名次&10.3.2.2 百分位数

【选择】

分数报告 { 名次  
百分位数  
Z分数

1、名次是一种原始分数的转换形式，即根据被测评者得分的多少顺序排位的一种自然分数形式。

( ✓ )

2、名次的优点是简单直观，相邻名次间差距一致，悬殊不大。

( ✗ )

3、百分位数是一种标准分数，当两个被测评团体总体水平结构相当、但个体总数不等时，其个体的百分位可以相互比较，而名次数却做不到这一点。

( ✓ )

## 第三节 结果报告

### 10.3.2.3 Z分数 【选择】

分数报告 { 名次  
百分位数  
Z分数

Z分数是一种标准分数。

当Z分数：

- (1) 在0左右时，即为中等水平，
- (2) 在2.5以上时，为优秀水平，
- (3) 在-2.5以下，为十分差的水平。



## 真题回顾

- 1、甲在某项素质测评中的Z分数为0.01，则甲水平为（ ）
- A. 优秀水平
  - B. 十分差水平
  - C. 中等偏上水平
  - D. 中等水平

## 真题回顾

1、甲在某项素质测评中的Z分数为0.01，则甲水平为（ ）

A. 优秀水平

B. 十分差水平

C. 中等偏上水平

**D. 中等水平**



## 真题回顾

2、在一次公务员招考中，有10000人参加行政职业能力倾向测验，某考生的成绩的标准Z分数为0，则该考生在这10000人中处于（     ）

- A. 中上水平
- B. 中等水平
- C. 中下水平
- D. 很差水平

## 真题回顾

2、在一次公务员招考中，有10000人参加行政职业能力倾向测验，某考生的成绩的标准Z分数为0，则该考生在这10000人中处于（ ）

A. 中上水平

**B. 中等水平**

C. 中下水平

D. 很差水平

测评质量检验

数据综合

- 累加法
- 平均加权法
- 加权综合法
- 连乘综合法
- 指数连乘法

内容分析

- 整体分布
- 总体水平分布
- 差异情况分析

结果报告

- 报告形式
- 分数报告