BTS SERVICES INFORMATIQUES AUX ORGANISATIONS

SESSION 2022

| NOM et prénom : Théo ROLLAND | Option : | □ SISR | □ SLAM |
|---------------------------------|---------------|--------|--------|
| Centre de formation : IPSSI SQY | N° candidat : | | |

Tableau de synthèse des réalisations professionnelles

| | JJ | 50 d00 r0dr | ioutionio pi | 0.000.00 | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|
| Compétences mises en œuvre | Période (sous la forme du JJ/MM/AA au JJ/MM/AA) | Gérer le patrimoine informatique | Répondre aux incidents et aux demandes d'assistance et d'évolution | Développer la présence en ligne de l'organisation | Travailler en mode projet | Mettre à disposition des utilisateurs un service informatique | Organiser son développement professionnel |
| Réalisations professionnelles (Intitulé et liste des documents et productions associés) | | - Explore are inferenties, normes et standards andrentques - Explorer des référenties, normes et standards adoptés par le prestataire informatique of prestataire informatique aproce et verifier les niveaux d'habititation associées à un Vérifier les conditions de la confirmité d'un service informatique . Gener des sauvegardes - Vérifier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle de l'ulisation des ressources in marier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle d'ulisation des ressources in marier le respect des régle de l'ulisation des ressources in marier le respect des régle de l'ulisation des ressources in marier le respect des régle de l'ulisation des ressources in marier le respect des régle de l'ulisation des respects des régles de l'ulisation des régles de l'architecture d'architecture d'architecture d'architecture d'architecture d'architecture d'archi | Collecter, suivre et orienter des demandes Traiter des demandes concernant les services réseau et système, applications Traiter des demandes concernant les applications | Participer à la valorisation de l'image de l'organisation sur les médias numériques en teann compte du cadre juridique et des medias numériques en teann compte de la cadre juridique et des en figne de l'organisation et mesurer leur Participer à l'évolution d'un sile Wee exploitant les données de l'organisation. Participer à l'évolution d'un sile Wee exploitant les données de l'organisation. | Analyser les objectifs et les modalités d'organisation d'un projet Planifier les activités Évaluer les indicateurs de suivi d'un projet et analyser les écarts | Realiser les tests d'intégration et d'acceptation d'un service Accompagner les utilisateurs dans la mise en place d'un service | Mettre en place son environnement d'apprentissage personnel Mettre en cauve des oublis et tradigues de veile informationnelle Cafers son projet professionnel |
| | Réa | isation en cour | s de formation | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| RÁ | alisations | en cours de et | age de première | année | | | |
| Auto formation sur github | х | x | -30 as promiere | | | | |
| Changement de la page du site internet | х | х | х | х | х | х | x |
| création de modules sur le sites internet | x | x | х | х | x | x | х |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Ré | alisations | en cours de st | age de seconde | année | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |