评审专家意见：

1.进入界面。抬头：“图片交换沟通系统教师实训软件”修改成“自闭症儿童沟通与交往虚拟仿真实验项目”。

简介改成“项目简介”，内容改成“自闭症儿童沟通与交往虚拟仿真实验项目基于图片交换沟通系统的训练流程，以图片为基础，促进自闭症儿童沟通的主动性。项目通过虚拟仿真的技术，将学生带入自闭症儿童教师的角色，在虚拟化的功能室中进行自闭症儿童沟通与交往的干预教学，帮助学生正确认识自闭症儿童沟通与交往的特点、重点掌握干预的技术、方法和要点、形成科学干预自闭症儿童的态度。”

请注意所有出现的文本的字体、标点符号，尽量正确。

2.首页界面，需加入一些简单说明。个案信息上加上“个案基本信息”抬头。辅助教师加入说明“辅助教师：不参与儿童的沟通，只负责协助儿童完成交换，有时可撤除”。教师加入说明“教师：师范生虚拟角色，与小华直接进行沟通与干预”。

可以在首页出现一次即可。

3.每个阶段测试题加一个抬头，不需要写阶段名称，直接写“阶段一测试题”，然后题目一个一个依次出现，做完一题才显示下一题，测试题标号1-1,1-2；2-1,2-2之类。

4.每个阶段测试题做完之后新加入一个界面，实验小结和实验反思。

阶段一实验小结：此阶段主要引导儿童看到喜欢的物品时，能主动拿取该物品的图片交到教师手中，以换取喜欢的物品。在训练过程中辅助教师可以逐渐减少协助，教师可以尽量延长“张开手掌”提示的时间。

实验反思是参加学生自行输入的，界面上呈现输入文本框就行，字数200字以内。（每个阶段同）

阶段二实验小结：此阶段主要引导儿童走向沟通板拿起图片，然后寻找教师，把图片交到面前的教师手中。在训练过程中，教师、儿童和沟通板三者的距离可以逐渐拉大。是否涉及到模型美术，表现形式。

阶段三实验小结：此阶段主要引导儿童当其想得到某一物品时，可以走向沟通板，在多张图片中取出正确的图片，走向教师，把图片交到教师手中来表达需求。若儿童选择错误，则需要进入纠错程序。

是否涉及到模型美术，表现形式。

阶段四实验小结：此阶段主要引导儿童当想要某物品时，能主动走到沟通板，组合“我要\*\*”的句子给教师来准确表达需求。在这阶段并不一定要求儿童说出句子，但若说出则可以得到较多强化物。

是否涉及到模型美术，表现形式。

阶段五实验小结：此阶段主要引导儿童回应“你要什么”的问句。在这阶段教师可以逐渐褪除手势提示（指着“我要”图片），引导儿童自行回答问题。

。

阶段六实验小结：此阶段主要引导儿童能正确回答“你要什么？”和“你看到什么？”等评论性问题。此阶段教师可以逐渐褪除发问，引导儿童自发沟通。

是否涉及到模型美术，表现形式。

5.个别有字卡的环节，作为观看者看不清字卡上的字，镜头是否能推进，不用一直保持广角镜头？如第六阶段第一关，我看见字卡，很难看清楚。包括其他环节也是类似问题。

6.第六阶段第四关中，户外场景中小华动作相对比较缓慢，是否可以调整？

7.最后所有阶段做完后，是否可以有分数统计表，如第一阶段五题对几题，第二阶段五题对几题，最后总分等等之类，更符合教学要求。

8.最后所有阶段包括分数完成后，加入实验项目总结。

实验项目总结:项目基于图片交换沟通系统（PECS）的原理，运用虚拟仿真技术帮助师范生掌握自闭症儿童沟通与交往的训练技术。师范生在进行训练之前需了解儿童的喜好，才能决定选择用什么物品来进行训练，最开始训练中建议进行个别化训练，当儿童掌握使用沟通本的技巧后，就可以鼓励他们在课堂中、家庭里以及其他日常生活场景中运用沟通本。