

DIRETORIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR
COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO

Prova Paraná Comentada – 2ª Edição 2023 – Caderno 1

6º Ano – Ensino Fundamental

LÍNGUA PORTUGUESA

1)

Descritor: D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D13: Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.” e avalia se o estudante reconhece a linguagem utilizada no trecho: “Que a pobre rasgou-se ao meio”. O estudante que marcou a alternativa “A) formal.”, como gabarito, reconheceu o uso da linguagem formal. Para chegar à resposta, foi necessário voltar ao texto e reconhecer o uso do pronome “se” posposto ao verbo “rasgar”, identificando que o texto segue a norma padrão da escrita, atribuindo formalidade linguística ao texto.

2)

Descritor: D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D03: Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.” e avalia se o estudante consegue inferir o significado da expressão “pobre” no trecho destacado. Aquele que marcou a alternativa “B) coitada.” como gabarito, reconheceu o sentido dessa palavra. Para chegar à resposta, foi necessário retomar a leitura e verificar nos trechos: “Toda a roupa estraçalhada / E amarrotada a carinha / ...rasgou-se ao meio”, que as meninas, ao disputarem a boneca, danificaram-na, produzindo o sentido de dó pelo estrago no brinquedo.

3)

Descritor: D17 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D17: Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.” e avalia se o estudante reconhece o efeito de sentido decorrente do uso do ponto de exclamação no trecho destacado. Aquele que marcou a alternativa “A) enfatizar posse.”, como gabarito, reconheceu o que motivou o uso dessa pontuação. Para chegar à resposta, foi necessário voltar à leitura e reconhecer que essa pontuação é posterior ao pronome possessivo “minha” proferido durante a disputa pela boneca, intensificando o sentido de posse.

4)

Descritor: D06 - Identificar o tema de um texto.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D06: Identificar o tema de um texto.” e avalia se o estudante sabe identificar qual é o assunto do texto. Aquele que marcou a alternativa “C) O projeto de leitura ‘Casinha do Saber’.”, como gabarito, leu o texto e realizou uma compreensão global por meio de sua unidade temática. Para chegar à resposta, foi necessário identificar, entre as alternativas, aquela que se relaciona, por exemplo, ao título “Projeto ‘Casinha do Saber’ leva leitura a cinco bairros

de Poá” e a outras informações do texto, em especial àquelas que aparecem no primeiro e segundo parágrafos, identificando, assim, que o tema do texto é o projeto de leitura “Casinha do Saber”.

5)

Descritor: D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D12: Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.” e avalia se o estudante sabe para que esse texto foi escrito. O estudante que respondeu a alternativa “D) passar uma informação.”, como gabarito, compreendeu a finalidade dessa produção textual. Para chegar à resposta, foi necessário retornar ao texto e verificar, por meio dos seus elementos linguísticos, como a predominância de verbos no presente do indicativo, e também pela estrutura textual, título chamativo, subtítulo que complementa a ideia do título e o volume de informações do primeiro parágrafo, que se trata do trecho de uma notícia com a finalidade de passar uma informação ao leitor.

6)

Descritor: D14 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D14: Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.” e avalia se o estudante compreende, dentre as alternativas, qual delas apresenta uma opinião. O estudante que marcou a alternativa “A) ‘A cultura e o conhecimento ganharam um espaço especial...’”, como gabarito, conseguiu identificar entre as alternativas qual delas traz uma opinião. Para chegar à resposta, foi preciso ler as opções, distinguindo das demais a única que apresenta juízo de valor, percebendo o uso do adjetivo “especial”, que qualifica o espaço onde o projeto será abrigado, enquanto as demais apresentam informações sem nenhum julgamento.

7)

Descritor: D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D19: Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos” e avalia se o estudante reconhece o efeito de sentido produzido pelo uso do prefixo re- na palavra repor daquele trecho. Aquele que marcou a alternativa “C) renovação.”, como gabarito, reconheceu o efeito de sentido expresso pelo uso desse prefixo. Para chegar à resposta, foi necessário voltar à leitura e reconhecer no trecho em que o entrevistado Ivanildo diz: “...as crianças já vêm correndo para ver as histórias novas...”, a informação de que novos livros estão chegando para repor os que foram retirados pela comunidade.

8)

Descritor: D05 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D05: Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).” e avalia se o estudante consegue interpretar o texto com o auxílio de material gráfico diverso. O estudante que marcou a alternativa “A) o homem vai esperar muito tempo na fila.”, como gabarito, conseguiu compreender o texto. Para chegar à resposta, foi preciso observar todos os elementos que o constituem: o verbal e o não verbal, que, articulados, formam o enunciado, compreendendo, assim, que a vaga de emprego exigia conhecimentos em inglês. Embora o personagem não tivesse esse conhecimento, pelo imenso tamanho da fila, daria tempo de estudar e aprender o suficiente dessa língua estrangeira, concluindo que o personagem ficaria muito tempo na fila.

9)

Descritor: D17 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D17: Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.” e avalia se o estudante reconhece o efeito de sentido decorrente do uso do ponto de exclamação. Aquele que marcou a alternativa “C) espanto.”, como gabarito, reconheceu o efeito provocado pelo uso do ponto de exclamação no trecho. Para chegar à resposta, foi necessário voltar à leitura e reconhecer que o ponto de exclamação enfatiza o espanto da personagem ao perceber que o candidato à vaga de emprego não sabia inglês, conhecimento exigido para o cargo.

10)

Descritor: D04 - Inferir uma informação implícita em um texto.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D04: Inferir uma informação implícita em um texto” e avalia se o estudante, ao ler o texto, sabe inferir informações sobre as ações das personagens. Aquele que marcou a alternativa “B) o caramujo fez a joaninha mudar de ideia.”, como gabarito, conseguiu inferir a informação no texto. Para chegar à resposta, foi necessário observar que o caramujo, por meio de um gesto de carinho, derrubou a tese da joaninha, de que o mundo não teria jeito, inferindo, assim, que com essa atitude, o caramujo mudou a ideia da joaninha.

11)

Descritor: D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfo sintáticos.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D19: Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfo sintáticos” e avalia se o estudante reconhece o efeito de sentido produzido pelo uso da expressão “OK”. Aquele que marcou a alternativa “D) concordância.”, como gabarito, reconheceu o efeito de sentido dessa expressão. Para chegar à resposta, foi necessário ativar conhecimentos anteriores, lembrar situações em que essa expressão é comumente utilizada e observar o contexto de utilização: a joaninha reconhece que o caramujo está correto: “você ganhou o debate!”, compreendendo, assim, o sentido de concordância produzido pela expressão “OK”.

12)

Descritor: D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D12: Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.” e avalia se o estudante sabe para que esse texto foi escrito. O estudante que respondeu a alternativa “B) contar uma história.”, como gabarito, compreendeu a finalidade ou o motivo que o texto foi produzido. Para chegar à resposta, foi necessário voltar à leitura e verificar, a partir dos elementos que o compõem, bem como a sua estrutura, que se trata de um texto narrativo, ou seja, que esboça as ações de personagens num determinado tempo e espaço e que tem como finalidade contar uma história.

13)

Descritor: D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D13: Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.” e avalia se o estudante reconhece a linguagem utilizada no trecho: “– Ô moço, pega um peixe pra eu ver.”. O estudante que marcou a alternativa “D) coloquial.”, como gabarito, reconheceu a coloquialidade do trecho. Para chegar à resposta, foi preciso observar que o uso da expressão “pra” em substituição à palavra “para”, e do termo “Ô”, por exemplo, demonstram a informalidade da linguagem utilizada no trecho.

14)

Descritor: D04 - Inferir uma informação implícita em um texto.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D04: Inferir uma informação implícita em um texto” e avalia se o estudante, ao ler o texto, sabe inferir informações sobre as ações das personagens. Aquele que marcou a alternativa “A) a mãe quer um filho bem-educado.”, como gabarito, conseguiu observar e compreender que a mãe, ao falar para o pescador que não pegasse o peixe até que o menino dissesse “por favor”, estava ensinando ao menino a falar com as pessoas de forma respeitosa, inferindo, assim, que a mãe quer um filho bem-educado.

15)

Descritor: D10 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D10: Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.” e avalia se o estudante sabe identificar o que motiva essa história. Aquele que marcou a alternativa “D) o homem pescando.”, como gabarito, conseguiu identificar o que motivou o enredo. Para chegar à resposta, foi preciso retomar a leitura e identificar entre os fatos relatados qual deles motivou o desenrolar da narrativa, como, por exemplo, o trecho no início do texto: “Estava o homem pescando...”, observando que todo o desenrolar das cenas que seguem na narrativa - o menino pedindo para ver o peixe, a mãe falando com o pescador - são originadas do fato de o homem estar pescando.

16)

Descritor: D06 - Identificar o tema de um texto.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D06: Identificar o tema de um texto.” e avalia se o estudante sabe identificar qual é o tema do texto. Aquele que marcou a alternativa “D) o furto de uma flor.”, como gabarito, leu o texto e realizou uma compreensão global por meio das pistas linguísticas que apontam para o tema. Para chegar à resposta, foi preciso relacionar o título com outras partes, como, por exemplo: “...eu furtei a flor.” e “Eu a furtara...”, demonstrando, assim, a habilidade de identificar que o tema desse texto é o furto de uma flor.

17)

Descritor: D10 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D10: Identificar o conflito gerador do enredo e os

elementos que constroem a narrativa.” e avalia se o estudante consegue identificar o desfecho como um dos elementos responsáveis pela construção da narrativa. O estudante que respondeu “A) o narrador devolve a flor ao jardim.”, como gabarito, identificou o desfecho. Para chegar à resposta, foi preciso retomar a leitura do texto e identificar no penúltimo parágrafo: “Já murcha, e com a cor particular da morte, peguei-a docemente e fui depositá-la no jardim onde desabrochara.” que essa é a última ação do narrador-personagem, gerando apenas uma reação do personagem secundário, constituída por uma fala.

18)

Descritor: D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D03 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.” e avalia se o estudante consegue inferir o significado da palavra “empalidecia” no trecho. Aquele que marcou a alternativa “D) perder coloração.”, como gabarito, reconheceu o sentido produzido. Para chegar à resposta, foi necessário retomar a leitura e verificar, de acordo com o contexto apresentado, que a flor, apesar de receber água, ia perdendo a cor, ficando pálida, que segundo o autor era uma cor de morte, e comparar com as outras alternativas que descrevem outras características da flor: murcha e delicada e um estado emocional: agradecida, reconhecendo assim o significado da palavra empalidecia no trecho.

19)

Descritor: D14 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D14: Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.” e avalia se o estudante compreende, dentre as alternativas, qual delas apresenta um fato. O estudante que marcou a alternativa “A) ‘Esse é um hábito que os japoneses adquirem desde a infância.’ (l.3)”, como gabarito, conseguiu identificar entre as alternativas, qual delas apresenta um fato. Para chegar à resposta, foi necessário observar que, diferentemente dos outros fragmentos nos quais são apresentadas opiniões, como, por exemplo: “superficial e chato”, “Acho maravilhoso” e “beleza do futebol”, há, na alternativa correta, pistas textuais que evidenciam que a informação contida ali é um fato, tais como ausência de expressões (adjetivos e/ou advérbios de intensidade) que demonstram juízo de valor.

20)

Descritor: D05 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D05: Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).” e avalia se o estudante consegue interpretar o texto com o auxílio de material gráfico. O estudante que marcou a alternativa “D) menino prepara-se para ser vacinado.”, como gabarito, conseguiu interpretar o texto em sua totalidade. Para chegar à resposta, foi preciso observar todos os elementos que constituem o texto, como a parte verbal, por exemplo: “Quem ama, vacina”, e a não verbal, com a imagem do menino sem parte do casaco enquanto ergue a manga da camiseta, elementos que, articulados, formam o todo do enunciado, interpretando, assim, que o menino foi levado pelo pai ao posto de vacinação e prepara-se para ser vacinado.

MATEMÁTICA

21)

Descritor: D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

Gabarito: B

Comentário: O estudante resolveu corretamente o problema envolvendo noções de porcentagem. $\frac{50}{100}$ é a forma fracionária da porcentagem solicitada e é equivalente à fração $\frac{1}{2}$. Desta forma, calcular 50% de um todo é o mesmo que dividir esse todo por 2. Portanto, 50% de 2 800 é o mesmo que $2\ 800 \div 2 = 1\ 400$.

22)

Descritor: D34 - Identificar representações de figuras tridimensionais.

Gabarito: A

Comentário: O estudante identificou corretamente o prisma. Os prismas possuem faces laterais retangulares e duas bases idênticas e paralelas entre si. Das figuras apresentadas, apenas a figura 1 se encaixa nessa descrição.

23)

Descritor: D40 - Reconhecer fração como representação associada a diferentes significados.

Gabarito: C

Comentário: O estudante reconheceu corretamente a fração como representação associada a diferentes significados. O armário apresentado no item representa o inteiro, e as suas portas indicam que esse inteiro foi dividido em 8 partes iguais. Dessas portas, duas estão representadas na cor preta. Portanto, 2 das 8 portas são pretas e destinadas aos livros de matemática, o que indica a fração $\frac{2}{8}$.

24)

Descritor: D42 - Identificar frações equivalentes.

Gabarito: A

Comentário: O estudante identificou corretamente as frações equivalentes. As frações equivalentes são as frações que representam a mesma parte do todo e uma das maneiras de obtê-las é efetuando a simplificação (dividindo o numerador e o denominador da fração por um mesmo número) para encontrar frações iguais. Simplificando por 3 a fração apresentada no cartaz de Amabel, encontramos a fração apresentada no cartaz de Durval: $\frac{6}{15} = \frac{2}{5}$.

25)

Descritor: D29 - Determinar múltiplos e/ou divisores de um número natural.

Gabarito: B

Comentário:

A) INCORRETA: O estudante determinou equivocadamente os números múltiplos de cinco. Possivelmente, desconsiderou que 49 é múltiplo de 7.

B) CORRETA: O estudante determinou corretamente os números múltiplos de cinco. Múltiplo de um número natural é o resultado da multiplicação desse número natural por todos os outros números naturais. Como $5 \times 7 = 35$ e $5 \times 10 = 50$, então 35 e 50 são múltiplos de 5.

C) INCORRETA: O estudante determinou equivocadamente os números múltiplos de cinco. Possivelmente, desconsiderou que 49 e 62 não são múltiplos de 5 pois não terminam com zero ou cinco.

D) INCORRETA: O estudante determinou equivocadamente os números múltiplos de cinco.

Possivelmente, desconsiderou que 62 não é múltiplo de 5 pois não termina com zero ou cinco.

26)

Descritor: D34 - Identificar representações de figuras tridimensionais.

Gabarito: A

Comentário: O estudante identificou corretamente representações de figuras tridimensionais. Os corpos redondos são os sólidos geométricos que possuem superfícies arredondadas e pode-se visualizar superfícies arredondadas nas figuras 1, 3 e 4.

27)

Descritor: D60 - Identificar um número primo ou um número composto em uma coleção de números naturais.

Gabarito: C

Comentário: O estudante identificou corretamente os números primos presentes em uma coleção de números naturais. Dos números destacados, 2, 3 e 11 são números primos (possuem apenas dois divisores) e os demais são números compostos (possuem mais de dois divisores).

28)

Descritor: D35 - Reconhecer posições relativas entre retas no plano.

Gabarito: D

Comentário: O estudante reconheceu corretamente as posições relativas entre retas no plano. Retas paralelas são duas retas contidas no mesmo plano que não possuem nenhum ponto em comum, ou seja, são retas que nunca se cruzam e estas características são observadas nas figuras 1 e 3.

29)

Descritor: D36 - Utilizar informações apresentadas em tabelas ou gráficos na resolução de problemas.

Gabarito: B

Comentário: O estudante utilizou corretamente as informações apresentadas no gráfico na resolução do problema. Sendo assim, temos: $80 + 160 + 150 = 390$.

30)

Descritor: D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

Gabarito: D

Comentário: O estudante resolveu corretamente o problema envolvendo noções de porcentagem. $\frac{25}{100}$ é a forma fracionária da porcentagem solicitada, e é equivalente à fração $\frac{1}{4}$. Desta forma, calcular 25% de um todo é o mesmo que dividir esse todo por 4. Portanto, 25% de 48 é o mesmo que $48 \div 4 = 12$ apartamentos.

31)

Descritor: D36 - Utilizar informações apresentadas em tabelas ou gráficos na resolução de problemas.

Gabarito: C

Comentário: O estudante utilizou corretamente informações apresentadas em tabelas na resolução de problemas. Sendo assim, fez a subtração referente a quarta-feira de maneira correta, $300 - 220 = 80$.

32)

Descritor: D38 - Identificar a decomposição de um número natural em fatores primos.

Gabarito: B

Comentário: O estudante identificou corretamente a decomposição de um número natural em fatores primos. A decomposição em fatores primos do número 150 é $2 \times 3 \times 5^2$.

33)

Descritor: D48 - Identificar o número de faces, arestas ou vértices de figuras geométricas tridimensionais representadas por desenhos.

Gabarito: D

Comentário: O estudante identificou corretamente o número de arestas da figura geométrica representada na imagem. As linhas formadas pelo encontro entre duas faces de um poliedro são chamadas de arestas. Portanto, no poliedro da imagem há 15 arestas.

34)

Descritor: D39 - Utilizar a ideia de múltiplo ou de divisor na resolução de problemas.

Gabarito: B

Comentário: O estudante utilizou corretamente a ideia de múltiplo ou de divisor na resolução de problemas. 7 é divisor de 14 e de 35, o que significa que a divisão de balas será igual entre os 7 netos.

35)

Descritor: D41 - Comparar números racionais positivos com representação fracionária.

Gabarito: A

Comentário:

O estudante comparou corretamente números racionais positivos com representação fracionária. Quando os numeradores são iguais, a maior fração será aquela com o menor denominador. Portanto, dentre as frações indicadas no quadro, a maior fração é $\frac{1}{4}$ e quem acertou foi Aniely.

36)

Descritor: D43 - Corresponder diferentes representações de um número racional.

Gabarito: D

Comentário: O estudante correspondeu corretamente diferentes representações de um número racional. A fração dada é equivalente à fração cinquenta centésimos, e esta é a representação fracionária do número 50%.

37)

Descritor: D44 - Corresponder pontos da reta numérica a números racionais.

Gabarito: C

Comentário: O estudante correspondeu corretamente pontos da reta numérica a números racionais. O ponto R refere-se à fração $\frac{8}{5}$.

38)

Descritor: D45 - Executar a adição ou subtração de números racionais.

Gabarito: D

Comentário: O estudante executou corretamente a subtração de números racionais. Para chegar a esse resultado, subtrai-se os numeradores e repete o denominador.

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$$

39)

Descritor: D46 - Utilizar números racionais envolvendo diferentes significados das operações de adição e subtração na resolução de problemas.

Gabarito: A

Comentário: O estudante utilizou corretamente números racionais envolvendo diferentes significados das operações de adição e subtração na resolução de problemas. Sendo assim, tem-se: $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5+2}{9} = \frac{7}{9}$.

40)

Descritor: D49 - Utilizar noções de probabilidade na resolução de problema.

Gabarito: C

Comentário: O estudante utilizou corretamente noções de probabilidade na resolução do problema. Probabilidade é a razão entre o número de casos favoráveis e o números de resultados possíveis. No item, há 2 casos favoráveis (duas camisetas do uniforme escolar) e 7 resultados possíveis (2 + 5 camisetas). Portanto, a probabilidade de que Dilan tenha escolhido uma camiseta do uniforme escolar é de 2 em 7, ou seja, $\frac{2}{7}$.

PROVA PARANÁ 2023

2ª AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

CADERNO 1

LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA

6º ano do Ensino Fundamental
Anos Finais

Nome do Estudante

Data de Nascimento

Caro estudante,
Você está participando da **2ª PROVA PARANÁ 2023**. Sua participação é muito importante.

- Este caderno é composto de questões de **LÍNGUA PORTUGUESA** e **MATEMÁTICA**.
- Responda com calma, procurando não deixar nenhuma questão em branco.

Bom teste!



PROVA PARANÁ 2023

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de
LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o texto para responder às questões 1 a 3.

A Boneca

(Olavo Bilac)

Deixando a bola e a peteca
Com que ainda há pouco brincavam
Por causa de uma boneca
Duas meninas brigavam

Dizia a primeira: É minha!
É minha! A outra gritava
E nenhuma se continha
Nem a boneca largava

Quem mais sofria (coitada!)
Era a boneca. Já tinha
Toda a roupa estraçalhada
E amarrotada a carinha

Tanto puxaram por ela
Que a pobre rasgou-se ao meio
Perdendo a estopa amarela
Que lhe formava o recheio

E, ao fim de tanta fadiga
Voltando à bola e à peteca
Ambas, por causa da briga
Ficaram sem a boneca.

Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/olavo-bilac/a-boneca/>>. Acesso em: 28 abr. 2023.

- 1 -** (LP62131PR) Nesse texto, no verso: “Que a pobre rasgou-se ao meio”, a linguagem utilizada é
- A) formal.
 - B) informal.
 - C) científica.
 - D) publicitária.
- 2 -** (LP62031PR) Nesse texto, no verso: “Que a **pobre** rasgou-se ao meio”, a palavra destacada tem o mesmo sentido de
- A) feia.
 - B) coitada.
 - C) carente.
 - D) abandonada.
- 3 -** (LP62171PR) Nesse texto, no verso: “Dizia a primeira: É minha!”, o ponto de exclamação produz sentido de
- A) enfatizar posse.
 - B) indicar surpresa.
 - C) expressar espanto.
 - D) demonstrar alegria.

Leia o texto para responder às questões 4 a 7.

	<p style="text-align: center;">Projeto “Casinha do Saber” leva leitura a cinco bairros de Poá</p> <p><i>Iniciativa começou em março e teve apoio do poder público, mas quem faz tudo funcionar são os moradores.</i></p> <p style="text-align: right;">05/08/2020</p> <p>A cultura e o conhecimento ganharam um espaço especial em seis pontos em cinco bairros de Poá desde março no projeto “Casinha do Saber”.</p> <p>Na Vila Bandeirantes, quem olha de longe, vê só uma casinha para decorar a praça, mas de perto dá para perceber o quanto a cultura e o conhecimento estão guardados ali.</p> <p>A iniciativa teve apoio do poder público, mas quem faz tudo funcionar são os moradores.</p> <p>Os livros são para jovens, adultos e crianças. Os moradores podem ajudar fazendo doações. “A gente procura mesmo deixar questões de histórias, questões de outros países, mas para eles terem esse conhecimento, buscar outras culturas. A gente tira materiais inapropriados, revistas muito antigas, revistas de entretenimento, de fofoca, a gente não deixa. Somente literatura e literatura infantil”, diz.</p> <p>“Quando a gente chega para repor os livros, as crianças já vêm correndo para ver as histórias novas que vão poder levar para a casa para se divertir com os pais, com a família. Ainda mais nesta época onde estão mais juntos. Então eles estão resgatando isso de contar historinha à noite para dormir”, diz Ivanildo.</p>
5	
10	
15	

Disponível em: <<https://acesse.one/3Mg4P>>. Acesso em: 28 abr. 2023. Fragmento.

4 - (LP62061PR) Qual é o assunto desse texto?

- A) Os moradores da Vila Bandeirantes.
- B) As doações de livros para um bairro.
- C) O projeto de leitura “Casinha do Saber”.
- D) A arrecadação de livros e revistas de fofocas.

5 - (LP62121PR) Esse texto foi escrito para

- A) dar uma instrução.
- B) defender uma ação.
- C) descrever uma cena.
- D) passar uma informação.

6 - (LP62141PR) Nesse texto, há uma opinião no trecho:

- A) “A cultura e o conhecimento ganharam um espaço especial...” (l. 1)
- B) “A iniciativa teve apoio do poder público...” (l. 6)
- C) “Os livros são para jovens, adultos e crianças.” (l. 8)
- D) “Os moradores podem ajudar fazendo doações.” (l. 8-9)

7 - (LP62191PR) Nesse texto, no trecho: “Quando a gente chega para **re**por os livros...”, o prefixo **re-**, na palavra **repor**, produz sentido de

- A) finalidade.
- B) afirmação.
- C) renovação.
- D) intensidade.

Leia o texto para responder às questões 8 e 9.



Disponível em: <<https://encr.pw/DbwAq>>. Acesso em: 24 abr. 2023.

8 - (LP62052PR) Entende-se desse texto que

- A) o homem vai esperar muito tempo na fila.
- B) a mulher tenta ajudar o concorrente.
- C) a mulher debocha do homem.
- D) o homem está desmotivado.

9 - (LP62172PR) Nesse texto, no trecho: “Mas a vaga de emprego exige conhecimento em inglês!”, o ponto de exclamação produz sentido de

- A) empolgação.
- B) admiração.
- C) espanto.
- D) medo.

Leia o texto para responder às questões 10 e 11.



Disponível em: <<https://encr.pw/V5rL4>>. Acesso em: 28 abr. 2023.

10 - (LP62041PR) Infere-se desse texto que

- A) a joaninha rejeita o carinho do caramujo.
- B) o caramujo fez a joaninha mudar de ideia.
- C) o caramujo ignora o problema da joaninha.
- D) a joaninha continua o debate com o caramujo.

11 - (LP62192PR) Nesse texto, a expressão “OK”, no último quadrinho, produz sentido de

- A) espanto.
- B) satisfação.
- C) admiração.
- D) concordância.

Leia o texto para responder às questões 12 a 15.

5	<p style="text-align: center;">Bocão - Pescaria</p> <p>Estava o homem pescando, calmamente, quando o Bocão e a mãe dele se aproximaram do pescador.</p> <p>O Bocão disse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pega um peixe pra eu ver. <p>O homem ficou caladinho. Aí, o Bocão disse de novo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ei, moço, pega um peixe pra eu ver. Nada. Aí, o Bocão repetiu: - Ô moço, pega um peixe pra eu ver. <p>Aí, a mãe do Bocão disse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não pegue, não, moço, enquanto ele não pedir por favor.
---	--

ZIRALDO. *O livro do riso do Menino Maluquinho*. São Paulo: Melhoramentos, 2005, p. 58.

12 - (LP62122PR) Esse texto foi escrito para

- A) promover uma campanha.
- B) contar uma história.
- C) dar uma instrução.
- D) vender um objeto.

13 - (LP62132PR) Nesse texto, no trecho: “- Ô moço, pega um peixe pra eu ver.” (l. 7), a linguagem utilizada pelo menino é

- A) formal.
- B) técnica.
- C) científica.
- D) coloquial.

- 14 -** (LP62042PR) Infere-se desse texto que
- A) a mãe quer um filho bem-educado.
 - B) o pescador tem dificuldade para falar.
 - C) a mãe queria ver o filho mais tranquilo.
 - D) o menino estava com vontade de comer peixe.

- 15 -** (LP62101PR) O fato que motiva essa narrativa é
- A) a mulher se aproximar do pescador.
 - B) o menino pedindo um peixe.
 - C) a mãe ensinar o filho.
 - D) o homem pescando.

Leia o texto para responder às questões 16 a 18.

	Furto de flor
	<p>Furtei uma flor daquele jardim. O porteiro do edifício cochilava, e eu furtei a flor.</p> <p>Trouxe-a para casa e coloquei-a no copo com água. Logo senti que ela não estava feliz. O copo destina-se a beber, e flor não é para ser bebida.</p> <p>Passei-a para o vaso, e notei que ela me agradecia, revelando melhor sua delicada composição. Quantas novidades há numa flor, se a contemplarmos bem.</p> <p>Sendo autor do furto, eu assumira a obrigação de conservá-la. Renovei a água do vaso, mas a flor empalidecia. Temi por sua vida. Não adiantava restituí-la no jardim. Nem apelar para o médico de flores. Eu a furtara, eu a via morrer.</p> <p>Já murcha, e com a cor particular da morte, peguei-a docemente e fui depositá-la no jardim onde desabrochava. O porteiro estava atento e repreendeu-me.</p> <p>- Que ideia a sua, vir jogar lixo de sua casa neste jardim!</p>
5	
10	

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Contos plausíveis*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. p. 80.

- 16 -** (LP62062PR) O assunto desse texto é
- A) o arrependimento de um homem.
 - B) a falta de atenção do porteiro.
 - C) a utilidade de um copo.
 - D) o furto de uma flor.
- 17 -** (LP62102PR) O desfecho desse texto acontece quando
- A) o narrador devolve a flor ao jardim.
 - B) o narrador rouba a flor do jardim.
 - C) a flor demonstra estar infeliz.
 - D) a flor é colocada no vaso.
- 18 -** (LP62032PR) Nesse texto, no trecho: “Renovei a água do vaso, mas a flor **empalidecia**.” (l. 6-7), a palavra destacada tem o mesmo sentido de
- A) ser delicada.
 - B) ficar murcha.
 - C) sentir gratidão.
 - D) perder coloração.

19 - (LP62142PR) Leia o texto.

	<p style="text-align: center;">Torcedores japoneses e senegaleses impressionam na Rússia ao limpar estádio após os jogos</p> <p>Essa organização dos japoneses para deixar tudo limpo nas arenas esportivas surpreende muitos estrangeiros.</p> <p>Esse é um hábito que os japoneses adquirem desde a infância.</p> <p>“Limpar o local após as partidas de futebol é uma extensão dos comportamentos básicos ensinados na escola, onde as crianças limpam as salas de aula e os corredores da escola”, explica Scott North, professor de sociologia da Universidade de Osaka.</p> <p>“Eu sei que isso pode soar superficial e chato, mas essa é a realidade de um país que é construído em cima do respeito e da educação. E isso simplesmente se estende a fazer coisas respeitadas no futebol”, fala. “Acho maravilhoso que a Copa do Mundo traga tantas nações e pessoas para aprender e trocar esse tipo de cultura. Essa é a beleza do futebol”.</p>
5	
10	

Disponível em: <<https://encurtador.com.br/aCFJ6>>. Acesso em: 5 maio 2023. Fragmento.

Nesse texto, há um fato no trecho:

- A) “Esse é um hábito que os japoneses adquirem desde a infância.” (l. 3)
- B) “Eu sei que isso pode soar superficial e chato...” (l. 8)
- C) “Acho maravilhoso que a Copa do Mundo traga tantas nações...” (l. 10-11)
- D) “Essa é a beleza do futebol.” (l. 12)

20 - (LP62051PR) Leia o texto.



Disponível em: <<https://www.curitiba.pr.gov.br/noticias/campanha-quem-ama-vacina-incentiva-imunizacao-das-criancas/64104>>. Acesso em: 24 maio 2023.

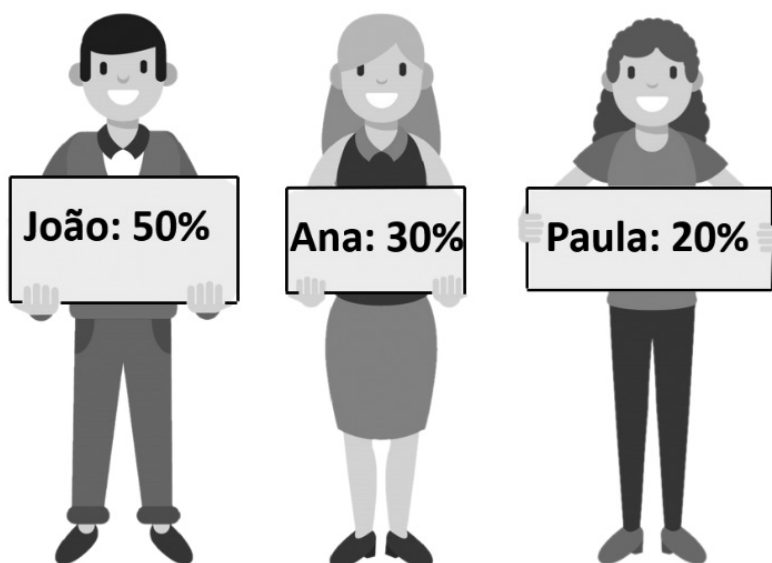
Entende-se desse texto que o

- A) bebê está desconfortável.
- B) menino veste-se para ir à escola.
- C) pai esqueceu a carteira de vacinação.
- D) menino prepara-se para ser vacinado.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **MATEMÁTICA.**

21 - (M62261PR) João, Ana e Paula participaram das eleições para a escolha do representante dos empregados da empresa onde trabalham. A empresa conta com 2 800 empregados. Observe, na imagem, o percentual de votos que cada um recebeu.

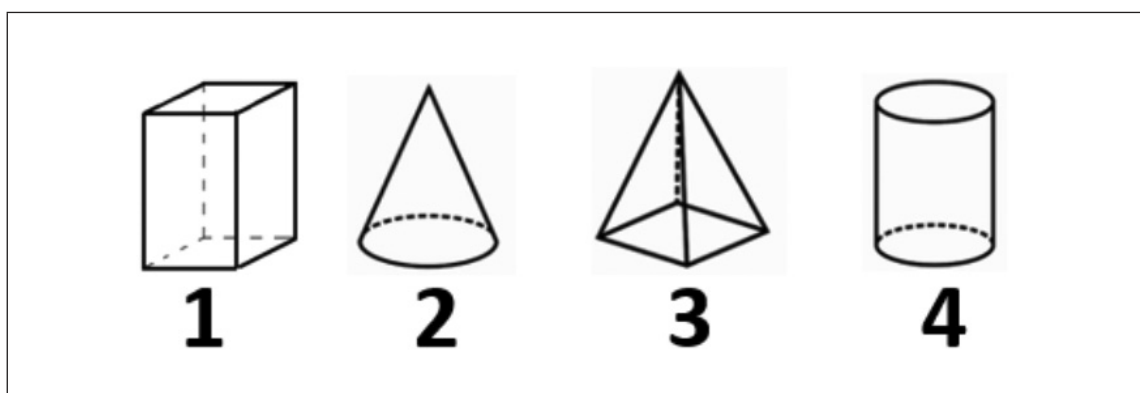


Disponível em: <https://br.freepik.com/vetores-gratis/pessoas-segurando-em-branco-sinal-cobranca_3919561.htm#page=3&query=pessoa%20segurando%20cartaz&position=42&from_view=search&track=robertav1_2_sidr>.
Acesso em: 20 abr. 2023. Adaptado.

Sabendo que todos os empregados da empresa votaram uma única vez, qual foi o número de votos que João recebeu?

- A) 2 800
- B) 1 400
- C) 840
- D) 560

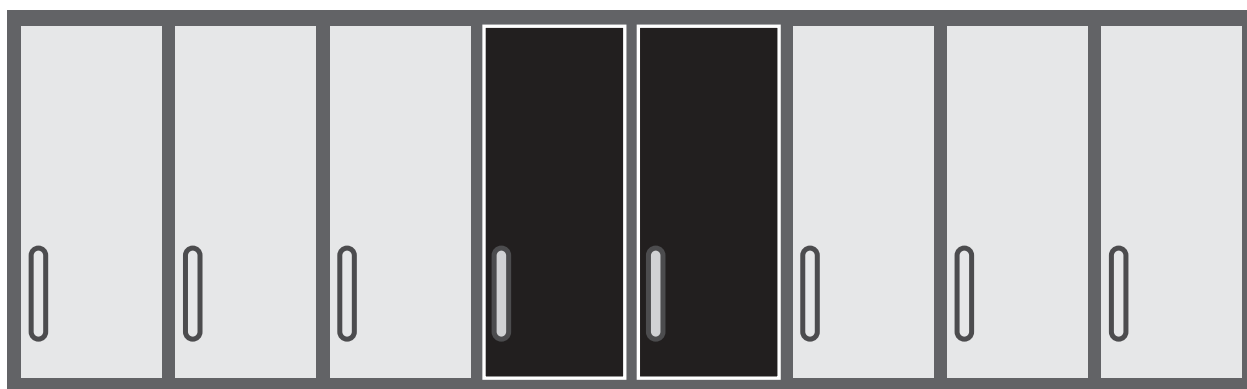
22 - (M62342PR) Observe os sólidos geométricos representados nas figuras.



A figura que representa um prisma está identificada pelo número

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

23 - (M62401PR) Roberta comprou um armário para a sala de aula do 6º ano B. As portas desse armário destinadas aos livros de matemática estão representadas pela cor preta na imagem a seguir.



Qual é a fração que corresponde ao número de portas pretas em relação ao número total de portas desse armário?

- A) $\frac{2}{6}$
- B) $\frac{6}{8}$
- C) $\frac{2}{8}$
- D) $\frac{8}{2}$

24 - (M62421PR) Quando multiplicamos ou dividimos o numerador e o denominador de uma fração por um mesmo número, diferente de zero, obtemos sempre uma fração equivalente à fração dada. Observe os cartazes que as crianças estão segurando.



Disponíveis em: <<https://encurtador.com.br/bfln4>>; <<https://encurtador.com.br/aoBV3>>; <<https://encurtador.com.br/dhSZ5>>; <<https://encurtador.com.br/zCTW7>>; <<https://encurtador.com.br/myl37>>. Acesso em: 20 abr. 2023. Adaptado.

São equivalentes as frações mostradas por

- A) Amabel e Durval.
- B) Durval e Nicolás.
- C) Elizandra e Raul.
- D) Raul e Amabel.

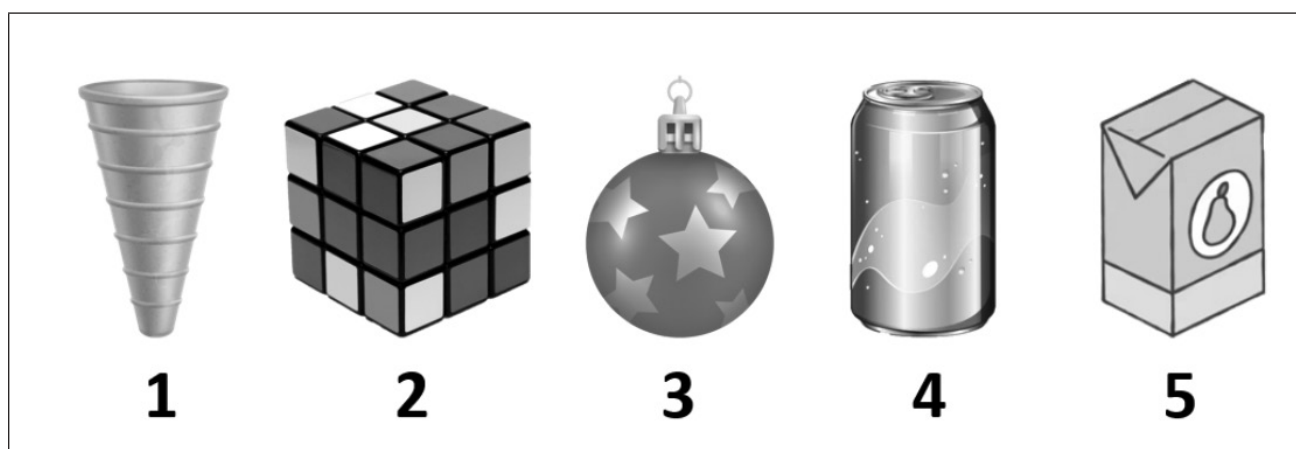
25 - (M62291PR) Observe os números nos quadros.

35	49	50	62
----	----	----	----

Dentre esses números, quais são somente múltiplos de cinco?

- A) 35 e 49
- B) 35 e 50
- C) 49 e 62
- D) 50 e 62

26 - (M62341PR) Patrícia apresentou as seguintes figuras para a sua turma do 6º ano.



Dentre essas figuras, quais apresentam somente corpos redondos?

- A) 1, 3 e 4
- B) 1, 2 e 3
- C) 2, 4 e 5
- D) 3, 4 e 5

27 - (M62601PR) Observe os números destacados no bilhete de loteria.

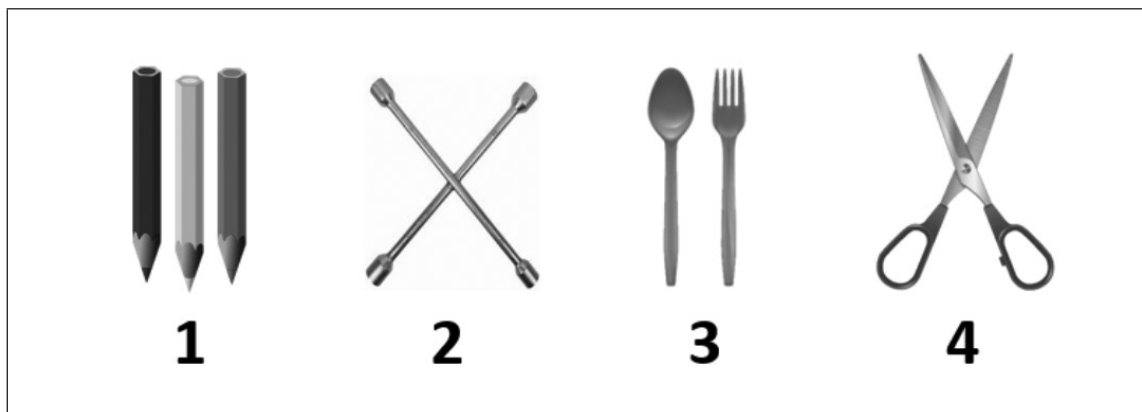


Disponível em: <https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-cartao-de-visita-mantendo-a-mao_11053418.htm#page=2&query=m%C3%A3o%20segurando%20bilhete&position=44&from_view=search&track=ais>.
Acesso em: 20 abr. 2023. Adaptado.

A partir dos números destacados no bilhete, identifique a alternativa que apresenta somente números primos.

- A) 3, 11 e 15
- B) 6, 8 e 15
- C) 2, 3 e 11
- D) 2, 6 e 8

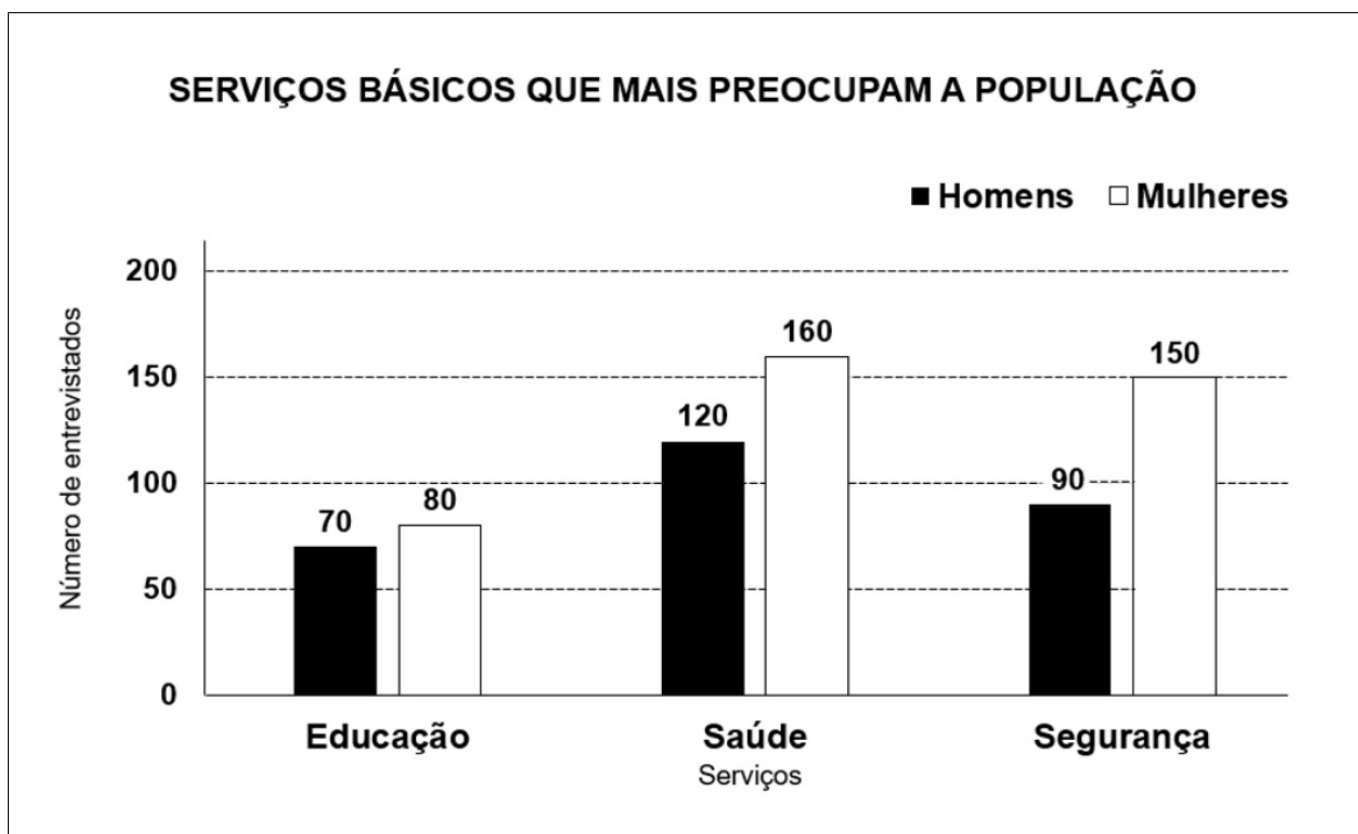
28 - (M62351PR) Observe as figuras.



Dentre essas figuras, quais representam retas paralelas?

- A) 3 e 4
- B) 2 e 4
- C) 1 e 2
- D) 1 e 3

29 - (M62361PR) A prefeitura de uma cidade do Paraná, com o objetivo de identificar os serviços básicos que mais preocupam os moradores do município, realizou uma pesquisa com parte da população de mais de 16 anos. Os resultados dessa pesquisa estão apresentados no gráfico.



Com base nas informações do gráfico, sabendo que cada pessoa entrevistada indicou apenas um serviço, qual o total de mulheres entrevistadas?

- A) 670
- B) 390
- C) 290
- D) 280

30 - (M62262PR) A imobiliária Novo Lar é responsável pela venda dos apartamentos do edifício *Golden Place*. Essa imobiliária deixou uma placa junto ao imóvel, indicando a porcentagem dos apartamentos já vendidos, conforme ilustrado na imagem.



Disponível em: <https://br.freepik.com/vetores-gratis/comprar-ou-alugar-uma-nova-casa_1311574.htm#query=venda%20de%20apartamentos&position=40&from_view=search&track=ais>. Acesso em: 20 abr. 2023. Adaptado.

Sabendo que o edifício *Golden Place* possui um total de 48 apartamentos, quantos apartamentos já foram vendidos?

- A) 48
- B) 25
- C) 24
- D) 12

31 - (M62362PR) Izabel produz bombons de uva e morango para algumas lanchonetes da cidade onde mora. Para organizar seu trabalho, toda semana, ela coloca em uma tabela a respectiva quantidade de bombons a ser produzida por dia. Observe a tabela referente à semana passada.

Dia da semana	Bombom de uva	Bombom de morango
Segunda-feira	120	110
Terça-feira	160	180
Quarta-feira	220	300
Quinta-feira	230	200
Sexta-feira	420	510

Com base nas informações da tabela, quantos bombons de morango foram produzidos a mais que os bombons de uva, na quarta-feira?

- A) 10
- B) 20
- C) 80
- D) 90

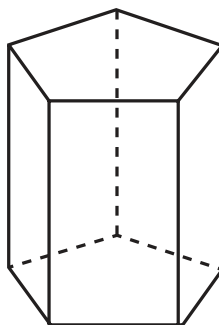
32 - (M62381PR) Observe o número apresentado no quadro.

150

A decomposição desse número em fatores primos é

- A) $2 \times 3 \times 5$
- B) $2 \times 3 \times 5^2$
- C) 2×5^3
- D) 3×5^3

33 - (M62481PR) Observe o poliedro representado na imagem.



Esse poliedro tem quantas arestas?

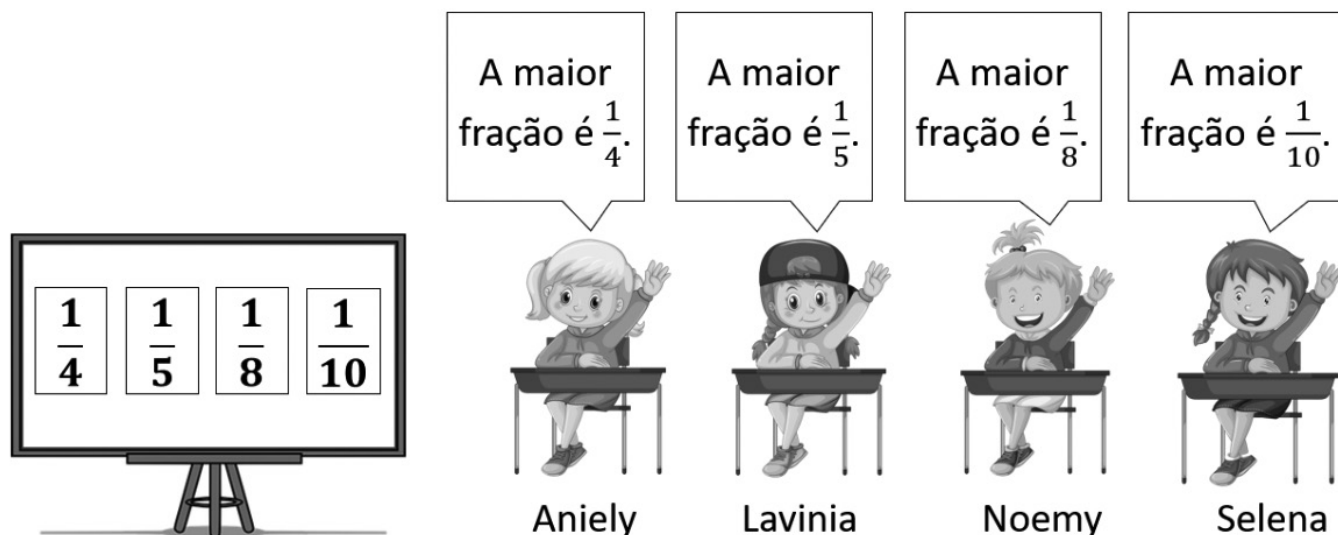
- A) 5
- B) 7
- C) 12
- D) 15

34 - (M62391PR) Ermelinda comprou um pacote com 14 balas de limão e outro com 35 balas de morango. As balas foram distribuídas igualmente entre os seus netos, de maneira que não sobrou nenhuma.

Sabendo disso, pode-se afirmar que Ermelinda possui

- A) 9 netos.
- B) 7 netos.
- C) 5 netos.
- D) 2 netos.

35 - (M62411PR) Quatro amigas conversam sobre as frações indicadas no quadro.



Disponíveis em: <<https://encurtador.com.br/byJUY>>; <<https://encurtador.com.br/adyFN>>. Acesso em: 20 abr. 2023. Adaptado.

Após compararem as frações, quem identificou corretamente a maior fração foi

- A) Aniely.
- B) Lavinia.
- C) Noemy.
- D) Selenia.

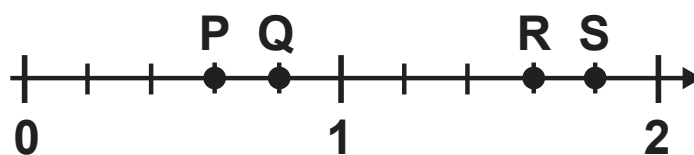
36 - (M62431PR) Observe o número apresentado no quadro.

$$\frac{1}{2}$$

A representação desse número em porcentagem é

- A) 1%
- B) 2%
- C) 12%
- D) 50%

37 - (M62441PR) A reta numérica foi dividida em partes iguais, sendo destacados os pontos P, Q, R e S.



Qual desses pontos corresponde à fração $\frac{8}{5}$?

- A) P
- B) Q
- C) R
- D) S

38 - (M62451PR) Observe a operação apresentada no quadro.

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$$

O resultado dessa operação é

- A) $\frac{4}{10}$
- B) $\frac{2}{10}$
- C) $\frac{4}{5}$
- D) $\frac{2}{5}$

39 - (M62461PR) Simone decorou algumas caixas de madeira para vendê-las em uma feira de final de semana. No sábado, ela vendeu $\frac{5}{9}$ do total de caixas decoradas e, no domingo, $\frac{2}{9}$.

A fração que representa o total de caixas vendidas por Simone, nesse final de semana, é

- A) $\frac{7}{9}$
- B) $\frac{5}{9}$
- C) $\frac{3}{9}$
- D) $\frac{2}{9}$

40 - (M62491PR) Dilan arrumava-se para sair com seus pais quando sua casa ficou sem energia elétrica. Na gaveta onde guarda suas roupas, havia sete camisetas, sendo duas do uniforme escolar. Dilan pegou uma camiseta no escuro.

Qual a probabilidade de Dilan ter pegado uma camiseta do uniforme escolar?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{7}{2}$
- C) $\frac{2}{7}$
- D) $\frac{5}{7}$

Escola

Estudante

Turma

Data

/

/

INSTRUÇÕES DE PREENCHIMENTO

1. Use caneta esferográfica comum, cor azul ou preta.

2. Não amasse, não dobre, não suje esta folha.

3. Não faça qualquer marca ou anotação fora dos locais previstos.

4. Preencha, como indicado ao lado, a alternativa considerada correta.




6º ano do Ensino Fundamental - Anos Finais

CARTÃO-RESPOSTA: Língua Portuguesa e Matemática

FORMA CORRETA
DE PREENCHIMENTO:



NÃO PREENCHA ASSIM:





01	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
04	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
05	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
06	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
07	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
08	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
09	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
11	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
12	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
13	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
14	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
15	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
16	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
17	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
18	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
19	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
20	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
21	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
22	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
23	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
24	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
25	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
26	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
27	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
28	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
29	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
30	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
31	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
32	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
33	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
34	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
35	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
36	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
37	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
38	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
39	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
40	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO