

DIRETORIA DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR  
COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO

**Prova Paraná Comentada – 2ª Edição 2023 – Caderno 2**

**3ª SÉRIE – Ensino Médio**

**QUÍMICA**

**1)**

**Descritor D77 - Caracterizar a molécula orgânica de acordo com o rearranjo dos átomos presentes.**

**Gabarito: C**

**Comentário:** Ao assinalar o gabarito a(o) estudante foi capaz de analisar a estrutura apresentada como um composto com parte da cadeia fechada e outra parte da cadeia aberta na mesma estrutura, sendo assim, o composto é considerado um composto de cadeia mista.

**2)**

**Descritor D74 - Reconhecer os grupos funcionais de compostos orgânicos (hidrocarboneto, álcool, éter, aldeído, fenol, cetona, ácido carboxílico, éster, aminas e amidas).**

**Gabarito: D**

**Comentário:** Ao assinalar o gabarito a(o) estudante foi capaz de compreender que o composto apresenta uma carbonila (C=O) na extremidade da cadeia, esta característica pertence à função aldeído.

**3)**

**Descritor D16 – Caracterizar os compostos orgânicos quanto a classificação de cadeias e o reconhecimento de grupos funcionais.**

**Gabarito: A**

**Comentário:** Ao assinalar o gabarito a(o) estudante demonstrou que conseguiu correlacionar a nomenclatura com a fórmula estrutural do composto. O 2-metilfenol corresponde a um anel benzênico ligado a uma hidroxila na posição 1 e um metil ligado na posição 2. Podemos escrever a mesma nomenclatura no modo usual substituindo o metilfenol por ortocresol. Orto indica as posições 1 e 2 para os radicais hidroxila e metil. Então a estrutura apresenta um anel benzênico e dois radicais, uma hidroxila e um metil.

**4)**

**Descritor D73 - Reconhecer materiais orgânicos de uso comum que apresentem comportamento ácido, básico ou neutro.**

**Gabarito: D**

**Comentário:** Ao assinalar o gabarito a(o) estudante demonstrou que conseguiu correlacionar a nomenclatura com a fórmula estrutural. O composto ácido etanoico, apresenta em sua estrutura 2 átomos de carbono (por isso o prefixo ET) e uma carboxila (COOH) referente a terminação oico. Pertence ao grupo funcional ácidos carboxílicos. Conhecido popularmente como vinagre.

5)

**Descritor D47 - Analisar os riscos ou benefícios das principais aplicações da Química na intervenção no meio ambiente e na evolução tecnológica da sociedade.**

**Gabarito: E**

**Comentário:** Ao assinalar o gabarito a(o) estudante demonstrou conhecimento correlacionando a fórmula estrutural com a nomenclatura do etanol, pertencente a função orgânica álcool. É uma fonte de energia renovável e considerada menos poluente quando comparada a alguns outros tipos de combustível.

6)

**Descritor D36 - Compreender a aplicabilidade das substâncias de uso comum.**

**Gabarito: B**

**Comentário:** Ao assinalar o gabarito a(o) estudante conseguiu relacionar a fórmula estrutural com a nomenclatura oficial da substância, é apresentada a função cetona, onde a carbonila ( $C=O$ ) está presente no segundo carbono. Assim a nomenclatura oficial do composto é propanona, comercialmente chamada de acetona, produto usado como solvente. Por haver apenas 3 átomos de carbonos na estrutura não há necessidade de numeração, pois o único carbono que não está na extremidade é o segundo, local onde a carbonila está ligada.

## **FÍSICA**

7)

**Descritor: D03 – Aplicar o conceito de campo elétrico para uma distribuição de cargas.**

**Gabarito: C**

**Comentário:** O estudante que assinalou a alternativa C compreendeu, corretamente, que as linhas de campo elétrico divergem de um corpo eletrizado positivamente e convergem sobre um corpo eletrizado negativamente. Assim, as esferas de cargas de sinais opostos atraem-se mutuamente.

8)

**Descritor: D53 – Analisar diferentes processos de eletrização.**

**Gabarito: A**

**Comentário:** O estudante que assinalou a alternativa A compreendeu o conceito de indução de cargas elétricas que ocorre quando um corpo carregado é posto nas proximidades de um corpo neutro. Nesta situação, o corpo carregado induz a separação das cargas elétricas do corpo neutro.

9)

**Descritor: D29 - Aplicar o conceito de potência elétrica ao consumo de energia e ao funcionamento de aparelhos.**

**Gabarito: B**

**Comentário:** O estudante que assinalou a alternativa B compreende, corretamente, o conceito de potência elétrica e sua relação com o desempenho da lâmpada em iluminar, ou seja, o seu brilho. O estudante também compreende quais grandezas influenciam o consumo de energia elétrica de um aparelho (potência e tempo de uso), que, neste caso, depende apenas do valor da potência, uma vez que o tempo de funcionamento das lâmpadas é o mesmo.

10)

**Descritor: D04 - Relacionar os conceitos de corrente elétrica, diferença de potencial e resistência elétrica.**

**Gabarito: D**

**Comentário:** O estudante que assinalou a alternativa D compreendeu a relação inversamente proporcional entre as grandezas, corrente elétrica e resistência elétrica e a relação diretamente proporcional entre a resistência elétrica e o comprimento de um resistor (1ª e 2ª Leis de Ohm). Ou então conseguiu inferir essas relações a partir do texto e imagens de apoio para poder associar o maior aquecimento da água ao menor comprimento do resistor, que ocorre pela conexão elétrica entre os pontos B e C.

11)

**Descritor: D81 - Descrever como potencial elétrico e capacitância estão relacionados em um capacitor.**

**Gabarito: E**

**Comentário:** O estudante que assinalou esta alternativa terá reconhecido corretamente as grandezas físicas: carga elétrica, tensão e capacitância, e obteve, através da equação  $Q = C \cdot U$ , o resultado correto:  $Q = 10 \cdot 5 = 50\mu C$ .

12)

**Descritor: D05 - Analisar as formas de representação de circuitos elétricos em série e em paralelo.**

**Gabarito: C**

**Comentário:** O estudante que assinalou a alternativa C compreendeu que em um circuito em paralelo as correntes elétricas são independentes, sendo assim, se uma das lâmpadas queimar a outra permanecerá acesa.

## **BIOLOGIA**

13)

**Descritor D23 - Compreender o processo de evolução biológica.**

**Gabarito: C**

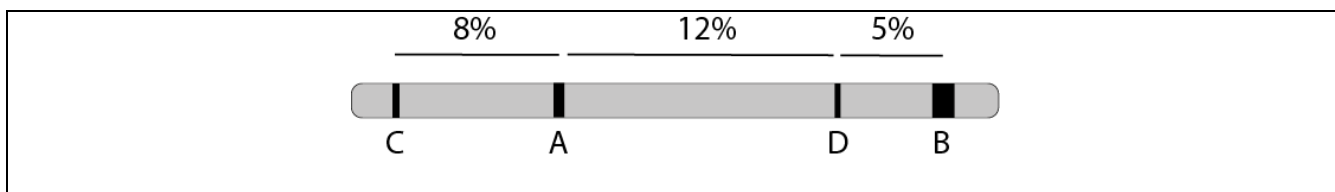
**Comentário:** O *Dryopithecus* é um gênero extinto de primatas que viveu durante o Mioceno. Sua importância no processo evolutivo dos antropóides se deve ao fato de que os fósseis desse gênero são considerados ancestrais dos grandes símios, incluindo os humanos. A árvore filogenética apresentada no exercício destaca esta ancestralidade comum, uma vez que as demais espécies de antropóides derivam do ponto no qual ele se encontra. A ancestralidade comum é um conceito importante na biologia evolutiva e se refere à ideia de que todos os seres vivos compartilham um ancestral em comum em algum ponto da história evolutiva.

14)

**Descritor D62 - Aplicar os conceitos de genética.**

**Gabarito: B**

**Comentário:** A configuração C - A - D - B, conforme imagem a seguir, é a única configuração possível dada as porcentagens apresentadas no texto.



15)

**Descritor D32 - Compreender os conceitos básicos de genética.**

**Gabarito: D**

**Comentário:** No cariótipo podemos observar a existência de três cópias do cromossomo 21, o que indica a existência da síndrome de Down, uma aneuploidia. Isso ocorre devido a um erro na separação dos cromossomos durante a meiose, resultando na produção de um gameta com uma cópia extra do cromossomo 21.

16)

**Descritor D60 - Conhecer aplicações da biotecnologia.**

**Gabarito: A**

**Comentário:** Os transgênicos podem ser utilizados para produzir plantas mais resistentes a pragas e doenças, bem como alimentos mais nutritivos, como o óleo de soja representado na tirinha. Por exemplo, algumas variedades de milho transgênico foram desenvolvidas para resistir a pragas de insetos, o que permite que os agricultores reduzam o uso de pesticidas. Além disso, outras variedades de plantas transgênicas foram desenvolvidas para aumentar a quantidade de vitaminas e outros nutrientes presentes nos alimentos.

17)

**Descritor D61 - Analisar teorias evolutivas.**

**Gabarito: C**

**Comentário:** O texto apresenta o conceito de seleção natural, um processo evolutivo proposto por Charles Darwin e Alfred Russel Wallace. Ele se baseia na ideia de que as características favoráveis para a sobrevivência e reprodução de um organismo são mais propensas a serem transmitidas para as próximas gerações, enquanto as menos favoráveis tendem a desaparecer. Isso resulta em mudanças graduais na população ao longo do tempo.

18)

**Descritor D61 - Analisar teorias evolutivas.**

**Gabarito: E**

**Comentário:** A herança de características adquiridas é a ideia de que as características adquiridas durante a vida de um organismo podem ser transmitidas para a sua descendência. Essa ideia foi proposta por Lamarck, que acreditava que o uso ou desuso de órgãos podia alterar os traços hereditários. Atualmente, sabe-se que a maioria das mudanças no genoma não são herdadas de forma direta, mas a epigenética, que estuda as mudanças reversíveis na expressão dos genes, pode influenciar a expressão de certos genes ao longo da vida do organismo e, potencialmente, serem transmitidas para as gerações seguintes.

## **EDUCAÇÃO FINANCEIRA**

19)

**Descritor: D08 - Diferenciar ativos e passivos financeiros.**

**Gabarito: C**

**Comentário:** O estudante deve diferenciar ativos e passivos em uma situação financeira de uma pessoa física. Quem marcou alternativa C conseguiu compreender que ativos financeiros representam os recursos ou bens de valor que uma pessoa possui, logo todos os itens relacionados são ativos financeiros.

20)

**Descritor: D06 - Conhecer diferentes formas de investimento.**

**Gabarito: B**

**Comentário:** O estudante deve conhecer as modalidades de investimentos considerando seus riscos e retorno financeiro ao fazer a escolha por uma modalidade para aplicar o dinheiro. Ao buscar a independência financeira, é importante considerar a diversificação dos investimentos. Isso significa distribuir o dinheiro em diferentes classes, como ações, títulos, imóveis, entre outros, de forma a reduzir os riscos e aumentar as chances de retorno.

21)

**Descritor: D07 - Compreender como cada perfil de investidor gerencia seus recursos para minimizar os riscos em investimentos.**

**Gabarito: B**

**Comentário:** O estudante deve compreender que pela porcentagem de recursos que é alocado em cada categoria e pelo prazo, o perfil do investidor é agressivo pois procura retorno rápido e tolera os riscos a curto prazo. Quem marcou a alternativa B compreendeu que agressivo é o investidor que busca altos rendimentos em um curto prazo de tempo, que tolera os riscos, perdas e se expõe ao mercado de maior volatilidade.

22)

**Descritor: D10 - Calcular taxa ou índices de contribuição da previdência.**

**Gabarito: D**

**Comentário:** o estudante deve conhecer que o desconto do INSS se divide em classes salariais cuja alíquota de desconto são de 7,5% - 9,0% - 12,0% e 14,0%. Quem marcou alternativa D conseguiu compreender que o valor de R\$ 160,20 se refere a 7,5% de R\$ 1320,00 mais 9% de R\$ 680,00.

## **GEOGRAFIA**

23)

**Descritor: D05 - Compreender as implicações socioespaciais do desenvolvimento econômico.**

**Gabarito: B**

**Comentário:** Esse item trabalha com o descritor “D05: Compreender as implicações socioespaciais do desenvolvimento econômico.” e avalia se o estudante compreende dentre as alternativas, qual delas representa o processo decorrente da política de controle demográfico da China. O estudante que marcou a alternativa “B) envelhecimento da população”, como gabarito, conseguiu compreender através do texto que a política do filho único implantada pela China na década de 1970 modificou a estrutura etária da população chinesa, diminuindo a taxa de natalidade, o número de jovens, por consequência, o envelhecimento da população. Para chegar à resposta, foi preciso interpretar o texto, e perceber os impactos que a política causou na demografia chinesa que sofre pelo envelhecimento

da população. O número de pessoas mais jovens diminuiu gradativamente, afetando diretamente a economia e o desenvolvimento do país, com a redução da População Economicamente Ativa (PEA).

24)

**Descritor: D19 - Reconhecer estratégias de apropriação do espaço geográfico por diferentes agentes em diversas escalas.**

**Gabarito: C**

**Comentário:** Esse item trabalha com o descritor “D19: Reconhecer estratégias de apropriação do espaço geográfico por diferentes agentes em diversas escalas.” e avalia se o estudante reconhece entre as alternativas, a que representa as empresas que integram as indústrias de tecnologia de ponta. O estudante que marcou a alternativa “C) tecnológicas e mecatrônicas”, como gabarito, conseguiu reconhecer através do mapa do Vale do Silício com a localização das marcas e o texto, a alternativa que traz as indústrias de tecnologia de ponta: informática, eletrônica e robótica. Para chegar à resposta, foi preciso identificar marcas que remetem ao tipo de tecnologia empregada na região, como por exemplo a Apple, Intel ou Netflix.

25)

**Descritor: D19 - Reconhecer estratégias de apropriação do espaço geográfico por diferentes agentes em diversas escalas.**

**Gabarito: D**

**Comentário:** Esse item trabalha com o descritor “D19: Reconhecer estratégias de apropriação do espaço geográfico por diferentes agentes em diversas escalas.” e avalia se o estudante reconhece entre as alternativas, a que representa a função das cidades japonesas localizadas nas grandes áreas urbano-industriais litorâneas. O estudante que marcou a alternativa “D) cidades portuárias”, como gabarito, conseguiu reconhecer que o território insular do Japão possui litoral recortado favorecendo o transporte, as relações comerciais e a concentração demográfica que se instalou em torno das cidades portuárias. Para chegar à resposta, foi preciso interpretar o texto e identificar características do espaço geográfico do Japão.

26)

**Descritor: D88 - Comparar diferentes espacialidades decorrentes da industrialização na Europa, nos Estados Unidos, no Japão, nos Tigres Asiáticos, na China, na África e no Brasil.**

**Gabarito: E**

**Comentário:** Esse item trabalha com o descritor “D88: Comparar diferentes espacialidades decorrentes da industrialização na Europa, nos Estados Unidos, no Japão, nos Tigres Asiáticos, na China, na África e no Brasil.” e avalia se o estudante reconhece entre as alternativas, a que apresenta o processo econômico que resultou no desenvolvimento dos Novos Tigres Asiáticos. O estudante que marcou a alternativa “E) exportação de produtos para nações altamente industrializadas.”, como gabarito, conseguiu comparar as informações do texto sobre o crescimento econômico dos países com a participação de investimentos de multinacionais e a exportação de produtos para nações altamente industrializadas. Para chegar à resposta, foi preciso interpretar o texto e reconhecer as estratégias econômicas utilizadas pelos países conhecidos como Tigres e Novos Tigres Asiáticos.

27)

**Descritor: D18 - Reconhecer diferentes contextos geopolíticos e suas implicações nas formações territoriais.**

**Gabarito: A**

**Comentário:** Esse item trabalha com o descritor “D18: Reconhecer diferentes contextos geopolíticos e suas implicações nas formações territoriais.” e avalia se o estudante reconhece entre as alternativas, a que representa as reivindicações da população de Hong Kong que resultaram nas manifestações contra o governo chinês. O estudante que marcou a alternativa “A) liberdade e

emancipação da região chinesa.”, como gabarito, conseguiu reconhecer a alternativa que trata da ideia de liberdade e emancipação de Hong Kong, que historicamente foi território britânico até 1997, possuindo certa autonomia em relação ao restante do país, conforme acordo entre a Inglaterra e a China para a não interferência na organização política e econômica da cidade por pelo menos 50 anos. Para chegar à resposta, foi preciso reconhecer as reivindicações das manifestações populares que ocorreram no ano de 2019 em Hong Kong, através da interpretação de texto.

28)

**Descritor: D18 - Reconhecer diferentes contextos geopolíticos e suas implicações nas formações territoriais.**

**Gabarito: D**

**Comentário:** Esse item trabalha com o descritor “D18: Reconhecer diferentes contextos geopolíticos e suas implicações nas formações territoriais.” e avalia se o estudante reconhece entre as alternativas, a que representa as motivações da disputa territorial entre China, Índia e Paquistão. O estudante que marcou a alternativa “D) recursos hídricos e importância religiosa.” como gabarito, conseguiu reconhecer que questões religiosas e a presença de recursos hídricos motivam a disputa pelo território da Caxemira. Para chegar à resposta, foi preciso reconhecer o contexto geopolítico que envolve as disputas territoriais na região.

## HISTÓRIA

29)

**Descritor: D23 - Compreender a emergência de regimes ditatoriais ao longo da História.**

**Gabarito: A**

**Comentário:** Esse item trabalha com o descritor “D23: Compreender a emergência de regimes ditatoriais ao longo da História.” e avalia se o estudante compreende as questões que levaram a emergência de regimes ditatoriais ocorridos ao longo da História como o nazismo. O estudante que escolheu a alternativa “A) ideia de pureza e superioridade racial.” como gabarito, compreendeu que a ideologia nazista se baseava em conceitos de raças superiores e inferiores e se valia deste conceito para defender e justificar suas ações contra outros povos. Para chegar à resposta foi preciso a leitura do texto de apoio, como no trecho: “Os nazistas acreditavam que raças superiores não só tinham o direito, mas também a obrigação de dominar e até mesmo exterminar as inferiores.”

30)

**Descritor: D85 - Reconhecer a dinâmica de organização de diferentes tipos de movimentos sociais.**

**Gabarito: E**

**Comentário:** Esse item trabalha com o descritor “D85: Reconhecer a dinâmica de organização de diferentes tipos de movimentos sociais” e avalia se o estudante sabe reconhecer na imagem elementos que indicam as formas de atuação dos movimentos sociais na busca das transformações na sociedade. O estudante que marcou a alternativa “E) lutar pelos direitos das mulheres.”, como gabarito, reconhece as manifestações como uma dinâmica de atuação importante na busca de mudanças como a emancipação feminina. Para chegar à resposta foi preciso realizar a leitura da imagem e o reconhecimento das características reivindicatórias representadas, associadas ao contexto histórico.

31)

**Descritor: D80 - Compreender a relação entre o Estado e a Sociedade.**

**Gabarito: D**

**Comentário:** Este item trabalha o descritor “D80: Compreender a relação entre o Estado e a Sociedade” e pretende avaliar se o estudante compreende a política implantada pelo governo de



Roosevelt no pós-1929, para a recuperação da economia americana. O estudante que marcou a alternativa “D) promoveu medidas para a recuperação da economia.”, como gabarito, compreendeu as práticas políticas promovidas pelo Estado, na tentativa de reconstrução dos efeitos da crise econômica de 1929. Para chegar à resposta foi preciso realizar a leitura do texto, especialmente o trecho: “Roosevelt propôs a reconstrução das relações entre Estado e sociedade civil tendo por base as necessidades da acumulação privada e as demandas sociais emergentes de um contexto socioeconômico que prenunciava uma nova fase no capitalismo mundial.”

32)

**Descritor: D23 - Compreender a emergência de regimes ditatoriais ao longo da História.**

**Gabarito: E**

**Comentário:** Este item trabalha com o descritor “D23: Compreender a emergência de regimes ditatoriais ao longo da História.” e avalia se o estudante compreendeu a relação entre as condições sociais e econômicas da Itália, no pós-Primeira Guerra, com o apoio recebido pelo fascismo de camadas da sociedade italiana. O estudante que marcou a alternativa “E) explorou o medo e as incertezas da sociedade.”, como gabarito, conseguiu compreender que parte da sociedade italiana sofria pelas condições socioeconômicas e temia que o avanço das ideias do socialismo conduzisse a Itália a uma condição ainda pior. Para chegar à resposta foi preciso a leitura do texto, sobretudo o trecho: “A ansiedade e o medo tomaram conta de uma parcela da sociedade italiana e foram explorados por Mussolini.” que enfatiza a condição psicológica em que se encontravam camadas da sociedade italiana, no início dos anos 1920.

33)

**Descritor: D34 - Compreender os processos revolucionários ao longo do tempo.**

**Gabarito: B**

**Comentário:** Este item trabalha com o descritor “D34: Compreender os processos revolucionários ao longo do tempo” e avalia se o estudante sabe compreender um fator presente no processo que gerou e desenvolveu a Revolução Russa de 1917. O estudante que marcou a alternativa “B) mudança do sistema político e econômico”, como gabarito, conseguiu compreender nos elementos trazidos pelo texto, que a sociedade russa não estava preparada para o envolvimento no conflito da Primeira Guerra Mundial e que a população passou por diversas dificuldades com o envolvimento na guerra. Para chegar à resposta, foi preciso a leitura do texto, em especial o trecho “comprometendo o abastecimento dos soldados na linha de frente, assim como o das cidades, que passaram a conhecer os saques e o racionamento de alimentos.” que demonstra as dificuldades enfrentadas por civis e militares, em meio à guerra.

34)

**Descritor: D81 – Analisar os conflitos políticos, ideológicos, sociais e culturais no domínio das relações de força e poder.**

**Gabarito: D**

**Comentário:** Esse item trabalha com o descritor “D81: Analisar os conflitos políticos, ideológicos, sociais e culturais no domínio das relações de força e poder” e avalia se o estudante sabe analisar as ações praticadas nos conflitos políticos e ideológicos para a dominação e poder, como nos ocorridos no processo da Segunda Guerra Mundial. O estudante que escolheu a alternativa “D) determinou a entrada dos EUA no conflito.”, como gabarito, conseguiu analisar que o ataque do Japão à base de Pearl Harbor, foi o evento determinante para a declaração de guerra dos EUA ao Japão e, posteriormente aos seus aliados, marcando a virada nos rumos do conflito. Para chegar à resposta foi preciso a leitura do texto de apoio, como no trecho: “Em vez de obrigar os americanos a se submeterem, o ataque criou um desejo por vingança e desinteresse nas negociações”.



## FILOSOFIA

35)

**Descritor: D100 - Reconhecer os argumentos dos principais filósofos da ciência na contemporaneidade.**

**Gabarito: A**

**Comentário:** Este item trabalha com o descritor “D100 - Reconhecer os argumentos dos principais filósofos da ciência na contemporaneidade”, e avalia se o estudante reconhece as principais teses e argumentos de filósofos da ciência contemporâneos, no caso o item versa sobre a teoria da falseabilidade de Karl Popper. O estudante que marcou a alternativa “A) só se pode fazer teorias científicas com teses que foram experimentadas e testadas”, como gabarito, conseguiu identificar, dentre as alternativas, a que descreve de maneira geral argumentos da teoria de Popper. Para chegar à resposta, foi necessário fazer a interpretação do texto e compreender que a falseabilidade defende que o objeto de investigação da ciência seja testado e falseado, como podemos observar no trecho: “o valor da ciência está mais centrado na possibilidade de provas experimentais poderem falsear [testar a veracidade] hipóteses científicas do que na comprovação experimental das teorias científicas por meio de observações singulares”.

36)

**Descritor: D67 - Identificar os principais argumentos filosóficos da ciência.**

**Gabarito: E**

**Comentário:** Este item trabalha com o descritor “D67 - Identificar os principais argumentos filosóficos da ciência”, e avalia se o estudante reconhece as questões que tocam a filosofia da ciência, como, no caso do item apresentado, o método científico. O estudante que marcou a alternativa “E) a utilização do método científico, que se utiliza de hipótese e experiência”, como gabarito, conseguiu identificar, dentre as alternativas, aquela que trata de um conceito trabalhado pela filosofia da ciência e característico da ciência moderna, o método científico. Para chegar à resposta, foi necessário analisar a tirinha e associar a ação do personagem Calvin com o método científico, que basicamente inclui a etapa de hipótese e experimentação, como podemos ver na tirinha.

37)

**Descritor: D67 - Identificar os principais argumentos filosóficos da ciência.**

**Gabarito: C**

**Comentário:** Este item trabalha com o descritor “D67 - Identificar os principais argumentos filosóficos da ciência”, e avalia se o estudante reconhece as questões que tocam a filosofia da ciência, como, no caso do item apresentado, a verdade científica. O estudante que marcou a alternativa “C) As instituições são seguras e reconhecem a fragilidade e o poder da ciência”, como gabarito, conseguiu identificar, dentre as alternativas, aquela que trata de um conceito trabalhado pela filosofia da ciência e característico da ciência contemporânea, a questão da verdade provisória. Para chegar à resposta, foi necessário ler e analisar o fragmento da entrevista de Bruno Latour e compreender o que o filósofo defende como verdade científica, como podemos ver no trecho: “É preciso não ser ingênuo nos dois sentidos e ter confiança nas instituições respeitando a fragilidade científica”.

## SOCIOLOGIA

38)

**Descritor: D59 - Conhecer as diferentes formas, sistemas e regimes de governo.**

**Gabarito: E**

**Comentário:** Este item trabalha o descritor “D59 (S) Conhecer as diferentes formas, sistemas e regimes de governo.” e avalia se o estudante identifica as características e as particularidades do regime político democrático. O estudante que marcou a alternativa “E) Democrático”, como gabarito,

conseguiu reconhecer os aspectos do regime de governo democrático. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura do texto-base, verificando as pistas textuais, como em: "...além de eleições, partidos políticos, divisão dos três poderes da república, respeito à vontade da maioria e das minorias", trecho que sinaliza características do regime político democrático.

39)

**Descritor: D59 - Conhecer as diferentes formas, sistemas e regimes de governo.**

**Gabarito: C**

**Comentário:** Este item trabalha o descritor "D59 (S) Conhecer as diferentes formas, sistemas e regimes de governo" e avalia se o estudante identifica as características e as particularidades do regime político autoritário. O estudante que marcou a alternativa "C) Centralização do poder", como gabarito, conseguiu reconhecer aspectos do regime de governo totalitário. Para chegar à resposta, foi preciso verificar que o trecho "a pessoa ou partido político no poder controla todos os aspectos da vida pública e da vida privada" expressa uma das características desse regime de governo: a centralização do poder.

40)

**Descritor: D84 – Compreender conceitos fundamentais da política enquanto prática social.**

**Gabarito: A**

**Comentário:** Este item trabalha o descritor "D84 (S) Compreender conceitos fundamentais da política enquanto prática social" e avalia se o estudante identifica as características fundamentais da política. O estudante que marcou a alternativa "A) da ação política", como gabarito, conseguiu reconhecer os aspectos da política como prática social coletiva na resolução de questões públicas. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura do texto-base, verificando as pistas textuais, como em: "...um exemplo do esforço coletivo dos atores dessas comunidades..." e "...não depende exclusivamente da ação de agentes culturais, mas também da iniciativa do poder público.", trechos que apresentam a política como prática social.

## LÍNGUA INGLESA

41)

**Descritor: D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.**

**Gabarito: A**

**Comentário:** Este item trabalha com o descritor "D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos" e avalia se o estudante sabe reconhecer o sentido da partícula "-est" na palavra "*farthest*" ("o mais distante"). O estudante que marcou a alternativa "A) superioridade", como gabarito, conseguiu compreender que, para indicar uma relação comparativa de superioridade em inglês usando adjetivos curtos, é preciso adicionar a partícula "-est" no final da palavra. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender que no trecho "*the farthest I can afford to go*" ("o mais longe que posso me dar ao luxo de ir"), a palavra "*farthest*" está sendo usada com a função de mostrar superioridade, uma vez que indica a maior distância que o(a) personagem da tirinha pode (tem dinheiro para) percorrer.

42)

**Descritor: D05 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).**

**Gabarito: B**

**Comentário:** Este item trabalha com o descritor "D05 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)" e avalia se o estudante sabe interpretar a tirinha (que contém texto verbal e não verbal). O estudante que marcou a alternativa "B) possui pouco dinheiro

para fazer uma viagem”, como gabarito, conseguiu compreender ambas as linguagens (verbal e imagética) desse texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e associar as sentenças “*I’ve decided to go away on vacation*” (“eu decidi sair de férias”) e “*unfortunately, the farthest I can afford to go is to our front door and back*” (“infelizmente, o mais longe que posso ir é até a nossa porta da frente e voltar”) com a imagem do último quadrinho, que mostra o Porquinho Número 3 (três)\* sentado na porta de entrada de sua casa. Com isso, pode-se entender que ele possui pouco dinheiro para fazer uma viagem.

\* Little Pig #3: nome do personagem criado por Francis Bonnet para a série de histórias em quadrinhos “*All’s Fair in Love and Wolves: A Suburban Fairy Tales*”.

43)

**Descritor: D01 - Localizar informações explícitas em um texto.**

**Gabarito: E**

**Comentário:** Este item trabalha com o descritor “D01 - Localizar informações explícitas em um texto” e avalia se o estudante sabe localizar a(s) informação(ões) explícita(s) solicitada(s) em um texto. O estudante que marcou a alternativa “E” o prato principal mais caro do restaurante é salsicha (alemã) e (batatas) fritas”, como gabarito, conseguiu localizar essa informação no texto em questão. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e localizar a referida informação no trecho do menu do restaurante que elenca os pratos principais (“*main courses*”). No referido trecho, o prato mais caro é o “*German sausage and chips*”, que custa £ 6.50 (“6,50 Libras Esterlinas”). A saber, Libra Esterlina é a moeda do Reino Unido, das dependências da Coroa do Reino Unido, e dos territórios britânicos ultramarinos.

44)

**Descritor: 15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.**

**Gabarito: B**

**Comentário:** Este item trabalha com o descritor “D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.” e avalia se o estudante sabe reconhecer a função do advérbio “*quickly*” no quadrinho. O estudante que marcou a alternativa “B) modo”, como gabarito, conseguiu compreender que essa palavra foi usada para expressar ideia de modo, ou seja, a forma como algo acontece(u). Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender que na sentença “*as you get older, time seems to pass increasingly quickly*” (“conforme você envelhece, o tempo parece passar cada vez mais rápido”) a palavra “*quickly*” está sendo empregada com a função de indicar o modo/maneira/forma com que, de acordo com a primeira fala do texto, o tempo parece passar conforme as pessoas envelhecem.

45)

**Descritor: D06 - Identificar o tema de um texto.**

**Gabarito: D**

**Comentário:** Este item trabalha com o descritor “D06 - Identificar o tema de um texto” e avalia se o estudante sabe identificar o assunto principal, ou seja, o tema de um texto. O estudante que marcou a alternativa “D) expectativa gerada em torno do filme *The Flash*”, como gabarito, conseguiu compreender o assunto principal do texto em questão. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura verificando as pistas textuais através do vocabulário empregado no texto e do conhecimento acerca do gênero textual crítica de filme (“*movie review*”). As sentenças a seguir, retiradas da crítica/resenha em questão, mostram justamente o assunto principal (tema) do texto: “*The Flash is being called one of the greatest superhero movies of all time following a screening for press and cinema owners*” (“*The Flash* está sendo considerado um dos maiores filmes de super-heróis de todos os tempos após uma exibição para imprensa e donos de cinema”), “*a new trailer, released this week with impeccable timing, shows us that the new film will see Allen (Flash) ‘breaking the universe’ and changing the past*” (“um novo trailer, lançado esta semana com cronometragem impecável, nos

mostra que o novo filme verá Allen (Flash) ‘quebrando o universo’ e mudando o passado”) e “*that go way beyond what we’ve yet seen in advance publicity. Frankly, this looks epic!*” (“que vão muito além do que já vimos na publicidade antecipada. Francamente, isso parece épico!”). Tais excertos da resenha são exemplos que trazem afirmações que indicam a expectativa gerada em torno do filme *The Flash*.

46)

**Descritor: D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.**

**Gabarito: C**

**Comentário:** Este item trabalha com o descritor “D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão” e avalia se o estudante sabe inferir, ou deduzir, o significado da expressão “*look for*” em português. O estudante que marcou a alternativa “C) procurar”, como gabarito, conseguiu compreender o sentido desse termo no texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender que o(a) autor(a) da letra da música está aconselhando seus(as) interlocutores(as) a procurar (“*look for*”) o bem e/ou as coisas boas em tudo (“*the good in everything*”).

# PROVA PARANÁ 2023

## 2ª AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

CADERNO 2

QUÍMICA, FÍSICA, BIOLOGIA,  
EDUCAÇÃO FINANCEIRA,  
GEOGRAFIA, HISTÓRIA,  
FILOSOFIA, SOCIOLOGIA  
E LÍNGUA INGLESA

3ª série do Ensino Médio

Nome do Estudante

Data de Nascimento

Caro estudante,

Você está participando da 2ª PROVA PARANÁ 2023. Sua participação é muito importante.

- Este caderno é composto de questões de **QUÍMICA, FÍSICA, BIOLOGIA, EDUCAÇÃO FINANCEIRA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, FILOSOFIA, SOCIOLOGIA e LÍNGUA INGLESA.**
- Responda com calma, procurando não deixar nenhuma questão em branco.

**Bom teste!**



# PROVA PARANÁ 2023

## ATENÇÃO!

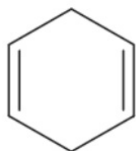
Agora, você vai responder a questões de **QUÍMICA**.

**1 -** (Q32771PR) Os compostos orgânicos são classificados de acordo com a organização dos átomos presentes na molécula. A fórmula estrutural que representa uma cadeia mista é

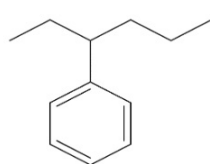
A)



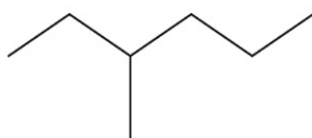
B)



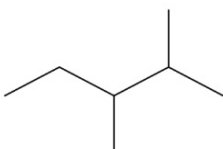
C)



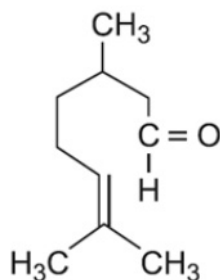
D)



E)



**2 -** (Q32741PR) Uma prática de combate à dengue no Brasil está associada ao uso da citronela (*Cymbopogon nardus*), uma planta que atua como um repelente natural por apresentar um aroma característico devido ao óleo essencial citronela, cuja fórmula estrutural está representada a seguir.



A estrutura desse óleo essencial apresenta em sua cadeia carbônica a função oxigenada classificada como

- A) éter.
- B) álcool.
- C) cetona.
- D) aldeído.
- E) ácido carboxílico.



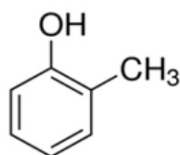
**3 -** (Q32161PR) Leia o texto.

O orto-cresol ou 2-metilfenol é um composto orgânico derivado do fenol, caracterizado pela presença de uma hidroxila ligada a um anel aromático. Pertencente ao grupo funcional orgânico fenol, possui como característica ser sólido, incolor, corrosivo e tóxico. Uma de suas aplicações é como indicador biológico de exposição ao tolueno.

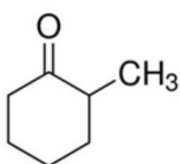
Disponível em: <<https://labcenterfranca.com.br/exame.php?i=CRESU#::~text=O%20orto%2DCresol%20%C3%A9%20um,indicador%20biol%C3%B3gico%20exposi%C3%A7%C3%A3o%20ao%20tolueno>>.  
Acesso em: 26 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A fórmula química dessa substância é

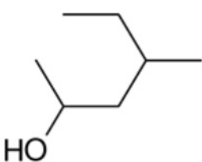
A)



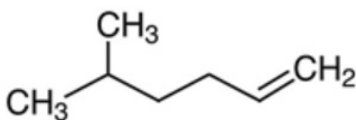
B)



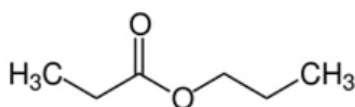
C)



D)



E)

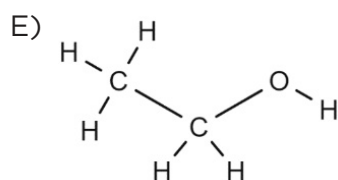
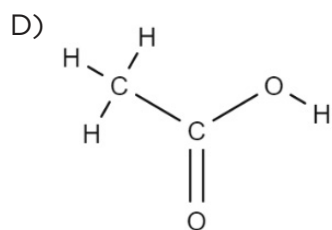
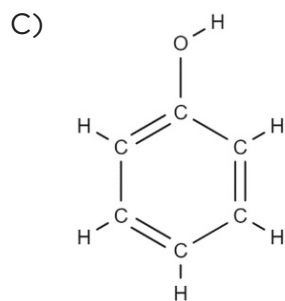
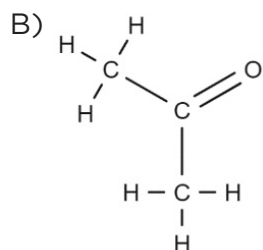
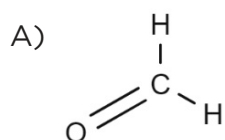


4 - (Q32731PR) Leia o texto.

O vinagre é uma solução aquosa diluída de ácido acético (ácido etanoico). Oriundo da fermentação alcoólica de um carboidrato e da oxidação do álcool. Foi muito utilizado para desinfecção das mãos e alimentos durante a epidemia de cólera. Estudos mostraram que um vinagre com 5% de ácido acético é letal para os vibriões da cólera, quando em contato por cinco minutos. Atualmente, apresenta grande utilização no preparo de alimentos e higienização de ambientes e roupas.

Disponível em: <<https://sistemasdeproducao.cnptia.embrapa.br/FontesHTML/Vinagre/SistemaProducaoVinagre/historia.htm>>. Acesso em: 3 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

Em relação ao ácido etanoico, a representação de sua fórmula estrutural é

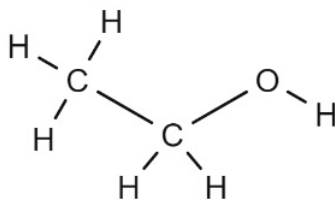


**5 -** (Q32471PR) Leia o texto e observe a imagem.

Uma das principais fontes de energia renovável utilizada atualmente no Brasil é produzida através da cana-de-açúcar, com grandes plantações, mantendo um ciclo de plantio e corte. Países como os Estados Unidos usam como matéria-prima para sua produção alguns grãos como milho e soja. Esta fonte de energia emite menos gases poluentes na atmosfera, o fato de poluir menos o classifica como menos poluente.

Disponível em: <[https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/alcool-gasolina-ou-diesel-qual-maior-poluente.htm#:~:text=A%20queima%20do%20C3%A1lcool%20emite,\(NO\)%20que%20a%20gasolina.](https://mundoeducacao.uol.com.br/quimica/alcool-gasolina-ou-diesel-qual-maior-poluente.htm#:~:text=A%20queima%20do%20C3%A1lcool%20emite,(NO)%20que%20a%20gasolina.)>.  
Acesso em: 4 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A fórmula estrutural do composto mencionando está representada a seguir.

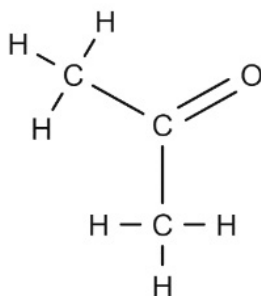


Analisando o texto e a fórmula estrutural, quimicamente, pode-se afirmar que o composto que menos interfere na emissão de gases poluentes para o meio ambiente é

- A) o gás natural.
- B) o querosene.
- C) o óleo diesel.
- D) a gasolina.
- E) o etanol.

**6 -** (Q32361PR) Leia o texto e observe a imagem.

Bárbara estava brincando e, na sua caixa de brinquedos, encontrou um vidro de esmalte que sua mãe havia perdido, então aproveitou para brincar de manicure e pintar as unhas de suas bonecas. Sua mãe, ao ver o ocorrido, removeu o esmalte das bonecas usando um composto, cuja fórmula está representada a seguir.



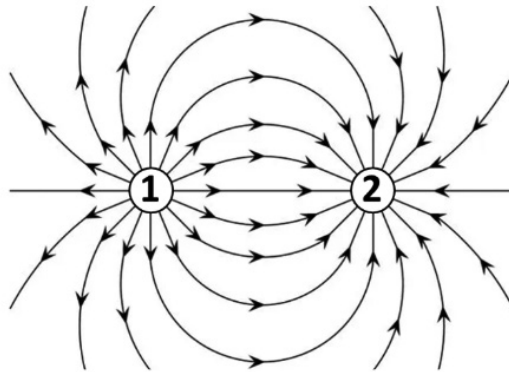
Analisando a fórmula estrutural do composto aplicado para remover o esmalte, pode-se afirmar que sua nomenclatura oficial é

- A) etanol.
- B) propanona.
- C) butan-2-ona.
- D) ácido propanoico.
- E) álcool isopropílico.

## ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **FÍSICA**.

**7 - (F32031PR)** A figura representa o comportamento do campo elétrico ao redor de duas esferas metálicas.

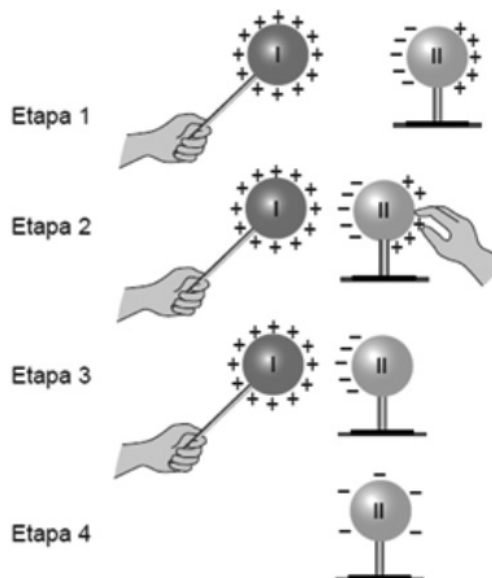


Disponível em: <<https://encurtador.com.br/ehIX9>>. Acesso em: 9 maio 2023. Adaptado.

De acordo com essa representação, pode-se concluir que as esferas se

- A) atraem, porque a esfera 1 é positiva e a esfera 2 é neutra.
- B) atraem, porque a esfera 1 é negativa e a esfera 2 é neutra.
- C) atraem, porque a esfera 1 é positiva e a esfera 2 é negativa.
- D) repelem, porque a esfera 1 é negativa e a esfera 2 é positiva.
- E) repelem, porque a esfera 1 é negativa e a esfera 2 é negativa.

**8 - (F32531PR)** A imagem apresenta as etapas de um processo de eletrização, onde as esferas são condutoras e estão apoiadas em hastes isolantes.



Disponível em: <<https://bit.ly/3pBO4aC>>. Acesso em: 26 maio 2021. Adaptado.

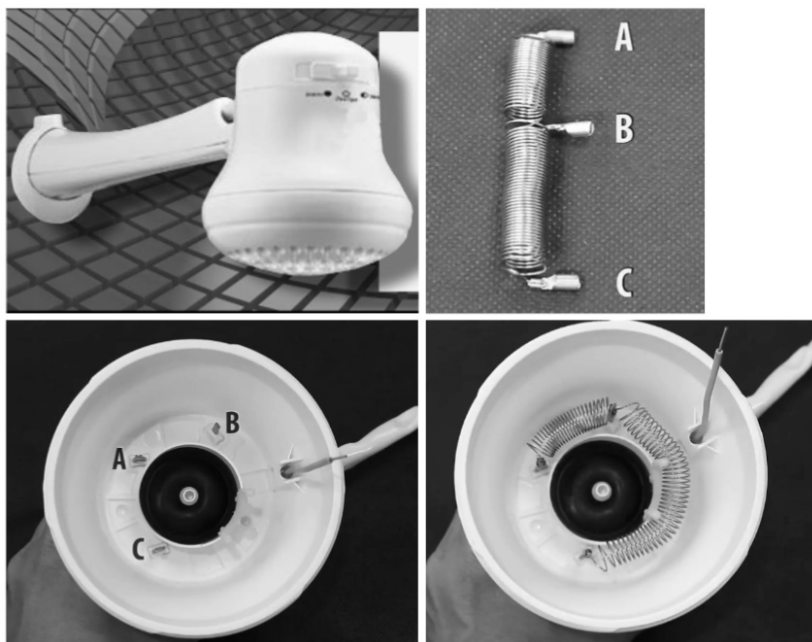
Na etapa 2, a aproximação da esfera I é responsável por provocar, na esfera II, uma

- A) indução de cargas.
- B) eletrização por atrito.
- C) eletrização por contato.
- D) conservação de cargas.
- E) movimentação de prótons.

**9 - (F32291PR)** Considere duas lâmpadas LED, uma com a inscrição 127V-15W e outra com a inscrição 220V-9W. Tendo em vista as potências elétricas das duas lâmpadas e os respectivos consumos de energia quando ligadas durante 1 hora, é possível afirmar que a lâmpada de

- A) 220V-9W brilha mais e consome mais energia elétrica.
- B) 127V-15W brilha mais e consome mais energia elétrica.
- C) 220V-9W brilha mais e a lâmpada de 127V-15W consome mais energia elétrica.
- D) 127V-15W brilha mais e a lâmpada de 220V-9W consome mais energia elétrica.
- E) 127V-15W brilha mais e ambas consomem o mesmo valor de energia elétrica.

**10 - (F32041PR)** Em um chuveiro elétrico de 3 temperaturas (“frio” - desligado, “morno” e “quente”), há um resistor elétrico responsável pelo aquecimento da água, uma vez que, com a passagem da corrente, a energia elétrica é transformada em energia térmica. Quanto menor o valor da resistência elétrica do resistor, maior a intensidade da corrente elétrica que passa por ele, e, conseqüentemente, maior é o aquecimento da água. De acordo com as imagens a seguir, o resistor (comumente chamado de “resistência do chuveiro”) possui 3 contatos elétricos, que devem ser conectados adequadamente no aparelho, conforme as letras indicadas.

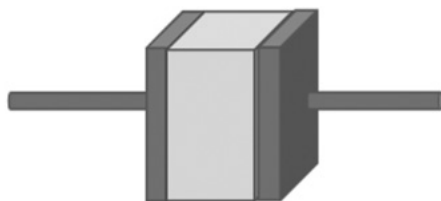


Disponível em: <<https://acesse.one/s5TyP>> Acesso em: 4 maio 2023. Adaptado.

Sabendo que o chuveiro possui o **contato elétrico C fixo** e que a resistência elétrica do resistor é diretamente proporcional ao seu comprimento; é possível afirmar, em relação ao aquecimento da água, que, ao selecionar

- A) “morno”, é feita a conexão elétrica entre os pontos B e C.
- B) “morno”, é feita a conexão elétrica entre os pontos A e B.
- C) “quente”, é feita a conexão elétrica entre os pontos A e C.
- D) “quente”, é feita a conexão elétrica entre os pontos B e C.
- E) “quente”, é feita a conexão elétrica entre os pontos A e B.

**11 - (F32811PR)** Os capacitores são dispositivos eletrônicos que acumulam cargas elétricas. Existem vários tipos de capacitores. A figura a seguir representa um capacitor de placas paralelas, preenchido por um dielétrico (um isolante elétrico).

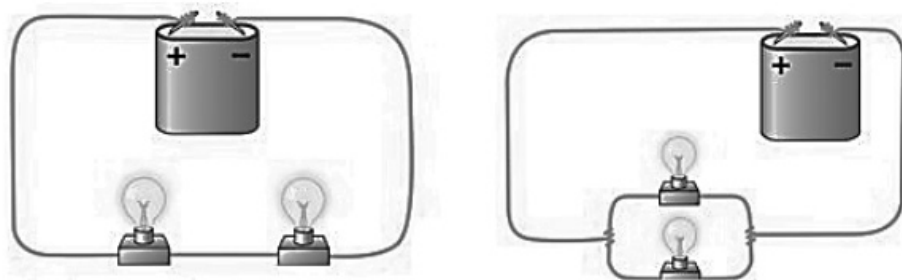


Ao ser submetido a uma diferença de potencial, o capacitor se carrega. Ao desligar a alimentação, ele descarrega rapidamente. Por esse motivo, os capacitores são utilizados nos *flashes* de máquinas fotográficas. Considerando que um capacitor utilizado em uma máquina fotográfica tenha uma capacitância de  $10\mu\text{F}$ , a quantidade de carga que se acumula em suas extremidades ao ser submetido a uma tensão de  $5\text{V}$  é de

- A)  $2\mu\text{C}$
- B)  $5\mu\text{C}$
- C)  $10\mu\text{C}$
- D)  $15\mu\text{C}$
- E)  $50\mu\text{C}$

(Utilize:  $C = \frac{Q}{U}$ )

**12 - (F32051PR)** A imagem apresenta dois circuitos elétricos: um ligado em série, à esquerda, e outro em paralelo, à direita.



Disponível em: <<https://precisoeletricista.comunidades.net/circuito-eletrico>>. Acesso em: 9 maio 2023. Adaptado.

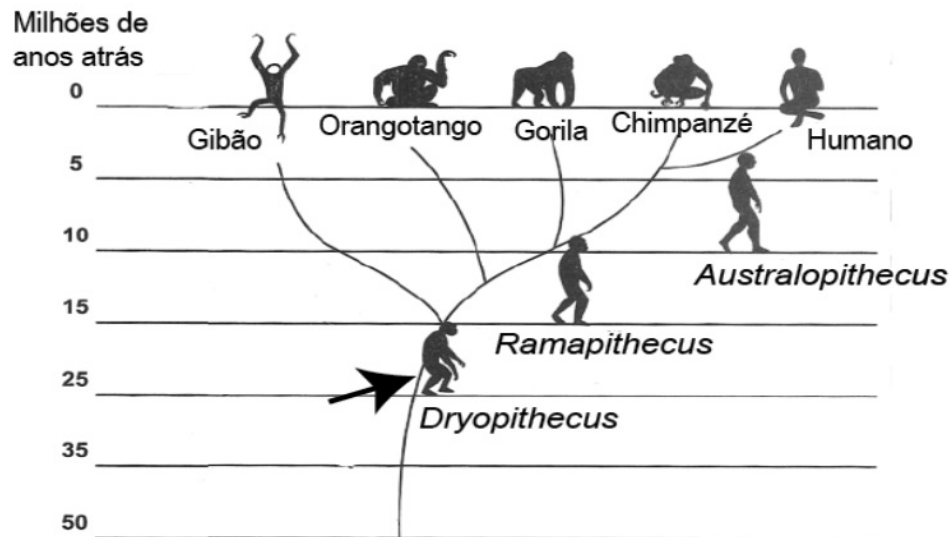
Sobre as propriedades dos circuitos em série e em paralelo, pode-se afirmar que

- A) se uma das lâmpadas do circuito em série queimar, a outra lâmpada permanecerá acesa.
- B) se a tensão sobre o circuito em paralelo dobrar, a intensidade do brilho de cada lâmpada reduzirá pela metade.
- C) as lâmpadas do circuito em paralelo têm funcionamento independente, se uma queimar, a outra permanecerá acesa.
- D) se a tensão fornecida pela bateria for  $9\text{V}$ , cada uma das lâmpadas no circuito em série será submetida a mesma tensão de  $9\text{V}$ .
- E) as grandezas tensão e corrente elétrica são sempre iguais em todas as lâmpadas de um circuito em série, mas podem ser diferentes em um circuito em paralelo.

## ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **BIOLOGIA.**

**13 -** (B32231PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://1.bp.blogspot.com/-pSpdYMjnoOE/Tp3-ZN2gbxl/AAAAAAAAAuY/XZ8DVqI-bHg/s1600/caderno4+3+serie-2.jpg>>. Acesso em: 9 maio 2023. Adaptado.

Na árvore filogenética que representa o provável processo de evolução biológica dos antropóides, o *Dryopithecus* representa um exemplo de

- A) deriva genética.
- B) seleção natural.
- C) ancestralidade comum.
- D) princípio do uso e desuso.
- E) herança de caracteres adquiridos.

**14 -** (B32621PR) Leia o texto.

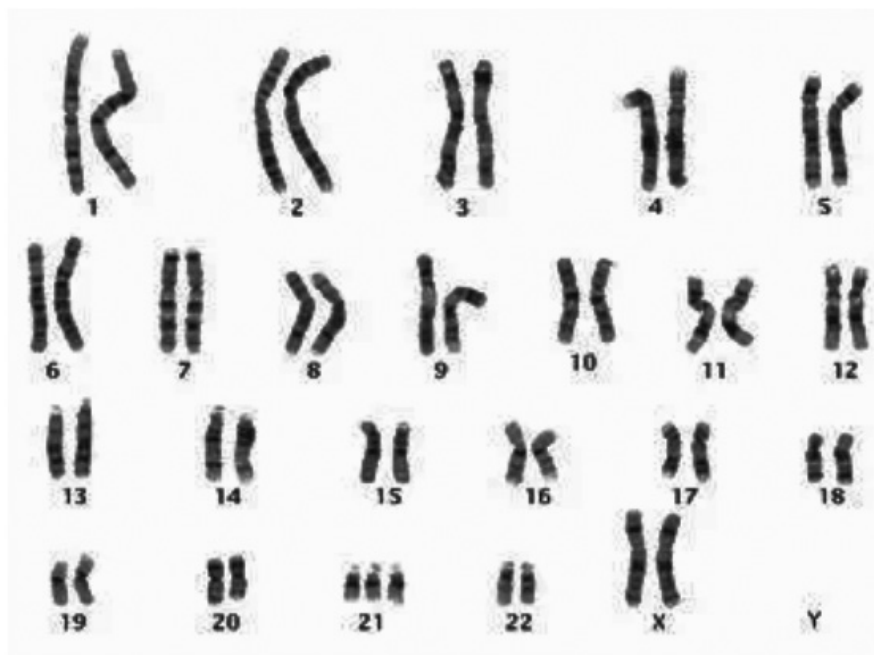
Um cientista está estudando quatro genes localizados em um mesmo cromossomo: A, B, C e D. A frequência de recombinação entre os genes A e B é de 17%; entre os genes B e C é de 25%; entre os genes C e D é de 20%; entre os genes A e D é de 12%; entre os genes B e D é de 5 %; e entre os genes A e C é de 8%.

Ao aplicar os conceitos de mapeamento cromossômico à situação descrita no texto, a sequência mais provável dos genes A, B, C e D, nesse cromossomo, é

- A) B - C - A - D
- B) C - A - D - B
- C) A - D - C - B
- D) B - A - C - D
- E) C - B - D - A



15 - (B32321PR) Observe o cariótipo.



Disponível em: <<https://encurtador.com.br/mqABW>>. Acesso em: 4 jul. 2023. Adaptado.

O cariótipo representado na imagem pertence a um indivíduo com

- A) poliploidia, conhecida como Síndrome de Klinefelter.
- B) poliploidia, conhecida como Síndrome de Edwards.
- C) aneuploidia, conhecida como Síndrome de Patau.
- D) aneuploidia, conhecida como Síndrome de Down.
- E) poliploidia, conhecida como Síndrome de Turner.

16 - (B32601PR) Leia o texto.



Disponível em: <<https://tirasarmandinho.tumblr.com/post/117986234179/tirinha-original>>. Acesso em: 10 maio 2023.

A tirinha apresenta um exemplo de biotecnologia, que pode ser aplicada para

- A) produzir plantas mais resistentes e alimentos mais nutritivos.
- B) aumentar a velocidade de processamento de dispositivos eletrônicos.
- C) desenvolver cosméticos com maior resistência à radiação ultravioleta.
- D) controlar remotamente componentes robóticos e sistemas de automação.
- E) melhorar a qualidade de aparelhos de realidade virtual e realidade aumentada.

**17 - (B32611PR)** Leia o texto.

É um dos principais fatores evolutivos e representa um grande legado deixado por dois cientistas que perceberam que nem todos os membros de uma população necessariamente têm a mesma chance de sobreviver e se reproduzir. Em função de pequenas variações fenotípicas, alguns indivíduos são mais bem adaptados ao seu ambiente do que os outros. Os indivíduos mais bem adaptados são mais "aptos" e tendem a sobreviver e se reproduzir, passando parte de suas características para a próxima geração com maior frequência.

Disponível em: <[https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/08592502092013Evolucao\\_Aula\\_4.pdf](https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/08592502092013Evolucao_Aula_4.pdf)>. Acesso em: 10 maio 2023. Adaptado.

Em relação à teoria apresentada no texto, o mecanismo evolutivo e os seus respectivos criadores são chamados de

- A) Mutação - Griffith e Kossel.
- B) Uso e Desuso - Lamarck e Huxley.
- C) Seleção Natural - Darwin e Wallace.
- D) Deriva Genética - Hardy e Weinberg.
- E) Recombinação Gênica - Mendel e Morgan.

**18 - (B32612PR)** Leia o texto.

Atualmente se sabe que existem marcas epigenéticas, que são consequências de eventos acontecidos durante a vida do organismo e que podem ser herdadas. Tais marcas, que têm o potencial de alterar o fenótipo dos indivíduos, satisfazem portanto uma das premissas propostas por Lamarck. Entretanto, precisamos lembrar de que é necessário que a característica produza efeitos na direção correta com relação ao que seria mais vantajoso no ambiente onde o indivíduo vive.

Disponível em: <[https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/08592502092013Evolucao\\_Aula\\_4.pdf](https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/08592502092013Evolucao_Aula_4.pdf)>. Acesso em: 10 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

Segundo o texto, que premissa proposta na teoria evolutiva de Lamarck é atendida pela existência das marcas epigenéticas?

- A) O mecanismo de *crossing-over*, visto que a recombinação gênica permite o surgimento de novas combinações de genes.
- B) A deriva genética, dado que marcas epigenéticas representam alterações na frequência de alelos de uma geração para outra.
- C) A ancestralidade comum, uma vez que a partir da epigenética é possível aos cientistas descobrir e identificar os ancestrais de um determinado organismo.
- D) O processo de seleção natural, já que marcas epigenéticas podem ser consideradas como fatores da natureza que levam à seleção de indivíduos mais adaptados.
- E) A herança dos caracteres adquiridos, a qual diz que características obtidas durante a vida de um organismo podem ser transmitidas hereditariamente para sua prole.

## ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **EDUCAÇÃO FINANCEIRA.**

**19 - (Z32081PR)** Leia o texto.

Ativos e passivos são termos da contabilidade que podem ser usados para listar elementos da situação financeira de uma pessoa física. Os ativos representam os recursos ou bens de valor que uma pessoa possui, enquanto os passivos são as dívidas ou obrigações financeiras que uma pessoa deve pagar. Relacionar ativos e passivos financeiros significa entender como eles podem impactar na saúde financeira de uma pessoa.

Disponível em: <[https://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/proeja/contabil\\_basica.pdf](https://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/proeja/contabil_basica.pdf)>.  
Acesso em: 22 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

Mariana realizou uma análise financeira de sua vida e decidiu registrar os dados em uma tabela de ativos e passivos.

Dinheiro em conta bancária.	Empréstimo estudantil.
Investimentos em ações.	Financiamento de uma moto.
Propriedade imobiliária.	Saldo devedor do cartão de crédito.
Veículo próprio.	Empréstimo pessoal.
Joias e objetos de valor.	Contas a pagar.

Com base na tabela, Mariana diferenciou como ativos financeiros:

- A) veículo próprio, contas a pagar, propriedade imobiliária, financiamento estudantil e empréstimo pessoal.
- B) veículo próprio, financiamento de uma moto, saldo devedor do cartão de crédito, dinheiro em conta bancária e propriedade imobiliária.
- C) dinheiro em conta bancária, investimento em ações, propriedade imobiliária, joias e objetos de valor e veículo próprio.
- D) empréstimo estudantil, financiamento de uma moto, saldo devedor do cartão de crédito, empréstimo pessoal e contas a pagar.
- E) investimento em ações, dinheiro em conta bancária, saldo devedor do cartão de crédito, empréstimo pessoal e contas a pagar.

**20 -** (Z32061PR) Leia o texto.

O cuidado com as finanças pessoais envolve muito mais do que apenas economizar, é preciso saber como utilizar o dinheiro de forma mais bem aproveitada e saber investir em ações, tesouro direto, CDB, poupança, consideradas aplicações de baixo risco, assim como fundos imobiliários e criptomoedas, cujo risco é mais elevado. “O financês não é algo fácil, não é em 20 dias que você consegue mudar sua vida”.

Disponível em: <<https://jornal.usp.br/radio-usp/financas-pessoais-demandam-organizacao-para-melhores-escolhas/>>. Acesso em: 17 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

Um dos principais aspectos considerados ao investir o dinheiro, visando à independência financeira, é

- A) aplicar no mercado de ações de alto risco para obter retornos rápidos, desconsiderando possibilidades de perda de capital.
- B) diversificar os investimentos em diferentes modalidades, possibilitando a garantia de ganhos sobre o capital investido.
- C) aplicar exclusivamente em poupança para garantir a segurança do capital, sem levar em conta as taxas de rendimento.
- D) concentrar os investimentos em um único setor da economia, evitando assim a possibilidade de diversificação de investimentos.
- E) ignorar o planejamento financeiro e confiar apenas na sorte, considerando que investimento é exclusivo para quem possui grande volume de capital financeiro.

**21 -** (Z32071PR) Ana Paula é uma pessoa que está preocupada com seu futuro e sempre reserva uma parte do seu salário para investir. Há diferentes opções de investimentos para diferentes perfis de investidores e Ana Paula distribui os seus investimentos na seguinte proporção.

22%	Criptomoedas	Curto prazo
20%	Fundo de ações	Curto prazo
40%	Ações de risco	Curto prazo
18%	Fundos imobiliários	Médio prazo

Considerando a distribuição dos investimentos, é possível compreender que Ana Paula é uma investidora com perfil

- A) iniciante.
- B) agressivo.
- C) moderado.
- D) inexperiente.
- E) conservador.

**22 -** (Z32101PR) Leia o texto.

Presente em todas as etapas da vida dos segurados, a Previdência oferece proteção social a cerca de 100 milhões de trabalhadores no Brasil. Garante o sustento daqueles que, por motivo de idade, doença ou acidente, não podem exercer suas atividades.

Disponível em: <<https://www.gov.br/previdencia/pt-br/noticias-e-conteudos/2022/janeiro/previdencia-social-comemora-aniversario-pagando-mais-de-36-milhoes-de-beneficios>>. Acesso em: 19 maio 2023. Fragmento.

A seguinte tabela apresenta os percentuais de contribuição mensal pela nova faixa salarial de maio/2023.

SALÁRIO	ALÍQUOTA DE CONTRIBUIÇÃO
até R\$ 1 320,00	7,50%
de R\$ 1 320,01 até R\$ 2 571,29	9,00%
de R\$ 2 571,30 até R\$ 3 856,91	12,00%
de R\$ 3 856,95 até R\$ 7 507,49	14,00%

Disponível em: <Tabela de contribuição mensal — Instituto Nacional do Seguro Social - INSS ([www.gov.br](http://www.gov.br))>. Acesso em: 21 jun. 2023. Adaptado.

Um trabalhador que recebe um salário de R\$ 2 000,00, para ter garantido seus direitos, deve contribuir com o valor, descontado em folha, de

- A) R\$ 61,20
- B) R\$ 99,00
- C) R\$ 150,00
- D) R\$ 160,20
- E) R\$ 180,00

## ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **GEOGRAFIA**.

**23** - (G32051PR) Leia o texto.

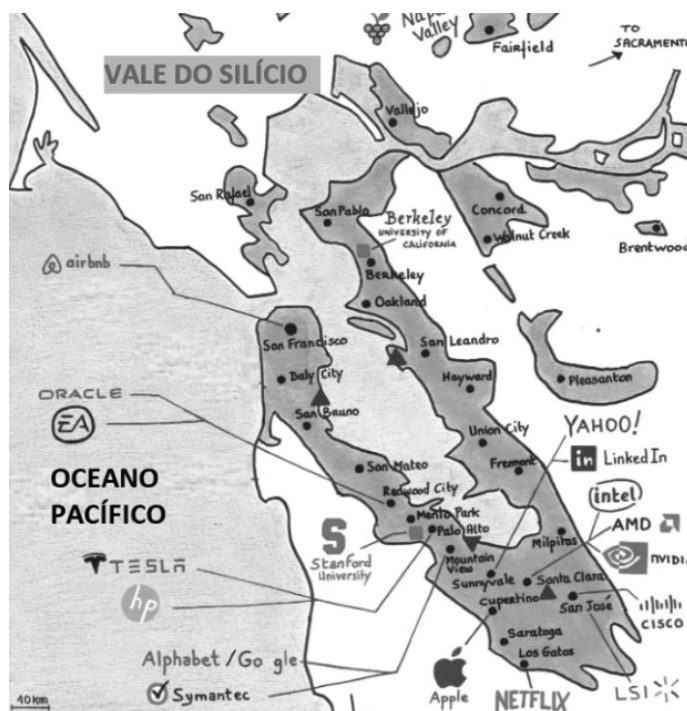
A política do filho único foi a medida de controle de natalidade implantada na China ao final da década de 1970 e que tinha como principal objetivo desacelerar o crescimento da sua população. [...] foi encerrada em 2016, após mais de três décadas em vigor. [...] A queda no número de nascimentos reduziu também a fecundidade da população chinesa e mexeu na estrutura etária do país, uma vez que o número de pessoas mais jovens diminuiu gradativamente.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/china/o-fator-demografico-china.htm>>. Acesso em: 10 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

Essa política de controle demográfico alterou a estrutura etária chinesa, causando, como consequência,

- A) o crescimento da mão de obra.
- B) o envelhecimento da população.
- C) o aumento da taxa de natalidade.
- D) a redução da expectativa de vida.
- E) a diminuição da previdência social.

**24** - (G32191PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://mindthemap.fr/tag/silicon-valley/>>. Acesso em: 10 maio 2023. Adaptado.

Na região do Vale do Silício, a influência das universidades atraiu indústrias

- A) siderúrgicas e navais.
- B) aeronáuticas e bélicas.
- C) tecnológicas e mecatrônicas.
- D) moveleiras e automobilísticas.
- E) cinematográficas e extrativistas.

**25 -** (G32192PR) Leia o texto.

O Japão é um país asiático banhado pelo oceano Pacífico. Seu território é formado por milhares de ilhas, das quais se destacam quatro: Honshu, a maior delas e onde fica a capital japonesa, Tóquio, Hokkaido, Shikoku e Kyushu. Seu território insular apresenta litoral recortado, característica que favoreceu as relações comerciais, as atividades agrícolas e a concentração demográfica que se instalou em torno dessas cidades, principalmente na costa do Pacífico, onde atualmente, essas regiões concentram grandes áreas urbano-industriais.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/japao>>. Acesso em: 11 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

Em relação ao Japão, as características do relevo e da infraestrutura de grandes áreas urbano-industriais possibilitaram o surgimento de cidades

- A) naturais.
- B) históricas.
- C) religiosas.
- D) portuárias.
- E) universitárias.

**26 -** (G32881PR) Leia o texto.

A partir da década de 1970, países do sudeste asiático se destacaram pela rapidez dos processos de industrialização e crescimento econômico avançado em relação aos demais países do continente. Na segunda metade da década de 1990, uma nova onda de países asiáticos alcançou a mesma expressividade em relação ao crescimento econômico com investimentos estrangeiros por meio da atuação das transnacionais. Esses países ficaram conhecidos como Tigres Asiáticos de Segunda Geração ou “Novos Tigres Asiáticos”, sendo formados pelas Filipinas, Indonésia, Malásia, Tailândia e Vietnã.

Disponível em: <<https://www.estudopratico.com.br/tigres-asiaticos-quem-sao/>>. Acesso em: 11 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

O processo de expansão econômica dos Novos Tigres Asiáticos está relacionado à

- A) produção com maiores custos.
- B) ausência de incentivos para indústrias transnacionais.
- C) criação de medidas protecionistas para as exportações.
- D) retenção de altos investimentos em qualificação profissional.
- E) exportação de produtos para nações altamente industrializadas.



**27 -** (G32181PR) Leia o texto.

Hong Kong é uma Região Administrativa Especial da China que, em virtude de sua recente incorporação ao território chinês, ainda possui certa autonomia em relação ao restante do país. Com o fim da primeira guerra do Ópio (1839 a 1842), Hong Kong foi ocupada pela Inglaterra, permanecendo sobre o seu poder até 1997, quando a coroa britânica devolveu o território após a promessa do primeiro-ministro chinês, Zhao Ziyang, de não interferir na organização política e econômica da cidade por pelo menos 50 anos. Hong Kong enfrentou em 2019, uma onda de protestos contra o governo chinês, que reivindica a soberania sobre seu território.

Disponível em: <<https://www.preparaenem.com/geografia/hong-kong.htm>>. Acesso em: 12 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

As manifestações da população de Hong Kong foram marcadas pela exigência de

- A) liberdade e emancipação.
- B) recuperação e extradição.
- C) interferência e detenção.
- D) controle e dependência.
- E) repressão e violência.

**28 -** (G32182PR) Leia o texto e observe a imagem.

A Caxemira abriga as nascentes dos rios Ganges e Indo, importantes para China, Índia e Paquistão. O Vale da Caxemira, moldado pelo rio Jhelum, possui 85 km de comprimento por 40 km de largura e inclui a cidade de Srinagar, capital de Jammu e Caxemira, com mais de 500.000 habitantes. A parte paquistanesa tem 4,5 milhões de habitantes, enquanto a parte indiana tem 12,5 milhões, sendo a maioria muçulmana (95%), com 48% em Ladakh e quase 40% em Jammu.

Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-62546859>>. Acesso em: 22 maio 2023.



Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/caxemira.htm>>. Acesso em: 22 maio 2023. Adaptado.

O território destacado é a região da Caxemira, disputado por possuir

- A) rotas de acesso comercial e portos.
- B) grande potencial industrial e agrícola.
- C) tecnopolos e mão de obra qualificada.
- D) recursos hídricos e importância religiosa.
- E) estabilidade econômica e pecuária desenvolvida.

## ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **HISTÓRIA.**

**29** - (H32231PR) Leia o texto.

(...) os nazistas acreditavam que os seres humanos poderiam ser classificados coletivamente como "raças", (...) a assimilação de um membro de uma raça em outra cultura ou outro grupo étnico era impossível, pois os traços originais herdados não poderiam ser modificados: eles seriam apenas degenerados pela miscigenação. Os nazistas acreditavam que raças superiores não só tinham o direito, mas também a obrigação de dominar e até mesmo exterminar as inferiores. Eles acreditavam que a "luta racial" era consistente com as leis da natureza.

Disponível em: <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/pt-br/article/victims-of-the-nazi-era-nazi-racial-ideology>>. Acesso em: 23 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A partir da leitura do texto, compreende-se que a ideologia nazista tinha como base a

- A) ideia de pureza e superioridade racial.
- B) valorização de grupos não germânicos.
- C) proteção a todos os habitantes da Alemanha.
- D) importância da mistura genética entre os povos.
- E) necessidade do auxílio aos refugiados de guerra.

**30** - (H32851PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://revistacult.uol.com.br/home/wp-content/uploads/2017/09/womensliberatio.png>>. Acesso em: 16 maio 2023.

Após a observação da imagem de uma manifestação ocorrida em 1969, percebe-se que esse movimento social tinha por objetivo

- A) combater a participação das mulheres em manifestações públicas.
- B) evitar a atuação das mulheres no direito de voto.
- C) defender a separação entre homens e mulheres.
- D) barrar o acesso das mulheres à educação.
- E) lutar pelos direitos das mulheres.

**31 - (H32801PR)** Leia o texto.

A eleição de Franklin D. Roosevelt para quatro mandatos consecutivos, entre 1933 e 1945, foi um marco referencial para a reforma do Estado norte-americano pós-1929. Com o *New Deal* (“novo trato”, “novo pacto”), Roosevelt propôs a reconstrução das relações entre Estado e sociedade civil, tendo por base as necessidades da acumulação privada e as demandas sociais emergentes de um contexto socioeconômico que prenunciava uma nova fase no capitalismo mundial. Esta reconstrução foi inovadora na medida em que alçou o Estado à condição de “fiel da balança” da economia norte-americana.

Disponível em: <<https://periodicos.ufjf.br/index.php/heera/article/view/26631/18375>>. Acesso em: 23 maio 2023.  
Adaptado. Fragmento.

A partir da leitura do texto, compreende-se que o processo de reforma do *New Deal*

- A) diminuiu a ação do Estado na economia.
- B) impediu a acumulação de bens privados.
- C) sofreu rejeição da população norte-americana.
- D) promoveu medidas para a recuperação da economia.
- E) restringiu a participação da sociedade em manifestações.

**32 - (H32231PR)** Leia o texto.

O contexto de falta de empregos no país, crise econômica, desapontamento com a guerra e o crescimento dos socialistas explicou a emergência do fascismo. A ansiedade e o medo tomaram conta de uma parcela da sociedade italiana e foram explorados por Mussolini.

Um dos grupos que mais deu apoio aos fascistas foi o dos liberais, depois ter chegado ao poder, o fascismo italiano convenceu muitos líderes liberais europeus de que o novo regime estava realizando interessantes reformas sociais capazes de fornecer uma alternativa moderadamente revolucionária à ameaça comunista.

Disponível em: <<https://brasilescola.uol.com.br/historiag/fascismo.htm>>. Acesso em: 26 maio 2023.  
Adaptado. Fragmento.

A partir da leitura do texto, compreende-se que, para se estabelecer no poder, o fascismo

- A) apoiou moderadamente os socialistas.
- B) aproximou o socialismo do liberalismo.
- C) combateu o crescimento liberal europeu.
- D) prometeu levar o país a uma nova guerra.
- E) explorou o medo e as incertezas da sociedade.

**33** - (H32341PR) Leia o texto.

A Rússia encontrava-se economicamente desorganizada na Primeira Guerra. (...) os soldados, subalimentados e mal armados, eram mandados para a frente de batalha sem fuzis e sem equipamentos básicos. Estima-se que quatro milhões de soldados tenham sido mortos. Na retaguarda, o sistema ferroviário desorganizou-se, comprometendo o abastecimento dos soldados na linha de frente, assim como o das cidades, que passaram a conhecer os saques e o racionamento de alimentos. As passeatas e as manifestações ocorriam em todos os lugares e as tropas aderiram a elas.

Disponível em: <<https://militares.estrategia.com/portal/materias-e-dicas/historia/revolucao-russa-o-ensaio-geral-da-revolucao-e-a-primeira-guerra/>>. Acesso em: 23 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A partir da leitura do texto, compreende-se a realidade da Rússia, durante sua participação na Primeira Guerra Mundial. Esse cenário serviu como uma das justificativas para o processo que, em 1917, culminou na

- A) emergência do modelo capitalista industrial.
- B) mudança do sistema político e econômico.
- C) importação de milhares de trabalhadores.
- D) declaração de guerra contra a Alemanha.
- E) manutenção das leis trabalhistas.

**34** - (H32811PR) Leia o texto.

Embora fosse um golpe impressionante, os japoneses não conseguiram destruir os depósitos de combustível, docas secas e outras instalações que eram críticas. A perda de alguns navios de guerra provou ser menos consequente do que o esperado. Em vez de obrigar os americanos a se submeterem, o ataque criou um desejo por vingança e desinteresse nas negociações. Yamamoto, o arquiteto do ataque, teria dito: "Temo que tudo o que fizemos foi acordar um gigante adormecido e enchê-lo com uma terrível determinação".

Disponível em: <<https://www.resumofotografico.com/2017/02/fotos-raras-mostram-o-lado-japones-do-ataque-a-pearl-harbor.html>>. Acesso em: 23 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

O texto faz referência ao ataque à base de Pearl Harbor, em 7 de dezembro de 1941. Esse evento foi decisivo na Segunda Guerra Mundial, pois

- A) possibilitou as negociações entre Japão e EUA.
- B) facilitou a dominação da Alemanha na Europa.
- C) demonstrou o domínio japonês no Pacífico.
- D) determinou a entrada dos EUA no conflito.
- E) encerrou o conflito na região da Ásia.

## ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **FILOSOFIA**.

**35 -** (Y321001PR) Leia o texto.

Segundo Popper, o valor da ciência está mais centrado na possibilidade de provas experimentais poderem falsear, ou seja, testar a veracidade de hipóteses científicas do que na comprovação experimental das teorias científicas por meio de observações singulares. Os fatos nunca podem provar que uma teoria é verdadeira; podem, porém, falseá-la, comprovando que estão ou não erradas naquele momento histórico. E isso só é possível com objetos que podem passar pela experiência.

Disponível em: <<https://l1nq.com/74SEk>>. Acesso em: 4 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

O fragmento apresenta a teoria da falseabilidade de Karl Popper, fundamentada na tese de que a

- A) teoria científica só pode ser feita com teses que foram experimentadas e testadas.
- B) falseabilidade pode ser descartada para a validação das teorias científicas.
- C) falseabilidade defende a impossibilidade de testar hipóteses científicas.
- D) teoria só é válida se puder ser confirmada por observações singulares.
- E) afirmação verdadeira e universal pode ser feita a partir de fatos.

**36 -** (Y32671PR) Leia o texto.



Disponível em: <<https://encr.pw/NjWMd>>. Acesso em: 4 maio 2023.

A tirinha mostra o personagem Calvin fazendo uma experiência com canudos e leite. Essa situação revela uma característica básica da ciência moderna, que seria

- A) o uso de cobaias humanas para fazer experimentações.
- B) a impossibilidade de encontrar a verdade pela experiência.
- C) a curiosidade como barreira para as descobertas científicas.
- D) o emprego do método de observação que nega a experiência.
- E) a utilização do método científico, que parte da hipótese e da experiência.

**37 -** (Y32672PR) Leia o fragmento de uma entrevista do filósofo Bruno Latour.

As pessoas já não esperam das ciências verdades definitivas. Passamos da confiança total à dúvida absoluta. É pena, pois as ciências são meios de produção de verdade no mundo. É preciso não ser ingênuo nos dois sentidos e ter confiança nas instituições respeitando a fragilidade científica. Há resultados certos e seguros. As ciências são muito mais poderosas do que dizem os seus críticos e muito mais frágeis do que pensam os ingênuos.

Disponível em: <<https://encr.pw/G7Mf5>>. Acesso em: 4 maio 2023. Fragmento.

Nesse fragmento de entrevista, o filósofo apresenta sua posição sobre a verdade no âmbito científico, uma das questões principais da filosofia da ciência. Para Bruno Latour, as

- A) ciências são muito frágeis e parecem pouco confiáveis.
- B) ciências são meios de produção de verdades inquestionáveis.
- C) instituições são seguras e reconhecem a fragilidade e o poder da ciência.
- D) instituições científicas devem ser entendidas como absolutas e inabaláveis.
- E) instituições são vistas pelas pessoas como produtoras de verdades absolutas.

## ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de  
**SOCIOLOGIA.**

**38 -** (S32591PR) Leia o texto.

Dizemos que uma sociedade - e não um simples regime de governo - é, quando, além de eleições, partidos políticos, divisão dos três poderes da república, respeito à vontade da maioria e das minorias, institui algo mais profundo, que é condição do próprio regime político, ou seja, quando institui direitos.

Marilena Chauí. *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática, 1995, p. 430. Disponível em: <encr.pw/IIHXv>. Acesso em: 25 abr. 2023. Adaptado. Fragmento.

Esse texto descreve características do regime de governo

- A) tirânico.
- B) ditatorial.
- C) totalitário.
- D) autoritário.
- E) democrático.

**39 -** (S32592PR) Leia o texto.

O totalitarismo é um sistema político caracterizado pelo domínio absoluto de uma pessoa ou partido político sobre uma nação. Dentro do totalitarismo, a pessoa ou partido político no poder controla todos os aspectos da vida pública e da vida privada por meio de um governo abertamente autoritário.

Disponível em: <<https://www.historiadomundo.com.br/idade-contemporanea/totalitarismo.htm>>. Acesso em: 27 abr. 2023. Fragmento.

Esse trecho faz referência a qual característica do regime de governo totalitário?

- A) Eleições livres.
- B) Participação cidadã.
- C) Centralização do poder.
- D) Liberdade de expressão.
- E) Garantia de direitos civis.



**40 -** (S32841PR) Leia o texto.

Assim se inicia a história de muitas bibliotecas comunitárias: a partir da intensa vontade de lideranças populares em mudar as narrativas, da parceria com instituições sociais e movimentos literários nas cidades. O município de Nova Iguaçu é um exemplo do esforço coletivo dos atores dessas comunidades. Onde todos os dias pelo menos 22 mulheres acordam dispostas a encantar alguém por meio da literatura. Essas mulheres integram a Rede Baixada Literária que surgiu em 2009 com a missão de democratizar o acesso ao livro e leitura de qualidade. Garantir que a Literatura seja uma Política Pública efetiva é um grande desafio, pois não depende exclusivamente da ação de agentes culturais, mas também da iniciativa do poder público.

Disponível em: <<https://diplomatie.org.br/bibliotecas-comunitarias-mulheres-e-participacao-social/>>.  
Acesso em: 27 abr. 2023. Fragmento.

Esse texto descreve um exemplo de como a prática social comunitária gerou resultados por meio

- A) da ação política.
- B) da gestão urbana.
- C) da ação individual.
- D) das políticas partidárias.
- E) das mídias comunitárias.

# ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de  
**LÍNGUA INGLESA.**

Leia o texto para responder às questões 41 e 42.



Disponível em: <<https://rb.gy/7b1qw>>. Acesso em: 3 maio 2023. Adaptado.

## \*Vocabulário:

<sup>1</sup>go away = ir; partir; viajar

<sup>2</sup>unfortunately = infelizmente

<sup>3</sup>afford = poder pagar por; se dar ao luxo de

<sup>4</sup>OMG! = abreviação da expressão "Oh, my God!" (Meu Deus!)

<sup>5</sup>pack = embalar; fazer mala(s)

<sup>6</sup>underwear = roupa íntima

**41** - (LI32191PR) Nessa tirinha, no trecho "[...] the farthest I can afford to go [...]", a terminação "-est" na palavra "farthest" tem sentido de

- A) superioridade.
- B) inferioridade.
- C) conclusão.
- D) igualdade.
- E) repetição.

**42** - (LI32051PR) Entende-se desse texto que o Porquinho Número 3 (três)

- A) organiza muitas malas para levar em sua viagem.
- B) possui pouco dinheiro para fazer uma viagem.
- C) convida seu amigo para viajar com ele.
- D) gosta de viajar quando está de férias.
- E) vai fazer uma viagem longa.

# THE BOAT RESTAURANT

## STARTERS

Tomato soup	£2.00
French onion soup	£2.50
Tomato salad	£2.90
Chicken salad	£3.30

All starters are served with bread and butter

## MAIN COURSES

German sausage and chips	£6.50
Grilled fish and potatoes	£6.25
Italian cheese & tomato pizza	£4.85
Thai <sup>1</sup> chicken and rice	£5.95
Vegetable pasta <sup>2</sup>	£4.85
Roast <sup>3</sup> chicken and potatoes	£5.95

## DRINKS

Mineral water	£1.00
Fresh orange juice	£1.25
Soft drinks <sup>4</sup>	£1.30
English tea	£0.90
Irish cream coffee	£0.90

## SNACKS

Lunchtime only

Vegetable omelette

£ 3.25

Cheeseburger

£ 3.20

Chocolate cake

£ 2.25

Cheese & tomato sandwich

£ 3.25

Burger

£ 2.90

Chicken sandwich

£ 3.50

Cheese omelette

£ 3.50

All snacks are served with salad and chips

## DESSERTS

Fruit salad and cream	£2.25
Ice cream	£2.00
(choose from chocolate, coffee, or lemon)	
Lemon cake	£2.25
Chocolate cake	£2.25
Cheese and biscuits	£2.50

**Lunch** served 12:30-2:30 p.m. / **Dinner** served 6:00-9:00 p.m.

## SNACKS

Lunchtime only

Vegetable omelette

£ 3.25

Cheeseburger

£ 3.20

Chocolate cake

£ 2.25

Cheese & tomato sandwich

£ 3.25

Burger

£ 2.90

Chicken sandwich

£ 3.50

Cheese omelette

£ 3.50

All snacks are served with salad and chips

## DESSERTS

Fruit salad and cream

£2.25

Ice cream

£2.00

(choose from chocolate, coffee, or lemon)

Lemon cake

£2.25

Chocolate cake

£2.25

Cheese and biscuits

£2.50

Disponível em: <<https://rb.gy/Ouu5p>>. Acesso em: 4 maio 2023. Adaptado.

### \*Vocabulário:

<sup>1</sup>Thai = tailandês(a)

<sup>2</sup>pasta = massa; macarrão

<sup>3</sup>roast = assado(a)

<sup>4</sup>soft drinks = refrigerante(s)

De acordo com esse texto, pode-se afirmar que

- A) a sobremesa mais cara do restaurante é o sorvete.
- B) a bebida mais cara do restaurante é a água mineral.
- C) a entrada mais cara do restaurante é a sopa de tomate.
- D) o lanche mais caro do restaurante é o bolo de chocolate.
- E) o prato principal mais caro do restaurante é salsicha e fritas.



Disponível em: <<https://rb.gy/ds0ib>>. Acesso em: 24 maio 2023. Adaptado.

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>as you get older = conforme você envelhece

<sup>2</sup>increasingly = cada vez mais

No trecho “As you get older, time seems to pass increasingly **quickly**”, a palavra em destaque expressa ideia de

- A) lugar.
- B) modo.
- C) ordem.
- D) dúvida.
- E) negação.

**“One of the best superhero movies ever”: can The Flash live up<sup>1</sup> to the Twitter hype<sup>2</sup>?**

**Written by Ben Child  
Friday, April 28<sup>th</sup>, 2023**

*The Flash* is being called<sup>3</sup> one of the greatest superhero movies of all time following<sup>4</sup> a screening<sup>5</sup> for press and cinema owners<sup>6</sup> at Las Vegas’ CinemaCon this week.

Let’s just put that into perspective: this is a movie that might just be up there with<sup>7</sup> *The Dark Knight*, the original *Superman*, *Black Panther*, *Avengers: Endgame* and *Spider-Man: Into the Spider-Verse*.

A new trailer, released<sup>8</sup> this week with impeccable timing<sup>9</sup>, shows us that the new film will see Allen (Flash) “breaking the universe” and changing the past. It’s likely there will be<sup>10</sup> ramifications for DC that go way beyond<sup>11</sup> what we’ve yet seen in advance publicity. Frankly<sup>12</sup>, this looks epic!

Disponível em: <<https://rb.gy/21xyo>>. Acesso em: 4 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>live up = corresponder às expectativas

<sup>2</sup>hype = propaganda(s) exagerada(s)

<sup>3</sup>being called = sendo chamado(a)

<sup>4</sup>following = após; depois

<sup>5</sup>screening = exibição

<sup>6</sup>press and cinema owners = imprensa e donos(as) de cinema(s)

<sup>7</sup>be up there with = estar no topo junto com

<sup>8</sup>released = lançado; publicado

<sup>9</sup>impeccable timing = cronometragem impecável

<sup>10</sup>likely there will be = provavelmente haverá(ão)

<sup>11</sup>go way beyond = ir muito além

<sup>12</sup>frankly = francamente; sinceramente

O assunto principal desse texto é a

- A) exibição do trailer do filme *Black Panther*.
- B) viagem no tempo retratada no filme *The Flash*.
- C) produção do evento CinemaCon em Las Vegas.
- D) expectativa gerada em torno do filme *The Flash*.
- E) ramificação do filme *The Flash* para o estúdio DC.

46 - (LI32031PR) Leia o texto.

### Look For The Good

Look for the good in everything  
Look for the people who will set your soul free<sup>1</sup>  
It always seems impossible until it's done  
Look for the good in everyone

[...]

Everyone is nature, everyone is God  
Everyone is love and light and vibration  
Look for the good, look for the good  
Everyone gets mad<sup>2</sup> sometimes and maybe they should

[...]

MRAZ, Jason et al. Disponível em: <<https://rb.gy/wlp94>>. Acesso em: 4 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>set your soul free = te dar liberdade; libertar sua alma

<sup>2</sup>gets mad = ficar bravo(a)

No trecho “**Look for** the good in everything”, a expressão em destaque tem o sentido de

- A) acrescentar.
- B) necessitar.
- C) procurar.
- D) duvidar.
- E) gostar.



Escola

Estudante


Turma  Data  /  /

**INSTRUÇÕES DE PREENCHIMENTO**


- 1. Use caneta esferográfica comum, cor azul ou preta.
- 2. Não amasse, não dobre, não suje esta folha.
- 3. Não faça qualquer marca ou anotação fora dos locais previstos.
- 4. Preencha, como indicado ao lado, a alternativa considerada correta.

**3ª série do Ensino Médio**  
**CARTÃO-RESPOSTA: Química, Física, Biologia, Educação Financeira, Geografia, História, Filosofia, Sociologia e Língua Inglesa.**

**FORMA CORRETA DE PREENCHIMENTO:**



**NÃO PREENCHA ASSIM:**





01	(A) (B) (C) (D) (E)	23	(A) (B) (C) (D) (E)	45	(A) (B) (C) (D) (E)
02	(A) (B) (C) (D) (E)	24	(A) (B) (C) (D) (E)	46	(A) (B) (C) (D) (E)
03	(A) (B) (C) (D) (E)	25	(A) (B) (C) (D) (E)		
04	(A) (B) (C) (D) (E)	26	(A) (B) (C) (D) (E)		
05	(A) (B) (C) (D) (E)	27	(A) (B) (C) (D) (E)		
06	(A) (B) (C) (D) (E)	28	(A) (B) (C) (D) (E)		
07	(A) (B) (C) (D) (E)	29	(A) (B) (C) (D) (E)		
08	(A) (B) (C) (D) (E)	30	(A) (B) (C) (D) (E)		
09	(A) (B) (C) (D) (E)	31	(A) (B) (C) (D) (E)		
10	(A) (B) (C) (D) (E)	32	(A) (B) (C) (D) (E)		
11	(A) (B) (C) (D) (E)	33	(A) (B) (C) (D) (E)		
12	(A) (B) (C) (D) (E)	34	(A) (B) (C) (D) (E)		
13	(A) (B) (C) (D) (E)	35	(A) (B) (C) (D) (E)		
14	(A) (B) (C) (D) (E)	36	(A) (B) (C) (D) (E)		
15	(A) (B) (C) (D) (E)	37	(A) (B) (C) (D) (E)		
16	(A) (B) (C) (D) (E)	38	(A) (B) (C) (D) (E)		
17	(A) (B) (C) (D) (E)	39	(A) (B) (C) (D) (E)		
18	(A) (B) (C) (D) (E)	40	(A) (B) (C) (D) (E)		
19	(A) (B) (C) (D) (E)	41	(A) (B) (C) (D) (E)		
20	(A) (B) (C) (D) (E)	42	(A) (B) (C) (D) (E)		
21	(A) (B) (C) (D) (E)	43	(A) (B) (C) (D) (E)		
22	(A) (B) (C) (D) (E)	44	(A) (B) (C) (D) (E)		



**PARANÁ**

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO