

## MÜFREDAT ELEŞTİRİLERİ

---

### 1) KAVRAMSAL TANIM (Derin Açıklama)

Müfredat eleştirisi, Saadet Partisi yaklaşımında “hangi ders var, hangisi yok” tartışmasının ötesindedir. Bu başlık; **eğitimin neyi merkeze aldığı, hangi insan tipini yetiştirmeyi hedeflediği ve öğrencinin hayatla kurduğu bağın nasıl şekillendirildiği** meselesidir. Müfredat yalnızca konu listesi değil; bir **dünya görüşü ve yön tercihidir**.

Bugün müfredat, büyük ölçüde bilgi aktarımına odaklanmakta; ancak **anlam, değer ve yön** üretmekte yetersiz kalmaktadır. Öğrenci çok şey öğrenir fakat “Bu bilgiyle ne yapacağım?” sorusuna net cevap bulamaz. Müfredat, hayatın hızına ve toplumun ihtiyaçlarına uyum sağlayamadığında; öğrenme soyutlaşır, ilgi azalır.

Saadet Partisi’ne göre sağlıklı bir müfredat;

- öğrencinin **düşünme becerisini**,
  - ahlaki ve insani **değerlerini**,
  - toplumsal **sorumluluk bilincini**,
  - üretkenlik ve **hayatla bağ kurma** yeteneğini aynı anda geliştirmelidir. Bunlardan biri eksik kaldığında müfredat, nesli taşıyamaz.
- 

### 2) SAHA ANALİZİ (Türkiye Gerçekliği)

Sahada öğrenciler, veliler ve öğretmenler müfredatla ilgili benzer şikayetleri dile getirmektedir. Eleştiriler çoğu zaman şu cümlelerle ifade edilir:

- “Gereksiz ayrıntı çok.”
- “Hayatta işimize yaramıyor.”
- “Ezber var, yorum yok.”
- “Dersler ağır ama etkisi zayıf.”

Öğretmenler, müfredatın **yoğun ama deriniksiz** olduğunu; öğrenciler ise öğrenilen bilgilerin kısa sürede unutulduğunu söylemektedir. Veliler ise çocukların ders yükü altında ezildiğini, fakat **hayata dair beceriler kazanamadığını** ifade etmektedir.

Sahada dikkat çeken önemli gerçek şudur:

Müfredat dolu görünse de, öğrencinin zihninde **boşluk hissi** bırakmaktadır.

---

### **3) SİYASİ İLETİŞİM ÇERÇEVESİ (Güçlü Söylem)**

**Ana Mesaj:**

Müfredat bilgi yiğar ama insan yetiştirmiyorsa eksiktir.

**Çatışma Mesajı:**

Hayattan kopuk içerik, eğitimi anlamsızlaştırır.

**Kimlik Mesajı:**

Saadet Partisi, müfredatı ideolojik değil; **insani ve hayatı uyumlu** bir zeminde ele alan anlayışın temsilcisidir.

**Güçlü söylenme kalıpları:**

- “Çok bilgi değil, doğru bilgi.”
  - “Ezberleyen değil, düşünen nesil.”
  - “Hayata dokunmayan ders boştur.”
  - “Müfredat nesil inşa eder.”
- 

### **4) KISA ANLATIM (1 Dakikalık Açıklama)**

“Bugün müfredat çok yoğun ama etkisi zayıf. Öğrenciler ezberliyor ama anlamlandıramıyor. Saadet Partisi olarak biz diyoruz ki: Müfredat hayattan kopuk olamaz. Dersler öğrenciyi yormamalı, yönlendirmeli olmalıdır. Bilgi kadar değer ve düşünme becerisi kazandıran bir müfredatı ihtiyaç var.”

---

### **5) SOR-CEVAP SETİ (Vatandaşın Sorularına Güçlü Yanıtlar)**

**Soru:** “Müfredat neden eleştiriliyor?”

**Cevap:** “Çünkü yoğun ama hayatı temas etmiyor.”

**Soru:** “Sorun ders sayısı mı?”

**Cevap:** “Hayır. İçeriğin anlam üretmemesi.”

**Soru:** “Saadet ne öneriyor?”

**Cevap:** “Hayatla bağlantılı, sade ve derin müfredat.”

**Soru:** “Bu öğrenciye ne kazandırır?”

**Cevap:** “Düşünme, yorumlama ve yön duygusu.”

---

## **6) SAHA GÖREV HAVUZU (8-10 Görev)**

1. **3 öğrenciyile** “hangi ders sana ne kazandırıyor?” sorusunu konuş.
2. Velilerden ders yüküyle ilgili görüş al.
3. Öğretmenlerden müfredat yoğunluğu hakkında değerlendirme iste.
4. Ezber-anlam kopukluğu örneklerini not al.
5. Küçük bir grupta **1 dakikalık müfredat eleştirisi anlatımı** yap.
6. Sahadan en çarpıcı 3 müfredat cümlesini yaz.
7. Hayata dokunan ders örneklerini tespit et.
8. Öğrencinin ilgi kaybı yaşadığı alanları gözlemle.
9. Haftalık “müfredat eleştirisi” saha raporu hazırla.