

EĞİTİM, KODLAMA ve DİJİTAL OKURYAZARLIK

1) KAVRAMSAL TANIM (Derin Açıklama)

Dijital okuryazarlık; yalnızca bilgisayar kullanabilmek ya da uygulamalara hâkim olmak değildir. Gerçek dijital okuryazarlık; **teknolojiyi anlayan, sorgulayan, üreten ve yöneten bireyler** yetiştirmeyi hedefler. Kodlama ise bu okuryazarlığın araçlarından biridir; amaç değil, **üretim becerisinin kapısını açan bir anahtardır**.

Saadet Partisi'nin yaklaşımında eğitim; teknolojiye “erken yaşta maruz bırakma” ile değil, **yaşa uygun, ahlak ve değerlerle dengelenmiş** bir öğrenme süreciyle kurgulanır. Çocuklara yalnızca kod yazdırmak değil; **problem çözme, algoritmik düşünme, dijital etik ve veri bilinci** kazandırmak esastır. Aksi hâlde teknoloji eğitimi, ezberlenen bir beceriye indirgenir ve kalıcı değer üretmez.

Dijital okuryazarlık; öğretmeni, ebeveyni ve müfredatı birlikte kapsayan **bütüncül bir eğitim politikası** gerektirir. Okulda verilen eğitim evde desteklenmiyorsa; evdeki alışkanlıklar okulda yönlendirilmiyorsa, dijital beceri değil **dijital karmaşa** oluşur.

2) SAHA ANALİZİ (Türkiye Gerçekliği)

Sahada eğitimciler, veliler ve öğrenciler arasında ortak bir tespit vardır: **Teknoloji var ama bilinç yok**. Çocuklar cihazları çok iyi kullanmakta; ancak neyi, neden kullandığını bilmemektedir. Öğretmenler ise müfredat baskısı ve altyapı eksikliği nedeniyle nitelikli dijital eğitim verememekten şikâyetçidir.

Sahada sık duyulan ifadeler:

- “Çocuklar telefonu biliyor ama düşünmüyor.”
- “Kodlama var ama mantık yok.”
- “Okulda anlatılıyor, evde kontrol yok.”
- “Öğretmen de yetişemiyor.”
- “Herkes dijital ama bilinçsiz.”

Bu ifadeler, sorunun teknoloji eksikliği değil; **yönlendirme ve içerik eksikliği** olduğunu göstermektedir.

3) SİYASİ İLETİŞİM ÇERÇEVESİ (Güçlü Söylem)

Ana Mesaj: Dijital beceri bilinçle anlam kazanır.

Çatışma Mesajı: Sadece kullanan değil, üreten nesiller yetişmeli.

Kimlik Mesajı: Saadet Partisi, insanı merkeze alan teknoloji eğitiminin savunucusudur.

Güçlü söylem kalıpları:

- “Tüketen değil üreten nesiller.”
- “Kod yazan değil düşünen gençlik.”
- “Dijital eğitim, değerle birleşmeli.”
- “Teknoloji akılla öğretilmeli.”

4) KISA ANLATIM (1 Dakikalık Açıklama)

“Çocuklarımız teknolojiyle iç içe ama bilinçle değil. Sadece ekran kullanan değil, teknoloji üreten nesiller yetiştirmeliyiz. Saadet Partisi olarak biz diyoruz ki: Kodlama, dijital etik ve düşünme becerisi birlikte verilmeli. Dijital okuryazarlık, geleceğin anahtarıdır.”

5) SOR–CEVAP SETİ (Vatandaşın Sorularına Güçlü Yanıtlar)

Soru: “Her çocuğa kodlama şart mı?”

Cevap: “Herkes kodlama değil; herkese dijital bilinç şart.”

Soru: “Okullar buna hazır mı?”

Cevap: “Hazır hâle getirmek devletin görevidir.”

Soru: “Saadet neyi farklı yapacak?”

Cevap: “Öğretmen, veli ve müfredatı birlikte ele alacak.”

Soru: “Bu bize ne kazandırır?”

Cevap: “Üreten gençlik, güçlü gelecek.”

6) SAHA GÖREV HAVUZU (8–10 Görev)

1. 5 veliye “Çocuğunuz teknoloji üretiyor mu tüketiyor mu?” diye sor.
2. Öğretmenlere dijital eğitimde en büyük zorluğu sor.
3. “Tüketen değil üreten nesiller” cümlesine tepkileri kaydet.
4. Okullarda verilen kodlama derslerini gözlemle.
5. Gençlere “teknolojiyle ne üretmek isterdin?” sorusunu sor.
6. Evde dijital denetim olup olmadığını not al.
7. Küçük bir grupta 1 dakikalık dijital eğitim anlatımı yap.
8. Haftalık rapor: “Mahallede dijital eğitim algısı”.