

## MÜFREDAT ELEŞTİRİLERİ

---

### 1) KAVRAMSAL TANIM (Derin Açıklama)

Müfredat eleştirisi, Saadet Partisi yaklaşımında “hangi ders var, hangisi yok” tartışmasının ötesindedir. Bu başlık; **eğitimin neyi merkeze aldığı, hangi insan tipini yetiştirmeyi hedeflediği ve öğrencinin hayatla kurduğu bağın nasıl şekillendirildiği** meselesidir. Müfredat yalnızca konu listesi değil; bir **dünya görüşü ve yön tercihidir**.

Bugün müfredat, büyük ölçüde bilgi aktarımına odaklanmakta; ancak **anlam, değer ve yön** üretmekte yetersiz kalmaktadır. Öğrenci çok şey öğrenir fakat “Bu bilgiyle ne yapacağım?” sorusuna net cevap bulamaz. Müfredat, hayatın hızına ve toplumun ihtiyaçlarına uyum sağlayamadığında; öğrenme soyutlaşır, ilgi azalır.

Saadet Partisi’ne göre sağlıklı bir müfredat;

- öğrencinin **düşünme becerisini**,
  - ahlaki ve insani **değerlerini**,
  - toplumsal **sorumluluk bilincini**,
  - üretkenlik ve **hayatla bağ kurma** yeteneğini
- aynı anda geliştirmelidir. Bunlardan biri eksik kaldığında müfredat, nesli taşıyamaz.

---

### 2) SAHA ANALİZİ (Türkiye Gerçekliği)

Sahada öğrenciler, veliler ve öğretmenler müfredatla ilgili benzer şikâyetleri dile getirmektedir. Eleştiriler çoğu zaman şu cümlelerle ifade edilir:

- “Gereksiz ayrıntı çok.”
- “Hayatta işimize yaramıyor.”
- “Ezber var, yorum yok.”
- “Dersler ağır ama etkisi zayıf.”

Öğretmenler, müfredatın **yoğun ama derinliksiz** olduğunu; öğrenciler ise öğrenilen bilgilerin kısa sürede unutulduğunu söylemektedir. Veliler ise çocuklarının ders yükü altında ezildiğini, fakat **hayata dair beceriler kazanamadığını** ifade etmektedir.

Sahada dikkat çeken önemli gerçek şudur:

Müfredat dolu görünse de, öğrencinin zihninde **boşluk hissi** bırakmaktadır.

---

### 3) SİYASİ İLETİŞİM ÇERÇEVESİ (Güçlü Söylem)

#### Ana Mesaj:

Müfredat bilgi yığar ama insan yetiştirmiyorsa eksiktir.

#### Çatışma Mesajı:

Hayattan kopuk içerik, eğitimi anlamsızlaştırır.

#### Kimlik Mesajı:

Saadet Partisi, müfredatı ideolojik değil; **insani ve hayatla uyumlu** bir zeminde ele alan anlayışın temsilcisidir.

#### Güçlü söylem kalıpları:

- “Çok bilgi değil, doğru bilgi.”
- “Ezberleyen değil, düşünen nesil.”
- “Hayata dokunmayan ders boştur.”
- “Müfredat nesil inşa eder.”

---

### 4) KISA ANLATIM (1 Dakikalık Açıklama)

“Bugün müfredat çok yoğun ama etkisi zayıf. Öğrenciler ezberliyor ama anlamlandıramıyor. Saadet Partisi olarak biz diyoruz ki: Müfredat hayattan kopuk olamaz. Dersler öğrenciyi yormamalı, yönlendirmelidir. Bilgi kadar değer ve düşünme becerisi kazandıran bir müfredata ihtiyaç var.”

---

### 5) SOR-CEVAP SETİ (Vatandaşın Sorularına Güçlü Yanıtlar)

**Soru:** “Müfredat neden eleştiriliyor?”

**Cevap:** “Çünkü yoğun ama hayata temas etmiyor.”

**Soru:** “Sorun ders sayısı mı?”

**Cevap:** “Hayır. İçeriğin anlam üretmemesi.”

**Soru:** “Saadet ne öneriyor?”

**Cevap:** “Hayatla bağlantılı, sade ve derin müfredat.”

**Soru:** “Bu öğrenciye ne kazandırır?”

**Cevap:** “Düşünme, yorumlama ve yön duygusu.”

---

## 6) SAHA GÖREV HAVUZU (8–10 Görev)

1. **3 öğrenciyle** “hangi ders sana ne kazandırıyor?” sorusunu konuş.
2. Velilerden ders yüküyle ilgili görüş al.
3. Öğretmenlerden müfredat yoğunluğu hakkında değerlendirme iste.
4. Ezber–anlam kopukluğu örneklerini not al.
5. Küçük bir grupta **1 dakikalık müfredat eleştirisi anlatımı** yap.
6. Sahadan en çarpıcı 3 müfredat cümlesini yaz.
7. Hayata dokunan ders örneklerini tespit et.
8. Öğrencinin ilgi kaybı yaşadığı alanları gözlemle.
9. Haftalık “müfredat eleştirisi” saha raporu hazırla.