



Tecnológico de Monterrey

Reporte final: 8i

Desarrollo de empresas de impacto social

Daniela Valdés Ochoa

A01242207

Sofía Monserrat Pérez Navarro

A01225967

Fabiola Irasema Cárdenas Barrios

A01273308

Yael Martínez Flores

A01633071

Diego Alonso Martínez de Dios

A01228042

09 de mayo, 2019

1. Introducción.

8i es un programa dedicado a la identificación de inteligencias y trabajo simultáneo en la mejora del autoestima de los niños y niñas, por medio de la utilización y aprendizaje de técnicas de estudio que se adecúan con las inteligencias que preponderan en cada niño y niña. En **8i** apostamos por la idea de que si se trabaja para mejorar el rendimiento escolar en la niñez mediante diversas estrategias, se puede lograr un interés por la escuela y a su vez, generar un sentimiento de logro que aporta de manera positiva para la auto percepción de las y los niños, todo esto construyendo una autoestima fuerte.



“8 inteligencias, mil maneras de cambiar el mundo.”

2. Problema social u oportunidad detectada.

La realidad educativa en México es lamentable. Los números en la calidad educativa que se tienen en nuestro país respecto de estándares internacionales son bajos y hay diversos factores por lo cual esto sucede: se intenta enseñar a todos los niños y niñas por igual sin importar, utilizando temáticas que no necesariamente aportan cosas positivas al desarrollo de los estudiantes, dejando de lado el contexto social y económico en que cada escuela en el país se encuentra, así como baja calidad en la capacitación de los y las maestras que se encargan de enseñarles a los niños.

El entorno educativo en el que se encuentra un niño o niña tiene relación directa con potenciales problemas de autoestima y bajo rendimiento escolar. La forma de enseñanza utilizada actualmente no es óptima para ayudar a la niñez a aprender de una manera más fácil, un bajo rendimiento tiene un gran impacto en su autoestima y en el desarrollo de sus habilidades. Si un niño o niña tiene falta de motivación por el aprender, muy probablemente estará desinteresado por terminar los niveles educacionales necesarios para un futuro mejor.

Desde 8i entendemos la baja calidad en la educación como una de las razones estructurales de la pobreza en México, es por esta razón que creemos que una de las diversas maneras de luchar contra esta es garantizando que los niños y las niñas tengan acceso a metodologías que les permitan aprender de diversas maneras de acuerdo a las exigencias de cada uno de ellos y sus inteligencias. De este modo mejoramos la calidad de aprendizaje de los niños y niñas y ayudamos a todos a tener un mejor entendimiento de los temas impartidos por las escuelas. Creemos que generar un interés por la escuela es un factor clave para que los estudiantes tengan mejor desempeño en ella, y como resultado se podrá mejorar la percepción que los niños y niñas tienen de sí mismos.

3. Evidencias de validación y bibliografía consultada

Una de las principales motivaciones para la creación del programa 8i es la baja autoestima que se puede generar al tener un bajo rendimiento académico. Claro está que la autoestima es repercutida por diferentes factores que un niño o niña vive día con día. 8i quiere atacar principalmente el bajo rendimiento, pues creemos que es un factor muy importante en esta etapa de crecimiento. Se realizó una validación de campo en la escuela primaria Narciso Bassols no. 470 con un grupo de niños y niñas de 5to de primaria. Lo que se buscaba era identificar si el grupo de 28 alumnos tenía alguna complicación en las materias impartidas en su grado escolar y de ser así, si dichas complicaciones realmente estaban afectando la autoestima de ellos y ellas. Se realizaron diferentes preguntas, de entre las cuales estaba la pregunta si se consideraban inteligentes. Solo 8 de los 28 estudiantes respondieron que sí, 9 dijeron que no y el resto estaban en un punto intermedio de los dos. Ahí claramente se nota un problema, que puede no ser específicamente de baja autoestima, pero a fin de cuentas un problema. También 18 de ellos contestaron que les cuesta seguir el ritmo y consideran en alguna medida que el proceso de aprendizaje es complicado; sin embargo, al 72% les gusta estudiar e ir a la escuela.

8i cree que esa última cifra es muy importante, pues se necesita un interés por parte de los niños y niñas para poder mejorar, y el hecho de que más de la mitad consideran difícil la escuela deja en claro que hay mucho por hacer. Esta validación se realizó en una escuela

pública, sin embargo, sabemos que así como la escuela primaria Narciso Bassols no. 470 existen muchas en Jalisco en las cuales siempre se pueden encontrar áreas de oportunidad y más importante, formas de ayudar a los niños y niñas.

Se realizaron también validaciones con expertos en el área de pedagogía, porque conocer la opinión y punto de vista de un profesionista con más expertos en el área siempre es algo recomendable. Tuvimos la oportunidad de hablar con diversos expertos en la materia: con la Licenciada en Educación Ana Hurtado, que nos apoyó en el desarrollo de las bases de la metodología del programa; Karla Ojeda, psicóloga educacional que nos aportó técnicas de convivencia con niños y herramientas básicas para el entendimiento de cómo funciona el cerebro de los niños y las niñas.

Finalmente, otra validación importante fue mediante el director de habilidades mentales y ciencias exactas de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, quien además de darnos retroalimentación en la iniciativa nos presentó algunos de los proyectos que el gobierno planea o está en fases iniciales de implementar: La escuela de la vida, que tiene el propósito de ofrecer educación integral y enfocada a aprendizajes de cultura, arte, inclusión y civismo; y por otro lado el programa del ‘Tutor Virtual’ donde se trabaja con niños no mediante un sistema de grados escolares sino mediante su capacidad y donde este tutor virtual brinda materiales y estrategias de aprendizaje especializadas en ese niño, lo que quiere decir que para cada niño sus clases serán totalmente distintas. Con esta validación ampliamos nuestro panorama en oportunidades de desarrollar una metodología que pueda ser vendida a la misma Secretaría de Educación e incluso la posibilidad de colaborar con ellos.

A continuación enlistamos las principales bibliografías que nos sirvieron como fundamento en las etapas iniciales del desarrollo del programa:

“Report - the education as an obligatory matter in México” Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Web. 2018. Recuperado de:
https://www.inee.edu.mx/portalweb/informe2018/04_informe/capitulo_020203.html

“Poverty numbers: poverty in México” Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Web. 2018. Recuperado de:

https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2016.aspx

Vergara Brunal, Beatriz. (2014) “Evaluation of the multiple intelligences and learning styles in elementary school.” International University of the Rioja. Web. Recuperado de:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2404/brunal%20vergara.pdf>

Bermejo Díaz, Guillermo. “Consequences of a bad education” Web. 2019. Recuperado de:

<https://blogs.elcomercio.es/hispadata/2017/07/25/consecuencias-de-una-mala-educacion/>

“A bad education” (May 14th 2011) Web. 2019. Recuperado de:

<https://www.mexicoevalua.org/2011/05/14/la-mala-educacion/>

4. Propuesta de valor social.

La propuesta de valor social que tenemos en este emprendimiento es impactar de manera positiva en la autoestima y rendimiento académico de los niños y niñas que viven en situación de pobreza en México. Además, buscamos un cambio de paradigma respecto a la forma de enseñanza del sistema educativo actual y de la identificación de inteligencias en los niños y niñas para brindarles las herramientas necesarias para que mejore su rendimiento escolar así como sus habilidades psicosociales, entre otras.

5. Público objetivo.

Una vez que el proyecto se haya formalizado esperamos poder impactar dentro de más de 100 escuelas en la Zona Metropolitana de Guadalajara que se encuentren en asentamientos humanos irregulares, de tal manera que estas instituciones adapten nuestro modelo y puedan replicarlo de manera independiente. En las etapas primeras del programa se espera contar con al menos un grupo de 15 estudiantes por cada 4 meses, que es la duración de cada programa. El primer año esperamos poder tener acreditados a más de 30

estudiantes, para el segundo año poder comenzar a trabajar con otras instituciones. Al final, el programa estandarizado, para que todas las instituciones puedan replicarlo por sí solas; sin embargo, el objetivo serán cursos específicamente para aquellas personas que viven en situación de pobreza, en donde habrá atención más dedicada, así como seguimiento por fuera de la institución educativa.

6. Descripción de la formación del equipo, ¿por qué este equipo es el ideal?

A lo largo de este semestre que concluye logramos entender que la dinámica de nuestro equipo es variante y multidisciplinaria, esto debido a que cada uno de los integrantes del equipo cuenta con un perfil distinto en todos los aspectos, sin embargo, todos tenemos el interés en común de luchar en contra de la pobreza. El equipo de trabajo siempre ha buscado dar lo mejor para poder atacar este gran problema social. Lo beneficioso de la estructura de **8i** es que se integran varias formas de pensamientos y diferentes disciplinas. De esta forma podemos ver las ideas de diferentes puntos de vista, y juntos encontrar todas las posibles debilidades que podrían haber sido pasadas de alta en un equipo diferente. Lo más importante es la dedicación que todos tenemos por la educación, pues a todos nos mueve poder trabajar en esta área y nos inspira el saber que tenemos la posibilidad de ayudar a los demás.

7. Planes a futuro cercano y lejano respecto de nuestro emprendimiento y el equipo.

Consideramos a nivel grupal que en el futuro cercano nuestros planes se centran en la preparación previa a la aplicación del programa, es decir, trabajo arduo respecto del desarrollo de la metodología que nuestro programa tendrá y afinar detalles pedagógicos para su correcta aplicación, considerando esto como la primera de las aplicaciones del programa **8i**. Al mismo tiempo, pensamos que el siguiente paso se relaciona con la búsqueda de capital para llevar a cabo esta primera aplicación, utilizando el presupuesto de arranque para estos fines.

Estamos conscientes de que a lo largo de la primera aplicación del programa nos daremos cuenta de diversas cosas que habrán que ser cambiadas en la aplicación de este, lo

que nos requerirá la modificación de la metodología y de los módulos que tenemos planteados en nuestro modelo actual.

8. ¿Cómo fue detectada la oportunidad?

Después de un primer acercamiento a expertos en psicología infantil así como de visitas a escuelas donde nos autorizaron hacerles una prueba escrita a los niños en la que les hicimos varias preguntas sobre su desempeño en la escuela y sus niveles de autoestima, detectamos que muchos no se consideran a sí mismos inteligentes. De esta manera consideramos que es necesario trabajar individualmente con cada niño para identificar sus habilidades y fortalezas para permitirles tener esta motivación de que pueden lograr más de lo que ellos creen. En dicha validación detectamos que muchos de los estudiantes conocían la existencia de varios tipos de inteligencias, así que el tema no es algo completamente nuevo para ellos y ellas. Lo que vimos es que saber no es aplicar, puesto que muchos de ellos y ellas respondieron que las matemáticas era lo más complicado pero también lo más importante. A muchos niños y niñas se les enseña desde pequeños que lo más importante es destacar en las matemáticas, pero **si** cree que esto es poco acertado. Debido a la existencia de varias formas de inteligencia, todos los alumnos destacan en un área diferente, y es muy importante poder aplicar dichas fortalezas para poder mejorar otras áreas en las que puede incluso haber un déficit. Si brindamos herramientas y técnicas de estudio específicas para cada inteligencia que posee un estudiante, es fácil poder mejorar el rendimiento académico.

9. Descripción de la manera en que haríamos que nuestra solución sea sustentable (presupuesto de arranque, de dónde obtenemos los recursos)

Hasta el momento, tenemos como primer idea para la obtención de recursos establecer un sistema de apadrinamiento que funcione bajo el esquema 1x1 con la intención de vender la metodología que proponemos a padres de familia que estén interesados en que este sistema. La razón por la cual este sistema funcionaria es porque muchos padres de familia que se encuentran en una situación económica buena, estarían dispuestos a ayudar a sus hijos a

mejorar en la escuela. El programa **8i** es un programa de estudios atractivo para cualquier estudiante que tiene dificultades para aprender.

Sin embargo, creemos que tener solo un sistema de sustentabilidad es algo muy riesgoso para cualquier proyecto o empresa social. Por eso también venderemos la metodología a la secretaría de educación de Jalisco, o a cualquier institución educacional privada que quiera implementar el sistema **8i** en sus niveles educativos. Esto va de la mano con lo que se quiere lograr a futuro, que es alcanzar a todos los estudiantes posibles y poder expandir el nombre del programa, para que más y más estudiantes e instituciones gocen de los beneficios de este programa.

Se busca también inversión privada por parte de las empresas o personas dispuestos a ayudar a las personas en situación de pobreza. Queremos poder lograr la participación de las empresas socialmente responsables dentro de la Zona Metropolitana de Guadalajara.