

华中科技大学

课程实验报告

课程名称： 新生实践课

专业班级 CS2106

学 号 U202113915

姓 名 吴博浪

指导教师 陈加忠

报告日期 2024 年 11 月 15 日

计算机科学与技术学院

目 录

1	网页整体框架	1
2	主页设计	2
3	分页面设计	4
3.1	分页面 1 - 野原美伢个人介绍页	4
3.2	分页面 2 - 野原广志个人介绍页	5
3.3	分页面 3 - 野原向日葵个人介绍页	6
3.4	分页面 4 - 野原小白个人介绍页	7
4	网页设计小结	8
5	课程的收获和建议	9
5.1	计算机基础知识	10
5.2	文档撰写工具 LaTeX	10
5.3	编程工具 Python	10
5.4	版本管理软件 Git	10
5.5	网页制作 Dreamweaver	10

1 网页整体框架

我制作的网络页面的主题是：小新幸福的一家；《蜡笔小新》动画片几乎陪伴了我一整个童年，所以我想借这个机会描绘一下小新幸福的一家！

整个网页的整体层次结构如图 1-1 所示。其中值得注意的是：主页面和每个分页全都进行了打通，即任何一个页面都可以一步到达其他任意一个页面，毕竟他们是相亲相爱的一家人呢！

具体每个页面的设计将放到各自页面的章节中进行介绍。

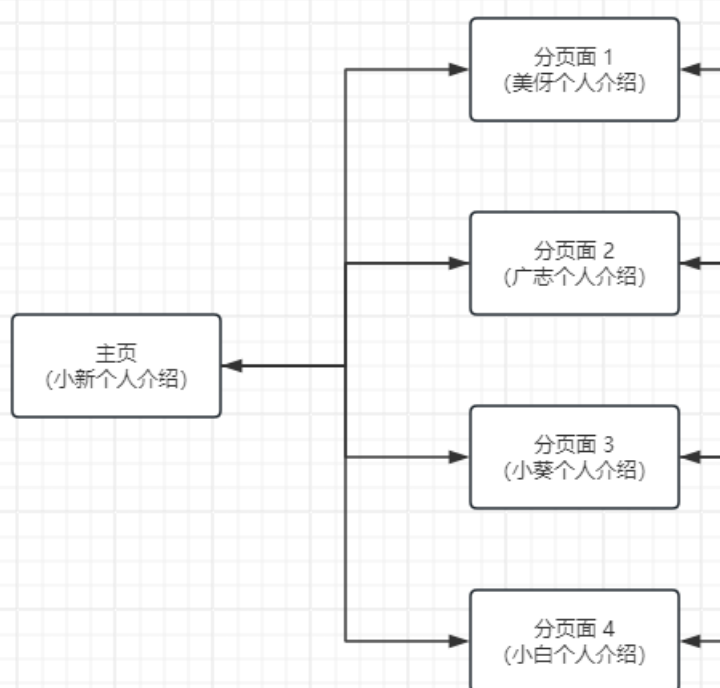


图 1-1 网页整体框架

2 主页设计

主页是小新的个人介绍页面，其实际页面如图 2-1 所示



图 2-1 小新个人主页

其中主页的 HTML 核心逻辑如图 2-2 所示；值得说明的是，其中的每一个填色方块都代表了 html 源码中的一个 `<div>` 方块整个网页中，我一共使用了 6 个 `div` 块，对应框架图中的 6 种不同的颜色。其中 `div` 块并非简单的并列堆叠，而是互相嵌套，模块化分装，以确保每个 `div` 的功能明确，以便能对网页有更好的掌控力和让页面有更好的呈现效果。

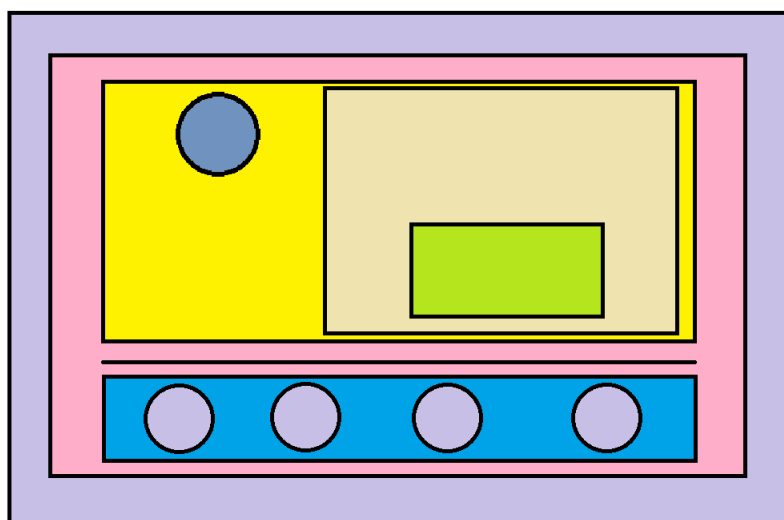


图 2-2 主页 HTML 结构图

3 分页面设计

3.1 分页面 1 - 野原美冴个人介绍页

分页面 1 是小新的妈妈——野原美冴的个人介绍页。其实际页面如图 3-1 所示：



图 3-1 野原美冴个人介绍页实际效果

小新妈妈的分页面与小新主页最大的不同在于：在小新的整体页面框架下，在最外面又加了一个 `<div>`，这个 `<div>` 包含了一张图片做背景，使整个页面会更加丰富。

还有个有意思的彩蛋是：由于小新经常调皮，小新妈妈会在小新的头上揍出一个大包，所以下面跳转小新的图片上选择了一张小新被打出大包、很无奈的表情。

为了使整个网站更有意思，每个页面的跳转图片都花有额外的一点小小的心思！

其他部分和小新的主页基本相同，不再过多赘述。

3.2 分页面 2 - 野原广志个人介绍页

分页面 2 是小新的爸爸——野原广志的个人主页。其页面实际效果如图 3-2 所示：



图 3-2 野原广志个人介绍页实际效果

由于其设计与野原美冴的主页基本相似，故不再过多赘述。

3.3 分页面 3 - 野原向日葵个人介绍页

分页面 2 是小新的妹妹——野原向日葵的个人主页。其页面实际效果如图 3-3 所示：



图 3-3 小葵个人介绍页实际效果

这里有个小彩蛋是：由于小葵未满一岁，还不会说话，只会呀呀呀呀，所以在个人独白这里，也采用小孩子的“呀呀”的方式。小葵当然是对自己的爸爸妈妈和哥哥做出了评价的，这是我们这些大人听不懂而已。

其他设计与野原美伢的主页基本相似，故不再过多赘述。

3.4 分页面 4 - 野原小白个人介绍页

分页面 2 是小新养的小狗——野原小白的个人主页。其页面实际效果如图 3-4 所示：



图 3-4 小白个人介绍页实际效果

由于其设计与野原美伢的主页基本相似，故不再过多赘述。

4 网页设计小结

在网页设计时，我没有选择使用 DreamWeaver 软件来设计，我认为这样设计出来的网页会比较沉闷。

所以索性我就尝试去菜鸟教程网站简单学习了 HTML 语言和 CSS 语言，并设计了这些网页。

最开始总是不想开始设计，有畏难情绪。但是慢慢的设计出第一个，第二个，到最后一个小白的网页设计完的时候，心中很激动，发现原来我也可以设计出有点模样的网站。

这个设计中一切进展的都比较顺利，较为圆满的完成了整个设计。

5 课程的收获和建议

由于大一的时候很遗憾没有修新生实践课，现在大四有时间了，回来补修这门课，感想不能说多，但是也不少。我想以一个大四学生的视角谈谈这门课。

我基本上每节课都听的八九不离十，以我大四同学的视角来说，整门课所教授的东西大多都是极有用的，像 `git`，`python` 等工具，在整个大学四年的学习生涯中都是极有帮助的。但是这也恰恰是这门课最大的问题！

首先是学习方式。我们知道，工具是为了解决某个特定的问题而出现的，但是由于大一的同学们对计算机相关的东西，尤其是工程方面的东西接触不多，很多同学是无法理解像 `git` 等工具是有什么作用的，这往往会导致同学们学习的过程中积极性不高，而且也常常理解不了里面的很多细节，作业也都是抄的某几个大佬的，或者直接问 AI。

其次是难度。以我大四同学的视角来说，可能我比较菜，但是我自己代入现在刚上大学的新生，老师教的内容难度过高了！或者说一个很重要的工具或者知识点，2 个小时左右就讲完了，囫圇吞枣，同学们很难接受！我甚至认为这门课的难度可以排进前几。

拿 `git` 举例，我当时是因为软件工程课程要使用 `git`，然后自己去网上了解和学习了 `git` 工具，知道了它能解决我什么问题，并且我搜了网上高质量的视频学习 `git`，这才勉强理解了其中很重要的工作区、节点、树结构等关键概念，并且在后面不断使用中也就对其有了更深的理解。

而在实际上课过程中，这些内容似乎没有提及或者一带而过，只是讲解了一下 `git` 的命令使用。

我身边坐的大一的同学都表示听不懂，最后我花了 20 分钟形象解释和 10 分钟手把手实操，才把周围的几个新同学教的勉强强。他们普遍表示仅仅听完课后就是懵懵的，大脑几乎一片空白。

当然，这也有个好处是，培养了同学们课前预习、课下学习的能力，这也是计算机专业很重要的一项能力。我认为在当前难度和授课时长下，新生不提前课下学这些内容，上课一定是懵的，毫无疑问，95% 的同学都是这样。

所以我认为，可以适当增加像 `git` 等工具的教学时长，同时让同学们上课前尝试（或者说必须）去预习，像 B 站上有教得很好的视频，能一定程度上缓解现有问题。

语文能力较差，逻辑不是很清晰，但都是真实感想。一些拙见，主观性较强，说的不好的、不合理的老师您忽略即可，但是绝对没有恶意。

5.1 计算机基础知识

介绍了一些与计算机领域相关的知识，放在第一节课是合适的。

5.2 文档撰写工具 LaTeX

很有用的工具，但是应该建议同学们提前预习一下，不然上课听完课立马做课堂作业，很难有新生能完成。

5.3 编程工具 Python

大一新生还在学着 C 语言，Python 的很多语法和基本理念和 C 的相差较大，同学们容易迷糊，尤其是一门语言还没学好的情况下，又来一门。

Python 很好，但是似乎可以尝试把新生实践课放在大一下学期，这样会更好。

5.4 版本管理软件 Git

建议让同学们课前去预习，看看网上播放量很高的视频，讲的很好。课上几乎没有介绍 git 的一些基本概念（工作区、暂存区、分支、树结构），而是直接教的命令，这样不好。

5.5 网页制作 Dreamweaver

似乎是一个美工工具，我没有去学，因为之前有了前端的一些知识，所以是直接手写的 HTML。当然新生们由于没有学习计网，可能不能理解网页是怎么来，为什么编写的 HTML 代码在网页上呈现成了这个样子。

应该告诉同学们，浏览器里面内置了 HTML 的解析器和渲染器，我们将写好的代码发给浏览器，然后浏览器解析后出现了大家看到的页面。