**课题：第二章 动物的运动和行为**

**第三节 社会行为（第19课时）**

**课型：新授 课时：1课时 班级： 姓名：**

**【知识回顾】**

1. **什么是先天性行为？**

**什么是学习行为？**

**2.动物的先天性行为使动物能 ，得以 和 。动物的学习行为可以让它们更好地 。一般来说，动物越 ，学习能力越 ，学习行为越 。**

**【学习目标】**

**1.描述社会行为的主要特征。**

**2说出动物群体中动物生存的方式及意义。**

**【重点】**

**动物的群体生活对个体及种族延续的意义**

**【难点】**

**社会行为形成的本质和意义**

**【自主学习】**

**一、课前预习：**

**像蚂蚁、蜜蜂这类营群体生活的动物，他们群体内部不同成员之间分工合作，共同维持群体的生活。营群体生活的动物还有 、 、**

**和 等。它们形成一个社会，具有一系列的社会行为。**

**二、课堂提升：**

**1.蚂蚁和猴群的行为有什么共同特特征？**

1. **你认为哪一种动物的社会行为更复杂？请说明原因。**

**3.你知道动物界中还有哪些动物具有社会行为吗？**

**4.社会行为的实例**

**（1）白蚁群体中有哪些成员？怎么分工？**

**（2）狒狒群体中等级次序确定依据？谁是首领？首领的优势? 首领的职责?**

**（3）大家知道牧羊人是怎么放牧的吗？**

**5.社会行为实现的方式**

**思考:蚂蚁之间是如何进行分工合作的呢？**

**6.探究：蚂蚁的通讯**

**提出问题：**

**作出假设：**

**制定计划与实施计划：**

**（1）本实验的变量是什么？**

1. **如何设置对照组？**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **①** | **②** | **③** |
| **AB(无食物)** |  |  |  |
| **BC(有食物)** |  |  |  |
| **实验结果** |  |  |  |

**（3）注意事项：**

**①捕获的蚂蚁应来自同一蚁穴。**

**②蚂蚁捕获之后先饲养一段时间，并在实验前使其处于饥饿状态。**

**得出结论：**

**7.除了气味，动物还可以通过哪些途径进行信息交流？你能举例说明吗？**

**8.社会行为的意义：**

**【梳理巩固】**

**1.社会行为的特征**

**2.动物之间的通讯方式：**

**【达标检测】**

**1.下列属于社会行为的是（ ）**

**A．散养的鸡群聚集在山间觅食 B．繁殖期到来，鸽群中多对家鸽完成交配**

**C．鱼群洄游到产卵区产卵 D．一只旱獭正站在高处为取食的同伴站岗放哨**

**2.动物间可以通过动作、声音和气味等传递信息。下列各项中，不属于动物群体内信息传递方式的是（ ）**

**A.警犬通过嗅觉寻找藏匿的毒品 B.雌性美国白蛾通过分泌性外激素吸引雄蛾前来交尾**

**C.蚂蚁根据同伴留下的“气味”找到食物 D.蜜蜂通过舞蹈告知同伴蜜源的方位**

**3.小满同学在研究蜻蜓的习性时，遇到了一些问题。请你帮她解决：**

**⑴“蜻蜓点水”是蜻蜓在水面产卵的过程，这种行为从功能上看属于\_\_\_\_\_\_\_行为，从获得方式上看属于\_\_\_\_\_\_\_\_行为。**

**⑵大雨将至，小满见到许多蜻蜓于低空盘旋，这种行为是否属于社会行为？\_\_\_\_\_\_\_\_。小满同学研究动物行为的方法属于\_\_\_\_\_\_\_法。**

**【学（教）反思】**

**这节课我的表现：很好（ ） 一般（ ） 很差（ ）**