**课题：第三章 动物在生物圈中的作用（第20课时）**

**课型：新授 课时：1课时 班级： 姓名：**

**【知识回顾】**

**1.以下动物中不具有社会行为的是(　　)**

**A.虎　　　B.白蚁　　　C.蜜蜂　　　D.狒狒**

**2.鹿科动物的小尾巴反**[**面是白色的，**](http://www.21cnjy.com)**当它们遇到危险时，就将尾巴撅起，露出反面的白色，其他“同伴”见了会相继尾随而逃，这是依靠下列哪项传递信息的(　　)**

**A.声音 B.气味 C.分泌物 D.动作**

**3.“桃花深处蜜蜂喧”，工蜂外出采蜜，蜂王留守蜂巢。蜜蜂这种行为属于(　　)**

**A.先天性行为和社群(会)行为 B.学习行为和社群(会)行为**

**C.先天性行为和节律行为 D.学习行为和节律行为**

**【学习目标】**

**1概括动物在生物圈中的作用。**

**2.通过食物链和食物网的学习，认识动物和植物都是其中不可缺少的成分。**

**【重点】**

**举例说明动物在生物圈中的作用**

**【难点】**

**举例说明动物群体数量的消长对其他生物和环境的影响。**

**【自主学习】**

**一、课前预备：故事《狼医生》**

**北美驯鹿生活在广阔的草原上，但它们经常受到狼的威胁。人们为保护驯鹿，捕杀了草原上的狼，驯鹿的家族繁盛起来。可才过了二十多年，人们发现草原被驯鹿破坏得很厉害，而且出现了驯鹿成批死亡的现象。是什么原因呢?**

**科学家研究以后发现， 驯鹿失去了天敌---狼之后，数量大大增加，草场不足，导致草原被破坏。而且，没有狼的追杀，驯鹿的运动少了，体质下降，很多都病死了。 于是，人们又把狼“请”了回来。狼还是吃鹿，为了避免狼的捕捉，狼一来鹿就跑，在这种相互竞争中，鹿的数量不但没有减少，身体还更强壮了。 就这样， 狼成了鹿的医生。**

**二、课堂提升：**

**1、通过资料3实验数据分析，你认为蚂蚁“侵食”金合欢，对金合欢的生长有害吗？它们之间是什么关系？**

**2.写出资料1中的食物链，利用食物链分析为什么现在人们普遍认为应该保护麻雀？**

**人类能随意剿灭某种动物吗？为什么？**

**3.写出资料2中的食物链，利用食物链分析野兔数量增加主要原因是什么？**

**你认为野兔的数量能不能无限增长？为什么？**

**在生态系统中，各种生物之间、生物与环境之间存在着相互依赖、相互制约的关系。**

**4.什么是生态平衡？**

**5.干草堆放久了，会被分解者逐渐分解，如果被羊吃了，会在羊体内分解，未分解的食物残渣（粪便）再由分解者分解，哪种方式分解得更快呢？**

**6.归纳动物在生物圈中有哪些作用？**

**【梳理巩固】**

**学习了这节课，你能说说动物在生物圈中有哪些作用吗？你知道什么叫生态平衡吗？动物的数量越多越好吗？**

**【达标检测】**

**1.生态平衡是一种(　　)**

**A.永久的平衡 B.动植物数量相等的平衡**

**C.动植物数量保持不变的平衡 D.动态平衡**

**2.在生态系统中，能把有机物变成二氧化碳和水等返回无机环境中的是(　　)**

**A.生产者　　B.消费者　　C.分解者　　D.以上都是**

**3.在湖区，人们用围湖造田的方式来增加耕地面积，结果害虫大量繁殖，导致农业减产，这种现象产生的原因是(　　)**

**A.害虫的繁殖能力太强 B.害虫的天敌繁殖得太慢**

**C.人类活动破坏了生态平衡 D.人类活动改善了生态平衡**

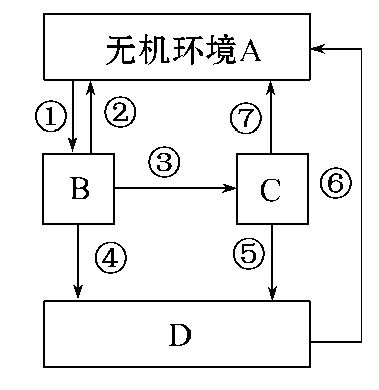
1. [**研究发现，周**](http://www.21cnjy.com)**氏啮小蜂在杀灭美国白蛾方面，与其他鸟类吃其蛹有所不同，它是在瞬间将受精卵注入美国白蛾的蛹内，利用蛹内的营养物质繁殖自身后代，从而杀死白蛾。这一事实说明，动物在自然界中能够（ ）**

**A.维持自然界中的生态平衡 B.促进生态系统的物质循环**

**C.帮助植物传粉受精 D.帮助植物传播果实和种子**

**5.如图是某森林生态系统碳循环示意图，图中A、B、C、D分别代表生态系统的成分，①～⑦代表碳元素的传递过程。请据图回答：**

**(1)图中B代表　　　　　，C代表 ，D代表　　　　　；①表示　　　　　　，③表示　　　　　，④、⑤表示　　　　　　　，⑥表示　　　　　　。**



**(2)碳元素在无机环境与生物之间以　　　的形式进行循环；碳元素可通过[②]　　　　由生物体进入无机环境。**

**(3)动物可以促进生态系统的　　　　　。**

**【学（教）反思】**

**这节课我的表现：很好（ ） 一般（ ） 很差（ ）**