

中国近现代史纲要

第4讲

辅导课：第5-6讲

李 蕉 [lijiao@Tsinghua.edu.cn](mailto:lijiao@Tsinghua.edu.cn)

# 读书，看到更广阔的天地

师生共同完成  
“中国近现代史的历史拼图”



周次	版块	主讲专题
1	导论	理解“近代”与“近代中国”
2	第一部分	大变局
3		无法告别的革命
4		辅导课与微沙龙
5		研讨：统一与分裂
6		研讨：文明与殖民
7	第二部分	革命3.0
8		抗战的中国
9		寻找新道路
10		改革与革命
11		辅导课与微沙龙
12		研讨：思想的断裂与延续
13		研讨：政党的衰落与革新
14		研讨：民众的期冀与彷徨
15	总结	重构历史坐标系

# 第5讲 统一与分裂



中国近现代史纲要

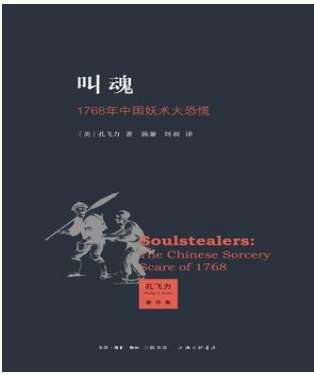
第二讲

大变局

李 燕 lijiao@Tsinghua.edu.cn

## 本讲纲目

- 一、盛世：清前期的帝国
- 二、逆转：清中期的衰落
- 三、碰撞：贸易与战争
- 四、瓦解：19世纪的最后30年



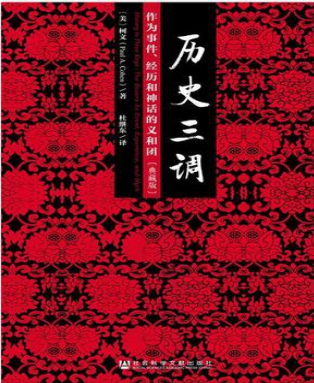
孔飞力：《叫魂：1768 年的中国妖术大恐慌》



魏斐德：《大门口的陌生人：1839-1861 年间的社会动乱》



茅海建：《天朝的崩溃：鸦片战争再研究》



柯文：《历史三调：作为事件、经历和神话的义和团》



方德万：《海关与中国现代性的全球起源》



霍布斯鲍姆：《帝国的年代：1875-1914》



# 第6讲 文明与殖民



中国近现代史纲要

第三讲

无法告别的革命

李 蕉 lijiao@Tsinghua.edu.cn

## 本讲纲目

- 一、告别帝制：**立宪**能否挽救危局
- 二、民国新启：**政党**能否带来民主
- 三、再识军阀：**革命**为何无法告别



徐国琦：《一战中的华工》



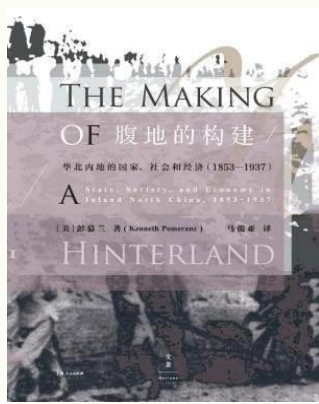
叶维丽：《为中国寻找现代之路：中国留学生在美国（1900-1927）》



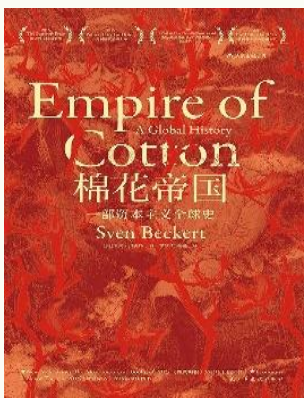
张朋园：《中国民主政治的困境》（1909-1949）



邓野：《巴黎和会与北京政府的内外博弈》

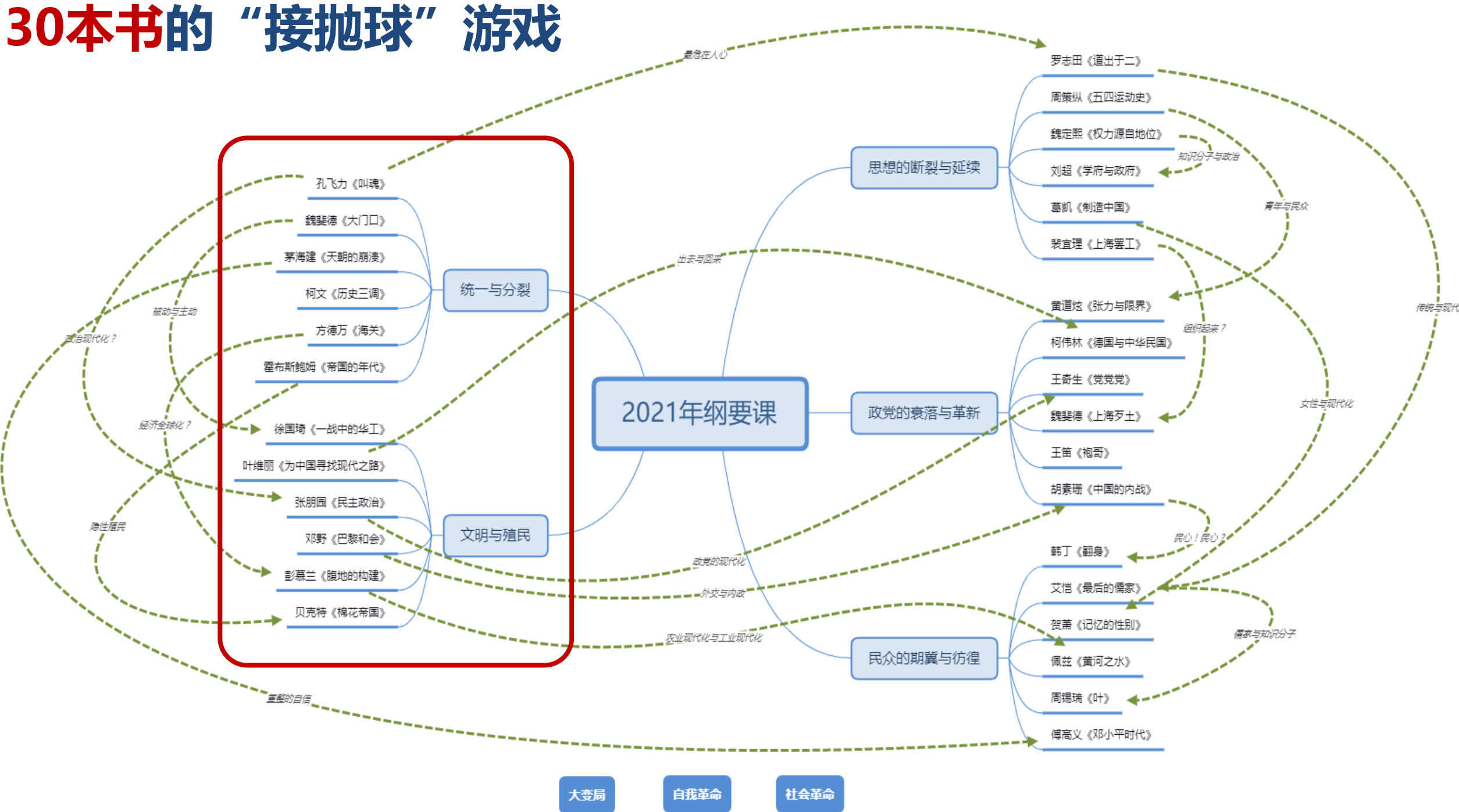


彭慕兰：《腹地的构建：华北内地的国家、社会和经济（1853-1937）》



贝克特：《棉花帝国：一部资本主义全球史》

# 30本书的“接抛球”游戏



# 如何读书？

## ● 输入阶段：梳理结构（个人阅读）

- “一阶”阅读：看懂每一句话的含义
- “二阶”阅读：知道句子间的逻辑结构，梳理出观点、论证、论据
- “三阶”阅读：明白文章的要旨，作者想要回应什么问题？  
→ 合起书来，撰写全书概要，**作者究竟在说什么？**（不要迷失在细节里）

## ● 输出阶段：充分讨论（小组阅读）

- 【√】AB整理逻辑和细节，CD写稿并展示，E根据讲稿画PPT
- 【×】AB写稿，CD画PPT，为平衡工作量安排E上台念稿  
→ 读懂弄通，保证小组成员**均**对展示内容有充分了解

## 合作的误区

- 【×】A读第一章，B读第二章，C读第三章.....
- 【√】所有人通读全书，ABCD分别侧重负责某章的逻辑和细节，积累展示素材
- 【×】4人读书+4人做小视频
- 【√】分工的目的，是合作，不是分裂。

**盲人摸象&内部冲突**

**“为作者代言”**

# 如何开会？

- **开会前**：事先确定好预期**目标**，并拆分成多项具体**议程**

【例】第X次会议预期目标：过完全书内容

议程：问题意识梳理、章节编排梳理、分章节讨论、重点和细节.....

- **开会时**：按照议程，每次只讨论一件事情，并及时记录各方发言

- 争执或相持不下时：
- 优先推进会议进程，回头再争论
- “民主集中”，少数服从多数，投票表决
- 仍然无法达成共识，可以寻求助教或老师帮助
- 但分歧无法消除，通常说明二者并无明显高下之分，需要妥协的智慧

- **会议结束后**：及时整理出会议**纪要**

- 至少需要包括：达成的共识、任务分工和截止时间、尚待下一次会议解决的问题

不倡漫谈  
它需要有**路线图**

要有  
**进度条**的移动

# 如何PRE?

- 受众和目的

- 讲给老师和助教听，以获取高分？【Not Really.....】
- 把这本书的这段历史，讲给剩下基础和你一样，**200人+**的大课堂！【Exactly！】

- 选材和剪裁

- 展示时间只有10分钟，要懂得舍弃，**抓主干**，不必面面俱到

- 逻辑和内容

- **逻辑**：讲的问题是什么？用什么论据，从什么角度，如何回答？
- **内容**：没有历史的细节，就没有历史的哲学
- **坐标系**：你讲，比百度、豆瓣、知乎，优在哪里？

## 研讨课PRE评分表

小组 编号	逻辑 10分	内容 10分	表现 5分	总分 25分
5.1				
5.2				
5.3				
5.4				
5.5				
5.6				

讲 **“有意思”** 的历史，是为了让今天的人们 **“有一思”** .....