Mathématiques - Cycle 3

A. Compétences du socle commun

		ınte	a	ante	rise		ınte	e	ante	rise
	Non évaluée	ısuffisa	e fragil	ıtisfais	e mait	Non évaluer	ısuffisa	e fragil	ıtisfais	e mait
	Non é	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Non é	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Chercher (Domaine du socle : 2, 4)										
Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir										
de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc										
S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter,										
émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques										
déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle										
Tester, essayer plusieurs pistes de résolution										
Modéliser (Domaine du socle : 1, 2, 4)										
Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la										
vie quotidienne Reconnaitre et distinguer des problèmes relevant de situations additives,										
multiplicatives, de proportionnalité										
Reconnaitre des situations réelles pouvant être modélisées par des relations										
géométriques (alignement,parallélisme, perpendicularité, symétrie)										
Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaitre des objets										
Représenter (Domaine du socle : 1, 5)										
Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes,										
graphiques, écritures avec parenthèses,										
Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres										
décimaux										
Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et										
points)										
Reconnaitre et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un										
solide Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales										
Raisonner (Domaine du socle : 2, 3, 4)										
Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la										
construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement										
En géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments										
pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des										
figures et sur des relations entre objets										
Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le										
point de vue d'autrui										
Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose										
Calculer (Domaine du socle : 4)										
Calculer avec des nombres décimaux et des fractions simples, de manière exacte ou										
approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en										
ligne, ou en posant les opérations)										
Contrôler la vraisemblance de ses résultats										
Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat										
Communiquer (Domaine du socie : 1, 3)										
Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation										
Exposer une argumentation, faire une démonstration										
Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et										
argumenter dans l'échange										
Initiation à la programmation										
Programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran										
Construction de figures simples										
construction de rigares simples										

B. Compétences spécifiques

	ınte		a	ante	rise		ınte	a)	ante	rise
	Non évaluée	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Non évaluer	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
	Non é	trise ir	Aaitrise	trise sa	s bonn	Non é	trise ir	Aaitrise	trise sa	s bonn
		Mai	2	Mait	Trè		Mai	2	Mait	Trè
Numérique (N)										
1. Nombres entiers et décimaux										
Maîtriser les différentes écritures des nombres décimaux (en lettres, en chiffre et en										
décomposition)										
Connaître l'écriture décimale et utiliser la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture										
Connaitre et utiliser les fractions décimales pour écrire ou décomposer un nombre décimal										
Savoir lire et compléter une graduation sur une demi-droite graduée (entier, décimaux, fractions simples)										
Savoir placer un nombre sur demi-droite graduée										
Savoir lire l'abscisse d'un point sur une demi-droite graduée										
Savoir comparer deux nombres										
Savoir ranger des nombres dans le sens croissant ou dans le sens décroissant										
Savoir encadrer un nombre, intercaler un nombre entre deux autres										
Savoir donner une valeur approchée (par excès ou par défaut) à l'unité, au dixième, au										
centième près									ļ	
2. Opérations sur les nombres décimaux										
Maitriser le vocabulaire de l'addition et de la soustraction										
Savoir additionner des nombres entiers et des nombres décimaux (calcul mental, posé,										
instrumenté)										
Savoir calculer une expression en ligne de manière astucieuse										
Savoir soustraire des nombres entiers et des nmobres décimaux (calcul mental, posé ou										
instrumenté) Savoir multiplier des nombres décimaux (calcul mental ou posé)										
Savoir multiplier des nombres decimaux (calcul mental ou pose)										
Savoir multiplier par 0,1; 0,01 ; 0,001 etc										
Savoir établir un ordre de grandeur d'un nombre pour contrôler un résultat										
Savoir calculer une division euclidienne										
Connaître et savoir utiliser le vocabulaire : dividende, diviseur, quotient et reste										
Connaître et savoir utiliser le vocabulaire : multiple, diviseur et divisible										
Connaître et savoir utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 9 ou 10										
Savoir diviser un nombre entier ou décimal par un nombre entier										
Savoir diviser par 10 ; 100 ; 1000 etc										
Savoir donner une valeur approchée (par excès ou par défaut) à l'unité, au dixième, au										
centième près									ļ	
3. Ecritures fractionnaires						1			1	
Connaître le vocabulaire des fractions (numérateur et dénominateur) Savoir utiliser une fraction pour exprimer un partage										
Savoir interpréter le quotient de nombres entiers a/b comme le nombre qui multiplié										
par b donne a										
Savoir multiplier un nombre par une fraction sans effectuer la division										
Savoir relier pourcentages et fractions										
Savoir reconnaître des écritures fractionnaires égales										
Savoir simplifier une fraction										
4. Proportionnalité										
Savoir reconnaître si une situation relève de la proportionnalité										
Savoir traiter une situation de proportionnalité en utilisant le coefficient de										
proportionnalité entier, décimal ou sous forme de quotient										
Savoir traiter une situation de proportionnalité en utilisant l'image de l'unité (recherche										
de la quatrième proportionnelle)										
Savoir appliquer un taux de pourcentage Trouver une méthode appropriée pour résoudre un problème de proportionnalité										
(rapport delinéarité, passage à l'unité, calcul du coefficient, quatrième proportionnelle										
).										
···· <i>I</i> ·										

	Non évaluée	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Non évaluer	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
	ž	Maitri	Mai	Aaitris	rrès b	ž	Maitri	Mai	Aaitris	rrès b
5. Organisation et gestion de données					•				_	
Savoir lire, utiliser et interpréter des données à partir d'un tableau										
Savoir organiser des données en choisissant un tableau adapté (à plusieurs colonnes, à										
double entrée)										
Savoir lire, utiliser, interpréter un graphique (diagramme en bâtons, diagramme										
circulaire, courbe)										
Géométrie (G)										
1. Eléments de géométrie										
Savoir utiliser un vocabulaire approprié										
Savoir définir et tracer un point, un segment, une droite et une demi-droite										
Savoir lire et utiliser les symboles d'appartenance et de non-appartenance										
Savoir reproduire ou construire une figure à partir d'un modèle, d'un schéma ou d'un										
énoncé										
Connaître et utiliser le vocabulaire lié à la position de deux droites (parallèle,										
perpendiculaire, sécante,)										
Savoir tracer par un point donné la perpendiculaire à une droite donnée									igwdap	
Savoir tracer par un point donné la parallèle à une droite donnée										
Connaître les propriétés des parallèles et des perpendiculaires										
Savoir utiliser les propriétés des parallèles et des perpendiculaires dans un exercice de										
démonstration										
Connaître et utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde,										
Savoir reporter une longueur (au compas, à la règle graduée,).										
Savoir construire un triangle connaissant les longueurs de ses côtés (à la règle et au										
compas). Savoir définir et construire les quadrilatères suivants : carré, rectangle, losange									$\overline{}$	
·						ļ				
2. Les angles										
Connaître le vocabulaire (sommet, côtés) et les notations associées Connaitre le vocabulaire (nul, aigu, droit, obtus, plat)										
Savoir mesurer un angle en degré avec un rapporteur										
Savoir mesurer un angle en degre avec un rapporteur Savoir construire un angle de mesure donnée en degré avec un rapporteur										
Savoir définir et construire la bissectrice d'un angle										
3. Transformation du plan										
Comprendre l'effet d'une symétrie axiale sur une figure										
Savoir trouver les axes de symétrie d'une figure										
Savoir compléter une figure possédant un axe de symétrie										
Savoir construire l'image d'un point, d'un segment, d'un cercle par symétrie axiale										-
Savoir construire l'image d'une droite par une symétrie axiale										
Connaître et utiliser les propriétés de conservation de la symétrie axiale										
Savoir construire une figure symétrique par symétrie axiale										
Connaître et utiliser la définition de la médiatrice d'un segment										
4. Géométrie dans l'espace										
Savoir reconnaître un pavé droit et connaître le vocabulaire de l'espace associé										
Savoir représenter un pavé droit en perpective cavalière										
Savoir dessiner ou compléter un patron d'un pavé droit										
Savoir fabriquer un pavé droit à partir du dessin de l'un de ses patrons										
Grandeurs et mesures (GM)										
Calculer des durées et des horaires										
1. Périmètres										
Savoir définir ce qu'est une longueur										
Savoir définir et placer le milieu d'un segment										
Savoir reproduire ou construire une figure à partir d'un modèle, d'un schéma ou d'un										
énoncé										
Savoir coder une figure en fonction des différentes informations données										
Connaître et savoir utiliser les unités de longueur ou de masse									igwdap	
Savoir convertir les unités de longueur ou de masse										
Calculer le périmètre d'un polygone, comparer géométriquement des périmètres										
Connaître et savoir utiliser la formule donnant le périmètre d'un cercle										
Savoir calculer le périmètre d'une figure composée		Ī								

	Non évaluée	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Non évaluer	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
2. Aires										
Savoir déterminer l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple										
Savoir comparer géométriquement des aires										
Savoir calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle à l'aide d'une formule										
Connaître et savoir utiliser la formule donnant l'aire d'un disque										
Connaître et savoir utiliser et convertir les unités d'aire										
3. Volumes										
Connaître et savoir utiliser les unités de volume , les relier aux unités de contenance (en particulier savoir que 1L = 1 dm3)										
Savoir calculer le volume d'un pavé droit par un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.										

Signatures des parents :	1er trimestre :	
	2ème trimestre :	

3ème trimestre :