

Représenter en géométrie ...

... avec la règle graduée

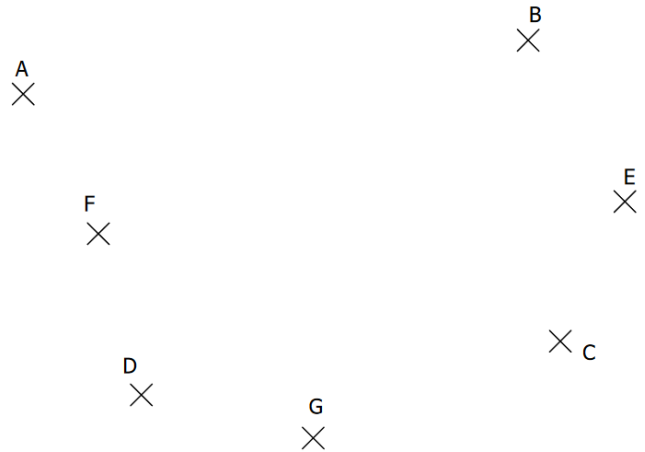
Les compétences travaillées sont :

- Savoir tracer un point, un segment, une droite et une demi-droite.
- Savoir définir et placer le milieu d'un segment.

NIVEAU 1

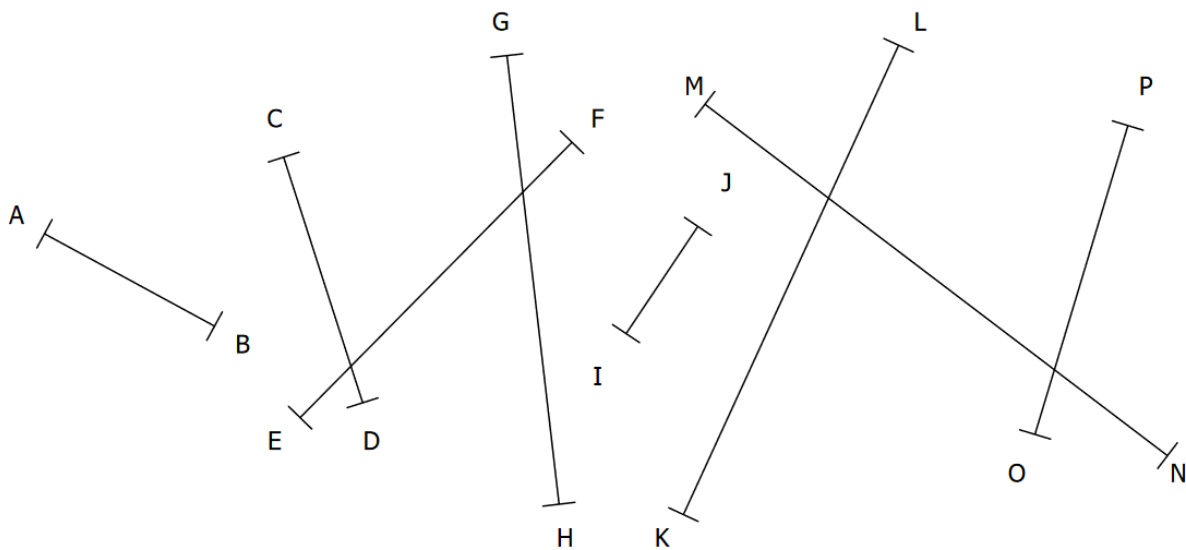
EXERCICE 1 : A, B, C, D, E, F et G sont 7 points distincts du plan.

- 1) Tracer en rouge les droites (AB), (AC) et (BD).
- 2) Tracer en vert les demi-droites [AE), [EG) et [BF).
- 3) Tracer en bleu les segments [DC], [BE) et [AF).



EXERCICE 2 : Pour chacun de ces segments :

- 1) Mesurer sa longueur.
- 2) Placer son milieu.

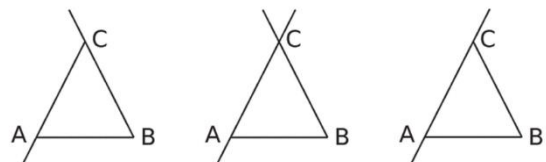


EXERCICE 3 : Sur une feuille blanche :

- Trace un segment [KL) de longueur 7 cm.
- Place le point M sur [KL) tel que LM = 2 cm.
- Place le point I, milieu du segment [ML).
- Place le point J, milieu du segment [MK).

EXERCICE 4 : Entoure la figure qui correspond au programme de construction.

- Place trois points A, B et C non alignés.
- Trace le segment [AB).
- Trace la droite (AC).
- Trace la demi-droite [BC).



Représenter en géométrie ...

... avec la règle graduée

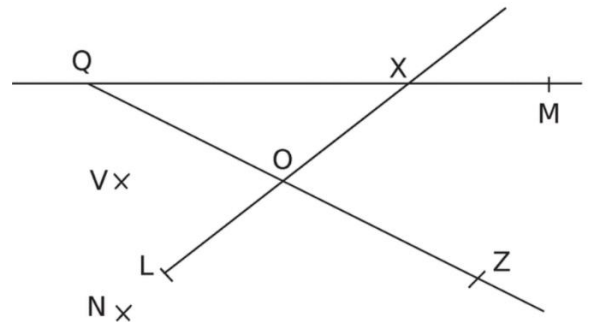
Les compétences travaillées sont :

- Savoir utiliser les symboles d'appartenance et de non-appartenance
- Savoir reproduire ou construire une figure à partir d'un modèle, d'un schéma ou d'un énoncé.
- Savoir coder une figure en fonction des différentes informations données

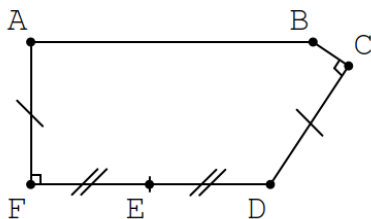
NIVEAU 2

EXERCICE 1 : Compléter avec les symboles \in ou \notin .

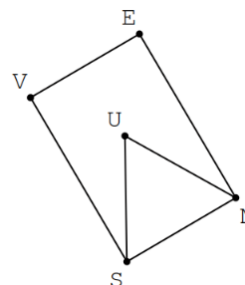
- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) $Q \dots (OZ)$ | f) $X \dots (QM)$ |
| b) $Q \dots [ZO]$ | g) $X \dots [QM]$ |
| c) $O \dots [LX]$ | h) $Q \dots [XM]$ |
| d) $L \dots [XO]$ | i) $X \dots [QM]$ |
| e) $L \dots [XO]$ | |



EXERCICE 2 : Donne la liste des renseignements codés sur la figure :



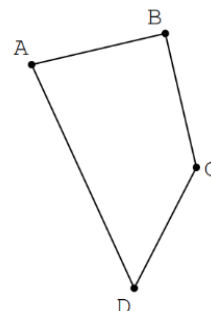
EXERCICE 3 : Coder les figures suivantes avec les données indiquées.



Informations :

$$VS = EN$$

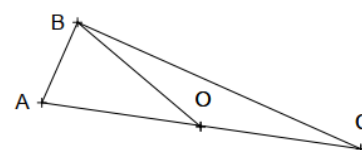
$$VE = SN = SU = UN$$



Informations :

$$AB = BC = CD$$

$$(AB) \perp (BC)$$



Informations :

O milieu de [AC]

$$OB = OA$$

$$(AB) \perp (BC)$$

EXERCICE 4 :

Sur une feuille blanche :

- Tracer un segment [AB] de 4 cm et placer le point C milieu de [AB].
- Placer D pour que B soit le milieu de [AD].
- Placer le point K milieu de [BD]
- Coder tous les segments qui mesurent 2 cm.

Représenter en géométrie ...

... avec la règle graduée

Les compétences travaillées sont :

- Savoir utiliser les symboles d'appartenance et de non-appartenance
- Savoir reproduire ou construire une figure à partir d'un modèle, d'un schéma ou d'un énoncé.
- Savoir coder une figure en fonction des différentes informations données

NIVEAU 3

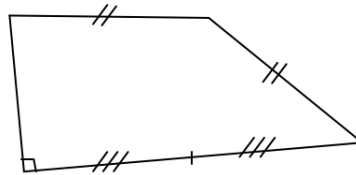
EXERCICE 1 : En t'aidant des points déjà marqués, placer les points H, I, L et M.

- $H \in [AB]$ et $H \in [ED]$
- $I \in [CB]$ et $I \in [ED]$
- $L \in [BD]$ et $L \in [CH]$
- $M \in [AI]$ et $M \in [DH]$

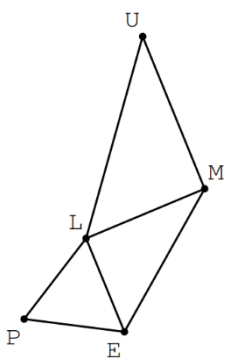
A
XC
XB
XE
XD
X

EXERCICE 2 : Placer les points A, B, C, D et E sur la figure suivante sachant que :

- E est le milieu du segment [BC]
- $(AC) \perp (BC)$
- $AD = BD$



EXERCICE 3 : Coder les figures suivantes avec les données indiquées.



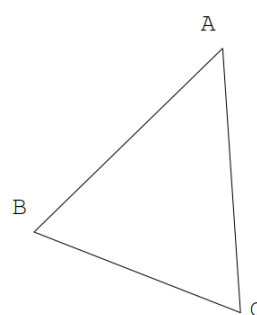
Informations :

$$LP = PE = EL$$

$$ME = MU$$

$$(LE) \perp (LM)$$

$$(LM) \perp (MU)$$



Informations :

ABC est un triangle isocèle en A.

EXERCICE 4 : Sur une feuille blanche :

- Placer 3 points A, B et C non alignés.
- Tracer le segment [AC], la droite (AB) et la demi-droite [CB).
- Placer le point T tel que T appartienne à la droite (BC) et n'appartienne pas à la demi-droite [BC).
- Placer K le milieu du segment [AC].
- Tracer la droite (KT).
- Coder toute la figure.

Qui a raison ?



Si A, B et C sont alignés, alors on est sûr que $B \in [AC]$.
Non, que $C \in (AB)$!



$[MN]$ et $[BG]$ peuvent être sécantes sans que $[MN]$ et $[BG]$ se coupent.

