

Représenter en géométrie ...

... avec le compas

Les compétences travaillées sont :

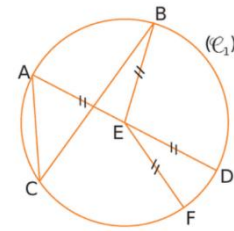
- savoir utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde, ...).
- Savoir reporter une longueur (au compas, à la règle graduée, ...).

NIVEAU 1

EXERCICE 1 : Compléter les phrases suivantes en utilisant les mots :

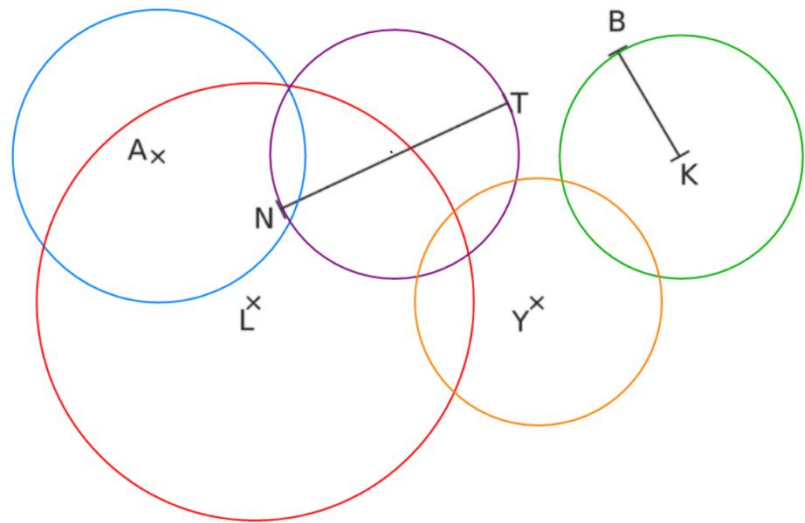
cercle corde rayon centre diamètre milieu

- Le **cercle** (C_1) de **centre** E passe par les points A, B, C, D et F.
- Le segment [EF] est un **rayon** de ce cercle.
- Le segment [AC] est une **corde** de ce cercle.
- E est le **milieu** du **diamètre** [AD].



EXERCICE 2 : Correction

- Tracer le cercle de centre A et de rayon 2 cm.
- Tracer le cercle de rayon [BK] et de centre K.
- Tracer le cercle de centre L et de diamètre 5 cm.
- Tracer le cercle de diamètre [NT]
- Tracer le cercle de centre Y et de rayon KB.



EXERCICE 3 : Rédiger le programme de construction de la figure ci-dessous et la reproduire ensuite en vraie grandeur.

Indication : Les points P et T sont les centres des cercles tracés.

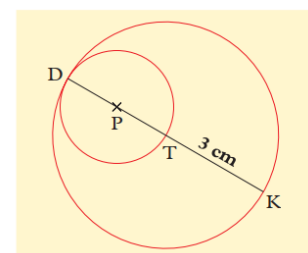
Tracer un segment [DK] de 6 cm. Placer le point T, milieu du segment [DK].

Tracer le cercle de centre T et de rayon TK.

Placer le point P, milieu du segment [DT].

Tracer le cercle de centre P et de rayon DP.

Construction :



Représenter en géométrie ...

... avec le compas

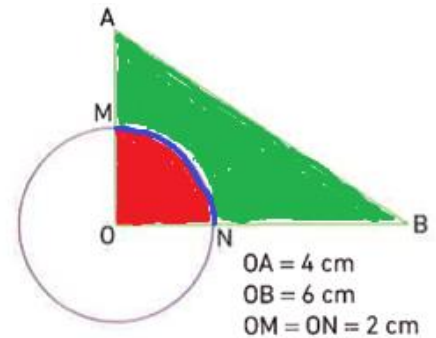
Les compétences travaillées sont :

- Savoir utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde, ...).
- Savoir reproduire ou construire une figure à partir d'un modèle, d'un schéma ou d'un énoncé

NIVEAU 2

EXERCICE 1 :

- Colorier en rouge tous les points du triangle dont la distance à O est inférieure à 2.
- Colorier en vert tous les points du triangle dont la distance à O est supérieure à 2 cm.
- Colorier en bleu tous les points du triangle dont la distance à O est exactement égale à 2 cm.



EXERCICE 2 :

Chloé était absente lors du dernier cours de mathématiques. Malik lui téléphone pour lui indiquer comment construire la figure ci-dessous.

Ecrire le programme de construction que Malik transmet à Chloé puis tracer la figure en vraie grandeur.

Tracer un segment $[MC]$ de 6 cm. Placer le point O, milieu du segment $[MC]$.

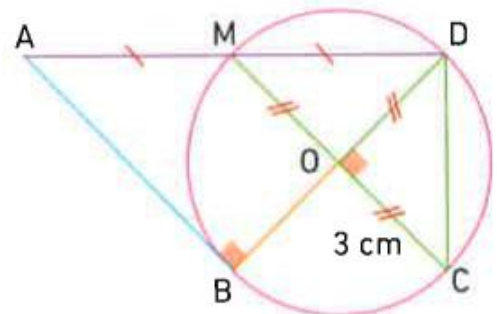
Tracer un cercle de centre O et de rayon OC.

Tracer le segment $[BD]$, un diamètre du cercle perpendiculaire au segment $[MC]$ passant par O.

Tracer le segment $[AD]$ tel que M soit le milieu du segment $[AD]$.

Tracer le segment $[AB]$.

Construction :



Qui a raison ?



Représenter en géométrie ...**... avec le compas**

Les compétences travaillées sont :

- Savoir utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde, ...).
- S'engager dans une construction de figures complexes.

NIVEAU 3

Choisir une construction parmi toutes celles proposées ci-dessous. Entourer votre choix.

- Le loir compassé
- Le tigre compassé
- Illusion d'optique
- L'éléphant compassé
- L'iguane compassé
- La panthère compassée
- Le panda compassé

Représenter en géométrie ...**... avec le compas**

Les compétences travaillées sont :

- Savoir utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde, ...).
- S'engager dans une construction de figures complexes.

NIVEAU 3

Choisir une construction parmi toutes celles proposées ci-dessous. Entourer votre choix.

- Le loir compassé
- Le tigre compassé
- Illusion d'optique
- L'éléphant compassé
- L'iguane compassé
- La panthère compassée
- Le panda compassé