

## Fiche 1 : Comprendre une consigne

**Lis les consignes suivantes et réponds ensuite aux questions posées.**

1. Ne rien **faire** avant d'avoir lu toutes les questions.
2. **Calculer** la somme de 7 et de 5 : .....
3. **Comparer** les nombres 12,5 et 12,05 : .....
4. **Encadrer** le nombre 105,26 entre deux nombres entiers : .....
5. **Intercaler** un nombre entre les nombres décimaux 23,5 et 23,6 : .....
6. **Calculer** le quotient de 130 par 6 : .....
7. **Tracer** un segment [FR] :

Réponse :
8. **Tracer** un carré de côté 20 mm :

Réponse :
9. **Dire** si l'affirmation est vraie ou fausse : *Si deux droites sont perpendiculaires alors toute droite perpendiculaire à l'une est perpendiculaire à l'autre.*

.....
10. Ne **faire** que la consigne 2.

**Pour travailler efficacement, le plus important est de bien comprendre ce que l'on attend de moi et pour cela il faut bien lire les consignes.**

## Pour appliquer des consignes, il faut déjà les comprendre.

Ensuite, lorsqu'on les applique, on peut utiliser certains mots qui vont montrer que la consigne a été comprise.

CONSIGNES	MOTS OUTIL	EXEMPLES
<b>DECRIRE :</b> C'est raconter ce qu'on voit de manière ordonnée. On fait comme si on devait tout raconter à une personne qui a les yeux bandés.	<i>Je vois que</i>  <i>j'observe que</i>	<u>J'observe que</u> l'huile est au dessus de l'eau dans le tube à essais.
<b>EXPLIQUER :</b> C'est écrire plusieurs phrases qui permettent de comprendre un phénomène, une question. On peut donner un raisonnement.		Au paléolithique, les hommes se déplacent car ils suivent les troupeaux pour se nourrir.
<b>JUSTIFIER :</b> C'est écrire pourquoi on dit ceci ou cela en s'appuyant sur un exemple, un repère précis, une définition.	<i>Car</i>  <i>parce que</i>	L'huile et l'eau sont deux liquides non miscibles <u>car</u> je vois qu'ils ne se mélangent pas.
<b>DEFINIR :</b> C'est donner de manière précise le sens d'un mot, d'un phénomène etc.		Un prédateur est un organisme vivant qui tue des proies pour s'en nourrir ou pour alimenter sa progéniture.
<b>DEMONTRER :</b> C'est prouver à l'aide d'une propriété ou d'une définition que quelque chose est vraie	<i>On sait que</i>  <i>Or</i>  <i>Donc</i>	<u>On sait que</u> $(d) \perp (d_1)$ et $(d_2) \perp (d_1)$ <u>Or</u> , si deux droites sont perpendiculaires à une même droite alors elles sont parallèles <u>Donc</u> ,

### A toi de jouer !

Pour chaque type de réponse, entoure le verbe d'action correspondant :

EXEMPLE	CONSIGNE :
	<i>Entourer le verbe d'action qui correspond à l'exemple</i>
Le personnage va jouer un rôle important dans le texte car il est dit à la ligne 5 : "mais la cadette surtout se faisait admirer"	<b>DECRIRE – JUSTIFIER – DEFINIR - DEMONTRER</b>
J'observe que les feuilles des arbres sont rouges et oranges.	<b>DECRIRE – JUSTIFIER – DEFINIR - DEMONTRER</b>
Un mélange homogène est un mélange où on ne peut pas voir à l'œil nu les différents constituants.	<b>DECRIRE – JUSTIFIER – DEFINIR - DEMONTRER</b>
Le jus d'orange avec pulpe est un mélange hétérogène car à l'œil nu, je vois différents constituants : la pulpe et le jus.	<b>DECRIRE – JUSTIFIER – DEFINIR - DEMONTRER</b>
Exemples de maths ...	<b>DECRIRE – JUSTIFIER – DEFINIR - DEMONTRER</b>

## Quelques pistes pour comprendre correctement une question et bien y répondre

- Lire la consigne.
- Repérer le verbe utilisé dans la consigne : décrire, définir, justifier, ...
- Repérer le support à utiliser (image, graphique, texte...) pour répondre à la question.
- Surligner les informations importantes
- Écrire la réponse :
  - en faisant des phrases qui ont du sens (vous pouvez reprendre les mots de la question).
  - en respectant la consigne (utilisation de mots outils).

A toi de jouer !

### **PARTIE A : Garder les informations utiles**

Surligner toutes les informations utiles pour pouvoir répondre à la question.

**Problème 1 :** Dans une classe de 28 élèves âgés de 15 à 18 ans, le professeur distribue un lot de 5 livres à chacun. Chaque lot pèse 3kg.

Quel est le nombre total de livres distribués ?

**Problème 2 :** Au supermarché, la Maman de Charlotte, qui a 44 ans et qui pèse 65 kg, achète 3 boîtes de céréales. Une boîte de céréales pèse 750 g et coûte 1,5 €. Combien va-t-elle dépenser ?

**Problème 3 :** Dans une classe de 25 élèves, âgés de 10 ans, le professeur commande à chaque enfant 4 cahiers. Un cahier pèse 96 g et coûte 0,5 €. Quel est le poids de la commande ?

**Problème 4 :** Chloé, 13 ans, mesure 1,55 m et Charlotte, 9 ans, mesure 1,22 m.

La taille de Margaux qui a 15 ans, fait 12 cm de plus que celle de Chloé.

Quelle est la taille de Margaux ?

**Problème 5 :** Un train qui a 12 wagons part de Bordeaux à 14h15 et arrive à Pau à 17h00 en passant par Dax à 15h30. La distance de Bordeaux à Dax est de 120 km et celle de Dax à Pau est de 105 km. Quelle est la distance entre Pau et Dax ?

**Problème 6 :** Le village de Laruns, à 550 m d'altitude, est habité par 3340 habitants.

A 1000 mètres d'altitude, on trouve le village des Eaux-Bonnes qui compte 1950 habitants de moins. Quel est le nombre d'habitants des Eaux-Bonnes ?

**Problème 7 :** Un berger, qui possède 64 moutons, fabrique une clôture pour son champ.

Son champ, de forme rectangulaire, fait 250 mètres de long pour 130 mètres de large.

Il est situé à une altitude de 1250 mètres, à 3 km du village de Saint-Jean.

Quelle est la longueur de clôture que le berger doit prévoir ?

**Problème 8 :** Un avion qui pèse 15 tonnes contient 254 passagers. Il décolle à 17h45 et atterri à 20h35. La température à l'arrivée est de 25°C. Quelle est la durée du trajet ?

## **PARTIE B : Retrouver la question**

## **PARTIE C : Résoudre un problème**

### **PROBLÈME 1 :**

Le métro 13 est parti de Malakoff avec 1 400 personnes. 119 personnes sont montées à l'arrêt de Pernety. Combien de personnes compte le train en arrivant à l'arrêt suivant ?

### **PROBLÈME 2 :**

Paul a ajouté 20 euros dans sa tirelire, grâce au cadeau de sa grand-mère. Il vide alors la tirelire et compte qu'il possède au total 174,50 euros. Combien d'argent y avait-il dans sa tirelire avant le cadeau de sa grand-mère ?

### **PROBLÈME 3 :**

Amina a quitté la maison à 10 h 15 min pour aller faire ses courses ; elle est rentrée à 11 h 05 min. Combien de temps est-elle partie ?

### **PROBLÈME 4 :**

Benoît s'est offert le jeu vidéo « Pokemon » version BLEUE qui contient 87 monstres. Il possède déjà la version ROUGE qui en contient 79.

- (a) Quand il aura complété les deux jeux, combien possédera-t-il de Pokemon ?
- (b) Benoît a déjà trouvé 33 monstres sur la version BLEUE et 65 dans la version rouge. Combien de Pokemon lui reste-t-il à trouver ?

## Des exemples de réponses

ex 3 :

1.  $3m \times 4 = 12m$  *formule*

2.  $25 \times 2 = 50$ ,  $50 \times 2 = 100$  *formule?*  
 $50 + 100 = 150$  *un vrai jeu de piste*  
 donc le périmètre

Exercice 3

1.  $P = 4 \times c$   
 $P = 4 \times 4$   
 $P = 16$  Le périmètre d'un carré de côté 4m est 16m.

2.  $P = (l + L) \times 2$   
 $P = 60 + 25 \times 2$   
 $P = 170$  Le périmètre d'un rectangle de longueur 60cm et de largeur 25cm est 170cm.

Exercice 3:

1.  $P_{\text{carré}} = 4 \times c$   
 $P_{\text{carré}} = 4 \times 3$   
 $P_{\text{carré}} = 12cm$

2.  $5dm = 50cm$   
 $P_{\text{rectangle}} = (L + l) \times 2$   
 $P_{\text{rectangle}} = (50 + 25) \times 2$   
 $P_{\text{rectangle}} = 75 \times 2$   
 $P_{\text{rectangle}} = 150cm$

Exercice 3

~~$3 \pi \times r = 3,14 \times 50 =$~~

Exercice 4

~~la figure a 6 coté  
 et la figure a 8 coté~~