

# Mathématiques - Cycle 3

## A. Compétences du socle commun

	Non évaluée	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Non évaluer	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
<b>Chercher</b> (Domaine du socle : 2, 4)										
Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc...										
S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle										
Tester, essayer plusieurs pistes de résolution										
<b>Modéliser</b> (Domaine du socle : 1, 2, 4)										
Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne										
Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité										
Reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie)										
Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets										
<b>Représenter</b> (Domaine du socle : 1, 5)										
Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthèses, ...										
Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux										
Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points)										
Reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide										
Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales										
<b>Raisonner</b> (Domaine du socle : 2, 3, 4)										
Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement										
En géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets										
Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui										
Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose										
<b>Calculer</b> (Domaine du socle : 4)										
Calculer avec des nombres décimaux et des fractions simples, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations)										
Contrôler la vraisemblance de ses résultats										
Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat										
<b>Communiquer</b> (Domaine du socle : 1, 3)										
Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation										
Exposer une argumentation, faire une démonstration										
Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange										
<b>Initiation à la programmation</b>										
Programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran										
Construction de figures simples										

## B. Compétences spécifiques

	Non évaluée	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Non évaluée	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
<b>Numérique (N)</b>										
<b>1. Nombres entiers et décimaux</b>										
Maîtriser les différentes écritures des nombres décimaux (en lettres, en chiffre et en décomposition)										
Connaître l'écriture décimale et utiliser la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture										
Connaître et utiliser les fractions décimales pour écrire ou décomposer un nombre décimal										
Savoir lire et compléter une graduation sur une demi-droite graduée (entier, décimaux, fractions simples)										
Savoir placer un nombre sur demi-droite graduée										
Savoir lire l'abscisse d'un point sur une demi-droite graduée										
Savoir comparer deux nombres										
Savoir ranger des nombres dans le sens croissant ou dans le sens décroissant										
Savoir encadrer un nombre, intercaler un nombre entre deux autres										
Savoir donner une valeur approchée (par excès ou par défaut) à l'unité, au dixième, au centième près										
<b>2. Opérations sur les nombres décimaux</b>										
Maîtriser le vocabulaire de l'addition et de la soustraction										
Savoir additionner des nombres entiers et des nombres décimaux (calcul mental, posé, instrumenté)										
Savoir calculer une expression en ligne de manière astucieuse										
Savoir soustraire des nombres entiers et des nombres décimaux (calcul mental, posé ou instrumenté)										
Savoir multiplier des nombres décimaux (calcul mental ou posé)										
Savoir multiplier par 10, 100, 1000 etc										
Savoir multiplier par 0,1; 0,01 ; 0,001 etc										
Savoir établir un ordre de grandeur d'un nombre pour contrôler un résultat										
Savoir calculer une division euclidienne										
Connaître et savoir utiliser le vocabulaire : dividende, diviseur, quotient et reste										
Connaître et savoir utiliser le vocabulaire : multiple, diviseur et divisible										
Connaître et savoir utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 9 ou 10										
Savoir diviser un nombre entier ou décimal par un nombre entier										
Savoir diviser par 10 ; 100 ; 1000 etc ...										
Savoir donner une valeur approchée (par excès ou par défaut) à l'unité, au dixième, au centième près										
<b>3. Ecritures fractionnaires</b>										
Connaître le vocabulaire des fractions (numérateur et dénominateur)										
Savoir utiliser une fraction pour exprimer un partage										
Savoir interpréter le quotient de nombres entiers $a/b$ comme le nombre qui multiplié par $b$ donne $a$										
Savoir multiplier un nombre par une fraction sans effectuer la division										
Savoir relier pourcentages et fractions										
Savoir reconnaître des écritures fractionnaires égales										
Savoir simplifier une fraction										
<b>4. Proportionnalité</b>										
Savoir reconnaître si une situation relève de la proportionnalité										
Savoir traiter une situation de proportionnalité en utilisant le coefficient de proportionnalité entier, décimal ou sous forme de quotient										
Savoir traiter une situation de proportionnalité en utilisant l'image de l'unité (recherche de la quatrième proportionnelle)										
Savoir appliquer un taux de pourcentage										
Trouver une méthode appropriée pour résoudre un problème de proportionnalité (rapport de linéarité, passage à l'unité, calcul du coefficient, quatrième proportionnelle ...).										

[illegible]

	Non évaluée	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Non évaluer	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
<b>2. Aires</b>										
Savoir déterminer l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple										
Savoir comparer géométriquement des aires										
Savoir calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle à l'aide d'une formule										
Connaître et savoir utiliser la formule donnant l'aire d'un disque										
Connaître et savoir utiliser et convertir les unités d'aire										
<b>3. Volumes</b>										
Connaître et savoir utiliser les unités de volume , les relier aux unités de contenance (en particulier savoir que 1L = 1 dm3)										
Savoir calculer le volume d'un pavé droit par un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.										

Signatures des parents :

1er trimestre :

2ème trimestre :

3ème trimestre :