

# Représenter en géométrie ...

## ... avec le compas

Les compétences travaillées sont :

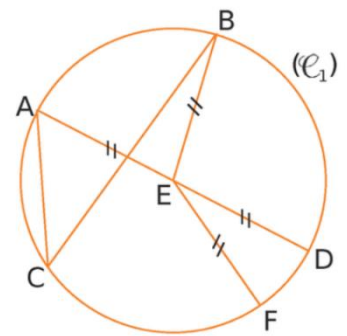
- savoir utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde, ...).
- Savoir reporter une longueur (au compas, à la règle graduée, ...).

### NIVEAU 1

**EXERCICE 1** : Compléter les phrases suivantes en utilisant les mots :

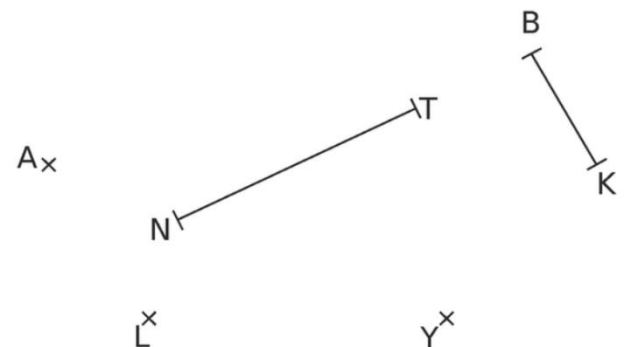
cercle corde rayon centre diamètre milieu

- Le ..... ( $C_1$ ) de ..... E passe par les points A, B, C, D et F.
- Le segment [EF] est un ..... de ce cercle.
- Le segment [AC] est une ..... de ce cercle.
- E est le ..... du ..... [AD].



**EXERCICE 2** : Sur la figure ci-contre, effectuer les tracés demandés.

- Tracer le cercle de centre A et de rayon 2 cm.
- Tracer le cercle de rayon [BK] et de centre K.
- Tracer le cercle de centre L et de diamètre 5 cm.
- Tracer le cercle de diamètre [NT]
- Tracer le cercle de centre Y et de rayon KB.



**EXERCICE 3** : Rédiger le programme de construction de la figure ci-dessous et la reproduire ensuite en vraie grandeur.

**Indication** : Les points P et T sont les centres des cercles tracés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

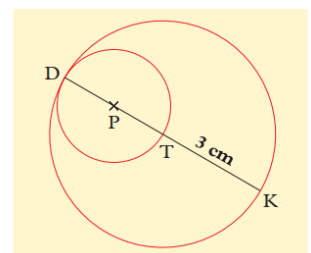
.....

.....

.....

.....

Construction :



## Représenter en géométrie ...

### ... avec le compas

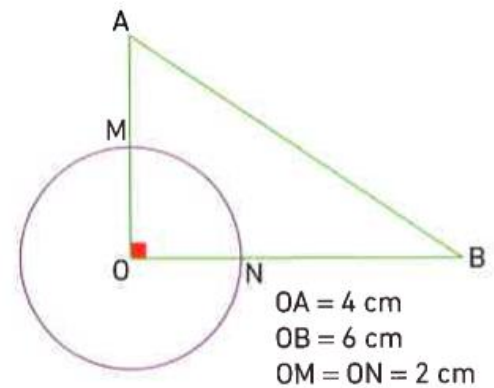
Les compétences travaillées sont :

- Savoir utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde, ...).
- Savoir reproduire ou construire une figure à partir d'un modèle, d'un schéma ou d'un énoncé

### NIVEAU 2

#### EXERCICE 1 :

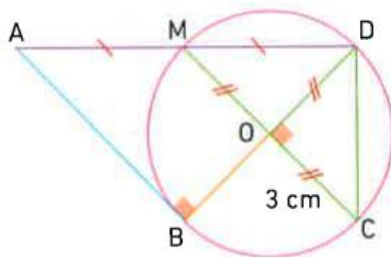
- 1) Sur une feuille blanche, reproduire en grandeur réelle la figure ci-contre.
- 2) Compléter la figure en suivant le programme de construction ci-dessous.
  - a) Colorier en rouge tous les points du triangle dont la distance à O est inférieure à 2.
  - b) Colorier en vert tous les points du triangle dont la distance à O est supérieure à 2 cm.
  - c) Colorier en bleu tous les points du triangle dont la distance à O est exactement égale à 2 cm.



#### EXERCICE 2 :

Chloé était absente lors du dernier cours de mathématiques. Malik lui téléphone pour lui indiquer comment construire la figure ci-dessous.

Ecrire le programme de construction que Malik transmet à Chloé puis tracer la figure en vraie grandeur.



Construction :

### Qui a raison ?



**Représenter en géométrie ...****... avec le compas**

Les compétences travaillées sont :

- Savoir utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde, ...).
- S'engager dans une construction de figures complexes.

**NIVEAU 3**

Choisir une construction parmi toutes celles proposées ci-dessous.

- Le loir compassé
- Le tigre compassé
- Illusion d'optique
- L'éléphant compassé
- L'iguane compassé
- La panthère compassée
- Le panda compassé

**Représenter en géométrie ...****... avec le compas**

Les compétences travaillées sont :

- Savoir utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde, ...).
- S'engager dans une construction de figures complexes.

**NIVEAU 3**

Choisir une construction parmi toutes celles proposées ci-dessous.

- Le loir compassé
- Le tigre compassé
- Illusion d'optique
- L'éléphant compassé
- L'iguane compassé
- La panthère compassée
- Le panda compassé