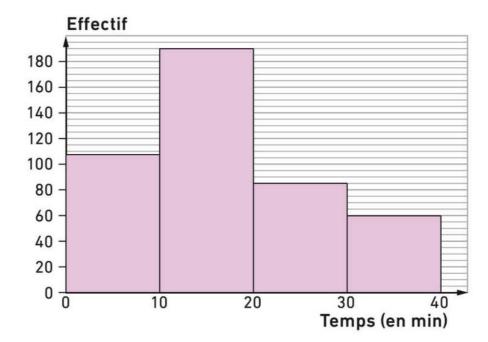
Interrogation sur les statistiques

| Compétences | N.E. | M.I. | M.F. | M.S. | т.в.м. |
|---|------|------|------|------|--------|
| Je dois savoir lire et interpréter des données sous forme | | | | | |
| de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme | | | | | |
| en bâtons, diagramme circulaire, histogramme) | | | | | |
| Je dois savoir calculer des effectifs, des fréquences (liste, | | | | | |
| tableau, graphique, tableur) | | | | | |
| Je dois savoir calculer une moyenne pondérée | | | | | |

 $N.E=Non\ \'evalu\'e\ ;\ M.I.=Ma\^rtrise\ insuffisante\ ;\ M.F.=Ma\^rtrise\ fragile\ ;\ M.S.=Ma\^rtrise\ satisfaisante\ ;\ T.B.M.=Tr\`es\ bonne\ ma\^rtrise$

/8 Exercice 1:

L'histogramme ci-dessous donne la répartition des élèves d'un collège en fonction du temps qu'il mettent à venir au collège.



Voici un tableau qui représente la situation :

| Temps (en min) | [0;10[| [10;20[| [20;30[| [30;40[|
|------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Effectifs | 107 | | | |
| Effectifs cumulés croissants | | | | |
| Fréquences (en pourcentage) | | | | |

- 1. Quelles sont les valeurs extrêmes de la série statistique?
- 2. Compléter la ligne des effectifs et des effectifs cumulés du tableau ci-dessus. (sans justification)
- 3. Combien d'élèves mettent plus de 30 min (30 min inclus), pour venir au collège?
- 4. Compléter la ligne des fréquences en pourcentage. (sans justification)

| pour venir au collège? Justifier votre réponse par un calcul. | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 6. Quelle est la fréquence en pourcentage du nombre d'élèves qui mettent au moins 10 min (10 min inclus), pour venir au collège? Justifier votre réponse par un calcul. | | | | | | |
| 7. En combien de temps en moyenne, un élève met-il pour venir au collège? | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

5. Quelle est la fréquence en pourcentage du nombre d'élèves qui mettent au plus 20 min (20 min exclu),

/2 Exercice 2:

En réalité, le débit d'écoulement d'un même sablier n'est pas constant.

Dans une usine où on fabrique des sabliers, on prend un sablier au hasard et on teste plusieurs fois le temps d'écoulement de ce sablier.

Voici les différents temps récapitulés dans le tableau suivant :

| Temps mesuré | 2 min 22 s | 2 min 24 s | 2 min 26 s | 2 min 27 s | 2 min 28 s | 2 min 29 s | 2 min 30 s |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Nombre de tests | 1 | 1 | 2 | 6 | 3 | 7 | 6 |

| Temps mesuré | 2 min 31 s | 2 min 32 s | 2 min 33 s | 2 min 34 s | 2 min 35 s | 2 min 38 s |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Nombre de tests | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |

Un sablier est mis en vente s'il vérifie les trois conditions ci-dessous, sinon il est éliminé :

- \bullet La différence entre le temps maximum et le temps minimum est inférieure à $20~\mathrm{s}.$
- \bullet 50 % des temps sont inférieurs à 2 min 30 s.
- La moyenne des temps est comprise entre 2 min 28 s et 2 min 32 s.

| Le sablier testé sera-t-il éliminé? |
|-------------------------------------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |